

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
NOMOR 001/KEP/FKIP/IX/2023

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, setelah:

Menimbang : 1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa, perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi I dan II.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 01/PTM/I.0/B/2012 Tentang Majelis Pendidikan Tinggi;
7. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
8. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 Tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah.

Memperhatikan : 1. Kualitas Sumber Daya Manusia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
2. Hasil rapat pimpinan Fakultas dan Program Studi pada tanggal 15 Agustus 2023.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
Pertama : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol-Tangerang-Banten	No Dokumen	FRM-AKAD-03 L/67/14
		Revisi	00
		Tanggal Berlaku	06/01/2014
		Halaman	1/1

PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : SEPTIA PUTRI CAHYAM
 NIM : 208206064
 Program Studi : PGSD
 Semester : 8
 No. HP dan Email : 0895340070970

Dengan ini mengajukan perubahan judul skripsi :

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PROSES PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SDN
GAN DASARI 1 KOTA TANGERANG

Alasan perubahan judul skripsi :

Sulit mendapatkan buku artikel tentang Rukuh
Minimnya Referensi

Demikian pengajuan ini disampaikan, atas pertimbangannya diucapkan terima kasih

Tangerang, 2024

Mahasiswa,



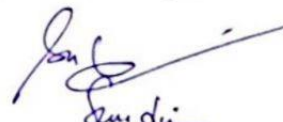
SEPTIA PUTRI

Mengetahui,

Dosen Pembimbing I


 Dr. H. Desri Arwen

Dosen Pembimbing II


 Sudi

Keterangan:

1. Lampirkan fotocopy SK judul skripsi
2. Isian formulir diserahkan ke prodi masing-masing



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/3/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Lampiran Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Fakultas Universitas Muhammadiyah Tangerang Nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.

JADWAL PENYELESAIAN PENULISAN SKRIPSI TAHUN AKADEMIK 2023/2024

KEGIATAN	TANGGAL
Bimbingan Sesi I BAB I, BAB II, BAB III, Instrumen, Validasi Proposal	01 September s/d 15 Oktober 2023
Pendaftaran Terakhir Seminar Proposal	16 Oktober 2023 s/d 06 Januari 2024
Pelaksanaan Seminar Proposal	23 Oktober 2023 s/d 13 Januari 2024
Revisi Seminar Proposal dan Validasi Instrumen	Satu Minggu Setelah Pelaksanaan Sidang
Bimbingan Sesi 2 BAB IV, BAB V, Daftar Pustaka, Lampiran	22 Januari s/d 24 Februari 2024
Pendaftaran Sidang Skripsi	01 Desember 2023 s/d 16 Agustus 2024
Pelaksanaan Sidang Skripsi	04 Desember 2023 s/d 31 Agustus 2024
Yudisium	12 September 2024

Lampiran 2 Jurnal Dosen Pembimbing 1



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

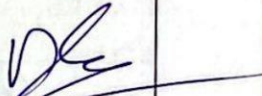
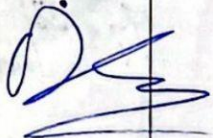
Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Proses Pembelajaran IPA di Kelas V SDN Gandasari / Kota Tgr

Nama Mahasiswa : SEPTIA PUTRI CAHYANI

NPM : 2036206064

Dosen Pembimbing : Dr. H. Desri Arwen, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
01.	13/11/23	Kumpulan Judul	acc judul dan ke kwalitas	
02.	3/11/23	Draft Bab I	Parafase	
03	22/11/23	Parafase Bab I	acc Bab I	
04	22/11/23	Draft Bab II	Parafase Carbun Taman	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
05	29/12/2021	Mnt Bel II	perjua Bel III	
06	2/1/2022	Mnt Bel	as Jhu	
07	11/2/2022	Mnt Supro	as Supro	
08	1/7/2022	perjua Supro	as	
09	8/7/2022	Bes IV	as	
10	10/7/2022	as yuan	Supro	

Lampiran 3 Jurnal Dosen Pembimbing 2



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

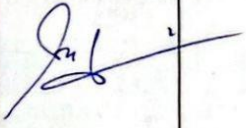
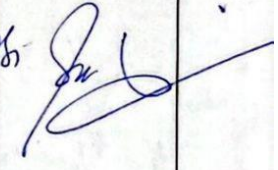
ANALISIS Kemampuan Berpikir Kritis siswa Pada Proses Pembelajaran IPA di kelas V SDN Bandasari 1 Kota TGR

Nama Mahasiswa : SEPTIA PUTRI CAHTANI

NPM : 2086206064

Dosen Pembimbing : SUNARDIN, M.Pd. 2

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	3/10-2023	Konsultasi Skripsi	lanjut Bim 2	
2.	12/10-2023	Koreksi Bim 1	Revisi Bim 1	
3.	25/10-2023	Koreksi Bim 1	lanjut Bim 2	
4.	9/11-2023	Koreksi Bim 2	Revisi Bim 2	
5.	30/11-2023	Koreksi Bim 2	Revisi Bim 2	
6.	30/12-2023	Koreksi Bim 2	lanjut Bim 3	
7.	3/1-2024	Koreksi Bim 3	Revisi Bim 3	
8.	5/1-2024	Koreksi Bim 3	Acc. Skripsi Sidang	
9.	21/3-2024	Revisi Skripsi	lanjut Bim 1	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
10		kuliah RMTB. I a	Randi RMTB. I a	
11.	28/6 ²⁰¹⁹	kuliah RMTB. I a	lapor RMTB. I a	
12	1/7 ²⁰¹⁹	kuliah RMTB. I a	Revisi RMTB. I a	
13.	5/7 ²⁰¹⁹	kuliah RMTB. I a	Langsung lampiran Moshul. kata Rangan tu	
14	9/7 ²⁰¹⁹	Revisi RMTB I s.d. I a Gedung 6 aap. d 6 aap. RMTB ACC.		

Lampiran 4 Surat Izin Observasi Awal

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009	
Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id	
Nomor	: 0367/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Observasi Awal
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN GANDASARI 1 KOTA TANGERANG Di- Tempat	
<i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,	
Nama	: SEPTIA PUTRI CAHYANI
NIM	: 2086206064
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:	
"ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SDN GANDASARI 1 KOTA TANGERANG"	
Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
<i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
Tangerang, 07 November 2023 Wakil Dekan I,  Dr. Fkhfi Imanjah, M.Pd NBM. 109 4923	

Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi Awal

**PEMERINTAH KOTA TANGERANG**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT PENDIDIKAN DASAR KECAMATAN JATI UWUNG
SD NEGERI GANDASARI 1
Alamat : JL. GATOT SUBROTO KM 6 GANDASARI JATI UWUNG KOTA
TANGERANG
NPSN : 20607341 NSS : 01287104015

SURAT KETERANGAN OBSERVASI/ PRA PENELITIAN
Nomor : 421.2/014/SDNGI/VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SDN Gandasari 1 menerangkan bahwa :

Nama : SITI MUSPIROH,S.Pd
NIP : 198208272008012004
Jabatan : Plt.Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Gandasari 1

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SEPTIA PUTRI CAHYANI
Tempat Tanggal Lahir : Tangerang , 21 September 2002
NIM : 2086206064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S1
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Tangerang

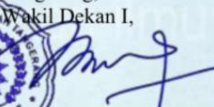
Mahasiswa tersebut diatas benar telah melaksanakan observasi/pranelitian pada instansi kami pada tanggal 07 November 2023. Dengan judul skripsi “ ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SDN GANDASARI 1 KOTA TANGERANG “

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dipergunakan sebagai mana mestinya.

Jatiuwung , 15 Juli 2024
Pjt. Kepala Sekolah

SITI MUSPIROH,S.Pd
NIP : 198208272008012004

Lampiran 6 Surat Izin Pengambilan Data

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 199/D/9/2009
Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id	
Nomor	: 1918/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)
 Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN GANDASARI 1 KOTA TANGERANG Di Tempat	
 <i>Assalamu 'alaikum Wr. Wb.</i> Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,	
Nama	: SEPTIA PUTRI CAHYANI
NIM	: 2086206064
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:	
"ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SDN GANDASARI 1 KOTA TANGERANG"	
Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.	
<i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.</i>	
 Tangerang, 29 Mei 2024 Wakil Dekan I,  Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd NBM. 109 4923	

Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengambilan Data

**PEMERINTAH KOTA TANGERANG**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT PENDIDIKAN DASAR KECAMATAN JATIUWUNG
SD NEGERI GANDASARI 1
Alamat :JL. GATOT SUBROTO KM 6 GANDASARI JATIUWUNG KOTA
TANGERANG
NPSN :20607341 NSS :01287104015

SURAT KETERANGAN UJI COBA INSTRUMEN
Nomor : 421.2/015/SDNG1/VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SDN Gandasari 1 menerangkan bahwa :

Nama	: SITI MUSPIROH,S.Pd
NIP	: 198208272008012004
Jabatan	: Plt.Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SDN Gandasari 1

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: SEPTIA PUTRI CAHYANI
Tempat Tanggal Lahir	: Tangerang , 21 September 2002
NIM	: 2086206064
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan	: S1
Asal Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Tangerang

Mahasiswa tersebut diatas benar telah melaksanakan uji coba instrumen pada instansi kami pada tanggal 31 Mei 2024. Dengan judul skripsi “ **ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SDN GANDASARI 1 KOTA TANGERANG** “

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dipergunakan sebagai mana mestinya.

Jatiuwung , 15 Juli 2024
Plt. Kepala Sekolah


SITI MUSPIROH,S.Pd
NIP : 1982082720080120

Lampiran 8 Surat Izin Expert Judgment

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009
Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id	
Nomor	: 1935/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan <i>Expert Judgment</i>
 Kepada Yth. Ferry Perdiansyah, M.Pd. Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang Di Tempat	
 <i>Assalamu 'alaikum Wr., Wb.</i> Ba'da salam. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan perintah-Nya. Sehubungan dengan penelitian untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir/skripsi mahasiswa atas nama: Nama : SEPTIA PUTRI CAHYANI NIM : 2086206064 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Judul Skripsi : "ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SDN GANDASARI 1 KOTA TANGERANG" Dengan ini kami bermaksud untuk mengajukan permohonan <i>Expert Judgment</i> , dan besar harapan kami agar Bapak/Ibu berkenan menjadi penilai ahli instrumen untuk penelitian mahasiswa tersebut di atas. Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih. <i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.</i>	
 Tangerang, 29 Mei 2024	
 Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  Dr. Hkhfi Imaniah, M.Pd NBM. 1094923	

Lampiran 9 Surat Keterangan Expert Jugement

SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ferry Perdiansyah, M.Pd.

NBM : -

Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrument penelitian berupa lembar tes yang akan digunakan untuk penelitian berjudul: "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Proses Pembelajaran IPA Di Kelas V SDN Gandasari 1 Kota Tangerang"

Nama : Septia Putri Cahyani

NIM : 2086206064

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut (✓)

☐ Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi

☒ Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran

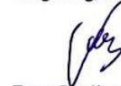
☐ Tidak layak

Catatan (bila perlu)

sesuai dengan bentuk kritis

Demikian keterangan ini dbapakat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 30 Mei 2024



Ferry Perdiansyah, M.Pd.

NBM. -

Lampiran 10 Hasil Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA KELAS V

Nama : NDA

Keterangan :

No	Pertanyaan	Keterangan
1.	Bagaimana guru memulai pembelajaran?	Guru memulai pembelajaran diawali berdoa dan memberi materi
2.	Bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran IPA pada materi cahaya dan sifatnya?	Guru menyampaikan pembelajaran IPA menggunakan lagu agar mudah diingat, dan kita mempraktikkan
3.	Apakah pada saat pembelajaran guru memberikan kesempatan untuk sesi Tanya jawab kepada siswa?	Iya, kita berkelompok mempraktikkan materi cahaya dan sifatnya
4.	Hal apakah yang guru lakukan jika ada siswa yang belum memahami soal yang diberikan?	Guru akan menjelaskan materi ulang kepada siswa agar kita Mengerti

5.	Bagaimana siswa memperoleh materi pembelajaran?	Mendengarkan guru menjelaskan materi
6.	Bagaimana siswa memastikan bahwa informasi yang didapat itu benar?	Kita memastikan dengan bertanya ulang materi yang dijelaskan agar benar
7.	Ketika guru memberikan materi apakah siswa mampu bertanya ketika belum ada materi yang dipahami?	Iya, kita akan bertanya
8.	Bagaimana penggunaan media dalam pembelajaran?	Kita menggunakan media dengan google
9.	Apakah menggunakan media mempermudah siswa untuk memahami materi?	Iya
10.	Melalui media apakah siswa mampu mengemukakan pendapat dalam suatu materi?	Tidak, karena takut salah
11.	Apakah dalam pembelajaran guru selalu mengadakan diskusi kelas?	Iya, kita membagi kelompok untuk diskusi
12.	Bagaimana cara siswa menemukan solusi terhadap perbedaan pendapat?	Kita diskusi lagi perkelompok
13.	Bagaimana siswa menyelesaikan masalah yang terjadi dalam pembelajaran?	Kita akan melakukan diskusi agar masalah cepat selesai
14.	Bagaimana tanggapan siswa jika terdapat	Kita akan menghargai

	perbedaan pendapat dalam pembelajaran ataupun diskusi?	Pendapatnya
--	---	-------------

LEMBAR WAWANCARA SISWA KELAS V

Nama : AMR

Keterangan :

No	Pertanyaan	Keterangan
1.	Bagaimana guru memulai pembelajaran?	Mengucapkan salam dan berdoa
2.	Bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran IPA pada materi cahaya dan sifatnya?	Memberikan contoh
3.	Apakah pada saat pembelajaran guru memberikan kesempatan untuk sesi Tanya jawab kepada siswa?	Iya
4.	Hal apakah yang guru lakukan jika ada siswa yang belum memahami soal yang diberikan?	Bu guru menjelaskan lagi
5.	Bagaimana siswa memperoleh materi pembelajaran?	Guru menjelaskan materi
6.	Bagaimana siswa memastikan bahwa informasi yang didapat itu benar?	Tidak
7.	Ketika guru memberikan materi apakah siswa mampu bertanya ketika belum ada materi	Tidak, karna takut dan malu

	yang dipahami?	
8.	Bagaimana penggunaan media dalam pembelajaran?	Media google
9.	Apakah menggunakan media mempermudah siswa untuk memahami materi?	Iya
10.	Melalui media apakah siswa mampu mengemukakan pendapat dalam suatu materi?	Tidak, karena takut salah
11.	Apakah dalam pembelajaran guru selalu mengadakan diskusi kelas?	Iya
12.	Bagaimana cara siswa menemukan solusi terhadap perbedaan pendapat?	Diskusikan lagi perkelompok
13.	Bagaimana siswa menyelesaikan masalah yang terjadi dalam pembelajaran?	Iya
14.	Bagaimana tanggapan siswa jika terdapat perbedaan pendapat dalam pembelajaran ataupun diskusi?	Gpp

Lampiran 11 Hasil Lembar Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS V

Nama : Santi Nurjanah, S.Pd.

Jabatan :

No	Pertanyaan	Keterangan
1.	Apakah ibu menerapkan pembelajaran dalam bentuk berpikir kritis?	Iya
2.	Bagaimana kemampuan siswa peserta didik dalam menganalisis sebuah soal atau masalah pada materi cahaya dan sifatnya?	Sesuai dengan kondisi anak, ada yang aktif berpikir kritis, ada yang sedang, ada yang hanya diam saja
3.	Model apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran IPA khususnya pada materi cahaya dan sifatnya?	Model percobaan
4.	Apakah model tersebut dapat memudahkan siswa untuk menganalisis setiap pertanyaan?	Iya
5.	Upaya apa yang ibu lakukan dalam mengatasi berpikir kritis agar siswa aktif dalam proses pembelajaran?	Anak diajak melakukan obsservasi, percobaan, jadi biar menarik pembelajarannya
6.	Bagaimana cara ibu dalam menyajikan	Pertama karna menggunakan

	pembelajaran agar siswa dapat fokus dan dapat bertanya pada materi cahaya dan sifatnya?	proyektor, kedua karna materi sifat-sifat cahaya maka ada praktek percobaan juga
7.	Bagaimana peran media dalam pembelajaran apakah melalui media siswa lebih mudah dalam menentukan pendapat?	Iya
8.	Hal apa yang ibu lakukan ketika siswa belum mampu mengemukakan pendapat ketika pembelajaran berlangsung?	Mendorong agar siswa lebih aktif, diberi semangat agar tidak takut untuk bertanya
9.	Jika dilihat dari kemampuan siswa, apakah siswa kelas V tersebut sudah mampu menyimpulkan solusi terhadap perbedaan dalam diskusi?	Sudah
10.	Jika belum bagaimana cara ibu menciptakan pembelajaran agar siswa mampu menyimpulkan solusi terhadap perbedaan dalam diskusi?	Sudah
11.	Kendala apa saja yang ibu temukan ketika pembelajaran kemampuan berpikir kritis, terutama dalam menuliskan solusi terhadap permasalahan?	Kendalanya anak kurang aktif, anak kurang bisa mencari ide sendiri, guru yang harus lebih Aktif

12.	Apakah ibu menggunakan media pada saat pembelajaran?	Iya
13.	Jika tidak, hal lain apa yang ibu lakukan agar siswa mampu menarik kesimpulan?	Iya
14.	Bagaimana cara ibu membimbing siswa agar dapat menentukan alternatif lain dalam menyelesaikan masalah?	Memotivasi siswa agar bisa menentukan masalah menyampaikan pendapat

Lampiran 12 Instrumen Penelitian

No	Kegiatan	Fokus	Keterangan
1.	Observasi	Kemampuan berpikir kritis pada proses pembelajaran IPA	Mengamati proses pembelajaran dikelas V dan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis.
2.	Wawancara		Wawancara dengan guru dan 2 siswa
3.	Tes		Tes berupa pilihan ganda yang berjumlah 60 butir soal tes kemampuan berpikir kritis
4.	Dokumentasi		Foto kegiatan penelitian, bukti pengerjaan tes siswa

Lampiran 13 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah Uji

Materi Pokok	Kompetensi Dasar	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	No	Butir Soal	Kunci Jawaban
Cahaya dan Sifat-sifatnya	1.2 Memahami sifat-sifat cahaya dan proses terjadinya bayangan 2.2 Mengidentifikasi peristiwa sehari-hari yang berkaitan dengan cahaya, seperti pembiasan, pemantulan, dan disperse	Analisis pertanyaan mengidentifikasi seluruh informasi	1.	Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari? a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari	B
			2.	Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang	A

				lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut? - Di antara fokus dan cermin - Di fokus cermin - Di pusat kelengkungan cermin - Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin	
			3.	Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini? - Refleksi cahaya - Refraksi cahaya - Difraksi cahaya - Absorpsi cahaya	B
			4.	Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?	B

				a. Cahaya dapat dipantulkan b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan c. Cahaya dapat diabsorpsi d. Cahaya dapat dipolarisasi	
			5.	Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini? a. Cahaya merambat lurus b. Cahaya dapat dipantulkan c. Cahaya dapat dibiaskan d. Cahaya dapat dihamburkan	A
			6.	Dalam sebuah eksperimen,	B

				seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya? - Cahaya dipantulkan oleh air - Cahaya diserap oleh air - Cahaya diuraikan oleh air - Cahaya dibiaskan oleh air	
		Memfokuskan pertanyaan dengan merumuskan	7.	Seorang siswa menyalakan senter dan mengarahkan cahayanya ke cermin datar. Siswa melihat bahwa cahaya tersebut kembali kearah senter. Berdasarkan pengamatan ini, siswa harus menyimpulkan bahwa.... - Cahaya merambat lurus - Cahaya dapat dipantulkan - Cahaya dapat dibiaskan - Cahaya dapat diuraikan	B

			8.	Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Dapat disimpulkan bahwa cahaya putih terdiri dari.... a. Satu warna b. Banyak warna c. Cahaya yang terpantul d. Cahaya yang diserap	B
			9.	Seorang siswa menempatkan pensil di dalam gelas berisi air dan melihat pensil tampak bengkok. Untuk menjelaskan fenomena ini, siswa harus menyimpulkan bahwa.... a. Cahaya dipantulkan oleh air b. Cahaya dibiaskan oleh air c. Cahaya diabsorpsi oleh air d. Cahaya diuraikan oleh air	B
			10.	Ketika melihat pelangi setelah hujan, seorang siswa melihat urutan warna	B

				tertentu. Siswa harus menyimpulkan bahwa pelangi terbentuk karena... - Refleksi cahaya oleh tetesan air - Pembiasan dan penguraian cahaya oleh tetesan air - Absorpsi cahaya oleh tetesan air - Polarisasi cahaya oleh tetesan air	
			11	Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pohon berubah ukuran sepanjang hari. Siswa harus menyimpulkan bahwa perubahan ukuran bayangan disebabkan oleh... - Pergeseran posisi matahari - Perubahan bentuk pohon - Perubahan intensitas cahaya matahari - Perubahan warna langit	A
			12.	Ketika melihat bulan di malam hari, seorang siswa mengetahui bahwa bulan	B

				tidak memiliki sumber cahaya sendiri. Siswa harus menyimpulkan bahwa cahaya yang tampak berasal dari... a. Cahaya bulan itu sendiri b. Cahaya matahari yang dipantulkan oleh bulan c. Cahaya bintang lain yang dipantulkan oleh bulan d. Cahaya bumi yang dipantulkan oleh bulan	
			13.	Seorang siswa melihat bahwa bayangan di bawah pohon pada hari yang cerah tampak bergerak. Siswa harus menyimpulkan bahwa pergerakan bayangan disebabkan oleh...	B
			.	a. Angin yang menggerakkan cabang pohon b. Pergeseran posisi matahari di langit c. Perubahan warna langit	

				d. Absorpsi cahaya oleh daun pohon	
		Mengidentifikasi asumsi dengan menentukan konsep/definisi/teorema dalam menyelesaikan masalah	14.	Jika sebuah cermin datar dipasang tegak di dinding, apa yang akan terjadi pada bayangan seseorang yang berdiri di depan cermin? a. Bayangan akan lebih besar dari orang tersebut b. Bayangan akan lebih kecil dari orang tersebut c. Bayangan akan sama besar dan tegak d. Bayangan akan terbalik dan sama besar	C
			15	Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Asumsi apa yang bisa dibuat tentang cahaya putih? a. Cahaya putih terdiri dari satu warna b. Cahaya putih terdiri dari banyak warna	B

				c. Cahaya putih hanya terdiri dari warna biru d. Cahaya putih tidak bisa diuraikan	
			16.	Saat melihat pensil yang dimasukkan ke dalam gelas berisi air, pensil tampak bengkok. Konsep apa yang menjelaskan fenomena ini? a. Refleksi cahaya b. Refraksi cahaya c. Absorpsi cahaya d. Dispersi cahaya	B
			17.	Jika bayangan benda yang diterangi oleh sinar matahari pada sore hari lebih panjang dibandingkan pada siang hari, konsep apa yang digunakan untuk menjelaskan fenomena ini? a. Cahaya matahari selalu sama intensitasnya b. Posisi matahari di langit berubah sepanjang hari c. Cahaya matahari tidak pernah berubah arah	B

				d. Cahaya matahari terpolarisasi di sore hari	
			18.	Ketika seseorang melihat bulan di malam hari, ia melihat bulan bersinar terang. Asumsi apa yang bisa diambil tentang sumber cahaya bulan? a. Bulan menghasilkan cahaya sendiri b. Cahaya bulan berasal dari pantulan cahaya matahari c. Bulan memantulkan cahaya bintang lain d. Cahaya bulan berasal dari lampu di bumi	B
			19.	Dalam eksperimen dengan cermin cekung, siswa melihat bayangan lebih besar saat benda ditempatkan di antara cermin dan titik fokus. Teorema apa yang mendukung pengamatan ini? a. Hukum pemantulan cahaya	C

				b. Hukum pembiasan cahaya c. Prinsip pembesaran pada cermin cekung d. Prinsip penguraian cahaya	
			20.	Jika sebuah benda berwarna biru tampak biru di bawah sinar matahari, konsep apa yang digunakan untuk menjelaskan hal ini? a. Benda menyerap semua warna kecuali biru b. Benda memantulkan semua warna kecuali biru c. Benda menyerap warna biru saja d. Benda memantulkan warna merah	A
		Menulis jawaban atau solusi permasalahan yang diperoleh	21.	Seorang siswa mengarahkan cahaya senter ke cermin datar dan melihat bahwa cahaya tersebut kembali ke arah senter. Siswa menyimpulkan bahwa cahaya dapat dipantulkan. Apa yang seharusnya menjadi jawaban atau solusi	D

				dari permasalahan ini? a. Cahaya hanya bisa diserap b. Cahaya dapat dibiaskan c. Cahaya merambat lurus d. Cahaya dapat dipantulkan	
			22.	Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi warna- warna pelangi. Siswa menyimpulkan bahwa cahaya putih terdiri dari banyak warna. Apa yang seharusnya menjadi jawaban atau solusi dari permasalahan ini? a. Cahaya putih terdiri dari satu warna b. Cahaya putih tidak dapat diuraikan c. Cahaya putih terdiri dari banyak warna d. Cahaya putih memantulkan semua	C
			23.	Seorang siswa memasukkan pensil ke dalam gelas berisi air dan melihat pensil	C

				tampak bengkok. Siswa menyimpulkan bahwa cahaya mengalami pembiasan. Apa yang seharusnya menjadi jawaban atau solusi dari permasalahan ini? a. Cahaya dipantulkan oleh air b. Cahaya diserap oleh air c. Cahaya dibelokkan atau dibiaskan oleh air d. Cahaya diuraikan oleh air	
			24.	Ketika melihat pelangi setelah hujan, seorang siswa menyimpulkan bahwa pelangi terbentuk karena cahaya matahari diuraikan oleh tetesan air hujan. Apa yang seharusnya menjadi jawaban atau solusi dari permasalahan ini? a. Cahaya matahari dipantulkan oleh tetesan air b. Cahaya matahari diserap oleh tetesan	C

				air c. Cahaya matahari diuraikan oleh tetesan air d. Cahaya matahari dipolarisasi oleh tetesan air	
			25.	Seorang siswa mengamati bahwa bayangan pohon berubah ukuran sepanjang hari. Siswa menyimpulkan bahwa perubahan ukuran bayangan disebabkan oleh pergeseran posisi matahari. Apa yang seharusnya menjadi jawaban atau solusi dari permasalahan ini? a. Posisi matahari di langit berubah sepanjang hari b. Intensitas cahaya matahari berubah sepanjang hari c. Warna langit berubah sepanjang hari d. Bentuk pohon berubah sepanjang hari	A
			26.	Seorang siswa melihat bulan	B

				di malam hari dan menyimpulkan bahwa cahaya bulan adalah pantulan dari cahaya matahari. Apa yang seharusnya menjadi jawaban atau solusi dari permasalahan ini? - Bulan menghasilkan cahaya sendiri - Cahaya bulan berasal dari pantulan cahaya matahari - Cahaya bulan berasal dari lampu di bumi - Cahaya bulan berasal dari bintang lain	
		Menarik kesimpulan dari solusi permasalahan	27.	Seorang siswa mengarahkan cahaya senter ke cermin datar dan melihat bahwa cahaya tersebut kembali ke arah senter. Dari pengamatan ini, siswa menarik kesimpulan bahwa... - Cahaya merambat lurus - Cahaya dapat	B

				dipantulkan c. Cahaya dapat diserap d. Cahaya dapat diuraikan	
			28.	Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Dari percobaan ini, siswa menarik kesimpulan bahwa... a. Cahaya putih terdiri dari satu warna b. Cahaya putih tidak dapat diuraikan c. Cahaya putih terdiri dari banyak warna d. Cahaya putih diserap oleh prisma	C
			29.	Seorang siswa memasukkan pensil ke dalam gelas berisi air dan melihat pensil tampak bengkok. Dari pengamatan ini, siswa menarik kesimpulan bahwa... a. Cahaya dipantulkan oleh air b. Cahaya diserap oleh	C

				air c. Cahaya dibiaskan oleh air d. Cahaya diuraikan oleh air	
			30.	Ketika melihat pelangi setelah hujan, seorang siswa menarik kesimpulan bahwa pelangi terbentuk karena... a. Cahaya matahari dipantulkan oleh tetesan air b. Cahaya matahari diserap oleh tetesan air c. Cahaya matahari diuraikan oleh tetesan air d. Cahaya matahari dipolarisasi oleh tetesan air	C
			31.	Seorang siswa mengamati bahwa bayangan pohon berubah ukuran sepanjang hari. Dari pengamatan ini, siswa menarik kesimpulan bahwa perubahan ukuran bayangan disebabkan oleh... a. Pergeseran posisi matahari di langit	A

				b. Perubahan bentuk pohon c. Perubahan intensitas cahaya matahari d. Perubahan warna langit	
			32.	Seorang siswa melihat bulan di malam hari dan menarik kesimpulan bahwa cahaya bulan adalah pantulan dari cahaya matahari. Kesimpulan ini didasarkan pada fakta bahwa... a. Bulan menghasilkan cahaya sendiri b. Cahaya bulan berasal dari pantulan cahaya matahari c. Cahaya bulan berasal dari lampu di bumi d. Cahaya bulan berasal dari bintang lain	B
			33.	Dalam eksperimen dengan cermin cekung, siswa melihat bayangan lebih besar saat benda ditempatkan di antara cermin dan titik fokus. Dari	C

				pengamatan ini, siswa menarik kesimpulan bahwa... - Cermin cekung selalu mengecilkan bayangan - Cermin cekung hanya memantulkan bayangan - Cermin cekung dapat memperbesar bayangan jika benda di antara cermin dan titik fokus - Cermin cekung menguraikan cahaya	
		Menentukan alternatif-alternatif lain dalam menyelesaikan permasalahan	34.	Seorang siswa mengarahkan cahaya senter ke cermin datar dan melihat bahwa cahaya tersebut kembali ke arah senter. Selain menggunakan cermin datar, apa alternatif lain untuk mengamati pemantulan cahaya? - Menggunakan prisma - Menggunakan kertas hitam - Menggunakan	C

				cermin cekung d. Menggunakan kaca bening	
			35.	Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Selain menggunakan prisma, alat apa lagi yang bisa digunakan untuk menguraikan cahaya putih? a. Lensa cekung b. Lensa cembung c. Spektroskop d. Mikroskop	C
			36.	Seorang siswa memasukkan pensil ke dalam gelas berisi air dan melihat pensil tampak bengkok. Selain menggunakan air, medium apa yang dapat digunakan untuk mengamati pembiasan cahaya? a. Minyak b. Cermin datar c. Kaca gelap d. Kertas putih	A
			37.	Ketika melihat pelangi setelah hujan, seorang siswa menyimpulkan bahwa	C

				pelangi terbentuk karena cahaya matahari diuraikan oleh tetesan air hujan. Apa alternatif lain untuk mengamati penguraian cahaya? - Menggunakan kaca bening - Menggunakan lensa cekung - Menggunakan CD atau DVD - Menggunakan cermin cekung	
			38.	Seorang siswa mengamati bahwa bayangan pohon berubah ukuran sepanjang hari. Selain mengamati bayangan pohon, apa alternatif lain untuk mengamati pergeseran bayangan akibat perubahan posisi matahari? - Mengamati bayangan gedung - Mengamati bayangan kaca jendela - Mengamati bayangan di dalam	A

				ruangan d. Mengamati bayangan malam hari	
			39.	Seorang siswa melihat bulan di malam hari dan menyimpulkan bahwa cahaya bulan adalah pantulan dari cahaya matahari. Apa alternatif lain untuk membuktikan bahwa bulan memantulkan cahaya matahari? a. Menggunakan teleskop untuk mengamati bintang b. Menggunakan teleskop untuk mengamati planet lain yang memantulkan cahaya matahari c. Menggunakan lampu senter untuk melihat bulan d. Menggunakan kaca mata hitam untuk melihat bulan	B
			40.	Dalam eksperimen dengan	C

				cermin cekung, siswa melihat bayangan lebih besar saat benda ditempatkan di antara cermin dan titik fokus. Apa alternatif lain untuk memperbesar bayangan? - Menggunakan cermin datar - Menggunakan lensa cekung - Menggunakan lensa cembung - Menggunakan prisma	
--	--	--	--	---	--

Lampiran 14 Hasil Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1

No	Nama Siswa	Nilai Tes	Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis
1.	AJA	70	Sedang
2.	ASP	70	Sedang
3.	AMR	75	Sedang
4.	AA	80	Tinggi
5.	AL	70	Sedang
6.	AMR	60	Rendah
7.	DBF	75	Sedang
8.	DP	60	Rendah
9.	DA	80	Tinggi
10.	FH	70	Sedang
11.	FIP	80	Tinggi
12.	FRH	60	Rendah
13.	JAP	80	Tinggi
14.	LRA	80	Tinggi
15.	MNA	80	Tinggi
16.	MCN	70	Sedang
17.	MA	60	Rendah
18.	MIA	70	Sedang
19.	NFS	80	Tinggi
20.	NDA	90	Tinggi
21.	RAR	80	Tinggi
22.	RKA	80	Tinggi
23.	SS	60	Rendah

Lampiran 15 Hasil Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2

No	Nama Siswa	Nilai Tes	Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis
1.	AJA	80	Tinggi
2.	ASP	85	Tinggi
3.	AMR	85	Tinggi
4.	AA	100	Tinggi
5.	AL	80	Tinggi
6.	AMR	90	Tinggi
7.	DBF	80	Tinggi
8.	DP	80	Tinggi
9.	DA	90	Tinggi
10.	FH	85	Tinggi
11.	FIP	90	Tinggi
12.	FRH	80	Tinggi
13.	JAP	95	Tinggi
14.	LRA	90	Tinggi
15.	MNA	90	Tinggi
16.	MCN	85	Tinggi
17.	MA	80	Tinggi
18.	MIA	85	Tinggi
19.	NFS	90	Tinggi
20.	NDA	100	Tinggi
21.	RAR	90	Tinggi
22.	RKA	100	Tinggi
23.	SS	80	Tinggi

Lampiran 16 Hasil Pengerjaan Siswa Pertemuan 1

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : Janeta Azzahra Putri

Hari/tanggal : Jumat 31 Mei 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
☒ a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
☐ b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
☐ c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
☐ d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
2. Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
☐ a. Di antara fokus dan cermin
☒ b. Di fokus cermin
☐ c. Di pusat kelengkungan cermin
☐ d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
☐ a. Refleksi cahaya
☒ b. Refraksi cahaya
☐ c. Difraksi cahaya
☐ d. Absorpsi cahaya

80

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : Reva Khah Yang Ayu

Hari/tanggal : Jumat 31 Mei 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
 - a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - ☒ b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
 - c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
2. Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
 - ☒ a. Di antara fokus dan cermin
 - b. Di fokus cermin
 - c. Di pusat kelengkungan cermin
 - d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
 - a. Refleksi cahaya
 - ☒ b. Refraksi cahaya
 - c. Difraksi cahaya
 - d. Absorpsi cahaya

20

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : Nabila Farras Sakhi

Hari/tanggal : Senin / 31 Mei 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
 - a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - ☒ b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
 - c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
2. Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
 - ☒ a. Di antara fokus dan cermin
 - b. Di fokus cermin
 - c. Di pusat kelengkungan cermin
 - d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
 - a. Refleksi cahaya
 - ☒ b. Refraksi cahaya
 - c. Difraksi cahaya
 - d. Absorpsi cahaya

75

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus INama : *Alya Intiyah Rahma*Hari/tanggal : *31 Mei 2024*

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
 - a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - ☒ b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
 - c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
2. Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
 - ☒ a. Di antara fokus dan cermin
 - b. Di fokus cermin
 - c. Di pusat kelengkungan cermin
 - d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
 - a. Refleksi cahaya
 - ☒ b. Refraksi cahaya
 - c. Difraksi cahaya
 - d. Absorpsi cahaya

80

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : Dwi Ariyanti

Hari/tanggal : ~~30-05-2024~~ Jumat 31-5-2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. ✓ Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
 - a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - ✗ b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
 - c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
2. ✓ Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
 - ✗ a. Di antara fokus dan cermin
 - b. Di fokus cermin
 - c. Di pusat kelengkungan cermin
 - d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
3. ✓ Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
 - a. Refleksi cahaya
 - ✗ b. Refraksi cahaya
 - c. Difraksi cahaya
 - d. Absorpsi cahaya

60

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : Sanji Setiawan

Hari/tanggal : Senin 10 Juni 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
 - a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - ☒ b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
 - c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
2. Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
 - a. Di antara fokus dan cermin
 - b. Di fokus cermin
 - c. Di pusat kelengkungan cermin
 - ☒ d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
 - a. Refleksi cahaya
 - ☒ b. Refraksi cahaya
 - c. Difraksi cahaya
 - d. Absorpsi cahaya

80

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : Raisa Aziza Rahma

Hari/tanggal : 31 - mei - 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- ✓ 1. Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
- a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - ✗ b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
 - c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - d. ✗ Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
- ✓ 2. Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
- ✗ a. Di antara fokus dan cermin
 - b. Di fokus cermin
 - c. Di pusat kelengkungan cermin
 - d. ✗ Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
- ✓ 3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
- a. Refleksi cahaya
 - ✗ b. Refraksi cahaya
 - c. Difraksi cahaya
 - d. Absorpsi cahaya

80

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : Maulia Naura Aurelia.

Hari/tanggal : Jumat. 31 mei 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. ☒ Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
 - a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - ☒ b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
 - c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
2. ☒ Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
 - ☒ a. Di antara fokus dan cermin
 - b. Di fokus cermin
 - c. Di pusat kelengkungan cermin
 - d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
 - ☒ a. Refleksi cahaya
 - b. Refraksi cahaya
 - c. Difraksi cahaya
 - d. Absorpsi cahaya

08

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : Laras Ruci Anindya.

Hari/tanggal : Jumat, 31/05, 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
 - a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
 - ☒ c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
2. Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
 - a. Di antara fokus dan cermin
 - b. Di fokus cermin
 - ☒ c. Di pusat kelengkungan cermin
 - d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
 - ☒ a. Refleksi cahaya
 - b. Refraksi cahaya
 - c. Difraksi cahaya
 - d. Absorpsi cahaya

70

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : melani celsiana nair

Hari/tanggal : 31-5-2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
 - ☒ a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
 - c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
2. Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
 - a. Di antara fokus dan cermin
 - b. Di fokus cermin
 - ☒ c. Di pusat kelengkungan cermin
 - d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
 - a. Refleksi cahaya
 - b. Refraksi cahaya
 - c. Difraksi cahaya
 - ☒ d. Absorpsi cahaya

60

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : M. Arifin

Hari/tanggal : 31 Mei - 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
 - a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - ☒ b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
 - c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
2. Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
 - ☒ a. Di antara fokus dan cermin
 - b. Di fokus cermin
 - c. Di pusat kelengkungan cermin
 - d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
 - ☒ a. Refleksi cahaya
 - b. Refraksi cahaya
 - c. Difraksi cahaya
 - d. Absorpsi cahaya

80

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : Firda Istighfarin Priyana

Hari/tanggal : Jumat, 31 Mei 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. ☒ Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
 - a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - ☒ b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
 - c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
2. Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
 - a. Di antara fokus dan cermin
 - b. Di fokus cermin
 - ☒ c. Di pusat kelengkungan cermin
 - d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
 - ☒ a. Refleksi cahaya
 - b. Refraksi cahaya
 - c. Difraksi cahaya
 - d. Absorpsi cahaya

70

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : ABDUL XABAR

Hari/tanggal :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- ✓ 1. Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
 - a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - ✗ b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
 - c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
- ✓ 2. Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
 - ✗ a. Di antara fokus dan cermin
 - b. Di fokus cermin
 - c. Di pusat kelengkungan cermin
 - d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
- ✓ 3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
 - a. Refleksi cahaya
 - ✗ b. Refraksi cahaya
 - c. Difraksi cahaya
 - d. Absorpsi cahaya

70

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : Alvin Susilo Putra

Hari/tanggal : Senin ^{28 Mei} 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
 - ☒ a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
 - c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
2. Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
 - ☒ a. Di antara fokus dan cermin
 - b. Di fokus cermin
 - c. Di pusat kelengkungan cermin
 - d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
 - a. Refleksi cahaya
 - ☒ b. Refraksi cahaya
 - c. Difraksi cahaya
 - d. Absorpsi cahaya

70

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : Azqa Ubbih

Hari/tanggal :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
 - a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
 - c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - ☒ d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
2. Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
 - a. Di antara fokus dan cermin
 - b. Di fokus cermin
 - ☒ c. Di pusat kelengkungan cermin
 - d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
 - a. Refleksi cahaya
 - ☒ b. Refraksi cahaya
 - c. Difraksi cahaya
 - d. Absorpsi cahaya

20

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : Aghila Azahra

Hari/tanggal : 31 Mei 2021

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- ✓ 1. Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
 - a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - ~~b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari~~
 - c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
- ✓ 2. Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
 - ~~a. Di antara fokus dan cermin~~
 - b. Di fokus cermin
 - c. Di pusat kelengkungan cermin
 - d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
- ✓ 3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
 - a. Refleksi cahaya
 - ~~b. Refraksi cahaya~~
 - c. Difraksi cahaya
 - d. Absorpsi cahaya

68

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : Fredriko Rendi

Hari/tanggal : 31-MEI-2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
 - a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - ☒ b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
 - c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
2. Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
 - a. Di antara fokus dan cermin
 - b. Di fokus cermin
 - c. Di pusat kelengkungan cermin
 - ☒ d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
 - a. Refleksi cahaya
 - b. Refraksi cahaya
 - ☒ c. Difraksi cahaya
 - d. Absorpsi cahaya

70

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : **FARAH HAMIDAH**

Hari/tanggal : **Jumat / 31 Mei / 2024**

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. ☒ Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
 - a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - ☒ b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
 - c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
2. ☒ Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
 - ☒ a. Di antara fokus dan cermin
 - b. Di fokus cermin
 - c. Di pusat kelengkungan cermin
 - d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
 - ☒ a. Refleksi cahaya
 - b. Refraksi cahaya
 - c. Difraksi cahaya
 - d. Absorpsi cahaya

75

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : Dicky Bayu Firmansyah

Hari/tanggal : 31 Mei 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- ✓ 1. Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
 - a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - ✗ b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
 - c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
- ✓ 2. Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
 - ✗ a. Di antara fokus dan cermin
 - b. Di fokus cermin
 - c. Di pusat kelengkungan cermin
 - d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
- ✓ 3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
 - a. Refleksi cahaya
 - ✗ b. Refraksi cahaya
 - c. Difraksi cahaya
 - d. Absorpsi cahaya

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : *Azzanra Mulyasatul Ramma*

Hari/tanggal : *31 Mei hari Jumat 2021*

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
☒ a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
2. Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
a. Di antara fokus dan cermin
☒ b. Di fokus cermin
c. Di pusat kelengkungan cermin
d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
a. Refleksi cahaya
b. Refraksi cahaya
☒ c. Difraksi cahaya
d. Absorpsi cahaya

70

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : M. Ikhwan Al Fakhri

Hari/tanggal : Sabtu/31/2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
 - a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - ☒ b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
 - c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
2. Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
 - a. Di antara fokus dan cermin
 - b. Di fokus cermin
 - ☒ c. Di pusat kelengkungan cermin
 - d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
 - a. Refleksi cahaya
 - ☒ b. Refraksi cahaya
 - c. Difraksi cahaya
 - d. Absorpsi cahaya

68

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : ~~Dia~~ Dika Pratama

Hari/tanggal : 31 Mei 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- ✓ 1. Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?
 - a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
 - ✗ b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
 - c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
 - d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari
- ✓ 2. Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?
 - ✗ a. Di antara fokus dan cermin
 - b. Di fokus cermin
 - c. Di pusat kelengkungan cermin
 - d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin
- ✓ 3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?
 - a. Refleksi cahaya
 - ✗ b. Refraksi cahaya
 - c. Difraksi cahaya
 - d. Absorpsi cahaya

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

Nama : Nasywa Dwi Aditia

Hari/tanggal : 31 Mei - 05 - 2024 hari: jum'at

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. ☒ Seorang siswa mengamati bahwa bayangan sebuah pensil yang tegak lurus dengan meja tampak lebih panjang pada sore hari dibandingkan siang hari. Apa yang dapat disimpulkan dari pengamatan ini tentang arah cahaya matahari?

a. Matahari lebih tinggi di langit pada sore hari
☒ b. Matahari lebih rendah di langit pada sore hari
c. Matahari berada di tengah langit pada sore hari
d. Matahari tidak berubah posisinya sepanjang hari

2. ☒ Seorang siswa menempatkan benda di depan cermin cekung dan melihat bayangan yang lebih besar dari benda tersebut. Di manakah posisi benda tersebut?

☒ a. Di antara fokus dan cermin
b. Di fokus cermin
c. Di pusat kelengkungan cermin
d. Lebih jauh dari pusat kelengkungan cermin

3. Pada sebuah percobaan, cahaya senter diarahkan ke dalam segelas air yang jernih. Siswa melihat bahwa cahaya terlihat bengkok di dalam air. Apa yang menjelaskan fenomena ini?

☒ a. Refleksi cahaya
b. Refraksi cahaya
c. Difraksi cahaya
d. Absorpsi cahaya

Lampiran 17 Hasil Pengerjaan Siswa Pertemuan 2

95

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : Janeta Azzahra Putri

Hari/tanggal : Jumat 31 Mei 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. ☒ Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ☒ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
2. ☒ Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ☒ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
3. ☒ Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ☒ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

100

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : Reva Khayang Ayu

Hari/tanggal : Jumat 31 Mei 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- ✓ 1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ~~b.~~ Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
- ✓ 2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ~~a.~~ Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
- ✓ 3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ~~b.~~ Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

20

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : Nabila Farfas Sakhi

Hari/tanggal : Jumat/31 Mei 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. ☒ Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ☒ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
2. ☒ Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ☒ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
3. ☒ Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ☒ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

85

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : *Alya Muti'ah Rahma*

Hari/tanggal : *31 Mei 2024*

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- ✓ 1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ☒ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
- ✓ 2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ☒ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
- ✓ 3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ☒ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : Jwi Ariyanti

Hari/tanggal : 31-5-2024
Jumat

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- ✓ 1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ✓ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
- ✓ 2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ✓ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
- ✓ 3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ✓ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - ✗ d. Cahaya dibiaskan oleh air

80

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : *Sangri Setijawan*

Hari/tanggal : *jumat 31 Maret 2024*

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. ☒ Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ☒ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
2. ☒ Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ☒ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
3. ☒ Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyebarkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ☒ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

95

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : Raisa Aeliza Ramha

Hari/tanggal : 31-mei-2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ☒ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ☒ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ☒ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

90

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : Maiwa Naura Aurelia

Hari/tanggal : Jumat - 31 mei 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- ✓ 1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ☒ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
- ✓ 2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ☒ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
- ✓ 3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ☒ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

g

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : Laras Puci Anindya

Hari/tanggal : Jumat, 31/05, 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ☒ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ☒ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ☒ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

NS

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : MELANI CESIANA NAIF

Hari/tanggal : 31 - 5 - 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ☒ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ☒ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ☒ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

20

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : M. Anpith

Hari/tanggal : 31 Mei 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ☒ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ☒ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ☒ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : Firda Istighfarin Putriani

Hari/tanggal : 20 Mei 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- ✓ 1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ~~b~~ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
- ✓ 2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ~~a~~ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
- ✓ 3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ~~b~~ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

80

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : Abdul Jabbar

Hari/tanggal :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- ✓ 1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ✗ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
- ✓ 2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ✗ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
- ✓ 3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ✗ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

85

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : AIVIA SUGIHA PUSPA

Hari/tanggal : 11 Juni 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ☒ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ☒ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ☒ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : Bzda Cahy

Hari/tanggal :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- ✓ 1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ☒ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
- ✓ 2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ☒ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
- ✓ 3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ☒ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

188

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : Aqila Azzohra

Hari/tanggal : 31 Mei 2019

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- ✓ 1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ☒ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
- ✓ 2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ☒ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
- ✓ 3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ☒ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : Frederiko Rendi

Hari/tanggal : 31 - MEI - 2021

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ☒ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ☒ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ☒ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

85

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : FARA H HAMIDAH

Hari/tanggal : Jumat / 31 Mei / 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ☒ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ☒ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyebarkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ☒ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

20

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : Dicky Bayu Firmansyah

Hari/tanggal ~~11 Juni 2024~~ 31 Mei 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- ✓ 1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ☒ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
- ✓ 2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ☒ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
- ✓ 3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ☒ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

30

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : Azzanra Mui Ghafur Ranna

Hari/tanggal : 31 Mei Hari Jumat 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- ✓ 1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ☒ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
- ✓ 2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ☒ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
- ✓ 3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ☒ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : Nikhil Kumar Falsafi

Hari/tanggal : Senin 13/10/2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- ✓ 1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ✗ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
- ✓ 2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ✗ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
- ✓ 3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ✗ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

80

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : Dina Pratama

Hari/tanggal : 31 Mei 2024

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ☒ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - ☒ c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ☒ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

100

Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

Nama : Nasywa Owi Kallia

Hari/tanggal : 31 Mei - 05 - 2024 Hari: Jumat

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Ketika cahaya putih melewati prisma, cahaya tersebut terurai menjadi beberapa warna. Apa yang bisa disimpulkan mengenai sifat cahaya berdasarkan percobaan ini?
 - a. Cahaya dapat dipantulkan
 - ☒ b. Cahaya dapat dibiaskan dan diuraikan
 - c. Cahaya dapat diabsorpsi
 - d. Cahaya dapat dipolarisasi
2. Seorang siswa menyalakan lampu senter di dalam ruangan gelap dan mengarahkan cahayanya ke dinding. Cahaya terlihat sebagai garis lurus. Apa yang bisa disimpulkan tentang sifat cahaya dari percobaan ini?
 - ☒ a. Cahaya merambat lurus
 - b. Cahaya dapat dipantulkan
 - c. Cahaya dapat dibiaskan
 - d. Cahaya dapat dihamburkan
3. Dalam sebuah eksperimen, seorang siswa menyorotkan cahaya melalui air berwarna merah. Cahaya yang keluar dari air tampak merah. Apa yang bisa disimpulkan tentang perilaku cahaya?
 - a. Cahaya dipantulkan oleh air
 - ☒ b. Cahaya diserap oleh air
 - c. Cahaya diuraikan oleh air
 - d. Cahaya dibiaskan oleh air

Lampiran 18 Daftar Nilai Siswa Kelas VA Sebelum Tindakan

DAFTAR NILAI KELAS 5A MATA PELAJARAN IPA

CP : Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.

Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	ABDUL JABBAR ALI MANTARO	82
2	ALVIN SUSILA PUTRA	86
3	ALYA MUTIYAH RAHMA	85
4	AQHIRA AZZAHRA	98
5	AZQA LABIB'NIAL FATHA RIZQI	80
6	AZZAHRA MULQIYATUL RAHMAH	70
7	DICKY BAYU FIRMANSYAH	80
8	DIKA PRATAMA	70
9	DWI ARIYANI	90
10	FARAH HAMIDAH	84
11	FIRDA ISTIGHFARIN PUTRIYANI	92
12	FREDERIKO RENDI HAEKASE	70
13	JANETA AZZAHRA PUTRI	93
14	LARAS RUCI ANINDYA	90
15	MALIKA NAURA AURELIA	90
16	MELANI CELSIANA NARF	85
17	MUHAMAD ARIFIN	70
18	MUHAMMAD ILHAM ALFARABI	82
19	NABILA FARRAS SAKHI	86
20	NASYWA DWI ADELIA	96
21	RAISA AZIZA RAHMA	88
22	REVA KHAHYANG AYU	97
23	SANDI SETIAWAN	70

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tangerang,



Siti Muspiroh, S. Pd
NIP. 198208272008012004

Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

MODUL AJAR (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran / RPP) Kurikulum MERDEKA

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gandasari 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase yang diampu : SD – Fase C (Kelas V)
BAB 1 : Melihat karena cahaya mendengar karena bunyi
Topik A : Cahaya dan sifatnya
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024
Alokasi waktu : 2 JP, 2 pertemuan (120 menit)
Hari / Tanggal : Jumat, 31 Mei 2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mengetahui sumber cahaya.

A. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertaqwa kepada TYE dan berakhlak mulia
2. Berkebhinekaan global
3. Gotong royong
4. Kreatif
5. Mandiri
6. Bernalar kritis

B. SARANA DAN PRASARANA

1. Sarana
Alat : lampu senter
Bahan : Gambar , karton , gelas dll
2. Prasarana/bahan :
 - ✓ Materi/sumber bahan
 - 1) BUKU GURU IPA dan Sosial Digital Elektronik SD/MI Kelas 5 kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi,2021
 - 2) BUKU SISWA IPA dan Sosial Digital Elektronik SD/MI Kelas 5 Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi,2021
 - 3) Sumber Bahan Ajar lainnya yang relevan

C. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik kelas 5 reguler (19)
2. Peser didik kelas 5 dengan kesulitan belajar (4)

D. MODEL PEMBELAJARAN

1. Tatap muka

E. KOMPONEN INTI

1) TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik bisa mendesain percobaan sederhana untuk membuktikan sifat cahaya
2. Peserta didik bisa menjelaskan sifat-sifat cahaya berdasarkan hasil pengamatan atau percobaan.

2) PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Berikut merupakan desain percobaan sederhana untuk membuktikan sifat cahaya:

1). Cahaya merambat lurus

Percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan karton-karton dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba geser posisi setiap karton sehingga setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya.



2) Cahaya menembus benda bening

Percobaan menggunakan cahaya senter, gelas atau benda transparan/ bening, benda berwarna gelap. Lakukan seperti gambar. Amati apa yang terjadi ?

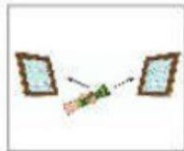


3) Cahaya dapat dibiaskan.

Percobaan dapat menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besar pensil dibanding aslinya?

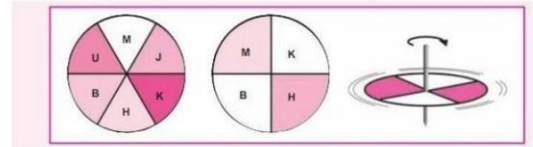


4) Percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada?



5) Cahaya dapat diuraikan

Percobaan menggunakan dua kertas karton, spidol berbagai warna dan pensil. Buatlah dua buah lingkaran dari kertas karton dengan garis tengah 12 cm. Lakukan seperti gambar. Amati apa yang terjadi?



6) PERTANYAAN PEMANTIK

1. Buatlah desain percobaan sederhana untuk membuktikan sifat cahaya.
2. Jelaskan sifat-sifat cahaya berdasarkan hasil pengamatan atau percobaan.

7) KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Salam 2. Do'a 3. Motivasi	15 menit
Kegiatan Inti	<i>Pertemuan 1:</i> • Peserta didik membaca teks di buku siswa halaman 4–7 (membaca teks yang dibagikan guru) • Peserta didik mendesain percobaan sederhana untuk membuktikan sifat cahaya. • Peserta didik mengerjakan tes yang dibagikan guru	45 menit
	<i>Pertemuan 2:</i> • Peserta didik membaca teks di buku siswa halaman 4-7 (teks yang dibagikan guru) • Peserta didik menjelaskan sifat-sifat cahaya berdasarkan hasil pengamatan atau percobaan. • Peserta didik mengerjakan tes yang dibagikan guru	45 menit
Penutup	1. Evaluasi / rangkuman / penguatan / refleksi 2. Penutup	15 menit

F. ASESMEN

Penilaian :

- 1) Teknik Penelitian (Penilaian Berpikir Kritis Siswa)
- 2) Bentuk Penilaian (Kemampuan Berpikir Kritis siswa)
- 3) Instrumen (Soal Berdasarkan Indikator Berpikir Kritis Siswa)

G. DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Buku GURU dan Buku SISWA IPAS Kelas V Kurikulum Merdeka Kemendikbudristek 2021.

- Lingkungan sekitar
Mengetahui
Kepala UPT Satuan Pendidikan
SD Negeri Gandasari 1



SITI MUSPIROH, S.Pd.
NIP : 198208272008012004

Tangerang, 31 Mei 2024

Guru Kelas 5a



SANTI NURJANAH, S.Pd.
NIP. 198507162022212010



Alur Dan Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Perangkat Ajar
(Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Fase C)

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GANDASARI 1
TAHUN PELAJARAN : 2023 – 2024
KELAS V

Capaian Pembelajaran Fase C	
Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.	

Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen	
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya. Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upayaupaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya. Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

	Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari. Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.
Keterampilan proses	1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.

Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profile Pelajar Pancasila
1 Menjelaskan sifat-sifat bunyi dan cahaya melalui percobaan sederhana. 2 Mendemonstrasikan bagaimana sistem pendengaran dan penglihatan manusia bekerja	Melihat karena Cahaya, Mendengar karena Bunyi	27JP	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
1 Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan. 2 Mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem. 3 Mendeskripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Harmoni dalam Ekosistem	22JP	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
1 Memanfaatkan gaya magnet untuk menjalani aktivitas sehari-hari. 2 Mendeskripsikan bagaimana energi listrik diperoleh dan digunakan. 3 Menggunakan perangkat teknologi yang memanfaatkan perubahan energi listrik.	Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan	22JP	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
1 Mengetahui struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan. 2 Menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan Bumi. 3 Menceritakan kembali proses pergerakan lempeng Bumi yang terjadi akibat arus konveksi cairan di mantel Bumi.	Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita	19JP	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
1. Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.	Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh	24JP	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia

2 Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup. 3 Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh.			• Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
1 Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam. 2 Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia.	Indonesiaku Kaya Raya	24JP	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
1 Mengenal warisan budaya dan mengetahui sejarahnya untuk kemudian dikaitkan dengan kehidupan saat ini. 2 Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di sekitar tempat tinggal.	Daerahku Kebanggaanku	22JP	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
1 Mencari hubungan faktor alam dan perbuatan manusia dengan perubahan kondisi alam di permukaan Bumi. 2 Mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan. 3 Memprediksi dampak permasalahan lingkungan terhadap kondisi sosial, kemasyarakatan, dan ekonomi.	Bumiku Sayang, Bumiku Malang	20JP	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif

Mengetahui :
Kepala SDN Gandasari 1



SITI MUSPIROH, S. Pd
NIP. 198208272008012004

Tangerang, 14 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Santi Nurjanah'.

SANTI NURJANAH, S.Pd.
NIP. 198507162022212010

Lampiran 21 Dokumentasi



Dokumentasi Observasi Awal



Dokumentasi Wawancara Guru Kelas V



Dokumentasi Wawancara Siswa NDA



Dokumentasi Wawancara Siswa AMR



Dokumentasi Tes Pertemuan 1





Dokumentasi Tes Pertemuan 2



Lampiran 22 Profil Sekolah

a. Identitas Sekolah

- 1) Nama Sekolah : SD NEGERI GANDASARI 1
- 2) NSS :
- 3) NPSN : 20607341
- 4) Status Akreditasi : A
- 5) Alamat Sekolah : Jl Gatot Subroto KM 6
- 6) RT/RW : 001/001
- 7) Kode Pos : 15137
- 8) Kelurahan : Gandasari
- 9) Kecamatan : Jatiuwung
- 10) Kabupaten/Kota : Kota Tangerang
- 11) Provinsi : Banten
- 12) SK izin operasional : -

b. VISI-MISI dan MOTTO SDN Gandasari 1 Kota Tangerang

Visi SD NEGERI Gandasari 1 adalah Unggul dalam prestasi, berakhlakul karimah dan peduli lingkungan.

Misi SD NEGERI Gandasari 1 Kota Tangerang sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kualitas guru yang professional, inovatif, kreatif, mandiri, dan berwawasan lingkungan.

- 2) Menerapkan nilai-nilai religious dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Mengupayakan lingkungan sekolah yang hijau, bersih, aman dan nyaman.

Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup



Septia Putri Cahyani dilahirkan di Tangerang, pada 21 september 2002 anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan yang bernama Samingan dan Cahyo Astuti. Riwayat Pendidikan, pada tahun 2014 lulus SD di SDN Gandasari 2 Kota Tangerang, pada tahun 2017 lulus SMP di SMP NEGERI

8 Kota Tangerang, pada tahun 2020 lulus SMA di SMA NEGERI 11 Kota Tangerang. Lulus sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Muhammadiyah Tangerang pada tahun 2024.