

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Kedua : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Sunardin, M.Pd.
NBM : -
Sebagai Dosen Pembimbing I
2. Nama : Dr. Yayah Huliatusisa, M.Pd.
NBM : 116 2277
Sebagai Dosen Pembimbing II

Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : NANA MARLINA
NIM : 2086206029
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS NILAI KARAKTER DALAM TEMATIK KELAS III SD SAGA IV KABUPATEN TANGERANG

Ketiga : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.

Keempat : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.

Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,


Sumivani, M.Pd.
NBM. 819886

Lampiran 2 Jurnal Bimbingan Dosen 1



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

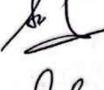
Analisis Implementasi Literasi Sains Dalam Pembelajaran Ipa Kelas IV SD Negeri Saga 4 Kabupaten Tangerang.

Nama Mahasiswa : Nana Marlina

NPM : 2086206029

Dosen Pembimbing : Sunardin MPd. I

| NO. | Tanggal | Materi Bimbingan | Kesimpulan Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. | 3/10/2023 | konultasi skripsi | lanjutkan bab. I | |
| 2. | 12/10/2023 | konultasi bab. I | Revisi bab. I | |
| 3. | | kuliah bab. I | Revisi bab. I | |
| 4. | | kuliah bab. I | lanjut bab. 2 | |
| 5. | 30/11/2023 | kuliah bab. 2 | Revisi bab. 2 | |
| 6. | 20/12/2023 | kuliah bab. 2 | lanjut bab. 3 | |
| 7. | 3/1/2024 | kuliah bab. 3 | Revisi bab. 3 | |
| 8. | 5/1/2024 | konultasi bab. 3 | Acc Lampiran Buku proposal. | |
| 9. | | Revisi lampiran | Selesai lampiran - bab. 1, 11 | |

| NO. | Tanggal | Materi Bimbingan | Kesimpulan Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|-----------|----------------------------|---|---|
| 9. | | Korobti BMB I ₂ | Povih BMB I ₂ |  |
| 10 | | Korobti BMB I ₂ | Povih BMB I ₂ |  |
| 11. | 29/6 2024 | Korobti BMB I ₂ | Lampiran BMB I ₂ |  |
| 12. | 5/7 2024 | Korobti BMB I ₂ | Povih BMB I ₂ |  |
| | | | <p>konsep:</p> <p>Abstrak</p> <p>lampiran</p> | |
| 13. | 20/7 2024 | BMB I - II - III - IV | <p>Sudah selesai</p> <p>Siapa siapa</p> <p>Ad</p> |  |

Lampiran 3 Jurnal Bimbingan Dosen 2



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

Analisis Implementasi Literasi Sains
Dalam Pembelajaran IPA kelas 4
di SD Negeri Saga 4 kabupaten

Nama Mahasiswa : Nana Marlina

NPM : 2086206029

Dosen Pembimbing : Dr. Yayah Huiatunisa, M.Pd

| NO. | Tanggal | Materi Bimbingan | Kesimpulan Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|---------|------------------|---|-------------------------|
| 6 | 24/24 | I - III | 1. perbaiki bab III → telit penelitian → proses pengisian data / wawancara 2. instrument peneliti indikator / fokus di setiap kegiatan/ proses pengisian data 3. daftar pustaka mengurut di perbaiki | |
| 7 | 13/8/24 | I - III | ACC Seminar proposal | |

| NO. | Tanggal | Materi Bimbingan | Kesimpulan Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|---------|------------------|--|-------------------------|
| 8 | 17/7/24 | Bab. IV | <ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki modul di Bab 4. 2. Perbaiki Alur menjelaskan tentang penalaran. 2. Perbaiki pengkodean Intonasi. | |
| 9 | 25/7/24 | Bab IV & V | <ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki uraian penalaran di Bab I. 2. Perbaiki & tegasi Partisi. 3. Bab IV. <ol style="list-style-type: none"> A. Perbaiki uraian materi dan hasil kerjakan. B. Kerjakan dg hasil bimbingan. 4. Bab V. <ol style="list-style-type: none"> A. Perbaiki isi kerjakan & kerjakan dg materi masalah. B. Teknik penulisan. | |
| 10 | 26/7/24 | Bab IV & V | <ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki bab IV kerjakan. 2. Berikan isi kerjakan. 3. Kerjakan & kerjakan kerjakan hasil bimbingan. | |
| 11 | 25/7/24 | Bab IV & V | ACC STBans Skrif | |



Lampiran 4 Surat Observasi Awal



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERKASABANKAN KE MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL, RI. NO. 12803/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 933 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0484/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SDN SAGA 4 KABUPATEN TANGERANG
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : NANA MARLINA
NIM : 2086206029
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**"ANALISIS IMPLEMENTASI LITERASI SAINS PADA
PEMBELAJARAN IPA KELAS 4 SDN SAGA 4 KABUPATEN
TANGERANG"**

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasru Minallah Wafathun Qaarith.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 02 November 2023
Wakil Dekan I,

Dr. Khfli Imanjah, M.Pd
NBM. 109 4923

Lampiran 5 Surat Balasan Observasi Awal

 **PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG**
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI SAGA 04 KECAMATAN BALARAJA
Alamat : Jl. Bunar – Desa Saga Kecamatan Balaraja Kabupaten Tangerang Kode Pos 15610

Nomor : 421.2 / 021/ SD –SG4/2024
Lamp : -
Perihal : Konfirmasi Permohonan Izin Observasi

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas Muhammadiyah Tangerang

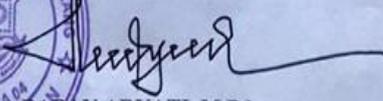
Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Dengan hormat ,Berdasarkan Surat Nomor :0484/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Tanggal 2 November 2023 Perihal permohonan izin Observasi kepada mahasiswa :

| Nama | NPM |
|--------------|------------|
| NANA MARLINA | 2086206029 |

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas dapat kami terima untuk melaksanakan Izin Observasi di sekolah kami .
Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih .

Balaraja, 19 Februari 2024
Kepala SD Negeri Saga 04


BABAY ARYATI, M.Pd.
NIP. 197009301996032002



Lampiran 6 Surat Expert Judgement

| | |
|--|---|
|  | UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <small>BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 100/02008</small> |
| <small>Jl. Perintis Kemerdekaan 133 Cikokol - Kota Tangerang Telp/Fax : (021) 563 9532 Website: fkip-umt.ac.id</small> | |
| Nomor | : 2071/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024 |
| Lampiran | : - |
| Perihal | : Permohonan <i>Expert Judgement</i> |
| Kepada Yth. Ferry Perdiannyah, M.Pd Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang Di Tempat | |
| <i>Assalamu 'alaikum Wr., Wb.</i> Hu'du salam. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan perintah-Nya. Sehubungan dengan penelitian untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir/skripsi mahasiswa atas nama: | |
| Nama | : NANA MAJLINA |
| NIM | : 2086206029 |
| Program Studi | : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Judul Skripsi | : "ANALISIS IMPLEMENTASI INTEGRASI SAINS DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS 4 SD NEGERI SAGA IV KADUPATEN TANGERANG" |
| Dengan ini kami bermaksud untuk mengajukan permohonan <i>Expert Judgement</i> , dan besar harapan kami agar Bapak/Ibu berkenan menjadi penilai ahli instrumen untuk penelitian mahasiswa tersebut di atas. | |
| Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih. | |
| <i>Nuzun Minallah Wafathun Qurrib</i> <i>Wassalamu 'alaikum Wr., Wb.</i> | |
| Tangerang, 05 Juni 2024 | |
| Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, | |
|  Dr. Hbf Imaniah, M.Pd NBM. 1094923 | |

Lampiran 7 Penilaian Expert Judgement

LEMBAR PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang berjudul
“Analisis Implementasi Literasi Sains Dalam Pembelajaran IPA Kelas 4 SD Negeri Saga
IV Kabupaten Tangerang”.

Yang disusun oleh :

Nama : Nana Marlina

NIM : 2086206029

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya :

Nama : Ferry Perdiansyah, M.Pd

NBM : -

Jabatan/Instansi : Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

Menyatakan bahwa instrumen tersebut layak dan memberikan saran untuk pembenarannya :

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi

Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran

Tidak layak

Aspek yang kurang ditambahkan

Tangerang, 6 Juni 2024

Ferry Perdiansyah, M.Pd

NBM:-

Lampiran 8 Surat Permohonan Pengambilan Data

| | |
|---|--|
|  | UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <small>BERDASARKAN SK BAKEMEN PND/1975/1975</small> |
| <small>Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: kip-umt.ac.id</small> | |
| Nomor | : 1965/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024 |
| Lampiran | : - |
| Perihal | : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data) |
| Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SD NEGERI SAGA 4 KABUPATEN TANGERANG Di Tempat | |
| <i>Assalamu 'alaikum Wr. Wb.</i> | |
| Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa, | |
| Nama | : NANA MARLINA |
| NIM | : 2086206029 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul: | |
| "ANALISIS IMPLEMENTASI LITERASI SAINS DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS 4 SD NEGERI SAGA IV KABUPATEN TANGERANG" | |
| Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih | |
| <i>Nasran Minallah Wafathun Qur'ib.</i> <i>Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.</i> | |
| Tangerang, 31 Mei 2024 Wakil Dekan I,  Dr. Ikhti Imaniah, M.Pd NBM. 109 4923 | |

Lampiran 9 Balasan Surat Pengambilan Data



PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI SAGA 04 KECAMATAN BALARAJA

Alamat : Jl. Bunar – Desa Saga Kecamatan Balaraja Kabupaten Tangerang Kode Pos 15610

Nomor : 421.2 / 173/ SD –SG4/2024
Lamp : -
Perihal : Konfirmasi Pengambilan Data

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Dekan

Falkultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Universitas Muhammadiyah Tangerang.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Dengan hormat , Berdasarkan Surat Nomor : 1965/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Tanggal 31 Mei 2024 Perihal Pengambilan Data kepada mahasiswa :

| Nama | NPM |
|--------------|------------|
| NANA MARLINA | 2086206029 |

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan pengambilan Data pada 11 Juni 2024 di sekolah kami .

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih .

Balaraja, 11 Juni 2024

Kepala SD Negeri Saga 04

BABAY ARYATI, M.Pd.
NIP. 197009301996032002

Lampiran 10 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

| Indikator | Aspek yang diamati |
|--|---|
| Memiliki pengetahuan dan menjelaskan konsep-konsep utama, prinsip-prinsip, hukum-hukum, dan teori-teori ilmu pengetahuan dengan cara yang tepat. | 1. Siswa mengetahui pembelajaran literasi sains. |
| | 2. Siswa memahami kebenaran dan kenyataan pembelajaran literasi sains. |
| Menyajikan proses sains dalam memecahkan masalah. | 1. Siswa menggunakan pendekatan ilmiah dalam melakukan eksperimen sains. |
| | 2. Siswa memiliki pemahaman tentang ide atau gagasan pembelajaran literasi sains. |
| | 3. Siswa dapat melakukan eksperimen dengan menggunakan proses sains. |
| Membuat keputusan dan cara-cara lain yang sesuai, memahami sifat ilmu | 1. Siswa dapat mengetahui tentang perubahan wujud benda berdasarkan hukum sains. |

| | |
|--|--|
| <p>pengetahuan dan perusahaan ilmiah.</p> | <p>2. Siswa melakukan kegiatan eksperimen atau aktivitas berpikir sesuai dengan prosedur sains.</p> |
| <p>Memahami hubungan ilmu pengetahuan dan teknologi dan interaksi dengan masyarakat.</p> | <p>1. Siswa dapat menyampaikan gagasan atau hasil dari ekperimen yang masih belum diketahui berhasil atau tidaknya.</p> |
| | <p>2. Siswa dapat menyelesaikan kegiatan praktikum yang dilakukannya melalui uji coba perubahan wujud benda.</p> |
| <p>Menjawab pertanyaan terkait dengan pengetahuan atau informasi sains.</p> | <p>1. Siswa dapat menjawab pernyataan setelah melakukan pembelajaran eksperimen di kelas.</p> |
| | <p>2. Siswa dapat memahami penyampaian guru tentang langkah-langkah prosedur eksperimen yang akan dilakukan oleh siswa di kelas.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Kegiatan rekreasi dan peran yang lebih tua, memiliki sikap dan nilai-nilai yang selaras dengan orang-orang dari ilmu pengetahuan dan masyarakat bebas.</p> | <p>1. Siswa dapat memiliki wawasan baru tentang informasi literasi sains yang ada di sekolah maupun di luar sekolah.</p> |
| | <p>2. Siswa mendapatkan pemahaman lebih tentang literasi sains materi perubahan wujud benda menggunakan metode-metode pembelajaran IPA dari lingkungan sekitar.</p> |
| | <p>3. Siswa dapat bersikap tanggung jawab terhadap sumber daya dan lingkungan saat melakukan eksperimen.</p> |
| <p>Memiliki kepentingan untuk dikembangkan sehingga menjadi lebih baik dan memuaskan dalam kehidupan yang akan mencakup ilmu pengetahuan dan pembelajaran jangka panjang.</p> | <p>1. Siswa dapat termotivasi untuk memiliki nilai paling tinggi dalam melakukan uji eksperimen dan menjelaskannya.</p> |
| | <p>2. Siswa dapat mengembangkan potensi diri terhadap literasi sains.</p> |
| | <p>3. Siswa dapat melakukan evaluasi diri terhadap eksperimen yang telah dilakukan.</p> |

Lampiran 11 Foto Kegiatan Awal Observasi



Lampiran 12 Lembar Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Guru : Lia Lisnawati

Jabatan : Wali Kelas 4 B

| Indikator | Pertanyaan | Jawaban |
|--|--|---|
| memiliki pengetahuan dan menjelaskan konsep-konsep utama, prinsip-prinsip, hukum-hukum, dan teori-teori ilmu pengetahuan dengan cara yang tepat. | 1. Dalam pembelajaran IPA dikelas, bagaimana cara siswa memahami pendekatan ilmiah yang telah diajarkan oleh ibu ? | Dengan cara berdemonstrasi dikelas, diskusi dan tanya jawab kepada siswa. |
| | 2. Di dalam kelas yang ibu ajar apakah sering ibu temukan siswa yang mengalami kendala dalam melakukan eksperimen perubahan wujud benda? | Ada kendala, karena setiap anak beda-beda pemahaman ada yang kurang paham cara melakukannya, dengan adanya bahan eksperimen yang sudah ada juga kerja kelompok tapi tetap saja anak ada kendala dalam melakukan uji eksperimen perubahan wujud benda. |
| | 3. Apakah dalam kegiatan pembelajaran siswa dapat mengetahui tentang perubahan wujud benda berdasarkan hukum sains? | Dalam pembelajaran ada siswa dengan cepat mengetahui perubahan wujud benda, karena bisa dilakukan dalam sehari jadi siswa bisa melakukan perubahan wujud benda berdasarkan hukum sains |
| | 4. Dalam pembelajaran IPA bagaimana cara ibu memberi penjelasan kepada siswa yang masih belum memahami teori literasi sains? | Ibu sering menggunakan metode ceramah untuk menjelaskan kepada siswa yang belum mengerti tentang pembelajaran IPA. |

| | | |
|---|---|---|
| Menyajikan proses sains dalam memecahkan masalah. | 1. Apakah dalam kegiatan pembelajaran siswa dapat menjelaskan kendala tentang perubahan wujud benda? | Dalam pembelajaran yang kurang paham dalam perubahan wujud benda seperti menyublim, menguap anak kurang jelas dan paham jadi banyak kendalanya dalam perubahan wujud benda. |
| | 2. Apakah sering ibu temukan siswa yang dapat menjelaskan gagasan atau idenya mengenai kendala tentang perubahan wujud benda? | Ada sebagian yang sudah paham, mereka bisa menjelaskan gagasan atau idenya mengenai kendala perubahan wujud benda. |
| | 3. Apakah terdapat banyak siswa yang masih kesulitan dalam melakukan tahapan-tahapan eksperimen perubahan wujud benda? | Masih banyak yang kesulitan dalam tahapan-tahapan eksperimen, sebagian anak ada yang belum paham tentang pembelajaran eksperimen perubahan wujud benda. |
| | 4. Apakah siswa lebih cepat tanggap dalam pembelajaran IPA dengan sistem pembelajaran individu atau berkelompok? | Sejauh ini sistem berkelompok sangat berpengaruh terhadap ketanggapan siswa dan cukup membantu siswa dalam memahami pembelajaran IPA, karena saat berkelompok siswa dapat saling berdiskusi tentang pembelajaran IPA sehingga mereka bisa saling membantu jika mengalami kesulitan. Lalu, sistem berkelompok juga dapat memicu siswa menjadi lebih aktif dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru. Mereka dapat lebih aktif |

| | | |
|--|--|--|
| | | dan percaya diri dalam memberikan jawaban |
| Membuat keputusan dan cara-cara lain yang sesuai, memahami sifat ilmu pengetahuan dan perusahaan ilmiah. | 1. Bagaimana cara siswa dalam memutuskan solusi saat ada kendala tentang perubahan wujud benda? | Dengan berdiskusi bersama kelompok, merupakan solusi dalam memecahkan masalah pembelajaran IPA. |
| | 2. Menurut ibu apakah seluruh siswa dapat memahami ilmu pengetahuan tentang perubahan wujud benda ? | Masih ada sebagian yang belum bisa memahami. |
| | 3. Bagaimana cara siswa menanggapi dari penjelasan tentang tahapan-tahapan eksperimen perubahan wujud benda? | Dengan memahami penjelasan dari guru kelas seperti mengamati, mendengarkan. |
| | 4. Bagaimana tingkat pemahaman siswa tentang sifat IPA? | Ada sebagian yang paham dan sebagian kurang paham, karena pemahaman anak berbeda-beda tidak semua paham. |
| Memahami hubungan ilmu pengetahuan dan teknologi dan interaksi dengan masyarakat. | 1. Menurut ibu apakah seluruh siswa dapat menyelesaikan eksperimennya dari langkah awal hingga langkah akhir ? | Selama eksperimen dilakukan, awalnya memang ada beberapa siswa yang masih terlihat bingung, namun karena ini dikerjakan secara kelompok, jadi sangat membantu antar sesama jika ada yang masih mengalami kesulitan, akhirnya banyak siswa dapat menyelesaikan eksperimennya dari |

| | | |
|--|--|--|
| | | langkah awal sampai akhir |
| | 2. Menurut ibu apakah siswa yang melakukan eksperimen dapat menjelaskan hasil akhir eksperimennya? | Siswa yang aktif mampu menjelaskan hasil akhir eksperimennya, karena setiap perkelompok mempresentasikannya di depan kelas. |
| | 3. Bagaimana pemahaman siswa terhadap teknologi untuk melakukan eksperimen perubahan wujud benda? | Mampu memahami teknologi, jika siswa yang belum bisa melakukan eksperimen, siswa bisa mencarinya di handphone. |
| | 4. Bagaimana cara siswa berinteraksi satu sama lain dalam tugas eksperimen kelompok yang pernah ibu implementasikan? | Sangat baik sekali dalam berinteraksi, karena didalam tugas eksperimen kelompok dilakukan diskusi kelompok jadi berinteraksi sangat bagus dalam berkelompok. |
| Menjawab pertanyaan terkait dengan pengetahuan atau informasi sains. | 1. Setelah melakukan eksperimen apakah siswa dapat menjawab pertanyaan yang ibu ajukan seputar perubahan wujud benda ? | Ada beberapa siswa yang mampu menjawab ketika guru memberi pertanyaan seputar perubahan wujud benda. |
| | 2. Setelah melihat poster disekolah apakah siswa ibu menjadi lebih paham tentang perubahan wujud benda? | Iya, karena dengan adanya poster memudahkan siswa untuk mengetahui langkah-langkah eksperimennya. |

| | | |
|--|---|---|
| | 3. Bagaimana tingkat pemahaman siswa terhadap informasi-informasi tentang literasi sains? | Tingkat pemahaman anak berbeda-beda ada yang cepat tanggap, dan ada juga yang lama dalam menanggapi pelajaran yang sudah guru jelaskan. |
| | 4. Bagaimana keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan yang ibu ajukan seputar perubahan wujud benda? | Siswa-siswa sangat responsive dan aktif dalam menjawab pertanyaan yang guru ajukan, karena setiap ada siswa yang bisa menjawab pertanyaan suka ibu kasih reward berupa benda dan makanan, dan ada beberapa dari mereka juga yang bertanya kembali jika ada yang masih ingin mereka cari tahu. |
| Kegiatan rekreasi dan peran yang lebih tua, memiliki sikap dan nilai-nilai yang selaras dengan orang-orang dari ilmu pengetahuan dan masyarakat bebas. | 1. Sebelum kegiatan eksperimen dilakukan apakah ibu melakukan praktek dalam menjelaskan langkah-langkah eksperimen yang akan dilakukan oleh siswa ? | Ibu terlebih dahulu menjelaskan kepada siswa tentang langkah-langkah yang akan dilakukan saat eksperimen, setelah menjelaskan anak-anak langsung mempraktekannya. |
| | 2. Bagaimana sikap antusiasme siswa saat ibu menunjukkan langkah-langkah eksperimen yang akan dilakukan oleh siswa? | Ada beberapa siswa yang antusias dalam menjelaskan langkah-langkah eksperimen yang akan dilakukan. |
| | 3. Bagaimana kegiatan praktek di luar kelas yang ibu lakukan dalam pembelajaran materi perubahan wujud benda? | Kegiatan praktik diluar kelas yang sudah di ajarkan kepada siswa dalam materi perubahan wujud benda adalah kegiatan benda padat |

| | | |
|--|---|---|
| | | menjadi cair, contohnya praktik membuat gulali. |
| | 4. Bagaimana cara ibu agar kegiatan praktek di luar kelas tetap berjalan kondusif, efisien, dan efektif? | Sebelum melakukan praktek di luar kelas, alangkah baiknya membuat praturan agar anak mendapatkan konskuensi jika melanggar dalam pembelajaran berlangsung. |
| Memiliki kepentingan untuk dikembangkan sehingga menjadi lebih baik dan memuaskan dalam kehidupan yang akan mencakup ilmu pengetahuan dan pembelajaran jangka panjang. | 1. Apakah ibu mengadakan pemberian penghargaan (reward) kepada siswa yang memiliki nilai paling tinggi dalam melakukan uji eksperimen dan menjelaskannya guna mengembangkan potensi dalam diri siswa? | Ibu sering memberikan hadiah berupa makanan untuk siswa yang aktif menjawab pertanyaan yang ibu berikan. |
| | 2. Menurut ibu apakah uji eksperimen ini sangat penting dalam melihat pengembangan potensi pada siswa terhadap literasi sains? | Sangat berpengaruh dan sangat penting, karena guru akan memberikan penjelasan terlebih dahulu, lalu memberi contoh untuk uji eksperimennya, setelah itu siswa-siswa akan langsung terjun melakukannya sehingga siswa mendapatkan pengetahuan yang lebih mendalam dari melakukan uji eksperimen ini. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3. Bagaimana pendapat ibu terkait kepentingan eksperimen perubahan wujud benda terhadap pemahaman siswa tentang literasi sains?</p> | <p>Sangat penting karena Siswa melakukan eksperimen agar dapat mengalami, melakukan serta mengikuti suatu proses serta dapat membuktikan dan menarik Kesimpulan sendiri tentang eksperimennya.</p> |
| | <p>4. Bagaimana rencana ibu selanjutnya untuk mengembangkan kegiatan eksperimen perubahan wujud benda yang telah dilakukan saat ini?</p> | <p>Rencananya ibu ingin menggunakan media pembelajaran seperti poster, proyektor untuk agar memudahkan siswa dalam melakukan pembelajaran IPA.</p> |

Mengetahui

Tangerang, 14 Juli 2024

Kepala Sekolah

Narasumber




Babay Ariyati, M.Pd

Lia Lisnawati, S.Pd

NIP. 197009301996032002

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Guru : Lina

Jabatan : Wali Kelas 4 A

| Indikator | Pertanyaan | Jawaban |
|--|---|---|
| memiliki pengetahuan dan menjelaskan konsep-konsep utama, prinsip-prinsip, hukum-hukum, dan teori-teori ilmu pengetahuan dengan cara yang tepat. | 1. Dalam pembelajaran IPA dikelas, bagaimana cara siswa memahami pendekatan ilmiah yang telah diajarkan oleh ibu ? | Cara saya mengajar agar siswa dapat memahami pendekatan ilmiah yaitu, dengan berdiskusi antar siswa. |
| | 2. Didalam kelas yang ibu ajar apakah sering ibu temukan siswa yang mengalami kendala dalam melakukan eksperimen perubahan wujud benda? | Setiap pembelajaran siswa pasti ada kendalanya, seperti praktik eksperimen mempunyai kendala nya sendiri contohnya eksperimen perubahan wujud benda cair ke padat, membuat ice cream pati ada saja anak yang tidak berhasil dalam melakukan eksperimen tersebut, ntah itu tetap menjadi cair tidak membeku. |
| | 3. Apakah dalam kegiatan pembelajaran siswa dapat mengetahui tentang perubahan wujud benda berdasarkan hukum sains? | Setiap siswa mempunyai pengetahuannya masing-masing, ada yang cepat tanggap dan ada yang lama dalam menangkap pelajaran, jadi tidak semua anak dapat mengetahui perubahan wujud benda berdasarkan hukum sains. |

| | | |
|---|---|--|
| | 4. Dalam pembelajaran IPA bagaimana cara ibu memberi penjelasan kepada siswa yang masih belum memahami teori literasi sains? | Dalam pembelajaran saya menggunakan media pembelajaran seperti proyektor, dan poster. Jadi, anak dapat dengan mudah memahami penjelasan tentang literasi sains. |
| Menyajikan proses sains dalam memecahkan masalah. | 1. Apakah dalam kegiatan pembelajaran siswa dapat menjelaskan kendala tentang perubahan wujud benda? | Terkadang ada siswa yang kurang jelas atau paham ketika guru sudah menjelaskan pembelajaran, jadi setiap pembelajaran ada saja kendalanya. |
| | 2. Apakah sering ibu temukan siswa yang dapat menjelaskan gagasan atau idenya mengenai kendala tentang perubahan wujud benda? | Ada, tapi tidak semua siswa bisa menjelaskan gagasan atau idenya dalam pembelajaran perubahan wujud benda ini. |
| | 3. Apakah terdapat banyak siswa yang masih kesulitan dalam melakukan tahapan-tahapan eksperimen perubahan wujud benda? | Tidak banyak, tapi ada beberapa anak yang masih kesulitan dalam pembelajaran IPA terutama dalam melakukan tahapan-tahapan eksperimen perubahan wujud benda ini. |
| | 4. Apakah siswa lebih cepat tanggap dalam pembelajaran IPA dengan sistem pembelajaran individu atau berkelompok? | Berkelompok, karena dengan pembelajaran berkelompok anak yang sulit paham tentang pembelajaran ini bisa di bimbing atau berdiskusi oleh temannya yang sudah paham. |
| Membuat keputusan dan cara-cara lain yang sesuai, memahami sifat ilmu | 1. Bagaimana cara siswa dalam memutuskan solusi saat ada kendala tentang perubahan wujud benda? | Ibu pakai metode berdiskusi bersama antar kelompok, untuk dapat mencari solusi dalam memecahkan masalah pembelajaran IPA ini. |

| | | |
|---|--|--|
| pengetahuan dan perusahaan ilmiah. | 2. Menurut ibu apakah seluruh siswa dapat memahami ilmu pengetahuan tentang perubahan wujud benda ? | ada sebagian yang sudah bisa memahami, dan ada yang belum bisa memahami ilmu pengetahuan sains ini. |
| | 3. Bagaimana cara siswa menanggapi dari penjelasan tentang tahapan-tahapan eksperimen perubahan wujud benda? | ibu menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan di pelajari, lalu melakukan tanya jawab bila ada anak yang belum paham, ketika sudah paham barulah praktiknya dimulai. |
| | 4. Bagaimana tingkat pemahaman siswa tentang sifat IPA? | Ada beberapa anak yang sudah paham tentang materi IPA, dan juga ada beberapa siswa yang kurang paham, karena tingkat pemahaman anak itu berbeda-beda. |
| Memahami hubungan ilmu pengetahuan dan teknologi dan interaksi dengan masyarakat. | 1. Menurut ibu apakah seluruh siswa dapat menyelesaikan eksperimennya dari langkah awal hingga langkah akhir ? | Ada yang bisa menyelesaikan eksperimennya dari langkah awal sampai akhir, dan ada juga yang belum bisa menyelesaikan eksperimennya. Biasanya temannya yang sudah selesai duluan suka membantu. |
| | 2. Menurut ibu apakah siswa yang melakukan eksperimen dapat menjelaskan hasil akhir eksperimennya? | Iya, siswa dapat menjelaskan ke depan kelas dan mempresentasikan hasil akhir eskperimennya. |
| | 3. Bagaimana pemahaman siswa terhadap teknologi untuk melakukan eksperimen perubahan wujud benda? | Jika ada siswa belum paham biasanya ibu menyuruh anak tersebut untuk mencari informasi di internet. |

| | | |
|--|---|--|
| | 4. Bagaimana cara siswa berinteraksi satu sama lain dalam tugas eksperimen kelompok yang pernah ibu implementasikan? | Baik, siswa bisa berdiskusi bersama teman kelompoknya, yang memudahkan dalam pembelajaran eksperimen ini. |
| Menjawab pertanyaan terkait dengan pengetahuan atau informasi sains. | 1. Setelah melakukan eksperimen apakah siswa dapat menjawab pertanyaan yang ibu ajukan seputar perubahan wujud benda ? | Pasti ada yang bisa menjawab pertanyaan yang ibu ajukan, dan terkadang ada juga siswa yang memberi pertanyaan terlebih dahulu kepada guru, sebelum guru mengajukan pertanyaan. |
| | 2. Setelah melihat poster disekolah apakah siswa ibu menjadi lebih paham tentang perubahan wujud benda? | Justru sangat lebih paham, dengan adanya poster memudahkan siswa untuk mengetahui langkah-langkah eksperimen yang akan dilakukan. |
| | 3. Bagaimana tingkat pemahaman siswa terhadap informasi-informasi tentang literasi sains? | Tingkat pemahaman anak itu berbeda-beda tidak bisa disamakan, pasti ada saja yang cepat tanggap, dan ada juga yang lama dalam menangkap pelajaran yang sudah guru jelaskan. |
| | 4. Bagaimana keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan yang ibu ajukan seputar perubahan wujud benda? | Sangat aktif, karena setiap ibu mengajukan pertanyaan siswa antusias untuk menjawabnya, ibu menerapkan yang bisa menjawab akan diberikan reward. |
| Kegiatan rekreasi dan peran yang lebih tua, memiliki sikap dan nilai-nilai yang selaras dengan orang-orang dari ilmu | 1. Sebelum kegiatan eksperimen dilakukan apakah ibu melakukan praktek dalam menjelaskan langkah-langkah eksperimen yang akan dilakukan oleh siswa ? | Ibu menjelaskan dulu kepada siswa tentang langkah-langkah apa saja yang dilakukan saat eksperimen, setelah ibu menjelaskan anak-anak bisa langsung mempraktekannya. |

| | | |
|--|---|--|
| pengetahuan dan masyarakat bebas. | 2. Bagaimana sikap antusiasme siswa saat ibu menunjukkan langkah-langkah eksperimen yang akan dilakukan oleh siswa? | Siswa sangat senang ketika ibu menjelaskan terlebih dahulu, setelah siswa sudah mengerti baru memulai praktik. |
| | 3. Bagaimana kegiatan praktik di luar kelas yang ibu lakukan dalam pembelajaran materi perubahan wujud benda? | Kegiatan praktik diluar kelas yang sudah diajarkan kepada siswa dalam materi perubahan wujud benda ini melelehkan permen, dari benda padat ke benda cair. |
| | 4. Bagaimana cara ibu agar kegiatan praktik di luar kelas tetap berjalan kondusif, efisien, dan efektif? | Siswa biasanya ibu arahkan dulu, untuk tetap efektif ketika pembelajaran diluar kelas. |
| Memiliki kepentingan untuk dikembangkan sehingga menjadi lebih baik dan memuaskan dalam kehidupan yang akan mencakup ilmu pengetahuan dan pembelajaran jangka panjang. | 1. Apakah ibu mengadakan pemberian penghargaan (reward) kepada siswa yang memiliki nilai paling tinggi dalam melakukan uji eksperimen dan menjelaskannya guna mengembangkan potensi dalam diri siswa? | Iya, ibu selalu memberi reward kepada anak yang bisa menjawab pertanyaan ibu, dan untuk anak yang bertanya saat pembelajaran berlangsung. Biasanya ibu memberikan hadiah seperti makanan, atau benda seperti pensil, penghapus dan serutan. Anak bisa memilih antara 1 hadiah itu. |
| | 2. Menurut ibu apakah uji eksperimen ini sangat penting dalam melihat pengembangan potensi pada siswa terhadap literasi sains? | Sangat penting, untuk siswa mendapatkan pengetahuan yang lebih mendalam dari melakukan literasi sains ini. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>3. Bagaimana pendapat ibu terkait kepentingan eksperimen perubahan wujud benda terhadap pemahaman siswa tentang literasi sains?</p> | <p>Penting untuk Siswa melakukan eksperimen agar dapat memahami, melakukan dan mengikuti suatu proses serta dapat membuktikan dan menarik kesimpulan sendiri tentang eksperimennya.</p> |
| | <p>4. Bagaimana rencana ibu selanjutnya untuk mengembangkan kegiatan eksperimen perubahan wujud benda yang telah dilakukan saat ini?</p> | <p>Rencananya ibu ingin menggunakan media pembelajaran proyektor untuk memudahkan siswa dalam melakukan pembelajaran IPA.</p> |

Mengetahui

Tangerang, 14 Juli 2024

Kepala Sekolah

Narasumber




Babay Ariyati, M.Pd

Lina, S.Pd

NIP. 197009301996032002

Lampiran 13 foto Kegiatan Wawancara Guru



LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Siswa : Mikhayla Ayunindya

Kelas : 4B

| Indikator | Pertanyaan | Jawaban |
|--|--|-----------------|
| Memiliki pengetahuan dan menjelaskan konsep-konsep utama, prinsip-prinsip, hukum-hukum, dan teori-teori ilmu pengetahuan dengan cara yang tepat. | 1. Apakah anda memahami materi tentang pembelajaran literasi sains ? | Tidak tahu kak. |
| | 2. Setelah mendapatkan materi belajar dari guru, apakah anda merasa lebih memahami tentang perubahan wujud benda berdasarkan hukum sains ? | ngga paham. |
| | 3. Apakah anda sudah mengetahui tahapan-tahapan eksperimen perubahan wujud benda sebelum guru menjelaskan? | Belum tahu kak. |
| | 4. Apakah anda sering menemukan teori-teori IPA yang telah dipelajari di kelas dalam kegiatan sehari-hari? | Iya kak. |

| | | |
|---|---|--|
| Menyajikan proses sains dalam memecahkan masalah. | 1. Dalam melakukan eksperimen apakah anda menggunakan proses sains yang sudah diajarkan oleh guru di kelas anda? | Gatau kak. |
| | 2. Pada saat pembelajaran IPA dikelas, apakah anda pernah mengajukan gagasan atau ide saat ada kendala yang berhubungan dengan literasi sains? | Ngga kak. |
| | 3. Apa saja contoh proses sains yang anda lakukan dalam menjalankan eksperimen perubahan wujud benda? | Ban sepeda kak, kalo di diemin di keramik suka kempes sendiri. |
| | 4. Apakah anda perlu berdiskusi dengan teman kelas anda saat mengatasi kendala dalam melakukan uji eksperimen perubahan wujud benda? | Iya kak, berdiskusi bareng kelompok. |
| | 5. Apakah anda mengalami kesulitan saat sedang pembelajaran literasi sains di kelas? | Iya kak. |
| | 6. Saat sedang mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran literasi sains, apakah anda dapat mengatasi sendiri atau masih perlu bertanya kepada guru? | Ngga kak. |

| | | |
|--|--|----------------------|
| Membuat keputusan dan cara-cara lain yang sesuai, memahami sifat ilmu pengetahuan dan perusahaan ilmiah. | 1. Apakah anda dapat menjelaskan cara-cara dari kegiatan pratikum yang telah anda uji coba perubahan wujud benda kepada teman di kelas, apakah ada yang mengalami kesulitan? | Ngga. |
| | 2. Setelah dijelaskan oleh guru mengenai langkah-langkah eksperimen dikelas, apakah anda dapat melakukannya sesuai prosedur yang guru jelaskan ? | Gatau kak. |
| | 3. Apakah anda sudah yakin dengan jawaban yang anda berikan saat sedang mengerjakan tugas IPA yang gdiberikan oleh guru? | Suka ngga yakin kak. |
| | 4. Apakah anda sudah memahami tentang sifat ilmu pengetahuan yang telah dijelaskan guru? | Belum kak. |
| | 5. Apakah anda perlu berdiskusi dengan teman kelas anda saat mengalami kesulitan dalam memahami literasi | Iya kak. |
| | 6. Apakah anda masih perlu catatan tentang cara-cara dalam melakukan eksperimen perubahan wujud benda? | Iya kak. |

| | | |
|---|---|---|
| Memahami hubungan ilmu pengetahuan dan teknologi dan interaksi dengan masyarakat. | 1. Setelah melakukan eksperimen apakah anda dapat menyampaikan hasil dari eksperimen yang telah anda lakukan ? | Gatau kak. |
| | 1. Apakah anda dapat memahami hubungan ilmu pengetahuan dan uji coba eksperimen yang telah anda lakukan? | Gatau kak. |
| | 2. Menurut anda, apakah penjelasan dari poster sudah cukup jelas untuk menambah wawasan anda? | Iya kak, cukup jelas aku lihat gambar jadi gampang paham. |
| | 3. Apakah anda banyak memiliki pemahaman dalam ilmu pengetahuan sains? | Ngga kak. |
| Menjawab pertanyaan terkait dengan pengetahuan atau informasi sains. | 1. Setelah melakukan eksperimen di kelas apakah anda bisa menjawab pertanyaan seputar perubahan wujud benda yang diajukan oleh guru ? | Ngga kak. |
| | 2. Menurut anda, apakah anda merasa lebih paham dan memiliki wawasan baru tentang liteasi sains yang ada di sekolah? | Iya kak. |

| | | |
|--|--|---------------|
| | 3. Apakah anda dapat menjawab dengan cepat saat guru memberikan pertanyaan tentang literasi sains? | Tidak kak. |
| | 4. Apakah anda perlu waktu terlebih dahulu untuk memahami pertanyaan yang guru ajukan tentang literasi sains? | iya kak. |
| Kegiatan rekreasi dan peran yang lebih tua, memiliki sikap dan nilai-nilai yang selaras dengan orang-orang dari ilmu pengetahuan dan masyarakat bebas. | 1. Menurut anda apakah guru sudah menyajikan materi perubahan wujud benda dalam kegiatan praktek langsung di luar kelas? | Sudah kak. |
| | 2. Menurut anda apakah guru sudah memberikan langkah-langkah prosedur eksperimen yang akan dilakukan dengan jelas saat kegiatan praktek berlangsung? | Iya kak. |
| | 3. Apakah anda menyukai kegiatan praktek di luar kelas yang guru pernah lakukan? | iya kak. |
| Memiliki kepentingan untuk dikembangkan sehingga menjadi lebih baik dan memuaskan dalam kehidupan yang akan mencakup ilmu pengetahuan dan pembelajaran jangka panjang. | 1. Menurut anda apakah penting pemberian penghargaan (reward) kepada siswa yang memiliki nilai paling tinggi dalam melakukan uji eksperimen dan menjelaskannya penting dalam mengembangkan potensi dalam diri siswa? | Gatau kak. |
| | 2. Apakah anda sangat antusias dalam melakukan uji eksperimen ini sehingga kegiatan ini sangat penting dalam mengembangkan potensi | Iya antusias. |

| | | |
|--|---|----------------------|
| | pada diri anda terhadap literasi sains? | |
| | 3. Menurut anda, apakah kegiatan praktek eksperimen ini sangat penting untuk dikembangkan lebih luas di pembelajaran IPA selanjutnya? | Iya, sangat penting. |

Mengetahui

Tangerang, 11 Juli 2024

Kepala Sekolah

Narasumber




Babay Ariyati, M.Pd

Almira Sopiani

NIP. 197009301996032002

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Siswa : Dewi Ulan Sari

Kelas : 4B

| Indikator | Pertanyaan | Jawaban |
|--|--|---|
| Memiliki pengetahuan dan menjelaskan konsep-konsep utama, prinsip-prinsip, hukum-hukum, dan teori-teori ilmu pengetahuan dengan cara yang tepat. | 1. Apakah anda memahami materi tentang pembelajaran literasi sains ? | Ngga terlalu paham kak. |
| | 1. Setelah mendapatkan materi belajar dari guru, apakah anda merasa lebih memahami tentang perubahan wujud benda berdasarkan hukum sains ? | Tergantung materinya kak, kalo susah aku sulit paham, kalo materinya mudah aku paham kak. |
| | 2. Apakah anda sudah mengetahui tahapan-tahapan eksperimen perubahan wujud benda sebelum guru menjelaskan? | Belum kak. |
| | 3. Apakah anda sering menemukan teori-teori IPA yang telah dipelajari di kelas dalam kegiatan sehari-hari? | Iya kak. |
| Menyajikan proses sains dalam memecahkan masalah. | 1. Dalam melakukan eksperimen apakah anda menggunakan proses sains yang sudah diajarkan oleh guru di kelas anda? | Iya kak. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>2. Pada saat pembelajaran IPA dikelas, apakah anda pernah mengajukan gagasan atau ide saat ada kendala yang berhubungan dengan literasi sains?</p> | <p>Pernah kak sekali.</p> |
| | <p>3. Apa saja contoh proses sains yang anda lakukan dalam menjalankan eksperimen perubahan wujud benda?</p> | <p>Contohnya proses membuat ice cream.</p> |
| | <p>4. Apakah anda perlu berdiskusi dengan teman kelas anda saat mengatasi kendala dalam melakukan uji eksperimen perubahan wujud benda?</p> | <p>Iya kak, berdiskusi bersama teman biar memudahkan pembelajaran.</p> |
| | <p>5. Apakah anda mengalami kesulitan saat sedang pembelajaran literasi sains di kelas?</p> | <p>Kadang suka kesulitan kak.</p> |
| | <p>6. Saat sedang mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran literasi sains, apakah anda dapat mengatasi sendiri atau masih perlu bertanya kepada guru?</p> | <p>Bertanya kepada guru.</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| Membuat keputusan dan cara-cara lain yang sesuai, memahami sifat ilmu pengetahuan dan perusahaan ilmiah. | 1. Apakah anda dapat menjelaskan cara-cara dari kegiatan pratikum yang telah anda uji coba perubahan wujud benda kepada teman di kelas, apakah ada yang mengalami kesulitan? | Ngga kak. |
| | 2. Setelah dijelaskan oleh guru mengenai langkah-langkah eksperimen dikelas, apakah anda dapat melakukannya sesuai prosedur yang guru jelaskan ? | iya kak. |
| | 3. Apakah anda sudah yakin dengan jawaban yang anda berikan saat sedang mengerjakan tugas IPA yang diberikan oleh guru? | Yakin kak. |
| | 4. Apakah anda sudah memahami tentang sifat ilmu pengetahuan yang telah dijelaskan guru? | Kadang paham, kadang ngga kak. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>5. Apakah anda perlu berdiskusi dengan teman kelas anda saat mengalami kesulitan dalam memahami literasi</p> | <p>Iya kak, kadang berdiskusi sama temen sebangku.</p> |
| | <p>6. Apakah anda masih perlu catatan tentang cara-cara dalam melakukan eksperimen perubahan wujud benda?</p> | <p>Masih kak, biar inget.</p> |
| <p>Memahami hubungan ilmu pengetahuan dan teknologi dan interaksi dengan masyarakat.</p> | <p>1. Setelah melakukan eksperimen apakah anda dapat menyampaikan hasil dari eksperimen yang telah anda lakukan ?</p> | <p>Kadang kadang kak.</p> |
| | <p>2. Apakah anda dapat memahami hubungan ilmu pengetahuan dan uji coba eksperimen yang telah anda lakukan?</p> | <p>Iya kak.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>3. Menurut anda, apakah penjelasan dari poster sudah cukup jelas untuk menambah wawasan anda?</p> | <p>Cukup Jelas kak, jadi aku tahu cara memahami materi pembelajarannya.</p> |
| | <p>4. Apakah anda banyak memiliki pemahaman dalam ilmu pengetahuan sains?</p> | <p>Ngga banyak kak.</p> |
| <p>Menjawab pertanyaan terkait dengan pengetahuan atau informasi sains.</p> | <p>1. Setelah melakukan eksperimen di kelas apakah anda bisa menjawab pertanyaan seputar perubahan wujud benda yang diajukan oleh guru ?</p> | <p>Ngga kak.</p> |
| | <p>2. Menurut anda, apakah anda merasa lebih paham dan memiliki wawasan baru tentang literasi sains yang ada di sekolah?</p> | <p>Iya kak.</p> |
| | <p>3. Apakah anda dapat menjawab dengan cepat saat guru memberikan pertanyaan tentang literasi sains?</p> | <p>Ngga kak.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | 4. Apakah anda perlu waktu terlebih dahulu untuk memahami pertanyaan yang guru ajukan tentang literasi sains? | iya kak. |
| Kegiatan rekreasi dan peran yang lebih tua, memiliki sikap dan nilai-nilai yang selaras dengan orang-orang dari ilmu pengetahuan dan masyarakat bebas. | 1. Menurut anda apakah guru sudah menyajikan materi perubahan wujud benda dalam kegiatan praktek langsung di luar kelas? | Sudah kak. |
| | 2. Menurut anda apakah guru sudah memberikan langkah-langkah prosedur eksperimen yang akan dilakukan dengan jelas saat kegiatan praktek berlangsung? | Iya kak, ibu guru ngejelasin dulu di kelas, baru kita langsung di suruh praktek. |
| | 3. Apakah anda menyukai kegiatan praktek di luar kelas yang guru pernah lakukan? | iya kak suka. |
| Memiliki kepentingan untuk dikembangkan sehingga menjadi lebih baik dan memuaskan dalam kehidupan yang akan mencakup ilmu pengetahuan dan pembelajaran jangka panjang. | 1. Menurut anda apakah penting pemberian penghargaan (reward) kepada siswa yang memiliki nilai paling tinggi dalam melakukan uji eksperimen dan menjelaskannya penting dalam mengembangkan potensi dalam diri siswa? | Penting kak, biar kita semangat terus belajarnya. |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | <p>2. Apakah anda sangat antusias dalam melakukan uji eksperimen ini sehingga kegiatan ini sangat penting dalam mengembangkan potensi pada diri anda terhadap literasi sains?</p> | <p>Iya sangat antusias.</p> |
| | <p>3. Menurut anda, apakah kegiatan praktek eksperimen ini sangat penting untuk dikembangkan lebih luas di pembelajaran IPA selanjutnya?</p> | <p>Iya, sangat penting.</p> |

Mengetahui

Kepala Sekolah



Babay Ariyati, M.Pd

NIP. 197009301996032002

Tangerang, 11 Juli 2024

Narasumber



Dewi Ulan Sari

Lampiran 15 Foto Wawancara Siswa



Lampiran 16 Hasil Wawancara Orang Tua

LEMBAR WAWANCARA ORANG TUA

Nama Orang Tua : Sanusi

| Indikator | Pertanyaan | Jawaban |
|--|---|--|
| Memiliki pengetahuan dan menjelaskan konsep-konsep utama, prinsip-prinsip, hukum-hukum, dan teori-teori ilmu pengetahuan dengan cara yang tepat. | 1. Apakah anak bapak/ibu dapat melaksanakan hingga selesai ketika diberi tugas untuk kegiatan eksperimen? | Saya kurang tahu, karena jarang ngecek buku anak |
| | 2. Menurut bapak/ibu apakah guru sudah berhasil dalam menyampaikan materi perubahan wujud benda dikelas? | Berhasil |
| | 3. Apakah anak bapak/ibu pernah menjelaskan suatu teori IPA saat beraktivitas di rumah? | Belum pernah |
| Menyajikan proses sains dalam memecahkan masalah. | 1. Jika ada kendala saat diberi pekerjaan rumah tentang materi eksperimen apakah anak bapak/ibu dapat melaksanakannya sesuai dengan prosedur ilmiah ? | Saya tidak tahu |
| | 2. Menurut bapak/ibu, apakah anak bapak/ibu memiliki ide atau gagasan saat ada | Saya kurang mengerti |

| | | |
|--|---|---|
| | kendala pembelajaran literasi sains dirumah? | |
| | 3. Apakah anak bapak/ibu pernah meminta pendapat saat mengerjakan tugas pekerjaan rumah tentang literasi sains? | Tidak |
| Membuat keputusan dan cara-cara lain yang sesuai, memahami sifat ilmu pengetahuan dan perusahaan ilmiah. | 1. Menurut bapak/ibu anak bapak/ibu dapat menyampaikan hasil dari eksperimennya yang telah dilakukannya dikelas ? | Tidak tahu, saya tidak pernah nanya kepada anak |
| | 2. Menurut bapak/ibu apakah ketika dirumah anak bapak/ibu dapat memahami perubahan wujud benda yang terjadi dikehidupan sehari-hari? | Tidak |
| Memahami hubungan ilmu pengetahuan dan teknologi dan interaksi dengan masyarakat. | 1. Apakah anak bapak/ibu pernah memiliki inisiatif sendiri untuk melakukan praktek langsung di rumah sesuai yang dilakukan pada uji eksperimennya di kelas? | Tidak |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>2. Apakah anak bapak/ibu dapat menyelesaikan kegiatan praktikum perubahan wujud benda sampai akhir?</p> | <p>Iya mungkin bisa menyelesaikannya</p> |
| | <p>3. Apakah anak bapak/ibu pernah meminta bimbingan dalam mengerjakan tugas pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru?</p> | <p>Saya jarang melihat anak mengerjakan pekerjaan rumah</p> |
| <p>Menjawab pertanyaan terkait dengan pengetahuan atau informasi sains.</p> | <p>1. Menurut bapak/ibu apakah anak bapak/ibu dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru seputar pembelajaran eksperimen di kelas ?</p> | <p>Iya anak saya suka bertanya terus kepada ibbu guru, dan kadang dia yang mengajukan pertanyaan juga</p> |
| | <p>2. Setelah pembelajaran di kelas, apakah anak bapak/ibu memiliki wawasan lebih tentang informasi literasi sains yang ada di sekolah?</p> | <p>Kurang tahu</p> |
| | <p>3. Apakah bapak/ibu pernah mengetes pemahaman anak bapak/ibu tentang hal-hal yang berkaitan dengan perubahan wujud benda yang ada di rumah?</p> | <p>Tidak tahu</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Kegiatan rekreasi dan peran yang lebih tua, memiliki sikap dan nilai-nilai yang selaras dengan orang-orang dari ilmu pengetahuan dan masyarakat bebas. | 1. Menurut bapak/ibu apakah guru perlu mengadakan kegiatan di luar kelas dalam menyajikan materi perubahan wujud benda? | Iya biar anak semangat belajar |
| | 2. Menurut bapak/ibu apakah anak bapak/ibu masih perlu bimbingan peran orang tua dalam menjalankan langkah-langkah prosedur eksperimen saat di rumah? | Masih, sangat perlu dibimbing dalam belajarnya |
| | 3. Bagaimana pendapat bapak/ibu terhadap kegiatan praktek langsung yang dilakukan oleh guru? | Bagus, jadi siswa bisa menambah wawasan |
| Memiliki kepentingan untuk dikembangkan sehingga menjadi lebih baik dan memuaskan dalam kehidupan yang akan mencakup ilmu pengetahuan dan pembelajaran jangka panjang. | 1. Menurut bapak/ibu apakah pemberian apresiasi sangat penting kepada anak bapak/ibu jika mendapatkan nilai tinggi guna mengembangkan potensi dalam diri anak bapak/ibu? | Penting, agar anak semangat belajarnya |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | <p>2. Menurut bapak/ibu apakah uji eksperimen ini sangat penting dalam melihat pengembangan potensi pada anak bapak/ibu terhadap literasi sains?</p> | <p>Iya sangat penting</p> |
| | <p>3. Bagaimana tingkat kepentingan uji eksperimen yang sudah dilakukan oleh guru?</p> | <p>Bagus menurut saya</p> |

Mengetahui

Kepala Sekolah



Babay Ariyati, M.Pd

NIP. 197009301996032002

Tangerang, 14 Juli 2024

Narasumber



Sanusi

Lampiran 17 foto Wawancara Orang Tua



Lampiran 18 Foto-Foto Dokumentasi Penelitian



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nana Marlina lahir di Tangerang, 03 Maret 2002. Anak ke dua dari pasangan bapak Sukawana dan Ibu Gunariyanti. Bertempat tinggal di kawidaran Rt 12/Rw 03 Desa. Cibadak Kec. Cikupa Kab. Tangerang BANTEN .

Email : Nanamarlinaaaa12@gmail.com

Riwayat pendidikan pada tahun 2014 lulus dari SD Negeri Cibadak IV , SMP Negeri 2 Balaraja pada tahun 2017 dan melanjutkan pendidikan di SMAN 19 Kabupaten Tangerang lulus pada tahun 2020, pada tahun 2024 lulus sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) di Universitas Muhammadiyah Tangerang. Sudah menerbitkan jurnal di Jurnal Pendidikan Tambusai Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan dengan judul “ Analsisis Implementasi Literasi Sains Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SD Neegeri Saga IV Kabupaten Tangerang”.