



# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Lembar Persetujuan Seminar Proposal

### LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Astika Nurhayati Saputri  
Nomor Pokok Mahasiswa : 2086206060  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : “PENGARUH METODE PEMBELAJARAN  
BERMAIN PERAN TERHADAP  
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS  
3 SDN KARET II KABUPATEN TANGERANG”

Telah di setujui oleh Tim Pembimbing Skripsi untuk mengikuti Sidang Skripsi.

Tangerang, 05 September 2022

Tim Pembimbing:

**Pembimbing I,**

Arry Patriasurya, M.Kom., MOS

NBM : 1146141

**Pembimbing II,**

Dr. Yeni Nuraeni, M.Pd

NBM : 1214345

Tanda Tangan:



.....  
.....


Ketua Program Studi

PGSD

Dr. Ina Magdalena, M.Pd

NBM. 1360574

## Lampiran 2 Surat Keputusan Penulisan skripsi

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**NOMOR 001/KEP/FKIP/IX/2023**

Tentang

**PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI**  
**TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

*Bismillahirrahmaanirrahiim,*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, setelah:

**Menimbang** : 1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa, perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi I dan II.  
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;  
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;  
6. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 01/PTM/I.0/B/2012 Tentang Majelis Pendidikan Tinggi;  
7. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;  
8. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 Tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah.

**Memperhatikan** : 1. Kualitas Sumber Daya Manusia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.  
2. Hasil rapat pimpinan Fakultas dan Program Studi pada tanggal 15 Agustus 2023.

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** :  
**Pertama** : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.



# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

- Kedua : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Arry Patriasurya Azhar, M.Kom., MOS.  
NBM : 114 6141  
Sebagai Dosen Pembimbing I
  2. Nama : Dr. Yeni Nuraeni, M.Pd.  
NBM : 121 4345  
Sebagai Dosen Pembimbing II
- Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:
- Nama : ASTIKA NURHAYATI  
NIM : 2086206060  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS 3 SDN KARET II KABUPATEN TANGERANG
- Ketiga : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Keempat : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.
- Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang  
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H  
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

**Sumivani, M.Pd.**  
NBM. 819886

### Lampiran 3 Surat Izin Observasi Awal

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

---

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0423/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.  
**Bapak/Ibu Kepala Sekolah**  
**SDN KARET 2 KABUPATEN TANGERANG**  
Di-  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **ASTIKA NURHAYATI SAPUTRI**  
NIM : 2086206060  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS 3 KABUPATEN TANGERANG”**

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.*  
*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 28 Oktober 2023  
Wakil Dekan I,  
  
**Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd**  
NBM. 109 4923



## Lampiran 4 Surat Balasan Izin Observasi Awal Dari Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI KARET II**  
**KECAMATAN SEPATAN**

Jln. Raya Kutabumi Km. 1 Teriti Desa KaretKecamatan Sepatan Kabupaten Tangerang Kode Pos 15520  
E-Mail : sdnkaretdua@gmail.com

Nomor : 421.2/ 033/ SDN. KRT II/ II/ 2024  
Lampiran : 1 Lembar  
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Muhammadiyah Tangerang**  
Di Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **RIDWAN, S.Pd**  
NIP : 19711113 199703 1 004  
Pangkat/ Gol. : Pembina TK.I/ IV.b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Karet II Kec. Sepatan

Memberi izin kepada :

Nama : **ASTIKA NURHAYATI SAPUTRI**  
NIM : 2086206060  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan observasi awal proposal penelitian Tugas Akhir/ Skripsi yang berjudul :

**"PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN TERHADAP KETERAMPILAN  
BERBICARA SISWA KELAS 3 SDN KARET II KABUPATEN TANGERANG"**

Demikian surat balasan izin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kab. Tangerang, 27 Februari 2024

Kepala Sekolah Dasar Negeri Karet II



**RIDWAN, S.Pd**

19711113 199703 1 004

## Lampiran 5 Surat Izin Uji Coba Instrumen



Nomor : 2111/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

Kepada  
Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah  
**SDN KARET 2 KABUPATEN TANGERANG**  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : ASTIKA NURHAYATI SAPUTRI  
NIM : 2086206060  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN  
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS 3  
KABUPATEN TANGERANG”**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 07 Juni 2024  
Wakil Dekan I,  
  
**Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd**  
NBM. 109 4923



## Lampiran 6 Surat Balasan Izin Uji Coba Instrumen Dari Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI KARET II  
KECAMATAN SEPATAN**

Jln. Raya Kutabumi Km. 1 Teriti Ds. Karet Kec. Sepatan Kab. Tangerang Telp. 021- 5907869 Kode Pos 15520  
E-Mail : [sdnkaretdua@gmail.com](mailto:sdnkaretdua@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 116/SDN. KRT II/ VII/ 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Karet II Kecamatan Sepatan Kabupaten Tangerang Provinsi Banten, menerangkan bahwa;

Nama : ASTIKA NURHAYATI SAPUTRI  
NIM : 2086206060  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Adalah benar nama tersebut diatas telah mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas skripsi yang berjudul "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS 3 SDN KARET II KABUPATEN TANGERANG".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk diketahui dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kab. Tangerang, 22 Juli 2024  
Kepala Sekolah,  
  
R. D. W. A. N. S. Pd  
NIP. 19711113 199703 1 004

## Lampiran 7 Surat Izin Pengambilan Data



Nomor : 2110/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada  
Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah  
SDN KARET 2 KABUPATEN TANGERANG  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : ASTIKA NURHAYATI SAPUTRI  
NIM : 2086206060  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN  
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS 3  
KABUPATEN TANGERANG”**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Tangerang, 07 Juni 2024  
(Wakil Dekan)

**Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd**  
NBM. 109 4923

## Lampiran 8 Surat Balasan Izin Pengambilan Data Dari Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI KARET II  
KECAMATAN SEPATAN**

Jln. Raya Kutabumi Km. 1 Teriti Desa Karet Kecamatan Sepatan Kabupaten Tangerang Kode Pos 15520  
E-Mail : sdnkaretdua@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 115/SDN. KRT II/ VII/ 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Karet II Kecamatan Sepatan Kabupaten Tangerang Provinsi Banten, menerangkan bahwa,

Nama : ASTIKA NURHAYATI SAPUTRI  
NIM : 2086206060  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Adalah benar nama tersebut diatas telah mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas skripsi yang berjudul "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS 3 SDN KARET II KABUPATEN TANGERANG".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk diketahui dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kab. Tangerang, 22 Juli 2024  
Kepala Sekolah,  
  
R. A. W. A. N. S. Pd  
NIP. 19711113 199703 1 004



## Lampiran 9 Surat Permohonan Expert Judgement



Nomor : 2205/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan *Expert Judgement*

Kepada Yth.  
**Haerudin, M.Pd**  
Dosen Sekertaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Di Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr., Wb.*

Ba'da salam. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan perintah-Nya.

Schubungan dengan penelitian untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir/skripsi mahasiswa atas nama:

Nama : ASTIKA NURHAYATI SAPUTRI  
NIM : 2086206060  
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS 3 SDN KARET II KABUPATEN TANGERANG"

Dengan ini kami bermaksud untuk mengajukan permohonan *Expert Judgement*, dan besar harapan kami agar Bapak/Ibu berkenan menjadi penilai ahli instrumen untuk penelitian mahasiswa tersebut di atas.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.*  
*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 20 Juni 2024

Wakil Dekan I  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
  
Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd  
NBM. 1094923

## Lampiran 10 Surat Uji Pakar Expert Judgement

### SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Haerudin, M.Pd

NBM : 0417047904

Jabatan/Instansi : Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian berupa lembar

wawancara serta test yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul

“Pengaruh Metode Pembelajaran Bermain Peran Terhadap Keterampilan

Berbicara Siswa Kelas 3 SDN Karet II Kabupaten Tangerang” yang dibuat oleh :

Nama : Astika Nurhayati Saputri

Nim : 2086206060

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan instrumen berupa lembar wawancara serta test.

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi  
 Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran  
 Tidak Layak

Catatan (bila perlu)

*Perbaiki soal dan rubrik Penilaian!*

Tangerang, 13 Juli 2024

  
Haerudin, M.Pd

NIDN.0417047904

## SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helnawati, S.Pd  
NIP : 197005162022212004  
Jabatan/Instansi : Guru kelas 3 SDN Karet II Kabupaten Tangerang

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian berupa lembar wawancara serta test yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 3 SDN Karet II Kabupaten Tangerang” yang dibuat oleh :

Nama : Astika Nurhayati Saputri  
Nim : 2086206060  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan instrumen berupa lembar wawancara serta test.

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi  
 Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran  
 Tidak Layak

Catatan (bila perlu)

---

Tangerang, 15 Juli 2024



Helnawati, M.Pd

NIP.197005162022212004

## Lampiran 11 Uji Validitas Instrumen

PRETEST											
Kelas Kontrol (3 B)											
No	Butir Soal								Total		
	A	B	C	D	E	F	G	H			
1	3	2	3	3	3	2	2	3	21		
2	3	2	2	3	2	2	2	3	19		
3	2	2	2	2	2	2	2	2	16		
4	2	2	3	3	2	2	2	2	18		
5	3	2	2	3	2	3	3	3	21		
6	3	3	3	3	3	3	3	3	24		
7	3	2	3	3	3	2	3	3	22		
8	3	3	3	3	3	3	2	3	23		
9	2	2	2	2	2	2	2	2	16		
10	2	2	3	3	2	2	2	2	18		
11	3	2	3	3	3	2	2	3	21		
12	2	3	2	2	2	2	2	2	17		
13	4	3	3	3	3	3	3	3	25		
14	3	2	3	3	3	2	2	2	20		
15	2	2	2	2	2	2	2	2	16		
16	3	2	3	3	3	3	3	3	23		
17	3	3	3	3	3	3	2	3	23		
18	3	2	3	3	3	3	2	3	22		
19	2	2	3	3	2	3	2	3	20		
20	3	2	2	2	2	2	2	2	17		
21	2	2	2	3	2	2	2	2	17		
22	2	3	3	3	3	3	3	3	23		
23	2	2	3	2	2	2	2	2	17		
24	2	2	3	2	2	3	2	3	19		
25	3	3	3	3	2	2	2	3	21		
26	3	2	3	3	3	2	2	3	21		
27	3	2	2	2	2	3	2	3	19		
28	2	1	2	2	2	2	2	2	15		
29	3	2	2	3	3	2	2	3	20		
30	3	2	2	2	2	2	2	2	17		
31	3	4	3	3	3	3	3	3	25		
32	3	2	3	3	3	3	2	3	22		
33	2	3	2	2	3	2	2	3	19		
34	3	2	3	3	3	3	3	2	22		
r Hitung	0,67699	0,58397	0,67935	0,7301	0,78713	0,6882	0,64148	0,74592			
r Tabel	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339			
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid			
<b>Reliabilitas</b>											
Varian		0,2959	0,32175	0,24332	0,22549	0,2576	0,24955	0,18538	0,24332	7,66578	
Jumlah Varian		2,02228									
Varian Total		7,66578									
Keterangan		0,84136	Reliabel								

POSTEST									
Kelas Kontrol (3 B)									
No	Butir Soal								Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	3	4	3	3	3	3	3	3	25
2	2	2	2	3	3	2	2	3	19
3	3	2	2	2	2	2	2	2	17
4	3	2	2	2	3	3	2	3	20
5	3	3	3	3	3	2	3	3	23
6	3	3	3	3	3	3	4	3	25
7	3	2	3	3	3	3	2	3	22
8	3	3	3	3	3	3	4	3	25
9	3	2	2	2	2	3	2	3	19
10	3	2	2	3	3	3	2	3	21
11	3	3	3	3	3	2	2	3	22
12	2	2	3	3	2	2	2	3	19
13	3	4	3	3	3	4	4	4	28
14	4	3	3	3	3	3	4	3	26
15	4	4	3	3	3	3	4	3	27
16	3	4	4	3	3	3	4	3	27
17	3	2	3	3	3	3	3	3	23
18	3	3	3	3	2	3	2	3	22
19	2	2	3	3	3	3	2	3	21
20	3	3	3	3	2	3	2	3	22
21	3	2	3	3	3	2	2	3	21
22	3	3	2	3	2	3	4	4	24
23	3	2	3	3	3	3	2	3	22
24	3	3	3	3	3	2	3	3	23
25	3	3	2	3	3	2	2	3	21
26	3	2	3	3	3	3	2	3	22
27	3	2	3	3	3	2	2	3	21
28	2	3	2	2	2	2	2	3	18
29	3	2	3	3	2	2	2	3	20
30	3	2	2	3	2	3	2	3	20
31	3	3	3	3	2	2	2	3	21
32	3	2	3	3	3	3	3	3	23
33	3	2	2	3	3	2	2	2	19
34	3	3	3	2	3	3	3	3	23
r Hitung	0,5453	0,73916	0,62062	0,42664	0,46586	0,60956	0,86514	0,5244	
r Tabel	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
<b>Reliabilitas</b>									
Varian	0,17825	0,48574	0,26114	0,12923	0,2139	0,2959	0,6738	0,121212	7,052585
Jumlah Varian	2,35918								
Varian Total	7,05258								
Keterangan	0,76056	Reliabel							



PRETEST											
Kelas Eksperimen (3 C)											
No	Butir Soal								Total		
	A	B	C	D	E	F	G	H			
1	3	2	3	2	3	3	2	3	21		
2	3	2	3	3	3	3	2	2	21		
3	2	2	3	3	3	3	2	2	20		
4	2	2	3	2	2	2	3	3	19		
5	3	2	3	3	3	3	2	3	22		
6	3	3	3	3	3	3	3	3	24		
7	3	2	3	3	3	3	2	2	21		
8	3	3	3	3	3	3	3	3	24		
9	3	3	3	3	3	3	2	3	23		
10	3	3	3	4	4	4	3	3	27		
11	3	2	2	3	3	3	2	3	21		
12	3	3	3	3	3	4	3	3	25		
13	2	2	2	2	3	2	2	2	17		
14	2	2	2	3	2	3	2	2	18		
15	3	3	3	3	4	4	2	3	25		
16	2	2	2	3	2	2	2	3	18		
17	2	2	2	2	3	2	2	2	17		
18	3	3	3	3	4	3	3	3	25		
19	2	2	2	2	3	2	2	2	17		
20	3	2	2	3	2	2	2	3	19		
21	4	3	3	3	3	4	3	3	26		
22	2	2	2	2	2	2	2	2	16		
23	2	2	2	3	2	2	2	3	18		
24	3	2	2	3	3	2	2	3	20		
25	2	2	2	3	2	2	2	3	18		
26	2	2	2	3	2	2	3	2	18		
27	3	2	2	3	3	2	3	3	21		
28	3	2	2	3	2	3	3	3	21		
29	3	3	3	3	3	4	3	3	25		
30	3	2	2	3	3	2	2	3	20		
31	2	2	2	2	2	2	2	2	16		
32	3	3	3	2	3	3	3	3	23		
33	3	3	3	2	3	3	3	3	23		
34	3	3	3	3	2	3	2	2	21		
r Hitung	0,80849	0,82432	0,76395	0,49991	0,68675	0,86366	0,59233	0,5773			
r Tabel	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339			
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid			
<b>Reliabilitas</b>											
Varian		0,2861	0,23529	0,25668	0,24599	0,3672	0,50357	0,24332	0,22549	9,379679	
Jumlah Varian		2,36364									
Varian Total		9,37968									
Keterangan		0,85486	Reliabel								

POSTEST									
Kelas Eksperimen (3 C)									
No	Butir Soal								Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	4	3	3	3	2	2	2	3	22
2	4	2	3	3	3	2	2	3	22
3	3	2	2	3	3	2	3	3	21
4	3	2	2	3	3	2	2	3	20
5	3	3	3	2	3	3	3	3	23
6	2	3	2	4	4	3	3	4	25
7	4	2	3	3	3	2	3	2	22
8	2	3	2	4	4	3	4	3	25
9	3	4	2	2	3	3	3	4	24
10	4	4	4	3	3	3	4	3	28
11	4	3	3	4	3	2	3	4	26
12	4	4	4	3	3	3	3	3	27
13	4	4	3	3	3	3	4	3	27
14	4	4	3	4	4	3	4	3	29
15	4	4	4	4	4	3	4	3	30
16	4	3	3	3	4	2	3	4	26
17	4	3	3	4	3	3	2	4	26
18	4	4	4	4	3	4	4	3	30
19	4	3	3	3	4	2	3	4	26
20	4	4	3	3	3	3	4	3	27
21	4	3	4	4	3	4	4	4	30
22	4	2	3	3	3	2	3	2	22
23	4	2	3	3	3	2	3	2	22
24	3	2	2	3	3	2	3	3	21
25	3	2	3	2	3	2	3	3	21
26	3	4	2	2	3	3	3	4	24
27	4	2	3	3	3	2	3	2	22
28	3	3	3	2	3	3	3	3	23
29	4	3	3	3	4	2	3	4	26
30	2	3	2	4	4	3	4	3	25
31	3	2	3	2	3	2	3	3	21
32	3	3	3	2	3	3	3	3	23
33	4	3	3	4	3	2	3	4	26
34	3	3	3	2	3	3	3	3	23
r Hitung	0,37393	0,78681	0,57178	0,58578	0,39864	0,65519	0,66102	0,39829	
r Tabel	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
<b>Reliabilitas</b>									
Varian	0,43939	0,57487	0,38592	0,54189	0,22906	0,37077	0,37166	0,392157	8,254011
Jumlah Varian	3,3057								
Varian Total	8,25401								
Keterangan	0,68515	Reliabel							

## Lampiran 12 Uji Realibilitas Instrumen

### Uji Realibilitas Prekon

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.841	8

### Uji Realibilitas Poskon

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.761	8

### Uji Realibilitas Preeks

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.855	8

### Uji Realibilitas Poseks

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.685	8

### Lampiran 13 Uji Normalitas Menggunakan Perhitungan SPSS

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest_kontrol	Postest_kontrol	Pretest_Eksperi men	Postest_Eksperi men
N		34	34	34	34
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	62.44	69.12	65.38	76.65
	Std. Deviation	8.722	8.286	9.677	8.581
Most Extreme Differences	Absolute	.129	.129	.128	.147
	Positive	.125	.129	.128	.147
	Negative	-.129	-.089	-.084	-.106
Test Statistic		.129	.129	.128	.147
Asymp. Sig. (2-tailed)		.165 <sup>c</sup>	.167 <sup>c</sup>	.173 <sup>c</sup>	.060 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

### Lampiran 14 Uji Homogenitas Menggunakan Perhitungan SPSS

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_Pretest	Based on Mean	.122	1	66	.728
	Based on Median	.112	1	66	.739
	Based on Median and with adjusted df	.112	1	63.041	.740
	Based on trimmed mean	.130	1	66	.720
Nilai_Postest	Based on Mean	.694	1	66	.408
	Based on Median	.728	1	66	.397
	Based on Median and with adjusted df	.728	1	63.627	.397
	Based on trimmed mean	.725	1	66	.397

## Lampiran 15 Uji T-tes Menggunakan Perhitungan SPSS

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nilai_Pretest	.122	.728	-1.316	66	.193	-2.941	2.234	-7.402	1.519
			-1.316	65.300	.193	-2.941	2.234	-7.403	1.520

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai_Postest	Equal variances assumed	.920	.341	-3.700	66	.000	-7.706	2.083	-11.864	-3.548
	Equal variances not assumed			-3.700	65.688	.000	-7.706	2.083	-11.864	-3.547

## Lampiran 16 Rekapitulasi Data Dasar Penelitian (Data Mentah)

### Daftar Nilai Skor

### Pretest Dan Postest

### Kelas Kelas Kontrol (3 B)

No.	Nama Siswa	Pretest	Postest
1	Siti Rohadatul Aisy	66	78
2	Ahmad Fikry Alfais	59	59
3	Alissa Nur Salsabila	50	53
4	Aliyyah Nabila Zahra	56	63
5	Amanda Oktavia	66	72
6	Amelia Islamia Sakinah	75	78
7	Anna Suci Febriana	69	69
8	Aqifa Nayla Izharudin	72	78
9	Cinta Cantika Aulia	50	59
10	Dinda Anestia	56	66
11	Fathan Farid Atallah	66	69
12	Finka Syavilla Rahma	53	59
13	Fransisca Bilqis Fitri Ramadani	78	88
14	Giska Luthfia Annabel	63	81
15	Kalilah Rifdah	50	84
16	Kania Zahra Erlisa	72	84
17	Keisya Alya Maulida	72	72
18	Muhamad Fadhil Jibrán	69	69
19	Muhamad Sholahudin Al Ayyubi	63	66
20	Muhamad Siraaj Rabbani	53	69
21	Muhamad Tri Cahyo Saputra	53	66
22	Muhammad Ahnaf Zain	72	75
23	Muhammad Bintang Al fatih	53	69
24	Muhammad Choirul Mu'minin	59	72
25	Muhammad Daffa Firdaus	66	66
26	Muhammad Nur Rifqi Maulidi	66	69
27	Nagita Jingga Kirana	59	66
28	Nailla Oktabiyah Rahmania	47	56
29	Naufal Nabil Hibatullah	63	63
30	Quthbie Arrasyid	53	63
31	Rafka Jaya Raditya	78	66
32	Shofa Nur Khodijah	69	72
33	Siti Amelia	59	59
34	Siti Nabila Putri	69	72



**Daftar Nilai**  
**Pretest Dan Postest**  
**Kelas Kelas Eksperimen (3 C)**

No.	Nama Siswa	Pretest	Postest
1	Muhamad Ridho	66	69
2	Arfan Abdul Hafizh	66	69
3	Arjuna Sakiyah Wijayanto	63	66
4	Askana Sakhi	59	63
5	Atiya Tul Mutmainah	69	72
6	Aura Nur Aisyah	75	78
7	Ayunda Nur Putri Suwanda	66	69
8	Fahma Rasyuqa	75	78
9	Fajar Mahardika Pratama	72	75
10	Habibie Dakha Ramadhani	84	88
11	Haidar Hawaz	66	81
12	Hana Khairunnisa	78	84
13	Khairunnisa	53	84
14	Khansa Nur Aulia	56	91
15	Khanza Azira	78	94
16	Muhammad Fabian Abdillah	56	81
17	Muhammad Habiby Sujana	53	81
18	Muhammad Rasyshya	78	94
19	Muhammad Rizki Al-Farizi	53	81
20	Muhammad Rizky Ramadhan	59	84
21	Muhammad Umun Munawar	81	94
22	Munifah Nabilah	50	69
23	Naufal Shidqi Al Fakhri	56	69
24	Nawal Tuhfatu Nisa	63	66
25	Nur Kholis Mazid	56	66
26	Nur Safitri	56	75
27	Nuri Rahma Naila	66	69
28	Rahma Azzahra	66	72
29	Rania Qhumaeroh Qulby	78	81
30	Reyhan	63	78
31	Rizki Rachaenal Jannah Putri	50	66
32	Putri Syafikah Khasanah	72	72
33	Syafira Zahra Syamil	72	81
34	Ziha Putri Anastasia	66	72

### Lampiran 17 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Berbicara

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pembelajaran</b>	<b>Ranah</b>	<b>Indikator Keterampilan Berbicara</b>
3.6.Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	3.6.1.Mengidentifikasi karakteristik berbagai individu di lingkungan sekitar.	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat berbicara tentang karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>• Siswa dapat menjelaskan sifat atau karakter individu, seperti ramah, pemalu, rajin, atau tegas, dengan menggunakan kosakata yang tepat.</li> </ul>
3.3.Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	3.3.1.Berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang memperkuat kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu lingkungan sekitar.	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menunjukkan sikap menghargai perbedaan pendapat dengan mendengarkan secara aktif dan memberikan respon yang positif.</li> <li>• Siswa dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok, berbicara secara bergantian, dan tidak mendominasi percakapan.</li> <li>• Siswa dapat menggunakan intonasi dan ekspresi yang menarik untuk mempertahankan perhatian pendengar selama berbicara.</li> </ul>

Tabel Rubrik Soal Penilaian Keterampilan Berbicara

Kriteria	Keterangan	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Sangat Kurang Baik
		4	3	2	1
A	<b>Pelafalan</b>	Mengucapkan kata-kata dengan sangat jelas dan tepat.	Mengucapkan sebagian besar kata-kata dengan jelas dan tepat.	Mengucapkan kata-kata dengan pelafalan yang kurang jelas dan tepat.	Mengucapkan kata-kata dengan pelafalan yang tidak jelas dan tidak tepat.
B	<b>Intonasi</b>	Menggunakan intonasi yang sangat baik dan alami.	Menggunakan intonasi yang cukup baik.	Menggunakan intonasi yang kurang bervariasi.	Menggunakan intonasi yang sangat monoton dan tidak sesuai dengan makna dan emosi yang ingin disampaikan.
C	<b>Pilihan Kata (Diksi)</b>	Memilih kata-kata yang sangat tepat, jelas, dan sesuai dengan konteks pembicaraan.	Memilih kata-kata yang cukup tepat dan jelas.	Memilih kata-kata yang kurang tepat dan kurang jelas.	Kesulitan memilih kata-kata yang tepat dan jelas.
D	<b>Ketepatan Sasaran Pembicara</b>	Selalu berbicara dengan tepat sasaran.	Sebagian besar berbicara dengan tepat sasaran.	Kadang-kadang berbicara dengan tepat sasaran.	Jarang berbicara dengan tepat sasaran.
E	<b>Sikap dan Mental</b>	Menunjukkan sikap yang sangat positif dan percaya	Menunjukkan sikap yang positif dan cukup percaya	Menunjukkan sikap yang kurang positif dan kurang	Menunjukkan sikap yang sangat negatif dan tidak

		diri saat berbicara.	diri saat berbicara.	percaya diri saat berbicara.	percaya diri saat berbicara.
<b>F</b>	<b>Pandangan Mata</b>	Secara konsisten menjaga kontak mata dengan audiens sepanjang pembicaraan.	Menjaga kontak mata dengan audiens sebagian besar waktu.	Menjaga kontak mata dengan audiens secara terbatas.	Hampir tidak menjaga kontak mata dengan audiens.
<b>G</b>	<b>Gerak Mimik</b>	Menunjukkan gerak mimik yang sangat ekspresif dan sesuai dengan pesan yang disampaikan.	Menunjukkan gerak mimik yang cukup ekspresif dan sesuai dengan pesan yang disampaikan.	Menunjukkan gerak mimik yang kurang ekspresif dan kurang sesuai dengan pesan yang disampaikan.	Menunjukkan gerak mimik yang sangat minim atau tidak ada sama sekali.
<b>H</b>	<b>Penalaran (Relevansi)</b>	Menunjukkan kemampuan penalaran yang sangat baik.	Menunjukkan kemampuan penalaran yang baik.	Menunjukkan kemampuan penalaran yang kurang baik.	Menunjukkan kemampuan penalaran yang sangat minim.

Tabel Skor Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai																								Skor	Nilai								
		A				B				C				D				E				F						G				H			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			4	3	2	1	4	3	2	1

Lampiran 18 Jurnal Bimbingan Dosen Pembimbing 1



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**




PROGRAM STUDI PGSD

**JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI**


**JUDUL SKRIPSI :** Pengaruh metode pembelajaran Bermain peran terhadap Keterampilan Berbicara siswa Kelas 3 SDN Karet II Kabupaten Tangerang

Nama Mahasiswa : Astika Murhayati saputri  
 NPM : 2086206060  
 Dosen Pembimbing : Arry Patriasurya Azhar, M.KOM., MOS

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	06 Okt 2023	Konsultasi judul	ACC	
2.	01 Des 2023	Bab I	Bab I Ok depan dilanjutkan bab II. Bab I di antara sedikit % di kelas sebelum	
3	5-1-2024	Bab II		
4	5-1-2024	Bab III	Bab III sudah baik karena instruksi di lengkapi dengan Sajian Sempro	
5.	31-1-2024	Bab III	Di tunjuki layout ACC di sana sempro	
6.	29/2/2024	Bab III	ACC Sempro	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
7	27/2/2024	Bab W	Penyusunan bab IV kepada bab dengan ke- mudian	
8	29/2/2024	Bab V	Bab V di Bab A Bab D	
9	24/2/2024	Acc Pendahuluan	Acc Pendahuluan	

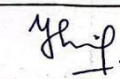

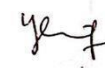


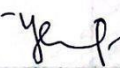
Lampiran 19 Jurnal Bimbingan Dosen Pembimbing 2




**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
 PROGRAM STUDI PGSD  
**JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI**

**JUDUL SKRIPSI :** Pengaruh metode Pembelajaran Bermain Peran terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 3 SDN Karet II Kabupaten Tangerang

Nama Mahasiswa : Astika Nurhayati Saputri  
 NPM : 2086206060  
 Dosen Pembimbing : Dr. Yeri Nurani, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	07 Okt 2023	Konflik Jael	ACE	
2.	01 Des 2023	Bab II	Perri pada & Rumusan	
3.	3/1/24	Bab II - III	lain - P. Kelera be ada pisaan & pube da - Defin: Operasional - kiri - kiri hshwa	
4.	5/1/24	Bab III	Bab III oke	
5.	2/24	Bab III	hshwa	
6.	29/24	Lampiran	Lampiran dari anes Lampiran + hnt pembimbing	



**fkip**  
menetas sarung dengan ilmu



NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
7	1/3/2024		ACC Skripsi	Yusuf
8	5/7/24		ACC perbaiki Skripsi	Yusuf
	27/7/24			✓
10	28/7/24		Revisi 10	Yusuf
			Revisi	
11	28/7/24		Revisi 10	Yusuf
			Langsung	Yusuf
12	30/7/24		ACC Sidang	Yusuf

## Lampiran 20 Format Hasil Wawancara Guru

### PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Guru Kelas : Vivit Gusmani, S.Pd

Nama Mahasiswa : Astika Nurhayati Saputri

Tanggal : Kamis, 30 November 2023

Tempat : SDN Karet II Kabupaten Tangerang

Tujuan : Wawancara ini dilakukan untuk menjawab pertanyaan dari rumusan masalah. Pedoman wawancara berupa butir pertanyaan yang ditujukan kepada guru kelas 3. Pedoman wawancara ini meliputi Metode Pembelajaran Bermain Peran.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama Ibu menjadi guru di SDN Karet II ?	Sudah berjalan 2 tahun.
2.	Apakah Ibu selalu menyusun Rencana Pelaksana Pembelajaran (RPP) setiap kali akan melakukan proses pembelajaran ?	Iya, saya selalu dipersiapkan dari awal, kan diawal ada masa libur disaat libur sekolah itu saya menyiakan RPPnya.

3.	Sudahkan semua siswa kelas 3 memiliki kemampuan membaca dengan lancar ?	Siswa yang membaca lancar 75% saja.
4.	Adakah minat dari siswa untuk menampilkan hasil karya di depan teman-teman mereka ?	Ada, walaupun hanya beberapa. Dalam menampilkan itu jika dipersenkan hanya 25%, disini dikarenakan masih banyak yang malu padahal sudah diberi kebebasan, pendapat, berbicara. Kalo yang berbicaranya yang aktif itu laki-laki yang perempuannya masih kurang.
5.	Apakah dalam setiap sesi pembelajaran materi bermain peran, Ibu selalu menerapkan strategi atau menggunakan media tertentu ?	Biasanya saya pakai strategi untuk mengatur anak dalam pembagian kelompoknya. Kalau dalam media, saya tidak menggunakan media teknologi paling dengan membayangkan “kalian tau sinetron anak-anak” “tau bu” “ayo kita belajar bersinetron”.
6.	Apakah Ibu memiliki pandangan tertentu terkait metode bermain peran dalam pembelajaran ?	Bagus, anak jadi praktek langsung, bisa mengambil pelajaran langsung dari drama itu.

7.	Apakah terdapat perubahan dalam kemampuan berbicara siswa setelah penerapan metode bermain peran ?	Iya ada, dia jadi bisa berbicara sebenarnya, bisa mengekspresikan dirinya, kemudian ada kebebasan berbicara jadi ga malu-malu lagi berpendapat.
8.	Bagaimana tingkat minat siswa ketika sedang belajar bermain peran ?	Berminat, walaupun hanya beberapa siswa.
9.	Bagaimana pendekatan Ibu dalam mengevaluasi kompetensi pengetahuan siswa ?	Pendekatan yang digunakan oleh Ibu dalam mengevaluasi kompetensi pengetahuan siswa bisa bervariasi tergantung pada beberapa faktor, termasuk konteks pembelajaran. Tapi biasanya saya mengamati setiap siswa dan mengadakan sesi tanya jawab di mana siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.
10.	Apakah terdapat pengaruh terhadap nilai rata-rata siswa, terutama pada topik berbicara, yang masih berada di	Iya, Ketika sebagian besar siswa mendapatkan nilai di bawah KKM dalam topik berbicara, ini bisa menandakan dalam tingkat motivasi mereka untuk belajar

	bawah kriteria ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan di sekolah ?	bahasa dapat memengaruhi pencapaian mereka dalam topik berbicara berbahasa.
--	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Mengetahui,  
Guru Kelas 3B

Vivit Gusmani, S.Pd  
NIP. 198008052022212024

## **PEDOMAN WAWANCARA GURU**

Nama Guru Kelas : Helnawati, S.Pd

Nama Mahasiswa : Astika Nurhayati Saputri

Tanggal : Kamis, 18 Juli 2024

Tempat : SDN Karet II Kabupaten Tangerang

Tujuan : Wawancara ini dilakukan untuk menjawab pertanyaan dari rumusan masalah. Pedoman wawancara berupa butir pertanyaan yang ditujukan kepada guru kelas 3. Pedoman wawancara ini meliputi Keterampilan Berbicara Siswa.

<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Pelafalan	1. Apakah pelafalan siswa dalam berbicara sudah baik?	Secara umum, pelafalan siswa sudah cukup baik, meskipun ada beberapa yang masih perlu diperbaiki.
	2. Bagaimana cara Ibu memastikan bahwa siswa memahami pentingnya pelafalan yang benar dalam berbicara?	Untuk memastikan siswa memahami pentingnya pelafalan yang benar, saya memberikan umpan balik secara langsung ketika mereka melakukan kesalahan pelafalan, sehingga mereka bisa segera memperbaikinya.
Intonasi	3. Apakah dalam berbicara siswa sudah menggunakan intonasi dengan benar?	Sebagian siswa sudah mulai memahami intonasi dengan benar, terutama dalam situasi percakapan sehari-hari. Namun, ada beberapa siswa yang masih perlu bimbingan

		lebih lanjut untuk menggunakan intonasi yang tepat dalam berbagai konteks, seperti saat menceritakan cerita atau menyampaikan pidato.
	4. Bagaimana Ibu mengajarkan siswa untuk menggunakan intonasi yang tepat saat berbicara?	Saya memberikan contoh langsung dengan membacakan teks atau cerita dengan intonasi yang sesuai, sehingga siswa dapat mendengarkan dan menirukan. Saya juga mengajak siswa untuk mendengarkan rekaman suara dan video yang menunjukkan penggunaan intonasi yang benar.
Gerak Mimik	5. Bagaimana cara Ibu mengajarkan siswa untuk menggunakan gerak mimik yang sesuai dalam berbicara?	Saya sering memperagakan bagaimana ekspresi wajah dapat memperkuat pesan yang disampaikan.
Pandangan Mata	6. Apakah Ibu sudah mengajarkan siswa dalam menggunakan pandangan mata saat berbicara?	Ya, sudah.
	7. Apa metode yang Ibu gunakan untuk membantu siswa memahami pentingnya pandangan mata dalam komunikasi?	Saya ajak siswa berdiskusi tentang bagaimana kontak mata memengaruhi persepsi pendengar.
Pilihan Kata (Diksi)	8. Apakah dalam berbicara siswa sudah menggunakan pilihan kata dengan benar?	Hanya sebagian siswa saja, yang lain ada beberapa siswa yang masih perlu bimbingan lebih lanjut untuk memilih kata-kata yang tepat sesuai dengan konteks pembicaraan, terutama saat berhadapan dengan situasi atau topik yang lebih kompleks.

	9. Bagaimana cara Ibu membantu siswa memilih kata-kata yang tepat sesuai dengan konteks pembicaraan?	Saya sering melakukan latihan kosakata dengan memberikan contoh kata-kata yang relevan dan meminta siswa untuk menggunakannya dalam kalimat. Selain itu, saya mengajak siswa untuk membaca berbagai jenis teks dan berdiskusi tentang pilihan kata yang digunakan oleh penulis.
Ketepatan Sasaran Pembicara	10. Apakah dalam berbicara siswa sudah mengetahui ketepatan saat berbicara?	Belum semua, masih ada beberapa siswa yang memerlukan bimbingan lebih lanjut untuk memastikan bahwa pesan yang mereka sampaikan jelas dan sesuai dengan tujuan komunikasi.
Sikap dan Mental	11. Bagaimana Ibu membangun kepercayaan diri siswa dalam berbicara di depan umum?	Saya selalu memberikan pujian dan penghargaan atas usaha mereka, bukan hanya hasil akhirnya.
	12. Teknik atau strategi apa yang Ibu terapkan untuk mengatasi rasa gugup pada siswa saat berbicara?	Saya mengajak siswa untuk berbicara dalam kelompok kecil sebelum berbicara di depan kelas, sehingga mereka dapat membangun kepercayaan diri secara bertahap
Penalaran (Relevansi)	13. Apa pendekatan Ibu dalam membantu siswa tetap fokus dan tidak menyimpang dari topik utama dalam pembicaraan mereka?	Saya memberikan latihan-latihan singkat di mana siswa harus berbicara tentang suatu topik dalam waktu yang terbatas, sehingga mereka belajar untuk menyampaikan informasi dengan ringkas dan jelas.



Mengetahui,  
Guru Kelas 3C

Helnawati, S.Pd  
NIP. 197005162022212004

## **Lampiran 21 RPP Kelompok Kelas Kontrol**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

#### **KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan	: SDN Karet II Kabupaten Tangerang
Kelas / Semester	: 3 B / Semester 2
Tema 7	: Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1	: Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Pembelajaran	: 5 (Lima)
Alokasi Waktu	: -

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual prosedural, dan metakognitif, pada tingkat dasar dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya, berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.6.Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	3.6.1.Mengidentifikasi berbagai karakteristik individu di lingkungan sekitar.
3.3.Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	3.3.1.Berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang memperkuat kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dari setiap individu dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dari setiap individu dengan tepat.
3. Melalui diskusi, siswa dapat membuat cerita tentang keberagaman sifat individu dengan baik.

- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyajikan informasi tentang keberagaman sifat individu dengan baik.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

##### PPKN


- Teks menjelaskan Keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.
- Gambar-gambar mengenai Keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Komunikatif.

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah.

#### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan doa di pimpin oleh seorang siswa.</li> <li>Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> </ol>	5 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p> <b>Pertemuan Ke-1</b></p> <p><b>Ayo mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati teks bacaan “Keberagaman Dalam Kehidupan Sehari-hari”.</li> <li>Siswa menyimak cerita guru tentang “Keberagaman Dalam Kehidupan Sehari-hari”.</li> <li>Siswa diajak tanya jawab mengenai teks bacaan “Keberagaman Dalam Kehidupan Sehari-hari”.</li> </ul>	

	<p>Misalnya sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dilakukan Dayu saat hari semakin siang? Jawaban : Dayu mengajak Udin dan teman-teman untuk beristirahat sejenak.</li> <li>2. Apa yang ada di halaman depan peternakan? Jawaban : Di halaman depan peternakan terdapat toko yang menjual berbagai hasil olahan susu.</li> <li>3. Apa yang diajukan Beni kepada teman-temannya? Jawaban : Beni mengajak teman-temannya untuk minum susu.</li> <li>4. Mengapa Lani menolak ajakan Beni untuk minum susu? Jawaban : Lani menolak ajakan Beni karena ia alergi terhadap susu sapi dan sudah membawa air minum dari rumah.</li> <li>5. Apa yang menjadi pilihan Udin daripada minum susu? Jawaban : Udin memilih minum yoghurt daripada minum susu.</li> <li>6. Bagaimana sikap Beni ketika ajakannya ditolak oleh Lani dan Udin? Jawaban : Beni menghargai pilihan teman-temannya dan tidak marah walaupun ajakannya ditolak.</li> <li>7. Apa yang dapat kita pelajari dari sikap Beni terhadap pilihan teman-temannya? Jawaban : Kita dapat belajar untuk menghargai pilihan orang lain meskipun berbeda dengan pilihan kita sendiri.</li> <li>8. Bagaimana Lani menyampaikan alasannya tidak bisa minum susu kepada Beni? Jawaban : Lani menyampaikan alasannya dengan sopan dan menjelaskan bahwa ia alergi terhadap susu sapi.</li> <li>9. Apa contoh produk olahan susu yang disebutkan dalam teks?</li> </ol>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Jawaban : Contoh produk olahan susu yang disebutkan dalam teks adalah yoghurt.</p> <p>10. Menurut teks, mengapa penting untuk menghargai pilihan orang lain?</p> <p>Jawaban : Penting untuk menghargai pilihan orang lain karena setiap orang memiliki pilihan yang berbeda dan saling menghargai menciptakan hubungan yang harmonis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta menceritakan kembali cerita yang terdapat pada teks bacaan “Keberagaman Dalam Kehidupan Sehari-hari.</li> </ul> <p><b>🌈 Pertemuan Ke-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum melakukan kegiatan, guru mengingatkan siswa untuk membaca teks dengan seksama dan meminta siswa untuk memahami bacaan. Apabila ada diantara mereka yang tidak paham, guru dapat meminta siswa untuk bertanya atau meminta bantuan.</li> <li>• Setelah siswa selesai membaca, mereka satu persatu menyampaikan hasilnya kepada guru secara bertahap, guru dapat meminta siswa menyampaikan tugasnya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>2. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	5 Menit

## G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Hasil Penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

- a. Jenis Tes : Lisan.
- b. Prosedur Penilaian : Keterampilan Berbicara.
- c. Bentuk Tes : Menceritakan Kembali sebuah cerita.

Kemudian Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projec dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

### 2. Penilaian Keterampilan

#### a. Penilaian Unjuk Rasa

##### ➤ Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

Kriteria	Keterangan	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Sangat Kurang Baik
		4	3	2	1
A	<b>Pelafalan</b>	Mengucapkan kata-kata dengan sangat jelas dan tepat.	Mengucapkan sebagian besar kata-kata dengan jelas dan tepat.	Mengucapkan kata-kata dengan pelafalan yang kurang jelas dan tepat.	Mengucapkan kata-kata dengan pelafalan yang tidak jelas dan tidak tepat.
B	<b>Intonasi</b>	Menggunakan intonasi yang sangat baik dan alami.	Menggunakan intonasi yang cukup baik.	Menggunakan intonasi yang kurang bervariasi.	Menggunakan intonasi yang sangat monoton dan tidak sesuai dengan makna dan emosi yang ingin disampaikan.
C	<b>Pilihan Kata (Diksi)</b>	Memilih kata-kata yang sangat tepat, jelas, dan sesuai dengan	Memilih kata-kata yang cukup tepat dan jelas.	Memilih kata-kata yang kurang tepat dan kurang jelas.	Kesulitan memilih kata-kata yang tepat dan jelas.

		konteks pembicaraan.			
<b>D</b>	<b>Ketepatan Sasaran Pembicara</b>	Selalu berbicara dengan tepat sasaran.	Sebagian besar berbicara dengan tepat sasaran.	Kadang-kadang berbicara dengan tepat sasaran.	Jarang berbicara dengan tepat sasaran.
<b>E</b>	<b>Sikap dan Mental</b>	Menunjukkan sikap yang sangat positif dan percaya diri saat berbicara.	Menunjukkan sikap yang positif dan cukup percaya diri saat berbicara.	Menunjukkan sikap yang kurang positif dan kurang percaya diri saat berbicara.	Menunjukkan sikap yang sangat negatif dan tidak percaya diri saat berbicara.
<b>F</b>	<b>Pandangan Mata</b>	Secara konsisten menjaga kontak mata dengan audiens sepanjang pembicaraan.	Menjaga kontak mata dengan audiens sebagian besar waktu.	Menjaga kontak mata dengan audiens secara terbatas.	Hampir tidak menjaga kontak mata dengan audiens.
<b>G</b>	<b>Gerak Mimik</b>	Menunjukkan gerak mimik yang sangat ekspresif dan sesuai dengan pesan yang disampaikan.	Menunjukkan gerak mimik yang cukup ekspresif dan sesuai dengan pesan yang disampaikan.	Menunjukkan gerak mimik yang kurang ekspresif dan kurang sesuai dengan pesan yang disampaikan.	Menunjukkan gerak mimik yang sangat minim atau tidak ada sama sekali.
<b>H</b>	<b>Penalaran (Relevansi)</b>	Menunjukkan kemampuan penalaran yang sangat baik.	Menunjukkan kemampuan penalaran yang baik.	Menunjukkan kemampuan penalaran yang kurang baik.	Menunjukkan kemampuan penalaran yang sangat minim.



➤ **Intrumen Penilaian Keterampilan Berbicara**

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai																								Skor	Nilai								
		A				B				C				D				E				F						G				H			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			4	3	2	1	4	3	2	1

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**(Ridwan. S.Pd)**  
NIP. 197111131997031004

Mengetahui  
Guru Kelas 3B

**(Vivit Gusmani. S.Pd)**  
NIP. 198008052022212024

Mahasiswa

**(Astika Nurhayati Saputri)**  
NIM. 2086206060

## **Lampiran 22 RPP Kelompok Kelas Eksperimen**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

#### **KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan	: SDN Karet II Kabupaten Tangerang
Kelas / Semester	: 3 C / Semester 2
Tema 7	: Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1	: Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Pembelajaran	: 5 (Lima)
Alokasi Waktu	: -

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual prosedural, dan metakognitif, pada tingkat dasar dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya, berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.6.Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	3.6.1.Mengidentifikasi berbagai karakteristik individu di lingkungan sekitar.
3.3.Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	3.3.1.Berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang memperkuat kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dari setiap individu dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dari setiap individu dengan tepat.
3. Melalui diskusi, siswa dapat membuat cerita tentang keberagaman sifat individu dengan baik.
4. Melalui bermain peran, siswa dapat menyajikan informasi tentang keberagaman sifat individu dengan baik.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN


##### PPKN

1. Teks menjelaskan Keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.
2. Gambar-gambar mengenai Keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : Diskusi, Bermain Peran, Tanya Jawab.

#### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa di pimpin oleh seorang siswa.</li><li>3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li></ol>	5 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p> <b>Pertemuan Ke-1</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan mengenai Keberagaman Karakteristik Individu.</li><li>• Guru bertanya kepada siswa mengenai contoh Keberagaman Karakteristik Individu.</li><li>• Guru mengajak kepada siswa bermain peran.</li><li>• Guru bertanya kepada siswa mengenai bermain peran.</li><li>• Guru menjelaskan kepada siswa mengenai bermain peran.</li><li>• Guru membagi kelompok kepada siswa yang terdiri dari 4-5 orang dalam satu kelompok.</li><li>• Guru menjelaskan aktivitas bermain peran mengenai keberagaman disekolah.</li></ul>	

- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai bermain peran tentang keberagaman disekolah.
- Guru meminta setiap kelompok bermain peran.
- Guru mengamati penampilan setiap kelompok.

### **Ayo Bermain Peran**

Langkah-langkah Bermain Peran :

1. Sebelum kegiatan bermain peran tahap awal di lakukannya pemanasan. Bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan imajinasinya, serta melihat kekompakkan kelompok.
2. Guru memberikan penjelasan kepada siswa, dan guru memberikan instruksi kepada siswa yang menjadi peserta bermain peran.
3. Guru memberikan peran yang akan dimainkan, serta memberikan instruksi-instruksi yang berkaitan dengan peran masing-masing kepada audience.
4. Para siswa yang berperan sebagai aktor terus melatih perannya selama bermain peran, dan para siswa audience hanya berpartisipasi dalam penugasan awal saja.
5. Seluruh siswa berpartisipasi dalam diskusi yang dipusatkan pada situasi bermain peran.
6. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk memberikan pendapat serta reaksinya.
7. Guru membimbing proses diskusi supaya siswa dapat memahami tentang cara bermain peran bermakna dalam kehidupan serta siswa mampu mengamati dan merespon situasi lainnya dalam kehidupan sehari-hari.
8. Evaluasi bermain peran, siswa memberikan pendapat baik secara lisan maupun ketika sedang ada kegiatan diskusi tentang keberhasilan yang dicapai dalam bermain peran. Misalnya tentang cara-cara mereka selama melakukan bermain peran, dan makna nya dalam bermain peran, supaya untuk meningkatkan efektivitas siswa dalam bermain peran selanjutnya.

	<p><b>🚩 Pertemuan Ke-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan sapaan dan pemanasan singkat untuk memotivasi siswa.</li> <li>• Guru mengingatkan kembali tentang topik keberagaman yang dibahas di pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu diskusi kelas mengenai penampilan setiap kelompok.</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan umpan balik kepada teman-temannya mengenai kekuatan dan kelemahan dalam bermain peran.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik tambahan dan tips untuk meningkatkan keterampilan berbicara melalui bermain peran.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	5 Menit

## G. PENILAIAN

Hasil Penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

- a. Jenis Tes : Lisan.
- b. Prosedur Penilaian : Keterampilan Berbicara.
- c. Bentuk Tes : Bermain Peran.

Kemudian Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projec dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

2.

## Penilaian Keterampilan

### a. Penilaian Unjuk Rasa

#### ➤ Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

Kriteria	Keterangan	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Sangat Kurang Baik
		4	3	2	1
<b>A</b>	<b>Pelafalan</b>	Mengucapkan kata-kata dengan sangat jelas dan tepat.	Mengucapkan sebagian besar kata-kata dengan jelas dan tepat.	Mengucapkan kata-kata dengan pelafalan yang kurang jelas dan tepat.	Mengucapkan kata-kata dengan pelafalan yang tidak jelas dan tidak tepat.
<b>B</b>	<b>Intonasi</b>	Menggunakan intonasi yang sangat baik dan alami.	Menggunakan intonasi yang cukup baik.	Menggunakan intonasi yang kurang bervariasi.	Menggunakan intonasi yang sangat monoton dan tidak sesuai dengan makna dan emosi yang ingin disampaikan.
<b>C</b>	<b>Pilihan Kata (Diksi)</b>	Memilih kata-kata yang sangat tepat, jelas, dan sesuai dengan konteks pembicaraan.	Memilih kata-kata yang cukup tepat dan jelas.	Memilih kata-kata yang kurang tepat dan kurang jelas.	Kesulitan memilih kata-kata yang tepat dan jelas.
<b>D</b>	<b>Ketepatan Sasaran Pembicara</b>	Selalu berbicara dengan tepat sasaran.	Sebagian besar berbicara dengan tepat sasaran.	Kadang-kadang berbicara dengan tepat sasaran.	Jarang berbicara dengan tepat sasaran.

<b>E</b>	<b>Sikap dan Mental</b>	Menunjukkan sikap yang sangat positif dan percaya diri saat berbicara.	Menunjukkan sikap yang positif dan cukup percaya diri saat berbicara.	Menunjukkan sikap yang kurang positif dan kurang percaya diri saat berbicara.	Menunjukkan sikap yang sangat negatif dan tidak percaya diri saat berbicara.
<b>F</b>	<b>Pandangan Mata</b>	Secara konsisten menjaga kontak mata dengan audiens sepanjang pembicaraan.	Menjaga kontak mata dengan audiens sebagian besar waktu.	Menjaga kontak mata dengan audiens secara terbatas.	Hampir tidak menjaga kontak mata dengan audiens.
<b>G</b>	<b>Gerak Mimik</b>	Menunjukkan gerak mimik yang sangat ekspresif dan sesuai dengan pesan yang disampaikan.	Menunjukkan gerak mimik yang cukup ekspresif dan sesuai dengan pesan yang disampaikan.	Menunjukkan gerak mimik yang kurang ekspresif dan kurang sesuai dengan pesan yang disampaikan.	Menunjukkan gerak mimik yang sangat minim atau tidak ada sama sekali.
<b>H</b>	<b>Penalaran (Relevansi)</b>	Menunjukkan kemampuan penalaran yang sangat baik.	Menunjukkan kemampuan penalaran yang baik.	Menunjukkan kemampuan penalaran yang kurang baik.	Menunjukkan kemampuan penalaran yang sangat minim.



➤ **Intrumen Penilaian Keterampilan Berbicara**

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai																								Skor	Nilai								
		A				B				C				D				E				F						G				H			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			4	3	2	1	4	3	2	1

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**(Ridwan. S.Pd)**  
NIP. 197111131997031004

Mengetahui  
Guru Kelas 3C

**(Helnawati. S.Pd)**  
NIP. 197005162022212004

Mahasiswa

**(Astika Nurhayati Saputri)**  
NIM. 2086206060

## Lampiran 23 Absen Kelompok Kelas Kontrol (Kelas 3B)

### DAFTAR NAMA MURID

No		NISN	Nama Murid	L/P	Tempat dan Tanggal lahir		Alamat Rumah
Urut Murid	Buku Induk						
1	2021-1-093	3132787328	SITI ROHADATUL AISY	P	TANGERANG	08/10/2013	KP. NAGRAK
2	2122.1.005	3143106220	AHMAD FIKRY ALFAIS	L	TANGERANG	2014-06-07	KP. NAGRAK
3	2122.1.010	3156411976	ALISSA NUR SALSABILA	P	TANGERANG	2015-01-06	Kedoya Utara
4	2122.1.011	3153124377	ALIYAH NABILA ZAHRA	P	TANGERANG	2015-01-24	JL. IRIGASI KENANGA
5	2122.1.012	3149594719	AMANDA OKTAVIA	P	TANGERANG	2014-10-31	KP. NAGRAK
6	2122.1.013	3155658781	AMELIA ISLAMIA SAKINAH	P	PALEMBANG	2015-06-02	DUSUN V
7	2122.1.014	3152997614	ANNA SUCI PEBRIANA	P	TANGERANG	2015-02-20	KP. CADAS LEBAK
8	2122.1.015	0141026589	AQIFA NAYLA IZHARUDIN	P	BEKASI	2014-09-21	PERUM GRAHA M.
9	2122.1.027	3151568160	CINTA CANTIKA AULIA	P	TANGERANG	2015-08-28	KP. CADAS
10	2122.1.029	3147240230	DINDA ANESTIA	P	BREBES	2014-07-19	DUMELING, Brebes
11	2122.1.033	3159691874	FATHAN FARID ATALLAH	L	TANGERANG,	2015-01-04	PABUARAN SIBANG
12	2122.1.035	3144843991	FINKA SYAVILLA RAHMA	P	KARANGANYAR	2014-11-02	MRANGKANG
13	2122.1.036	0134091553	FRANSISCA BILQIS FITRI RAMADANI	P	TANGERANG	2013-08-02	Gg johan
14	2122.1.037	3140387442	GISKA LUTHFIA ANNABEL	P	CILACAP	2014-08-26	JL. TERATE
15	2122.1.044	3152338528	KALILAH RIFDAH	P	TANGERANG	2015-02-14	KP. CADAS
16	2122.1.045	3140933637	KANIA ZAHRA ERLISA	P	SRI BASUKI	2014-07-04	DUSUN 06
17	2122.1.046	3149642673	KEISYA ALYA MAULIDA	P	JAKARTA	2014-12-31	KEPA DURI
18	2122.1.064	3141674988	MUHAMAD FADHIL JIBRAN	L	TANGERANG	2014-12-01	KP. CADAS
19	2122.1.065	0149196342	MUHAMAD SHOLAHUDIN AL AYYUBI	L	TANGERANG	2014-11-28	Kp. Teriti
20	2122.1.066	3141549349	MUHAMAD SIRAAJ RABBANI	L	TANGERANG	2014-11-30	KP. TERITI
21	2122.1.067	0144737625	MUHAMAD TRI CAHYO SAPUTRA	L	TANGERANG	2014-06-12	Blok E, No.19
22	2122.1.068	3156772474	MUHAMMAD AHNAF ZAIN	L	TANGERANG	2015-06-26	JL. PESANTREN I NO. 24
23	2122.1.069	3148699731	MUHAMMAD BINTANG AL FATIH	L	TANGERANG	2014-08-09	KP. TERITI
24	2122.1.070	3145040485	MUHAMMAD CHOIRUL MU'MININ	L	TANGERANG	2014-05-26	Kp. Bayur
25	2122.1.071	0149924704	MUHAMMAD DAFFA FIRDAUS	L	TANGERANG	2014-09-10	Perum Garden City
26	2122.1.074	3154569701	MUHAMMAD NUR RIFQI MAULIDI	L	TANGERANG	2015-01-02	KP. TERITI
27	2122.1.081	3146045009	NAGITA JINGGA KIRANA	P	TANGERANG	2014-03-30	KP. TERITI
28	2122.1.082	0144013622	NAILLA OKTABIYAH RAHMANIA	P	TANGERANG	2014-10-24	Perum Graha Mutiara
29	2122.1.083	3166041740	NAUFAL NABIL HIBATULLAH	L	TANGERANG	2014-09-29	Perum Telaga Bumi Asri
30	2122.1.091	3141201491	QUTHBIE ARRASYID	L	TANGERANG	2014-09-28	KP. TERITI
31	2122.1.092	3147299722	RAFKA JAYA RADITYA	L	TANGERANG	2014-12-19	KP. TERITI
32	2122.1.101	0144742033	SHOFA NUR KHODIJAH	P	TANGERANG	2014-11-28	Teriti
33	2122.1.102	3143204934	SITI AMELIA	P	TANGERANG	2014-04-07	KP. NAGRAK
34	2122.1.103	0151621996	SITI NABILA PUTRI	P	TANGERANG	2015-05-17	KP. TERITI
35	2122.1.110	3153227850	ZARINA BARA'ATUL ADZRA	P	TANGERANG	2015-01-20	KP. CADAS
36	2223.2.118	3147415453	ALFARIEL SHANDY ADYATAMA	L	PURWOREJO	2014-05-27	Kp. Cadas
37	2324.3.109		MUHAMAD DIAZ	L	PEKALONGAN	01/12/2012	KP. NAGRAK

Keterangan : Laki - laki = 16 Siswa Perempuan = 21 Siswa Total = 37 Siswa

Lampiran 24 Absen Kelompok Kelas Eksperimen (Kelas 3C)

DAFTAR NAMA MURID

Urut Murid	No		NISN	Nama Murid	L/P	Tempat dan Tanggal lahir		
	Buku Induk							
	1	2021.1.063	3136306416	Muhamad Ridho 73	L	Tangerang	2013-04-22	
	2	2122.1.016	3145717423	ARFAN ABDUL HAFIZH 85	L	TANGERANG	2014-08-29	80
1.	(3)	2122.1.017	3144727826	ARJUNA SAKIYA WIJAYANTO	L	TANGERANG	2014-12-17	
	4	2122.1.018	3142061059	ASKANA SAKHI 82	P	TANGERANG	2014-06-10	75
	5	2122.1.019	3149970937	ATIYA TUL MUTMAINAH 84	P	TANGERANG	2014-08-10	80
	6	2122.1.021	0143930217	AURA NUR AISYAH 86	P	TANGERANG	2014-12-18	85
	7	2122.1.022	0142747304	AYUNDA NUR PUTRI SUWANDA 84	P	TANGERANG	2014-10-14	90
	8	2122.1.030	0152790836	FAHMA RASYUQA 85	P	TANGERANG	2015-02-01	85
	9	2122.1.031	0152617383	FAJAR MAHARDIKA PRATAMA	L	TANGERANG	2015-04-16	70
1.	(10)	2122.1.038	3149773793	HABIBIE DAKHA RAMADHAN 80	L	SUKABUMI	2014-07-08	90
	11	2122.1.039	3150191009	HaidarFawaz 86	L	tangerang	2015-04-24	90
	12	2122.1.040	3140097370	HANA KHAIRUNNISA 85	P	LAMONGAN	2014-10-12	90
	13	2122.1.048	3158763180	KHAIRUNISSA 82 TB	P	TANGERANG	2015-05-14	78
	14	2122.1.049	3142790418	KHANSA NUR AULIA 85	P	TANGERANG	2014-12-17	
	15	2122.1.050	3140432504	KHANZA AZIRA 85	P	SRAGEN	2014-08-12	90
1.	(16)	2122.1.072	0149118451	MUHAMMAD FABIAN ABDILLAH 86	L	Tangerang	2014-06-10	
	17	2122.1.073	3148332308	MUHAMMAD HABIBY SUJANA	L	TANGERANG	2014-05-07	
1.	(18)	2122.1.076	3159542616	MUHAMMAD RAYSHYA 85	L	TANGERANG	2015-02-27	85
1.	(19)	2122.1.077	3143333794	MUHAMMAD RIZKI AL-FARIZI 82	L	TANGERANG	2014-06-03	80
1.	(20)	2122.1.078	3146024837	MUHAMMAD RIZKY RAMADHAN 84	L	JAKARTA	2014-07-06	85
	21	2122.1.079	3149061412	MUHAMMAD UMUN MUNAWAR 86	L	TANGERANG	2014-10-02	75
1.	(22)	2122.1.080	3145102444	MUNIFAH NABILAH 86	P	TANGERANG	2014-10-25	90
	23	2122.1.084	0144665242	Naufal Shidqi Al Fakhri 84	L	Tangerang	2014-07-22	78
10 2.	(24)	2122.1.085	3151470008	NAWAL TUHFATU NISA 83	P	TANGERANG	2015-01-24	78
	25	2122.1.086	3147894052	NUR KHOLIS MAZID 86	L	TANGERANG	2014-10-11	85
	26	2122.1.087	3145595561	NUR SAFITRI 85	P	TANGERANG	2014-07-26	80
	27	2122.1.088	3148681569	NURI RAHMA NAILA 82	P	TANGERANG	2014-07-23	85
	28	2122.1.093	0146026480	RAHMA AZZAHRA 85	P	Tangerang	2014-10-15	90
	29	2122.1.094	3157653404	Rania Qhumaeroh Qulby	P	Tangerang	2015-01-26	80
	30	2122.1.096	0157322422	REYHAN	L	TANGERANG	2015-06-09	
	31	2122.1.097	0142665786	RISKI RACHAENAL JANNAH PUTRI K	P	TANGERANG	2014-06-03	80
1.	(32)	2122.1.104	3153322716	SITI SYAFIKAH KHASANAH 86	P	TANGERANG	2015-02-03	85
	33	2122.1.105	3147030750	SYAFIRA ZAHRA SYAMIL 87	P	TANGERANG	2014-12-16	90
	34	2122.1.112	3142042999	ZIHA PUTRI ANASTASIA 87	P	SEGALA MIDER	2014-08-21	
	35	2324.3.108		KENZI APRILIO 85	L	TANGERANG	04 April 2014	90
1.	(36)	2324.3.114		M.MAULANA	L			75

Keterangan : Laki - laki = 15 Siswa Perempuan = 19 Siswa Total = 34 Siswa

B-1 80

309 90

**Lampiran 25 Instrumen Uji Coba**

**INTRUMEN TES**

**KETERAMPILAN BERIBICARA SISWA**

**PRETEST**

Pertanyaan Soal Tes Lisan :

1. Perhatikan pada Gambar berikut ini :
  - a. Ceritakan sesuai dengan urutan gambar berikut.



**Gambar 1**



**Gambar 2**



**Gambar 3**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**INTRUMEN TES**  
**KETERAMPILAN BERBICARA SISWA**  
**POSTEST**

- **Kegiatan Bercerita**

**Soal :**

Siswa diminta menceritakan kembali cerita yang menggambarkan keberagaman karakteristik individu.

**Penilaian :**

Menilai keterampilan berbicara siswa berdasarkan kelancaran, penggunaan kosakata, struktur cerita, dan kemampuan dalam menggambarkan tokoh dan situasi.

- ✚ **Kegiatan Bermain Peran :**

**Soal :**

- a. Bermain peran cerita yang sudah dibaca.

**Penilaian :**

Menilai keterampilan berbicara siswa berdasarkan pengucapan, intonasi, ekspresi, dan kesesuaian dengan alur cerita.

## Lampiran 26 Tabel-Tabel Statistik

### DISTRIBUSI NILAI $r_{\text{tabel}}$ SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	<b>0.361</b>	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

## Lampiran 27 Dokumentasi

### Wawancara Dengan Guru Kelas 3



## Dokumentasi Saat Pembelajaran









