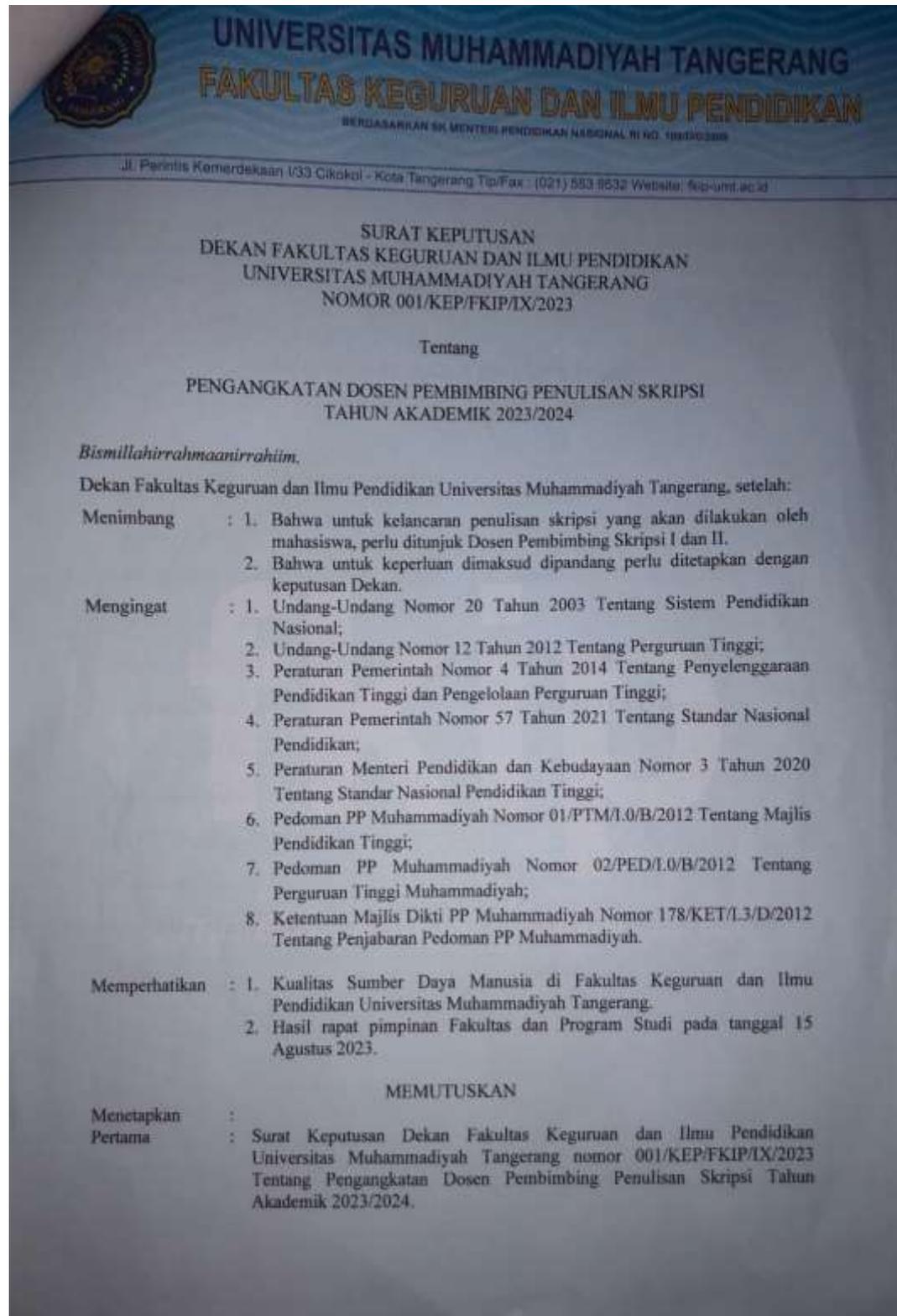


LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERGASABAHAN EK. MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 108/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 133 Cikokol - Kota Tangerang Telp/Fax : (021) 553 8632 Website: fkip-umt.ac.id

- Kedua** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Candra Puspita Rini, M.Pd.
NBM : 121 4340
Sebagai Dosen Pembimbing I
 2. Nama : Dr. Erdhita Oktriflanty, SE., M.Pd.
NBM : 126 3848
Sebagai Dosen Pembimbing II
- Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:
- Nama : FERNITA DWI AZZAHRA
NIM : 2086206251
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DI KELAS IV SDN PERIUK 1
- Ketiga** : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Keempat** : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.
- Kelima** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Samiyant, M.Pd.
NBM. 819886

Lampiran 2 : Surat Perubahan Judul Skripsi

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHI AL-MADHIYAH TANGERANG Jl. Perintis Kemerdekaan 131 Cikokol-Tangerang-Banten	No Dokumen	FRM-AKAD/03.1/67/14
		Revisi	00
		Tanggal Berlaku	06/01/2014
		Halaman	01

PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fernita Dwi Azzahra
NIM : 2086206251
Program Studi : PGSD
Semester : 8
No. HP dan Email : 0895610541438

Dengan ini mengajukan perubahan judul skripsi :
Pengaruh Media Video Animasi Terhadap
Pemahaman Konsep IPA Siswa
Kelas IV Di SDN Kebon
Besar I

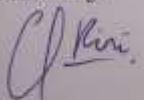
Alasan perubahan judul skripsi :
Karena pada Variabel y (hasil belajar)
Sudah banyak sekali yang
mencoba.

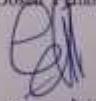
Demikian pengajuan ini disampaikan, atas pertimbangannya diucapkan terima kasih.

Tangerang, 29 Juli 2024
Mahasiswa,

Fernita Dwi A

Mengetahui,

Dosen Pembimbing I : 
Conda Pujiati Rini, M.Pd

Dosen Pembimbing II : 
Pt. Erachita Oktirifanty, S.Pd

Keterangan:

1. Lampirkan fotocopy SK judul skripsi
2. Izin formulir diserahkan ke prodi masing-masing

 Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 3 : Jurnal Bimbingan Dosen Pembimbing



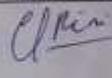
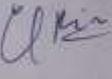
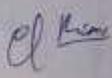
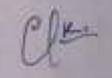
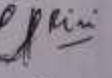
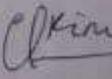
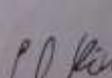
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
PROGRAM STUDI PGSD
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI: Pengaruh Media Video Animasi
terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Keras
IV Setorah Dasar

Nama Mahasiswa : Fernita Dwi Azzahra

NPM : _____

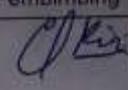
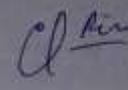
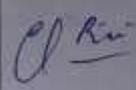
Dosen Pembimbing : Candra Puspi Rini, M. Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	4 Okt 2023	Judul	Pertimbangan Judul lain	
2.	10 Okt 2023	Judul	ACC	
3.	17 Okt 2023	Referensi Jurnal	referensi Jurnal	
4.	24 Nov 23	Bab 1	revisi bab 1 lanjut bab 2	
5.	15 Des 23	Bab 1	ACC bab 1	
6.	23 Des 23	Bab 2	In difinisi Penemuan Horgan (Tambahan teori)	
7.	30 Des 23	Bab 2 Bab 3	ACC Bab 2 Revisi	
8.	13-01-2023	Bab 1 - Bab 3	ACC Bab 3 Bantu Draft Proposal Bab 2 - Bab 3 - Draft for IIS + Draft Proposal	



Dipindai dengan CamScanner



NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
9.	17-01-2029	B-5.1 - R-3	ACC Senpro	
10.	21/6/2029	Expert Judgment	Revisi Instrumen tes	
11.	28/6/2029		Lanjut Ambil Data	
12.	26/7/2029	Pris 4	Revisi	
13	29/7/2029	Bab 1 - Bab 5	acc sidang	



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

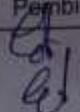
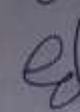
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Media Video Animasi terhadap
Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Fernita Dwi Azzahra

NPM : _____

Dosen Pembimbing : Dr. Erdhita Oktifianthy, SE, M.Pd.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	16/11/23	Bab 1	<ul style="list-style-type: none">- tentukan nilai % KKM- Reskripsikan hasil observasi & wawancara terpisah- Paparkan permasalahan diptl segi siswa & guru	
2	24/11/23	Bab 1	<ul style="list-style-type: none">- Reskripsikan pemahaman kebidan siswa- Analisis program siswa & guru	
3	7/12/23	Bab 2	<ul style="list-style-type: none">- Tentukan langkah 3- Tentukan kriteria	
4	5/01/24	Bab 3	<ul style="list-style-type: none">- membuat instrumen tes- membuat modul ajar/ RPP & Rubrik penilaian	
5	18/1/24	ACC sempurna	-	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
6)	11/7/24	bab 5		
7)	17/7/24	bab 3		
8)	26/7/24	Bab 4.	-Data -kontrak disusikan d/indikator	
9)	28/7/24	Bab 5.		
10)	30/7/24	ACC riding		

Lampiran 4 : Surat Izin Observasi Awal

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/DI/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/133 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0126/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SDN KEBON BESAR I
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **FERNITA DWI AZZAHRA**
NIM : 2086206251
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

"PENGARUH MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA DI KELAS IV"

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 5 Oktober 2023
Wakil Dekan I,


Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



 Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 5 : Surat Izin Exspert Judgement



Nomor : 2309/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan *Expert Judgement*

Kepada Yth.
Candra Puspita Rini, M.Pd
Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr., Wb.

Ba'da salam. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan perintah-Nya.

Sehubungan dengan penelitian untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir/skripsi mahasiswa atas nama:

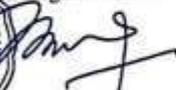
Nama : FERNITA DWI AZZAHRA
NIM : 2086206251
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : "PENGARUH MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI KEBON BESAR 1"

Dengan ini kami bermaksud untuk mengajukan permohonan *Expert Judgement*, dan besar harapan kami agar Bapak/Ibu berkenan menjadi penilai ahli instrumen untuk penelitian mahasiswa tersebut di atas.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 28 Juni 2024

Wakil Dekan I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Dr. Hchfi Imaniah, M.Pd
NBM. 1094923



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 2380/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran :-
Perihal : Permohonan *Expert Judgement*

Kepada Yth.
Asep Saripudin, S.Pd
Guru Kelas IV SDN Kebon Besar 1
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr., Wb.

Ba'da salam. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan perintah-Nya.

Sehubungan dengan penelitian untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir/skripsi mahasiswa atas nama:

Nama : FERNITA DWI AZZAHRA
NIM : 2086206251
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : "PENGARUH MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA KELAS IV DI SDN KEBON BESAR 1"

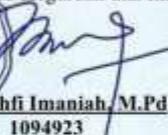
Dengan ini kami bermaksud untuk mengajukan permohonan *Expert Judgement*, dan besar harapan kami agar Bapak/Ibu berkenan menjadi penilai ahli instrumen untuk penelitian mahasiswa tersebut di atas.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 6 Juli 2024

Wakil Dekan I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,


Dr. Khfi Imaniah, M.Pd
NBM. 1094923

Lampiran 6 : Surat Pernyataan Expert Judgement

SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Candra Puspita Rini, M.Pd
NBM : 121 4340
Jabatan/Instansi : Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar penelitian berbentuk pedoman observasi, pedoman wawancara, dan pedoman tes yang akan digunakan untuk penelitian berjudul **"Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV Di SDN Kebon Besar 1"** yang dibuat oleh:

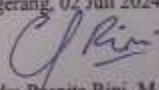
Nama : Fernita Dwi Azzahra
NIM : 2086206251
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut ():

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
 Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak

Catatan (bila perlu)
Sesuai dengan coretan yang ada di Instrumen

Demikian keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 02 Juli 2024

Candra Puspita Rini, M.Pd
NBM. 121 4340

SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asep Saripudin, S.Pd

NIP : 198303132022211005

Jabatan/Instansi : Guru Kelas IV SDN Kebon Besar 1

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar penelitian berbentuk pedoman observasi, pedoman wawancara, dan pedoman tes yang akan digunakan untuk penelitian berjudul **"Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV Di SDN Kebon Besar 1"** yang dibuat oleh:

Nama : Fernita Dwi Azzahra

NIM : 2086206251

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut () :

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi

Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran

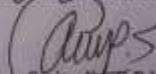
Tidak layak

Catatan (bila perlu)

..... Perbanyak lagi gambar Untuk Soal

Demikian keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 05 Juli 2024


Asep Saripudin, S.Pd

NIP. 198303132022211005

Lampiran 7 : Surat Izin Pengambilan Data & Uji Coba Instrumen

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 199/D/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 2484/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**
SDN KEBON BESAR 1
Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **FERNITA DWI AZZAHRA**
NIM : 2086206251
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**"PENGARUH MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI
KEBON BESAR 1"**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 15 Juli 2024
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhti Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



 Dipindai dengan CamScanner



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 108/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 2485/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

Kepada
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**
SDN KEBON BESAR 1
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi izin kepada mahasiswa,

Nama : **FERNITA DWI AZZAHRA**
NIM : 2086206251
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

***"PENGARUH MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI
KEBON BESAR 1"***

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 15 Juli 2024
Wakil Dekan I,



[Signature]
Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923

Lampiran 8 : Surat Balasan Sudah Melakukan Pengambilan Data



Lampiran 9 : Pedoman Wawancara

1. Kesulitan apa yang dihadapi ibu dalam mengajar Ilmu Pengetahuan Alam di kelas?
2. Bagaimana cara menghadapi kesulitan itu?
3. Bagaimana minat siswa dalam mempelajari Ilmu Pengetahuan Alam di kelas?
4. Metode pembelajaran apa yang digunakan oleh ibu dalam mengajar Ilmu Pengetahuan Alam tentang materi gaya benda?
5. Apakah dalam pembelajaran berlangsung Ibu selalu menggunakan media sebagai sarana pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam?
6. Media pembelajaran apa yang Ibu gunakan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam agar siswa dapat memahami konsep tentang materi gaya benda?
7. Apakah terdapat kesulitan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa tentang materi gaya benda ? Jika ada, kesulitan apa yang Ibu rasakan?
8. Usaha apa saja yang telah Ibu lakukan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi gaya benda?
9. Apakah ada kejenuhan pada siswa dalam kegiatan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam?
10. Menurut Ibu, apa pentingnya belajar materi gaya benda bagi para siswa?
11. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam?
12. Bagaimana cara penilaian Ibu untuk mengetahui bahwa terdapat peningkatan dalam memahami konsep mata pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada siswa?
13. Apakah sekolah menyediakan media pembelajaran? Jika ada, apa saja media tersebut?
14. Bagaimana cara memulai proses pembelajaran?
15. Bagaimana minat siswa dalam praktek Ilmu Pengetahuan Alam di kelas?

Lampiran 10 : Pedoman Wawancara Siswa

➤ Pedoman Wawancara Siswa Setelah Pretest

1. Bagaimana perasaanmu setelah mengerjakan pretest ?
2. Apakah kamu merasa soal soalnya mudah, sedang atau sulit?
3. Apakah ada istilah atau konsep dalam soal yang belum pernah kamu dengar sebelumnya?

➤ Pedoman Wawancara Siswa Setelah Postest

1. Apakah kamu senang jika pelajaran IPA menggunakan media video animasi atau metode ceramah?
2. Kesulitan apa yang kamu temui ketika media video animasi sedang berlangsung?
3. Setelah menggunakan media video animasi, apakah kalian lebih memahami pelajaran atau mengalami kesulitan?

Lampiran 11 : Instrumen Tes Pretest Dan Posttest

Nama :
Kelas : IV
Nama Sekolah : SDN Kebon Besar 1
Mata Pelajaran : IPA
Materi : Pengaruh Gaya Pada Benda
Waktu : 60 Menit

PETUNJUK Pengerjaan Soal

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Tuliskan nama pada lembar jawaban
3. Kerjakan butir soal yang paling mudah terlebih dahulu
4. Tidak diperkenankan bekerja sama dengan teman
5. Dikerjakan dengan sistematis (diketahui, ditanya dan penyelesaian)

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Jelaskan pengertian dari gaya !
2. Apa yang dimaksud dengan gaya magnet !



1



2

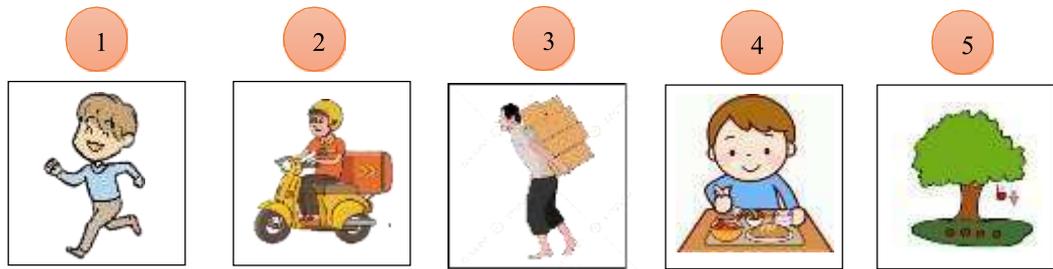


3



4

3. Dari gambar di atas, mana saja yang termasuk contoh gaya pegas ?



4. Pada gambar di atas, sebutkan pada nomor berapa saja yang termasuk pemanfaatan kehidupan sehari-hari dari gaya otot ?

5. Sebutkan apa saja benda-benda yang dapat di tarik oleh magnet ?

Perhatikan gambar di bawah ini !



6. Sebutkan 3 benda yang bukan termasuk contoh dari gaya pegas !!

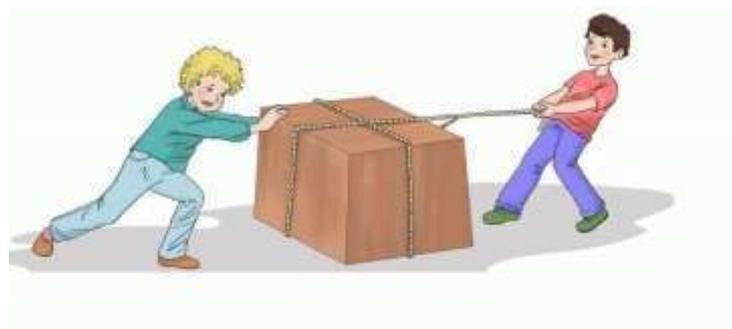


7. Pada gambar di atas, Angga dan Dara sedang menarik dan mendorong kontainer, jelaskan menurut kalian gaya apakah yang sedang digunakan Angga dan Dara ?

8. Pada gambar disamping, merupakan salah satu contoh manfaat gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari, jelaskan mengapa pada gambar di samping dapat di katakan sebagai contoh manfaat gaya magnet !



9. Jelaskan menurut pendapat kalian cara memperkecil luas permukaan benda pada gambar di samping !



10. Pada gambar 1, aspal pada jalan raya umumnya di buat agak kasar, lalu ketika aspal tidak dibuat kasar, maka apa yang akan terjadi pada mobil pada gambar 2 di bawah ini ?

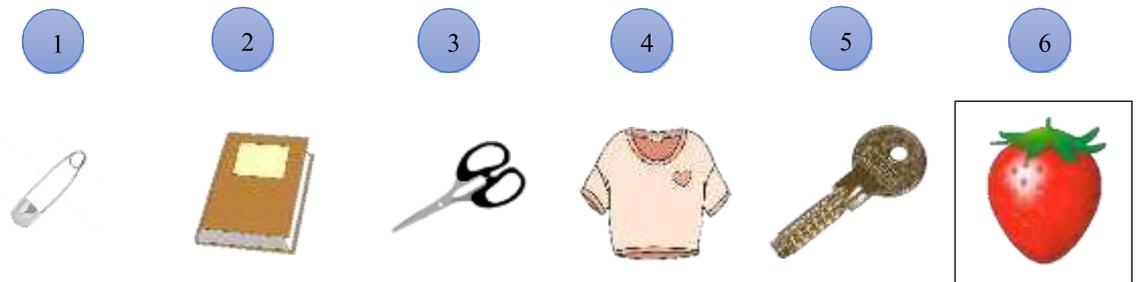


GAMBAR 1



GAMBAR 2

11. Andi diberikan tugas untuk mengangkat sebuah ember yang berisi air dengan menggunakan tali. Buatlah langkah-langkah yang harus dilakukan andi agar proses pengangkatan ember dapat dilakukan dengan efektif dan aman!
12. Angga dan Dara sedang mempraktekkan Gaya Otot dengan cara memindahkan kontainer besar yang berisi buku ke dalam sebuah ruangan. Buatlah langkah-langkah yang harus di lakukan Angga dan Dara untuk memindahkan kontainer tersebut dengan menggunakan gaya otot yangtepat!
13. Apa yang dimaksud dengan gaya otot ?
14. Sebutkan kegiatan sehari-hari yang menggunakan gaya!



15. Pada gambar di atas, mana sajakah yang termasuk contoh benda sehari-hari yang dapat di tarik oleh magnet ?

Lampiran 12 : Kunci Jawaban Instrumen Tes

KUNCI JAWABAN

1. Gaya adalah inetraksi pada benda dalam bentuk tarikan atau dorongan
2. Gaya magnet adalah gaya yang terjadi pada benda-benda yang memiliki sifat magnet
3. Gambar panahan dan ketapel
4. 1, 3, dan 4
5. - Kunci
- Gembok
- Sendok
6. - Kompas
- Magnet
- Ban mobil
7. Angga dan Dara menggunakan Gaya otot, karena gaya otot merupakan cara yang paling sederhana dan dapat langsung menggerakkan kontainer tersebut.
8. Karena pada pintu lemari es tersebut terdapat magnet yang akan menutup sangat rapat
9. Cara memperkecil permukaan benda pada gambar tersebut adalah dengan cara memberikan roda atau memberi kaki-kaki kecil.
10. Ketika aspal tidak di buat kasar, maka yang akan terjadi pada mobil ketika berjalan di atas aspal akan sangat mudah tergelincir.

11. Langkah-langkah yang akan dilakukan andi ketika mengangkat ember dengan menggunakan tali :

- sebelum mengangkat ember pastikan ember dalam keadaan baik, tidak retak ataupun bocor
- pilihlah tali yang kuat dan tahan terhadap beban yang berat, dan pastikan tali tidak licin agar tidak mudah tergelincir saat dipegang
- pastikan posisi stabil dan nyaman, agar andi dapat mengangkat dengan baik
- masukan ujung tali ke dalam ember, dan pastikan tali nya cukup untuk dipegang oleh andi, lalu ikat tali ke ember dengan kuat dan aman
- pastikan juga tubuh andi dalam postur tubuh yang baik, angkat ember perlahan-lahan untuk memastikan tali tidak terlilit ataupun tersangkut ke benda lain
- setelah diangkat, pindahkan ember dengan hati-hati ke tempat tujuan.
- setelah ember di pindahkan, periksa kembali tali dan ember untuk memastikan tidak adanya kerusakan.

12. Langkah-langkah cara Angga dan Dara ketika memindahkan kontainer ke dalam ruangan :

- Pertama, pastikan area sekitar aman dan tidak ada hambatan saat memindahkan kontainer
- Pastikan juga Angga dan Dara menggunakan angkat teknik yang benar yaitu menekuk lutut, punggung tetap lurus, dan mengambil pegangan yang baik pada kontainer

- Sepaktkan pada komando bersama agar gerakan sinkron dan aman
- Lalu pelan-pelan Angga dan Dara mendorong dan menarik kontainer ke arah yang dituju

13. Gaya otot adalah gaya yang dikeluarkan dari manusia atau hewan menggunakan otot pada tubuh mereka

14. Kegiatan sehari-hari yang menggunakan gaya :

- Mengangkat atau memindahkan tas
- Mendorong troli belanja
- Mengayunkan sepeda

15. 1,3, dan 4

Lampiran 13 : Pedoman Penskoran

No	Kriteria	Skor
1	❖ Siswa mampu menjelaskan pengertian dari gaya dengan Lengkap	4
	❖ Siswa mampu menjelaskan pengertian dari gaya tetapi kurang lengkap	3
	❖ Siswa mampu menjelaskan pengertian dari gaya tetapi kurang jelas	2
	❖ Siswa mampu menjelaskan pengertian dari gaya tetapi salah	1
	❖ Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
2	❖ Siswa mampu menjelaskan tentang pengertian dari gaya magnet dengan tepat	4
	❖ Siswa mampu menjelaskan tentang pengertian dari gaya magnet tetapi kurang tepat	3
	❖ Siswa mampu menjelaskan tentang pengertian dari gaya magnet tetapi kurang jelas	2
	❖ Siswa mampu menjelaskan tentang pengertian dari gaya magnet tetapi salah	1
	❖ Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
3	❖ Siswa mampu mengklasifikasikan contoh dari gaya pegas dengan tepat	4
	❖ Siswa mampu mengklasifikasikan 1 contoh dari gaya pegas	3
	❖ Siswa mampu mengklasifikasikan contoh dari gaya pegas tetapi kurang tepat	2
	❖ Siswa mampu mengklasifikasikan contoh dari gaya pegas tetapi salah	1
	❖ Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
4	❖ Siswa mampu mengklasifikasikan 3 dari contoh yang termasuk pemanfaatan kehidupan sehari-hari dari gaya otot dengan lengkap	4
	❖ Siswa mampu mengklasifikasikan 2 dari contoh yang termasuk pemanfaatan kehidupan sehari-hari dari gaya otot	3
	❖ Siswa mampu mengklasifikasikan 1 dari contoh yang termasuk pemanfaatan kehidupan sehari-hari dari gaya otot	2
	❖ Siswa mampu mengklasifikasikan contoh yang termasuk pemanfaatan kehidupan sehari-hari dari gaya otot tetapi salah	1

	❖ Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
5	❖ Siswa mampu menyebutkan 3 contoh benda-benda yang dapat di tarik oleh magnet dengan lengkap	4
	❖ Siswa mampu menyebutkan 2 contoh benda-benda yang dapat di tarik oleh magnet	3
	❖ Siswa mampu menyebutkan 1 contoh benda-benda yang dapat di tarik oleh magnet	2
	❖ Siswa mampu menyebutkan contoh benda-benda yang dapat di tarik oleh magnet tetapi kurang tepat	1
	❖ Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
6	❖ Siswa mampu menyebutkan 3 benda yang bukan termasuk contoh dari gaya pegas dengan lengkap	4
	❖ Siswa mampu menyebutkan 2 benda yang bukan termasuk contoh dari gaya pegas	3
	❖ Siswa mampu menyebutkan 1 benda yang bukan termasuk contoh dari gaya pegas	2
	❖ Siswa mampu menyebutkan benda yang bukan termasuk contoh dari gaya pegas tetapi kurang tepat	1
	❖ Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
7	❖ Siswa mampu menjelaskan gaya apa yang digunakan Angga dan Dara pada gambar dengan tepat	4
	❖ Siswa mampu menjelaskan gaya apa yang digunakan Angga dan Dara pada gambar tetapi kurang lengkap	3
	❖ Siswa mampu menjelaskan gaya apa yang digunakan Angga dan Dara pada gambar tetapi kurang jelas	2
	❖ Siswa mampu menjelaskan gaya apa yang digunakan Angga dan Dara pada gambar tetapi salah	1
	❖ Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
8	❖ Siswa mampu menjelaskan mengapa dapat dikatakan sebagai contoh manfaat gaya magnet pada gambar dengan tepat	4
	❖ Siswa mampu menjelaskan mengapa dapat dikatakan sebagai contoh manfaat gaya magnet pada gambar tetapi kurang Lengkap	3
	❖ Siswa mampu menjelaskan mengapa dapat dikatakan sebagai contoh manfaat gaya magnet pada gambar tetapi kurang jelas	2

	❖ Siswa mampu menjelaskan mengapa dapat dikatakan sebagai contoh manfaat gaya magnet pada gambar tetapi salah	1
	❖ Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
9	❖ Siswa mampu memberikan pendapat cara memperkecil luas permukaan benda pada gambar dengan tepat	4
	❖ Siswa mampu memberikan pendapat cara memperkecil luas permukaan benda pada gambar tetapi kurang lengkap	3
	❖ Siswa mampu memberikan pendapat cara memperkecil luas permukaan benda pada gambar tetapi kurang jelas	2
	❖ Siswa mampu memberikan pendapat cara memperkecil luas permukaan benda pada gambar tetapi salah	1
	❖ Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
10	❖ Siswa mampu menjelaskan apa yang terjadi pada mobil di gambar dengan tepat	4
	❖ Siswa mampu menjelaskan apa yang terjadi pada mobil di gambar tetapi kurang tepat	3
	❖ Siswa mampu menjelaskan apa yang terjadi pada mobil di gambar tetapi kurang jelas	2
	❖ Siswa mampu menjelaskan apa yang terjadi pada mobil di gambar tetapi salah	1
	❖ Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
11	❖ Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah proses pengangkatan ember dengan lengkap	4
	❖ Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah proses pengangkatan ember tetapi kurang tepat	3
	❖ Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah proses pengangkatan ember tetapi kurang jelas	2
	❖ Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah proses pengangkatan ember tetapi salah	1
	❖ Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
12	❖ Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah untuk memindahkan konteiner dengan menggunakan gaya otot dengan lengkap	4
	❖ Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah untuk memindahkan konteiner dengan menggunakan gaya otot tetapi kurang tepat	3

	❖ Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah untuk memindahkan konteiner dengan menggunakan gaya otot tetapi kurang jelas	2
	❖ Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah untuk memindahkan konteiner dengan menggunakan gaya otot tetapi salah	1
	❖ Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
13	❖ Siswa mampu menjelaskan pengertian dari gaya otot dengan lengkap	4
	❖ Siswa mampu menjelaskan pengertian dari gaya otot tetapi kurang lengkap	3
	❖ Siswa mampu menjelaskan pengertian dari gaya otot tetapi kurang tepat	2
	❖ Siswa mampu menjelaskan pengertian dari gaya otot tetapi salah	1
	❖ Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
14	Siswa mampu menyebutkan kegiatan sehari-hari menggunakan gaya dengan lengkap	4
	Siswa mampu menyebutkan 2 kegiatan sehari-hari menggunakan Gaya	3
	Siswa mampu menyebutkan 1 kegiatan sehari-hari menggunakan Gaya	2
	Siswa mampu menyebutkan kegiatan sehari-hari menggunakan gaya tetapi kurang tepat	1
	Siswa tidak menjawab pertanyaan	0
15	Siswa mampu mengklasifikasikan 3 contoh benda sehari-hari yang dapat ditarik oleh magnet dengan lengkap	4
	Siswa mampu mengklasifikasikan 2 contoh benda sehari-hari yang dapat ditarik oleh magnet	3
	Siswa mampu mengklasifikasikan 1 contoh benda sehari-hari yang dapat ditarik oleh magnet	2
	Siswa mampu mengklasifikasikan contoh benda sehari-hari yang dapat ditarik oleh magnet tetapi salah	1
	Siswa tidak menjawab pertanyaan	0

Lampiran 14 : Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Fernita Dwi Azzahra
Instansi	: SD Negeri Kebon Besar 1
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
Bab 3	: Gaya di Sekitar Kita
Materi	: Gaya Pada Suatu Benda
Alokasi Waktu	: 90 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Mengetahui gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none">1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,2. Berkebinekaan global,3. Bergotong-royong,4. Mandiri,5. Bernalar Kritis, dan6. Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar : (Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis : Amalia Fitri, dkk dan Internet, Lembar Kerja Peserta Didik	
Pengenalan Tema : <ul style="list-style-type: none">• Buku Guru bagian Ide Pengajaran• Persiapan lokasi : lingkungan sekitar sekolah	

E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
F. MODEL, METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN
Model Pembelajaran : Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah Media : Buku Pedoman Guru IPAS Kelas IV, Media Video Animasi
KOMPONEN INTI
A. CP, ATP DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Capaian Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mendeskripsikan jenis-jenis gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyajikan video animasi tentang pengaruh gaya terhadap suatu benda <p>Alat Tujuan Pembelajaran</p> <p>Mengidentifikasi macam-macam gaya beserta manfaatnya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>Tujuan Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan mengamati video animasi siswa dapat menyerap tentang macam-macam gaya dalam aktivitas sehari-hari • Mencermati teks bacaan siswa dapat menjelaskan macam-macam gaya dalam aktivitas sehari-hari
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda.
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Awal (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa

2. Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh ketua kelas
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita
4. Menyanyikan lagu **Tanah Air dan Lagu daerah**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme
5. Guru mengecek kesiapan peserta didik
6. Guru memberikan pertanyaan pematik terkait pembelajaran, seperti :
Apa itu gaya ?
Apa saja macam-macam gaya ?
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran dan jenis penilaian

Kegiatan Inti (60 menit)

1. Guru mempersiapkan peralatan yang akan digunakan untuk menampilkan video animasi
2. Guru mengatur peserta didik agar duduk rapih dan tenang agar peserta didik nyaman saat proses pembelajaran dimulai. Ketika peserta didik sudah duduk yang rapih, maka guru akan segera memulai pembelajaran
3. Sebelum guru memulai pembelajarannya, guru meminta untuk peserta didik memperhatikan baik-baik materi yang disampaikan melalui video animasi
4. Guru memutar video animasi melalui infokus yang telah disiapkan di depan kelas
5. Guru memperhatikan dan mencatat berbagai reaksi peserta didik selama mereka mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan video animasi
6. Setelah kegiatan pembelajaran melalui pemutaran video animasi selesai, guru meminta beberapa siswa diminta untuk menjelaskan ulang mengenai materi yang ada di video tersebut
7. Peserta didik mengerjakan soal Tes individu berupa Essay yang diberikan oleh guru dengan teliti.

Kegiatan Akhir (15 menit)

1. Guru bersama peserta didik memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari
2. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua Kelas

D. ASSESMENT/PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, rubrik penilaian sebagai berikut :

Menjawab soal essay tentang Macam-Macam Gaya dan Pengaruh Gaya Pada Suatu Benda

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen : Rubrik

Capaian Pembelajaran IPA

- Kegiatan ini merupakan kegiatan pertama yang diberikan sebagai salah satu strategi untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya pada suatu benda
- Kegiatan ini belum bisa digunakan sebagai kegiatan untuk mengambil nilai, namun lebih mengarah kepada alternatif kegiatan pembelajaran yang bisa digunakan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang **CP IPA** khususnya tentang pengaruh gaya terhadap suatu benda
- Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melihat keberhasilan kegiatan pembelajaran: ketepatan jawaban, kejelasan uraian

Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan	Melengkapi 4 komponen	Melengkapi 3 komponen	Melengkapi 2 komponen	Melengkapi 1 komponen
Ketepatan	4 komponen semuanya dijawab dengan tepat	3 komponen dijawab dengan tepat	2 komponen dijawab dengan tepat	1 komponen dijawab dengan tepat
Kejelasan	Sangat jelas	Jelas	Cukup jelas	Kurang jelas

Tangerang, Juli 2024

Guru Kelas IV

Praktikan

ASEP SARIPUDIN, S.Pd

FERNITA DWI AZZAHRA

Mengetahui,
Kepala
UPT SD Negeri Kebon Besar I

ROQIAH, S.Pd

Lampiran 15 : Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes

No Resp	No Item															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	1	2	47
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	53
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	4	4	4	52
4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	1	0	4	4	4	47
5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	4	3	3	49
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	4	4	52
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	16
8	4	4	2	4	4	4	3	2	2	1	1	1	1	3	3	39
9	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	1	4	4	4	50
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	55
11	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	23
12	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	0	4	4	4	47
13	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1	1	2	2	41
14	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	4	3	3	48
15	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1	4	4	4	48
16	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	0	1	4	4	4	49
17	4	4	2	2	4	4	3	2	2	1	1	1	4	1	2	37
18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	1	4	4	3	50
r_{xy}	0,69157	0,8848	0,9427	0,87655	0,8848	0,69157	0,93394	0,82438	0,67301	0,79635	0,19068	0,093961	0,71207	0,6878	0,71721	
R_{tabel}	3,82974	7,5953	11,3022	7,2847	7,5953	3,82974	10,4516	5,82568	3,63968	5,26646	0,77699	0,37751415	4,05677	3,79006	4,11687	
R_{hitung}	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	
Keterangan	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid											
Varians	0,5	0,94118	1,54575	1,08824	0,94118	0,5	0,97059	1,23203	0,84967	0,52814	0,22222	0,23529412	1,71242	1,39869	0,77124	
																13,4346

Lampiran 16 : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

KRITERIA PENGUJIAN		
Nilai Acuan	Nilai Cronbach's Alpha	Kesimpulan
0,7	0,936403806	RELIABEL

Dasar Pengambilan Keputusan
Jika Nilai Cronbach's Alpha > 0,70 Maka Berkesimpulan Reliabel
Jika Nilai Cronbach's Alpha < 0,70 Maka Berkesimpulan Tidak Reliabel

Lampiran 17 : Rekapulasi Data Mentah

N	KELAS KONTROL		KELAS EKSPERIMEN	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
1	47	57	28	73
2	38	58	58	80
3	43	58	45	77
4	47	80	47	77
5	25	60	25	90
6	28	55	35	78
7	48	58	38	82
8	45	73	33	88
9	33	43	82	93
10	70	80	37	83
11	38	70	42	77
12	45	73	47	78
13	42	48	50	78
14	35	80	25	88
15	42	69	43	78
16	30	57	37	83
17	52	58	38	78
18	70	78	42	70
19	40	57	30	77
20	30	58	45	83
21	52	70	40	78
22	52	63	53	93
23	33	60	52	67
24	35	58	27	83
25	33	58	48	78
26	48	75	55	83
27	48	72	52	88
28	48	72	52	88

Lampiran 18 : Perhitungan Uji Normalitas, Homogenitas, Uji Hipotesis

Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
hasil	pretest kontrol	.137	28	.194	.928	28	.056
	posttest kontrol	.163	28	.056	.946	28	.156
	pretest eksperimen	.098	28	.200 [*]	.927	28	.053
	posttest eksperimen	.163	28	.054	.946	28	.160

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	2.522	3	108	.062
	Based on Median	2.032	3	108	.114
	Based on Median and with adjusted df	2.032	3	95.483	.115
	Based on trimmed mean	2.518	3	108	.062

Uji Hipotesis

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	10.234	.002	-7.527	54	.000	-16.821	2.235	-21.302	-12.341
	Equal variances not assumed			-7.527	45.903	.000	-16.821	2.235	-21.320	-12.323

Lampiran 19 :Tabel Signifikasi 5% dan 1%

N	Taraf Signifikasi		N	Taraf Signifikasi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Lampiran 20 : Dokumentasi Penelitian

Observasi Awal



Uji Pretest Posttest Di Kelas Eksperimen





Uji Pretest Posttest Di Kelas Kontrol



Lampiran 21 : Hasil Tes Siswa

(Pretest)

Instrumen Tes Pretest Dan Posttest

Nama : KCH20
Kelas : IV
Nama Sekolah : SDN Kebon Besar 1
Mata Pelajaran : IPA
Materi : Pengaruh Gaya Pada Benda
Waktu : 60 Menit

Nilai = $\frac{39}{60} \times 100 = \underline{\underline{60}}$

PETUNJUK Pengerjaan Soal

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Tuliskan nama pada lembar jawaban
3. Kerjakan butir soal yang paling mudah terlebih dahulu
4. Tidak diperkenankan bekerja sama dengan teman
5. Dikerjakan dengan sistematis (diketahui, ditanya dan penyelesaian)

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Jelaskan pengertian dari gaya ! interaksi terhadap benda³
2. Apa yang dimaksud dengan gaya magnet ! yang menempel 2



1 2 3 4

3. Dari gambar di atas, mana saja yang termasuk contoh gaya pegas ? 3 3

CS Dipindai dengan CamScanner



4. Pada gambar di atas, sebutkan pada nomor berapa saja yang termasuk pemanfaatan kehidupan sehari-hari dari gaya otot? 1, 2, 3 3

5. Sebutkan apa saja benda-benda yang dapat di tarik oleh magnet? besi 2

Perhatikan gambar di bawah ini!



6. Sebutkan 3 benda yang bukan termasuk contoh dari gaya pegas!! magnet 3



7. Pada gambar di atas, Angga dan Dara sedang menarik dan mendorong kontainer, jelaskan menurut kalian gaya apakah yang sedang digunakan Angga dan Dara? dorong 2

8. Pada gambar disamping, merupakan salah satu contoh manfaat gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari, jelaskan mengapa pada gambar di samping dapat dikatakan sebagai contoh manfaat gaya magnet! *agar menempel*



3

9. Jelaskan menurut pendapat kalian cara memperkecil luas permukaan benda pada gambar di samping! *Jorong*



2

10. Pada gambar 1, aspal pada jalan raya umumnya di buat agak kasar, lalu ketika aspal tidak dibuat kasar, maka apa yang akan terjadi pada mobil pada gambar 2 di bawah ini? *terpeleset*

3



GAMBAR 1



GAMBAR 2

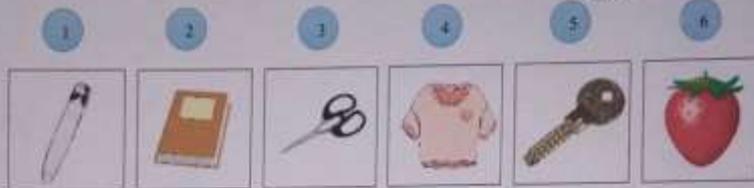
11. Andi diberikan tugas untuk mengangkat sebuah ember yang berisi air dengan menggunakan tali. Buatlah langkah-langkah yang harus dilakukan andi agar proses pengangkatan ember dapat dilakukan dengan efektif dan aman! *Mengangkat Pelan-Pelan*

3

12. Angga dan Dara sedang mempraktekkan Gaya Otot dengan cara memindahkan kontainer besar yang berisi bulu ke dalam sebuah ruangan. Buatlah langkah-langkah yang harus dilakukan Angga dan Dara untuk memindahkan kontainer tersebut dengan menggunakan gaya otot yang tepat! *ditarik* ²

13. Apa yang dimaksud dengan gaya otot? *Pakai tangan* ^{3 1}

14. Sebutkan kegiatan sehari-hari yang menggunakan gaya! *menari, sandotonga meja* ³



15. Pada gambar di atas, mana sajakah yang termasuk contoh benda sehari-hari yang dapat ditarik oleh magnet? *1, 3, 5* ⁴

(Posttest)

Instrumen Tes Pretest Dan Posttest

Nama : kcn20
Kelas : IV B
Nama Sekolah : SDN Kebon Besar 1
Mata Pelajaran : IPA
Materi : Pengaruh Gaya Pada Benda
Waktu : 60 Menit

Nilai = $\frac{56}{60} \times 100 = 93$

PETUNJUK Pengerjaan Soal

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Tuliskan nama pada lembar jawaban
- Kerjakan butir soal yang paling mudah terlebih dahulu
- Tidak diperkenankan bekerja sama dengan teman
- Dikerjakan dengan sistematis (diketahui, ditanya dan penyelesaian)

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

- Jelaskan pengertian dari gaya ! interaksi terhadap benda
- Apa yang dimaksud dengan gaya magnet ? gaya yang menggunakan benda-benda bersifat magnet



1 2 3 4

- Dari gambar di atas, mana saja yang termasuk contoh gaya pegas ? 1 3 4

CS Dipindai dengan CamScanner



4. Pada gambar di atas, sebutkan pada nomor berapa saja yang termasuk pemanfaatan kehidupan sehari-hari dari gaya otot? 1, 3 dan 4

5. Sebutkan apa saja benda-benda yang dapat di tarik oleh magnet? besi, sendok, lemari es

Perhatikan gambar di bawah ini!



6. Sebutkan 3 benda yang bukan termasuk contoh dari gaya pegas!! Kompas, magnet, dan ban



7. Pada gambar di atas, Angga dan Dara sedang menarik dan mendorong kontainer, jelaskan menurut kalian gaya apakah yang sedang digunakan Angga dan Dara? otot

8. Pada gambar disamping, merupakan salah satu contoh manfaat gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari, jelaskan mengapa pada gambar di samping dapat di katakan sebagai contoh manfaat gaya magnet



karena dapat membekukan secara maksimal 4

9. Jelaskan menurut pendapat kalian cara memperkecil luas permukaan benda

pada gambar di samping! memberi roda/ kaki kecil 4



10. Pada gambar 1, aspal pada jalan raya umumnya di buat agak kasar, lalu ketika aspal tidak dibuat kasar, maka apa yang akan terjadi pada mobil pada gambar 2 di bawah ini? tergelincir 4



GAMBAR 1



GAMBAR 2

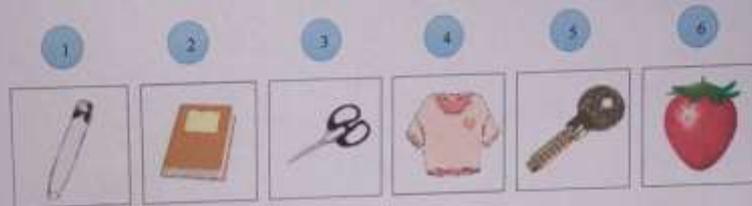
11. Andi diberikan tugas untuk mengangkat sebuah ember yang berisi air dengan menggunakan tali. Buatlah langkah-langkah yang harus dilakukan andi agar proses pengangkatan ember dapat dilakukan dengan efektif dan aman!

mengikat dengan tali 2 menarik ember 4

12. Angga dan Dara sedang mempraktekkan Gaya Otot dengan cara memindahkan kontainer besar yang berisi buku ke dalam sebuah ruangan. Buatlah langkah-langkah yang harus dilakukan Angga dan Dara untuk memindahkan kontainer tersebut dengan menggunakan gaya otot yang tepat! ditarik 2

13. Apa yang dimaksud dengan gaya otot? Daya yang menggunakan otot 1
mahusia

14. Sebutkan kegiatan sehari-hari yang menggunakan gaya! m, hum, makan 3



15. Pada gambar di atas, mana sajakah yang termasuk contoh benda sehari-hari yang dapat ditarik oleh magnet? 1, 3, 5 4