

ABSTRAK

Banyak siswa sekolah dasar yang memiliki pemahaman konsep mereka yang masih sangat rendah, hal ini dikarenakan siswa tidak menyerap pembelajaran dengan baik, salah satu faktornya yaitu minimnya media pembelajaran. Oleh karena itu diperlukannya penggunaan media pembelajaran yang lebih interaktif seperti media video animasi. Pada Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media video animasi terhadap pemahaman konsep IPA siswa. Penelitian ini dilakukan di SDN Kebon Besar 1 dengan metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif eksperimen (Quasi Eksperimen). Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas IV yang berjumlah 56 siswa, siswa dibagi menjadi 2 kelompok kelas IV A sebagai kelas Kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional dan kelas IV B sebagai kelas eksperimen yang menggunakan video animasi. Teknik pengumpulan datanya berupa tes (pretest-posttest). Hal ini di dasarkan pada hasil uji hipotesis yang dilakukan dengan menguji uji-t pada tes posttest dengan taraf signifikansi ($\alpha = 0.05$). Hasil dari perhitungan t-hitung sebesar $(-7.537) < t\text{-tabel } (0,374)$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa media video animasi berpengaruh terhadap pemahaman konsep IPA siswa.

Kata kunci : Media Video Animasi, Pemahaman Konsep, IPA

ABSTRACT

Many elementary school students have a very low understanding of their concepts, this is because students do not absorb learning well, one of the factors is the lack of learning media. Therefore, it is necessary to use more interactive learning media such as animated video media. This study aims to determine the effect of animated video media on students' understanding of science concepts. This research was conducted at SDN Kebon Besar 1 with the method used in this study, namely quantitative experiments (Quasi Experiments). The population used in this study were all grade IV totaling 56 students, students were divided into 2 groups, class IV A as a Control class using conventional learning methods and class IV B as an experimental class using animated videos. The data collection technique was in the form of a test (pretest-posttest). This is based on the results of the hypothesis test carried out by testing the t-test on the posttest test with a significance level ($\alpha = 0.05$). The results of the t-count calculation were $(-7.537) < t\text{-table } (0.374)$ so that H_0 was rejected and H_1 was accepted. It can be concluded that animated video media has an effect on students' understanding of science concepts.

Keywords: *Animated Video Media, Concept Understanding, Science*