

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Observasi Awal di SDN Bunder IV Kabupaten Tangerang



Foto observasi awal kelas V SDN Bunder IV



Foto observasi awal kelas V SDN Bunder IV

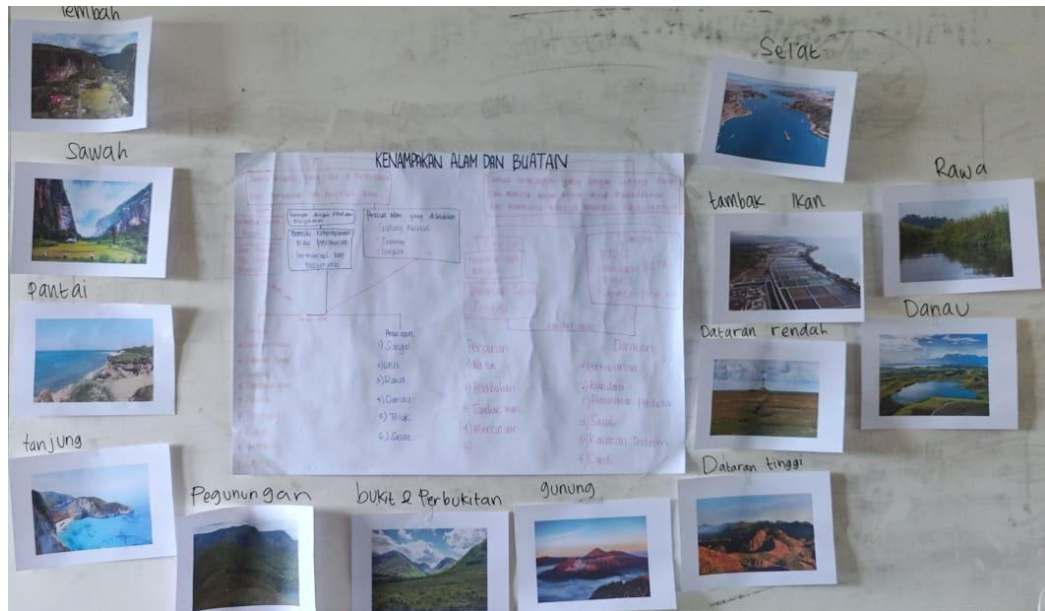
Gambar 2 Izin Observasi Tempat Penelitian Bersama Kepala Sekolah



Gambar 3 Izin Observasi Tempat Penelitian Bersama Kepala Sekolah



Gambar 4 Metode Pembelajaran Mind Mapping yang digunakan



Gambar 5 Pengerjaan Soal Pretes postes

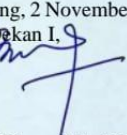






LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Observasi

	
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG	
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009	
Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id	
Nomor	: 0485/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Observasi Awal
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN BUNDER IV Di- Tempat	
<i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,	
Nama	: BALQIS MARTA LESTARI
NIM	: 2086206226
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:	
"PENGARUH PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATPEL IPS KELAS V SD NEGERI BUNDER 4 KABUPATEN TANGERANG"	
Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
<i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
Tangerang, 2 November 2023 Hakil Dekan I,  Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd NBM. 109 4923	

Lampiran 2 Surat Ijin Balasan Observasi Dari Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI BUNDER 4
JLN. TELESONIC, KP. BUNDER RT.09 RW. 02 KELURAHAN BUNDER
CIKUPA - TANGERANG
Email : sdnegebunder4ckp@gmail.com NPSN : 20604266 Kode Pos 15710

Nomor : 489/ 99/ SDN/ BDR4/ 03/ 2024
Lampiran :
Perihal : Balasan Izin Observasi

Kepada Yang Terhormat ,
Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas Muhammadiyah Tangerang
Di tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh,

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Nomor: 008/ REK/III.3.AU/FKIP/2023 perihal Permohonan Izin Observasi Awal, dengan ini
kami informasikan bahwa mahasiswa berikut ini :

No	Nama	NIM	Program Studi	Universitas
1	Balqis Marta Lestari	2086206226	PGSD	Muhammadiyah Tangerang

Kami mengizinkan untuk mengadakan observasi di SDN Bunder IV guna melengkapi tugas proposal penelitian tugas akhir skripsi yang berjudul "Pengaruh pembelajaran mnd mapping terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa pada mapel IPS kelas V SDN Bunder IV kabupaten Tangerang"

Demikian informasi ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalammu 'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.



Lampiran 3 Dokumentasi Awal Observasi



Lampiran 4 Tabel Kisi – Kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kreatif

Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Pertanyaan	Ranah			Item Soal (Uraian)
				C	A	P	
Variabel (Y) Keterampilan Berpikir Kreatif	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	Berpikir Fleksibel (Flexibility)	Siswa diberikan suatu gambar mengenai bencana dari kenampakan alam perkotaan yaitu banjir. Siswa diharapkan bisa mencetuskan penyelesaian selain membuang sampah pada tempatnya	C 3	A1	P 3	3,4
			Siswa diberikan satu gambar kenampakan alam perkotaan pada gambar, siswa diminta untuk menyebutkan 3 kemudahan yang diperoleh dalam lingkungan perkotaan	C 1	A1	P 3	3,4
		Berpikir Lancar (Fluency)	Siswa dapat menyebutkan mata pencaharian masyarakat pada kenampakan alam daerah sekitar rumah	C 1	A4	P 3	5,6
			Siswa dapat menyebutkan mata pencaharian masyarakat pada kenampakan buatan daerah sekitar rumah	C 1	A4	P 3	5,6
Variabel (X) Mind mapping	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi	Berpikir Asli (Originality)	Siswa dapat memaparkan 4 manfaat dari salah satu kenampakan alam	C 2	A2	P 3	1,2
			Siswa dapat memaparkan 4 manfaat dari salah satu kenampakan buatan	C 2	A2	P 3	1,2
			Siswa diberikan soal mengenai kenampakan buatan danau, siswa mengembangkan danau tersebut menjadi tempat yang bisa dilirik oleh banyak orang.	C 2	A2	P 3	7,8
			Siswa diberikan soal mengenai suatu Gambaran dari dampak negatif kenampakan alam perkotaan dengan kepadatan penduduk yang berdampak pada transportasi dan kemacetan, siswa diminta untuk mendemonstrasikan cara untuk mengatasi kemacetan dengan cara yang unik dan berbeda dari lainnya.	C 6	A2	P 2	7,8
		Berpikir Merinci (Elaboration)	Siswa dibagikan kelompok untuk mendesain dan mengembangkan lebih detail dari keseluruhan gagasan materi kenampakan alam dan buatan sesuai dengan kemampuan siswa masing – masing kelompok menggunakan mind mapping	C 6	A3	P 4	9,10
			Siswa dengan kelompoknya masing – masing menunjukkan hasil karyanya dengan menyampaikan secara rinci dari detail gagasan materi kenampakan alam dan buatan yang telah dibuatnya melalui mind mapping	C 5	A3	P 5	9,10
Jumlah Butir Soal				10			

C1 : Menyebutkan, memahami

C2 : Memberikan pengertian, memaparkan

C3 : Menghubungkan, menentukan

C4 : Bekerja atau mengerjakan tugas secara mandiri tanpa bantuan orang lain

C5 : Mempertunjukkan hasil diskusi kelompok

C6 : Kreasi
A1 : Menerima
A2 : Menjawab
A3 : Menilai
A4 : Mengklasifikasikan
P1 : Aktif
P2 : Mendemonstrasikan
P3 : Presisi, melengkapi
P4 : Mempolakan
P5 : Mendesain

Lampiran 5 Pedoman Penskoran Instrumen Uji Coba Soal Keterampilan Berpikir Kreatif V Materi Kenampakan Alam dan buatan

No	Skor					
1	0	1	2	3	4	5
2	Tidak Menjawab	Menjawab tetapi salah	Siswa mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Siswa menentukan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Siswa mampu menuliskan yang diketahui, ditanyakan, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan soal kenampakan alam dan buatan yang diberikan	Siswa mampu menegaskan apa yang telah didapatkan dari hasil pengerjaannya
3	Tidak Menjawab	Menjawab tetapi salah	Siswa Mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Siswa menentukan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Siswa mampu menuliskan yang diketahui, ditanyakan, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan soal kenampakan alam dan buatan yang diberikan	Siswa mampu menegaskan apa yang telah didapatkan dari hasil pengerjaannya
4	Tidak Menjawab	Menjawab tetapi salah	Siswa Mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Siswa menentukan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Siswa mampu menuliskan yang diketahui, ditanyakan, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan soal kenampakan alam dan buatan yang diberikan	Siswa mampu menegaskan apa yang telah didapatkan dari hasil pengerjaannya
5	Tidak Menjawab	Menjawab tetapi salah	Siswa Mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Siswa menentukan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Siswa mampu menuliskan yang diketahui, ditanyakan, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan soal kenampakan alam dan buatan yang diberikan	Siswa mampu menegaskan apa yang telah didapatkan dari hasil pengerjaannya
6	Tidak Menjawab	Menjawab tetapi salah	Siswa Mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Siswa menentukan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Siswa mampu menuliskan yang diketahui, ditanyakan, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan soal kenampakan alam dan buatan yang diberikan	Siswa mampu menegaskan apa yang telah didapatkan dari hasil pengerjaannya

7	Tidak Menjawab	Menjawab tetapi salah	Siswa Mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Siswa menentukan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Siswa mampu menuliskan yang diketahui, ditanyakan, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan soal kenampakan alam dan buatan yang diberikan	Siswa mampu menegaskan apa yang telah didapatkan dari hasil pengerjaannya
8	Tidak Menjawab	Menjawab tetapi salah	Siswa Mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Siswa menentukan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Siswa mampu menuliskan yang diketahui, ditanyakan, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan soal kenampakan alam dan buatan yang diberikan	Siswa mampu menegaskan apa yang telah didapatkan dari hasil pengerjaannya
9	Tidak Menjawab	Menjawab tetapi salah	Siswa Mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Siswa menentukan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Siswa mampu menuliskan yang diketahui, ditanyakan, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan soal kenampakan alam dan buatan yang diberikan	Siswa mampu menegaskan apa yang telah didapatkan dari hasil pengerjaannya
10	Tidak Menjawab	Menjawab tetapi salah	Siswa Mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Siswa menentukan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Siswa mampu menuliskan yang diketahui, ditanyakan, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan soal kenampakan alam dan buatan yang diberikan	Siswa mampu menegaskan apa yang telah didapatkan dari hasil pengerjaannya

Lampiran 6 Materi Pembelajaran



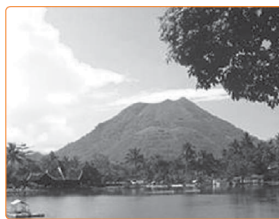
A. Kenampakan Alam Wilayah Indonesia

Kenampakan alam di Indonesia memiliki ciri yang berbeda-beda antara provinsi satu dengan provinsi yang lainnya. Secara umum, kenampakan alam berupa daratan dan perairan. Kenampakan alam daratan berupa pegunungan, gunung, dataran tinggi, dataran rendah, dan tanjung. Kenampakan alam perairan berupa sungai, danau, laut, dan selat.

1. Pegunungan

Pegunungan adalah sekumpulan bukit yang membentuk barisan. Di wilayah Indonesia banyak terdapat pegunungan, di antaranya Pegunungan Bukit Barisan di Sumatra, Pegunungan Kapur Utara, Pegunungan Dieng, Pegunungan Serayu, Pegunungan Tengger, dan Pegunungan Sewu yang semuanya terdapat di Jawa. Di Kalimantan, terdapat Pegunungan Meratus, Pegunungan Schwaner, dan Pegunungan Muller. Di Sulawesi terdapat Pegunungan Utambela, Pegunungan Perena, Pegunungan Pompange, Pegunungan Quarles, Pegunungan Tinjabea, Pegunungan Verbek, Pegunungan Matarombea, dan Pegunungan Tangkeleboke. Pegunungan di Irian memiliki puncak yang sangat tinggi. Contohnya Pegunungan Sudirman dengan puncaknya Puncak Jaya (5.030 m) dan Puncak Trikora (4.750 m). Pegunungan Jayawijaya dengan puncaknya Puncak Mandala (4.700 m) dan Puncak Yamin (4.506 m).

2. Gunung



Sumber: Encharta

Gambar 2.2 Gunung Semeru

Gunung adalah bukit yang sangat besar dan tinggi. Gunung tertinggi di Jawa adalah Semeru (3.676 m), di Sumatra adalah Gunung Kerinci (3.805 m), di Sulawesi adalah Gunung Kantekombala (3.456 m). Adapun gunung tertinggi di Indonesia adalah Puncak Jaya 5.030 m yang selalu diselimuti salju.

Kenampakan Alam dan Buatan serta Pembagian Waktu di Indonesia

23

3. Tanjung

Tanjung atau semenanjung adalah daratan yang menjorok ke laut. Pulau-pulau di Indonesia banyak memiliki tanjung karena pantai di kepulauan Indonesia tidak rata. Tanjung yang sangat luas disebut jazirah, contohnya jazirah Arab. Tanjung yang sangat sempit disebut ujung, contohnya Ujung Kulon di Jawa Barat.

4. Sungai



Sumber: Ensiklopedi Umum untuk Pelajar, 9
Gambar 2.3 Sungai

Sungai adalah aliran air yang besar yang terjadi karena alam. Di Indonesia banyak terdapat sungai, baik besar maupun kecil. Sungai terbesar adalah Sungai Musi di Sumatra. Sungai terpanjang di Jawa adalah Sungai Bengawan Solo. Sungai terpanjang di Kalimantan adalah Sungai Kapuas dan Sungai terpanjang di Papua adalah Sungai Memberamo.

5. Danau



Sumber: Ensiklopedi Pelajar, 10
Gambar 2.4 Danau Toba

Danau adalah genangan air yang sangat luas yang dikelilingi daratan. Dilihat dari prosesnya, danau dibedakan menjadi dua, yaitu danau alam dan danau buatan. Danau alam terjadi karena peristiwa alam, letusan gunung berapi, pengikisan, dan patahan bumi. Danau ini sering disebut telaga/sendang/tasik. Danau buatan disebut juga bendungan, waduk, atau dam. Danau terbesar di Indonesia adalah Danau Toba di Sumatra Utara, yang di tengah-tengahnya terdapat Pulau Samosir. Masih banyak danau di Indonesia, coba carilah di atlas kalian!

6. Teluk

Teluk adalah bagian laut yang menjorok ke daratan. Teluk biasanya digunakan untuk pelabuhan laut/ bandara karena daerah tersebut bebas dari ombak yang besar. Contoh teluk di Indonesia adalah Teluk Jakarta dan Teluk Penyau.

7. Selat



Sumber: Atlas Indonesia dan Dunia modifikasi penerbit
Gambar 2.5 Selat Bali dan Madura

Selat adalah laut yang sempit yang menghubungkan pulau satu dengan pulau yang lainnya. Indonesia memiliki banyak selat karena Indonesia terdiri dari beribu-ribu pulau besar dan kecil. Contoh selat di Indonesia adalah Selat Sunda yang menghubungkan Pulau Jawa dengan Sumatra. Carilah nama-nama selat yang lain!



Latihan Soal

Amati peta kalian dan jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Carilah dalam peta nama gunung, sungai, danau, dan selat yang ada di Provinsi Banten!
2. Apa saja manfaat sungai?
3. Sebutkan manfaat danau bagi kehidupan!
4. Apa keuntungan dari banyaknya gunung api di Indonesia?
5. Apa manfaat laut dan selat bagi kehidupan?

24

Ilmu Pengetahuan Sosial SD Kelas 5

Kenampakan Alam dan Buatan serta Pembagian Waktu di Indonesia

25

Lampiran 7 Lembar Pengamatan Afektif

LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF

No	Nama Siswa	Aspek			
		Disiplin	Berani	Jujur	Bekerjasama
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

Keterangan Indikator dan Skor :

Disiplin :

Sangat disiplin : 3
 Kurang disiplin : 2
 Tidak disiplin : 1

Berani :

Berani : 3
 Kurang berani : 2
 Tidak berani : 1

Jujur :

Jujur : 3
 Kurang jujur : 2
 Tidak jujur : 1

Kerjasama :

Bekerjasama dengan baik : 3

Kurang dapat bekerjasama : 2

Tidak dapat bekerjasama : 1

RUBRIK PENILAIAN MENYAMPAIKAN HASIL DISKUSI

No.	Kriteria	Keterangan	Skor
1.	Percaya diri dan kesesuaian materi	Setiap siswa menyampaikan hasil diskusi dengan percaya diri dan materi sesuai dengan diskusi	4
		Setiap siswa menyampaikan hasil diskusi dengan kurang percaya diri namun materi sesuai dengan hasil diskusi	3
		Setiap siswa menyampaikan hasil diskusi dengan percaya diri namun materi kurang sesuai dengan hasil diskusi	2
		Setiap siswa menyampaikan hasil diskusi dengan kurang percaya diri dan materi kurang sesuai dengan hasil diskusi	1

PENILAIAN SOAL EVALUASI

KRITERIA	SKOR
Soal nomor 1	10
Soal nomor 2	30
Soal nomor 3	10
Soal nomor 4	30
Soal nomor 5	20
Tidak ada jawaban yang benar	0

Σ Jumlah jawaban benar = SKOR

SOAL EVALUASI

Kerjakan soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Kenampakan bumi yang terbentuk secara alami adalah definisi dari....
2. Kenampakan permukaan bumi yang merupakan hasil rekayasa manusia di sebut....
3. Pantai adalah contoh kenampakan ... sedangkan waduk merupakan contoh kenampakan....
4. Sebutkan 3 contoh kenampakan alam!
 - a.
 - b.
 - c.
5. Sebutkan 3 contoh kenampakan buatan!
 - a.
 - b.
 - c.

KUNCI JAWABAN

1. Kenampakan alam
2. Kenampakan buatan
3. Alami dan buatan
4.
 - a. pantai
 - b. gunung
 - c. danau

5. a. pantai
- b. gunung
- c. danau

Lampiran 8 Soal Uraian (Pre-test)

LEMBAR INSTRUMEN

TES UJI COBA KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL

KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V

SEMESTER 2 TAHUN AJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Kenampakan Alam dan Buatan

Waktu : 60 Menit

Petunjuk Pengerjaan :

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
- Tulislah nama, kelas, dan nomor presensi pada lembar yang telah disediakan!
- Periksa dan bacalah tiap butir soal dengan tenang dan teliti!
- Tanyakan pada Guru jika ada soal yang kurang jelas!
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kalian anggap mudah!
- Periksa kembali jawabanmu sebelum jawaban dikumpulkan!

Nama :

No Absen :

Kelas :



1. Sebutkan 4 manfaat dari kenampakan alam pada gambar diatas!



2. Sebutkan 4 manfaat dari kenampakan alam pada gambar diatas!
3. Banjir merupakan salah satu bencana alam pada kenampakan alam daerah dataran rendah (perkotaan). Berikanlah upaya dan cara – cara agar mencegah terjadinya banjir selain dengan upaya membuang sampah pada tempatnya !



4. Lihatlah gambar diatas, menurutmu apa saja akses kemudahan yang diperoleh dari gambar kenampakan alam diatas ?
5. Sebutkanlah 4 mata pencaharian pada kenampakan alam di masyarakat disekitar lingkungan rumahmu. Contoh : Kenampakan alam disekitar rumahku adalah gunung , masyarakatnya bermata pencaharian sebagai berkebun di sekitar lahan gunung
6. Sebutkanlah 4 mata pencaharian pada kenampakan buatan di masyarakat disekitar lingkungan rumahmu. Contoh : kenampakan

buatan di sekitar rumahku adalah tambak ikan, mata pencaharian masyarakat adalah sebagai pertambakan ikan.



7. Pada gambar diatas termasuk kedalam kenampakan buatan. Buatlah inovasi dam kembangkanlah agar danau tersebut menjadi tempat yang dapat didatangi oleh banyak orang teerutama orang yang berada di luar daerah tersebut.
8. Daerah perkotaan termasuk kedalam kenampakan buatan pada daerah dataran rendah. Banyaknya warga yang bertinggal atau menempati daerah perkotaan akan berpengaruh terhadap transportasi. Bayangkan apabila 1 perkotaan (Kota Tangerang) dengan jumlah penduduk 200.000 orang dan setiap orang memiliki kendaraan masing – masing. Hal ini akan menyebabkan pengaruh negatif yaitu terjadinya

kemacetan pada daerah perkotaan. Berikanlah dan demonstrasikan (deskripsikan & jelaskan) apabila kalian menjadi seorang walikota atau gubernur. Bagaimana cara kalian agar mengurangi kemacetan di daerah perkotaan tersebut!

9. Buatlah kelompok dengan anggota 4-6 orang untuk mendesain dan mengembangkan lebih detail dan lengkap dari keseluruhan gagasan materi kenampakan alam dan buatan. Buatlah sesuai dengan keterampilan dan dengan kreatif setiap kelompok menggunakan mind mapping!
10. Setelah membuat mind mapping, masing – masing kelompok menunjukkan hasil karyanya dengan menyampaikan dan menjelaskan kembali gagasan materi kenampakan alam dan buatan yang telah dibuatnya melalui mind mapping!

Lampiran 9 Soal Uraian (*Post-test*)

LEMBAR INSTRUMEN

TES UJI COBA KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL

KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V

SEMESTER 2 TAHUN AJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Kenampakan Alam dan Buatan

Waktu : 60 Menit

Petunjuk Pengerjaan :

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
- Tulislah nama, kelas, dan nomor presensi pada lembar yang telah disediakan!
- Periksa dan bacalah tiap butir soal dengan tenang dan teliti!
- Tanyakan pada Guru jika ada soal yang kurang jelas!
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kalian anggap mudah!
- Periksa kembali jawabanmu sebelum jawaban dikumpulkan!

Nama :

No Absen :

Kelas :



1. Sebutkan 4 manfaat dari kenampakan alam pada gambar diatas!



2. Sebutkan 4 manfaat dari kenampakan alam pada gambar diatas!
3. Banjir merupakan salah satu bencana alam pada kenampakan alam daerah dataran rendah (perkotaan). Berikanlah upaya dan cara – cara

agar mencegah terjadinya banjir selain dengan upaya membuang sampah pada tempatnya !



4. Lihatlah gambar diatas, menurutmu apa saja akses kemudahan yang n diperoleh dari gambar kenampakan alam diatas ?
5. Sebutkanlah 4 mata pencaharian pada kenampakan alam di masyarakat disekitar lingkungan rumahmu. Contoh : Kenampakan alam disekitar rumahku adalah gunung , masyarakatnya bermata pencaharian sebagai berkebun di sekitar lahan gunung
6. Sebutkanlah 4 mata pencaharian pada kenampakan buatan di masyarakat disekitar lingkungan rumahmu. Contoh : kenampakan buatan di sekitar rumahku adalah tambak ikan, mata pencaharian masyarakat adalah sebagai pertambakan ikan.



7. Pada gambar diatas termasuk kedalam kenampakan buatan. Buatlah inovasi dan kembangkanlah agar danau tersebut menjadi tempat yang dapat didatangi oleh banyak orang terutama orang yang berada di luar daerah tersebut.
8. Daerah perkotaan termasuk kedalam kenampakan buatan pada daerah dataran rendah. Banyaknya warga yang bertinggal atau menempati daerah perkotaan akan berpengaruh terhadap transportasi. Bayangkan apabila 1 perkotaan (Kota Tangerang) dengan jumlah penduduk 200.000 orang dan setiap orang memiliki kendaraan masing – masing. Hal ini akan menyebabkan pengaruh negatif yaitu terjadinya kemacetan pada daerah perkotaan. Berikanlah dan demonstrasikan (deskripsikan & jelaskan) apabila kalian menjadi seorang walikota atau

gubernur. Bagaimana cara kalian agar mengurangi kemacetan di daerah perkotaan tersebut!

9. Buatlah kelompok dengan anggota 4-6 orang untuk mendesain dan mengembangkan lebih detail dan lengkap dari keseluruhan gagasan materi kenampakan alam. Buatlah sesuai dengan keterampilan dan dengan kreatif setiap kelompok dengan tugas individual menggunakan mind mapping!
10. Setelah membuat mind mapping, masing – masing individu menunjukkan hasil karyanya dengan menyampaikan dan menjelaskan kembali gagasan materi kenampakan alam dibuatnya melalui mind mapping!

Lampiran 10 Transkrip Observasi Wawancara Siswa

TRANSKRIP OBSERVASI WAWANCARA SISWA

Hari / Tanggal Observasi : Kamis, 30 Mei 2024
Pukul : 08.00 – 13.00
Tempat : SD Negeri Bunder 4
Narasumber : Zahrotunnisa (Salah satu siswa kelas VA)
Observer : Balqis Marta Lestari

Observer : Apakah kamu tau kurikulum yang di gunakan saat ini di sekolah?

Narasumber : Iya, kurikulum yang dipakai adalah kurikulum merdeka untuk sekarang

Observer : Menurutmu, kamu lebih senang belajar dengan mencatat atau metode mind mapping ? mengapa demikian?

Narasumber : Lebih senang belajar dengan metode mind mapping yang ada peta konsepnya. Karena lebih mudah dan lebih menarikmenarik sehingga lebih mengerti saat pembelajaran

Observer : Apakah kamu suka dengan proses pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka ini?

Narasumber : Sangat suka, karena dapat belajar mandiri di kelaskelas, dan lebih paham dengan materi pembelajarannya.

Observer : Apakah kamu sudah pernah belajar menggunakan metode mind mapping sebelumnya?

Narasumber : belum pernah

Observer : Apa kesulitan kamu saat proses pembelajaran di kelas?

Narasumber : kesulitan fokus dan materi pembelajaran yang cukup banyak.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Bunder 4


DIDI SUHANDO, S.Pd, M.M.
NIP. 1971072419980310012

Cikupa, 30 Mei 2024
Guru Kelas V


BRIAN ANNAS, S.Pd.
NIP.

Lampiran 11 Transkrip Observasi Wawancara Kepala Sekolah

TRANSKRIP OBSERVASI WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Hari / Tanggal Observasi : Kamis, 30 Mei 2024

Pukul : 08.00 – 13.00

Tempat : SD Negeri Bunder 4

Narasumber : Didi Suhandi, S.Pd, M.M

Observer : Balqis Marta Lestari

Observer : Bagaimana mekanisme implementasi kurikulum merdeka di sekolah?

Narasumber : Implementasi IKM di sekolah menggunakan pendekatan diferensiasi, yang mengelompokkan capaian pembelajaran siswa berdasarkan fase pertumbuhan anak

Observer : Bagaimana tahapan-tahapan implementasi kurikulum di sekolah?

Narasumber : Melaksanakan analisis karakteristik satuan pendidikan, lalu Merumuskan visi, misi, dan tujuan, lalu Menentukan pengorganisasian pembelajaran, lalu Menyusun rencana pembelajaran., serta Merancang evaluasi, pendampingan dan pengembangan profesional.

Observer : Siapa yang bertanggung jawab dalam pelaksanaan tahapan setiap kegiatan?

Narasumber : Tanggung jawab bersama antara orang tua, sekolah, dan masyarakat

Observer : Kebutuhan logistik apa yang di perlukan dalam implementasi kurikulum merdeka?

Narasumber : perencanaan kurikulum, pelaksanaan kurikulum, dan evaluasi kurikulum.

Observer : Berapa banyak sumber daya dan biaya yang di perlukan untuk melakukan implementasi kurikulum merdeka

Narasumber : Untuk Sumber daya dan biaya diberikan dari dana pemerintah.

Observer : Kegiatan apa yang dilakukan untuk mengembangkan bahan ajar yang relevan dan kontekstual?

Narasumber : Tahapan yang pertama, ungkapnya, adalah bagaimana memahami Capaian Pembelajaran. Tahap pertama yaitu pahami capaian pembelajaran. Di sini kita tentukan dulu tujuan pembelajarannya. Di dalamnya harus terdapat kompetensi, konten, dan juga variasi

Observer : Kegiatan atau hal apa yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi dan attitude seorang guru?

Narasumber : meningkatkan kualifikasi akademik guru, memberikan guru pendidikan dan pelatihan pendidikan, uji sertifikasi, memberi kesempatan perbaikan pembelajaran.

Observer : Kegiatan apa yang melibatkan guru untuk mengambil atau berpartisipasi dalam mengambil keputusan?

Narasumber : Segala kegiatan penting yang ada di sekolahan, melibatkan seluruh warga sekolah. Terutama guru.

Observer : Kegiatan atau hal apa yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas hubungan guru dengan guru yang lain?

Narasumber : Guru dapat meningkatkan kualitas hubungan dengan guru lain dengan cara: Aktif mengikuti kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dan Komunitas Guru, Melakukan peer observation and evaluation, Membuat karya tulis

Observer : Bagaimana cara guru mendapatkan inovasi untuk menentukan tema, tata kelola, dan pendekatan dalam proses pembelajaran?

Narasumber : Memahami Karakter Peserta Didik, Memanfaatkan Sistem Pembelajaran Digital, Meningkatkan Kemampuan Intrapersonal, Membuat Media Pembelajaran yang Menarik, Memiliki Kemampuan Kreativitas dan Inovatif yang Tinggi

Observer : Bahan ajar apa saja yang guru gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran?

Narasumber : Bahan ajar yang biasa digunakan menggunakan bahan ajar cetak dan bahan ajar non cetak.

Observer : Media dan metode pembelajaran apa saja yang di gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas?

Narasumber : Untuk media dan metode pembelajaran, setiap guru menerapkan media dan metode pembelajaran yang berbeda menyesuaikan dengan karakteristik siswa didik.

Observer : Bagaimana cara kepala sekolah untuk dapat meningkatkan atau pengembangan mutu guru di sekolah?

Narasumber : Membangun tim kerja yang solid, Melakukan supervisi dan evaluasi secara berkala, Menggunakan teknologi dalam pembelajaran, Membangun hubungan dengan orang tua dan masyarakat, Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai.

Observer : Apa saja peran kepala sekolah dalam memonitoring kegiatan implementasi kurikulum merdeka?

Narasumber : Meningkatkan kompetensi guru saya sebagai kepala sekolah dapat mengkoordinir pelatihan, workshop, supervisi pembelajaran, mentoring, dan mengusulkan guru mengikuti MGMP. Selain itu, kepala sekolah dapat membina guru dengan mengikutsertakan mereka dalam kegiatan diklat, seminar, workshop, atau KKG.

Observer : Kendala seperti apa yang dialami dalam kegiatan proses belajar mengajar?

Narasumber : Biasanya Kurang minat belajar siswa, indiscipliner dalam kelas, dan kurangnya motivasi dalam belajar

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Kunder



DIDI SUHANDI, S.Pd, M.Pd
NIP. 1971072419960310012

Cikupa, 30 Mei 2024

Observer

BALOIS MARTA LESTARI

NIM. 2086206226

Lampiran 12 Transkrip Observasi Wawancara Guru Sekolah

TRANSKRIP OBSERVASI WAWANCARA GURU SEKOLAH

Hari / Tanggal Observasi : Kamis, 30 Mei 2024
Pukul : 08.00 – 13.00
Tempat : SD Negeri Bunder 4
Narasumber : Brian Annas, S.Pd, M.M
Observer : Balqis Marta Lestari

Observer : Bagaimana karakteristik siswa di dalam kelas?

Narasumber : Karakteristik siswa di dalam kelas sangat beragam sekali, termasuk etnik, kultural, status sosial, minat, perkembangan kognitif, kemampuan awal, gaya belajar, motivasi, perkembangan emosi, perkembangan sosial, perkembangan moral dan spiritual, dan perkembangan motorik.

Observer : Kurikulum apa yang saat ini digunakan dalam proses pembelajaran di kelas ibu/bapak ajar?

Narasumber : Kurikulum Merdeka

Observer : Kurikulum merdeka terdiri dari mandiri belajar, mandiri berubah dan mandiri berbagi, lalu jenis mana yang digunakan sekolah dalam proses kegiatan belajar mengajar?

Narasumber : mandiri belajar

Observer : Mengapa ibu/bapak memilih jenis kurikulum ini dalam kegiatan proses belajar mengajar/merdeka?

Narasumber : Karena belajar tanpa menggantungkan diri pada orang lain. Dalam belajar mandiri, siswa dituntut untuk memiliki inisiatif dan keaktifan sendiri dan dirasa lebih efektif dibandingkan dengan metode konvensional

Observer : Sudah berapa lama ibu/bapak menerapkan kurikulum ini dalam kegiatan proses belajar mengajar?

Narasumber : ± selama penerapan kurikulum merdeka dijadikan kurikulum pendidikan di sekolah dasar

Observer : Bagaimana proses implementasi atau penerapan kurikulum merdeka di kelas yang sudah dilaksanakan sekarang?

Narasumber : menggunakan pendekatan diferensiasi, yang mengelompokkan capaian pembelajaran siswa berdasarkan fase pertumbuhan anak.

Observer : Kesulitan atau kendala apa yang terjadi saat pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas?

Narasumber : Kesulitan yang dialami guru dalam tahap pelaksanaan pembelajaran antara lain: (A) mempersiapkan kondisi kelas, (B) proses penyampaian materi pembelajaran, (C) metode pembelajaran yang diterapkan, (D) media pembelajaran yang digunakan. (E) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Observer : Langkah seperti apa yang ibu/bapak lakukan untuk mengatasi kesulitan atau kendala tersebut?

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Bunder 4

Cikupa, 30 Mei 2024
Observer


DIDI SUHANDAS
NIP. 1971072419960310012

BALQIS MARTA LESTARI
NIM. 2086206226

Lampiran 13 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mengajar IPAS Kelas V

Dengan Menggunakan Pembelajaran Konvensional

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MENGAJAR IPAS KELAS V DENGAN MENGGUNAKAN METODE KONVENSIONAL

1. INFORMASI UMUM

No.	Modul Ajar	Keterangan
A.	IDENTITAS RPP	Unit Kerja : SD Negeri Bunder 4 Tahun : 2022 Mata Pelajaran : IPAS Kelas : V Alokasi Waktu : 60 Menit
B.	ELEMEN PEMBELAJARAN	Daerahku dan Kekayaan Alam
C.	KOMPETENSI AWAL	Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.
D.	PROFIL PELAJAR PANCASILA	1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan Kreatif.
E.	SARANA DAN PRASARANA	Buku Guru Kelas V Kurikulum Merdeka, Buku Siswa Kelas IV Kurikulum pena, set kartu kekayaan alam, amplop, kertas manila, papan tulis, double tape.
F.	TARGET PESERTA DIDIK	Peserta didik kelas V
G.	METODE PEMBELAJARAN	Pembelajaran tatap muka dengan model pembelajaran konvensional

2. KOMPETENSI INTI

NO	Nama	Keterangan
A	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Peserta didik mengidentifikasi kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.
B	TUJUAN PEMBELAJARAN	Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal.

C	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Kegiatan Awal (2 Menit) 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru memberi kata sapaan pematik semangat peserta didik. 3. Salah satu peserta didik memimpin berdoa. 4. Siswa diajak menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke.
		Kegiatan Inti (50 Menit) 1. Apersepsi : Peserta didik mengingat kembali pembelajaran sebelumnya dan dikaitkan dengan topik pembelajaran yang akan dipelajari hari ini. 2. Guru menunjukkan kepada peserta didik sebuah amplop yang bertuliskan misi. Guru bermain peran menjadi seorang detektif yang sedang direkrut untuk menyelesaikan sebuah misi, tetapi guru membutuhkan bantuan dari detektif lainnya yaitu para peserta didik. 3. Peserta didik diminta untuk menemukan amplop yang sudah disebar di dalam dan luar kelas oleh guru sebelumnya. 4. Kemudian peserta didik diminta mengumpulkannya, dan membawanya kembali ke kelas. 5. Setelah permainan selesai dan peserta didik sudah kembali ke dalam kelas, guru mengajak peserta didik untuk mengamati kartu yang didapatnya. 6. Pancing peserta didik dengan pertanyaan sebagai berikut : a. Gambar apa yang ada pada kartu yang kalian miliki? b. Apa kegunaan gambar yang ada pada kartu tersebut? c. Apakah benda tersebut dapat ditemukan dengan jumlah berlimpah di daerahmu? 7. Peserta didik diajak untuk memikirkan posisi dari kartu yang mereka miliki. Kemudian guru memotivasi peserta didik untuk secara mandiri maju ke depan kelas menempelkan kartu tersebut dalam table yang telah disiapkan oleh guru sebelumnya.
		Kegiatan penutup (2 menit) 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang materi hari itu. 2. Peserta didik mengerjakan asesmen formatif. 3. Peserta didik menerima penghargaan dari guru. 4. Peserta didik menerima motivasi dari guru. 5. Peserta didik melakukan refleksi tentang

		pembelajaran hari itu. a. Apa hal menarik yang kalian dapati selama melakukan penelitian ? b. Menurut kalian, kekayaan alam apa yang banyak dimanfaatkan masyarakat di daerah tempat tinggal kalian ? Pembelajaran ditutup dengan doa.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Bunder



DIDISUHANEN SEMPULU
NIP. 1971072419960310012

Cikupa, 30 Mei 2024
Guru Kelas V

Brian Annas. S.Pd
NIP.

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MENGAJAR IPAS KELAS V
DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING**

1. INFORMASI UMUM

No.	Modul Ajar	Keterangan
A.	IDENTITAS RPP	Unit Kerja : SD Negeri Bunder 4 Tahun : 2022 Mata Pelajaran : IPAS Kelas : V Alokasi Waktu : 60 Menit
B.	ELEMEN PEMBELAJARAN	Dacrahku dan Kekayaan Alam
C.	KOMPETENSI AWAL	Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.
D.	PROFIL PELAJAR PANCASILA	6) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 7) Berkebinekaan global, 8) Bergotong-royong, 9) Mandiri, 10) Bernalar kritis, dan Kreatif.
E.	SARANA DAN PRASARANA	Buku Guru Kelas V Kurikulum Merdeka, Buku Siswa Kelas IV Kurikulum pena, set kartu kekayaan alam, amplop, kertas manila, papan tulis, double tape.
F.	TARGET PESERTA DIDIK	Peserta didik kelas V
G.	METODE PEMBELAJARAN	Pembelajaran tatap muka dengan model pembelajaran konvensional

2. KOMPETENSI INTI

NO.	Nama	Keterangan
A	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Peserta didik mengidentifikasi kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.
B	TUJUAN PEMBELAJARAN	Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal.

Lampiran 14 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mengajar IPAS Kelas V
Dengan Menggunakan Metode Mind Mapping

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MENGAJAR IPAS KELAS V
DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*

1. INFORMASI UMUM

No.	Modul Ajar	Keterangan
A.	IDENTITAS RPP	Unit Kerja : SD Negeri Bunder 4 Tahun : 2022 Mata Pelajaran : IPAS Kelas : V Alokasi Waktu : 60 Menit
B.	ELEMEN PEMBELAJARAN	Daerahku dan Kekayaan Alam
C.	KOMPETENSI AWAL	Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.
D.	PROFIL PELAJAR PANCASILA	6) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 7) Berkebinekaan global, 8) Bergotong-royong, 9) Mandiri, 10) Bernalar kritis, dan Kreatif.
E.	SARANA DAN PRASARANA	Buku Guru Kelas V Kurikulum Merdeka, Buku Siswa Kelas IV Kurikulum pena, set kartu kekayaan alam, amplop, kertas manila, papan tulis, double tape.
F.	TARGET PESERTA DIDIK	Peserta didik kelas V
G.	METODE PEMBELAJARAN	Pembelajaran tatap muka dengan model pembelajaran konvensional

2. KOMPETENSI INTI

NO.	Nama	Keterangan
A	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Peserta didik mengidentifikasi kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.
B	TUJUAN PEMBELAJARAN	Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal.

C	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Kegiatan Awal (2 Menit) 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru memberi kata sapaan pemantik semangat peserta didik. 3. Salah satu peserta didik memimpin berdoa. 4. Siswa diajak menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke.
		Kegiatan Inti (50 Menit) <i>Eksplorasi</i> 1. Siswa melihat mind mapping yang di berikan oleh guru mengenai kenampakan alam dan buatan. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kenampakan alam dan buatan beserta contohnya <i>Elaborasi</i> 3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami. 4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dengan anggota tiap kelompok 4-5 anak. Kemudian siswa diminta untuk berdiskusi membuat mind mapping dengan bahan yang sudah di sediakan oleh guru. Pembuatan materi pembelajaran mind mapping sesuai dengan Langkah – Langkah yang telah ditentukan, yaitu : a) Memulai dari kertas kosong b) Menggunakan gambar , warna atau ide sentral yang menarik c) Menghubungkan cabang kepada cabang yang lain d) Buat garis dan cabang yang melengkung e) Beri kata kunci pada tiap garis yang melengkung <i>Konfirmasi</i>

		1. Siswa secara berkelompok melakukan tanya jawab untuk menyampaikan hasil diskusi kepada kelompok lain. Siswa bersama guru membahas mengenai hal yang belum dipahami siswa.
--	--	--

	guru membutuhkan bantuan dari detektif lainnya yaitu para peserta didik. 4. Peserta didik diminta untuk menemukan amplop yang sudah disebar di dalam dan luar kelas oleh guru sebelumnya. 5. Kemudian peserta didik diminta mengumpulkannya, dan membawanya kembali ke kelas. 6. Setelah permainan selesai dan peserta didik sudah kembali ke dalam kelas, guru mengajak peserta didik untuk mengamati kartu yang didapatnya. 7. Pancing peserta didik dengan pertanyaan sebagai berikut : a. Gambar apa yang ada pada kartu yang kalian miliki? b. Apa kegunaan gambar yang ada pada kartu tersebut? c. Apakah benda tersebut dapat ditemukan dengan jumlah berlimpah di daerahmu? 8. Peserta didik diajak untuk memikirkan posisi dari kartu yang mereka miliki. Kemudian guru memotivasi peserta didik untuk secara mandiri maju ke depan kelas menempelkan kartu tersebut dalam table yang telah disiapkan oleh guru sebelumnya. <table border="1"><tr><th>Terdapat Dalam Jumlah Banyak di Daerahku</th><th>Tidak Ditemukan/Ditemukan Dalam Jumlah Sedikit di Daerahku</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Terdapat Dalam Jumlah Banyak di Daerahku	Tidak Ditemukan/Ditemukan Dalam Jumlah Sedikit di Daerahku		
Terdapat Dalam Jumlah Banyak di Daerahku	Tidak Ditemukan/Ditemukan Dalam Jumlah Sedikit di Daerahku				
	9. Setelah selesai, guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama memeriksa tabel yang sudah selesai dilengkapi. 10. Guru memandu pemeriksaan dengan menanyakan alasan gambar ditempel di kolom tersebut. 11. Guru dan peserta didik melakukan diskusi sampai peserta didik mengenali kekayaan alam daerahnya. 12. Guru memberi penguatan materi dengan menayangkan materi pada layar proyektor.				

		Kegiatan penutup (2 menit) 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang materi hari itu. 2. Peserta didik mengerjakan asesmen formatif. 3. Peserta didik menerima penghargaan dari guru. 4. Peserta didik menerima motivasi dari guru. 5. Peserta didik melakukan refleksi tentang pembelajaran hari itu. a. Apa hal menarik yang kalian dapati selama melakukan penelitian ? b. Menurut kalian, kekayaan alam apa yang banyak dimanfaatkan masyarakat di daerah tempat tinggal kalian ? 6. Pembelajaran ditutup dengan doa.																																	
D.	ASESMEN	ASESMEN FORMATIF Tentukan mana kekayaan alam yang terdapat di daerah dan penulisan yang ada di bawah ini ! <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th colspan="3">Jenis kekayaan alam</th> <th rowspan="2">Penggunaannya</th> </tr> <tr> <th>Udara</th> <th>Tanah</th> <th>Pasir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	No	Jenis kekayaan alam			Penggunaannya	Udara	Tanah	Pasir	1					2					3					4					5				
No	Jenis kekayaan alam			Penggunaannya																															
	Udara	Tanah	Pasir																																
1																																			
2																																			
3																																			
4																																			
5																																			
E.	PENGAYAAN DAN PERBAIKAN	Kegiatan Akhir (5 menit) PENGAYAAN Peserta didik yang sudah menguasai materi secara utuh dapat melanjutkan ke materi selanjutnya. PERBAIKAN Peserta didik yang belum menguasai materi secara utuh, diberi perbaikan sesuai karakteristik peserta didik.																																	

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Pundak


DIDI SUHANINGRAT
 NIP. 1971072419960310012

Cikupa, 30 Mei 2024
Observer

BALOIS MARTA LESTARI
 NIM. 2086206226

Lampiran 15 Penilaian Pakar Instrumen Angket Guru

Lembar Penilaian Pakar

Instrumen Angket Guru

No	Pernyataan	Tanggapan			
		SL	SR	KK	TP
1.	Guru membuat perancangan kurikulum operasional satuan Pendidikan				
2.	Guru membuat dokumen kurikulum operasional satuan pendidikan yang disediakan oleh Kemendikbudristek				
3.	Guru membuat dan mengembangkan kurikulum operasional satuan pendidikan berdasarkan contoh dokumen kurikulum satuan pendidikan yang disediakan oleh Kemendikbudristek				
4.	Guru membuat alur tujuan pembelajaran				
5.	Guru menggunakan alur tujuan pembelajaran dari Kemendikbudristek				
6.	Guru melakukan penyesuaian alur tujuan pembelajaran yang disediakan oleh Kemendikbudristek berdasarkan kebutuhan peserta didik				
7.	Guru melakukan perombakan terhadap alur tujuan pembelajaran yang disediakan oleh Kemendikbudristek berdasarkan kebutuhan peserta didik				
8.	Guru mengembangkan alur tujuan pembelajaran secara mandiri dengan merujuk pada Capaian Pembelajaran				
9.	Guru membuat perencanaan pembelajaran dan asesmen				
10.	Guru menggunakan contoh perencanaan pembelajaran dan asesmen yang disediakan oleh Kemendikbudristek				
11.	Guru melakukan perombakan terhadap contoh perencanaan pembelajaran dan asesmen yang disediakan oleh Kemendikbudristek berdasarkan kebutuhan peserta didik				

No	Pernyataan	Tanggapan			
		SL	SR	KK	TP
12.	Guru melakukan pengembangan perencanaan pembelajaran dan asesmen berdasarkan kebutuhan peserta didik				
13.	Guru menggunakan buku teks dan modul ajar sebagai sumber utama pengajaran				
14.	Guru memilih materi dari buku teks dan modul ajar, serta bahan ajar lainnya supaya sesuai konteks lokal dan kebutuhan peserta didik				
15.	Guru mengkombinasikan berbagai perangkat ajar menyesuaikan dengan konteks lokal dan kebutuhan peserta didik				
16.	Guru mengembangkan modul ajar untuk salah satu atau sebagian materi pelajaran, serta berbagi modul ajar yang dibuatnya kepada guru lain				
17.	Guru melakukan perencanaan dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila				
18.	Guru menggunakan modul proyek yang disediakan oleh Kemendikbudristek tanpa penyesuaian				
19.	Guru membuat penyesuaian terhadap modul proyek yang disediakan oleh Kemendikbudristek sesuai konteks lokal dan kebutuhan peserta didik				
20.	Guru menggunakan modul proyek yang ada dan di sediakan di sekolah				
21.	Guru mengembangkan ide dan modul proyek sesuai konteks lokal, kebutuhan, serta minat peserta didik dengan melibatkan pendapat dan ide-ide peserta didik				
22.	Guru berorientasi pada menghasilkan artifak (produk seperti makanan, minuman), belum menitik beratkan pada pemahaman tentang konsep dan/atau penyelesaian masalah (<i>problem solving</i>) dalam implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila				
23.	Guru menggunakan metode pengajaran yang bervariasi namun masih didominasi oleh peran seperti instruktur yang mengarahkan kegiatan peserta didik sepanjang proses pembelajaran				
24.	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik, serta metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran				
25.	Guru hanya siapkan cara mengajarnya				
26.	Guru membedakan metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan, capaian/performa, dan minat siswa				

No	Pernyataan	Tanggapan			
		SL	SR	KK	TP
27.	Guru melakukan asesmen pada awal pembelajaran namun tidak digunakan untuk merancang pembelajaran ataupun untuk mengidentifikasi peserta didik yang membutuhkan perhatian lebih				
28.	Guru melakukan asesmen formatif pada awal pembelajaran dan hasilnya digunakan untuk mengidentifikasi peserta didik yang membutuhkan perhatian lebih				
29.	Guru melakukan asesmen untuk mendapatkan umpan balik tentang kebutuhan belajar peserta didik dan menentukan tindak lanjutnya				
30.	Guru melakukan asesmen formatif pada awal pembelajaran dan hasilnya digunakan untuk merancang pembelajaran terdiferensiasi sesuai dengan tahap capaian peserta didik (<i>teaching at the right level</i>)				
31.	Guru mengajar seluruh siswa di kelasnya sesuai dengan fase Capaian Pembelajaran mayoritas siswa di kelasnya				
32.	Guru mengajar seluruh siswa di kelasnya sesuai dengan fase capaian belajar mayoritas siswa di kelasnya dan dengan memberikan perhatian khusus terhadap sebagian siswa yang membutuhkan perlakuan (materi dan/atau metode belajar) yang berbeda				
33.	Guru membagi siswa menjadi dua kelompok menurut capaian belajar mereka. Dengan demikian, setiap siswa dapat belajar sesuai dengan capaian belajarnya.				
34.	Guru dan sekolah menyelenggarakan berbagai program seperti pelajaran tambahan untuk siswa yang belum siap untuk belajar sesuai dengan kelasnya dan untuk siswa yang membutuhkan pengayaan atau tantangan lebih.				
35.	Guru hanya menggunakan metode yang lama dalam perencanaan pembelajaran di awal atau akhir				
36.	Guru berkolaborasi untuk keperluan proyek penguatan profil pelajar Pancasila, namun belum berkolaborasi untuk pembelajaran intrakurikuler				
37.	Guru berkolaborasi dalam proses perencanaan pembelajaran di awal atau akhir semester, berbagi praktik baik, berbagi info tentang perangkat ajar, dan berkolaborasi untuk keperluan proyek penguatan profil pelajar Pancasila				

No	Pernyataan	Tanggapan			
		SL	SR	KK	TP
38.	Guru melalui satuan pendidikan memberikan informasi tentang kemajuan belajar peserta didik kepada orangtua/wali pada saat penerimaan rapor dan saat peserta didik mengalami masalah belajar				
39.	Guru berkoordinasi dengan guru lain melalui satuan pendidikan memberikan informasi tentang kemajuan belajar peserta didik kepada orangtua/wali pada saat penerimaan rapor dan secara berkala dalam proses belajar				
40.	Guru berkomunikasi dengan guru lain melalui satuan pendidikan memberikan informasi tentang kemajuan belajar peserta didik kepada orangtua/wali pada saat penerimaan rapor dan secara berkala dalam proses belajar				
41.	Guru dan satuan pendidikan sudah merancang pelibatan masyarakat/ komunitas/industri dalam proses pembelajaran intrakurikuler maupun proyek penguatan profil pelajar Pancasila, namun belum terlaksana				
42.	Guru dan satuan pendidikan melibatkan masyarakat/ komunitas/industry hanya untuk mendukung kegiatan yang tidak berkelanjutan atau kegiatan yang tidak berkaitan dengan pembelajaran intrakurikuler maupun proyek penguatan profil pelajar Pancasila				

Mengetahui,
Kepala Sekolah Negeri Bunder 4



DIDISCHANDI S. Pd. M.M.
NIP. 1971072419960310012

Cikupa, 30 Mei 2024
Guru Kelas V

Brian Annas

Brian Annas, S.Pd
NIP.

Lampiran 16 Surat Keputusan (SK) Dosen Pembimbing

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
NOMOR 001/KEP/FKIP/IX/2023

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, setelah:

Menimbang : 1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa, perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi I dan II.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 01/PTM/I.0/B/2012 Tentang Majelis Pendidikan Tinggi;
7. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
8. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 Tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah.

Memperhatikan : 1. Kualitas Sumber Daya Manusia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
2. Hasil rapat pimpinan Fakultas dan Program Studi pada tanggal 15 Agustus 2023.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
Pertama : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.

Lampiran Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Fakultas Universitas Muhammadiyah Tangerang Nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.

JADWAL PENYELESAIAN PENULISAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

KEGIATAN	TANGGAL
Bimbingan Sesi I	
BAB I, BAB II, BAB III, Instrumen, Validasi Proposal	01 September s/d 15 Oktober 2023
Pendaftaran Terakhir Seminar Proposal	16 Oktober 2023 s/d 06 Januari 2024
Pelaksanaan Seminar Proposal	23 Oktober 2023 s/d 13 Januari 2024
Revisi Seminar Proposal dan Validasi Instrumen	Satu Minggu Setelah Pelaksanaan Sidang
Bimbingan Sesi 2	
BAB IV, BAB V, Daftar Pustaka, Lampiran	22 Januari s/d 24 Februari 2024
Pendaftaran Sidang Skripsi	01 Desember 2023 s/d 16 Agustus 2024
Pelaksanaan Sidang Skripsi	04 Desember 2023 s/d 31 Agustus 2024
Yudisium	12 September 2024



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

- Kedua : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Saktian Dwi Hartantri, M.Pd.
NBM : 122 8288
Sebagai Dosen Pembimbing I
 2. Nama : Hj. Yoyoh Fathurrahmah, M.Pd.
NBM : -
Sebagai Dosen Pembimbing II
- Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : BALQIS MARTA LESTARI
NIM : 2086206226
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS 3 SDN PABUARAN TUMPENG 2 TANGERANG

- Ketiga : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.

- Keempat : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.

- Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Sumiyani, M.Pd.
NBM. 819886

Lampiran 17 Jurnal Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Keterampilan berpikir Kreatif IPS Siswa IPS Kelas V SD Negeri Bunder 4 Kabupaten Tangerang

Nama Mahasiswa : Bulqis Marta Lestari
NPM : 2086206226
Dosen Pembimbing : Ibu Saktian Dwi Hartantri, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	16/11/2023	Judul	Bimbingan awal	
2.	23-11/2023	BAB I	Revisi Bab I	
3.	7-12-2023	Revisi BAB I	Revisi bab I ACC Bab I	
4.	2-01/2024	Revisi BAB	Revisi bab II	
5.)	10-01/2024	Revisi BAB II	Revisi bab II lanjut awal bab III	
6.)	04-2-2024		ACC Bab II Revisi bab III	
7.)	24/2/24		Bikin instrument penelitian dan belajar memahami indikator Ket. BK	



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Pembelajaran Mind Mapping terhadap Keterampilan berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN bunder 4.

Nama Mahasiswa : Balqis Marta Lestari

NPM : 2086206226

Dosen Pembimbing : Ibu Hj. Yoyoh Fathurrahmah, M.Pd.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	9/10/2023	Konsultasi judul skripsi	Revisi Icelis	
2	6/12/2023	Bimbingan bab I.	bimbingan Bab I	
3)	12/01/2024	Bimbingan bab I	Ace bab I	
4)	12/01/24	Bab II	Revisi : - Analisis teori - Revisi relem	
5)	14/01/24	Bab II	Ace	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
6.	25/1/2024 Januari.	Bab <u>II</u>	Revisi = - Tabel penelitian - Kisi ² Instrumen Penelitian	
7.	30/1/24	Bab <u>III</u>	Revisi : - Soal Instrumen Penelitian - RPP	
8.	25/2/24	Bab <u>IV</u>	Ace	
9.	20/3/24	Bab <u>IV & V</u>	Revisi : Penelitian penelitian	
10.	24/3/2024	Bab <u>V</u>	Ace	
11.	25/7	Bab <u>V</u>	Revisi : - Kesimpulan & Simpulan	
		Ace	Langit sedang skripsi	

Lampiran 18 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kreatif

Hasil Pretes Keterampilan berpikir kreatif

Pretest - 1 (Kelas 1)

LEMBAR JAWABAN SISWA

NAMA : Ag

KELAS : 5A

1. Untuk bermain dan refreshing. (2)
- Untuk berenang dan mencari ikan

2. (0)

3. (0)

4. 0

5. 0

6. menjadi kuli bangunan. (1)

7. 0

8. 0

9. 0

9. Cara menggunakan dan menyediakan transportasi umum (2)

10. (2) mind mapping di belakang →

Tanda Tangan Siswa

(Agnes)

g) Mind mapping.



Hasil Pretes Keterampilan berpikir kreatif

Postes (tes 2)

100

LEMBAR JAWABAN SISWA

NAMA : AJ
KELAS : 5A

- Sebagai sumber makanan = laut merupakan sumber makanan terluas di bumi
 - Sarana rekreasi, pariwisata = laut merupakan sarana rekreasi dan pariwisata seperti wisata alam hutan mangrove dan wahana penyelaman
 - Sumber mineral penting = air laut mengandung berbagai mineral penting seperti magnesium, kalsium dan kalium
 - Sumber bahan baku industri = laut merupakan sumber bahan baku penting bagi industri seperti industri kosmetik dan farmasi
- Menstabilkan tebing yang terakris dan melindungi jalan dan permukiman pesisir
 - Memberikan perlindungan yang tinggi dari banjir karena tanggul laut jika sering digunakan yang erosi pantainya lebih lanjut akan mengakibatkan kerusakan parah pada jalan dan permukaan pesisir
 - Tingkat keamanan yang tinggi dapat mendukung puncak tanggul sering meluas ke bagian yang ditutupi batu dan menyediakan fungsi lain misalnya: jalan kawasan pejalan kaki, atau tempat parkir
 - Dermaga yang cukup luas dan panjang digunakan untuk memperluas area pantai secara artifisial di sisi hulu sehingga menawarkan peluang baru untuk pengembangan kegiatan
- Membuat saluran air yang baik karena dapat menyebabkan tidak terjadinya banjir sebab air mengalir dengan baik
 - Hindari pembukaan hutan secara liar karena kurangnya penyerapan air dapat menyebabkan banjir
 - Hindari membangun rumah di tepi sungai karena dapat menyebabkan banjir dan tidak teraturnya tatahan masyarakat
- Kemudahan mengakses berbagai aktivitas bergantung pada infrastruktur dan layanan transportasi yang ada
 - Dekat dengan pusat perbelanjaan dan hiburan
 - fasilitas kesehatan dan pendidikan yang lengkap

Tanda Tangan Siswa

Aeery

5. Mata pencaharian pada kenampakan alam (dataran rendah)

- menjadi petani
- menjadi Peternak dan perkebunan.
- menjadi Pemilik perkebunan.
- menjadi Pemanang ikan

(5) ✓

6. Mata pencaharian pada kenampakan buatan ~~Manufaktur~~

- a. menjadi Pekerjaan Kantoran
- b. menjadi buruh pabrik
- c. menjadi / Bekerja sebagai waitress
- d. Bekerja sebagai pilot

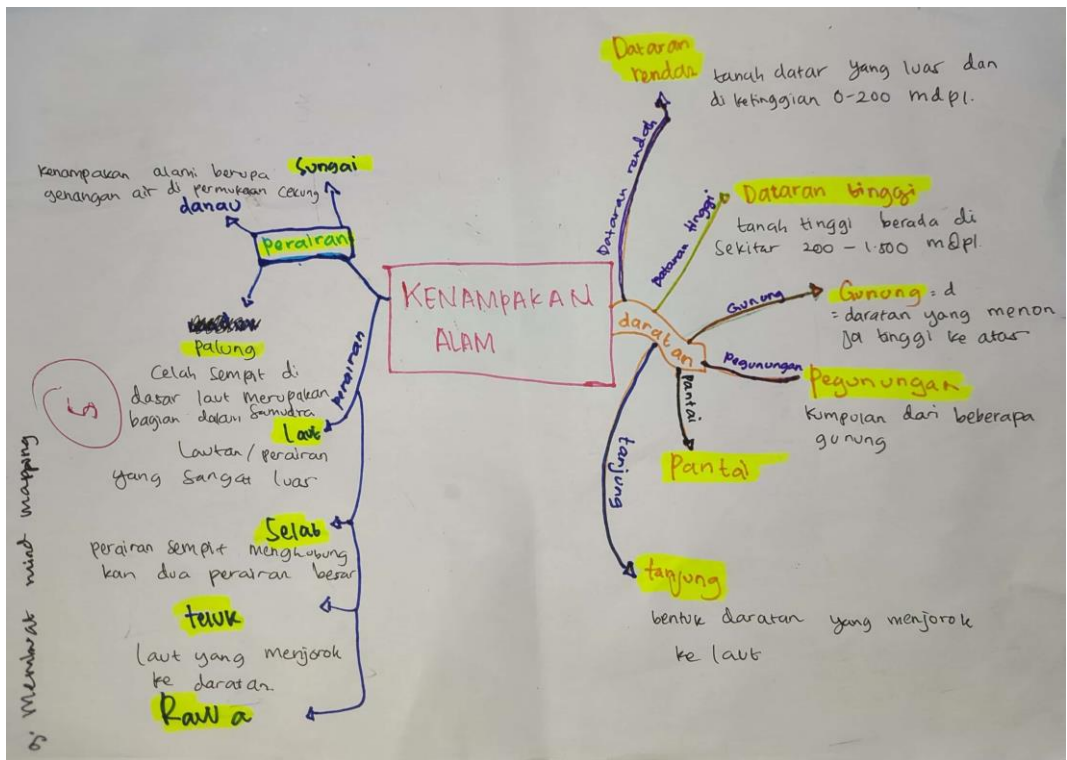
(5) ✓

7. Danau bisa dijadikan tempat Pariwisata dengan mengubah dan memberikan banyak fasilitas pada sekitaran danau seperti memberikan boat atau perahu kecil sebagai fasilitas pengunjung yang ingin mengelilingi / berkeliling sekitar pantai.

(5) ✓

8) Caranya adalah memberikan transportasi umum dan menurunkan harga pajak kendaraan sehingga memperkecil pajak setiap orang menggunakan kendaraan.

(5) ✓



Lampiran 19 Surat Pernyataan Ekspert Judgement

SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmawati Eka Saputri, M.Si.
NBM : 1292515
Jabatan/Instansi : Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar penelitian berbentuk pedoman wawancara, angket, dan observasi yang akan digunakan untuk penelitian berjudul "PENGARUH PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MAPEL IPS KELAS V SD NEGERI BUNDER IV KABUPATEN TANGERANG" yang dibuat oleh:

Nama : Balqis Marta Lestari
NIM : 2086206226
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

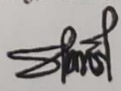
Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut (✓) :

☐ Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
☒ Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
☐ Tidak layak

Catatan (bila perlu)

dari 20 soal menjadi 15 soal (Instruksi Ibu Saktian) karena menyesuaikan waktu pembelajaran. Dari total 15 soal hanya 10 soal yang sesuai dan cocok untuk indikator Ket. Berpikir Kreatif.
Demikian keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 5 Juni 2024



Rahmawati Eka Saputri, M.Si.
NBM. 1292515

Lampiran 20 Data Pretes Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	ALR	12
2	AA	11
3	AMA	14
4	AN	15
5	ARS	12
6	AZ	14
7	BR	13
8	DD	13
9	FAH	11
10	FAS	12
11	GJ	11
12	HNF	10

No	Nama	Nilai
13	LST	11
14	MKL	11
15	NKT	10
16	NL	9
17	NPS	11
18	NH	13
19	NR	8
20	QG	8
21	RYA	10
22	RF	11
23	SA	10
24	SFH	7

No	Nama	Nilai
25	ST	11
26	SAP	8
27	SST	7
28	TIN	12
29	VR	8
30	VL	8
31	WI	11
32	WN	10
33	WT	11
34	XR	7
35	YS	11
36	YM	8

Lampiran 21 Tabulasi data nilai pretes kelas kontrol

No.	Nama	Butir Soal										Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ALR	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	24
2	AA	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	22
3	AMA	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	14	28
4	AN	1	2	2	0	1	2	2	2	2	1	15	30
5	ARS	1	2	2	0	2	1	0	2	1	1	12	24
6	AZ	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	14	28
7	BR	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	26
8	DD	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	13	26
9	FAH	2	1	2	0	1	1	0	1	1	2	11	22
10	FAS	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	24
11	GJ	1	1	0	2	0	1	2	2	0	2	11	22
12	HNF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
13	LST	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	11	22
14	MKL	1	2	0	0	0	1	1	2	2	2	11	22
15	NKT	2	1	1	1	1	1	0	0	1	2	10	20
16	NL	1	2	0	0	0	1	2	0	1	2	9	18
17	NPS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	22
18	NH	1	1	0	2	0	1	2	2	2	2	13	26
19	NR	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	8	16
20	QG	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	16
21	RYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
22	RF	1	0	0	1	0	2	2	2	2	1	11	22
23	SA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
24	SFH	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	7	14
25	ST	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	22
26	SAP	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	16
27	SST	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	7	14
28	TIN	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	24
29	VR	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	8	16
30	VL	1	2	0	0	0	1	2	0	1	1	8	16
31	WI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	22
32	WN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
33	WT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	22
34	XR	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	7	14
35	YS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	22
36	YM	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16

Lampiran 22 Data Postes Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	ALR	58
2	AA	50
3	AMA	50
4	AN	46
5	ARS	50
6	AZ	52
7	BR	54
8	DD	48
9	FAH	50
10	FAS	48
11	GJ	58
12	HNF	52

No	Nama	Nilai
13	LST	60
14	MKL	46
15	NKT	44
16	NL	58
17	NPS	42
18	NH	46
19	NR	28
20	QG	32
21	RYA	42
22	RF	50
23	SA	48
24	SFH	44

No	Nama	Nilai
25	ST	40
26	SAP	34
27	SST	38
28	TIN	44
29	VR	42
30	VL	40
31	WI	44
32	WN	40
33	WT	42
34	XR	36
35	YS	46
36	YM	46

Lampiran 23 Tabulasi data nilai postes kelas kontrol

No.	Nama	Butir Soal										Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ALR	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	58
2	AA	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	25	50
3	AMA	2	2	2	3	3	3	1	1	5	3	25	50
4	AN	3	2	2	3	3	2	1	3	1	3	23	46
5	ARS	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	25	50
6	AZ	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	26	52
7	BR	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	27	54
8	DD	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	24	48
9	FAH	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	25	50
10	FAS	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	24	48
11	GJ	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	58
12	HNF	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	26	52
13	LST	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
14	MKL	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	23	46
15	NKT	2	2	1	2	2	3	3	3	1	3	22	44
16	NL	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	58
17	NPS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	42
18	NH	5	1	3	2	1	1	2	3	2	3	23	46
19	NR	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	14	28
20	QG	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	16	32
21	RYA	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	21	42
22	RF	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	25	50
23	SA	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	24	48
24	SFH	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	22	44
25	ST	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	20	40
26	SAP	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	17	34
27	SST	3	2	2	2	1	2	3	1	1	2	19	38
28	TIN	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	22	44
29	VR	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	21	42
30	VL	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	20	40
31	WI	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	22	44
32	WN	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	20	40
33	WT	3	3	2	1	3	2	3	1	1	2	21	42
34	XR	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	18	36
35	YS	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	23	46
36	YM	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	23	46

Lampiran 24 Data Pretes Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	ARP	30	15	NAF	28	29	RAS	20
2	AJ	16	16	NS	24	30	RKS	18
3	AZK	12	17	OZ	30	31	RSI	30
4	ASBR	20	18	PA	34	32	SLW	16
5	AFR	2	19	PN	26	33	SYD	40
6	ADP	12	20	RS	30	34	SAS	18
7	AD	12	21	RT	28	35	TN	34
8	BRA	30	22	PKA	16	36	WND	32
9	FAI	34	23	RPR	12	37	YD	16
10	FS	16	24	RK	16	38	ZR	12
11	MZ	8	25	RAS	34	39	ZI	18
12	MM	16	26	RKS	8			
13	NZ	2	27	RSI	22			
14	NA	30	28	SLW	26			

Lampiran 25 Tabulasi data nilai pretes kelas eksperimen

No.	Nama	Butir Soal										Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ARP	1	1	0	1	3	1	2	2	1	3	15	30
2	AJ	1	0	0	0	0	1	0	2	2	2	8	16
3	AZK	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	6	12
4	ASBR	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	10	20
5	AFR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
6	ADP	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	6	12
7	AD	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	6	12
8	BRA	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	15	30
9	FAI	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	17	34
10	FS	1	0	0	0	0	1	0	2	2	2	8	16
11	MZ	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	8
12	MM	1	0	0	0	0	1	0	2	2	2	8	16
13	NZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
14	NA	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	15	30
15	NAF	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	14	28
16	NS	1	1	1	0	0	2	0	3	1	3	12	24
17	OZ	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	15	30
18	PA	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	17	34
19	PN	2	1	1	1	1	0	1	2	1	3	13	26
20	RS	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	15	30
21	RT	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	14	28
22	PKA	1	0	0	0	0	1	0	2	2	2	8	16
23	RPR	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	6	12
24	RK	1	0	0	0	0	1	0	2	2	2	8	16
25	RAS	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	17	34
26	RKS	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	8
27	RSI	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	11	22
28	SLW	2	1	1	1	1	0	1	2	1	3	13	26
29	RAS	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	10	20
30	RKS	1	2	1	1	1	0	0	0	1	2	9	18
31	RSI	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	15	30
32	SLW	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	8	16
33	SYD	1	2	2	3	1	2	3	1	1	4	20	40
34	SAS	1	2	1	1	1	0	0	0	1	2	9	18
35	TN	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	17	34
36	WND	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	16	32
37	YD	1	0	0	0	0	1	0	2	2	2	8	16
38	ZR	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	6	12
39	ZI	1	2	1	1	1	0	0	0	1	2	9	18

Lampiran 26 Data Postes Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	ARP	78
2	AJ	100
3	AZK	92
4	ASBR	86
5	AFR	92
6	ADP	88
7	AD	94
8	BRA	86
9	FAI	40
10	FS	100
11	MZ	68
12	MM	74
13	NZ	70
14	NA	84

No	Nama	Nilai
15	NAF	68
16	NS	92
17	OZ	74
18	PA	90
19	PN	98
20	RS	100
21	RT	100
22	PKA	72
23	RPR	70
24	RK	40
25	RAS	70
26	RKS	74
27	RSI	72
28	SLW	96

No	Nama	Nilai
29	RAS	92
30	RKS	74
31	RSI	86
32	SLW	78
33	SYD	94
34	SAS	80
35	TN	94
36	WND	98
37	YD	86
38	ZR	74
39	ZI	72

Lampiran 27 Tabulasi data nilai postes kelas eksperimen

No.	Nama	Butir Soal										Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ARP	3	2	2	4	5	5	5	4	4	5	39	78
2	AJ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100
3	AZK	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	46	92
4	ASBR	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	43	86
5	AFR	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	46	92
6	ADP	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	44	88
7	AD	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	47	94
8	BRA	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	43	86
9	FAI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40
10	FS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100
11	MZ	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	34	68
12	MM	3	3	3	5	4	2	4	5	4	4	37	74
13	NZ	3	3	3	4	4	3	4	4	2	5	35	70
14	NA	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	42	84
15	NAF	3	5	3	3	2	2	5	4	4	3	34	68
16	NS	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	46	92
17	OZ	3	3	3	5	4	2	4	5	4	4	37	74
18	PA	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	45	90
19	PN	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	98
20	RS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100
21	RT	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100
22	PKA	3	3	3	4	5	5	4	4	2	3	36	72
23	RPR	3	3	3	4	4	3	4	4	2	5	35	70
24	RK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40
25	RAS	3	3	3	4	4	3	4	4	2	5	35	70
26	RKS	5	5	3	2	2	5	5	3	2	5	37	74
27	RSI	3	3	3	4	5	5	4	4	2	3	36	72
28	SLW	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	48	96
29	RAS	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	46	92
30	RKS	3	3	3	5	4	2	4	5	4	4	37	74
31	RSI	3	2	4	5	5	5	5	5	4	5	43	86
32	SLW	3	2	2	4	5	5	5	4	4	5	39	78
33	SYD	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	47	94
34	SAS	3	2	4	5	5	5	5	4	4	3	40	80
35	TN	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	47	94
36	WND	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	98
37	YD	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	43	86
38	ZR	5	5	3	2	2	5	5	3	2	5	37	74
39	ZI	3	3	3	4	5	5	4	4	2	3	36	72

Lampiran 28 Uji Validitas

Uji Validitas Postes

		Correlations										
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011
VAR00001	Pearson Correlation	1	.889**	.747**	.318*	.293	.367*	.268	.248	.361*	.440**	.731**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.048	.071	.022	.099	.128	.024	.005	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00002	Pearson Correlation	.889**	1	.607**	.137	.074	.174	.150	.183	.267	.343*	.574**
	Sig. (2-tailed)			.000	.406	.655	.291	.363	.264	.101	.033	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00003	Pearson Correlation	.747**	.607**	1	.673**	.543**	.441**	.334*	.582**	.601**	.431**	.863**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.005	.038	.000	.000	.006	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00004	Pearson Correlation	.318*	.137	.673**	1	.842**	.292	.401*	.775**	.590**	.400*	.761**
	Sig. (2-tailed)	.048	.406	.000		.000	.071	.011	.000	.000	.012	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00005	Pearson Correlation	.293	.074	.543**	.842**	1	.596**	.395*	.627**	.368*	.384*	.727**
	Sig. (2-tailed)	.071	.655	.000	.000		.000	.013	.000	.021	.016	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00006	Pearson Correlation	.367*	.174	.441**	.292	.596**	1	.510**	.277	.161	.412**	.620**
	Sig. (2-tailed)	.022	.291	.005	.071	.000		.001	.088	.328	.009	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00007	Pearson Correlation	.268	.150	.334*	.401*	.395*	.510**	1	.509**	.384*	.468**	.618**
	Sig. (2-tailed)	.099	.363	.038	.011	.013	.001		.001	.016	.003	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00008	Pearson Correlation	.248	.183	.582**	.775**	.627**	.277	.509**	1	.618**	.506**	.740**
	Sig. (2-tailed)	.128	.264	.000	.000	.000	.088	.001		.000	.001	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00009	Pearson Correlation	.361*	.267	.601**	.590**	.368*	.161	.384*	.618**	1	.297	.661**
	Sig. (2-tailed)	.024	.101	.000	.000	.021	.328	.016	.000		.066	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00010	Pearson Correlation	.440**	.343*	.431**	.400*	.384*	.412**	.468**	.506**	.297	1	.664**
	Sig. (2-tailed)	.005	.033	.006	.012	.016	.009	.003	.001	.066		.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00011	Pearson Correlation	.731**	.574**	.863**	.761**	.727**	.620**	.618**	.740**	.661**	.664**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas Pretes

		Correlations										
		VAR00001	VAR00006	VAR00002	VAR00003	VAR00008	VAR00004	VAR00005	VAR00007	VAR00009	VAR00010	VAR00011
VAR00001	Pearson Correlation	1	.102	.518**	.760**	.280	.624**	.585**	.083	-.064	.241	.722**
	Sig. (2-tailed)		.535	.001	.000	.085	.000	.000	.616	.699	.139	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00006	Pearson Correlation	.102	1	.270	.282	.382*	.221	.215	.466**	.082	.414**	.546**
	Sig. (2-tailed)	.535		.096	.083	.016	.176	.189	.003	.621	.009	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00002	Pearson Correlation	.518**	.270	1	.710**	.193	.601**	.430**	.267	-.272	.453**	.717**
	Sig. (2-tailed)	.001	.096		.000	.238	.000	.006	.101	.094	.004	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00003	Pearson Correlation	.760**	.282	.710**	1	.202	.835**	.653**	.278	-.283	.332*	.825**
	Sig. (2-tailed)	.000	.083	.000		.219	.000	.000	.087	.081	.039	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00008	Pearson Correlation	.280	.382*	.193	.202	1	-.022	.022	-.026	.341*	.258	.436**
	Sig. (2-tailed)	.085	.016	.238	.219		.894	.895	.877	.034	.112	.005
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00004	Pearson Correlation	.624**	.221	.601**	.835**	-.022	1	.705**	.555**	-.330*	.408*	.791**
	Sig. (2-tailed)	.000	.176	.000	.000	.894		.000	.000	.040	.010	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00005	Pearson Correlation	.585**	.215	.430**	.653**	.022	.705**	1	.456**	-.208	.278	.711**
	Sig. (2-tailed)	.000	.189	.006	.000	.895	.000		.004	.204	.087	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00007	Pearson Correlation	.083	.466**	.267	.278	-.026	.555**	.456**	1	-.149	.455**	.555**
	Sig. (2-tailed)	.616	.003	.101	.087	.877	.000	.004		.365	.004	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00009	Pearson Correlation	-.064	.082	-.272	-.283	.341*	-.330*	-.208	-.149	1	.172	-.002
	Sig. (2-tailed)	.699	.621	.094	.081	.034	.040	.204	.365		.294	.989
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00010	Pearson Correlation	.241	.414**	.453**	.332*	.258	.408*	.278	.455**	.172	1	.647**
	Sig. (2-tailed)	.139	.009	.004	.039	.112	.010	.087	.004	.294		.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
VAR00011	Pearson Correlation	.722**	.546**	.717**	.825**	.436**	.791**	.711**	.555**	-.002	.647**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.000	.000	.989	.000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 29 Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.877	10

Lampiran 30 Uji Normalitas

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keterampilan Berpikir Kreatif	Pre - Test Kelas Eksperimen (Mind Mapping)	.128	39	.105	.957	39	.140
	Post - Test Kelas Eksperimen (Mind Mapping)	.127	39	.113	.964	39	.238
	Pre - Test Kelas Konvensional (Kelas Kontrol)	.173	36	.008	.945	36	.074
	Post - Test Kelas Konvensional (Kelas Kontrol)	.087	36	.200 [*]	.979	36	.711

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 31 Uji Homogenitas

Uji Homogenitas Pretes

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest	Based on Mean	2.045	1	73	.157
	Based on Median	1.874	1	73	.175
	Based on Median and with adjusted df	1.874	1	69.027	.175
	Based on trimmed mean	2.208	1	73	.142

Uji Homogenitas Postes

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
posttest	Based on Mean	2.922	1	73	.092
	Based on Median	2.576	1	73	.113
	Based on Median and with adjusted df	2.576	1	60.318	.114
	Based on trimmed mean	2.714	1	73	.104

Lampiran 32 Uji Hipotesis (Uji-t)

Uji Hipotesis Paired Samples t-test

Paired Samples Test

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper		
Pair 1	PRETESTKONTROL - POSTTESTKONTROL	-12.36111	3.09980	.51663	-13.40993	-11.31229	-23.926	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper		
Pair 1	PRETESTEKSPERIMEN - posttestdinggi	-34.35897	5.52262	.88433	-36.14920	-32.56875	-38.853	.000

Uji Hipotesis Independent Sample t-test

Independent Samples Test										
hasil	Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
	Equal variances assumed	30.546	.000	-.101	73	.920	-.175	1.728	-3.619	3.269
	Equal variances not assumed			-.104	52.930	.917	-.175	1.681	-3.547	3.197

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	14.475	.000	-13.451	73	.000	-36.171	2.689	-41.530	-30.812
	Equal variances not assumed			-13.780	57.061	.000	-36.171	2.625	-41.427	-30.915

Uji Hipotesis One Sample t-test

One-Sample Test

Test Value = 0						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
POSTTKONTROL	37.575	35	.000	22.88889	21.6522	24.1255

One-Sample Test

Test Value = 0						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
posttesteksperimen	96.639	38	.000	44.97436	44.0322	45.9165