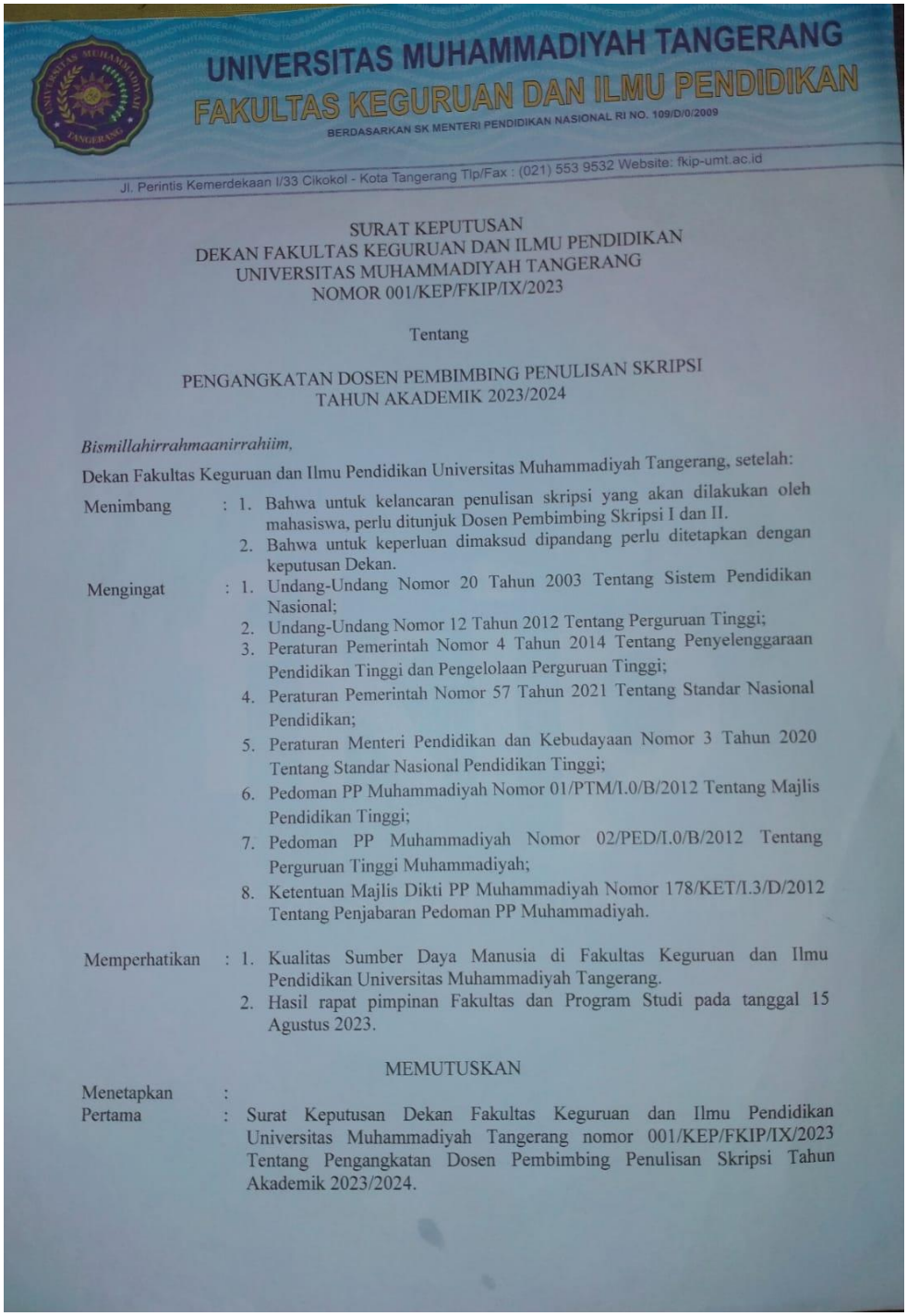
LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009
Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
NOMOR 001/KEP/FKIP/IX/2023

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, setelah:

Menimbang :
1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa, perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi I dan II.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan.

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 01/PTM/I.0/B/2012 Tentang Majlis Pendidikan Tinggi;
7. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
8. Ketentuan Majlis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 Tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah.

Memperhatikan :
1. Kualitas Sumber Daya Manusia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
2. Hasil rapat pimpinan Fakultas dan Program Studi pada tanggal 15 Agustus 2023.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009
Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Kedua : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. H. Desri Arwen, M.Pd.
   NBM : 837 138
   Sebagai Dosen Pembimbing I
2. Nama : Ferry Perdiansyah, M.Pd.
   NBM : -
   Sebagai Dosen Pembimbing II

Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama	:	JULIASIH
NIM	:	2086206187
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	:	ANALISIS KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU DALAM MENGADAKAN VARIASI PEMBELAJARAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Ketiga : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.

Keempat : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.

Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

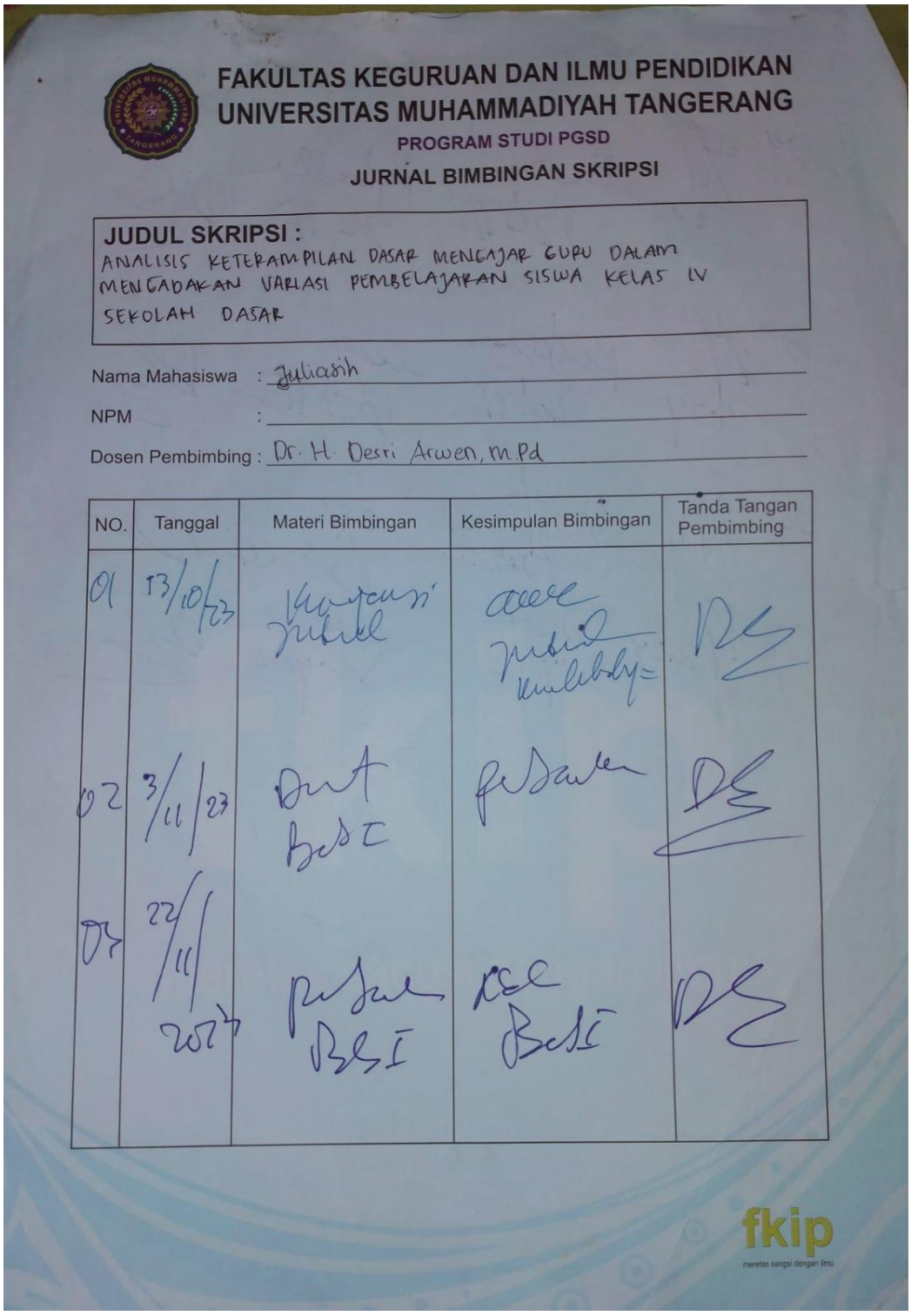
Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Sumiyani, M.Pd.
NBM. 819886

Lampiran 2 Jurnal Bimbingan Skripsi



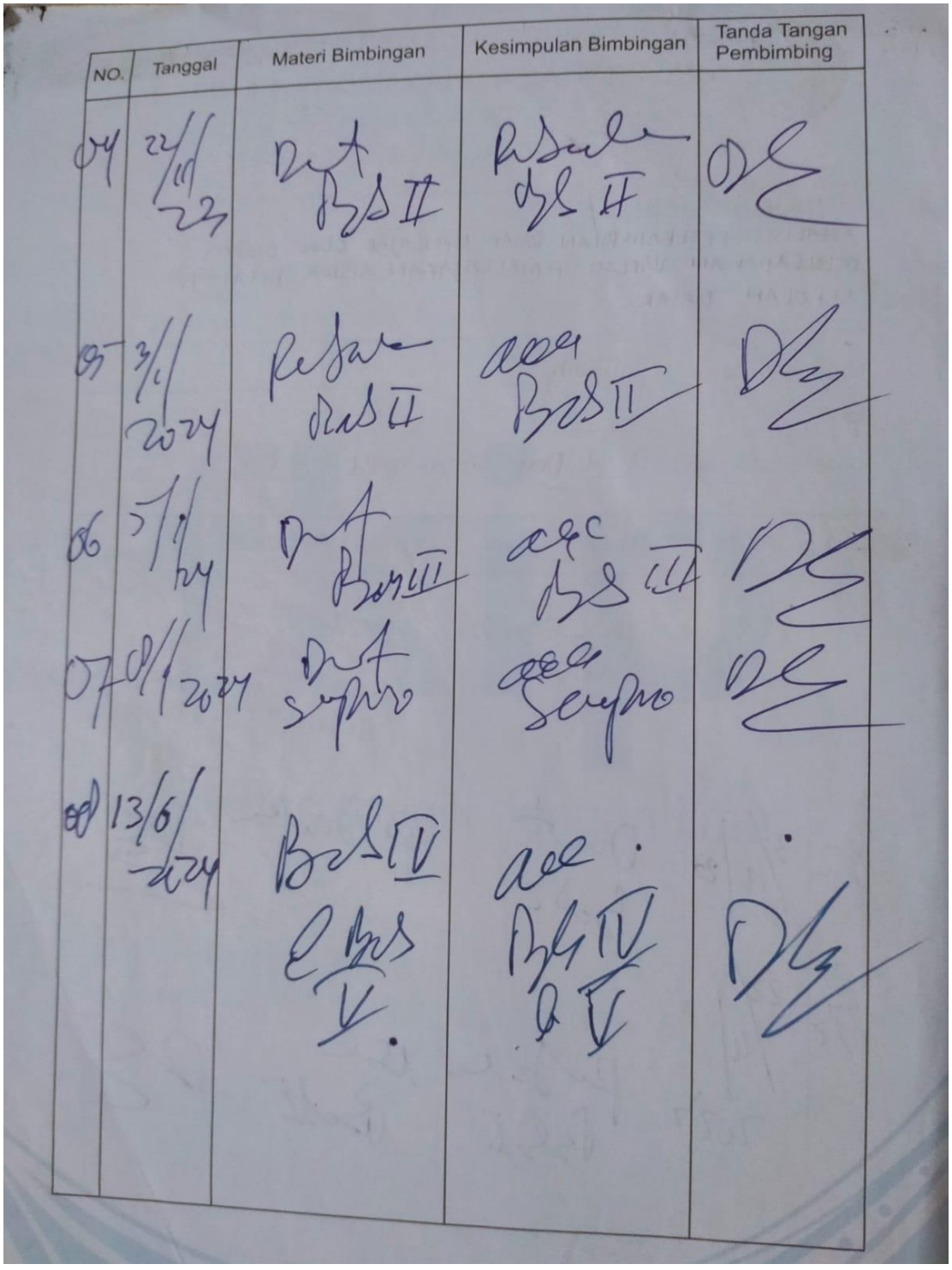
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
PROGRAM STUDI PGSD
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :
ANALISIS KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU DALAM MENGADAKAN VARIASI PEMBELAJARAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

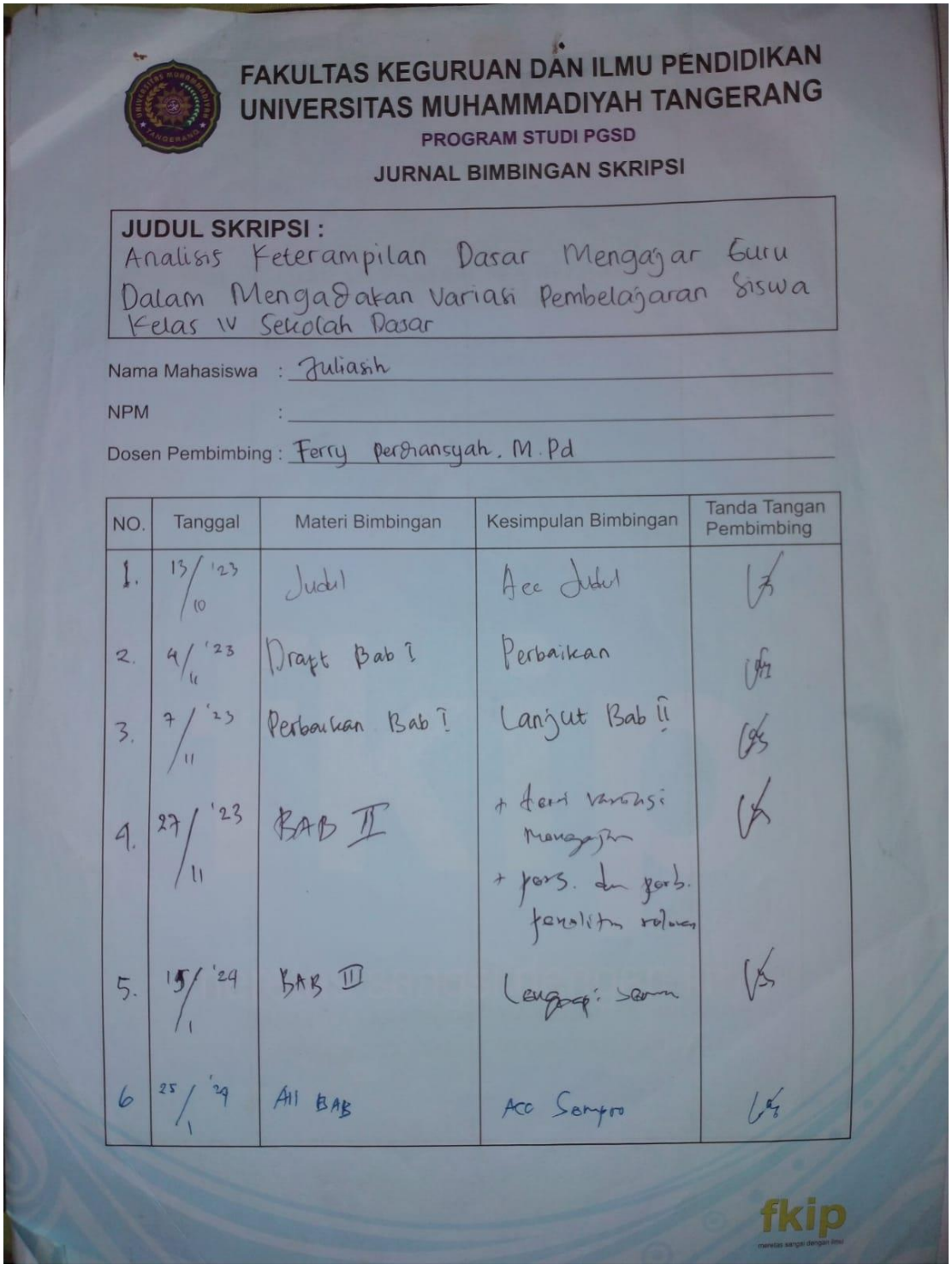
Nama Mahasiswa : Jutiasih
NPM :
Dosen Pembimbing : Dr. H. Desri Arwen, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
01	13/10/23	Konsultasi Judul	acc Judul	
02	3/11/23	Bab I	Perbaiki	
03	22/11/2023	Perbaiki Bab I	Acc Bab I	

fkip
meretas sangsi dengan ilmu



NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
04	22/11/23	Draft Bab II	Revisi Bab II	
05	3/1/2024	Revisi Bab II	acc Bab II	
06	5/1/24	Draft Bab III	acc Bab III	
07	9/1/2024	Draft seminar	acc seminar	
08	13/6/2024	Bab IV Bab V.	acc. Bab IV & V	



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
PROGRAM STUDI PGSD
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :
Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dalam Mengadakan Variasi Pembelajaran Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Juliasih

NPM :

Dosen Pembimbing : Ferry Perdiansyah, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	13/10 '23	Judul	Acc Judul	[signature]
2.	4/11 '23	Draft Bab I	Perbaikan	[signature]
3.	7/11 '23	Perbaikan Bab I	Lanjut Bab II	[signature]
4.	27/11 '23	BAB II	+ teori variasi mengajar + pers. dan perb. penelitian relevan	[signature]
5.	15/1 '24	BAB III	Lengkapi semua	[signature]
6	25/1 '24	All BAB	Acc Sempro	[signature]

fkip
meretas sangsi dengan ilmu

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
7.	14/6 '24	BAB IV & V	- masukkan datanya - bahasa baku yang lugas - format penulisan	
8.	27/6 '24	All BAB	• Data real tanggal	
9.	9/7 24	All BAB	• Lampiran	
10.	17/7 '24	All BAB	Acc Sidang.	

Lampiran 3 Surat Izin Permohonan Observasi Awal

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009
Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0298/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.
Kepala Sekolah
SDN KAMPUNG BAMBU I
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **JULIASIH**
NIM : 2086206187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

"ANALISIS KETERAMPILAN GURU DALAM MENGADAKAN VARIASI PEMBELAJARAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR"

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 16 Oktober 2023
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923

Lampiran 4 Surat Balasan Observasi Awal Dari Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI KAMPUNG BAMBU I
KECAMATAN KELAPA DUA
Alamat : Perum Dasana Indah Jln. Wijayakusuma Utara I, Kel. Bojongnangka
Kecamatan Kelapa Dua, Kabupaten Tangerang - Banten 15821
Terakreditasi "A"
kampungbambusatu@gmail.com www.kambam1.sch.id Esde Kambam Wan esde_kambam_wan bambu_1 kampungbambusatu.blogspot.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 423.4/080-SDN.KB1

Berdasarkan surat dari Universitas Muhammadiyah Tangerang Nomor: 0298/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023 tentang Permohonan Izin Observasi Awal, maka dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	:	**SUTANTO, S.Pd**
NIP	:	19680620 199903 1 002
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Unit Kerja	:	SDN Kampung Bambu I

Menerangkan bahwa:

Nama lengkap	:	**JULIASIH**
NIM	:	2086206187
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama tersebut di atas pada tanggal 27 Oktober 2023 telah melaksanakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

"ANALISIS KETERAMPILAN GURU DALAM MENGADAKAN VARIASI PEMBELAJARAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kelapa Dua, 30 Oktober 2023
Kepala Sekolah

SUTANTO, S.Pd
NIP. 19680620 199903 1 002

Lampiran 5 Lembar Observasi Awal

LEMBAR OBSERVASI AWAL KETERAMPILAN GURU

MENGADAKAN VARIASI PEMBELAJARAN

Hari/Tanggal : Jum'at, 27 Oktober 2023

Nama Guru : Siam Sugiarti, S.Pd

NIP : 197002132008012006

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ibu sudah menerapkan variasi gaya mengajar secara keseluruhan?	Sudah, ibu melakukan variasi suara seperti keras lembutnya suara, tinggi rendahnya suara. Ibu memusatkan perhatian siswa apabila ada siswa yang sibuk sendiri, kemudian ibu akan mendekatinya dan bertanya mengapa siswa tersebut tidak memperhatikan materi. ibu juga melakukan kesenyapan apabila ibu sedang memberikan kesempatan siswa berpikir untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang ibu berikan. Melakukan gerakan tubuh ketika ada siswa yang bisa menjawab pertanyaan dari ibu, Melakukan kontak pandang ke seluruh siswa. Sambil menjelaskan materi, ibu selalu mengelilingi kelas untuk memastikan semua siswa memperhatikan materi. Pada intinya, secara keseluruhan ibu sudah menerapkannya.
2.	Apakah ibu sudah menerapkan variasi media pembelajaran secara keseluruhan?	Untuk media visual ibu menggunakan dan memamnfaatkan benda-benda konkret yang ada dilingkungan sekolah. Untuk media audio dan audio-visual, sebenranya ada infokus tapi ibu jarang pakai karena kurang mengerti cara menggunakannya, sehingga harus minta bantuan guru lain.
3.	Apakah ibu sudah menerapkan variasi pola interaksi secara keseluruhan?	Sudah, ibu menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, dan demonstrasi

Tangerang, 27 Oktober 2023

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Siam Sugiarti, S.Pd
NIP. 197002132008012006

Peneliti

Juliasih

Lampiran 6 RPP Kelas IV Semester II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kampung Bambu I
Kelas/Semester : IV/2
Materi : Pengukuran
Alokasi waktu : 1JP
Pertemuan ke- :1

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
Peserta didik dapat mengukur panjang menggunakan satuan baku (mm, cm, m) dan mengenali bahwa ada hubungan terbalik antara ukuran unit dan jumlah unit untuk mengukur suatu objek, serta menentukan hubungan antar satuan panjang (mm, cm, m).	**1.** Peserta didik dapat menggunakan alat-alat pengukur panjang dengan benar.
	2. Peserta didik dapat mengkonversi satuan panjang tersebut dengan benar

C. TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengenal alat-alat pengukur panjang
2. Peserta didik dapat menggunakan alat – alat pengukur panjang
3. Peserta didik mampu mengkonversi satuan panjang.

D. MATERI

Pengukuran dan perubahan satuan panjang.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : Scientific
- Strategi : Cooperative Learning
- Teknik : Example Non Example
- Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	1. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas/salah satu peserta didik menurut agama dan keyakinan masing – masing. 2. Memeriksa kehadiran peserta didik 3. Melakukan ice breaking 4. Mengulang materi yang sudah disampaikan yang relevan dengan materi yang akan disampaikan 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
KEGIATAN INTI	**A. MENGAMATI** 1. Peserta didik mencermati penjelasan guru mengenai penggunaan alat ukur (penggaris) melalui peragaan atau demonstrasi. 2. Peserta didik mencermati penjelasan guru tentang konversi satuan panjang (mm, cm, m) melalui media gambar yang ada di papan tulis. Contoh : • 1 m = ... cm (Jawab : 100 cm) • 10 cm = ... mm (Jawab : 100 mm) • 1 m = ... mm (Jawab : 1000 mm) **B. MENANYA** 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, jika ada hal-hal yang belum dipahami.	25 menit

KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH	ALOKASI WAKTU
	2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik, jika ada penjelasan yang kurang di pahami. 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyangga/tanggapan terhadap penjelasan guru. **C. MENALAR** 1. Peserta didik berdiskusi dengan teman-temannya tentang penggunaan penggaris sebagai alat ukur serta konversi satuan panjang 2. Guru mendampingi peserta didik untuk menarik kesimpulan pengukuran panjang dengan penggaris dan konversi satuan panjang. 3. Guru menyatakan bahwa peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. **D. MENCOBA** 1. Guru memanggil 1 atau 2 peserta didik untuk mencoba mengukur panjang suatu benda dengan penggaris didepan ruang kelas. 2. Guru mendampingi peserta didik yang mencoba mengukur panjang dengan penggaris. 3. Guru memberikan beberapa soal ke peserta didik untuk mengerjakannya. **E. MENGKOMUNIKASIKAN** 1. Peserta didik mempresentasikan cara mengukur panjang dari benda-benda tersebut, secara bergantian. 2. Peserta didik menyampaikan manfaat belajar materi pengukuran dalam kehidupan sehari – hari	

KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH	ALOKASI WAKTU
	3. Peserta didik mencatat hal yang penting menurut bahasanya sendiri.	
PENUTUP	1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari penyelesaian menghitung pecahan persen. 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 3. Salam dan do'a penutup	5 menit

G. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian mengenai materi ini disesuaikan dengan kebutuhan guru yaitu mulai pengamatan sikap, uji tes pengetahuan, presentasi unjuk kerja, ataupun hasil karya/projek melalui rubric penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sutanto, S.Pd
NIP. 196806201999031002

Tangerang,…….., 20…..
Guru Kelas IV

Siam Sugiarti, S.Pd
NIP. 197002132008012006

Lampiran 7 Lembar Expert Judgment

LEMBAR PENILAIAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Asih Rosnaningsih, M.Pd

NBM : 1214747

Jabatan/Instansi : Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar observasi, wawancara, kuesioner dan dokumentasi yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul "Analisis Keterampilan Guru Dalam Mengadakan Variasi Pembelajaran Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" yang dibuat oleh :

Nama : Juliasih

NIM : 2086206187

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut (✓)

- ☐ Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak layak digunakan

Catatan (bila perlu)

……
……
……

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 27 Mei 2024

Asih Rosnaningsih, M.Pd

NBM. 1214747

Lampiran 8 Surat Ijin Penelitian

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009
Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1963/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**
SDN KAMPUNG BAMBU 1
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **JULIASIH**
NIM : 2086206187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

"ANALISIS KETERAMPILAN GURU DALAM MENGADAKAN VARIASI PEMBELAJARAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR"

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 31 Mei 2024
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923

Lampiran 9 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI KAMPUNG BAMBU I
KECAMATAN KELAPA DUA
Alamat : Perum Dasana Indah Jln. Wijayakusuma Utara I, Kel. Bojongnangka
Kecamatan Kelapa Dua, Kabupaten Tangerang - Banten 15821
Terakreditasi "A"
kampungbambusatu@gmail.com www.kambam1.sch.id Esde Kambam Wan esde_kambam_wan bambu_1 kampungbambusatu.blogspot.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 400.3.5/167/VII/SDN.KB1/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SDN Kampung Bambu 1, Kec. Kelapa Dua, Kab. Tangerang. Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : JULIASIH
NIM : 2086206187
Program Studi : S-1 PGSD Universitas Muhammadiyah Tangerang

Sesuai dengan Surat Permohonan yang bersangkutan Nomor : 1963/REK/III.A.AUFKIP/F/20242 Tanggal : 31 Mei 2024 bahwa nama tersebut di atas telah melakukan penelitian pengambilan data dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/skripsi yang berjudul : **Analisis Keterampilan Guru Dalam Mengadakan Variasi Pembelajaran Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kelapa Dua, 22 Juli 2024
Kepala Sekolah,

SUTANTO, S.Pd
NIP. 19680620 199903 1 002

Lampiran 10 Format Dokumentasi

No.	Bentuk	Dokumen
1.	Arsip Tertulis	a. Profil SDN Kampung Bambu I b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2.	Foto	a. Lingkungan sekolah b. Kondisi ruang kelas c. Visi-misi sekolah d. Sarana prasarana di sekolah e. Kegiatan pembelajaran f. Wawancara dengan guru dan kepala sekolah
3.	Audio visual	a. Rekaman suara b. Video pelaksanaan pembelajaran

Lampiran 11 Format Observasi

PEDOMAN CATATAN LAPANGAN

ANALISIS KETERAMPILAN GURU DALAM MENGADAKAN VARIASI PEMBELAJARAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(OBSERVASI GURU)

KELAS IV SDN KAMPUNG BAMBU I KABUPATEN TANGERANG

Hari/Tanggal :

Tempat :

Waktu :

Petunjuk : Catatlah secara singkat hal-hal yang terjadi pada guru pada saat pelaksanaan proses pembelajaran di kelas!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Tangerang,……
Peneliti

Siam Sugiarti, S.Pd
NIP. 197002132008012006

Juliasih

HASIL CATATAN LAPANGAN

ANALISIS KETERAMPILAN GURU DALAM MENGADAKAN VARIASI PEMBELAJARAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(OBSERVASI GURU)

KELAS IV SDN KAMPUNG BAMBU I KABUPATEN TANGERANG

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Mei 2024

Tempat : SDN Kampung Bambu I

Waktu : 13.30 – 14.05

Petunjuk : Catatlah secara singkat hal-hal yang terjadi pada guru pada saat pelaksanaan proses pembelajaran di kelas!

Guru kelas IV yang saya observasi menumbuhkan kepribadian dan karakter anak dengan mengajak siswa untuk melakukan do'a terlebih dahulu. Setelah itu, guru menghidupkan suasana kelas dengan melakukan ice breaking terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai. Pada saat kegiatan pembelajaran, media yang digunakan yaitu gambar berupa gambar anak tangga tentang konversi satuan panjang. Tinggi-rendah dan cepat lambatnya suara guru saat mengajar sudah diterapkan. Melakukan gerakan tubuh setiap saat menyesuaikan keadaan, seperti memberikan tepuk tangan pada siswa yang mampu menjawab contoh soal dari guru. Perpindahan posisi guru mengelilingi kelas untuk memastikan semua siswa tidak ada yang bermain sendiri. Ketika ada siswa yang mengobrol atau tidak memperhatikan materi, guru langsung menegur dan mendekatinya. Ketika guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir. Pandangan guru menuju ke semua siswa dan pada siswa yang mengajukan pertanyaan. Pola interaksi yang digunakan berupa pola interaksi secara klasikal, yaitu guru melakukan tanya jawab dan pola interaksi perorangan dengan memberikan soal secara perorangan.

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Siam Sugiarti, S.Pd
NIP. 197002132008012006

Tangerang, 30 Mei 2024
Peneliti

Juliasih

KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI KETERAMPILAN GURU

MENGADAKAN VARIASI PEMBELAJARAN

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	No. Item
1.	Keterampilan guru mengadakan variasi pembelajaran	Variasi Gaya Mengajar	*a.* Variasi Suara *(teacher voice)*	Perubahan suara dari keras menjadi lembut, dari tinggi ke rendah, dari cepat menjadi lambat, gembira menjadi sedih	1
			b. Pemusatan perhatian *(focusing)*	Guru memberikan penekanan pada kata-kata yang dianggap penting, misalnya ungkapam seperti "Perhatikan ini dengan baik", ataupun "Tolong perhatikan dengan baik,, ini sangat sulit"	2

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	No. Item
			c. Kesenyapan *(teacher silence)*	Guru sengaja melakukan kesenyapan atau kebisuan dari keadaan yang bersuara menjadi senyap atau tenang, dari adanya kesibukan atau kegiatan kemudian dihentikan sejenak.	3
			d. Kontak pandang dan gerak *(eye contact and movement)*	Guru melakukan kontak pandang ke seluruh siswa ketika sedang berinteraksi dengan siswa.	4
			e. Gerakan badan dan mimik	Guru melakukan perubahan ekspresi seperti senyuman, mengerutkan kening, cemberut, menaikkan alis	5

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	No. Item
				sebagai bentuk kekaguman, tercengang, atau heran.	
				Guru melakukan perubahan dalam gerakan badan/kepala seperti mengangguk, menggeleng, menggoyangkan tangan sebagai bentuk penolakan dll.	6
			f. Perpindahan posisi guru *(teacher movement)*	Guru melakukan variasi posisi atau perpindahan posisi dengan bebas, tidak kaku atau kikuk saat mengajar, seperti ke depan, ke tengah, atau ke belakang	7
		Variasi Media	a. Variasi media audio	Guru dapat menggunakan	8

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	No. Item
		Pembelajaran		variasi media audio seperti radio, rekaman suara, tape recorder dll.	
			b. Variasi media visual	Guru dapat menggunakan variasi media visual seperti gambar, poster, foto, patung, boneka, diorama dll.	9
			c. Variasi media audio-visual	Guru dapat menggunakan variasi media audio-visual seperti video, film bersuara, televisi dan sebagainya.	10
		Variasi Pola Interaksi	a. Pola interaksi secara klasikal	• Menyimak informasi dan tanya jawab secara klasikal/diskusi klasikal	11

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	No. Item
				• Melakukan demonstrasi suatu percobaan • Menonton tayangan film, video atau permainan peran kemudian ditirukan melalui diskusi atau tugas lain	
			b. Pola interaksi secara kelompok	• Mendiskusikan pemecahan masalah • Melakukan suatu proyek • Melakukan observasi atau percobaan • Melakukan kegiatan keterampilan.	12
			c. Pola interaksi secara berpasangan	• Mendiskusikan jawaban pertanyaan secara klasikal	13

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	No. Item
				• Melakukan latihan dengan menggunakan alat tertentu.	
			d. Pola interaksi secara perorangan	• Membaca atau melakukan penelaahan suatu materi • Mengerjakan tugas-tugas individu • Melakukan observasi • Menyelesaikan suatu masalah.	14

HASIL OBSERVASI KETERAMPILAN GURU DALAM MENGADAKAN VARIASI PEMBELAJARAN

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	Realisasi	
					Ya	Tidak
1.	Keterampilan guru mengadakan variasi pembelajaran	Variasi Gaya Mengajar	*a.* Variasi Suara *(teacher voice)*	Perubahan suara dari keras menjadi lembut, dari tinggi ke rendah, dari cepat menjadi lambat, gembira menjadi sedih	✓	
			b. Pemusatan perhatian *(focusing)*	Guru memberikan penekanan pada kata-kata yang dianggap penting, misalnya ungkapam seperti "Perhatikan ini dengan baik", ataupun "Tolong perhatikan dengan baik, ini sangat sulit dipelajari"	✓	

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	Realisasi	
					Ya	Tidak
			c. Kesenyapan *(teacher silence)*	Guru sengaja melakukan kesenyapan atau kebisuan dari keadaan yang bersuara menjadi senyap atau tenang, dari adanya kesibukan atau kegiatan kemudian dihentikan sejenak.	✓	
			d. Kontak pandang dan gerak *(eye contact and movement)*	Guru melakukan kontak pandang ke seluruh siswa ketika sedang berinteraksi dengan siswa.	✓	
			e. Gerakan badan dan mimik	Guru melakukan perubahan ekspresi seperti senyuman, mengerutkan kening, cemberut, menaikkan alis	✓	

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	Realisasi	
					Ya	Tidak
				sebagai bentuk kekaguman, tercengang, atau heran.		
				Guru melakukan perubahan dalam gerakan badan/kepala seperti mengangguk, menggeleng, menggoyangkan tangan sebagai bentuk penolakan dll.	✓	
			f. Perpindahan posisi guru *(teacher movement)*	Guru melakukan variasi posisi atau perpindahan posisi dengan bebas, tidak kaku atau kikuk saat mengajar, seperti ke depan, ke tengah, atau ke belakang	✓	
		Variasi Media Pembelajaran	a. Variasi media audio	Guru dapat menggunakan		✓

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	Realisasi	
					Ya	Tidak
				variasi media audio seperti radio, rekaman suara, tape recorder dll.		
			b. Variasi media visual	Guru dapat menggunakan variasi media visual seperti gambar, poster, foto, patung, boneka, diorama dll.	✓	
			c. Variasi media audio-visual	Guru dapat menggunakan variasi media audio-visual seperti video, film bersuara, televisi dan sebagainya.		✓
		Variasi Pola Interaksi	a. Pola interaksi secara klasikal	• Menyimak informasi dan tanya jawab secara klasikal/diskusi klasikal	✓	

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	Realisasi	
					Ya	Tidak
				• Melakukan demonstrasi suatu percobaan • Menonton tayangan film, video atau permainan peran kemudian ditirukan melalui diskusi atau tugas lain		
			b. Pola interaksi secara kelompok	• Mendiskusikan pemecahan masalah • Melakukan suatu proyek • Melakukan observasi atau percobaan • Melakukan kegiatan keterampilan.	✓	
			c. Pola interaksi secara berpasangan	• Mendiskusikan jawaban pertanyaan secara klasikal		✓

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	Realisasi	
					Ya	Tidak
				• Melakukan latihan dengan menggunakan alat tertentu.		
			d. Pola interaksi secara perorangan	• Membaca atau melakukan penelaahan suatu materi • Mengerjakan tugas-tugas individu • Melakukan observasi • Menyelesaikan suatu masalah.	✓	

Lampiran 12 Format Wawancara

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS SDN KAMPUNG BAMBU I

Hari/Tanggal : Jum'at, 31 Mei 2024

Nama Guru Kelas IV : Siam Sugiarti, S.Pd

NIP : 197002132008012006

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	No. Item
1.	Keterampilan guru mengadakan variasi pembelajaran	Variasi Gaya Mengajar	*a.* Variasi Suara *(teacher voice)*	Perubahan suara dari keras menjadi lembut, dari tinggi ke rendah, dari cepat menjadi lambat, gembira menjadi sedih	1,2
			b. Pemusatan perhatian *(focusing)*	Guru memberikan penekanan pada kata-kata yang dianggap penting, misalnya ungkapam seperti "Perhatikan ini	3

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	No. Item
				dengan baik", ataupun "Tolong perhatikan dengan baik,, ini sangat sulit"	
			c. Kesenyapan *(teacher silence)*	Guru sengaja melakukan kesenyapan atau kebisuan dari keadaan yang bersuara menjadi senyap atau tenang, dari adanya kesibukan atau kegiatan kemudian dihentikan sejenak.	4
			d. Kontak pandang dan gerak *(eye contact and movement)*	Guru melakukan kontak pandang ke seluruh siswa ketika sedang berinteraksi dengan siswa.	5
			e. Gerakan badan dan mimik	Guru melakukan perubahan ekspresi seperti	6

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	No. Item
				senyuman, mengerutkan kening, cemberut, menaikkan alis sebagai bentuk kekaguman, tercengang, atau heran.	
				Guru melakukan perubahan dalam gerakan badan/kepala seperti mengangguk, menggeleng, menggoyangkan tangan sebagai bentuk penolakan dll.	
			f. Perpindahan posisi guru *(teacher movement)*	Guru melakukan variasi posisi atau perpindahan posisi dengan bebas, tidak kaku atau kikuk saat mengajar,	7

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	No. Item
				seperti ke depan, ke tengah, atau ke belakang	
		Variasi Media Pembelajaran	a. Variasi media audio	Guru dapat menggunakan variasi media audio seperti radio, rekaman suara, tape recorder dll.	8, 9, 10
			b. Variasi media visual	Guru dapat menggunakan variasi media visual seperti gambar, poster, foto, patung, boneka, diorama dll.	
			c. Variasi media audio-visual	Guru dapat menggunakan variasi media audio-visual seperti video, film bersuara, televisi dan sebagainya.	
		Variasi Pola Interaksi	a. Pola interaksi	• Menyimak informasi	11

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	No. Item
			secara klasikal	dan tanya jawab secara klasikal/diskusi klasikal • Melakukan demonstrasi suatu percobaan • Menonton tayangan film, video atau permainan peran kemudian ditirukan melalui diskusi atau tugas lain	
			b. Pola interaksi secara kelompok	• Mendiskusikan pemecahan masalah • Melakukan suatu proyek • Melakukan observasi atau percobaan • Melakukan kegiatan keterampilan.	

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	No. Item
			c. Pola interaksi secara berpasangan	• Mendiskusikan jawaban pertanyaan secara klasikal • Melakukan latihan dengan menggunakan alat tertentu.	
			d. Pola interaksi secara perorangan	• Membaca atau melakukan penelaahan suatu materi • Mengerjakan tugas-tugas individu • Melakukan observasi • Menyelesaikan suatu masalah.	
		Apa saja kendala yang ibu hadapi dalam mengadakan variasi dalam pembelajaran Matematika?			12
		Apa yang dapat ibu lakukan untuk mengatasi kendala-kendala yang ibu hadapi tersebut?			13

HASIL WAWANCARA GURU KELAS IV SDN KAMPUNG BAMBU I

Hari/Tanggal : Jum'at, 31 Mei 2024

Nama Guru Kelas IV : Siam Sugiarti, S.Pd

NIP : 197002132008012006

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Pada saat kondisi apa saja ibu melakukan variasi suara?	Ketika siswa kurang bersemangat dan jenuh saat pembelajaran
2.	Bagaimana ibu melakukan variasi suara ketika kondisi sedang ramai atau sedang hujan?	Tidak terlalu keras, dan biasanya memberikan mereka tugas ketika sedang hujan serta mengubah suasana menjadi tenang sambil menikmati hujan sebagai anugerah Tuhan.
3	Apa yang ibu lakukan ketika pembelajaran Matematika sedang berlangsung ada beberapa siswa yang perhatiannya tidak terfokus pada materi?	Apabila ada anak yang perhatiannya tidak terfokus pada materi, atau sibuk dan asik sendiri atau bermain dengan temannya, ibu akan mendekatinya dan betanya untuk mencari alasan dan solusinya.
4	Pada saat apa saja ibu melakukan kesenyapan saat proses pembelajaran Matematika sedang berlangsung?	Ketika siswa serius dan fokus pada materi. Terutama pada saat sesi tanya jawab, ibu akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir mencari jawaban pertanyaan yang diajukan dengan melakukan kesenyapan atau jeda sejenak selama beberapa detik atau menit.
5	Apakah pandangan ibu saat menjelaskan materi tertuju pada semua siswa dan pada siswa yang bertanya? Jika iya, apa tujuannya?	Iya, ibu memandang ke seluruh siswa tanpa terkecuali. Saat ada siswa yang bertanyapun ibu memandangnya dan memperhatikannya, karena untuk mengetahui sampai sejauh

		mana daya serap siswa terhadap materi yang diajarkan.
6	Bagaimana cara ibu dalam melakukan variasi gerak badan dan mimik wajah dalam proses pembelajaran Matematika?	Kalau itu, ibu melakukannya disesuaikan dengan keadaan pada saat pembelajaran. Misalnya, ketika ada siswa yang mampu menjawab pertanyaan ibu mengenai materi yang sedang diajarkan, atau ketika mereka bisa menjawab contoh soal Matematika yang ibu berikan, ibu akan menunjukkan kekaguman dengan memberikan senyum dan gerakan badan berupa tepuk tangan sebagai bentuk apresiasi.
7	Apakah ibu saat mengajar posisi ibu berpindah-pindah seperti ke depan, ke tengah, maupun ke belakang?	Kadang-kadang, melihat situasi dan kondisi. Salah satunya apabila ibu ingin memastikan mereka tidak ada yang sibuk sendiri atau bermain dengan temannya saat ibu sedang menjelaskan materi.
8	Pada jenis media visual, media apa yang pernah atau sering digunakan pada pembelajaran Matematika?	Ibu lebih memanfaatkan benda-benda yang ada dilingkungan sekitar sebagai media pembelajaran. Misalnya saat pembelajaran materi satuan panjang, biasanya ibu menggunakan meteran, penggaris dll. Media yang lain yaitu menggambar anak tangga di papan tulis agar siswa hafal. Pada materi lain seperti pada materi bangun ruang ataupun bangun datar, ibu menggunakan benda-benda konkret di lingkungan sekolah atau memerintahkan siswa sebelumnya untuk membawa sesuatu yang akan dijadikan sebagai medianya. Misalnya bentuk meja,

		papan tulis, pintu yang menginterpretasikan bentuk bangun datar persegi panjang, dan sebagainya.
9	Pada jenis media audio, media apa yang pernah atau sering digunakan pada pembelajaran Matematika?	Infokus, komputer
10	Pada jenis media audio-visual, media apa yang pernah atau sering digunakan pada pembelajaran Matematika?	Infokus, komputer
11	Pola interaksi apa sajakah yang biasa ibu gunakan saat proses pembelajaran Matematika?	Klasikal, berkelompok dan perorangan
12	Apa saja kendala yang ibu hadapi dalam mengadakan variasi dalam pembelajaran Matematika?	Kurang mengerti dalam menggunakan teknologi. Misalnya seperti menggunakan infokus, karena mata kuliah saat ibu kuliah dulu, yang lebih ditonjolkan itu mengenai psikologi dan kejiwaan peserta didik. Jadi, ibu dalam mengajar, yang lebih ibu tonjolkan yaitu karakter, ilmu dan adab harus setara. Kalau menggunakan media yang berbasis teknologi seperti infokus, ibu meminta bantuan kepada guru lain yang lebih paham cara menggunakannya. Selain itu, kendala yang lain yaitu kurangnya minat belajar siswa.
13	Apa yang dapat ibu lakukan untuk mengatasi kendala-kendala yang dihadapi?	Harus melihat kondisi psikis dan kejiwaan siswa saat itu ketika minat belajar siswa kurang dan setelah itu mencari jalan keluarnya.

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH SDN

KAMPUNG BAMBU I

Hari/Tanggal :

Nama Kepala Sekolah :

NIP :

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	No. Item
1.	Keterampilan guru mengadakan variasi pembelajaran	Variasi Gaya Mengajar	*a.* Variasi Suara *(teacher voice)*	Perubahan suara dari keras menjadi lembut, dari tinggi ke rendah, dari cepat menjadi lambat, gembira menjadi sedih	1
			b. Pemusatan perhatian *(focusing)*	Guru memberikan penekanan pada kata-kata yang dianggap penting, misalnya ungkapam seperti "Perhatikan ini dengan baik", ataupun "Tolong	

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	No. Item
				perhatikan dengan baik,, ini sangat sulit”	
			c. Kesenyapan *(teacher silence)*	Guru sengaja melakukan kesenyapan atau kebisuan dari keadaan yang bersuara menjadi senyap atau tenang, dari adanya kesibukan atau kegiatan kemudian dihentikan sejenak.	
			d. Kontak pandang dan gerak *(eye contact and movement)*	Guru melakukan kontak pandang ke seluruh siswa ketika sedang berinteraksi dengan siswa.	
			e. Gerakan badan dan mimik	Guru melakukan perubahan ekspresi seperti senyuman, mengerutkan	

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	No. Item
				kening, cemberut, menaikkan alis sebagai bentuk kekaguman, tercengang, atau heran.	
				Guru melakukan perubahan dalam gerakan badan/kepala seperti mengangguk, menggeleng, menggoyangkan tangan sebagai bentuk 9penolakan dll.	
			f. Perpindahan posisi guru *(teacher movement)*	Guru melakukan variasi posisi atau perpindahan posisi dengan bebas, tidak kaku atau kikuk saat mengajar, seperti ke depan, ke tengah, atau	

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	No. Item
				ke belakang	
		Variasi Media Pembelajaran	a. Variasi media audio	Guru dapat menggunakan variasi media audio seperti radio, rekaman suara, tape recorder dll.	2
			b. Variasi media visual	Guru dapat menggunakan variasi media visual seperti gambar, poster, foto, patung, boneka, diorama dll.	
			c. Variasi media audio-visual	Guru dapat menggunakan variasi media audio-visual seperti video, film bersuara, televisi dan sebagainya.	
		Variasi Pola Interaksi	a. Pola interaksi secara klasikal	• Menyimak informasi dan tanya jawab secara	3

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	No. Item
				klasikal/diskusi klasikal • Melakukan demonstrasi suatu percobaan • Menonton tayangan film, video atau permainan peran kemudian ditirukan melalui diskusi atau tugas lain	
			b. Pola interaksi secara kelompok	• Mendiskusikan pemecahan masalah • Melakukan suatu proyek • Melakukan observasi atau percobaan	

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	No. Item
				• Melakukan kegiatan keterampilan.	
			c. Pola interaksi secara berpasangan	• Mendiskusikan jawaban pertanyaan secara klasikal • Melakukan latihan dengan menggunakan alat tertentu.	
			d. Pola interaksi secara perorangan	• Membaca atau melakukan penelaahan suatu materi • Mengerjakan tugas-tugas individu • Melakukan observasi	

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Deskriptor	No. Item
				• Menyelesaikan suatu masalah.	
		Berdasarkan kendala-kendala yang dihadapi oleh guru kelas IV, menurut bapak apa yang dapat bapak lakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut demi tercapainya kualitas pembelajaran yang baik?			4

HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

SDN KAMPUNG BAMBU I

Hari/Tanggal : Jum'at, 31 Mei 2024

Nama Kepala Sekolah : Sutanto, S.Pd

NIP : 196806201999031002

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat bapak mengenai variasi gaya megajar guru kelas IV dalam pembelajaran Matematika?	Pada pembelajaran Matematika, variasi gaya mengajar guru memang sangat dibutuhkan. Terutama bagaimana seorang guru bisa menggunakan metode pembelajaran yang tepat agar menarik perhatian siswa terhadap pembelajaran Matematika. Hal itu dapat dilihat dengan bagaimana gaya mengajarnya, seperti mimik wajah, kata-kata yang lembut dan sebagainya. Apabila guru mengajar dengan sikap yang tegang, serius dan dengan gaya yang monoton, itu kadang-kadang akan membuat siswa merasa ketakutan. Sehingga dengan menerapkan variasi gaya mengajar, dapat membuat siswa menyenangi pembelajaran
2.	Bagaimana pendapat bapak mengenai variasi media pembelajaran guru kelas IV dalam pembelajaran Matematika?	Media pembelajaran juga aspek yang sangat penting dan dibutuhkan. Misalnya, mengenai materi bangun ruang, guru perlu menggunakan benda-benda konkrit secara langsung yang ada di lingkungan sekitar. Jadi dengan begitu, siswa secara langsung memahami bentuk panjang, lebar maupun tinggi yang ada pada benda yang berbentuk bangun ruang. Sehingga siswa akan tahu bagaimana cara menghitung volume pada bangun ruang. Kalau untuk media audio

		maupun audio-visual karena berbentuk abstrak, menurut bapak memang bagus, tetapi daya serap ke siswanya kurang. Jadi kalau dibandingkan, media visual lebih bagus.
3	Bagaimana pendapat bapak mengenai variasi pola interaksi guru kelas IV dalam pembelajaran Matematika?	Pola interaksi antara guru dengan siswa sangat penting, karena guru harus mengapresiasi siswa yang aktif dan banyak bertanya. Selain itu, guru juga peru memberikan motivasi pada siswa tidak aktif atau malu untuk bertanya, agar siswa tersebut berani untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami.
4	Berdasarkan kendala-kendala yang dihadapi oleh guru, menurut bapak apa yang dapat bapak lakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut demi tercapainya kualitas pembelajaran yang baik?	• Kurangnya keterampilan guru mengenai teknologi. Menurut bapak, untuk mengatasi kendala tersebut, guru perlu mengikuti pelatihan/workshop mengenai pengembangan keterampilan teknologi yang relevan dengan pembelajaran. • Kesulitan dalam menjaga konsentrasi dan motivasi belajar siswa, sehingga menurut bapak guru dapat mencoba melakukan berbagai teknik motivasi, memberikan umpan balik, dan penguatan positif pada siswa, serta mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sutanto, S.Pd
NIP. 196806201999031002

Tangerang, 31 Mei 2024
Peneliti

Juliasih

Lampiran 13 Foto Penelitian

1. Dokumentasi Observasi Awal

Gambar 1. Penyerahan Surat Izin Observasi Awal dengan Kepala Sekolah SDN Kampung Bambu I (27 Oktober 2023)

Gambar 2. Observasi awal di kelas IV C (30 Oktober 2023)

2. Dokumentasi Penelitian (Pengambilan Data)

Gambar 3. Penyerahan Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah SDN Kampung Bambu I (30 Mei 2024)

Gambar 4. Observasi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV C SDN Kampung Bambu I (30 Mei 2024)

Gambar 5. Wawancara dengan Guru Kelas IV SDN Kampung Bambu I (31 Mei 2024)

Gambar 6. Wawancara dengan Kepala Sekolah SDN Kampung Baambu I (31 Mei 2024)

3. Dokumentasi Lingkungan Sekolah Serta Sarana Dan Prasarana

Lampiran 14 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Juliasih lahir di Pemalang, tanggal 24 Juli 2002. Penulis adalah anak terakhir dari empat bersaudara dari pasangan suami istri yaitu Kasno dan Datri. Penulis menempuh pendidikan di SDN 03 Sikasur (2009 – 2014), Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang, Jawa Tengah. Kemudian saya melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMPN 02 Belik (2014-2017), Kecamatan Belik, Kabupaten Pemalang, Jawa Tengah. Dan melanjutkan lagi di pendidikan kesetaraan program Paket C setara SMA di PKBM Nurul Amin (2019-2020), Kecamatan Pagedangan, Kabupaten Tangerang, Banten. Setelah itu penulis melanjutkan studi di perguruan tinggi Universitas Muhammadiyah Tangerang, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (2020-2024).

Riwayat pekerjaan pernah bekerja sebagai pekerja *freelance* di salah satu perusahaan Wedding Organizer (WO) Ohana Enterprise di Kab. Tangerang di bagian *finance* (3 minggu).