

LAMPIRAN

Lampiran 1 (SK Pembimbing skripsi)

	
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG	
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 199/D/0-2909	
Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Telp/Fax : (021) 553 9532 Website : fup-umt.ac.id	
Kedua	: Menunjuk dan menugaskan kepada: 1. Nama : Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd. NBM : 109 4923 Sebagai Dosen Pembimbing I 2. Nama : Nurul Muttaqien, M.Pd. NBM : - Sebagai Dosen Pembimbing II Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa: Nama : DEVI FITRIYA NIM : 2086206232 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE TEAM GAME TOURNAMENT (TGT) MELALUI MEDIA ANAGRAM UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV SDN TEGAL ALUR 01 JAKARTA BARAT
Ketiga	: Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
Keempat	: Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.
Kelima	: Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.
Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.	
Ditetapkan di : Tangerang Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H 4 September 2023 M	
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	
 <u>Sumiyani, M.Pd.</u> NBM. 819886	

Lampiran 2 (Jurnal Bimbingan 1)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

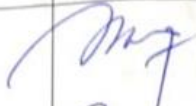
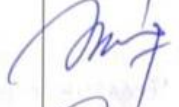
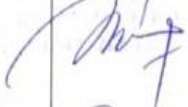
PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE TEAMS GAME TOURNAMENT (TGTT) MELALUI MEDIA ANAGRAM TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS IV SDN KAMIAL 05 JAKARTA BARAT.

Nama Mahasiswa : Devi Fitriya

NPM : 2006206232

Dosen Pembimbing : Dr. Khfif Imaniah, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	30/10/2023	Bab I	Revisi + bab II	
2	13/12/2023	Bab I - II	Revisi Bab II + Bab III	
3	17/01/2024	Bab I - II	Revisi	
4	23/01/2024	Bab I - III	Revisi	
5	7/02/2024	Bab I - III	Ace	
6	15/07/2024	Bab 4 - 5	Revisi + abstrak	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
7.	16/07 2024	Bab 4-5	Revisi	
8.	17/07 2024	Bab 4-5	Revisi	
9.	18/07 2024	Asesmen	Revisi	
10.	19/07 2024	-	Selesai	

Lampiran 3 (Jurnal Bimbingan 2)



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
PROGRAM STUDI PGSD
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE ~~TEAMS~~ GAMES TOURNAMENT
(TGT) MELALUI MEDIA ANAGRAM TERHADAP PENGUSAHA KOSA-
KATA BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS IV SDN KAMALUS JAKART
BARAT

Nama Mahasiswa : Devi Fitriya
NPM : 2086206232
Dosen Pembimbing : Nurul Muttaqien, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	16/10 2023	Bab 1	Pembahasan menyepakati judul	
2	8/11 2023	Bab I	Revisi Bab I Jembatan paragraf	
3	8/12 2023	Bab I	ACC Bab I	
4	12/1 2024	Bab II	Revisi Bab II + tambah bab III	
5	19/2 2024	Bab III	Revisi Bab III & ACC	

Lampiran 4 (Surat Izin Observasi Awal)

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Telp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0075/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SDN KAMAL 05 JAKARTA BARAT
Di-
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **DEVI FITRIYA**
NIM : 2086206232
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**"PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES
TOURNAMENT (TGT) MELALUI MEDIA ANAGRAM
TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
PADA SISWA KELAS IV SDN KAMAL 05 JAKARTA BARAT"**

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 5 Oktober 2023
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 5 (Surat Balasan Observasi Awal)

	PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI KAMAL 05 PAGI Jl. Bakti Pramuka Rt. 009/001 Kel. Kamal Kec. Kalideres Kota Administrasi Jakarta Barat 11810 Telp. (021) 22553523 email : sdnkamal05pagi@gmail.com
---	---

Jakarta, 01 Maret 2024

Nomor : 005 / -1.851-4.
Perihal : Balasan Permohonan Izin Observasi Awal

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindak lanjuti surat permohonan Izin Observasi Awal yang diajukan oleh **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG** atas nama :

Nama : **DEVI FITRIYA**
NIM : 2086206232
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : **PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE TEAM GAME TOURNAMENT (TGT) MELALUI MEDIA ANAGRAM TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV SDN KAMAL 05 PAGI**

Dengan ini saya selaku kepala SDN Kamal 05 Pagi memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melakukan observasi awal di sekolah kami.

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui
Kepala SDN Kamal 05 Pagi

Ety Kusmanti, M.Pd
NIP. 197108041996062001



Lampiran 6 (Lembar Observasi Awal)

Lembar Observasi Awal

Nama Guru : Tatin Nurbayani, S Pd

Hari/Tanggal : 05 November 2023

Kelas : IV – B

Tempat : SDN Kamal 05

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Bagaimana kemampuan siswa dalam menerima pelajaran bahasa Inggris?	Siswa memiliki kemampuan yang sudah cukup bagus dan masih ada sebagian siswa perlu bimbingan terutama dalam pemahaman kosakata bahasa Inggris
2	Adakah kendala pada saat proses pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris?	Pada saat proses pembelajaran terdapat beberapa kendala yang terjadi, diantaranya yaitu tidak adanya pengajar khusus di mata pelajaran bahasa Inggris, begitu juga penguasaan kosakata siswa yang masih minim
3	Model pembelajaran seperti apa yang digunakan oleh guru untuk proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas IV B?	Model pembelajaran yang digunakan guru pada saat proses pembelajaran adalah model pembelajaran musik, guru mengajak siswa untuk bernyanyi sambil belajar sesuai dengan materi
4	Apakah guru pernah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Guru sudah pernah menggunakan model pembelajaran turnamen dalam cakup kelompok besar dalam kurikulum merdeka yang sesuai dengan gaya belajar yaitu, auditori, visual, serta kinestetik
5	Apakah guru menggunakan media pembelajaran pada kegiatan belajar mengajar? Media apa yang paling sering digunakan oleh guru?	Guru menggunakan media pembelajaran pada saat kegiatan belajar mengajar dan media yang sering digunakan guru adalah video pembelajaran

Jakarta, 05 November 2023

Guru Kelas IV B

Peneliti



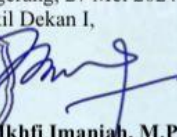

Tatin Nurbayani, S Pd

Devi Fitriani

NIP. 198302082022212009

NIM. 2086206232

Lampiran 7 (Surat Uji Coba Instrumen)

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/8/2009
Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id	
Nomor	: 1854/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Uji Coba Instrumen
 Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN KAMAL 05 PAGI Di Tempat	
 <i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i> Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,	
Nama	: DEVI FITRIYA
NIM	: 2086206232
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:	
"PENGARUH MODEL KOOPERTIF TIPE TEAMS GAME TOURNAMENT (TGT) MELALUI MEDIA ANAGRAM TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS IV SDN KAMAL 05 PAGI"	
Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.	
<i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
 Tangerang, 27 Mei 2024 Wakil Dekan I,   Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd NBM. 109 4923	

Lampiran 8 (Surat Balasan Uji Coba Instrumen)



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI KAMAL 05 PAGI

Jl. Bakti Pramuka Rt. 009/001 Kel. Kamal Kec. Kalideres
Kota Administrasi Jakarta Barat 11810

Telp. (021) 22553523 email : sdnkamal05pagi@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 041/1.851.2

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ety Kusmiati, M.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Nama Sekolah : SDN Kamal 05 Pagi

Menerangkan bahwa :

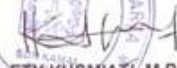
Nama : **DEVI FITRIYA**

NIM : 2086206232

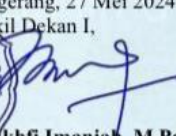
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut diatas benar telah melakukan uji coba instrumen guna penyusunan skripsi dengan judul
**"PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE TEAMS GAME TOURNAMENT (TGT) MELALUI MEDIA
ANAGRAM TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS IV
SDN KAMAL 05 PAGI"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 18 November 2024
Kepala Sekolah

ETY KUSMIATI, M.Pd
NIP. 197108041996062001

Lampiran 9 (Surat Izin Pengambilan Data)

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009
Jl. Perintis Kemerdekaan/133 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id	
Nomor	: 1853/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)
 Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN KAMAL 05 PAGI Di Tempat	
 <i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i> Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa, Nama : DEVI FITRIYA NIM : 2086206232 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul: "PENGARUH MODEL KOOPERTIF TIPE TEAMS GAME TOURNAMENT (TGT) MELALUI MEDIA ANAGRAM TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS IV SDN KAMAL 05 PAGI" Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih. <i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
Tangerang, 27 Mei 2024 Wakil Dekan I,  Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd NBM. 109 4923	

Lampiran 10 (Surat Balasan Izin Pengambilan Data)



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI KAMAL 05 PAGI

Jl. Bakti Pramuka Rt. 009/001 Kel. Kamal Kec. Kalideres

Kota Administrasi Jakarta Barat 11810

Telp. (021) 22553523 email : sdnkamal05pagi@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 040/1.851.2

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ety Kusmiati, M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SDN Kamal 05 Pagi

Menerangkan bahwa :

Nama : **DEVI FITRIYA**
NIM : 2086206232
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut diatas benar telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi dengan judul **"PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE TEAMS GAME TOURNAMENT (TGT) MELALUI MEDIA ANAGRAM TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS IV SDN KAMAL 05 PAGI"** ,

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 18 November 2024

Kepala Sekolah


ETY KUSMIATI, M.Pd
NIP. 197108041996062001

Lampiran 11 (Expert Judgement 1)

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dayu Retno Puspita, M.Pd

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Setelah memperhatikan kisi-kisi, variabel, indikator dan butir soal instrumen penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Melalui Media Anagram Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas IV SDN Kamal 05 Jakarta Barat" yang dibuat oleh:

Nama : Devi Fitriya

NIM : 2086206232

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan instrumen lembar penilaian tersebut (√)

- ☐ Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
☒ Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
☐ Tidak layak

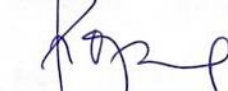
Catatan (bila perlu)

- instrumen hanya tes objective saja (PG)
- tambahkan judul pre tes dan post tes

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 21 Mei 2024

Validator



Dr. Dayu Retno Puspita, M.Pd
NBM. 121 1194

Lampiran 12 (Expert Judgement 2)

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tatin Nurbayani, S.Pd

Jabatan : Guru SDN Kamal 05 Pagi

Setelah memperhatikan kisi-kisi, variabel, indikator dan butir soal instrumen penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Melalui Media Anagram Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas IV SDN Kamal 05" yang dibuat oleh:

Nama : Devi Fitriya

NIM : 2086206232

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan instrumen lembar penilaian tersebut (√)

- ☐ Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
☒ Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
☐ Tidak layak

Catatan (bila perlu)

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 22 Mei 2024

Validator



Tatin Nurbayani, S.Pd

NIP. 198302082022212009

Lampiran 13 (Kisi-kisi Instrumen)

No	Indikator	Jenis Tes	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Menunjukkan kata sesuai perintah	Objektif	2, 5, 9, 11	4
2.	Memilih kata yang sesuai dengan uraian maknanya	Objektif	1, 3, 6, 8, 12, 15	6
3.	Memilih sinonim kata yang tersedia	Objektif	4, 10	2
4.	Memilih antonim kata yang tersedia	Objektif	7, 8, 13	3

(Tes penguasaan kosakata menurut Prof. Dr. M. Soenardi Djiwandono)

Unit 9

I Go to School After Having Breakfast

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Nama :

Kelas : IV (Empat)

Hari/Tanggal :

Petunjuk Umum:

1. Tulislah terlebih dahulu nama pada sudut kanan atas!
2. Bacalah soal-soal dengan teliti!
3. Kerjakan soal-soal yang kamu anggap paling mudah terlebih dahulu!
4. Teliti sekali lagi pekerjaan sebelum diserahkan kepada pengawas!

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or d!



1. What does she do every morning...
 - a. She studies for the exam
 - b. She plays the piano
 - c. She has breakfast
 - d. She reads a book
2. Arrange the following sentences!
have / I / at / six o'clock / breakfast
 - a. Have I breakfast at six o'clock
 - b. At six o'clock I breakfast have
 - c. I at six o'clock have breakfast
 - d. I have breakfast at six o'clock



3. What does he do before go to school...
 - a. He takes a bath
 - b. He has breakfast
 - c. He plays football
 - d. He gets up



4. Sinta buys fruits at the market. What is the synonym of buy...
 - a. Trade
 - b. Rent
 - c. Purchase
 - d. Sell

5. “f – a – b – r – s – k – e – a – t”
The correct word is...
- Breakfast
 - Braekfast
 - Braakfest
 - Brakefast



6. I...football in the field.
- Brush
 - Buy
 - Play
 - Make



7. Tomi sleep during the night.
What is the opposite of “sleep”....
- Eat
 - Play
 - Awake
 - Walk



8. What does he do in the morning...
- He goes to sleep
 - He gets up
 - He has breakfast
 - He plays a kite

9. “n – e – d – r – n – i” The correct word is...
- Dennir
 - Ridenn
 - Dinner
 - Redinn



10. Siti sweep the yard every Sunday. What is the synonym of “sweep”...
- Sleep
 - Clean
 - Breakfast
 - Get up
11. Arrange the following sentences!
- dinner/Mrs. Hana/cooks/for
- Mrs. Hanna cooks for dinner
 - For dinner Mrs.Hana cooks
 - Dinner Mrs. Hana for cooks
 - Cooks for Mrs. Hana dinner



12. Rina and her mother...in the kitchen
- Feed a pet
 - Take a bath
 - Study
 - Wash dishes



13. I go to school by bus. What is the opposite of “go”...
- a. Buy
 - b. Play
 - c. Stay
 - d. Come



14. Siti...at 06.00 in the morning.
- a. Jogging
 - b. Study
 - c. Get up
 - d. Water the flowers
15. I...school by bicycle.
- a. Get up
 - b. Study
 - c. Go to
 - d. Have breakfast

Lampiran 15 (Kunci Jawaban)

1. C
2. D
3. A
4. C
5. A
6. C
7. C
8. B
9. C
10. B
11. A
12. D
13. D
14. D
15. C

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

BAHASA INGGRIS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Devi Fitriya
Instansi	: SD Negeri Kamal 05 Pagi
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase/Kelas	: B/4
Semester	: II (Genap)
Unit/Tema	: 9. I Go to School after Having Breakfast
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Anak mampu mengidentifikasi kegiatan sehari-hari. ❖ Anak-anak dapat berbicara tentang kegiatan sehari-hari yang berhubungan dengan waktu.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa ❖ Gotong royong ❖ Kreatif ❖ Mandiri	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 <i>My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School</i>, Penulis : EYLC Team dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Peralatan Pembelajaran : Laptop, Proyektor, Papan Tulis, Dan Alat Tulis, Seperti Spidol.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	

F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ 31 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> ❖ Ceramah ❖ Demonstrasi
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Capaian Pembelajaran : Membaca - Memirsa Siswa mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak. Menulis - Mempresentasikan Siswa mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakatasederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual. ❖ Tujuan Pembelajaran: • Pada pembelajaran Unit 9, peserta didik mampu menyebutkan kegiatan sehari-hari menggunakan simple present dan mampu berbicara tentang kegiatan sehari-hari dalam hubungannya dengan waktu.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Siswa mampu menyebutkan kegiatan sehari-hari menggunakan simple present dan mampu berbicara tentang kegiatan sehari – hari dalam hubungannya dengan waktu.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Apa bahasa Inggrisnya selamat pagi? ❖ Apa bahasa Inggrisnya bangun?

- ❖ Apa yang kalian lakukan saat pagi hari?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.
3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.

Kegiatan Inti

Look and Say

1. Guru memberitahukan kegiatan hari ini siswa akan belajar menyebutkan kegiatan yang selalu dilakukan sehari-hari.
2. Guru menampilkan gambar melalui powerpoint dan siswa mengamati.
3. Guru melafalkan beberapa kegiatan sehari-hari yang ada pada gambar dengan benar dan siswa menirukan. (*get up, take a bath, brush your teeth, pray, have breakfast, go to school*)
4. Guru menjelaskan materi *daily activities* serta kosakata sinonim dan antonim.
5. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa.

“What is this ?”

“What does he/she do?”

6. Peserta didik menyebutkan beberapa aktifitas yang ada pada gambar.
7. Peserta didik menyebutkan kembali beberapa aktifitas sehari-hari yang ada pada buku halaman 98 sampai dengan 100.

Game

1. Guru memberitahukan kegiatan selanjutnya, yaitu siswa diberikan *pretest* untuk menentukan kelompok secara heterogen.
2. Setelah kelompok terbentuk, guru memberikan LKS kepada masing-masing kelompok dan meminta mereka untuk berdiskusi mengerjakan, saling membantu temannya jika masih ada yang belum paham, sebelum dilakukan kegiatan TGT.
3. Setelah selesai mengerjakan LKS, guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang kegiatan TGT.
4. Dalam turnamen setiap kelompok satu-satu maju ke depan untuk menjawab pertanyaan tanpa bantuan dari teman kelompok. Begitu seterusnya bergantian sampai soal terjawab semua.

5. Setelah selesai, guru menghitung skor yang diperoleh kelompok dalam turnamen dan ditulis dipapan tulis, kemudian diumumkan kelompok terbaik serta memberi penghargaan.

Look and Write

1. Guru menyebutkan kegiatan selanjutnya yaitu mengerjakan *posttest* secara individu.
2. Guru memberikan instruksi dalam mengerjakan *posttest*.

“Ok students, look your worksheet”.

“There are multiple choice and the blank question, please fill the words into the sentences.”

3. Setelah selesai, guru menilai hasil *posttest*.

Kegiatan Penutup

My New Words

1. Pada tahapan ini, guru mengajak peserta didik menyebutkan kembali semua kosa kata tentang aktivitas sehari hari (***get up, take a bath, brush your teeth, pray, have breakfast, go to school***) yang telah dipelajari pada unit 9.
“repeat after me say the word (get up, take a bath, brush your teeth, pray, have breakfast, go to school)”.
2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik:

Siswa mengucapkan kosakata (*vocabulary*) pada pembelajaran hari ini.

F. ASESMEN/PENILAIAN

Berikut adalah penilaian dalam menilai siswa pada unit 9.

a. Penilaian Pengetahuan

a) Teknik : Tes

b) Jenis : Tertulis

c) Bentuk : Pilihan ganda dan uraian singkat

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \text{ Skor maksimal}$$

b. Penilaian Afektif

Rubrik Penilaian

No.	Nama	Perubahan tingkah laku								
		Kerjasama			Percaya Diri			Santun		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										

Keterangan:

K (kurang) : 1

B (Baik) : 2

SB (Sangat Baik) : 3

Kriteria dan Skor Penilaian Afektif

Aspek	3	2	1
Kerjasama: • Terlibat aktif saat melakukan diskusi • Menghargai hasil kerja anggota yang lain • Menyimpulkan hasil pekerjaan secara bersama-sama	Siswa memenuhi semua kriteria	Siswa memenuhi 1-2 kriteria	Siswa tidak memenuhi kriteria
Percaya diri: • Berani bertanya atau menjawab pertanyaan saat diskusi • Memecahkan masalah yang	Siswa memenuhi semua kriteria	Siswa memenuhi 1-2 kriteria	Siswa tidak memenuhi kriteria

	diberikan tanpa ragu-ragu • Berani mengkomunikasikan hasil diskusi di depan kelas			
	Santun: • Menghormati seluruh warga sekolah • Tidak berkata kasar • Berpakaian rapi	Siswa memenuhi semua kriteria	Siswa memenuhi 1-2 kriteria	Siswa tidak memenuhi kriteria
G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL				
Pengayaan Siswa menuliskan kalimat lengkap gambar yang diberikan guru Remedial Siswa membaca berulang kosakata pada halaman 109				
LAMPIRAN				

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Prater
Unit 9
I Go to School After Having Breakfast

Nama Pelajaran: Bahasa Inggris Nama :
Kelas : IV (Empat) Hari/Tanggal :
.....

Petunjuk Umum:

1. Tulislah terlebih dahulu nama pada kotak kanan atas!
2. Bacalah soal-soal dengan saksii!
3. Kerjakan soal-soal yang kamu anggap paling mudah terlebih dahulu!
4. Tulislah kembali petunjukan sebelum diserahkan kepada pengawas!

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or d!

1. What does she do every morning...
a. She studies for the exam.
b. She plays the piano.
c. She has breakfast.
d. She reads a book!
2. Arrange the following sentences!
have I at six o'clock / breakfast
a. Have I breakfast at six o'clock
b. At six o'clock I breakfast have
c. I at six o'clock have breakfast
d. I have breakfast at six o'clock
3. What does he do before go to school...
a. He takes a bath
b. He has breakfast
4. Some boys fruits at the market. What is the synonym of buy...
a. Trade
b. Rent
c. Purchase
d. Sell
5. "f - a - b - p - j - k - e - a - i" The correct word is...
a. Breakfast
b. Breakfast
c. Breakfast
d. Breakfast
6. I... football in the field.
a. Brush

7. Toni sleep during the night. What is the opposite of "sleep"...
a. Eat
b. Play
c. Awake
d. Walk
8. What does he do in the morning...
a. He goes to sleep
b. He gets up
c. He has breakfast
d. He plays a game
9. "n - e - d - f - n - i" The correct word is...
a. Dinner
b. Dinner
c. Dinner
d. Dinner
10. Siti sweep the yard every Sunday. What is the synonym of "sweep"...
a. Sleep
b. Clean
c. Breakfast
d. Get up
11. Arrange the following sentences!
dinner/Mrs. Hanna cooks for
a. Mrs. Hanna cooks for dinner
b. For dinner Mrs. Hanna cooks
c. Dinner Mrs. Hanna for cooks
d. Cooks for Mrs. Hanna dinner
12. Rina and her mother... in the kitchen
a. Feed a pet
b. Take a bath
c. Study
d. Wash dishes
13. I go to school by bus. What is the opposite of "go"...
a. Buy
b. Play
c. Stay
d. Come
14. Siti... at 06.00 in the morning.
a. Juggling
b. Study
c. Get up
d. Wake the flowers
15. I... school by bicycle.
a. Get up
b. Study
c. Go to
d. Have breakfast

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK
• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>Teacher Book - My Next Words Grade 4</i>, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4) • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School</i>, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-513-5 (jilid4)
C. GLOSARIUM
I Go to School after Having Breakfast get up, take a bath, brush your teeth, pray, have breakfast, go to school
D. DAFTAR PUSTAKA
Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. <i>Teaching English to Children</i>. Pearson Education Limited. England Boyd, Brian. 2009. <i>Motivating Learning</i>. British Council. UK Boyd, Paul and Batstone. 2006. <i>Differentiated Early Literacy for English Language Learners</i>. California State University-Long Beach. Pearson. USA

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

BAHASA INGGRIS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Devi Fitriya
Instansi	: SD Negeri Kamal 05 Pagi
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase/Kelas	: B/4
Semester	: II (Genap)
Unit/Tema	: 9. I Go to School after Having Breakfast
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Anak mampu mengidentifikasi kegiatan sehari-hari. ❖ Anak-anak dapat berbicara tentang kegiatan sehari-hari yang berhubungan dengan waktu.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa ❖ Gotong royong ❖ Kreatif ❖ Mandiri	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 <i>My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School</i>, Penulis : EYLC Team dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Peralatan Pembelajaran : Laptop, Proyektor, Papan Tulis, Dan Alat Tulis, Seperti Spidol.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	

F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ 31 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> ❖ Ceramah ❖ Demonstrasi
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Capaian Pembelajaran : Membaca - Memirsa Siswa mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak. Menulis - Mempresentasikan Siswa mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakatasederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual. ❖ Tujuan Pembelajaran: • Pada pembelajaran Unit 9, peserta didik mampu menyebutkan kegiatan sehari-hari menggunakan simple present dan mampu berbicara tentang kegiatan sehari-hari dalam hubungannya dengan waktu.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Siswa mampu menyebutkan kegiatan sehari-hari menggunakan simple present dan mampu berbicara tentang kegiatan sehari – hari dalam hubungannya dengan waktu.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Apa bahasa Inggrisnya selamat pagi? ❖ Apa bahasa Inggrisnya bangun?

- ❖ Apa yang kalian lakukan saat pagi hari?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

4. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
5. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.
6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.

Kegiatan Inti

Look and Say

8. Guru memberitahukan kegiatan hari ini siswa akan belajar menyebutkan kegiatan yang selalu dilakukan sehari-hari.
9. Guru menampilkan gambar melalui powerpoint dan siswa mengamati.
10. Guru melafalkan beberapa kegiatan sehari-hari yang ada pada gambar dengan benar dan siswa menirukan. (*get up, take a bath, brush your teeth, pray, have breakfast, go to school*)
11. Guru menjelaskan materi *daily activities* serta kosakata synonym dan antonym.
12. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa.
“*What is this ?*”
“*What does he/she do?*”
13. Peserta didik menyebutkan beberapa aktifitas yang ada pada gambar.
14. Peserta didik menyebutkan kembali beberapa aktifitas sehari-hari yang ada pada buku halaman 98 sampai dengan 100.

Game

1. Guru memberitahukan kegiatan selanjutnya, yaitu siswa diberikan *pretest* untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa.
2. Setelah diberikan *pretest*, guru memberikan materi lengkap tentang *daily activities vocabulary* dengan bantuan media anagram.
3. Guru memberikan arahan cara bermain anagram kepada siswa.

Look and Write

4. Setelah itu, guru menyebutkan kegiatan selanjutnya yaitu mengerjakan *posttest* secara individu.
5. Guru memberikan instruksi dalam mengerjakan *posttest*.
“Ok students, look your worksheet”.
“There are multiple choice and the blank question, please fill the words into the sentences.”
6. Setelah selesai, guru menilai hasil *posttest*.

Kegiatan Penutup

My New Words

4. Pada tahapan ini, guru mengajak peserta didik menyebutkan kembali semua kosakata tentang aktivitas sehari-hari (***get up, take a bath, brush your teeth, pray, have breakfast, go to school***) yang telah dipelajari pada unit 9.
“repeat after me say the word (get up, take a bath, brush your teeth, pray, have breakfast, go to school)”.
5. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
6. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik:

Siswa mengucapkan kosakata (*vocabulary*) pada pembelajaran hari ini.

F. ASESMEN/PENILAIAN

Berikut adalah penilaian dalam menilai siswa pada unit 9.

b. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik : Tes

b) Jenis : Tertulis

c) Bentuk : Pilihan ganda dan uraian singkat

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \text{ Skor maksimal}$$

c. Penilaian Afektif

Rubrik Penilaian

No.	Nama	Perubahan tingkah laku								
		Kerjasama			Percaya Diri			Santun		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										

Keterangan:

K (kurang) : 1

B (Baik) : 2

SB (Sangat Baik) : 3

Kriteria dan Skor Penilaian Afektif

Aspek	3	2	1
Kerjasama: • Terlibat aktif saat melakukan diskusi • Menghargai hasil kerja anggota yang lain • Menyimpulkan hasil pekerjaan secara bersama-sama	Siswa memenuhi semua kriteria	Siswa memenuhi 1-2 kriteria	Siswa tidak memenuhi kriteria
Percaya diri: • Berani bertanya atau menjawab pertanyaan saat diskusi • Memecahkan masalah yang diberikan tanpa ragu-ragu • Berani mengkomunikasikan hasil diskusi di depan kelas	Siswa memenuhi semua kriteria	Siswa memenuhi 1-2 kriteria	Siswa tidak memenuhi kriteria

	Santun: • Menghormati seluruh warga sekolah • Tidak berkata kasar • Berpakaian rapi	Siswa memenuhi semua kriteria	Siswa memenuhi 1-2 kriteria	Siswa tidak memenuhi kriteria
G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL				
Pengayaan Siswa menuliskan kalimat lengkap gambar yang diberikan guru Remedial Siswa membaca berulang kosakata pada halaman 109				
LAMPIRAN				

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Printed
Unit 9
I Go to School After Having Breakfast

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris Nama:

Kelas: IV (Empat) Hari/Tanggal:

Petunjuk Umum:

1. Tulislah terlebih dahulu nama pada kotak kanan atas!
2. Bacalah soal-soal dengan saksii!
3. Kerjakan soal-soal yang kamu anggap paling mudah terlebih dahulu!
4. Tulislah kembali petunjukan sebelum diserahkan kepada pengawas!

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or d!

- 

1. What does she do every morning...

 - a. She studies for the exam.
 - b. She plays the piano.
 - c. She has breakfast.
 - d. She reads a book!



4. Some boys fruits at the market. What is the synonym of buy...

 - a. Trade
 - b. Rent
 - c. Purchase
 - d. Sell
- 

2. Arrange the following sentences!
have I at six o'clock / breakfast
a. Have I breakfast at six o'clock
b. At six o'clock I breakfast have
c. I at six o'clock have breakfast
d. I have breakfast at six o'clock



5. "f - a - b - p - j - k - e - a - i" The correct word is...

 - a. Breakfast
 - b. Breakfast
 - c. Breakfast
 - d. Breakfast
- 

3. What does he do before go to school...

 - a. He takes a bath
 - b. He has breakfast



6. I... football in the field.

 - a. Brush

- 

7. Tami sleep during the night. What is the opposite of "sleep"...

 - a. Eat
 - b. Play
 - c. Awake
 - d. Walk



12. Rina and her mother... in the kitchen

 - a. Feed a pet
 - b. Take a bath
 - c. Study
 - d. Wash dishes
- 

8. What does he do in the morning...

 - a. He goes to sleep
 - b. He gets up
 - c. He has breakfast
 - d. He plays a game



13. I go to school by bus. What is the opposite of "get"...

 - a. Buy
 - b. Play
 - c. Stay
 - d. Come
- 

10. Siti sweep the yard every Sunday. What is the synonym of "sweep"...

 - a. Sleep
 - b. Clean
 - c. Breakfast
 - d. Get up



14. Siti... at 06.00 in the morning.

 - a. Juggling
 - b. Study
 - c. Get up
 - d. Water the flowers
- 

11. Arrange the following sentences!



15. I... school by bicycle.

 - a. Get up
 - b. Study
 - c. Go to
 - d. Have breakfast

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK
• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>Teacher Book - My Next Words Grade 4</i>, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4) • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School</i>, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-513-5 (jilid4)
C. GLOSARIUM
I Go to School after Having Breakfast get up, take a bath, brush your teeth, pray, have breakfast, go to school
D. DAFTAR PUSTAKA
Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. <i>Teaching English to Children</i>. Pearson Education Limited. England Boyd, Brian. 2009. <i>Motivating Learning</i>. British Council. UK Boyd, Paul and Batstone. 2006. <i>Differentiated Early Literacy for English Language Learners</i>. California State University-Long Beach. Pearson. USA

Lampiran 18 (Hasil Tes Sebelum Penelitian)

Pretest Kelas Kontrol

Pretest
Unit 9
I Go to School After Having Breakfast

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris
Kelas: IV (Empat)

Nama: *A. Yusuf*
Hari/Tanggal: *19/08/2019*

Perhatikan Umum:

- Tuliskan terlebih dahulu nama pada sudut kanan atas!
- Bacalah soal-soal dengan teliti!
- Kerjakan soal-soal yang kamu anggap paling mudah terlebih dahulu!
- Teliti sekali lagi pekerjaan sebelum diserahkan kepada pengawas!

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or d!

1. What does she do every morning?
a. She studies for the exam
b. She plays the piano
c. She has breakfast
d. She reads a book

2. Arrange the following sentences!
have / I / at / six o'clock / breakfast
a. Have I breakfast at six o'clock
b. At six o'clock I breakfast have
c. I at six o'clock have breakfast
d. I have breakfast at six o'clock

3. What does he do before go to school?
a. He takes a bath
b. He has breakfast
c. He plays football
d. He gets up

4. Sinta buys fruits at the market. What is the synonym of buy?
a. Trade
b. Rent
c. Purchase
d. Sell

5. "f-a-b-r-i-c-a-t-i-o-n" The correct word is...
a. Breakfast
b. Breakfast
c. Breakfast
d. Brakefast

6. I... football in the field.
a. Brush
b. Buy
c. Play

7. Time sleep during the night. What is the opposite of "sleep"?
a. Eat
b. Play
c. Awake
d. Wash

8. What does he do in the morning?
a. He goes to sleep
b. He gets up
c. He has breakfast
d. He plays a kite

9. "c-o-o-k-i-n-g" The correct word is...
a. Dinner
b. Ruben
c. Dinner
d. Ruben

10. She sweep the yard every Sunday. What is the synonym of "sweep"?
a. Sleep
b. Chase
c. Breakfast
d. Get up

11. Arrange the following sentences!
dinner/Mrs. Hanna/cooks/for
a. Mrs. Hanna cooks for dinner
b. For dinner Mrs. Hanna cooks
c. Dinner Mrs. Hanna for cooks

12. Rina and her mother... in the kitchen
a. Feed a goat
b. Take a bath
c. Wash
d. Wash dishes

13. I go to school by bus. What is the opposite of "go"?
a. Buy
b. Play
c. Stop
d. Come

14. Siti... at 10:00 in the morning
a. Jogging
b. Study
c. Get up
d. Wake her brother

15. I school by bicycle.
a. Get up
b. Study
c. Go to
d. Have breakfast

Pretest Kelas Eksperimen

Pretest
Unit 9
I Go to School After Having Breakfast

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris
Kelas: IV (Empat)

Nama: *Adipati Pratomo*
Hari/Tanggal: *20/08/2019*

Perhatikan Umum:

- Tuliskan terlebih dahulu nama pada sudut kanan atas!
- Bacalah soal-soal dengan teliti!
- Kerjakan soal-soal yang kamu anggap paling mudah terlebih dahulu!
- Teliti sekali lagi pekerjaan sebelum diserahkan kepada pengawas!

1. Choose the correct answer by crossing a, b, c, or d on your answer sheet!

1. What does she do every morning...?
a. She studies for the exam
b. She plays the piano
c. She has breakfast
d. She reads a book

2. Arrange the following sentences!
have / I / at / six o'clock / breakfast
a. Have I breakfast at six o'clock
b. At six o'clock I breakfast have
c. I at six o'clock have breakfast
d. I have breakfast at six o'clock

3. What does he do before go to school...?
a. He takes a bath
b. He has breakfast
c. He plays football
d. He gets up

4. Sinta buys fruits at the market. What is the synonym of buy...?
a. Trade
b. Rent
c. Purchase
d. Sell

5. "f-a-b-r-i-c-a-t-i-o-n" The correct word is...
a. Breakfast
b. Breakfast
c. Breakfast
d. Brakefast

6. I... football in the field.
a. Brush
b. Buy
c. Play

d. Make



7. Tomi sleep during the night. What is the opposite of "sleep"....

- a. Eat
- b. Play
- ☒ c. Awake
- d. Walk



8. What does he do in the morning...

- ☒ a. He goes to sleep
- b. He gets up
- c. He has breakfast
- d. He plays a kite

9. "n-e-d-e-r-n-c" The correct word is...

- ☒ a. Dinner
- b. Ridem
- c. Dinner
- d. Redim



10. Siti sweep the yard every Sunday. What is the synonym of "sweep"....

- a. Sleep
- ☒ b. Clean
- c. Breakfast
- d. Get up

11. Arrange the following sentences!

- dinner/Mrs. Hana cooks/for
- a. Mrs. Hana cooks for dinner
- b. For dinner Mrs. Hana cooks
- ☒ c. Dinner Mrs. Hana for cooks
- d. Cooeks for Mrs. Hana dinner



12. Rina and her mother...in the kitchen

- a. Feed a pet
- b. Take a bath
- c. Study
- ☒ d. Wash dishes



13. I go to school by bus. What is the opposite of "go"....

- ☒ a. Buy
- b. Play
- c. Stay
- d. Come



14. Siti...at 06.00 in the morning.

- a. Jogging
- b. Study
- ☒ c. Get up
- d. Water the flowers

15. I...school by bicycle.

- ☒ a. Get up
- b. Study
- c. Go to
- d. Have breakfast

~Good Job~
95%

Lampiran 19 (Daftar Hasil Penelitian Pretest)

DAFTAR HASIL TES SEBELUM PENELITIAN (*PRETEST*)

KELAS KONTROL

No.	Nama	Nilai
1	Abu Bakrin Assyatiri	67
2	Aini Windia	80
3	Alika Syafira	60
4	Aliyafi	40
5	Angga Pratama	27
6	Arsya Yudistira	47
7	Atika Qahiraz	67
8	Cynthia Putri	60
9	Faqih Herman	67
10	Fina Naqya	53
11	Hasbie Rasyid	53
12	Ihsan Abdurrohman	33
13	Indra Prasetyo	33
14	Khafka Azhar Syahputra	53
15	Kienar Aqila	67
16	Lintar Satria	73
17	Muhammad Al Faqih	73
18	Muhammad Fawwaz	60
19	Muhammad Iqbal	67
20	Nada Assyifa	73
21	Naufal Narendra	60
22	Putri Ayu Khoirunnisa	53
23	Rara Putri Wulandari	80
24	Saddam Al Ghazali	47
25	Saidil	40
26	Salsa Putri Lesmana	73
27	Shenna Azzura	47
28	Syafira Santoso	40
29	Talitha Giyanti	53
30	Tania Afina	60
31	Teressha Widiawati	60
32	Zara Mesya Syakira	47
	Rata-rata	56,03

DAFTAR HASIL TES SEBELUM PENELITIAN (*PRETEST*)

KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama	Nilai
1	Ahmad Dhiyaul Rojak	40
2	Alpairus Husin	53
3	Aneza Putri	53
4	Anggun Dwi Rahayu	40
5	Aura Putri	73
6	Dafa Heriansyah	47
7	Dwi Lupi	53
8	Eka Saputri	60
9	Elzata Varisha	53
10	Haykal Fikri Pratama	33
11	Ibni Rafif Syaky	33
12	Indah	40
13	Indra Krtistiano	47
14	Irma Pratiwi	40
15	Kamila Dinda Putri	53
16	Keisya Khaira Azzahra	60
17	Khairul Intialif	60
18	Maulana Ibrahim	47
19	Muhammad Ibrahim	40
20	Muhammad Rizky	27
21	Muhammad Iqbal	33
22	Muhammad Sahrul	73
23	Naufal Yagut	40
24	Nur Muhammad Malik Muhtar	67
25	Pandu Akbar Pranata	67
26	Rismayanti	47
27	Sayyid Ali	73
28	Syifa Afifah	67
29	Talita Fitriani	80
30	Tazkia Nur Assyabaniah	47
31	Zahwan Abi Al Farizi	60
	Rata-rata	51,32

Lampiran 20 (Hasil Tes Sesudah Penelitian)

Posttest Kelas Kontrol

Posttest
Unit 9
I Go to School After Having Breakfast

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris Nama:
Kelas: IV (Empat) Hari/Tanggal:

Petunjuk Umum:

1. Telitilah terlebih dahulu nama pada sudut kanan atas!
2. Bacalah soal-soal dengan teliti!
3. Kerjakan soal-soal yang kamu anggap paling mudah terlebih dahulu!
4. Teliti sekali lagi pekerjaan sebelum diserahkan kepada pengawas!

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or d!

B = 12

1. What does she do every morning?

☒ a. She studies for the exam
☐ b. She plays the piano
☐ c. She has breakfast
☐ d. She reads a book

2. Arrange the following sentences!
have / 1 / at / six o'clock / breakfast

a. Have I breakfast at six o'clock
b. At six o'clock I breakfast have
c. I at six o'clock have breakfast
d. I have breakfast at six o'clock

3. What does he do before go to school?

☒ a. He takes a bath
☐ b. He has breakfast
☐ c. He plays football
☐ d. He gets up

4. Santa buys fruits at the market. What is the synonym of buy?

a. Trade
b. Rent
☒ c. Purchase
☐ d. Sell

5. "a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z" The correct word is...

☐ a. Breakfast
☒ b. Brackfast
☐ c. Breakfest
☐ d. Breakfat

6. I football in the field.

a. Brush
b. Buy
☒ c. Play
☐ d. Make

7. Tom sleep during the night. What is the opposite of "sleep"?

a. Eat
b. Play
☒ c. Awake
☐ d. Walk

8. What does he do in the morning?

☒ a. He goes to sleep
☐ b. He gets up
☐ c. He has breakfast
☐ d. He plays a game

9. "a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z" The correct word is...

a. Determ
b. Redom
☒ c. Dinner
☐ d. Redom

10. Sin sweep the yard every Sunday. What is the synonym of "sweep"?

a. Sleep
☒ b. Clean
☐ c. Breakfast
☐ d. Get up

11. Arrange the following sentences!
dinner Mrs. Hanna cooks for
a. Mrs. Hanna cooks for dinner
b. For dinner Mrs. Hanna cooks
c. Dinner Mrs. Hanna for cooks

12. Rina and her mother in the kitchen

a. Feed a pet
b. Take a bath
c. Study
☒ d. Wash dishes

13. I go to school by bus. What is the opposite of "go"?

a. Buy
b. Play
☒ c. Stay
☐ d. Come

14. Sin at 06.00 in the morning

a. Jogging
b. Study
☒ c. Get up
☐ d. Water the flowers

15. I school by bicycle

a. Get up
b. Study
☒ c. Go to
☐ d. Have breakfast

Posttest Kelas Eksperimen

Posttest
Unit 9
I Go to School After Having Breakfast

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris Nama:
Kelas: IV (Empat) Hari/Tanggal:

Petunjuk Umum:

1. Telitilah terlebih dahulu nama pada sudut kanan atas!
2. Bacalah soal-soal dengan teliti!
3. Kerjakan soal-soal yang kamu anggap paling mudah terlebih dahulu!
4. Teliti sekali lagi pekerjaan sebelum diserahkan kepada pengawas!

Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or d!

B = 11

1. What does she do every morning?

☒ a. She studies for the exam
☐ b. She plays the piano
☐ c. She has breakfast
☐ d. She reads a book

2. Arrange the following sentences!
have / 1 / at / six o'clock / breakfast

a. Have I breakfast at six o'clock
b. At six o'clock I breakfast have
c. I at six o'clock have breakfast
d. I have breakfast at six o'clock

3. What does he do before go to school?

☒ a. He takes a bath
☐ b. He has breakfast
☐ c. He plays football
☐ d. He gets up

4. Santa buys fruits at the market. What is the synonym of buy?

a. Trade
b. Rent
☒ c. Purchase
☐ d. Sell

5. "a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z" The correct word is...

a. Breakfast
☒ b. Brackfast
☐ c. Breakfest
☐ d. Breakfat

6. I football in the field.

a. Brush
b. Buy
☒ c. Play
☐ d. Make

7. Tom sleep during the night. What is the opposite of "sleep"?

a. Eat
b. Play
☒ c. Awake
☐ d. Walk

8. What does he do in the morning?

☒ a. He goes to sleep
☐ b. He gets up
☐ c. He has breakfast
☐ d. He plays a game

9. "a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z" The correct word is...

a. Determ
b. Redom
☒ c. Dinner
☐ d. Redom

10. Sin sweep the yard every Sunday. What is the synonym of "sweep"?

a. Sleep
☒ b. Clean
☐ c. Breakfast
☐ d. Get up

11. Arrange the following sentences!
dinner Mrs. Hanna cooks for
a. Mrs. Hanna cooks for dinner
b. For dinner Mrs. Hanna cooks
c. Dinner Mrs. Hanna for cooks

12. Rina and her mother in the kitchen

a. Feed a pet
b. Take a bath
c. Study
☒ d. Wash dishes

13. I go to school by bus. What is the opposite of "go"?

a. Buy
b. Play
☒ c. Stay
☐ d. Come

14. Sin at 06.00 in the morning

a. Jogging
b. Study
☒ c. Get up
☐ d. Water the flowers

15. I school by bicycle

a. Get up
b. Study
☒ c. Go to
☐ d. Have breakfast

Lampiran 21 (Daftar Hasil Penelitian Posttest)

DAFTAR HASIL PENELITIAN (*POSTTEST*)

KELAS KONTROL

No.	Nama	Nilai
1	Abu Bakrin Assyatiri	87
2	Aini Windia	73
3	Alika Syafira	73
4	Aliyafi	87
5	Angga Pratama	33
6	Arsya Yudistira	53
7	Atika Qahiraz	73
8	Cynthia Putri	67
9	Faqih Herman	67
10	Fina Naqya	53
11	Hasbie Rasyid	60
12	Ihsan Abdurrohman	33
13	Indra Prasetyo	40
14	Khafka Azhar Syahputra	60
15	Kienar Aqila	73
16	Lintar Satria	80
17	Muhammad Al Faqih	80
18	Muhammad Fawwaz	73
19	Muhammad Iqbal	73
20	Nada Assyifa	80
21	Naufal Narendra	40
22	Putri Ayu Khoirunnisa	53
23	Rara Putri Wulandari	87
24	Saddam Al Ghazali	47
25	Saidil	40
26	Salsa Putri Lesmana	80
27	Shenna Azzura	53
28	Syafira Santoso	40
29	Talitha Giyanti	60
30	Tania Afina	67
31	Teressha Widiawati	73
32	Zara Mesya Syakira	53
	Rata-rata	63,71

DAFTAR HASIL PENELITIAN (*POSTTEST*)

KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama	Nilai
1	Ahmad Dhiyaul Rojak	93
2	Alpairus Husin	80
3	Aneza Putri	80
4	Anggun Dwi Rahayu	60
5	Aura Putri	100
6	Dafa Heriansyah	60
7	Dwi Lupi	73
8	Eka Saputri	87
9	Elzata Varisha	73
10	Haykal Fikri Pratama	73
11	Ibni Rafif Syaky	53
12	Indah	67
13	Indra Krtistiano	60
14	Irma Pratiwi	67
15	Kamila Dinda Putri	67
16	Keisya Khaira Azzahra	87
17	Khairul Intialif	73
18	Maulana Ibrahim	53
19	Muhammad Ibrahim	67
20	Muhammad Rizky	53
21	Muhammad Iqbal	53
22	Muhammad Sahrul	100
23	Naufal Yagut	53
24	Nur Muhammad Malik Muhtar	73
25	Pandu Akbar Pranata	93
26	Rismayanti	73
27	Sayyid Ali	100
28	Syifa Afifah	87
29	Talita Fitriani	100
30	Tazkia Nur Assyabaniah	53
31	Zahwan Abi Al Farizi	87
	Rata-rata	79,98

Lampiran 22 (Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen)

No	Nama	No Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1	Arif		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
2	Bylkis		1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
3	Fitria		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12
4	Keisya		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
5	Keyla		0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	Mikeyla		1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	7
7	Muammar		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
8	Nadia		1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
9	Nadifa		1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	10
10	Naswa		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
11	Nawaf		1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	9
12	Nofal		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
13	Nugraha		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
14	Rafka		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
15	Raihan		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
16	Raja		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
17	Rakha		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
18	Rara		1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
19	Reisya		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
20	Rifqi		0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5
21	Rizqiana		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
22	Ruska		1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
23	Suherma		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
24	Velove		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
25	Yasmin		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
26	Yusuf		0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	10
27	Zalmi		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
28	Zhafran		1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	10
	r tabel	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	
	r hitung	0.646425685	0.6374786	0.5852874	0.537725	0.604975	0.693058	0.608741	0.658506	0.743368	0.809293	0.74037	0.690149	0.701386	0.63403	0.709055		
		VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID		
		15																
Uji Reliabilitas																		
	Jumlah	25	21	27	19	24	26	23	20	24	22	25	18	20	23	25		
	n	28																
	n-1	27																
	p	0.892857143	0.75	0.9642857	0.678571	0.857143	0.928571	0.821429	0.714286	0.857143	0.785714	0.892857	0.642857	0.714286	0.821429	0.892857		
	q	0.107142857	0.25	0.0357143	0.321429	0.142857	0.071429	0.178571	0.285714	0.142857	0.214286	0.107143	0.357143	0.285714	0.178571	0.107143		
	pq	0.095663265	0.1875	0.0344388	0.218112	0.122449	0.066327	0.146684	0.204082	0.122449	0.168367	0.095663	0.229592	0.204082	0.146684	0.095663		
	Σpq	2.137755102																
	Varians Skor Total	14.1005291																
	Reliabilitas KR20	0.879813772																
	Tingkat Reliabilitas	Sangat Tinggi																

Lampiran 23 (Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Pretest Eksperimen)

Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen												
27	33	33	33	40	40	40	40	40	40	N	31	
47	47	47	47	47	53	53	53	53	53	D _{Max}	80	
60	60	60	60	67	67	67	73	73	73	D _{Min}	27	
80										r	53	
										I	5.921494	6
										p	8.833174001	9

Banyak Data (N) = 31

Data Terkecil (Dmin) = 27

Data Terbesar (Dmax) = 80

Rentang Data (r) = $D_{\max} - D_{\min}$

$$= 80 - 27$$

$$= 53$$

Banyak Kelas (k) = $1 + 3,3 \log (n)$

$$= 1 + 3,3 (32)$$

$$= 5.9214 = 6 \text{ (dibulatkan)}$$

Interval Kelas (i) = $\frac{r}{k} = \frac{53}{6} = 8,83 = 9 \text{ (dibulatkan)}$

Lampiran 24 (Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Pretest Kontrol)

Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol												
27	33	33	40	40	40	47	47	47	47	N	32	
53	53	53	53	53	60	60	60	60	60	D _{Max}	80	
60	67	67	67	67	67	73	73	73	73	D _{Min}	27	
80	80									r	53	
										i	6.000108228	6
										p	8.833174001	9

$$\text{Banyak Data (N)} = 32$$

$$\text{Data Terkecil (Dmin)} = 27$$

$$\text{Data Terbesar (Dmax)} = 80$$

$$\text{Rentang Data (r)} = D_{\max} - D_{\min}$$

$$= 80 - 27$$

$$= 53$$

$$\text{Banyak Kelas (k)} = 1 + 3,3 \log (n)$$

$$= 1 + 3,3 (32)$$

$$= 6.0001 = 6$$

$$\text{Interval Kelas (i)} = \frac{r}{k} = \frac{53}{6} = 8,83 = 9 \text{ (dibulatkan)}$$

Lampiran 25 (Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Posttest Eksperimen)

Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen												
53	53	53	53	53	53	60	60	60	67	N	31	
67	67	67	73	73	73	73	73	73	80	D _{Max}	100	
80	87	87	87	87	93	93	100	100	100	D _{Min}	53	
100										R	47	
										I	5.921494	6
										P	7.937187	8

$$\text{Banyak Data (N)} = 31$$

$$\text{Data Terkecil (Dmin)} = 53$$

$$\text{Data Terbesar (Dmax)} = 100$$

$$\text{Rentang Data (r)} = D_{\max} - D_{\min}$$

$$= 100 - 53$$

$$= 47$$

$$\text{Banyak Kelas (k)} = 1 + 3,3 \log (n)$$

$$= 1 + 3,3 (31)$$

$$= 5,9214 = 6$$

$$\text{Interval Kelas (i)} = \frac{r}{k} = \frac{47}{6} = 7,9371 = 8 \text{ (dibulatkan)}$$

Lampiran 26 (Perhitungan Tabek Distribusi Frekuensi Posttest Kontrol)

Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol												
33	33	40	40	40	40	47	53	53	53	N	32	
53	53	60	60	60	67	67	67	73	73	D _{Max}	87	
73	73	73	73	73	80	80	80	80	87	D _{Min}	33	
87	87									R	54	
										I	6.000108228	7
										P	8.833174001	9

$$\text{Banyak Data (N)} = 32$$

$$\text{Data Terkecil (Dmin)} = 33$$

$$\text{Data Terbesar (Dmax)} = 80$$

$$\text{Rentang Data (r)} = D_{\max} - D_{\min}$$

$$= 87 - 33$$

$$= 54$$

$$\text{Banyak Kelas (k)} = 1 + 3,3 \log (n)$$

$$= 1 + 3,3 (32)$$

$$= 6.0001 = 7$$

$$\text{Interval Kelas (i)} = \frac{r}{k} = \frac{54}{7} = 8,83 = 9 \text{ (dibulatkan)}$$

Lampiran 27 (Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Pretest Eksperimen)

$$\text{Mean } (\bar{x}) = \frac{\sum_{i=1}^n f_i x_i}{\sum_{i=1}^n f_i}$$

$$= \frac{1591}{31}$$

$$= 51,32$$

$$\text{Median (Me)} = b + p \left(\frac{\frac{n}{2} - F}{f_m} \right)$$

$$= 44,5 + 9 \left(\frac{\frac{1}{2}31 - 10}{10} \right)$$

$$= 44,5 + 9 \left(\frac{5,5}{10} \right)$$

$$= 44,5 + 4,95$$

$$= 49,45$$

$$\text{Modus (Mo)} = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 44,5 + 9 \left(\frac{4}{4 + 6} \right)$$

$$= 44,5 + 3,6$$

$$= 48,1$$

$$\text{Varians } (S^2) = \frac{\sum f x^2}{n} - \left(\frac{\sum f x}{n} \right)^2$$

$$= 426,77$$

$$\text{Simpangan Baku} = \sqrt{\frac{\sum f x^2}{n} - \left(\frac{\sum f x}{n} \right)^2}$$

$$= 20,65$$

Lampiran 28 (Perhitungan Tabel Ditribusi Frekuensi Pretest Kontrol)

$$\text{Mean } (\bar{x}) = \frac{\sum_{i=1}^n f_i x_i}{\sum_{i=1}^n f_i}$$

$$= \frac{1793}{32}$$

$$= 56,03$$

$$\text{Median (Me)} = b + p \left(\frac{\frac{n}{2} - F}{f_m} \right)$$

$$= 53,5 + 9 \left(\frac{\frac{1}{2} 32 - 15}{6} \right)$$

$$= 53,5 + 9 \left(\frac{1}{6} \right)$$

$$= 53,5 + 1,50$$

$$= 55$$

$$\text{Modus (Mo)} = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 44,5 + 9 \left(\frac{6}{6 + 3} \right)$$

$$= 44,5 + 6$$

$$= 50,5$$

$$\text{Varians } (S^2) = \frac{\sum f x^2}{n} - \left(\frac{\sum f x}{n} \right)^2$$

$$= 197,19$$

$$\text{Simpangan Baku} = \sqrt{\frac{\sum f x^2}{n} - \left(\frac{\sum f x}{n} \right)^2}$$

$$= 14,02$$

Lampiran 29 (Perhitungan Tabel Ditribusi Frekuensi Posttest Eksperimen)

$$\begin{aligned}
 \text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum_{i=1}^n f_i x_i}{\sum_{i=1}^n f_i} \\
 &= \frac{2479,5}{31} \\
 &= 79,98 \\
 \text{Median (Me)} &= b + p \left(\frac{\frac{n}{2} - F}{f_m} \right) \\
 &= 76,5 + 8 \left(\frac{\frac{1}{2} 31 - 12}{5} \right) \\
 &= 76,5 + 8 \left(\frac{3,5}{5} \right) \\
 &= 76,5 + 5,6 \\
 &= 82,1 \\
 \text{Modus (Mo)} &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\
 &= 84,5 + 8 \left(\frac{3}{3 + 2} \right) \\
 &= 84,5 + 4,8 \\
 &= 89,3 \\
 \text{Varians } (S^2) &= \frac{\sum f x^2}{n} - \left(\frac{\sum f x}{n} \right)^2 \\
 &= 170,39 \\
 \text{Simpangan Baku} &= \sqrt{\frac{\sum f x^2}{n} - \left(\frac{\sum f x}{n} \right)^2} \\
 &= 13,05
 \end{aligned}$$

Lampiran 30 (Perhitungan Tabel Ditribusi Frekuensi Posttest Kontrol)

$$\begin{aligned}
 \text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum_{i=1}^n f_i x_i}{\sum_{i=1}^n f_i} \\
 &= \frac{2039}{32} \\
 &= 63,71 \\
 \text{Median (Me)} &= b + p \left(\frac{\frac{n}{2} - F}{f_m} \right) \\
 &= 59,5 + 9 \left(\frac{\frac{1}{2} 32 - 12}{6} \right) \\
 &= 59,5 + 8 \left(\frac{4}{6} \right) \\
 &= 59,5 + 5,3 \\
 &= 64,8 \\
 \text{Modus (Mo)} &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\
 &= 68,5 + 9 \left(\frac{1}{1 + 3} \right) \\
 &= 68,5 + 4,8 \\
 &= 73,3 \\
 \text{Varians } (S^2) &= \frac{\sum f x^2}{n} - \left(\frac{\sum f x}{n} \right)^2 \\
 &= 295,17 \\
 \text{Simpangan Baku} &= \sqrt{\frac{\sum f x^2}{n} - \left(\frac{\sum f x}{n} \right)^2} \\
 &= 17,18
 \end{aligned}$$

Lampiran 31 (Perhitungan Uji Normalitas Pretest Kelompok Eksperimen)

Uji Normalitas *Pretest* Kelompok Eksperimen (Chi Kuadrat)

Tepi Kelas	<i>Z</i>	<i>F(z)</i>	Selisih Luas	<i>fe</i>	<i>fo</i>	<i>X</i> ²
26,5	-1,20	0,114				
			0,107	3,32	4	0,139
35,5	-0,76	0,221				
			0,148	4,61	6	0,418
44,5	-0,33	0,37				
			0,171	5,312	10	4,136
53,5	0,10	0,541				
			0,163	5,077	4	0,228
62,5	0,54	0,705				
			0,129	4,026	3	0,261
71,5	0,97	0,835				
			0,085	2,648	4	0,689
80,5	1,41	0,92				
Skor Total <i>X</i> ²						5,873

Analisis data sebagai berikut:

$$Z = \frac{x - x^2}{s} = -1,20$$

$$\text{Selisih Luas (Li)} = F(Z)2 - F(Z)1 = (0,221 - 0,114) = 0,107$$

$$Fe = n \cdot \text{selisih luas} = 31 \cdot 0,107 = 3,32$$

$$X^2 = \sum \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

$$= \frac{(4 - 3,32)^2}{3,32} = 0,139$$

$$X^2 \text{ hitung} = 5,873$$

$$X^2 \text{ tabel} = 5\%; k - 1 = 5\%; 6 - 1 = 0,05; 5 = 11,07$$

Kesimpulan = $X^2 \text{ hitung} < X^2 \text{ tabel} = 5,873 < 11,07$ (data berdistribusi normal)

Lampiran 32 (Perhitungan Uji Normalitas Pretest Kelompok Kontrol)

Uji Normalitas *Pretest* Kelompok Kontrol (Chi Kuadrat)

Tepi Kelas	<i>Z</i>	<i>F(z)</i>	Selisih Luas	<i>fe</i>	<i>Fo</i>	<i>X</i> ²
26,5	-2,10	0,017				
			0,054	1,732	3	0,928
35,5	-1,46	0,071				
			0,133	4,285	3	0,385
44,5	-0,82	0,205				
			0,222	7,126	9	0,492
53,5	-0,18	0,428				
			0,249	7,968	6	0,486
62,5	0,46	0,677				
			0,187	5,990	5	0,163
71,5	1,10	0,864				
			0,094	3,027	6	2,919
80,5	1,74	0,959				
Skor Total <i>X</i> ²						5,374

Analisis data sebagai berikut:

$$Z = \frac{x - x^2}{s} = -2,10$$

$$\text{Selisih Luas (Li)} = F(Z)2 - F(Z)1 = (0,071 - 0,017) = 0,054$$

$$Fe = n \cdot \text{selisih luas} = 32 \cdot 0,054 = 1,732$$

$$X^2 = \sum \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

$$= \frac{(3 - 1,732)^2}{1,732} = 0,928$$

$$X^2 \text{ hitung} = 5,374$$

$$X^2 \text{ tabel} = 5\%; k - 1 = 5\%; 6 - 1 = 0,05; 5 = 11,07$$

Kesimpulan = $X^2 \text{ hitung} < X^2 \text{ tabel} = 5,374 < 11,07$ (data berdistribusi normal)

Lampiran 33 (Perhitungan Uji Normalitas Posttest Kelompok Eksperimen)

Uji Normalitas Posttest Kelompok Eksperimen (Chi Kuadrat)

Tepi Kelas	Z	F(z)	Selisih Luas	fe	Fo	X ²
52,5	-2,10	0,017				
			0,050	1,554	3	1,344
60,5	-1,49	0,067				
			0,121	3,773	4	0,013
68,5	-0,87	0,189				
			0,205	6,363	5	0,292
76,5	-0,26	0,394				
			0,240	7,456	5	0,809
84,5	0,34	0,635				
			0,195	6,071	8	0,612
92,5	0,95	0,831				
			0,110	3,435	6	1,915
100,5	1,57	0,941				
Skor Total X ²						4,987

Analisis data sebagai berikut:

$$Z = \frac{x - x^2}{s} = -2,10$$

$$\text{Selisih Luas (Li)} = F(Z)2 - F(Z)1 = (0,67 - 0,017) = 0,050$$

$$Fe = n \cdot \text{selisih luas} = 31 \cdot 0,050 = 1,554$$

$$X^2 = \sum \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

$$= \frac{(3 - 1,554)^2}{1,554} = 1,344$$

$$X^2 \text{ hitung} = 4,987$$

$$X^2 \text{ tabel} = 5\%; k - 1 = 5\%; 6 - 1 = 0,05; 5 = 11,07$$

Kesimpulan = $X^2 \text{ hitung} < X^2 \text{ tabel} = 4,987 < 11,07$ (data berdistribusi normal)

Lampiran 34 (Perhitungan Uji Normalitas Posttest Kelompok Kontrol)

Uji Normalitas *Posttest* Kelompok Kontrol (Chi Kuadrat)

Tepi Kelas	Z	$F(z)$	Selisih Luas	fe	fo	X^2
32,5	-1,81	0,034				
			0,063	2,027	6	7,782
41,5	-1,29	0,097				
			0,122	3,931	1	2,186
50,5	-0,76	0,220				
			0,182	5,829	5	0,118
59,5	-0,24	0,403				
			0,206	6,610	6	0,056
68,5	0,27	0,609				
			0,179	5,733	7	0,279
77,5	0,80	0,788				
			0,118	3,802	4	0,010
86,5	1,32	0,907				
			0,060	1,928	3	0,595
95,5	1,84	0,967				
Skor Total X^2						11,029

Analisis data sebagai berikut:

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{s} = -1,81$$

$$\text{Selisih Luas (Li)} = F(Z)2 - F(Z)1 = (0,097 - 0,034) = 0,063$$

$$Fe = n \cdot \text{selisih luas} = 32 \cdot 0,063 = 2,027$$

$$X^2 = \sum \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

$$= \frac{(6 - 2,027)^2}{2,027} = 7,782$$

$$X^2 \text{ hitung} = 11,029$$

$$X^2 \text{ tabel} = 5\%; k - 1 = 5\%; 7 - 1 = 0,05; 6 = 12,59$$

Kesimpulan = $X^2 \text{ hitung} < X^2 \text{ tabel} = 11,029 < 12,59$ (data berdistribusi normal)

Lampiran 35 (Perhitungan Uji Homogenitas Pretest Kelompok Eksperimen dan Kontrol)

Uji Homogenitas *Pretest* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Sampel	Kelas A (X _A)	$(xi - \bar{x})^2$	Kelas B (X _B)	$(xi - \bar{x})^2$
1	27	879,493	27	615,36
2	33	559,618	33	353,683
3	33	559,618	33	353,683
4	40	277,431	33	353,683
5	40	277,431	40	139,392
6	40	277,431	40	139,392
7	47	93,2432	40	139,392
8	47	93,2432	40	139,392
9	47	93,2432	40	139,392
10	47	93,2432	40	139,392
11	53	13,3862	47	23,102
12	53	13,3862	47	23,102
13	53	13,3862	47	23,102
14	53	13,3862	47	23,102
15	53	13,3862	47	23,102
16	60	11,1807	53	1,42456
17	60	11,1807	53	1,42456
18	60	11,1807	53	1,42456
19	60	11,1807	53	1,42456
20	60	11,1807	53	1,42456
21	60	11,1807	60	67,1342
22	67	106,993	60	67,1342
23	67	106,993	60	67,1342
24	67	106,993	60	67,1342
25	67	106,993	67	230,844
26	67	106,993	67	230,844
27	73	267,118	67	230,844
28	73	267,118	73	449,166
29	73	267,118	73	449,166
30	73	267,118	73	449,166
31	80	544,931	80	794,876
32	80	544,931		
Jumlah		6031,22		5738,84
X	56,65		51,80	

$$S_A^2 = \frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{6031,22}{31} = 194,555$$

$$S_B^2 = \frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{5738,84}{30} = 191,295$$

$$F_{hitung} = \frac{S^2_{terbesar}}{S^2_{terkecil}} = \frac{S_A^2}{S_B^2} = \frac{194,555}{191,295} = 1,017$$

$$DK = n_1 - 1 = 32 - 1 = 31$$

$$= n_2 - 1 = 31 - 1 = 30$$

$$F_{tabel} = (0,05; \frac{31}{30}) = 1,83$$

$$Kesimpulan = F_{hitung} < F_{tabel} = 1,017 < 1,83 \text{ (Homogen)}$$

Lampiran 36 (Perhitungan Uji Homogenitas Posttest Kelompok Eksperimen dan Kontrol)

Uji Homogenitas Posttest Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Sampel	Kelas A (X _A)	$(xi - \bar{x})^2$	Kelas B (X _B)	$(xi - \bar{x})^2$
1	33	890,649	53	446,336
2	33	890,649	53	446,336
3	40	521,837	53	446,336
4	40	521,837	53	446,336
5	40	521,837	53	446,336
6	40	521,837	53	446,336
7	47	251,024	60	199,63
8	53	96,8994	60	199,63
9	53	96,8994	60	199,63
10	53	96,8994	67	50,8231
11	53	96,8994	67	50,8231
12	53	96,8994	67	50,8231
13	60	8,0896	67	50,8231
14	60	8,0896	73	1,27471
15	60	8,0896	73	1,27471
16	67	17,2744	73	1,27471
17	67	17,2744	73	1,27471
18	67	17,2744	73	1,27471
19	73	103,149	73	1,27471
20	73	103,149	80	34,4683
21	73	103,149	80	34,4683
22	73	103,149	87	165,662
23	73	103,149	87	165,662
24	73	103,149	87	165,662
25	73	103,149	87	165,662
26	80	294,337	93	356,113
27	80	294,337	93	356,113
28	80	294,337	100	669,307
29	80	294,337	100	669,307
30	87	583,524	100	669,307
31	87	583,524	100	669,307
32	87	583,524		
Jumlah		8330,22		7609,48
X	62,84		74,12	

$$S_A^2 = \frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{8330,22}{31} = 268,717$$

$$S_B^2 = \frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{7609,48}{30} = 253,649$$

$$F_{hitung} = \frac{S^2_{terbesar}}{S^2_{terkecil}} = \frac{S_A^2}{S_B^2} = \frac{268,717}{253,649} = 1,05$$

$$DK = n_1 - 1 = 32 - 1 = 31$$

$$= n_2 - 1 = 31 - 1 = 30$$

$$F_{tabel} = (0,05; \frac{31}{30}) = 1,83$$

$$Kesimpulan = F_{hitung} > F_{tabel} = 1,05 > 1,83 \text{ (Homogen)}$$

Lampiran 37 (Perhitungan Uji Hipotesis Pretest Eksperimen dan Kontrol)

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{57,61 - 52,63}{\sqrt{\frac{(32-1)197,19 + (31-1)426,77}{32+31-2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{31}\right)}} \\
 &= \frac{4,98}{\sqrt{\frac{(31)197,19 + (30)426,77}{61} (0,063)}} \\
 &= \frac{4,98}{\sqrt{\frac{6112,89 + 12803,1}{61} (0,063)}} \\
 &= \frac{4,98}{\sqrt{(310,098)(0,063)}} \\
 &= \frac{4,98}{\sqrt{19,53}} \\
 &= \frac{4,98}{4,41} \\
 &= 1,12
 \end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 1,12$$

$$DK\ 5\% = n_1 + n_2 - 2$$

$$0,05 = 32 + 31 - 2$$

$$0,05 = 61$$

$$t_{tabel} = (0,05;61)$$

$$= 2,000$$

Kesimpulan = $t_{hitung} < t_{tabel} = 1,12 < 2,00$ berada di daerah H_0 , maka **tidak**

terdapat pengaruh saat sebelum diberikan perlakuan.

Lampiran 38 (Perhitungan Uji Hipotesis Posttest Eksperimen dan Kontrol)

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{74,12 - 62,84}{\sqrt{\frac{(32-1)295,17 + (31-1)170,39}{32+31-2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{31}\right)}} \\
 &= \frac{11,28}{\sqrt{\frac{(31)295,17 + (30)170,39}{61} (0,063)}} \\
 &= \frac{11,28}{\sqrt{\frac{9150,27 + 5111,7}{61} (0,063)}} \\
 &= \frac{11,28}{\sqrt{(233,802)(0,063)}} \\
 &= \frac{11,28}{\sqrt{14,72}} \\
 &= \frac{11,28}{3,83} \\
 &= 2,93
 \end{aligned}$$

$$t_{hitung} =$$

$$DK 5\% = n_1 + n_2 - 2$$

$$0,05 = 32 + 31 - 2$$

$$0,05 = 61$$

$$t_{tabel} = (0,05; 61)$$

$$= 2,000$$

Kesimpulan = $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,93 > 2,00$ berada di daerah H_a , maka **terdapat**

pengaruh saat sebelum diberikan perlakuan.

Lampiran 39 (Dokumentasi)

Pengerjaan soal *pretest* dan *posttest* dikelas eksperimen



Pengarahan dalam kerja kelompok kelas eksperimen



Penerapan model TGT melalui media anagram



Pemberian hadiah (*rewards*) kepada kelompok dengan poin tertinggi



Pengerjaan *pretest* dan *posttest* kelas kontrol



Permainan media anagram dikelas kontrol



Lampiran 40 (Daftar Riwayat hidup)



Devi Fitriya. Lahir di Jakarta tanggal 16 Desember 2001.

Putri kedua dari dua bersaudara. Riwayat pendidikan, pendidikan dasar di SDN Kamal 05 Pagi Jakarta lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan ke jenjang Pendidikan Menengah Pertama di SMPN 120 Jakarta lulus pada tahun

2017. Kemudian, melanjutkan ke jenjang Pendidikan Menengah Kejuruan di SMKN 53 Jakarta lulus pada tahun 2020.

Pada tahun 2020 penulis diterima di Universitas Muhammadiyah Tangerang mengambil program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dalam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Penulis menyelesaikan studinya melalui penyusunan skripsi yang telah disusun dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Game Tournament* (TGT) Melalui Media Anagram Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas IV SDN Kamal 05 Pagi”**.