

LAMPIRAN

Lampiran 1 (SK Pembimbing Skripsi)

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
NOMOR 001/KEP/FKIP/IX/2023

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, setelah:

Menimbang : 1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa, perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi I dan II.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 01/PTM/I.0/B/2012 Tentang Majelis Pendidikan Tinggi;
7. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
8. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 Tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah.

Memperhatikan : 1. Kualitas Sumber Daya Manusia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
2. Hasil rapat pimpinan Fakultas dan Program Studi pada tanggal 15 Agustus 2023.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
Pertama : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

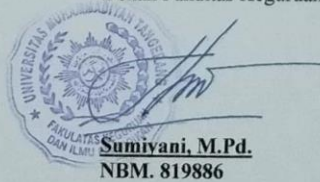
Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

- Kedua : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Ina Magdalena, M.Pd.
NBM : 136 0574
Sebagai Dosen Pembimbing I
 2. Nama : Dr. Yayah Huliatusisa, M.Pd.
NBM : 116 2277
Sebagai Dosen Pembimbing II
- Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:
- Nama : NISA AYUDHIYA
NIM : 2086206070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN SISWA
KELAS IV SDN SUKAHARJA 1
- Ketiga : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Keempat : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.
- Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,


Sumiyani, M.Pd.
NBM. 819886



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/O/2008

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Lampiran Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Fakultas Universitas Muhammadiyah Tangerang Nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.

JADWAL PENYELESAIAN PENULISAN SKRIPSI TAHUN AKADEMIK 2023/2024

KEGIATAN	TANGGAL
Bimbingan Sesi I BAB I, BAB II, BAB III, Instrumen, Validasi Proposal	01 September s/d 15 Oktober 2023
Pendaftaran Terakhir Seminar Proposal	16 Oktober 2023 s/d 06 Januari 2024
Pelaksanaan Seminar Proposal	23 Oktober 2023 s/d 13 Januari 2024
Revisi Seminar Proposal dan Validasi Instrumen	Satu Minggu Setelah Pelaksanaan Sidang
Bimbingan Sesi 2 BAB IV, BAB V, Daftar Pustaka, Lampiran	22 Januari s/d 24 Februari 2024
Pendaftaran Sidang Skripsi	01 Desember 2023 s/d 16 Agustus 2024
Pelaksanaan Sidang Skripsi	04 Desember 2023 s/d 31 Agustus 2024
Yudisium	12 September 2024

Lampiran 2 (Jurnal Bimbingan 1)



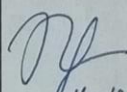
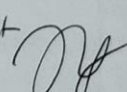
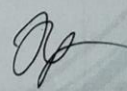
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
 PROGRAM STUDI PGSD
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS CERPEU SISWA KELAS IV SD NEGERI SUKAHARJA 1 KABUPATEN TANGERANG

Nama Mahasiswa : Nisa Ayudhiya

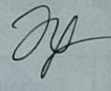
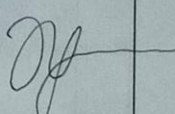
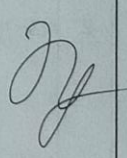
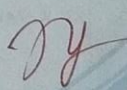
NPM : 2086206070

Dosen Pembimbing : Dr. Ina Magdalena, M.Pd.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	4-Oktober-2023	Penjelasan Jenis-Jenis Tugas Akhir (TA) yang diperbolehkan.	Selama satu minggu kedepan Mahasiswa bimbingan Ibu Ina wajib memberikan matang-matang bentuk tugas Akhir yang akan dibuatnya. Laporan keputusan bentuk tugas Akhir disampaikan pada bimbingan klasikal kedua, Jumat, 13-Oktober 2023.	 4-10-23
2.	13-10-2023		Diskusikan dgn Ibu Yaitu bahwa kami pkn akan membuat artikel terbit min finta 4, pdul sama dgn atas.	
3.	23-10-2023		perbaiki bab 1 bawa bukti stek awal lengkap	



fkip
mendaki sangi dengan ilmu

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
4.	26-10-2023		bawa bukti observasi di tempat	
5.	27-10-2023		bukti dokumentasi di tempat	
6.	13-11-2023		perbaiki lampir bab 2	
7.	27-11-2023		perbaiki bab 1 & 2 lampir bab 3	
8.	30-11-2023		telaskan semua saran tentang masalah wawancara awal	
9.	07/12/2023		perbaiki kesuaian saran, lengkap bab 2 dgn referensi: 1 judul minimal 3 kutipan referensi	

perbaiki Ajaran
saran buat
kisi-kisi & instrumen
lengkap, kisi-kisi masuk
ke bab 3, instrumen
di lampiran
(Observasi, wawancara &
fokus grup)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND
PICTURE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS CERITA
SISWA KELAS IV SD NEGERI SUKAMAJA I
KABUPATEN TANGERANG

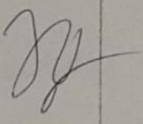
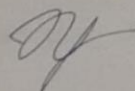
Nama Mahasiswa : Nisa Ayudhiya

NPM : 2086206070

Dosen Pembimbing : Dr. Ino Magdalena, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
10.	14-12-2023		Oke Daftar Semprom Bawa Gambar ace & ppt max 10 slide	
11.	23-12-2023		Acc Semprom	
12.	21-05-2024		Langkronka Diagram & Grafik poligon. Lengkap gambar layar & be pengerak-	
13.	27-05-2024		mayukan hambatan x yg ditemui dan tindakan / solusi yg dilakukan	

Bab 5. dari hambatan
beri saran & suru
agar pelaksanaan pemb
picture & picture
lebih optimal

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
14.	3-06-2024		Antar Hambatan 2 solusi nyambung Hambatan 2 solusi 2	
15.	10-06-2024		perbaiki desain Bank lembar persetujuan di dalam di dalam	 

Lampiran 3 (Jurnal Bimbingan 2)



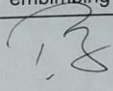
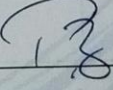
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
 PROGRAM STUDI PGSD
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : PENARUHAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS CERPEN SISWA KELAS IV SD NEGERI SUKAMAJA I KABUPATEN TANGERANG

Nama Mahasiswa : Nisa Ayudhiya

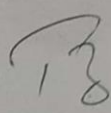
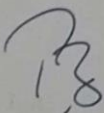
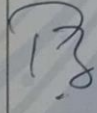
NPM : 2086206070

Dosen Pembimbing : Dr. Yayah Huliatusnisa, M.Pd.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	30-09-2023	Sistem BAB I	Sistem Bimbingan dan menyusun BAB I dilengkapi dengan hasil observasi.	
2	13/10/2023		Pilihan Membuat artikel, judul sesuai dengan yg di pilih & di sk-kan di ACC	
3	31/10/2023	BAB I	Menjelaskan Penerbit Jurnal, cara submit dan penyesuaian template. Tentukan jurnal yg di mau & unduh proses publikasi & proses submit - publikasi	
4	2/11/2023	Bab I	ACC Bab I - tentukan jurnal yg di mau (konsultasi dgn pen II) - lanjut bab II	



fkip
menetas sangai dengan ilmu

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
5	16-11-2023	Bab I	1. Perbaiki Hipotesis 2. Tambahkan deskripsi/parafase dari Setiap Kutipan yang diambil 3. Tambah Teori yang mendukung SD - P & P - Kelengkapan Wenak Cipek Perbaiki Bab I Laku bab II	
6	14/12	Bab I - III	1. Edit & perbaiki penulisan typo 2. perbaiki jumlah kata & ket.mya 3. format kesedihan 4. tambah paragraf 3. tambahkan identitas 4. for pengabaian Wakatan di lapan 3. Ho ya.	
7	22/12	Bab I - III	ACC Sempurna	
8	4/6	Bab 4 & 5	Perbaiki : 1. Struktur 2. Kesimpulan Hasil pra & post 3. Kaitkan kesimpulan di bab 5	

5 10/6 24 Bab 4 & 5 ACC sidang skripsi

Lampiran 4 (Surat Keterangan Izin Wawancara dan Observasi Awal)

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0133/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SD NEGERI SUKAHARJA 1
Di-
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **NISA AYUDHIYA**
NIM : 2086206070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS CERPEN SISWA KELAS IV SD NEGERI SUKAHARJA 1”

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathum Qaarib.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 5 Oktober 2023
Wakil Dekan I,

Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 5 (Surat Balasan Telah Melakukan Wawancara dan Obervasi Awal)

 PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI SUKAHARJA I
JLN. WANAKERTA – SUKAHARJA KP. TEUREUP RT 006/002 DS. SUKAHARJA
KEC. SINDANG JAYA KABUPATEN TANGERANG PROP. BANTEN KODE POS 15560
Email : sdnsukaharjasatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/106-SD/SK/SKJ1/2023

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

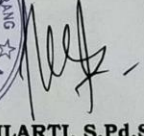
Nama : **Susilarti, S.Pd.SD**
NIP : 197108161999032011
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Sukaharja I
Alamat : Jln. Wanakerta – Sukaharja Kp. Teureup RT 006/002
Ds. Sukaharja Kec. Sindang Jaya Kab. Tangerang

Menerangkan bahwa :

Nama : **NISA AYUDHIYA**
NIM : 2086206070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Tangerang

Telah melakukan kegiatan observasi awal dan wawancara pada hari rabu, 11 oktober 2023 di SD Negeri Sukaharja I Kecamatan Sindang Jaya dengan tujuan penyusunan proposal penelitian akhir/skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas IV SDN Sukaharja I Kabupaten Tangerang”

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 24 Oktober 2023
Kepala Sekolah

SUSILARTI, S.Pd.SD
NIP. 197108161999032011



Lampiran 6 (Hasil Wawancara Awal)

Instrumen wawancara dengan Guru Kelas

Nama Sekolah : SD Negeri Sukaharja 1
 Alamat Sekolah : Jl. Kp. Teureup, Desa Sukaharja, Kecamatan Sindang Jaya, Kabupaten Tangerang, Provinsi Banten.
 Nama Guru : Iif Syarifah, S.Pd.
 Kelas yang diampu : VI A
 Hari/tanggal wawancara : 11 Oktober 2023

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Ibu sudah berapa lama mengajar di SD Negeri Sukaharja 1?	Sejak tahun 2008
2.	Dikelas IV ini ada berapa kelas bu?	Ada 2 kelas
3.	Berapa jumlah siswa disetiap kelasnya?	Dikelas VI A ada 27 siswa, VI juga ada 27 siswa.
4.	Rutinitas sebelum pembelajaran seperti apa yang ibu lakukan sebelum mulai pembelajaran?	Baris bebaris untuk mengecek kerapihan dan 10 menit membaca.
5.	Ketika kegiatan belajar mengajar, Apakah ibu menggunakan metode atau model pembelajaran? Bila iya, metode atau model apa yang ibu terapkan?	Biasanya menggunakan metode ceramah dan juga disesuaikan dengan tema yang akan diajarkan. Metode yang pernah dipakai salah satunya yaitu Jigsaw.
6.	Bagaimana kondisi kelas saat pembelajaran berlangsung dengan metode atau model pembelajaran yang ibu gunakan ?	Siswa lebih aktif dengan berkelompok.
7.	Bagaimana respon siswa terhadap model pembelajaran yang ibu terapkan? Apakah ada siswa yang merasa kesulitan atau mengeluh dengan model pembelajaran tersebut?	Siswa sering bertanya "apa dulu bu yang harus ditulis?" Dan siswa masih kesulitan ketika menyambungkan kata.
8.	Bagaimana hasil belajar siswa dikelas pada model pembelajaran tersebut ?	Hasil belajar siswa ada yang cukup dan masih ada juga yang kurang.
9.	Metode apa yang digunakan pada saat memerintah siswa untuk membuat cerita pendek?	Pernah menggunakan media gambar tapi dalam mata pelajaran IPS. Membuat cerita biasanya mengandalkan khayalan siswa berdasarkan pengalamannya.
10.	Kesulitan atau kendala apa yang dialami oleh siswa, ketika membuat cerita pendek tanpa menggunakan metode picture and picture?	Siswa merasa kesulitan ketika memulai menulis cerita, karena masih banyak siswa yang sering bertanya dalam memulai menulis dan cerita yang mereka buat itu masih acak-acakan.
11.	Apakah pada saat proses pembelajaran ibu pernah menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture? Terutama pada materi cerita pendek	Hanya pernah menggunakan media gambar, tetapi bukan di materi membuat cerita. Kalau model pembelajaran picture

atau memerintah siswa untuk membuat
cerita pendek.

and picture di materi membuat cerita
belum pernah.

Tangerang, 11 Oktober 2023

Guru Kelas IV/A



NIP. 197901302008012002

INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Sekolah : SD Negeri Sukaharja 1

Kelas : IV A

Narasumber : Siti Akipah Soliha

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah mata pelajaran Bahasa Indonesia itu sulit?	Kadang susah, tapi kadang juga gampang.
2.	Pada saat materi apa yang membuat kamu kesulitan?	Pas itu ibu guru nyuruh buat teks wawancara sama pernah nulis tapi bebas.
3.	Apa yang membuat kamu kesulitan ketika pembelajaran?	Susah karena aku bingung harus nulis apa terus gimana caranya.
4.	Apakah ibu guru membantu/memberikan solusi ketika kamu merasa kesulitan?	Iya ibu guru nyuruh ikutin aja kaya yang di buku tema.
5.	Apakah kamu bisa menyelesaikan tugas dari ibu guru dengan baik?	Iya aku bisa ngerjain, kan ikutin buku.
6.	Apakah ibu guru menggunakan media sebagai alat bantu?	Kalau kaya gitu ibu guru belum pernah pake pas Bahasa Indonesia.
7.	Bagaimana biasanya ibu guru menyampaikan pelajaran di kelas?	Ibu guru selalu baca buku bareng-bareng.
8.	Apakah pembelajaran di kelas terasa membosankan?	Iya kalau tugasnya disuruh nulis ikutin yang dibuku. (menyalin)
9.	Apakah ibu guru sering menggunakan cara pembelajaran yang bervariasi di kelas?	Iya pernah disuruh belajar di luar kelas, menanam dan nyanyi.

10.	Apakah ibu guru pernah menggunakan model pembelajaran <i>picture and picture</i> ? (dijelaskan)	Belum pernah kalau kaya gitu.
-----	---	-------------------------------

Tangerang, 27 Oktober 2023



Guru Kelas IV A

Ir. Starifah, S.Pd.

NIP.197901302008012002

Peneliti

[Signature]

Nisa Ayudhiva

NIM.2086206070

Lampiran 7 (Hasil Observasi Awal)

LEMBAR OBSERVASI AWAL

Nama guru yang diobservasi : Iif Syarifah, S.Pd
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VI A
Hari/Tanggal : Jum'at/27 Oktober 2023

Berilah tanda (√) pada kolom (Ya) bila dilakukan, (Tidak) bila tidak dilakukan, pada masing-masing pernyataan dibawah ini!

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
A Pendahuluan				
1.	Persiapan sarana pembelajaran	√		Guru mempersiapkan sarana pembelajaran dengan baik, seperti merapihkan atau menata kursi siswa dengan berkelompok.
2.	Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran	√		Guru menjelaskan apa yang ingin dicapai dari pembelajarannya.
3.	Menghubungkan dengan pelajaran yang lalu	√		Mengulang sedikit dan menghubungkan dengan materi yang lalu
4.	Menghubungkan materi dengan lingkungan sehari-hari		√	Hanya menjelaskan materi yang ada pada buku, tetapi tidak mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
5.	Memotivasi siswa	√		Meemotivasi siswa untuk rajin dan semangat ketika belajar.
B Kegiatan Inti				
1.	Menguasai materi pelajaran dengan baik	√		Guru menguasai materi dengan baik, menjelaskan dengan lantang dan pelan agar siswa paham dengan materi pembelajaran.
2.	Berperan sebagai fasilitator		√	Guru tidak berperan sebagai fasilitator karena tidak menyediakan media yang sesuai dengan pembelajaran.
3.	Mengajukan pertanyaan pada siswa	√		Memberikan pertanyaan atau adanya komunikasi dengan siswa terkait materi.

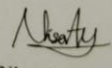
4.	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya	√		Adanya komunikasi antara guru dan siswa.
5.	Melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran	√		Guru melibatkan siswa, dilihat adanya tanya jawab antara guru dan siswa.
6.	Menggunakan alat peraga/media dalam pembelajaran		√	Guru tidak menggunakan media yang mendukung pembelajaran.
7.	Memberikan bimbingan pada saat proses pembelajaran	√		Guru membimbing siswa dalam pembelajaran seperti penjelasan materi yang mendalam dan mendampingi siswa yang belum paham.
8.	Kejelasan penyajian konsep	√		Penyajian konsep jelas dan sesuai dengan perencanaan yang ingin dicapai.
9.	Memberikan contoh konkrit yang ada dalam kehidupan, sesuai dengan yang diperagakan		√	Guru hanya membaca buku, tidak menjelaskan dan memberikan contoh konkrit yang sesuai dengan materi.
10.	Memberikan penguatan materi	√		Guru menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan untuk penguatan materi.
C Penutup				
1.	Membimbing siswa menyimpulkan materi	√		Diakhir pembelajaran ada penyimpulan materi dengan siswa.
2.	Mengaitkan materi dengan pelajaran yang akan datang		√	Tidak membahas materi yang akan datang.
3.	Mengadakan evaluasi	√		Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa, sebagai evaluasi.

Guru Kelas IV A

Er Syarifah, S.Pd.
 NIP.197901302008012002

Tangerang, 27 Oktober 2023

Peneliti


Nisa Avudhiya

NIM.2086206070

Lampiran 8 (Surat Izin Uji Coba Instrumen)

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1340/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SDN SUKAHARJA 1
Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

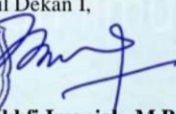
Nama : **NISA AYUDHIYA**
NIM : 2086206070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS CERPEN SISWA KELAS
IV SDN SUKAHARJA 1 KABUPATEN TANGERANG”**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 02 Maret 2024
Wakil Dekan I,


Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923

Lampiran 9 (Surat Balasan Uji Coba Instrumen)



PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI SUKAHARJA I

JLN. WANAKERTA – SUKAHARJA KP. TEUREUP RT 006/002 DS. SUKAHARJA
KEC. SINDANG JAYA KABUPATEN TANGERANG PROP. BANTEN KODE POS 15560
Email : sdnsukaharjasatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/018-SD/SK/SKJ1/2024

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **Susilarti, S.Pd.SD**
NIP : 197108161999032011
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Sukaharja I
Alamat : Jln. Wanakerta – Sukaharja Kp. Teureup RT 006/002
Ds. Sukaharja Kec. Sindang Jaya Kab. Tangerang

Menerangkan bahwa :

Nama : **NISA AYUDHIYA**
NIM : 2086206070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Tangerang

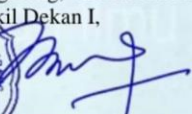
Telah melakukan kegiatan Uji Coba Instrumen pada hari Kamis, 14 Maret 2024 di SD Negeri Sukaharja I Kecamatan Sindang Jaya dengan tujuan penyusunan proposal penelitian akhir/skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas IV SDN Sukaharja I Kabupaten Tangerang”

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 18 Maret 2024
Kepala Sekolah

SUSILARTI, S.Pd.SD
NIP. 197108161999032011

Lampiran 10 (Surat Izin Pengambilan Data)

	
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG	
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009	
Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id	
Nomor	: 1339/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN SUKAHARJA 1 Di Tempat	
Assalamu'alaikum Wr. Wb.	
Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,	
Nama	: NISA AYUDHIYA
NIM	: 2086206070
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:	
"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS CERPEN SISWA KELAS IV SDN SUKAHARJA 1 KABUPATEN TANGERANG"	
Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.	
Nasrun Minallah Wafathun Qaarib. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.	
Tangerang, 02 Maret 2024 Wakil Dekan I,  Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd NBM. 109 4923	

Lampiran 11 (Surat Balasan Pengambilan Data)

 PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI SUKAHARJA I
JLN. WANAKERTA – SUKAHARJA KP. TEUREUP RT 006/002 DS. SUKAHARJA
KEC. SINDANG JAYA KABUPATEN TANGERANG PROP. BANTEN KODE POS 15560
Email : sdnsukaharjasatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/019 -SD/SK/SKJ1/2024

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

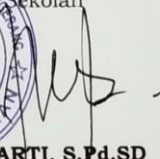
Nama : **Susilarti, S.Pd.SD**
NIP : 197108161999032011
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Sukaharja I
Alamat : Jln. Wanakerta – Sukaharja Kp. Teureup RT 006/002
Ds. Sukaharja Kec. Sindang Jaya Kab. Tangerang

Menerangkan bahwa :

Nama : **NISA AYUDHIYA**
NIM : 2086206070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Tangerang

Telah melakukan kegiatan Pengambilan Data pada hari kamis, 14 Maret 2024 di SD Negeri Sukaharja I Kecamatan Sindang Jaya dengan tujuan penyusunan proposal penelitian akhir/skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas IV SDN Sukaharja I Kabupaten Tangerang”

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 18 Maret 2024
Kepala Sekolah

SUSILARTI, S.Pd.SD
NIP. 197108161999032011



Lampiran 12 (Surat Pernyataan Expert Judgement)

SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Sari Ramdhani, M.Pd.

NBM : 1360564

Jabatan/Instansi : Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul:

“Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas IV SDN Sukaharja 1 Kabupaten Tangerang”

Nama : Nisa Ayudhiya

NIM : 2086206070

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan lembar instrument penelitian tersebut (✓)

☐ Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi

☒ Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran

☐ Tidak layak

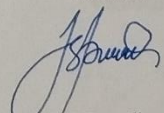
Catatan (bila perlu)

.....
.....

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, Maret 2024

Validator



Intan Sari Ramdhani, M.Pd.
NBM. 1360564

SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asih Rosnaningsih, M.Pd

NBM : 1214747

Jabatan/Instansi : Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar penilaian berupa soal yang akan digunakan untuk penelitian berjudul:

“Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas IV SDN Sukaharja 1 Kabupaten Tangerang”

Nama : Nisa Ayudhiya

NIM : 2086206070

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan lembar instrument penelitian tersebut (✓)

☐ Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi

☒ Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran

☐ Tidak layak

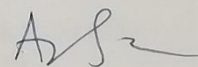
Catatan (bila perlu)

..... sudah perbaikan sesuai saran.
.....

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, Maret 2024

Validator



Asih Rosnaningsih, M.Pd

NBM. 1214747

Lampiran 13 (Lembar Observasi Guru)

Instrumen Observasi Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Nama Sekolah : SDN Sukaharja 1

Kelas/Semester : IV/Dua

Bidang Studi : Bahasa Indonesia

Hari/Tanggal : Kamis / 14-Maret-2024

Petunjuk: Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian.

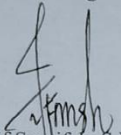
No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1.	Perlengkapan dan kesesuaian media pembelajaran dan alat peraga yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar	✓	
2.	Kesiapan guru sebelum proses belajar mengajar	✓	
II	Kegiatan awal pembelajaran		
1.	Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk membaca do'a.	✓	
2.	Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.	✓	
3.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓	
4.	Guru memberikan sebuah motivasi untuk siswa.	✓	
III	Kegiatan inti pembelajaran		
1.	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.	✓	

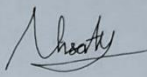
2.	Guru menyampaikan materi sebagai pengantar pembelajaran.	✓	
3.	Guru membagikan LKPD dan gambar yang berkaitan dengan materi.	✓	
4.	Guru meminta siswa untuk menyusun gambar-gambar menjadi urutan yang logis.	✓	
5.	Guru memberi instruksi kepada siswa untuk menentukan judul dan isi sesuai dengan urutan gambar yang telah disusun.	✓	
6.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas.	✓	
7.	Guru memberikan penguatan materi.	✓	
8.	Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi.	✓	
IV Kegiatan akhir			
1.	Setelah melakukan pembelajaran guru dan siswa melakukan refleksi belajar.	✓	
2.	Guru memberikan motivasi.	✓	
3.	Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup belajar.	✓	
Jumlah			

Tangerang, Maret 2024

Guru Bidang Studi

Mahasiswa

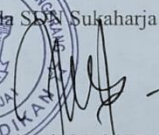

Iif Syarifah, S.Pd


Nisa Ayudhiya

NIP. 197901302008012002

NIM. 2086206070



Mengetahui,
Kepala SDN Sukaharja 1

Susilarti, S.Pd.SD

NIP. 197108161999032011

Lampiran 14 (Lembar Wawancara Guru Kelas Eksperimen)

Instrumen Wawancara Guru Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SDN Sukaharja 1

Nama Narasumber : Iif Syarifah, S.Pd

Jabatan : Guru kelas IV A

Hari/Tanggal : Kamis / 14-Maret-2024

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	1.1 Pengelolaan pelaksanaan pembelajaran.	1. Menurut ibu, Bagaimana pengelolaan kelas IVA ini dengan model pembelajaran <i>picture and picture</i> ?	Menurut saya sudah baik dalam pengelolaan di kelas.
	1.2 Proses komunikatif	2. Apakah dengan model pembelajaran <i>picture and picture</i> ini terlihat adanya komunikasi antara guru dan siswa?	Iya, terlihat ada komunikasi dengan siswa tadi, karena adanya tanya jawab.

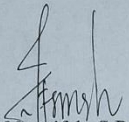
	1.3 Respon Siswa	3. Bagaimana respon siswa terhadap model pembelajaran <i>picture and picture</i> ?	Siswa terlihat tertarik dengan model pembelajaran <i>picture and picture</i> yang digunakan tadi.
		4. Apakah model pembelajaran <i>picture and picture</i> membuat siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran?	Iya, siswa jadi lebih mudah memahami materi cerpen dan cara membuat cerpen.
	1.4 Aktivitas Belajar	5. Apakah siswa terlihat aktif dalam pembelajaran dengan model pembelajaran <i>picture and picture</i> ?	Siswa terlihat aktif dalam pembelajaran di kelas.
	1.5 Hasil Belajar	6. Bagaimana hasil belajar siswa dengan model pembelajaran <i>picture and picture</i> ?	Hasil belajar siswa sangat cukup, karena siswa dapat membuat cerpen sesuai dengan unsur-unsurnya.
2.	2.1 Pemahaman fakta, dan kesesuaian	7. Apakah siswa dapat memahami fakta dan	Iya, siswa dapat memahami dan sesuai

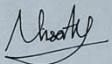
uraian dengan topik.	kesesuaian cerita dengan gambar?	dengan gambar dalam membuat cerpen.
2.2 Kelancaran pengungkapan ide secara jelas, tepat, dan susunan yang logis.	8. Apakah siswa dapat mengungkapkan ide secara tepat ke dalam bentuk tulisan dengan model pembelajaran <i>picture and picture</i> ?	Siswa sudah dapat mengungkapkan ide ke dalam tulisan dengan baik karena menggunakan model pembelajaran <i>picture and picture</i> .
2.3 Penggunaan kosa kata yang baik dan benar.	9. Apakah siswa dapat menggunakan kosa kata yang baik dan benar dengan model pembelajaran <i>picture and picture</i> ?	Iya ada beberapa siswa yang sudah baik menggunakan kosa kata, tetapi ada juga yang belum.
2.4 Penggunaan bahasa dan ejaan yang benar.	10. Apakah siswa dapat menggunakan bahasa dan ejaan yang baik dan benar dengan model pembelajaran <i>picture and picture</i> ?	Iya, sama seperti penggunaan kosa kata, ada beberapa siswa yang sudah baik, tetapi ada juga yang belum.

Tangerang, Maret 2024

Guru Bidang Studi

Mahasiswa


Iif Syarifah, S.Pd


Nisa Ayudhiya

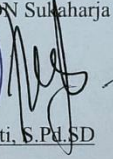
NIP. 197901302008012002

NIM. 2086206070

Mengetahui,

Kepala SDN Sukaharja 1




Endang Harti, S.Pd, SD

NIP. 197108161999032011

Lampiran 15 (Lembar Wawancara Guru Kelas Kontrol)

Instrumen Wawancara Guru Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SDN Sukaharja 1

Nama Narasumber : Rusnani, S.Pd

Jabatan : Guru kelas IV B

Hari/Tanggal : Kamis /14-Maret-2024

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	2.1 Pengelolaan pelaksanaan pembelajaran.	1. Menurut ibu, Bagaimana pengelolaan kelas IVB ini dengan model pembelajaran konvensional?	Pengelolaan kelas tadi sudah baik, walaupun menggunakan model pembelajaran konvensional.
	1.2 Proses komunikatif	2. Apakah dengan model pembelajaran konvensional ini terlihat adanya komunikasi antara guru dan siswa?	Iya, terlihat adanya komunikasi. Tetapi kurang karena penggunaan model konvensional atau ceramah tadi.
	1.3 Respon Siswa	3. Bagaimana respon siswa terhadap model	Siswa terlihat kebingungan pada saat membuat cerpen, karena

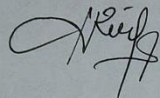
		pembelajaran konvensional?	mereka bingung harus menulis apa.
		4. Apakah model pembelajaran konvensional membuat siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran?	Untuk memahami materi, siswa cukup memahami. Tetapi untuk membuat cerpen, siswa masih kesulitan dan kebingungan. Karena masih banyak siswa yang bertanya menulis apa.
	1.4 Aktivitas Belajar	5. Apakah siswa terlihat aktif dalam pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional?	Siswa cukup aktif pada saat ada tanya jawab. Tetapi siswa tidak terlalu terlibat dalam pembelajaran karena pakai model konvensional.
	1.5 Hasil Belajar	6. Bagaimana hasil belajar siswa dengan model pembelajaran konvensional?	Siswa dapat membuat cerpen, namun penulisan alur dan amanat masih kurang dalam membuat cerpen.

2.	2.1 Pemahaman fakta, dan kesesuaian uraian dengan topik.	7. Apakah siswa dapat memahami fakta dan kesesuaian cerita?	Siswa dapat memahami fakta, yaitu membuat cerita berdasarkan peristiwa yang terjadi di kehidupan sehari-hari.
	2.2 Kelancaran pengungkapan ide secara jelas, tepat, dan susunan yang logis.	8. Apakah siswa dapat mengungkapkan ide secara tepat ke dalam bentuk tulisan dengan model pembelajaran konvensional?	Siswa dapat mengungkapkan ide, tetapi masih kurang tepat penulisannya.
	2.3 Penggunaan kosa kata yang baik dan benar.	9. Apakah siswa dapat menggunakan kosa kata yang baik dan benar dengan model pembelajaran konvensional?	Iya, siswa sudah cukup baik menggunakan kosa kata, tetapi ada juga beberapa yang masih belum baik penggunaan kosa katanya.
	2.4 Penggunaan bahasa dan ejaan yang benar.	10. Apakah siswa dapat menggunakan bahasa dan ejaan yang baik dan benar dengan model pembelajaran konvensional?	Bahasa yang digunakan oleh siswa tadi sudah baik dalam membuat cerita.

Tangerang, Maret 2024

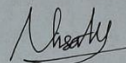
Guru Bidang Studi

Mahasiswa



Rusnani, S.Pd

NIP. 197010012008012011



Nisa Ayudhiya

NIM. 2086206070



Mengetahui,

Kepala SDN Sukaharja 1


Susilarti, S.Pd.SD

NIP. 197108161999032011

Lampiran 16 (Lembar Wawancara Siswa)

Instrumen Wawancara Siswa

Nama Sekolah : SDN Sukaharja 1

Nama Narasumber : Zahra Khairunnisa

Hari/Tanggal : Kamis / 14 - Maret - 2024

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	1.1 Pengelolaan pelaksanaan pembelajaran.	1. Menurut kamu, bagaimana pembelajaran di kelas tadi?	Awalnya bingung bikin cerpen, tapi pas nyusun gambar itu jadi tau bikin cerpennya.
	1.2 Proses komunikatif	2. Apakah dalam pembelajaran tadi ada komunikasi antara kamu dan guru?	Iya, ada komunikasi.
	1.3 Respon Siswa	3. Apakah pembelajaran tadi bisa membantu kamu menyelesaikan tugas?	Iya jadi bisa bikin cerpennya.
		4. Apakah kamu suka dengan pembelajaran tadi di kelas?	Suka.

	1.4 Aktivitas Belajar	5. Apakah kamu bisa terlibat aktif dalam pembelajaran di kelas?	Bisa
	1.5 Hasil Belajar	6. Bagaimana hasil cerita pendek yang kamu buat tadi?	Tadi aku bikin cerita tentang lingkungan rumah.
2.	2.1 Pemahaman fakta, dan kesesuaian uraian dengan topik.	7. Apakah kamu bisa menulis cerita pendek sesuai dengan gambar yang diberikan guru?	Iya bisa.
	2.2 Kelancaran pengungkapan ide secara jelas, tepat, dan susunan yang logis.	8. Apakah kamu merasa kesulitan mengungkapkan ide ke dalam tulisan dengan susunan gambar yang logis?	Engga, karena pake gambar tadi jadi lebih gampang bikin ceritanya.
	2.3 Penggunaan kosa kata yang baik dan benar.	9. Apakah kamu bisa dengan mudah menggunakan kosa kata dalam menulis cerita pendek?	Iya bisa.

	2.4 Penggunaan bahasa dan ejaan yang benar.	10. Bagaimana penulisan cerita pendek kamu tadi?	Cerita pendek yang aku bikin tadi sesuai gambar.
--	---	--	--

Tangerang, Maret 2024

Siswa

Mahasiswa

Jaka

Nisa Ayudhiya

NIM. 2086206070



Mengetahui,
Kepala SDN Sukaharja 1

Susilarti, S.Pd, SD

NIP. 197108161999032011

Lampiran 17 (Lembar Wawancara Orang Tua Siswa)

Instrumen Wawancara Orang Tua Siswa

Nama Sekolah : SDN Sukaharja 1

Nama Narasumber : Lisahiro

Hari/Tanggal :

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	2.1 Pemahaman fakta, dan kesesuaian uraian dengan topik.	1. Apakah ibu mendampingi anak ketika belajar dirumah?	Kadang-kadang.
		2. Bagaimana keterampilan menulis anak yang ibu ketahui?	Di rumah kadang nulis gitu atau paling ngerjain PR.
		3. Apakah anak dapat bercerita dan menulis sesuai dengan apa yang terjadi?	Kalau cerita iya, tapi kalau nulis kurang.
	2.2 Kelancaran pengungkapan ide secara jelas, tepat, dan susunan yang logis.	4. Apakah anak senang menulis apa yang ia rasakan atau senang ketika ada tugas cerita?	Kalau nulis ngarang gitu suka bingung nulis apa dulu.

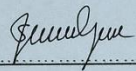
		5. Apakah anak dapat menulis dengan jelas dan sesuai susunan cerita yang logis?	Kurang jelas nulisnya kaya kurang nyambung.
		6. Bagaimana cara ibu jika anak kesulitan dalam menulis cerita?	Coba disuruh amati disekeliling.
	2.3 Penggunaan kosa kata yang baik dan benar.	7. Apakah anak dapat menggunakan kosa kata dengan baik ketika belajar menulis di rumah?	Kosa katanya masih kurang biasanya kalau buat kalimat cerita gitu.
		8. Bagaimana cara ibu jika anak kurang menguasai kosa kata dengan baik?	Coba bantu kasih kata-kata yang nyambung.
	2.4 Penggunaan bahasa dan ejaan yang benar.	9. Apakah anak dapat menggunakan bahasa dan ejaan yang baik dan benar ketika belajar menulis di rumah?	Kalau bahasanya itu kadang sesuai, kadang juga ga sesuai.
		10. Bagaimana cara ibu jika anak tidak dapat menggunakan bahasa	Saya coba bantu pakai bahasa yang lebih nyambung dalam tulisan.

		dan ejaan yang baik ketika menulis?	
--	--	--	--

Tangerang, Maret 2024

Orang Tua Siswa

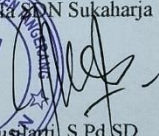
Mahasiswa





Nisa Ayudhiya

NIM. 2086206070

Mengetahui,
Kepala SDN Sukaharja 1

Susilarti, S.Pd.SD
NIP. 197108161999032011



Lampiran 18 (Hasil Tes Sebelum Penelitian)

Pretest Kelas Eksperimen

Soal Pretest

TEMA : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

Nama : SaLwa Zila dotokho
Tiya

Kelas : IV (ambut) A

Amatilah lingkungan tempat tinggalmu! Adakah hal yang kamu senangi?
Buatlah cerita pendek dengan tema lingkungan tempat tinggalmu!

Tempat tinggalku bersih dan banyak tanaman perumahan

di rumah ku setiap sore indah banyak tanaman yang cantik dan di rumah ku tidak ada sampah karena setiap sore di bersihkan oleh aku kusayang sekali karena di rumah ku bersih dan banyak pepohonan :)

Tamat

T = 3	A = 2
T = 4	L = 4
A = 4	

80

Soal Pretest

TEMA : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

Nama : ALKHALIFI Zikri
Rumahnya

Kelas : 4A

Amatilah lingkungan tempat tinggalmu! Adakah hal yang kamu senangi?
Buatlah cerita pendek dengan tema lingkungan tempat tinggalmu!

Rumahnya bersih dan lingkungan yang asri

Setiap hari aku merawat rumah ku dengan baik aku selalu membersihkan rumah ku dengan air dan sabun aku juga menanam tanaman di halaman rumah ku agar rumah ku terlihat indah dan asri

T = 1	A = 1
T = 2	L = 2
A = 2	

40

Soal Pretest

TEMA : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

Nama : A. Saah Firdausy

Kelas : 4A

Amatilah lingkungan tempat tinggalmu! Adakah hal yang kamu senangi?
Buatlah cerita pendek dengan tema lingkungan tempat tinggalmu!

LINGKUNGAN RUMAH KU

lingkungan rumah ku sangat asri pepohonan yang banyak tumbuh di sekitar rumah ku menjadi sejuk dan jernih lingkungan sekitarnya agar tidak tercemar dan siamalah karena man mu dan beri pupuk ya teman...

T = 4	A = 3
T = 2	L = 2
A = 2	

Sekian cerita dari saya

65 TE RIMAKASIH

Soal Pretest

TEMA : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

Nama : G. Rendi Salsab

Kelas : 4A

Amatilah lingkungan tempat tinggalmu! Adakah hal yang kamu senangi?
Buatlah cerita pendek dengan tema lingkungan tempat tinggalmu!

Tempat tinggal ku bersih dan ada tanaman yang indah dan asri

aku merasa bangga di rumahku aku juga menanam tanaman di halaman rumahku aku juga membersihkan rumahku dengan air dan sabun aku juga menanam tanaman di halaman rumahku agar rumahku terlihat indah dan asri

T = 2	A = 1
T = 2	L = 2
A = 1	

40

Pretest Kelas Kontrol

Soal Pretest

TEMA : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

(Nama : aditha vanio nuzul Syah) (Kelas : 4B)

Amatilah lingkungan tempat tinggalmu! Adakah hal yang kamu senangi?
Buatlah cerita pendek dengan tema lingkungan tempat tinggalmu!

Lingkungan Sekolahku

aku sekolah di SD Sukoharjo 1 di lereng Sekolahku ada banyak taman-taman ada lapangan yang besar dan bisa bermain bola-bola juga dilapangan itu ada bola bersama teman yang lain.

T = 1 A = 1
T = 2 L = 3
A = 2

45

Soal Pretest

TEMA : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

(Nama : NAUFAL Azmi Hijaz) (Kelas : 4B)

Amatilah lingkungan tempat tinggalmu! Adakah hal yang kamu senangi?
Buatlah cerita pendek dengan tema lingkungan tempat tinggalmu!

Menjaga lingkungan di Rumah

Orang tuaku sering membersihkan Rumah. Aku selalu menjaga kebersihan yang ada di rumah. Aku selalu Tenang saat di rumah karena rapih dan bersih.

T = 2 A = 2
T = 3 L = 1
A = 2

50

Soal Pretest

TEMA : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

(Nama : Nanda aditya mahesi) (Kelas : empat D)

Amatilah lingkungan tempat tinggalmu! Adakah hal yang kamu senangi?
Buatlah cerita pendek dengan tema lingkungan tempat tinggalmu!

lingkungan daerah di Sekitar rumah-ku

Sekitar rumahku banyak sampah dan masyarakat yang membersihkan baik itu bapak atau ibu masyarakat yang seneng karena bisa membersihkan lingkungan, ada orang yang sangat ramah di kampungku dan kalau ku bergotong royong dengan bapak.

T = 2 A = 2
T = 3 L = 1
A = 2

50

Soal Pretest

TEMA : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

(Nama : Dena Julani) (Kelas : 4B)

Amatilah lingkungan tempat tinggalmu! Adakah hal yang kamu senangi?
Buatlah cerita pendek dengan tema lingkungan tempat tinggalmu!

INDAHNYA lingkungan Tempat Tinggalaku

Rumahnya adalah tempat tinggalku di sana ada tanaman yang indah rumahku banyak dan keluarga ku, aku dan keluarga ku sering menghormati dan menghargai terhadap sesama manusia di sana ada kebun buah-buahan dan kebun sayur-sayuran.

T = 4 A = 1
T = 3 L = 2
A = 3

60

Lampiran 19 (Daftar Nilai Pretest Siswa)

Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Nilai
1	FAR	30
2	MYK	30
3	RFK	35
4	AZR	40
5	SAP	40
6	SAS	40
7	S	40
8	MFN	45
9	SA	45
10	AMS	50
11	ANJ	50
12	DAP	50
13	AK	55
14	ZK	55
15	ZH	55
16	MYA	60
17	MNS	60
18	SRA	60
19	ASA	65
20	DSO	65
21	NSM	65
22	RMH	65
23	AFS	65
24	NAP	70
25	SHH	70
26	KSW	80
27	SZK	80

Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Nilai
1	SKS	25
2	MP	25
3	MR	25
4	CB	30
5	MHP	35
6	SP	35
7	MKA	40
8	NA	40
9	SK	40
10	RA	45
11	BF	45
12	RIF	45
13	AVI	45
14	NAM	50
15	NAH	50
16	SDP	50
17	SAP	50
18	QMR	50
19	AN	55
20	MDA	55
21	NF	60
22	NSH	60
23	DJ	60
24	ARP	65
25	ANA	65
26	MAH	75
27	AS	75

Kesimpulan Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen

Nilai	Banyak Siswa
30	2
35	1
40	4
45	2
50	3
55	3
60	3
65	5
70	2
80	2

Kesimpulan Hasil *Pretest* Kelas Kontrol

Nilai	Banyak Siswa
25	3
30	1
35	2
40	3
45	4
50	5
55	2
60	3
65	2
75	2

Keterangan:

KKM yang ditetapkan di SDN Sukaharja 1 yaitu 65.

Hasil *pretest* kelas eksperimen terdapat 18 siswa yang tidak memenuhi nilai kkm.

Sedangkan hasil *pretest* kelas kontrol terdapat 23 siswa yang tidak memenuhi nilai kkm.

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: NISA AYUDHIYA
Instansi	: SD NEGERI SUKAHARJA 1
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase /Kelas /Semester	: B / IV/ 2 (Genap)
Bab 8	: Asal Usul
Tema	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 2. Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan dan tulis.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Mandiri; ▪ Bernalar kritis; ▪ Kreatif;	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Lembar kerja peserta didik ▪ Gambar-gambar	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
▪ Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan menulis, dan memiliki keterampilan berpikir kritis.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
▪ 27 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
▪ Model pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Bab Ini :

- Melalui kegiatan menulis cerpen siswa mampu mengurutkan gambar menjadi utuh.
- Melalui potongan gambar siswa mampu menulis cerpen.
- Melalui kegiatan mengamati sebuah cerpen, siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur keterampilan menulis cerpen dengan benar.

Capaian Pembelajaran :

Menyimak :

- Menyimak unsur-unsur cerpen dan contoh cerpen yang disampaikan oleh guru!

Membaca:

- Mempresentasikan atau membaca hasil cerpen di depan kelas.

Menulis:

- Menulis cerpen sesuai dengan unsur-unsur cerpen

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan keterampilan menulis cerpen siswa.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah PembelajaranKegiatan

Pendahuluan

1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk membaca do'a.
2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
3. Guru mengecek kehadiran siswa.
4. Guru memberikan sebuah motivasi untuk siswa.

Kegiatan Inti

1. **Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.**
2. **Guru menyampaikan materi sebagai pengantar pembelajaran.**
3. Guru meminta siswa untuk membaca cerita yang disajikan pada buku siswa.
 4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan berdasarkan cerpen yang dibacanya.
 5. Siswa mengidentifikasi makna dari cerpen secara bertahap dengan menjelaskan isi cerpen.
6. Guru menjelaskan judul/tema cerpen dan isi yang mengandung unsur-unsur cerpen.
7. **Guru mengkoordinasikan siswa dalam bentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa.**
8. **Guru membagikan LKPD dan gambar yang berkaitan dengan materi pada setiap kelompok.**
9. Guru meminta siswa terlibat secara aktif untuk mengamati setiap gambar yang diberikan oleh guru.
10. **Guru memerintah siswa untuk memasang gambar-gambar menjadi urutan yang logis.**
11. Dari gambar yang telah dibagikan, guru memberikan arahan menyusun gambar-gambar kepada siswa.
 12. **Guru memerintah siswa untuk menentukan judul dan isi sesuai dengan urutan gambar yang telah disusun.**
13. Dari susunan gambar yang telah diurutkan, guru memberikan arahan untuk membuat cerpen sesuai dengan urutan gambar dan unsurunsur cerpen.
14. **Guru memerintah siswa untuk mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas.**
15. Guru memberikan semangat kepada siswa agar percaya diri di depan kelas.
16. **Guru memberikan penguatan materi.**
17. **Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi.**

Kegiatan Penutup

1. Guru melakukan refleksi belajar bersama siswa.
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup belajar.

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Sukaharja 1

SUSILASTRI, S.Pd. SD

NIP.19710816199903201

Tangerang, 26 Januari 2024

Guru Kelas IV A

IIF SYARIFAH, S.Pd

NIP.19790130200812002

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: NISA AYUDHIYA
Instansi	: SD NEGERI SUKAHARJA 1
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase /Kelas /Semester	: B / IV/ 2 (Genap)
Bab 8	: Asal Usul
Tema	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 2. Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan dan tulis.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Mandiri; ▪ Bernalar kritis; ▪ Kreatif;	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Lembar kerja peserta didik	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
▪ Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan menulis, dan memiliki keterampilan berpikir kritis.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
▪ 27 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
▪ Model Pembelajaran Konvensional	

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Bab Ini :

- Siswa dapat menulis cerpen sesuai dengan instruksi.
- Melalui kegiatan mengamati sebuah cerpen, siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur dalam menulis cerpen.

Capaian Pembelajaran :

Menyimak :

- Menyimak unsur-unsur cerpen dan contoh cerpen yang disampaikan oleh guru!

Membaca:

- Mempresentasikan atau membaca hasil cerpen di depan kelas.

Menulis:

- Menulis cerpen sesuai dengan unsur-unsur cerpen

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan keterampilan menulis cerpen siswa.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Pembelajaran Kegiatan

Pendahuluan

1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk membaca do'a .
2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
3. Guru mengecek kehadiran siswa.
4. Guru memberikan sebuah motivasi untuk siswa.

Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan materi sebagai pengantar pembelajaran.
2. Guru meminta siswa untuk membacakan cerpen yang disajikan pada buku siswa.
3. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan berdasarkan cerpen yang dibacanya.
4. Siswa mengidentifikasi makna dari cerpen secara bertahap dengan menjelaskan unsurunsur dalam isi cerpen.
5. Guru menjelaskan judul cerpen, isi cerpen sesuai dengan unsur-unsur cerpen.
6. Guru menugaskan siswa untuk membuat cerpen berdasarkan tema yang telah ditentukan oleh guru.
7. Siswa diminta untuk mempresentasikan cerpen hasil karyanya di depan kelas.

Kegiatan Penutup

1. Guru melakukan refleksi belajar bersama siswa.
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup belajar.

Mengetahui,

Tangerang, 26 Januari 2024

Kepala SD Negeri Sukaharja 1

Guru Kelas IV B

SUSILASTRI, S.Pd. SD

RUSNANI, S.Pd

NIP.19710816199903201

NIP.197901302008012002



Soal Pretest

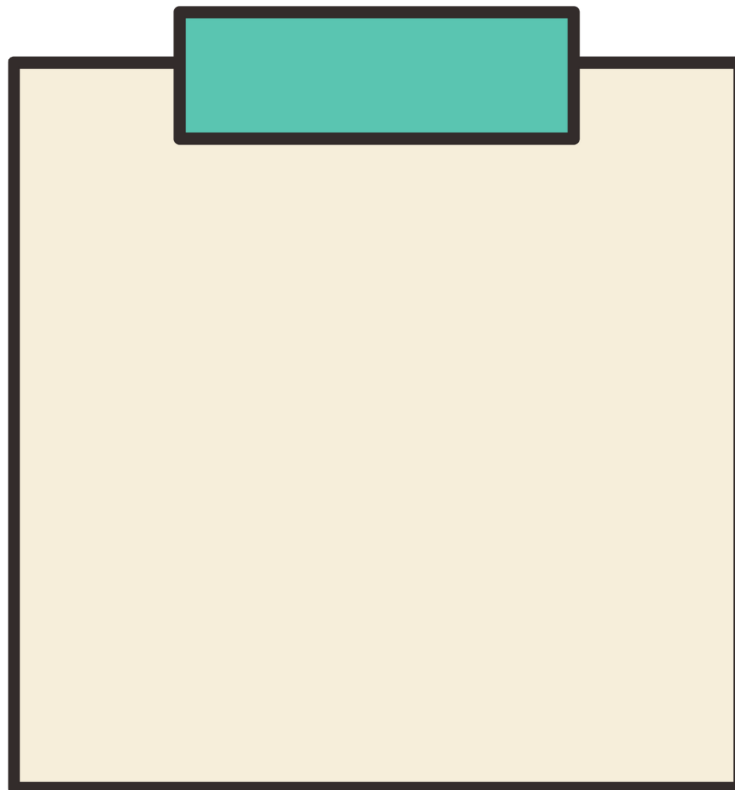
TEMA : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

(Nama :)

(Kelas :)

Amatilah lingkungan tempat tinggalmu! Adakah hal yang kamu senangi?

Buatlah cerita pendek dengan tema lingkungan tempat tinggalmu!



Lampiran 23 (Instrumen Posttest Kelas Eksperimen)



Nama :

Tempelkan dan susun gambar-gambar agar menjadi urutan yang logis

--	--	--	--

Dari gambar di atas, Buatlah cerita berdasarkan unsur-unsur cerita pendek!



TEMA : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

(Nama :)

(Kelas :)

Apakah kamu memiliki kegiatan yang sangat kamu sukai di lingkungan tempat tinggalmu?
Buatlah cerita pendek dengan tema lingkungan tempat tinggalmu!

A large, empty yellow rectangular box with a black border, intended for the student's response. At the top center of this box is a smaller teal rectangular bar, also with a black border, which serves as a header for the writing area.

Lampiran 25 (Gambar Model Pembelajaran Picture and Picture Kelas Eksperimen)



Lampiran 26 (Hasil Tes Setelah Penelitian)

Posttest Kelas Eksperimen

LKPD
Posttest Kelas Eksperimen
TEMA : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

Nama: Salwa Rizka Latulakhayya

Tempelkan dan susun gambar-gambar agar menjadi urutan yang logis



Dari gambar di atas, Buatlah cerita berdasarkan unsur-unsur cerita pendek!

Judul: Lingkungan Rumah yang Bersih

Aku tinggal di kampung teureuh. Di lingkungan rumahku ada orang-orang yang suka menjaga kebersihan. Mereka selalu mengajakku untuk membantu membersihkan rumah. Aku juga suka membantu mereka. Aku juga suka menanam tanaman di halaman rumahku. Aku juga suka merawat tanaman itu. Aku juga suka menjaga kebersihan lingkungan rumahku. Aku juga suka mengajak teman-temanku untuk menjaga kebersihan lingkungan rumahku.

T-U A-U
T-U L-U
A-U

100

LKPD
Posttest Kelas Eksperimen
TEMA : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

Nama: ALKHALIFI

Tempelkan dan susun gambar-gambar agar menjadi urutan yang logis



Dari gambar di atas, Buatlah cerita berdasarkan unsur-unsur cerita pendek!

Judul: Lingkungan Rumah yang Bersih

Aku tinggal di kampung teureuh. Aku juga suka menjaga kebersihan lingkungan rumahku. Aku juga suka mengajak teman-temanku untuk menjaga kebersihan lingkungan rumahku. Aku juga suka menanam tanaman di halaman rumahku. Aku juga suka merawat tanaman itu. Aku juga suka menjaga kebersihan lingkungan rumahku. Aku juga suka mengajak teman-temanku untuk menjaga kebersihan lingkungan rumahku.

T-U A-U
T-U L-U
A-U

85

LKPD
Posttest Kelas Eksperimen
TEMA : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

Nama: A-Syah Fikri Sholah

Tempelkan dan susun gambar-gambar agar menjadi urutan yang logis



Dari gambar di atas, Buatlah cerita berdasarkan unsur-unsur cerita pendek!

Judul: LINGKUNGAN YANG ASRI

Aku tinggal di kampung teureuh. Di lingkungan rumahku ada orang-orang yang suka menjaga kebersihan. Mereka selalu mengajakku untuk membantu membersihkan rumah. Aku juga suka membantu mereka. Aku juga suka menanam tanaman di halaman rumahku. Aku juga suka merawat tanaman itu. Aku juga suka menjaga kebersihan lingkungan rumahku. Aku juga suka mengajak teman-temanku untuk menjaga kebersihan lingkungan rumahku.

T-U A-U
T-U L-U
A-U

90

LKPD
Posttest Kelas Eksperimen
TEMA : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

Nama: Siti Nurul Soliha

Tempelkan dan susun gambar-gambar agar menjadi urutan yang logis



Dari gambar di atas, Buatlah cerita berdasarkan unsur-unsur cerita pendek!

Judul: "Lingkungan rumah yang bersih"

Aku tinggal di kampung teureuh. Tempat tinggalku bersih dan sejuk. Karena aku dan keluarga sering membersihkan lingkungan, membuang sampah pada tempatnya, dan menanam tumbuhan. Aku bersyukur memiliki tempat tinggal yang bersih.

T-U A-U
T-U L-U
A-U

100

Posttest Kelas Kontrol

Soal Posttest

TEMA : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

(Nama: Mellice Vario Kusnigah) (Kelas: 4B)

Apakah kamu memiliki kegiatan yang sangat kamu sukai di lingkungan tempat tinggalmu?
Buatlah cerita pendek dengan tema lingkungan tempat tinggalmu!

Lingkungan yang indah di Nit

Lingkungan lingkungan di lingkungan tempat tinggalnya indah dilihatnya yang bagus dilihatnya bisa buat bermain senang-senang dengan teman-teman di situ. Aku juga bisa buat bermain di situ. Lingkungan yang indah dan bagus karena juga bisa bermain situ senang.

T: 1 A: 3
T: 3 L: 3
A: 1

60

Soal Posttest

TEMA : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

(Nama: Naufal Azmi Kiliyati) (Kelas: 4B)

Apakah kamu memiliki kegiatan yang sangat kamu sukai di lingkungan tempat tinggalmu?
Buatlah cerita pendek dengan tema lingkungan tempat tinggalmu!

Rumah yang nyaman

Aku tinggal di rumah yang nyaman. Aku selalu nyaman ketika di rumah karena aku dan orang tuaku selalu menjaga kebersihan yang ada di rumah. Aku sering membersihkan kamar, ruang tamu.

T: 3 A: 2
T: 3 L: 4
A: 1

65

Soal Posttest

TEMA : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

(Nama: Nanda Algha M) (Kelas: 4B)

Apakah kamu memiliki kegiatan yang sangat kamu sukai di lingkungan tempat tinggalmu?
Buatlah cerita pendek dengan tema lingkungan tempat tinggalmu!

Lingkungan yang nyaman

Pada suatu hari di lingkungan sekitar rumahku sangat indah dan nyaman. Lingkungan tempat tinggalku di sana juga masyarakatnya ramah dan nyaman sekali. Aku juga tinggal di kampung teras di Rt 06/02 Desa Sukadana Siding Jaya, Kabupaten Tangerang.

T: 2 A: 2
T: 3 L: 4
A: 1

65

Soal Posttest

TEMA : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

(Nama: Sela Dami) (Kelas: 4B)

Apakah kamu memiliki kegiatan yang sangat kamu sukai di lingkungan tempat tinggalmu?
Buatlah cerita pendek dengan tema lingkungan tempat tinggalmu!

Lingkungan sekitar RUMAHKU

Aku tinggal di kampung teras, dan suka mengikuti orang-orang di sekitar bergotong royong. Aku suka sering membantu mengambil sampah di sekitar rumahku dan juga ikut bergotong royong.

Janganlah membersihkan lingkungan rumah di sekitarku.

T: 4 A: 1
T: 3 L: 4
A: 2

70

Lampiran 27 (Daftar Nilai Posttest Siswa)

Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Nilai
1	DAP	65
2	MFN	75
3	DSO	80
4	ZH	80
5	AK	80
6	AZR	85
7	MYK	85
8	RMH	85
9	SHH	85
10	AMS	85
11	ANJ	85
12	FAR	90
13	MYA	90
14	MNS	90
15	NSM	90
16	RFK	90
17	ZK	90
18	S	90
19	SA	90
20	AFS	90
21	ASA	90
22	KSW	100
23	NAP	100
24	SZK	100
25	SAP	100
26	SAS	100
27	SRA	100

Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Nilai
1	ARP	50
2	MDA	50
3	MKA	50
4	RA	50
5	MP	50
6	MR	60
7	SP	60
8	AVI	60
9	CB	60
10	NF	60
11	SAP	60
12	SKS	60
13	ANA	60
14	MHP	60
15	NAH	60
16	NAM	65
17	NA	65
18	SDP	65
19	BF	65
20	RIF	65
21	NSH	70
22	AN	70
23	DJ	70
24	QMR	75
25	SK	75
26	MAH	80
27	AS	85

Kesimpulan Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen

Nilai	Banyak Siswa
65	1
75	1
80	3
85	6
90	10
100	6

Kesimpulan Hasil *Posttest* Kelas Kontrol

Nilai	Banyak Siswa
50	5
60	10
65	5
70	3
75	2
80	1
85	1

Keterangan:

KKM yang ditetapkan di SDN Sukaharja 1 yaitu 65.

Hasil *posttest* kelas eksperimen semua siswa dengan jumlah 27 siswa sudah memenuhi nilai kkm. Sedangkan hasil *posttest* kelas kontrol terdapat 15 siswa yang tidak memenuhi nilai kkm.

Lampiran 28 (Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Pretest Eksperimen)

$$\text{Banyak Data (N)} = 27$$

$$\text{Data Terkecil (Dmin)} = 30$$

$$\text{Data Terbesar (Dmax)} = 80$$

$$\text{Rentang} = D_{\max} - D_{\min}$$

$$= 80 - 30$$

$$= 50$$

$$\text{Banyak Kelas (k)} = 1 + 3,3 \log (n)$$

$$= 1 + 3,3 \log (27)$$

$$= 5,72329$$

$$= 6$$

$$\text{Interval Kelas (i)} = \frac{r}{k} = \frac{50}{6} = 8,3 = 9 \text{ (dibulatkan)}$$

Lampiran 29 (Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Pretest Kontrol)

$$\text{Banyak Data (N)} = 27$$

$$\text{Data Terkecil (Dmin)} = 25$$

$$\text{Data Terbesar (Dmax)} = 75$$

$$\text{Rentang} = D_{\max} - D_{\min}$$

$$= 75 - 25$$

$$= 50$$

$$\text{Banyak Kelas (k)} = 1 + 3,3 \log (n)$$

$$= 1 + 3,3 \log (27)$$

$$= 5,7232$$

$$= 6$$

$$\text{Interval Kelas (i)} = \frac{r}{k} = \frac{50}{6} = 8,3 = 9 \text{ (dibulatkan)}$$

Lampiran 30 (Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Posttest Eksperimen)

$$\text{Banyak Data (N)} = 27$$

$$\text{Data Terkecil (Dmin)} = 65$$

$$\text{Data Terbesar (Dmax)} = 100$$

$$\text{Rentang} = D_{\max} - D_{\min}$$

$$= 100 - 65$$

$$= 35$$

$$\text{Banyak Kelas (k)} = 1 + 3,3 \log (n)$$

$$= 1 + 3,3 \log (27)$$

$$= 5,7232$$

$$= 6$$

$$\text{Interval Kelas (i)} = \frac{r}{k} = \frac{35}{6} = 5,8 = 6 \text{ (dibulatkan)}$$

Lampiran 31 (Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Posttest Kontrol)

$$\text{Banyak Data (N)} = 27$$

$$\text{Data Terkecil (Dmin)} = 50$$

$$\text{Data Terbesar (Dmax)} = 85$$

$$\text{Rentang} = D_{\max} - D_{\min}$$

$$= 85 - 50$$

$$= 35$$

$$\text{Banyak Kelas (k)} = 1 + 3,3 \log (n)$$

$$= 1 + 3,3 \log (27)$$

$$= 5,7232$$

$$= 6$$

$$\text{Interval Kelas (i)} = \frac{r}{k} = \frac{35}{6} = 5,8 = 6 \text{ (dibulatkan)}$$

Lampiran 32 (Perhitungan Analisis Deskriptif Data Pretest Eksperimen)

Banyak Kelas	Interval	F	Nilai Tengah (x)	Frekuensi Relative (%)	F.X	X- $\bar{X}$	(X- $\bar{X}$) ²	F(X- $\bar{X}$) ²
1	30-38	3	34	11.11	102	-20.00	400.00	1200.00
2	39-47	6	43	22.22	258	-11.00	121.00	726.00
3	48-56	6	52	22.22	312	-2.00	4.00	24.00
4	57-65	8	61	29.63	488	7.00	49.00	392.00
5	66-74	2	70	7.41	140	16.00	256.00	512.00
6	75-83	2	79	7.41	158	25.00	625.00	1250.00
Jumlah		27		100	1458			4104.00

$$\text{Mean } \bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i x_i}{\sum_{i=1}^n f_i}$$

$$= \frac{1458}{27}$$

$$= 54$$

$$\text{Median (Me)} = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 47,5 + 9 \left(\frac{13,5 - 9}{6} \right)$$

$$= 47,5 + 9 (0,75)$$

$$= 47,5 + 6,75$$

$$= 54,25$$

$$\text{Modus (Mo)} = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 47,5 + 9 \left(\frac{6 - 6}{6 - 6 + 6 - 8} \right)$$

$$= 47,5 + 9 (0)$$

$$= 56,5$$

Lampiran 33 (Perhitungan Analisis Deskriptif Data Pretest Kontrol)

Banyak Kelas	Interval	F	Nilai Tengah (x)	Frekuensi Relative (%)	F.X	X- $\bar{X}$	(X- $\bar{X}$) ²	F(X- $\bar{X}$) ²
1	25-33	4	29	14.81	116	-18.67	348.44	1393.78
2	34-42	5	38	18.52	190	-9.67	93.44	467.22
3	43-51	9	47	33.33	423	-0.67	0.44	4.00
4	52-60	5	56	18.52	280	8.33	69.44	347.22
5	61-69	2	65	7.41	130	17.33	300.44	600.89
6	70-78	2	74	7.41	148	26.33	693.44	1386.89
Jumlah		27		100	1287			4200.00

$$\text{Mean } \bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i x_i}{\sum_{i=1}^n f_i}$$

$$= \frac{1287}{27}$$

$$= 47,66$$

$$\text{Median (Me)} = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 42,5 + 9 \left(\frac{13,5 - 9}{9} \right)$$

$$= 42,5 + 9 (0,5)$$

$$= 42,5 + 4,5$$

$$= 47$$

$$\text{Modus (Mo)} = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 42,5 + 9 \left(\frac{9 - 5}{9 - 5 + 9 - 5} \right)$$

$$= 42,5 + 9 (0,5)$$

$$= 47$$

Lampiran 34 (Perhitungan Analisis Deskriptif Data Posttest Eksperimen)

Banyak Kelas	Interval	F	Nilai Tengah (x)	Frekuensi Relative (%)	F.X	X- $\bar{X}$	(X- $\bar{X}$) ²	F(X- $\bar{X}$) ²
1	65-70	1	67.5	3.70	67.5	-21.11	445.68	445.68
2	71-76	1	73.5	3.70	73.5	-15.11	228.35	228.35
3	77-82	3	79.5	11.11	238.5	-9.11	83.01	249.04
4	83-88	6	85.5	22.22	513	-3.11	9.68	58.07
5	89-94	10	91.5	37.04	915	2.89	8.35	83.46
6	95-100	6	97.5	22.22	585	8.89	79.01	474.07
Jumlah		27		100	2392.5			1538.67

$$\text{Mean } \bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i x_i}{\sum_{i=1}^n f_i}$$

$$= \frac{2392,5}{27}$$

$$= 80,61$$

$$\text{Median (Me)} = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 88,5 + 6 \left(\frac{13,5 - 11}{10} \right)$$

$$= 88,5 + 6 (0,25)$$

$$= 88,5 + 1,5$$

$$= 90$$

$$\text{Modus (Mo)} = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 88,5 + 6 \left(\frac{10 - 6}{10 - 6 + 10 - 6} \right)$$

$$= 88,5 + 6 (0,5)$$

$$= 91,5$$

Lampiran 35 (Perhitungan Analisis Deskriptif Data Posttest Kontrol)

Banyak Kelas	Interval	F	Nilai Tengah (x)	Frekuensi Relative (%)	F.X	X- $\bar{X}$	(X- $\bar{X}$)^2	F(X- $\bar{X}$)^2
1	50-55	5	52.5	18.52	262.5	-10.44	109.09	545.43
2	56-61	10	58.5	37.04	585	-4.44	19.75	197.53
3	62-67	5	64.5	18.52	322.5	1.56	2.42	12.10
4	68-73	3	70.5	11.11	211.5	7.56	57.09	171.26
5	74-79	2	76.5	7.41	153	13.56	183.75	367.51
6	80-85	2	82.5	7.41	165	19.56	382.42	764.84
Jumlah		27		100	1699.5			2058.67

$$\text{Mean } \bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i x_i}{\sum_{i=1}^n f_i}$$

$$= \frac{1699,5}{27}$$

$$= 62,94$$

$$\text{Median (Me)} = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 61,5 + 6 \left(\frac{13,5 - 15}{5} \right)$$

$$= 61,5 + 6 (-0,3)$$

$$= 61,5 + (-1,8)$$

$$= 59,7$$

$$\text{Modus (Mo)} = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 61,5 + 6 \left(\frac{5 - 10}{5 - 10 + 5 - 3} \right)$$

$$= 61,5 + 6 (-3)$$

$$= 43,5$$

Lampiran 36 (Perhitungan Uji Normalitas Pretest Eksperimen)

Interval	Batas Kelas Bawah	Z	F(z)	Luas Daerah	f _o	Fe	(Fo-Fe) ² Fe
	29.5	-1.9872	0.0234				
30-38				0.0809	3	2.1840	0.3049
	38.5	-1.2572	0.1043				
39-47				0.1947	6	5.2564	0.1052
	47.5	-0.5272	0.2990				
48-56				0.2813	6	7.5958	0.3352
	56.5	0.2028	0.5803				
57-65				0.2442	8	6.5930	0.3003
	65.5	0.9328	0.8245				
66-74				0.1273	2	3.4368	0.6007
	74.5	1.6628	0.9518				
75-83				0.0398	2	1.0751	0.7957
	83.5	2.3928	0.9916				
						Xhitung	2.4420
						Xtabel	11,07

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{s} = \frac{29,5 - 54}{12,32} = \frac{-24,5}{12,32} = -1,9872$$

$$\text{Selisih Luas} = F(Z)_2 - F(Z)_1 = (0.1043) - (0.0234) = 0.0809$$

$$Fe = n \cdot \text{selisih luas} = 27 \cdot 0,0809 = 2.1840$$

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \frac{(3 - 2.1840)^2}{2.1840} = \frac{(0,816 \cdot 0,816)}{2.1840} = \frac{0,6658}{2.1840} = 0,3049$$

$$X^2_{\text{hitung}} = 2.4420$$

$$X^2_{\text{tabel}} = 5\%; k-1 = 0,05; 6-1 = 0,05; 5 = 11,07$$

$$\text{Kesimpulan} = X^2_{\text{hitung}} < X^2_{\text{tabel}} = 2.4420 < 11,07 \text{ (Normal)}$$

Lampiran 37 (Perhitungan Uji Normalitas Pretest Kontrol)

Interval	Batas Kelas Bawah	Z	F(z)	Luas Daerah	fo	Fe	(Fo-Fe) ² Fe
	24.5	-1.8575	0.0316				
25-33				0.0964	4	2.6024	0.7506
	33.5	-1.1359	0.1280				
34-42				0.2113	5	5.7061	0.0874
	42.5	-0.4143	0.3393				
43-51				0.2814	9	7.5969	0.2591
	51.5	0.3074	0.6207				
52-60				0.2275	5	6.1435	0.2129
	60.5	1.0290	0.8482				
61-69				0.1117	2	3.0170	0.3428
	69.5	1.7506	0.9600				
70-78				0.0333	2	0.8990	1.3484
	78.5	2.4722	0.9933				
						Xhitung	3.0012
						Xtabel	11,07

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{s} = \frac{24,5 - 47,66}{12,47} = \frac{-23,16}{12,47} = -1,8575$$

$$\text{Selisih Luas} = F(Z)_2 - F(Z)_1 = (0.1280) - (0.0316) = 0.0964$$

$$Fe = n \cdot \text{selisih luas} = 27 \cdot 0,0964 = 2,6024$$

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe} = \frac{(4 - 2.6024)^2}{2.6024} = \frac{(1,3976 \cdot 1,3976)}{2.6024} = \frac{1,9532}{2.6024} = 0,7506$$

$$X^2_{hitung} = 3.0012$$

$$X^2_{tabel} = 5\%; k-1 = 0,05; 6-1 = 0,05; 5 = 11,07$$

$$\text{Kesimpulan} = X^2_{hitung} < X^2_{tabel} = 3.0012 < 11,07 \text{ (Normal)}$$

Lampiran 38 (Perhitungan Uji Normalitas Posttest Eksperimen)

Interval	Batas Kelas Bawah	Z	F(z)	Luas Daerah	fo	Fe	(Fo-Fe) ² Fe
	64.5	-3.1939	0.0007				
65-70				0.0075	1	0.2029	3.1312
	70.5	-2.3991	0.0082				
71-76				0.0461	1	1.2448	0.0481
	76.5	-1.6043	0.0543				
77-82				0.1548	3	4.1792	0.3327
	82.5	-0.8095	0.2091				
83-88				0.2850	6	7.6956	0.3736
	88.5	-0.0147	0.4941				
89-94				0.2882	10	7.7814	0.6325
	94.5	0.7801	0.7823				
95-100				0.1600	6	4.3208	0.6526
	100.5	1.5749	0.9424				
						Xhitung	5.1708
						Xtabel	11,07

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{s} = \frac{64,5 - 88,61}{7,54} = \frac{-24,11}{7,54} = -3,1939$$

$$\text{Selisih Luas} = F(Z)_2 - F(Z)_1 = (0.0082) - (0.0007) = 0.0075$$

$$Fe = n \cdot \text{selisih luas} = 27 \cdot 0,0075 = 0,2029$$

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe} = \frac{(1 - 0,2029)^2}{0,2029} = \frac{(0,2029 \cdot 0,2029)}{0,2029} = \frac{0,0411}{0,2029} = 3,1312$$

$$X^2_{hitung} = 5.1708$$

$$X^2_{tabel} = 5\%; k-1 = 0,05; 6-1 = 0,05; 5 = 11,07$$

$$\text{Kesimpulan} = X^2_{hitung} < X^2_{tabel} = 5.1708 < 11,07 \text{ (Normal)}$$

Lampiran 39 (Perhitungan Uji Normalitas Posttest Kontrol)

Interval	Batas Kelas Bawah	Z	F(z)	Luas Daerah	Fo	Fe	(Fo-Fe) ² Fe
	49.5	-1.5397	0.0618				
50-55				0.1351	5	3.6486	0.5005
	55.5	-0.8526	0.1970				
56-61				0.2374	10	6.4085	2.0127
	61.5	-0.1654	0.4343				
62-67				0.2648	5	7.1485	0.6457
	67.5	0.5217	0.6991				
68-73				0.1876	3	5.0645	0.8416
	73.5	1.2088	0.8866				
74-79				0.0844	2	2.2783	0.0340
	79.5	1.8960	0.9710				
80-85				0.0241	2	0.6503	2.8011
	85.5	2.5831	0.9951				
						Xhitung	6.8357
						Xtabel	11,07

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{s} = \frac{49,5 - 62,94}{8,73} = \frac{-13,44}{8,73} = -1,5397$$

$$\text{Selisih Luas} = F(Z)_2 - F(Z)_1 = (0.1970) - (0.0618) = 0.1351$$

$$Fe = n \cdot \text{selisih luas} = 27 \cdot 0,1351 = 3,6486$$

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe} = \frac{(5 - 3,6486)^2}{3,6486} = \frac{(1,3514 \cdot 1,3514)}{3,6486} = \frac{1,8262}{3,6486} = 0,5005$$

$$X^2_{hitung} = 6.8357$$

$$X^2_{tabel} = 5\%; k-1 = 0,05; 6-1 = 0,05; 5 = 11,07$$

$$\text{Kesimpulan} = X^2_{hitung} < X^2_{tabel} = 6.8357 < 11,07 \text{ (Normal)}$$

Lampiran 40 (Perhitungan Uji Homogenitas Data Pretest Eksperimen dan Kontrol)

Uji homogenitas data keterampilan menulis cerpen siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan pengujian Uji Fisher, diperoleh data sebagai berikut:

1. Data Pretest

a. Menentukan mean dan simpangan baku

Dari data yang telah dihitung maka diperoleh varians terbesar dari pretest kelas kontrol yaitu 161,54 dan varians terkecil yaitu dari pretest kelas eksperimen yaitu 157,84.

b. Menentukan F_{hitung}

$$F_{hitung} = \frac{S^2_{terbesar}}{S^2_{terkecil}} = \frac{161,54}{157,84} = 1,023$$

c. Menentukan nilai F_{tabel}

$$F_{tabel} (\alpha; dk(C); dk(D)) \leftrightarrow F_{tabel} (0,05; n(C)-1; n(B)-1)$$

$$dk(C) = 27-1 = 26$$

$$dk(B) = 27-1 = 26$$

$$F_{tabel} = FINV(0,05; 26; 26) = 1,929$$

d. Kriteria Uji

Jika $F_{hit} > F_{tabel}$ maka kedua sampel berasal dari populasi yang tidak homogen.

Jika $F_{hit} < F_{tabel}$ maka kedua sampel berasal dari populasi yang homogen.

Karena $1,023 < 1,929$, sehingga didapat $F_{hit} < F_{tabel}$ maka varians adalah homogen.

Lampiran 41 (Perhitungan Uji Homogenitas Data Posttest Eksperimen dan Kontrol)

Uji homogenitas data keterampilan menulis cerpen siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan pengujian Uji Fisher, diperoleh data sebagai berikut:

1. Data Posttest

a. Menentukan mean dan simpangan baku

Dari data yang telah dihitung maka diperoleh varians terbesar dari pretest kelas eksperimen yaitu 80,55 dan varians terkecil yaitu dari pretest kelas kontrol yaitu 79,18.

b. Menentukan F_{hitung}

$$F_{hitung} = \frac{S^2_{terbesar}}{S^2_{terkecil}} = \frac{80,55}{79,18} = 1,017$$

c. Menentukan nilai F_{tabel}

$$F_{tabel} (\alpha; dk(C); dk(D)) \leftrightarrow F_{tabel} (0,05; n(C)-1; n(B)-1)$$

$$dk(C) = 27-1 = 26$$

$$dk(B) = 27-1 = 26$$

$$F_{tabel} = FINV(0,05; 26; 26) = 1,929$$

d. Kriteria Uji

Jika $F_{hit} > F_{tabel}$ maka kedua sampel berasal dari populasi yang tidak homogen.

Jika $F_{hit} < F_{tabel}$ maka kedua sampel berasal dari populasi yang homogen.

Karena $1,017 < 1,929$, sehingga didapat $F_{hit} < F_{tabel}$ maka varians adalah homogen.

Lampiran 42 (Perhitungan Uji Hipotesis Data Pretest Eksperimen dan Kontrol)

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{54 - 47,6}{\sqrt{\frac{(27-1)157,84 + (27-1)161,54}{27+27-2} \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{27} \right)}} \\
 &= \frac{6,4}{\sqrt{\frac{(26)157,84 + (26)161,54}{52} (0,037 + 0,037)}} \\
 &= \frac{6,4}{\sqrt{\frac{4.103 + 4.200}{52} (0,074)}} \\
 &= \frac{6,4}{\sqrt{\frac{8.303}{52} (0,074)}} \\
 &= \frac{6,4}{\sqrt{159,67 (0,074)}} \\
 &= \frac{6,4}{\sqrt{11,81}} \\
 &= \frac{6,4}{3,43} \\
 &= 1,8658
 \end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 1,8658$$

$$t_{tabel\alpha;dk} = (0,05;n_1+n_2-2)$$

$$= (0,05;52)$$

$$t_{tabel} = \text{TINV} (0,05;52)$$

$$= 2,0066$$

Lampiran 43 (Perhitungan Uji Hipotesis Data Posttest Eksprimen dan Kontrol)

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{88,61 - 62,94}{\sqrt{\frac{(27-1)58,18 + (27-1)79,18}{27+27-2} \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{27} \right)}} \\
 &= \frac{25,67}{\sqrt{\frac{(26)58,18 + (26)79,18}{52} (0,037 + 0,037)}} \\
 &= \frac{25,67}{\sqrt{\frac{1.512 + 2.058}{52} (0,074)}} \\
 &= \frac{25,67}{\sqrt{\frac{3.570}{52} (0,074)}} \\
 &= \frac{25,67}{\sqrt{68,65(0,074)}} \\
 &= \frac{25,67}{\sqrt{5,080}} \\
 &= \frac{25,67}{2,253} \\
 &= 11,393
 \end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 11,3936$$

$$t_{tabel\alpha;dk} = (0,05;n_1+n_2-2)$$

$$= (0,05;52)$$

$$t_{tabel} = \text{TINV} (0,05;52)$$

$$= 2,0066$$

Lampiran 44 (Dokumentasi)

Peneliti sedang melakukan wawancara dan observasi awal dengan wali kelas IV

Ibu Iif Syarifah, S.Pd



Peneliti sedang melakukan *pretest* di kelas eksperimen



Peneliti sedang melakukan *pretest* di kelas kontrol



Peneliti sedang memberikan treatment menggunakan model pembelajaran *picture and picture*



Peneliti memberikan penjelasan materi



Peneliti membagikan potongan gambar kepada siswa



Siswa membuat cerita dengan menyusun gambar



Peneliti menyimpulkan materi



Peneliti menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas kontrol



Siswa membuat cerita pendek di kelas kontrol



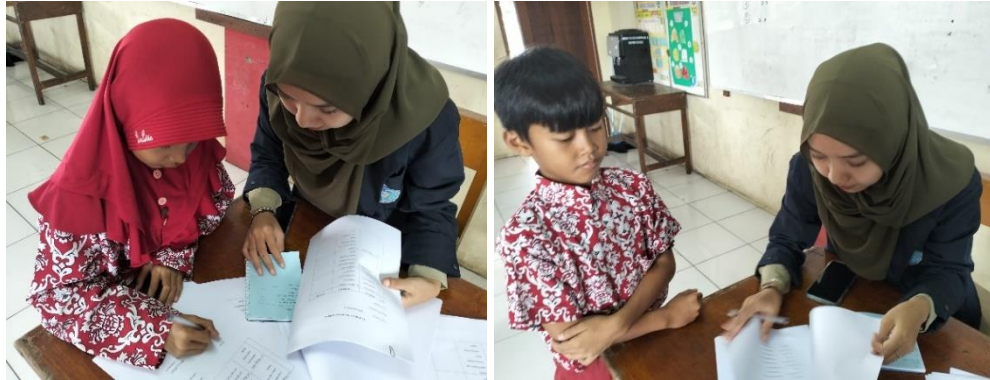
Wawancara dengan guru kelas eksperimen Ibu Iif Syarifah, S.Pd



Wawancara dengan guru kelas kontrol Ibu Rusnani, S.Pd



Wawancara dengan beberapa siswa kelas eksperimen



Wawancara dengan beberapa orang tua siswa kelas eksperimen



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nisa Ayudhiya. Lahir di Lampung pada tanggal 01 Oktober 2002. Anak kedua dari pasangan Ayahanda Nurjaya dan Ibunda Mamik Handayani. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri Sukaharja 1 yang lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Hudaatul Umam yang lulus pada tahun 2017. Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan ke Madrasah Aliyah Al-Istiqomah yang lulus pada tahun 2020. Penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Muhammadiyah Tangerang pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Untuk mendapatkan gelar sarjana S.Pd., penulis melaksanakan penelitian di SDN Sukaharja 1 Kabupaten Tangerang dengan judul Penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas IV SDN Sukaharja 1 Kabupaten Tangerang” pada tanggal 14 Maret 2024.