

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi



**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
NOMOR 001/KEP/FKIP/IX/2023**

Tentang

**PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, setelah:

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa, perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi I dan II.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 01/PTM/I.0/B/2012 Tentang Majelis Pendidikan Tinggi;
7. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
8. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 Tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah.
- Memperhatikan** : 1. Kualitas Sumber Daya Manusia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
2. Hasil rapat pimpinan Fakultas dan Program Studi pada tanggal 02 Agustus 2023.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.

- Kedua : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Ahmad Fadillah, M.Pd.
NBM : 117 7207
Sebagai Dosen Pembimbing I
 2. Nama : Barra Purnama Pradja, M.T.I.
NBM : 121 4343
Sebagai Dosen Pembimbing II
- Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:
- Nama : WAFIQ NUR AZIZAH
NIM : 2084202041
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS KINEMASTER UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL SISWA
- Ketiga : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Keempat : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.
- Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Sumivani, M.Pd.
NBM. 819886

Lampiran 2 Jurnal Bimbingan Skripsi 1



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KINEMASTER UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL SISWA.

Nama Mahasiswa : WAFIA NUR AZIZAH

NPM : 2084202041

Dosen Pembimbing : Bapak Ahmad Fadillah, M.Pd.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	05/10/2023	BAB I	Revisi Bab I	
2.	27/10/2023	BAB I	revisi Bab I	
3.	09/12/2023	BAB I	ACC BAB I	
4.	22/12/2023	BAB II	Revisi BAB II	
5.	27/12/2023	BAB II	ACC BAB II	
6.	10/01/2024	BAB III	Revisi BAB III	
7.	06/03/2024	Revisi Sempurno	BAB I - BAB III	
8.	25/03/2024	Revisi media	Media pembelajaran.	
9.	4/mei/2024	BAB IV	revisi BAB IV	
10.	28/mai/2024	BAB IV	ACC BAB IV	
11.	11/07/2024	BAB V	ACC BAB V	
12.	13/07/2024	BAB I - BAB IV (Sempurno skripsi)	ACC SIDANG.	

Lampiran 3 Jurnal Bimbingan Skripsi 2



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
 KINEMASTER UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
 DIGITAL SISWA.

Nama Mahasiswa : WAFIQ NUR AZIZAH

NPM : 2084202041

Dosen Pembimbing : Bapak Barra Rurnama Pradja, M.T.I.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	07/10/2023	Bab I	Mulai Menyusun Bab I	f
2.	23/11/2023	Bab I	Revisi Bab I	f
3.	04/12/2023	BAB I	ACC BAB I	f
4.	22/12/2023	BAB II	Revisi BAB II	f
5.	04/01/2024	BAB II	ACC BAB II	f
6.	03/01/2024	BAB III	Revisi BAB III	f
7.	10/01/2024	BAB III	ACC BAB III	f
8.	11/01/2024	BAB III	ACC SEMPRO	f
9.	13/03/2024	Revisi Media	Konisi Media Pembelajaran	f
10.	27/Mai/2024	BAB IV	Revisi BAB IV	f
11.	18/05/2024	BAB IV	ACC BAB IV	f
12.	07/07/2024	BAB V	Revisi BAB V	f
13.	13/07/2024	BAB I - BAB IV	ACC SIDANG	f

Lampiran 4 Lembar Persetujuan Proposal Skripsi

LEMBAR PERSETUJUAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Wafiq Nur Azizah
Nomor Pokok Mahasiswa : 2084202041
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis
Kinemaster Untuk Meningkatkan Literasi Digital
Siswa

Telah disetujui oleh Tim Pembimbing Skripsi untuk mengikuti Sidang Proposal
Skripsi.

Tangerang, 10 Januari 2024

Tim Pembimbing :

Tanda Tangan :

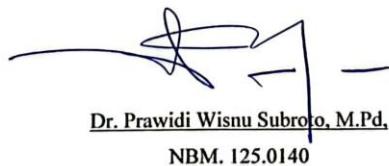
Pembimbing I,
Ahmad Fadillah, M.Pd.
NBM. 117 7207



Pembimbing II,
Barra Purnama Pradja, M.T.I
NBM. 121 4343



Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Dr. Prawidi Wisnu Subroto, M.Pd.
NBM. 125.0140

Lampiran 5 Lembar Pengesahan Skripsi

LEMBAR PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Wafiq Nur Azizah
Nomor Induk Mahasiswa : 2084202041
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenjang Studi : Strata 1 (S1)
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis
KineMaster Untuk Meningkatkan Literasi Digital
Siswa
Tanggal Sidang Skripsi : 01 Agustus 2024

Tangerang, 06 Agustus 2024
Tanda Tangan,

Penguji I,
Sigit Raharjo, M.Pd.
NBM. 121 1184


.....

Penguji II,
Yenni, M.Pd.
NBM. 103 7271


.....

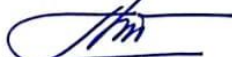
Pembimbing I,
Ahmad Fadillah, M.Pd.
NBM. 117 7207


.....

Pembimbing II,
Dr. Barra Purnama Pradja, M.T.I.
NBM. 121 4343

Mengesahkan,

Dekan
Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan


Sumiyani, M.Pd.
NBM. 819 886

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


Dr. Prawidi Wisnu Subroto, M.Pd.
NBM. 125 0140

Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Observasi Awal



Nomor : 0603/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SMA PLUS PERMATA INSANI ISLAMIC SCHOOL
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **WAFIQ NUR AZIZAH**
NIM : 2084202041
Program Studi : Pendidikan Matematika

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
KINEMASTER UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL
SISWA”**

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 14 November 2023
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhfi Imanjah, M.Pd
NBM. 109 4923

Lampiran 7 Surat Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 199/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1760/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**
SMAS PLUS PERMATA INSANI ISLAMIC SCHOOL
Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

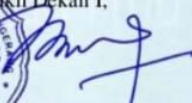
Nama : **WAFIQ NUR AZIZAH**
NIM : 2084202041
Program Studi : Pendidikan Matematika

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

***"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
KINEMASTER UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL
SISWA"***

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 20 Mei 2024
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 8 Surat Balasan dari Sekolah



Sekolah Menengah Atas Plus (SMA)

Permata Insani

Terakreditasi A (Unggul) Nomor : 755/BAN-SM/SK/2019
Permata Insani Islamic School

Sekretariat :
Komplek Perumahan VILLA PERMATA
Ps. Kemis - Tangerang, BANTEN
Telp. 089632073052 / 02159350234
Website : www.smapiis.sch.id

E-mail : smapiis.permatainsani@gmail.com

Tangerang, 5 Juni 2024

No : 277/YPP-PI/SMA PLUS/VI/2024
Lamp : -
Perihal : Surat Balasan

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : **Hasan Firdaus, S.Kom., M.Pd**

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,

Nama : **Wafiq Nur Azizah**

NIM : 2084202041

Program Studi : Pendidikan Matematika

Universitas : Universitas Muhammadiyah Tangerang

Strata : S-1

Telah selesai melaksanakan penelitian di sekolah kami sebagai syarat menyelesaikan skripsi di
SMAS Plus Permata Insani Islamic School sejak Bulan Januari – Februari 2024 dengan judul

**"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KINEMASTER UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL SISWA"**

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA Plus Permata Insani Islamic School



Hasan Firdaus, S.Kom. M.Pd

Tembusan :

- Arsip

Lampiran 9 Lembar Angket Validasi Ahli Materi

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis KineMaster Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa

Penyusun : Wafiq Nur Azizah

Pembimbing : 1. Ahmad Fadillah, M.Pd.
2. Barra Purnama Pradja, M.T.I.

Instansi : FKIP – Pendidikan Matematika – Universitas Muhammadiyah Tangerang

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “**Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis KineMaster Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa**”, maka melalui instrumen ini peneliti meminta kesediaan Ibu/Bapak untuk menjadi validator dan memberikan penilaian terhadap Media yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak Media tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Ibu/Bapak mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Sangat Kurang Baik	1

IDENTITAS

Nama : Dr. Prawidi Wisnu Subroto, M.Pd

NBM : 1250140

Instansi : Universitas Muhammadiyah Tangerang

Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Desain Pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran dipaparkan dengan jelas					
	2. Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					
	3. Terdapat relevansi antara tujuan dan materi					
	4. Terdapat relevansi antara penggunaan media dengan materi					
	5. Materi dalam media pembelajaran ditampilkan secara runtut					
	6. Materi dalam media pembelajaran mudah difahami					
Isi Materi	7. Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran					
	8. Acuan yang digunakan dalam materi pembelajaran memadai					
	9. Aktualisasi materi dalam media pembelajaran sudah baik					
	10. Kejelasan media dalam menyampaikan materi sudah baik					
	11. Jumlah materi yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					
	12. Cakupan materi yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					
	13. Kedalaman isi materi dalam media pembelajaran sudah baik					

	14. Penggunaan contoh dalam materi pembelajaran sudah tepat					
Bahasa dan Komunikasi	15. Bahasa yang digunakan sudah baik					
	16. Bahasa yang digunakan mudah difahami					
	17. Gaya bahasa yang digunakan komunikatif					
	18. Gaya bahasa yang digunakan sesuai dengan siswa					
Pendekatan Saintifik	19. Redaksi dalam media pembelajaran sudah cukup jelas					
	20. Tingkat kesalahan redaksi dalam media pembelajaran sedikit					

Komentar dan Saran Perbaikan :

--

Kesimpulan Kelayakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi	
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran	
3. Tidak layak digunakan	

Tangerang, Mei 2024
Ahli Materi

()
NBM.

Lampiran 10 Lembar Angket Validasi Ahli Media

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis KineMaster Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa

Penyusun : Wafiq Nur Azizah

Pembimbing : 3. Ahmad Fadillah, M.Pd.
4. Barra Purnama Pradja, M.T.I.

Instansi : FKIP – Pendidikan Matematika – Universitas Muhammadiyah Tangerang

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis KineMaster Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa”**, maka melalui instrumen ini peneliti meminta kesediaan Ibu/Bapak untuk menjadi validator dan memberikan penilaian terhadap Media yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak Media tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Ibu/Bapak mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Sangat Kurang Baik	1

IDENTITAS

Nama :

NBM :

Instansi :

Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format Video	1. Kesesuaian dengan kurikulum					
	2. Suara pada video jelas					
	3. Jenis dan ukuran huruf yang digunakan sudah sesuai					
	4. Warna yang ditampilkan pada video jelas					
	5. Gambar pada video jelas					
	6. Kesesuaian gambar dan tulisan dengan soal					
Aspek Isi	7. Kebenaran Isi/Materi					
	8. Kesesuaian dengan indikator					
	9. Kesesuaian antara materi ajar dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik SMA					
	10. Kejelasan informasi					
Bahasa	11. Penggunaan struktur kalimat yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					
	12. Bahasa yang digunakan mudah difahami					
Desain Video	13. Desain tampilan video yang menarik					
	14. Penyajian yang sistematis					

Komentar dan Saran Perbaikan :

--

Kesimpulan Kelayakan :

4. Layak digunakan tanpa revisi	
5. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran	
6. Tidak layak digunakan	

Tangerang, Mei 2024

Ahli Media

(.....)

NBM.

Lampiran 11 Lembar Angket Validasi Ahli Pendidikan

LEMBAR INSTRUMEN AHLI PENDIDIKAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis KineMaster Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa

Penyusun : Wafiq Nur Azizah

Pembimbing : 5. Ahmad Fadillah, M.Pd.
6. Barra Purnama Pradja, M.T.I.

Instansi : FKIP – Pendidikan Matematika – Universitas Muhammadiyah Tangerang

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis KineMaster Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa”**, maka melalui instrumen ini peneliti meminta kesediaan Ibu/Bapak untuk menjadi validator dan memberikan penilaian terhadap Media yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak Media tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Ibu/Bapak mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Setuju	2
Sangat Kurang Baik	1

Sebelum melakukan penilaian, Ibu/Bapak dimohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :

NIP :

Instansi :

No.	Aspek Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Keruntunan konsep yang disajikan					
2.	Konsisten sistematika penyajian materi					
3.	Contoh-contoh soal dalam KineMaster					
4.	Gambar dan animasi dalam KineMaster					
5.	Keakuratan konsep dan definisi pada materi matriks					
6.	Keakuratan contoh dengan materi matriks					
7.	Keakuratan gambar, dan animasi dalam KineMaster pada materi matriks					
8.	Kelengkapan materi sesuai dengan KD					
9.	Mendorong rasa ingin tahu siswa					
10.	Menciptakan kemampuan bertanya siswa					
11.	Ketepatan struktur kalimat					
12.	Kesesuaian pernyataan yang digunakan sesuai EYD					
13.	Ketepatan jenis huruf yang digunakan					
14.	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan					
15.	Bahasa yang digunakan dalam KineMaster mudah difahami					
16.	Kemampuan memotivasikan peserta didik					
17.	Kalimat yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa					
18.	Layout dan tata letak sesuai tampilan KineMaster konsisten					

19.	Penggunaan teks, gambar, animasi dalam KineMaster proposional					
20.	Tampilan <i>background</i> KineMaster					
21.	Kesesuaian gambar dan animasi dengan isi KineMaster					
22.	Pemilihan warna pada KineMaster					
23.	Kejelasan tampilan huruf KineMaster					
24.	Penggunaan variasi huruf (<i>font</i>) tidak berlebihan					
25.	Penggunaan spasi antar baris sesuai					
26.	Kualitas suara					
27.	Pengoprasian KineMaster mudah					
28.	KineMaster praktis digunakan					

Komentar dan Saran Perbaikan :

--

Kesimpulan Kelayakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi	
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran	
3. Tidak layak digunakan	

Tangerang, Mei 2024
Ahli Pendidikan

(.....)
NIP.

INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “**Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis KineMaster Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa**”, maka melalui instrumen ini peneliti meminta kesediaan adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap Media yang telah dibuat. Penilaian dari adik-adik akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak layak Media tersebut digunakan dalam pembelajaran di Kelas.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Sebelum mengisi angket respon ini, pastikan adik-adik telah melihat Video yang telah ditampilkan atau yang telah diberikan dalam Pembelajaran Matematika dengan KineMaster di Kelas XI.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan dalam angket ini sebelum adik-adik memberikan penilaian.
3. Adik-adik dapat memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Kurang Setuju (KS)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Sebelum melakukan penilaian, Ibu/Bapak dimohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :

Kelas :

Sekolah :

No.	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Mudah diakses karena sudah di <i>upload</i> di internet					
2.	Media tersusun jelas dan teratur					
3.	Media menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dimengerti					
4.	Media menggunakan gambar yang jelas sehingga mudah dimengerti					
5.	Media mudah dan menyenangkan untuk digunakan					
6.	Media dapat digunakan sewaktu-waktu secara mudah					
7.	Dengan menggunakan media pembelajaran ini, waktu pembelajaran lebih efektif					
8.	Dengan menggunakan media pembelajaran ini, materi mudah difahami dan dimengerti					
9.	Media membantu saya memahami materi					
10.	Gambar membantu saya memahami materi					
11.	Media membantu saya belajar mandiri					
12.	Penjelasan guru dapat saya pelajari kembali secara mandiri					
13.	Meningkatkan pengetahuan saya tentang media pembelajaran berbasis Kinemaster terhadap literasi digital					
14.	Saya senang belajar dengan media ini					
15.	Media membantu berperan aktif dalam belajar					

Komentar dan Saran Perbaikan :

LEMBAR ANGKET LITERASI DIGITAL SISWA

SEBELUM UJI COBA MEDIA PEMBELAJARAN

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis KineMaster Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa”**, maka melalui instrumen ini peneliti meminta kesediaan adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap Media yang telah dibuat. Penilaian dari adik-adik akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak Media tersebut digunakan dalam pembelajaran di Kelas.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah dengan teliti pernyataan dalam angket ini sebelum adik-adik memberikan penilaian.
2. Adik-adik dapat memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Kurang Setuju (KS)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Sebelum melakukan penilaian, Adik-adik dimohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :

Kelas :

Sekolah :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya menggunakan media pembelajaran digital dalam kegiatan belajar saya.					
2.	Saya mengakses internet untuk mencari informasi tambahan terkait materi pembelajaran.					
3.	Saya memanfaatkan media pembelajaran digital untuk berdiskusi dengan teman sekelas dalam memahami materi pembelajaran.					
4.	Saya mencari informasi terkait topik yang sedang dipelajari.					
5.	Literasi digital sangat penting bagi kemajuan akademis saya.					
6.	Kemampuan menggunakan media pembelajaran digital secara efektif mempengaruhi kualitas hasil belajar saya.					
7.	Saya rasa tidak efektif menggunakan media pembelajaran berbasis digital.					
8.	Fasilitas pendidikan saya menyediakan koleksi bahan bacaan digital yang lengkap dan relevan.					
9.	Saya menggunakan media pembelajaran digital seperti simulasi, video pembelajaran, atau aplikasi interaktif dalam proses pembelajaran.					
10.	Saya menggunakan media pembelajaran digital untuk mengilustrasikan konsep-konsep yang sulit atau abstrak.					

11.	Saya merasa media pembelajaran digital tidak membantu saya memahami konsep pembelajaran dengan lebih baik.					
12.	Saya lebih memilih bahan bacaan atau media pembelajaran versi cetak/non digital daripada versi digital.					
13.	Saya lebih memilih membaca buku bertema digital daripada versi cetak.					
14.	Saya menganggap penting untuk memiliki akses yang mudah terhadap koleksi buku bertema digital.					
15.	Saya merasa tidak tertarik untuk membaca buku digital dibandingkan dengan buku cetak.					
16.	Di Sekolah saya menggunakan media pembelajaran digital untuk menyajikan informasi kepada siswa, seperti video pembelajaran atau presentasi online.					
17.	Saya merasa informasi yang disampaikan melalui media pembelajaran digital oleh sekolah sudah cukup memadai.					
18.	Saya rasa penggunaan media pembelajaran digital di Kelas menambah pemahaman saya terhadap materi yang disampaikan.					
19.	Saya lebih suka belajar atau menerima informasi melalui metode tradisional daripada media pembelajaran digital.					

Lampiran 14 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis KineMaster
Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa

Penyusun : Wafiq Nur Azizah

Pembimbing : 1. Ahmad Fadillah, M.Pd.
2. Barra Purnama Pradja, M.T.I.

Instansi : FKIP – Pendidikan Matematika – Universitas Muhammadiyah
Tangerang

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis KineMaster Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa”**, maka melalui instrumen ini peneliti meminta kesediaan Ibu/Bapak untuk menjadi validator dan memberikan penilaian terhadap Media yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak Media tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Ibu/Bapak mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Sangat Kurang Baik	1

Sebelum melakukan penilaian, Ibu/Bapak dimohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Dr. Prawidi Wisnu Subroto, M.Pd

NBM : 1250140

Instansi : Universitas Muhammadiyah Tangerang

Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Desain Pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran dipaparkan dengan jelas					✓
	2. Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
	3. Terdapat relevansi antara tujuan dan materi					✓
	4. Terdapat relevansi antara penggunaan media dengan materi				✓	
	5. Materi dalam media pembelajaran ditampilkan secara runtut					✓
	6. Materi dalam media pembelajaran mudah difahami				✓	
Isi Materi	7. Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
	8. Acuan yang digunakan dalam materi pembelajaran memadai					✓
	9. Aktualisasi materi dalam media				✓	

	pembelajaran sudah baik					
	10. Kejelasan media dalam menyampaikan materi sudah baik				✓	
	11. Jumlah materi yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
	12. Cakupan materi yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
	13. Kedalaman isi materi dalam media pembelajaran sudah baik					✓
	14. Penggunaan contoh dalam materi pembelajaran sudah tepat					✓
Bahasa dan Komunikasi	15. Bahasa yang digunakan sudah baik					✓
	16. Bahasa yang digunakan mudah difahami					✓
	17. Gaya bahasa yang digunakan komunikatif					✓
	18. Gaya bahasa yang digunakan sesuai dengan siswa					✓
Pendekatan Saintifik	19. Redaksi dalam media pembelajaran sudah cukup jelas				✓	
	20. Tingkat kesalahan redaksi dalam media pembelajaran sedikit				✓	

Komentar dan Saran Perbaikan :

--

Kesimpulan Kelayakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi	✓
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran	
3. Tidak layak digunakan	

Tangerang, 08 Mei 2024

Ahli Materi



(Dr. Prawidi Wisnu Subroto, M.Pd)

NBM. 1250140

Lampiran 15 Lembar Hasil Validasi Ahli Media

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis KineMaster
Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa

Penyusun : Wafiq Nur Azizah

Pembimbing : 1. Ahmad Fadillah, M.Pd.
2. Barra Purnama Pradja, M.T.I.

Instansi : FKIP – Pendidikan Matematika – Universitas Muhammadiyah
Tangerang

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis KineMaster Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa”**, maka melalui instrumen ini peneliti meminta kesediaan Ibu/Bapak untuk menjadi validator dan memberikan penilaian terhadap Media yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak Media tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Ibu/Bapak mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Sangat Kurang Baik	1

Sebelum melakukan penilaian, Ibu/Bapak dimohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Sigit Raharjo, M.Pd, Si

NBM : 1211184

Instansi : Universitas Muhammadiyah Tangerang

Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format Video	1. Kesesuaian dengan kurikulum					✓
	2. Suara pada video jelas				✓	
	3. Jenis dan ukuran huruf yang digunakan sudah sesuai				✓	
	4. Warna yang ditampilkan pada video jelas				✓	
	5. Gambar pada video jelas			✓	✓	
	6. Kesesuaian gambar dan tulisan dengan soal				✓	
Aspek Isi	7. Kebenaran Isi/Materi				✓	
	8. Kesesuaian dengan indikator				✓	
	9. Kesesuaian antara materi ajar dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik SMA				✓	
	10. Kejelasan informasi				✓	
Bahasa	11. Penggunaan struktur kalimat yang				✓	

	sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					
	12. Bahasa yang digunakan mudah difahami				✓	
Desain Video	13. Desain tampilan video yang menarik				✓	
	14. Penyajian yang sistematis				✓	

Komentar dan Saran Perbaikan :

Materinya dan soal latihan buat satu pertemuan, yang dibahas hanya pengurangan dan penjumlahan matriks, dikedepannya satu bab materi matriks sampai ke invers.

Kesimpulan Kelayakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi	✓
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran	
3. Tidak layak digunakan	

Tangerang, 08 Mei 2024

Ahli Media



(Sigit Raharjo, M.Pd.Si.)

NBM.1211184

Lampiran 16 Lembar Hasil Validasi Ahli Pendidikan

LEMBAR INSTRUMEN AHLI PENDIDIKAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis KineMaster
Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa

Penyusun : Wafiq Nur Azizah

Pembimbing : 1. Ahmad Fadillah, M.Pd.
2. Barra Purnama Pradja, M.T.I.

Instansi : FKIP – Pendidikan Matematika – Universitas Muhammadiyah
Tangerang

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis KineMaster Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa”**, maka melalui instrumen ini peneliti meminta kesediaan Ibu/Bapak untuk menjadi validator dan memberikan penilaian terhadap Media yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak Media tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Ibu/Bapak mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Sangat Kurang Baik	1

IDENTITAS

Nama : Kasyifatun Naza

NIP : -

Instansi : SMAS PLUS Permata Insani Islamic School

No.	Aspek Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Keruntunan konsep yang disajikan					✓
2.	Konsisten sistematika penyajian materi					✓
3.	Contoh-contoh soal dalam KineMaster					✓
4.	Gambar dan animasi dalam KineMaster				✓	
5.	Keakuratan konsep dan definisi pada materi matriks					✓
6.	Keakuratan contoh dengan materi matriks					✓
7.	Keakuratan gambar, dan animasi dalam KineMaster pada materi matriks				✓	
8.	Kelengkapan materi sesuai dengan KD					✓
9.	Mendorong rasa ingin tahu siswa				✓	
10.	Menciptakan kemampuan bertanya siswa				✓	
11.	Ketepatan struktur kalimat					✓
12.	Kesesuaian pernyataan yang digunakan sesuai EYD					✓
13.	Ketepatan jenis huruf yang digunakan					✓
14.	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan					✓

15.	Bahasa yang digunakan dalam KineMaster mudah difahami					✓
16.	Kemampuan memotivasikan peserta didik					✓
17.	Kalimat yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa					✓
18.	Layout dan tata letak sesuai tampilan KineMaster konsisten					✓
19.	Penggunaan teks, gambar, animasi dalam KineMaster proposional					✓
20.	Tampilan <i>background</i> KineMaster				✓	
21.	Kesesuaian gambar dan animasi dengan isi KineMaster					✓
22.	Pemilihan warna pada KineMaster				✓	
23.	Kejelasan tampilan huruf KineMaster					✓
24.	Penggunaan variasi huruf (<i>font</i>) tidak berlebihan					✓
25.	Penggunaan spasi antar baris sesuai					✓
26.	Kualitas suara				✓	
27.	Pengoprasian KineMaster mudah					✓
28.	KineMaster praktis digunakan					✓

Komentar dan Saran Perbaikan :

Media pembelajaran dengan menggunakan kinemaster ini sudah sangat baik. Media pembelajaran ini dapat memotivasi pesertanya didik dalam belajar, selain itu media ini juga bisa memacu siswa untuk lebih kreatif. Dengan adanya media pembelajaran berbasis kinemaster juga memudahkan siswa untuk mempelajari kembali materi di waktu yang lain. Saran dan masukan untuk media pembelajaran ini yaitu dapat di berikan animasi atau gambar yang berkaitan dengan permasalahan di dunia nyata agar bisa lebih menarik perhatian siswa.

Kesimpulan Kelayakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi	✓
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran	
3. Tidak layak digunakan	

Tangerang, 10 Mei 2024

Ahli Pendidikan



(Kasyifatun Naza, S.Pd.)

NIP.

Lampiran 17 Lembar Hasil Validasi Uji Coba Produk Kelompok Kecil

INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “**Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis KineMaster Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa**”, maka melalui instrumen ini peneliti meminta kesediaan adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap Media yang telah dibuat. Penilaian dari adik-adik akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak layak Media tersebut digunakan dalam pembelajaran di Kelas.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Sebelum mengisi angket respon ini, pastikan adik-adik telah melihat Video yang telah ditampilkan atau yang telah diberikan dalam Pembelajaran Matematika dengan KineMaster di Kelas XI.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan dalam angket ini sebelum adik-adik memberikan penilaian.
3. Adik-adik dapat memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-ragu	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Sebelum melakukan penilaian, Ibu/Bapak dimohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : *Ita*
Kelas : *kmp 2A*
Sekolah : *Sma plus perumta insani*

No.	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Mudah diakses karena sudah di <i>upload</i> di internet					✓
2.	Media tersusun jelas dn teratur				✓	
3.	Media menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dimengerti					✓
4.	Media menggunakan gambar yang jelas sehingga mudah dimengerti				✓	
5.	Media mudah dan menyenangkan untuk digunakan				✓	
6.	Media dapat digunakan sewaktu-waktu secara mudah					✓
7.	Dengan menggunakan media pembelajaran ini, waktu pembelajaran lebih efektif				✓	
8.	Dengan menggunakan media pembelajaran ini, materi mudah difahami dan dimengerti				✓	
9.	Media membantu saya memahami mater				✓	
10.	Gambar membantu saya memahami mater				✓	
11.	Media membantu saya belajar mandiri					✓
12.	Penjelasan guru dapat saya pelajari kembali secara mandiri				✓	
13.	Meningkatkan pengetahuan saya tentang media pembelajaran berbasis Kinemaster terhadap literasi digital					✓
14.	Saya senang belajar dengan media ini				✓	
15.	Media membantu berperan aktif dalam belajar				✓	

Komentar dan Saran Perbaikan :

Sangat menyenangkan

Lampiran 18 Lembar Hasil Validasi Uji Coba Kelompok Besar

9.

INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis KineMaster Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa”, maka melalui instrumen ini peneliti meminta kesediaan adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap Media yang telah dibuat. Penilaian dari adik-adik akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak layak Media tersebut digunakan dalam pembelajaran di Kelas.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Sebelum mengisi angket respon ini, pastikan adik-adik telah melihat Video yang telah ditampilkan atau yang telah diberikan dalam Pembelajaran Matematika dengan KineMaster di Kelas XI.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan dalam angket ini sebelum adik-adik memberikan penilaian.
3. Adik-adik dapat memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-ragu	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Sebelum melakukan penilaian, Ibu/Bapak dimohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : FIFY NATASYAH
Kelas : XI KMP 2C
Sekolah : SMA PLUS PERMATA INSANI ISLAMIC SCHOOL

No.	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Mudah diakses karena sudah di <i>upload</i> di internet					✓
2.	Media tersusun jelas dn teratur					✓
3.	Media menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dimengerti					✓
4.	Media menggunakan gambar yang jelas sehingga mudah dimengerti					✓
5.	Media mudah dan menyenangkan untuk digunakan				✓	
6.	Media dapat digunakan sewaktu-waktu secara mudah					✓
7.	Dengan menggunakan media pembelajaran ini, waktu pembelajaran lebih efektif				✓	
8.	Dengan menggunakan media pembelajaran ini, materi mudah difahami dan dimengerti					✓
9.	Media membantu saya memahami mater					✓
10.	Gambar membantu saya memahami mater					✓
11.	Media membantu saya belajar mandiri				✓	
12.	Penjelasan guru dapat saya pelajari kembali secara mandiri				✓	
13.	Meningkatkan pengetahuan saya tentang media pembelajaran berbasis Kinemaster terhadap literasi digital				✓	
14.	Saya senang belajar dengan media ini				✓	
15.	Media membantu berperan aktif dalam belajar				✓	

Komentar dan Saran Perbaikan :

Dengan menggunakan media ini saya lebih mudah memahami materi yang disampaikan .

Lampiran 19 Lembar Hasil Angket Literasi Digital Siswa

LEMBAR ANGKET LITERASI DIGITAL SISWA

SESUDAH UJI COBA MEDIA PEMBELAJARAN

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “**Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis KineMaster Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa**”, maka melalui instrumen ini peneliti meminta kesediaan adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap Media yang telah dibuat. Penilaian dari adik-adik akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak Media tersebut digunakan dalam pembelajaran di Kelas.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

3. Bacalah dengan teliti pernyataan dalam angket ini sebelum adik-adik memberikan penilaian.
4. Adik-adik dapat memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Kurang Setuju (KS)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Sebelum melakukan penilaian, Adik-adik dimohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Michael Okto
Kelas : XI KMP 2C
Sekolah : SMA Permata Irsani

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya menggunakan media pembelajaran digital dalam kegiatan belajar saya.		✓			
2.	Saya mengakses internet untuk mencari informasi tambahan terkait materi pembelajaran.		✓			
3.	Saya memanfaatkan media pembelajaran digital untuk berdiskusi dengan teman sekelas dalam memahami materi pembelajaran.	✓				
4.	Saya mencari informasi terkait topik yang sedang dipelajari.		✓			
5.	Literasi digital sangat penting bagi kemajuan akademis saya.		✓			
6.	Kemampuan menggunakan media pembelajaran digital secara efektif mempengaruhi kualitas hasil belajar saya.		✓			
7.	Saya rasa tidak efektif menggunakan media pembelajaran berbasis digital.					✓
8.	Fasilitas pendidikan saya menyediakan koleksi bahan bacaan digital yang lengkap dan relevan.		✓			
9.	Saya menggunakan media pembelajaran digital seperti simulasi, video pembelajaran, atau aplikasi interaktif dalam proses pembelajaran.		✓			
10.	Saya menggunakan media pembelajaran digital untuk mengilustrasikan konsep-konsep yang sulit atau abstrak.		✓			
11.	Saya merasa media pembelajaran digital tidak					

	membantu saya memahami konsep pembelajaran dengan lebih baik.				✓	
12.	Saya lebih memilih bahan bacaan atau media pembelajaran versi cetak/non digital daripada versi digital.				✓	
13.	Saya lebih memilih membaca buku bertema digital daripada versi cetak.		✓			
14.	Saya menganggap penting untuk memiliki akses yang mudah terhadap koleksi buku bertema digital.	✓				
15.	Saya merasa tidak tertarik untuk membaca buku digital dibandingkan dengan buku cetak.				✓	
16.	Di Sekolah saya menggunakan media pembelajaran digital untuk menyajikan informasi kepada siswa, seperti video pembelajaran atau presentasi online.		✓			
17.	Saya merasa informasi yang disampaikan melalui media pembelajaran digital oleh sekolah sudah cukup memadai.		✓			
18.	Saya rasa penggunaan media pembelajaran digital di Kelas menambah pemahaman saya terhadap materi yang disampaikan.	✓				
19.	Saya lebih suka belajar atau menerima informasi melalui metode tradisional daripada media pembelajaran digital.			✓		

Lampiran 20 Hasil Angket Respon Siswa Kelompok Kecil

No	Nama Siswa	Kelas	Skor Pernyataan														
			Penggunaan Media						Efisiensi Waktu		Kegunaan Media						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	A1	XI KMP 2A	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
2	A2	XI KMP 2A	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4
3	A3	XI KMP 2A	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
4	A4	XI KMP 2A	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
5	A5	XI KMP 2A	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4
6	A6	XI KMP 2A	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5
7	A7	XI KMP 2A	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4
8	A8	XI KMP 2A	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
9	A9	XI KMP 2A	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
10	A10	XI KMP 2A	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4
Skor Jumlah Pertanyaan			46	43	45	46	41	44	41	42	38	40	45	47	48	43	42
Jumlah Skor Per Aspek			265						83		303						
Jumlah Skor Maksimal			300						100		350						
Persentase			88%						83%		87%						
Kriteria Aspek			Sangat Layak						Sangat Layak		Sangat Layak						

Lampiran 21 Hasil Angket Respon Siswa Kelompok Besar/Lapangan

No	Nama Siswa	Kelas	Skor Pernyataan															Total	Skor Maksimal	Persentase (%)
			Penggunaan Media																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	A1	XI KMP 2C	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	70	75	93%
2	A2	XI KMP 2C	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	68	75	91%
3	A3	XI KMP 2C	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	61	75	81%
4	A4	XI KMP 2C	3	3	5	4	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	61	75	81%
5	A5	XI KMP 2C	5	4	3	3	5	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	62	75	83%
6	A6	XI KMP 2C	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	61	75	81%
7	A7	XI KMP 2C	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	60	75	80%
8	A8	XI KMP 2C	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	66	75	88%
9	A9	XI KMP 2C	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	68	75	91%
10	A10	XI KMP 2C	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	60	75	80%
11	A11	XI KMP 2C	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	68	75	91%
12	A12	XI KMP 2C	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	67	75	89%
13	A13	XI KMP 2C	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	70	75	93%
14	A14	XI KMP 2C	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	69	75	92%
15	A15	XI KMP 2C	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	69	75	92%
16	A16	XI KMP 2C	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	60	75	80%
17	A17	XI KMP 2C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	100%
18	A18	XI KMP 2C	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	68	75	91%
19	A19	XI KMP 2C	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	75	83%
20	A20	XI KMP 2C	5	4	4	3	3	2	3	4	4	3	5	4	3	3	3	53	75	71%
21	A21	XI KMP 2C	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	68	75	91%
22	A22	XI KMP 2C	5	4	3	3	5	5	3	4	4	3	5	5	3	4	4	60	75	80%
23	A23	XI KMP 2C	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	65	75	87%
24	A24	XI KMP 2C	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	55	75	73%
25	A25	XI KMP 2C	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	67	75	89%
26	A26	XI KMP 2C	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	73	75	97%
27	A27	XI KMP 2C	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	3	66	75	88%
28	A28	XI KMP 2C	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	69	75	92%
29	A29	XI KMP 2C	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	65	75	87%
30	A30	XI KMP 2C	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	73	75	97%
31	A31	XI KMP 2C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	74	75	99%
32	A32	XI KMP 2C	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	60	75	80%
33	A33	XI KMP 2C	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	64	75	85%
34	A34	XI KMP 2C	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	69	75	92%
35	A35	XI KMP 2C	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	70	75	93%
Total																		2296		
Rata-rata																		65,6		
Persentase (%)																		87%		
Kriteria																		Sangat Praktis		

Lampiran 22 Hasil Analisis Data Literasi Digital Siswa

NO	Nama Siswa	Post Test	Pre Test	Post-Pre	Skor Ideal (95-Pre)	N Gain Score	N Gain Score (%)	Kategori
1	PD 1	79	57	22	38	0,58	57,89	Sedang
2	PD 2	75	46	29	49	0,59	59,18	Sedang
3	PD 3	79	52	27	43	0,63	62,79	Sedang
4	PD 4	80	48	32	47	0,68	68,09	Sedang
5	PD 5	77	48	29	47	0,62	61,70	Sedang
6	PD 6	79	45	34	50	0,68	68,00	Sedang
7	PD 7	75	44	31	51	0,61	60,78	Sedang
8	PD 8	77	44	33	51	0,65	64,71	Sedang
9	PD 9	76	44	32	51	0,63	62,75	Sedang
10	PD 10	75	47	28	48	0,58	58,33	Sedang
11	PD 11	68	48	20	47	0,43	42,55	Sedang
12	PD 12	78	45	33	50	0,66	66,00	Sedang
13	PD 13	80	51	29	44	0,66	65,91	Sedang
14	PD 14	70	49	21	46	0,46	45,65	Sedang
15	PD 15	76	51	25	44	0,57	56,82	Sedang
16	PD 16	73	49	24	46	0,52	52,17	Sedang
17	PD 17	76	50	26	45	0,58	57,78	Sedang
18	PD 18	73	49	24	46	0,52	52,17	Sedang
19	PD 19	73	52	21	43	0,49	48,84	Sedang
20	PD 20	71	48	23	47	0,49	48,94	Sedang
21	PD 21	71	51	20	44	0,45	45,45	Sedang
22	PD 22	70	48	22	47	0,47	46,81	Sedang
23	PD 23	72	49	23	46	0,50	50,00	Sedang
24	PD 24	79	45	34	50	0,68	68,00	Sedang
25	PD 25	77	51	26	44	0,59	59,09	Sedang
26	PD 26	73	43	30	52	0,58	57,69	Sedang
27	PD 27	70	48	22	47	0,47	46,81	Sedang
28	PD 28	78	45	33	50	0,66	66,00	Sedang
29	PD 29	73	50	23	45	0,51	51,11	Sedang
30	PD 30	78	45	33	50	0,66	66,00	Sedang
31	PD 31	70	52	18	43	0,42	41,86	Sedang
32	PD 32	71	50	21	45	0,47	46,67	Sedang
33	PD 33	77	51	26	44	0,59	59,09	Sedang
34	PD 34	76	49	27	46	0,59	58,70	Sedang
35	PD 35	73	50	23	45	0,51	51,11	Sedang
Mean		74,80	48,40	26,40	46,60	0,56	56,44	Sedang

Lampiran 23 Tampilan Background Yang Digunakan Pada Media Pembelajaran



Lampiran 24 Hasil Produk Akhir

Matriks

Definisi & Operasi Matriks
Kelas XI

Menjelaskan dan menghitung operasi pada matriks

TUJUAN PEMBELAJARAN

Definisi Matriks

Matriks adalah sekelompok bilangan yang disusun berbentuk persegi panjang atau persegi yang anggotanya ditulis mendatar (baris) dan menurun (kolom) dalam suatu tanda kurung.

$$A_{m \times n} = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{pmatrix}$$

Baris ke 1
Baris ke 2
Baris ke m

Ordo

Kolom ke 1

Ordo (ukuran) matriks menyatakan banyaknya baris dan kolom suatu matriks. Biasanya ditulis dengan $m \times n$ (baris $\times$ kolom).

Contoh Matriks

$$A = \begin{pmatrix} 5 & 3 & 6 \\ 7 & 5 & 11 \\ 4 & 8 & 3 \end{pmatrix} \quad \text{ordo } A = 3 \times 3$$

$$B = \begin{pmatrix} 7 & 9 & 13 \\ 22 & -5 & 8 \end{pmatrix} \quad \text{ordo } B = 2 \times 3$$

$$C = \begin{pmatrix} 21 & 4 \\ 6 & -1 \\ -7 & 2 \end{pmatrix} \quad \text{ordo } C = 3 \times 2$$

$$D = (3 \ 9 \ 8 \ 5) \quad \text{ordo } D = 1 \times 4$$

$$E = \begin{pmatrix} 8 \\ 1 \\ -15 \\ 36 \end{pmatrix} \quad \text{ordo } E = 4 \times 1$$

Penjumlahan & Pengurangan Matriks

SYARAT

- * Matriks A dapat dijumlahkan dan atau dikurangkan dengan matriks B apabila keduanya memiliki ordo yang sama.
- * Penjumlahan dan pengurangan matriks di lakukan pada elemen-elemen yang seletak.

Contoh

Diketahui :

$$A = \begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix}, B = \begin{bmatrix} k & l \\ m & n \end{bmatrix}, \text{ dan } C = \begin{bmatrix} p & q & r \\ s & t & u \end{bmatrix}$$

- * Ordo matriks A = 2×2
- * Ordo matriks B = 2×2
- * Ordo matriks C = 2×3

Matriks yang dapat dijumlahkan dan dikurangkan adalah Matriks A dan B

Latihan Soal

Diketahui :

$$A = \begin{bmatrix} 3 & -5 \\ 2 & -3 \end{bmatrix} \quad B = \begin{bmatrix} 0 & 4 \\ 1 & 2 \end{bmatrix}$$

Tentukan :

a. $A+B$
b. $A-B$

Penglesaian :

a. $A+B = \begin{bmatrix} 3 & -5 \\ 2 & -3 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 0 & 4 \\ 1 & 2 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 3 & -1 \\ 3 & -1 \end{bmatrix}$

b. $A-B = \begin{bmatrix} 3 & -5 \\ 2 & -3 \end{bmatrix} - \begin{bmatrix} 0 & 4 \\ 1 & 2 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 3 & -9 \\ 1 & -5 \end{bmatrix}$

Thank you

Lampiran 25 Foto Kegiatan Penelitian



Dokumentasi Uji Kelompok Kecil



Dokumentasi Uji kelompok Besar



Lampiran 26 Daftar Riwayat Hidup



Wafiq Nur Azizah lahir di Tarakan, Kalimantan Utara pada tanggal 26 april 2002. Penulis merupakan anak pertama dari 6 bersaudara, dari pasangan Bapak Herman Kelong dan Ibu Fitrianita Baba.

Riwayat pendidikan, pada tahun 2014 lulus SD CLC Merotai, tahun 2017 lulus SMPT CLC Merotai, tahun 2020 lulus SMAS Pluas Permata Insani Islamic School, dan di tahun 2020 peneliti melanjutkan S1 di Universitas Muhammadiyah Tangerang. Riwayat organisasi, pada tahun 2021 menjabat sebagai anggota bidang redaktur Jurnalistik UMT 2021/2022 dan menjabat sebagai anggota Divisi Keorganisasian HIMADIKa UMT 2021/2022, dan di periode 2022/2023 dipercaya untuk menjadi Ketua Himpunan HIMADIKa UMT.

Selain itu, peneliti juga memiliki pengalaman pertama kali bekerja di bidang pendidikan yaitu mengajar di Bimbel Kharisma mengajar di bidang matematika. Dan pengalaman Magang I dan II di SMAS Permata Insani Islamic School dan magang III di SMAS Muhammadiyah 4 Tangerang.