

STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX DI SMPIT GRANADA TANGERANG

Dyah Ayu Permata Nurdiana Sari

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Tangerang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi strategi yang digunakan guru bahasa Arab dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX di SMPIT Granada Tangerang, sekaligus mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam penerapannya. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab, kepala sekolah, dan siswa kelas IX. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan keabsahan data diperiksa melalui triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru bahasa Arab menerapkan strategi ekspositori, yaitu penyampaian materi secara lisan agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara maksimal, serta menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) sebagai pedoman mengajar dan melakukan asesmen kognitif di awal pembelajaran untuk mengenali karakteristik dan minat belajar siswa. Faktor pendukung keberhasilan pembelajaran meliputi penambahan alokasi waktu pembelajaran bahasa Arab dari dua menjadi lima jam pelajaran per pekan serta ketersediaan sarana dan prasarana sekolah yang memadai. Adapun faktor penghambat meliputi rendahnya kemampuan menulis dan membaca huruf Arab akibat perbedaan latar belakang pendidikan siswa, kurangnya motivasi intrinsik siswa, dan kondisi kelas yang kurang kondusif. Prestasi belajar siswa diukur melalui hasil ujian harian, ujian akhir semester, serta refleksi awal dan akhir pembelajaran. Penelitian ini merekomendasikan pengembangan fasilitas penunjang pembelajaran serta peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan berkelanjutan.

Kata kunci: strategi guru; prestasi belajar; bahasa Arab.

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab memiliki kedudukan penting dalam pendidikan Islam karena merupakan bahasa Al-Qur'an dan Hadis, sehingga penguasaannya sangat menentukan pemahaman umat Islam terhadap ajaran agamanya. Namun demikian, pembelajaran bahasa Arab di sekolah masih menghadapi berbagai kendala. Banyak siswa mengalami kesulitan mempelajari bahasa Arab, yang ditunjukkan oleh rendahnya nilai ujian, minimnya minat belajar, serta kesulitan dalam memahami materi pelajaran.

Strategi pembelajaran merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan proses belajar mengajar dan peningkatan prestasi belajar siswa. Guru, sebagai fasilitator utama dalam pembelajaran, memegang peranan penting dalam menentukan dan menerapkan strategi yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Guru yang memiliki kompetensi dan motivasi tinggi cenderung lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta mendorong semangat belajar siswa.

SMPIT Granada Tangerang merupakan sekolah menengah pertama berbasis Islam terpadu yang menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran wajib. Mengingat pentingnya pencapaian prestasi belajar siswa, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji strategi yang diterapkan oleh guru bahasa Arab di sekolah tersebut, khususnya pada siswa kelas IX, dalam upaya meningkatkan prestasi belajar mereka.

B. Kajian Teori

Strategi pembelajaran dapat dimaknai sebagai rencana kegiatan yang disusun guru untuk mengelola proses pembelajaran secara efisien dan efektif guna mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Terdapat beberapa jenis strategi pembelajaran yang umum diterapkan, di antaranya strategi inkuiri yang menekankan proses berpikir kritis dan pemecahan masalah, strategi ekspositori yang menekankan penyampaian materi secara lisan oleh guru agar siswa dapat menguasai materi secara maksimal, serta strategi kooperatif yang menekankan kerja sama dan diskusi kelompok siswa dari latar belakang berbeda.

Guru bahasa Arab adalah pendidik yang bertanggung jawab membimbing dan mengajarkan materi bahasa Arab kepada peserta didik sekaligus menjadi teladan dalam sikap dan perilaku. Guru dituntut memiliki kemampuan memilih dan menerapkan metode serta strategi pengajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa, karena kualitas pengajaran merupakan faktor yang sangat memengaruhi keberhasilan proses pembelajaran.

Prestasi belajar merupakan hasil dari kegiatan belajar yang dicapai siswa, yang biasanya diukur melalui penilaian atau tes berupa nilai ujian dan penilaian guru. Prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor internal seperti kecerdasan, minat, motivasi, dan kondisi fisik-psikologis siswa, serta faktor eksternal seperti kualitas guru, kurikulum, lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat. Pengukuran prestasi belajar dapat dilakukan melalui tes kemampuan awal, tes diagnostik, tes formatif, dan tes sumatif.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana strategi yang diterapkan oleh guru bahasa Arab di SMPIT Granada dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX?
2. Bagaimana pengaruh strategi guru bahasa Arab dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX dalam mata pelajaran bahasa Arab di SMPIT Granada?

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus, yang bertujuan memahami secara mendalam dan kontekstual strategi guru bahasa Arab beserta pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian dilaksanakan di SMPIT Granada Islamic Heritage School Tangerang pada periode Januari–September 2024.

Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab, kepala sekolah, dan siswa kelas IX SMPIT Granada yang dipilih berdasarkan kriteria kemampuan menjawab dan mengutarakan informasi secara baik. Sumber data terdiri atas data primer, yaitu hasil observasi dan wawancara langsung, serta data sekunder berupa studi literatur, dokumen sekolah, foto, dan arsip pendukung.

Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi terhadap interaksi guru dan siswa di kelas, wawancara mendalam dengan kepala sekolah, guru bahasa Arab, dan siswa, serta studi dokumen berupa silabus, RPP, dan dokumentasi kegiatan sekolah. Instrumen penelitian utama adalah peneliti sendiri, dengan pedoman observasi dan wawancara sebagai instrumen pendukung.

Data dianalisis menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang terdiri atas tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Keabsahan data diperiksa melalui teknik triangulasi, yaitu membandingkan data dari berbagai sumber dan metode pengumpulan data untuk memastikan validitas temuan penelitian.

III. HASIL PENELITIAN

A. Strategi Guru Bahasa Arab

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru bahasa Arab di SMPIT Granada menerapkan strategi ekspositori dalam pembelajaran, yaitu strategi yang menekankan penyampaian materi secara lisan oleh guru melalui metode tanya jawab, belajar kelompok, ceramah, dan diskusi, dengan tujuan agar siswa dapat menerima dan menguasai materi pembelajaran secara maksimal. Guru juga menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) sebagai rangkaian tujuan pembelajaran

yang disusun secara sistematis dan logis agar siswa dapat mencapai capaian pembelajaran yang ditetapkan.

Sebelum pembelajaran dimulai, guru melakukan asesmen kognitif awal dengan menanyakan pelajaran kesukaan dan gaya belajar yang disukai siswa, sebagai dasar untuk merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Dalam praktiknya, guru juga perlu menyesuaikan strategi dengan kondisi kelas secara langsung, terutama ketika kondisi siswa kurang kondusif, sehingga pengkondisian kelas menjadi prioritas sebelum penerapan strategi yang telah direncanakan.

Tanggapan siswa terhadap strategi yang diterapkan guru cenderung beragam. Sebagian siswa merasa pembelajaran bahasa Arab menyenangkan dan mudah dipahami karena penyampaian guru yang runtut, sementara sebagian siswa lain merasa pembelajaran cukup sulit dan membosankan, terutama bagi siswa yang belum memiliki motivasi belajar yang kuat atau dasar pembelajaran bahasa Arab sebelumnya.

B. Faktor Pendukung dan Penghambat

Faktor pendukung keberhasilan pembelajaran bahasa Arab di SMPIT Granada meliputi penambahan alokasi waktu pembelajaran dari semula dua jam menjadi lima jam pelajaran per pekan, yang terbagi untuk pembelajaran materi, praktik muhadasah (percakapan), dan penguatan kosakata, serta ketersediaan sarana dan prasarana sekolah yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran.

Adapun faktor penghambat yang teridentifikasi meliputi kesulitan sebagian besar siswa dalam menulis dan membaca huruf Arab, yang disebabkan oleh perbedaan latar belakang pendidikan sebelumnya, karena tidak semua siswa berasal dari sekolah berbasis Islam yang mengajarkan bahasa Arab sejak sekolah dasar. Selain itu, kurangnya motivasi intrinsik siswa dan minimnya praktik langsung berbahasa Arab dalam keseharian turut menjadi penghambat, begitu pula kondisi kelas yang kurang kondusif yang menyebabkan sebagian siswa kurang fokus mengikuti pembelajaran.

Untuk mengatasi hambatan tersebut, guru melakukan asesmen awal guna mengidentifikasi siswa yang belum memiliki dasar bahasa Arab dan membaca Al-Qur'an, kemudian mengalokasikan waktu khusus untuk pendampingan yang lebih intensif, serta menerapkan pendekatan personal, remedial, dan pengayaan bagi siswa yang membutuhkan.

C. Cara Mengukur Prestasi Belajar

Prestasi belajar siswa diukur melalui hasil ujian harian dan ujian akhir semester sebagai tolok ukur utama, serta melalui refleksi awal dan akhir pembelajaran yang dilakukan guru untuk mengetahui sejauh mana siswa menyerap materi yang diajarkan. Sekolah juga berkoordinasi dengan pihak pondok untuk memantau perkembangan kemampuan berbahasa Arab siswa secara berkelanjutan.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa guru bahasa Arab di SMPIT Granada menerapkan strategi ekspositori, yaitu strategi pembelajaran yang menekankan penyampaian materi secara lisan agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara maksimal, yang dilengkapi dengan penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dan asesmen kognitif awal untuk mengenali karakteristik dan minat belajar siswa.

Faktor pendukung peningkatan prestasi belajar meliputi penambahan alokasi waktu pembelajaran bahasa Arab dari dua menjadi lima jam pelajaran serta ketersediaan sarana dan prasarana sekolah yang memadai. Sementara itu, faktor penghambat meliputi kesulitan menulis huruf Arab akibat perbedaan latar belakang pendidikan siswa, kurangnya motivasi intrinsik dan praktik langsung berbahasa Arab, serta kondisi kelas yang terkadang kurang kondusif sehingga menurunkan fokus belajar sebagian siswa.

V. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, perlu mengembangkan fasilitas penunjang pembelajaran bahasa Arab, seperti ruang khusus media pembelajaran, serta memberikan apresiasi kepada guru yang kreatif dan inovatif dalam mengajar.
2. Bagi guru, perlu menyusun perencanaan pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi siswa saat ini, serta terus meningkatkan keterampilan dalam strategi penyampaian materi di kelas.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian terkait aspek-aspek lain yang berkaitan dengan prestasi belajar peserta didik.
4. Bagi pembaca, perlu bersikap selektif dalam mengambil referensi dari penelitian ini dan dapat mengambil manfaat serta pelajaran yang baik dari hasil penelitian ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan terima kasih kepada pimpinan dan civitas akademika Universitas Muhammadiyah Tangerang, kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan selama penyusunan penelitian, kepada pihak SMPIT Granada Islamic Heritage School Tangerang yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian, serta kepada kedua orang tua dan seluruh pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materi hingga penelitian ini dapat diselesaikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Achadah, Alif. "Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Nahdhotul Ulama' Sunan Giri Kepanjen Malang." *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam*, Vol. X, No. 2, 2019.
- Ahmadi, Ilif Khoiru, dkk. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu: Pengaruhnya terhadap Konsep, Mekanisme dan Proses Pembelajaran Sekolah Swasta dan Negeri*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2011.
- Aprilia, Nurul Fitria, dan Muzakki. "Korelasi antara Strategi Komunikasi Guru dengan Motivasi Belajar Murid dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*, Vol. 2, No. 2, 2023.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Sosial: Format-Format Kuantitatif dan Kualitatif*. Surabaya: Airlangga University Press, 2003.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- El-Yunusi, Muhammad Yusron Maulana, dkk. "Guru Profesional dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JBKD)*, No. 5, 2023.
- Hakim, Arif Rahman, dan Lathifatul Izzah. "Mengukur Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP dalam Perspektif Gender." *An-Nuha*, Vol. 7, No. 1, 2020.
- Halimah, Siti. "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Muhammadiyah Purwokerto." *Skripsi S1, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto*, 2020.
- Harahap, Nursapia. *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing, 2020.
- Izzaty, Rita Eka, dkk. "Prediktor Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar." *Jurnal Psikologi*, Vol. 44, No. 2, 2017.
- Jannah, Roudlotul. "Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MA Abdulloh Bangsongan Mojo Kediri." *Skripsi S1, Institut Agama Islam Negeri Kediri*, 2021.
- Mardiyah, Khotimatul. "Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Negeri 3 Tamanharjo Singosari Malang." *Skripsi S1, Universitas Islam Malang*, 2021.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Santosa, Donald Samuel Slamet, dkk. "Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, Vol. 1, No. 1, 2020.

- Sanjaya, Wina. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011.
- Sihombing, Raju Sanjani. "Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SDN Mutihan Banguntapan Bantul." Skripsi S1, Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, 2020.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Susanti, Lidia. Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2019.
- Suyono, dan Hariyanto. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Alfabeta, 2012.