

ملخص البحث

انغريني جفتا وجايا.

مشكلات تعليم كتابة اللغة العربية عند تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة "محمدية ٤٨" شيكوبا تانجرانج.

المهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الأفكار، بدءًا من الجوانب البسيطة، مثل كتابة الكلمات، إلى الجوانب المعقدة، مثل التركيب. يمكن القول أن مهارة كتاب مهارة معقدة بسبب عدة عوامل تميز جانب الكتابة باللغة العربية والتي تصبح أيضًا إشكالية في تحقيق هذه المهارات، مثل اتجاه الكتابة وشكل الحروف المختلف عن الأصل الكتابة الاندونيسية. وأما الهدف من هذه الدراسة فهي لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة محمدية ٤٨ شيكوبا تانجرانج وجهود المعلم للتغلب على مشاكل تعليم الكتابة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة محمدية ٤٨ شيكوبا تانجرانج. بينما يستخدم هذا المنهج البحثي المنهج النوعي الوصفي ويستخدم نوعًا من التحليل الوصفي. في حين أن تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات واستبيانات وتوثيق. نتيجة هذه الدراسة أن مشكلة تعليم الكتابة العربية تنقسم إلى جانبين، هما الجوانب اللغوية والجوانب غير اللغوية. وتشمل المشاكل المتعلقة بالجوانب اللغوية بقاء الطلاب في كتابة النصوص العربية، وعدم قدرتهم على التمييز بين الحروف الهيجية التي يمكن ربطها أو عدم ربطها. والعوامل التقديرية المرتبطة بالجوانب غير اللغوية هي عوامل الخلفيات المختلفة للطلبة، وعامل عدم تفسير المعنى من معلم اللغة العربية. وتتمثل جهود المعلم في التغلب على مشاكل تعليم الكتابة باللغة العربية في عقد دروس إضافية حول تعليم اللغة العربية، وخاصة كتابة اللغة العربية، وتوفير مواد إضافية تتعلق بتعليم اللغة العربية، وخاصة كتابة اللغة العربية، وتوفير التحفيز والتقدير للطلاب، وعقد الأنشطة اللامنهجية ذات الموضوعات العربية.

الكلمات المفتاحية: مشكلات التعليم، الكتابة العربية.

ABSTRAK

Anggraeni Cipta Wijaya.

Problematika Pembelajaran Menulis bahasa Arab pada Siswa Kelas 8 di SMP Muhammadiyah 48 Cikupa Tangerang.

Keterampilan menulis (*maharah al-kitabah/ writing skill*) adalah kemampuan dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai dari aspek yang sederhana seperti menulis kata-kata sampai kepada aspek yang kompleks yaitu mengarang. Maharah kitabah dapat dikatakan sebagai kemahiran yang kompleks karna beberapa faktor yang menjadi kekhasan aspek menulis dalam bahasa Arab yang sekaligus menjadi problematika dalam mencapai kemahiran tersebut, seperti arah tulisan dan bentuk huruf yang berbeda dengan penulisan dalam bahasa Indonesia. Adapun tujuan penelitian adalah untuk mengetahui problematika apa saja yang siswa hadapi tentang pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 48 Cikupa Tangerang dan upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran menulis bahasa Arab pada siswa kelas 8 di SMP Muhammadiyah 48 Cikupa Tangerang. Sedangkan metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan menggunakan jenis analisis deskriptif. Sedangkan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, kuesioner (angket) dan dokumentasi. Adapun hasil dari penelitian ini adalah problematika pembelajaran menulis bahasa Arab terbagi menjadi dua aspek yaitu aspek linguistik dan aspek non-linguistik. Problematika yang terkait dengan aspek linguistik diantara lain, lambatnya siswa dalam penulisan teks bahasa Arab, kurang dapat membedakan huruf hijaiyyah yang dapat disambung maupun tidak disambung. Dan probelmatika yang terkait dengan aspek non-linguistik yaitu faktor berbedanya latar belakang siswa , dan faktor kurangnya penjelasan makna dari guru bahasa Arab. Upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran menulis bahasa Arab yaitu, mengadakan kelas tambahan tentang pembelajaran bahasa Arab khususnya menulis bahasa Arab, memberikan materi tambahan terkait pembelajaran bahasa Arab khususnya menulis bahasa Arab, memberikan motivasi dan apresiasi terhadap siswa, dan mengadakan kegiatan ekstrakurikuler bertema bahasa Arab.

Kata Kunci: Problematika Pembelajaran, Menulis Bahasa Arab.