

ABSTRACT

The use of feedback is essential in learning English as a second or foreign language. It has significance since it may help motivate the students to learn English. This study aims to analyze the feedback given by the teachers to eleventh grade the students' writing tasks at SMK Era Pembangunan and the students' responses to the feedback. The analyzed feedback includes feedback based on method, form, purpose, and timing. The research method used was descriptive-qualitative, with data collection techniques through interviews, observation, and document analysis. The results showed that the teachers used different types of feedback when teaching writing, namely, immediate feedback, formative feedback, oral feedback, written feedback, direct feedback, and indirect feedback. The students' responses to this feedback varied, with the majority showing positive responses, as they consider it helpful in improving their vocabulary understanding, grammar, and writing skills. Meanwhile, others showed negative responses because they felt that the feedback made no significant changes to their writing skills. The implications of this study are expected to help the teachers select and implement effective feedback strategies to improve the students' writing skills.

Keywords: The teacher's feedback, writing tasks, the students' responses

ABSTRAK

Penggunaan umpan balik sangat penting dalam mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa kedua atau bahasa asing. Hal ini mempunyai arti penting karena dapat membantu memotivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis umpan balik yang diberikan guru kepada tugas menulis siswa kelas sebelas di SMK Era Pembangunan dan tanggapan siswa terhadap umpan balik tersebut. Umpan balik yang dianalisis meliputi umpan balik berdasarkan metode, bentuk, tujuan, dan waktu. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan berbagai jenis umpan balik ketika mengajar menulis, yaitu umpan balik langsung, umpan balik formatif, umpan balik lisan, umpan balik tertulis, umpan balik langsung, dan umpan balik tidak langsung. Tanggapan siswa terhadap masukan ini bervariasi, sebagian besar menunjukkan tanggapan positif, karena mereka menganggapnya bermanfaat dalam meningkatkan pemahaman kosa kata, tata bahasa, dan keterampilan menulis. Sementara itu, sebagian lainnya menunjukkan tanggapan negatif karena merasa umpan balik tersebut tidak memberikan perubahan signifikan terhadap kemampuan menulis mereka. Implikasi dari penelitian ini diharapkan dapat membantu guru memilih dan menerapkan strategi umpan balik yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Kata Kunci: Masukan guru, tugas menulis, tanggapan siswa