

ABSTRACT

The field of artificial intelligence (AI) technology has been overgrown, and this has had a substantial impact on the educational, particularly in the context of developing writing skills. However, there have been debates on whether AI technology could be beneficial to students' learning or not and whether the AI technology is suitable for use as a learning medium or not. One way to see this issue is from the perspectives of the students. Hence, this study aims to analyze students' perspectives on the use of Artificial Intelligence (AI) technology, specifically ChatGPT, in paragraph writing classes and to analyze the impact of ChatGPT usage on the writing ability of 4th-semester students. The research method used is qualitative descriptive with data collection techniques through structured interviews and documentation. The research participants were 10 fourth-semester students of the English language education study program at Muhammadiyah University of Tangerang. The results show that the majority of students have a positive perspective on the use of ChatGPT in learning paragraph writing. Students consider ChatGPT useful (perceived usefulness) in terms of information completeness, energy saving, time saving, and providing beneficial information. They also perceive ChatGPT as easy to use (perceived ease of use) in terms of easy navigation, quick response, good and fitting interface, and accessibility anywhere and anytime. The use of ChatGPT in paragraph writing classes have a positive impact on students' speed, creativity, quality and engagement in writing. This is evident from the students' average mid-term exam score of 79.1. These positive impacts include increasing speed in producing writing, increasing creativity through providing new ideas, input and suggestions that help improve writing skills, as well as increasing student involvement in the writing process, resulting in more focused and structured student writing. However, its use must be balanced with the development of basic writing skills and in-depth understanding of the topic by students, and for further research, it is expected to conduct more thorough research regarding the long-term impact of using ChatGPT in English language learning and can focus on potential weaknesses or limitations of AI in language learning to provide a more comprehensive understanding of its impact.

Keywords: *Artificial Intelligence (AI), ChatGPT, student perspectives, paragraph writing.*

ABSTRAK

Bidang teknologi kecerdasan buatan (AI) telah berkembang pesat, dan hal ini berdampak besar pada dunia pendidikan, khususnya dalam konteks pengembangan keterampilan menulis. Namun terdapat perdebatan mengenai apakah teknologi AI dapat bermanfaat bagi pembelajaran siswa atau tidak dan apakah teknologi AI tersebut cocok digunakan sebagai media pembelajaran atau tidak. Salah satu cara untuk melihat masalah ini adalah dari sudut pandang siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perspektif mahasiswa terhadap penggunaan teknologi Kecerdasan Buatan (AI), khususnya ChatGPT, dalam kelas penulisan paragraf dan menganalisis pengaruh penggunaan ChatGPT dalam kemampuan menulis siswa semester 4. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara terstruktur dan dokumentasi. Partisipan penelitian adalah 10 mahasiswa semester empat program studi pendidikan bahasa Inggris di Universitas Muhammadiyah Tangerang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa memiliki perspektif positif terhadap penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran penulisan paragraf. Mahasiswa menganggap ChatGPT bermanfaat (*perceived usefulness*) dalam hal kelengkapan informasi, penghematan energi, penghematan waktu, dan penyediaan informasi yang bermanfaat. Mereka juga menganggap ChatGPT mudah digunakan (*perceived ease of use*) dalam hal navigasi yang mudah, respons cepat, antarmuka yang baik dan sesuai, serta aksesibilitas di mana saja dan kapan saja. Penggunaan ChatGPT di kelas menulis paragraf memberikan dampak positif terhadap kecepatan, kreativitas, kualitas dan keterlibatan siswa dalam menulis. Hal ini terlihat dari rata-rata nilai ujian tengah semester siswa sebesar 79,1. Dampak positif tersebut antara lain meningkatkan kecepatan dalam menghasilkan tulisan, meningkatkan kreativitas melalui pemberian ide-ide baru, masukan dan saran yang membantu meningkatkan keterampilan menulis, serta meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses menulis sehingga menghasilkan tulisan siswa yang lebih fokus dan terstruktur. Namun penggunaannya harus diimbangi dengan pengembangan keterampilan dasar menulis dan pemahaman mendalam terhadap topik oleh siswa, dan bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai dampak jangka panjang penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Inggris dan dapat fokus pada potensi kelemahan atau keterbatasan AI dalam pembelajaran bahasa untuk memberikan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai dampaknya.

Kata kunci: Kecerdasan Buatan (AI), ChatGPT, perspektif mahasiswa, penulisan paragraf