

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Nama Observer : Delia Putri Anjani

Hari/Tanggal Pengamatan : Selasa, 04 Juni 2024

Tujuan Pengamatan : Untuk mengetahui peran literasi dalam meningkatkan minat baca siswa kelas IV di SDN Sukasari 3.

Indikator	Observasi Kegiatan	Iya	Tidak	Keterangan
1) Literasi Dasar	1. Siswa kurang fokus mendengarkan pada saat guru sedang menceritakan buku bacaan.			
	2. Siswa membaca buku bacaan di depan kelas secara bergantian.			
	3. Siswa berbicara kurang sopan dengan guru dan sesama teman dikelas.			
	4. Siswa menulis jurnal literasi yang sudah diberikan oleh guru.			
	5. Siswa tidak menghitung buku bacaan yang sudah dibaca di pojok baca.			
2) Literasi Perpustakaan	6. Siswa menyukai koleksi buku yang ada diperputakaan.			
	7. Siswa mempunyai target waktu untuk berkunjung ke perputakaan dalam 1 minggu.			

	8. Siswa membaca buku dalam sehari sebanyak 2 buku.			
3) Literasi Visual	9. Siswa lebih suka bermain daripada mengikuti kegiatan literasi visual.			
	10. Siswa tidak memperhatikan guru menerangkan materi di depan kelas.			
4) Literasi Media	11. Siswa lebih suka literasi menggunakan media (proyektor, atau permianan).			
	12. Siswa lebih banyak bercanda pada saat literasi menggunakan media proyektor.			
	13. Siswa lebih suka literasi menggunakan media E-Book.			
5) Literasi Teknologi	14. Siswa kurang berminat dalam kegiatan literasi menggunakan teknologi.			
	15. Siswa lebih suka literasi menggunakan buku yang ada dipojok baca kelas.			

Tangerang, Juni 2024

Mengetahui

Guru Kelas

Peneliti

Riana Nabilla Badzlina S.Pd

NUPTK. 9757773674230222

Delia Putri Anjani

NIM. 2086206011

LAMPIRAN 2 Hasil Observasi

HASIL OBSERVASI

Nama Observer : Delia Putri Anjani

Hari/Tanggal Pengamatan : Selasa, 04 Juni 2024

Tujuan Pengamatan : Untuk mengetahui peran literasi dalam meningkatkan minat baca siswa kelas IV di SDN Sukasari 3.

Indikator	Observasi Kegiatan	Iya	Tidak	Keterangan
1) Literasi Dasar	1. Siswa kurang fokus mendengarkan pada saat guru sedang menceritakan buku bacaan.		√	Siswa terlihat fokus dan semangat mendengarkan guru sedang menceritakan buku di depan kelas
	2. Siswa membaca buku bacaan di depan kelas secara bergantian.	√		Siswa nampak bersemangat dan siap untuk membaca buku bergantian dengan teman di depan kelas
	3. Siswa berbicara kurang sopan dengan guru dan sesama teman dikelas.		√	Siswa terlihat berbicara sopan dan tidak menggunakan bahasa yang keras dengan guru maupun teman lainnya
	4. Siswa menulis jurnal literasi yang sudah diberikan oleh guru.	√		Siswa nampak sudah siap menulis jurnal literasi setelah membaca buku

	5. Siswa tidak menghitung buku bacaan yang sudah dibaca di pojok baca.	√		Siswa terlihat setelah membaca buku, langsung meletakkan dipojok baca tanpa dihitung terlebih dahulu berapa buku yang sudah dibaca
2) Literasi Perpustakaan	6. Siswa menyukai koleksi buku yang ada diperputakaan.	√		Siswa nampak sangat menyukai buku bacaan yang ada di perputakaan atau di pojok baca kelas
	7. Siswa mempunyai target waktu untuk berkunjung ke perputakaan dalam 1 minggu.		√	Siswa terlihat berkunjung ke perputakaan sesuai keinginan siswa
	8. Siswa membaca buku dalam sehari sebanyak 2 buku.	√		Siswa nampak membaca buku bacaan dalam sehari sebanyak 2 kali
3) Literasi Visual	9. Siswa lebih suka bermain daripada mengikuti kegiatan literasi visual.		√	Siswa terlihat berada didalam kelas saat kegiatan literasi visual berlangsung
	10. Siswa tidak memperhatikan guru menerangkan materi di depan kelas.		√	Siswa nampak fokus dan memephatikan guru pada saat di depan kelas
4) Literasi Media	11. Siswa lebih suka literasi menggunakan media (proyektor, atau permianan).		√	Siswa terlihat lebih menyukai dan fokus kegiatan membaca dengan buku

	12. Siswa lebih banyak bercanda pada saat literasi menggunakan media proyektor.	√		Siswa nampak tidak fokus dan bermain pada saat literasi menggunakan media proyektor
	13. Siswa lebih suka literasi menggunakan media E-Book.	√		Siswa terlihat membaca buku bacaan menggunakan media E-Book
5) Literasi Teknologi	14. Siswa kurang berminat dalam kegiatan literasi menggunakan teknologi.	√		Siswa nampak bercanda dan bermain pada saat literasi menggunakan teknologi
	15. Siswa lebih suka literasi menggunakan buku yang ada dipojok baca kelas.	√		Siswa terlihat menyukai dan fokus membaca yang ada di pojok baca

Tangerang, 04 Juni 2024

Mengetahui
Guru Kelas

Peneliti

Riana Nabilla Badzlina S.Pd
NUPTK. 9757773674230222

Delia Putri Anjani
NIM. 2086206011

LAMPIRAN 3 Instrumen Angket

ANGKET PENELITIAN UNTUK SISWA

“PERAN LITERASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA

KELAS IV SDN SUKASARI 3 TANGERANG”

A. Identitas Siswa

Nama :

No Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

Berikut ini terdapat pernyataan yang mengukur tentang indikator minat baca. Pilihlah pernyataan yang sesuai dengan diri anda dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang terdapat pada sebelah kanan.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya senang dengan kegiatan literasi dikelas karena mendapatkan perhatian dari guru.					
2.	Saya tidak mampu fokus setiap kegiatan literasi berlangsung karena keasikan bermain.					
3.	Kegiatan literasi dapat menambah keseriusan saya dalam membaca.					
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika melakukan aktivitas kegiatan literasi di kelas.					
5.	Saya tidak menyukai buku bacaan yang banyak gambarnya karena membosankan.					
6.	Saya tidak hobby membaca dalam kegiatan sehari-hari karena tidak seru.					
7.	Kegiatan literasi merupakan hal yang paling menyenangkan bagi saya.					
8.	Saya tidak mampu membaca buku bacaan seberapa banyak yang ditentukan oleh guru.					
9.	Saya lebih senang meluangkan waktu untuk membaca buku daripada bermain karena sangat bermanfaat.					
10.	Saya tidak mempunyai jadwal khusus untuk melakukan kegiatan literasi disekolah karena sedikit menguras waktu.					
11.	Saya tidak bisa menjadikan literasi sebagai rutinitas dalam kegiatan sehari-hari karena saya lebih suka bermain.					
12.	Saya beserta teman-teman berusaha meluangkan waktu untuk kegiatan literasi yang lebih produktif.					
13.	Saya tidak begitu suka mengoleksi buku-buku bacaan karena membosankan.					
14.	Saya lebih suka membaca buku menggunakan media E-Book daripada buku bacaan langsung.					
15.	Saya tidak memiliki kebiasaan untuk membeli buku karena buang-buang uang.					
16.	Saya suka membeli buku edisi terbaru.					
17.	Saya memiliki perputakaan mini dirumah untuk meletakkan buku bacaan.					

18.	Ketika saya dirumah, saya tidak pernah mengoleksi buku bacaan yang telah dibaca karena hal yang paling rumit.					
-----	---	--	--	--	--	--

Tangerang, Juni 2024

Mengetahui,
Guru Kelas

Peneliti

Riana Nabilla Badzlina S.Pd
NUPTK. 9757773674230222

Delia Putri Anjani
NIM. 2086206011

LAMPIRAN 4 Hasil Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN UNTUK SISWA

“PERAN LITERASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SDN SUKASARI 3 TANGERANG”

A. Identitas Siswa

Nama : Aqilla Queenza Deandra

No Absen : 5

Kelas : IV

B. Petunjuk Pengisian

Berikut ini terdapat pernyataan yang mengukur tentang indikator minat baca. Pilihlah pernyataan yang sesuai dengan diri anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang terdapat pada sebelah kanan.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya senang dengan kegiatan literasi dikelas karena mendapatkan perhatian dari guru.		√			
2.	Saya tidak mampu fokus setiap kegiatan literasi berlangsung karena keasikan bermain.	√				
3.	Kegiatan literasi dapat menambah keseriusan saya dalam membaca.		√			
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika melakukan aktivitas kegiatan literasi di kelas.		√			
5.	Saya tidak menyukai buku bacaan yang banyak gambarnya karena membosankan.	√				
6.	Saya tidak hobby membaca dalam kegiatan sehari-hari karena tidak seru.	√				
7.	Kegiatan literasi merupakan hal yang paling menyenangkan bagi saya.		√			
8.	Saya tidak mampu membaca buku bacaan seberapa banyak yang ditentukan oleh guru.		√			
9.	Saya lebih senang meluangkan waktu untuk membaca buku daripada bermain karena sangat bermanfaat.		√			
10.	Saya tidak mempunyai jadwal khusus untuk melakukan kegiatan literasi disekolah karena sedikit menguras waktu.	√				
11.	Saya tidak bisa menjadikan literasi sebagai rutinitas dalam kegiatan sehari-hari karena saya lebih suka bermain.		√			
12.	Saya beserta teman-teman berusaha meluangkan waktu untuk kegiatan literasi yang lebih produktif.			√		
13.	Saya tidak begitu suka mengoleksi buku-buku bacaan karena membosankan.	√				
14.	Saya lebih suka membaca buku menggunakan media E-Book daripada buku bacaan langsung.		√			
15.	Saya tidak memiliki kebiasaan untuk membeli buku karena buang-buang uang.			√		
16.	Saya suka membeli buku edisi terbaru.			√		
17.	Saya memiliki perpustakaan mini dirumah untuk meletakkan buku bacaan.	√				

18.	Ketika saya dirumah, saya tidak pernah mengoleksi buku bacaan yang telah dibaca karena hal yang paling rumit.		√			
-----	---	--	---	--	--	--

Tangerang, Juni 2024

Mengetahui

Guru Kelas IV A,

Peneliti

Riana Nabilla Badzlina S.Pd

NUPTK. 9757773674230222

Delia Putri Anjani

NIM. 2086206011

LAMPIRAN 5 Pedoman Wawancara Penelitian Dengan Siswa

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN DENGAN SISWA

Nama Pewawancara :
Narasumber :
Tanggal Wawancara :
Tujuan Pengamatan : Untuk mengetahui peran literasi dalam meningkatkan minat baca siswa kelas IV di SDN Sukasari 3.

Variabel	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
Literasi	1) Literasi Dasar	1. Bagaimana agar fokus mendengarkan guru/teman pada saat membacakan cerita?	
		2. Apakah ada kesulitan dalam kegiatan membaca buku?	
		3. Apakah pada saat membacakan buku di depan kelas harus berbicara dengan keras?	
		4. Apakah ada hambatan pada saat menulis jurnal literasi?	
		5. Berapa lama kamu menguasai literasi berhitung?	
	2) Literasi Perpustakaan	6. Waktu berkunjung berapa banyak dalam 1 minggu?	
		7. Berapa banyak buku bacaan yang dibaca dalam sehari?	
		8. Apakah ada target berapa buku untuk membaca dalam 1 minggu?	
	3) Literasi Visual	9. Media apa yang kamu sukai pada saat literasi visual berlangsung?	
		10. Apakah kegiatan literasi visual menyenangkan?	

	4) Literasi Media	11. Apakah pernah membaca buku melalui e-book?	
		12. Berapa banyak e-book yang sudah pernah di baca?	
		13. Apakah menggunakan media Google Classroom dalam kegiatan literasi?	
	5) Literasi Teknologi	14. Dalam kegiatan literasi apakah menggunakan proyektor?	
		15. Apakah kegiatan literasi menggunakan Handphone untuk membaca digital?	

LAMPIRAN 6 Hasil Wawancara Penelitian Dengan Siswa

HASIL WAWANCARA PENELITIAN DENGAN SISWA

Nama Pewawancara : Delia Putri Anjani
Narasumber : Aqilla Queenza Deandra
Tanggal Wawancara : 06 Juni 2024
Tujuan Pengamatan : Untuk mengetahui peran literasi dalam meningkatkan minat baca siswa kelas IV di SDN Sukasari 3.

Variabel	Indikator	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
Literasi	1) Literasi Dasar	1. Bagaimana agar fokus mendengarkan guru/teman pada saat membacakan cerita?	Tidak berisik, aku lebih suka duduk di meja aku sambil melihat buku yang dibacakan di depan. Supaya aku paham apa isi dari cerita nya.
		2. Apakah ada kesulitan dalam kegiatan membaca buku?	Tidak ada, karena membaca itu seru dan menyenangkan.
		3. Apakah pada saat membacakan buku di depan kelas harus berbicara dengan keras?	Harus keras, aku setiap maju untuk baca buku selalu suara keras karena suara aku pelan kadang teman aku suka tidak terdengar kalau aku berbicara kak.
		4. Apakah ada hambatan pada saat menulis jurnal literasi?	Tidak ada, karena aku hampir tiap hari terbiasa nulis jurnal literasi jadi gampang dan mudah.

		5. Berapa lama kamu menguasai literasi berhitung?	Tiga bulan, aku suka bingung kalau literasi berhitung dan belum terlalu paham, jadi aku suka nanya terus ke bu guru.
2) Literasi Perpustakaan		6. Waktu berkunjung berapa banyak dalam 1 minggu?	Kadang 3 kali kadang 2 kali kak.
		7. Berapa banyak buku bacaan yang dibaca dalam sehari?	2 buku, aku kan suka baca yah jadi aku banyakin aja buku yang belum pernah aku baca, ternyata membaca itu seru.
		8. Apakah ada target berapa buku untuk membaca dalam 1 minggu?	Tidak ada, karena setiap hari disekolah pasti baca buku di pojok baca kelas kak.
3) Literasi Visual		9. Media apa yang kamu sukai pada saat literasi visual berlangsung?	Proyektor, aku suka kalau pake proyektor kak biar ga cepet bosan dan suka ada gambar lucu nya.
		10. Apakah kegiatan literasi visual menyenangkan?	Menyenangkan, kadang kalau aku udah bosan main sama teman, aku baca buku cerita aja yang ada dipojok baca kak.
4) Literasi Media		11. Apakah pernah membaca buku melalui e-book?	Iya pernah, karena bu guru suka kasih buku melalui E-Book supaya paham tapi ga tiap hari.
		12. Berapa banyak e-book yang sudah pernah di baca?	3 E-Book aku udah pernah baca, kadang aku masih suka bingung cara gunain E-Book nya tapi aku suka nanya ke bu guru caranya gimana.

		13. Apakah menggunakan media Google Classroom dalam kegiatan literasi?	Baru awal perkenalan doang kak, kayanya itu buat smp.
	5) Literasi Teknologi	14. Dalam kegiatan literasi apakah menggunakan proyektor?	Membaca E-Book sambil main games di depan kak.
		15. Apakah kegiatan literasi menggunakan Handphone untuk membaca digital?	Iyah, tapi kadang-kadang kalau pake E-Book pasti disuruh bawa hp cuman memang ga tiap hari disuruh bawanya. Kata mamah aku juga gapapa kalau buat baca mah kecuali aku pake main games baru gaboleh sama mamah dan bu guru.

LAMPIRAN 7 Pedoman Wawancara Penelitian Dengan Guru

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN DENGAN GURU

Nama Pewawancara :
Narasumber :
Tanggal Wawancara :
Tujuan Pengamatan : Untuk mengetahui peran literasi dalam meningkatkan minat baca siswa kelas IV di SDN Sukasari 3.

Variabel	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Literasi	1) Literasi Dasar	1. Apakah siswa dapat menjadi pendengar yang baik setelah kegiatan literasi?	
		2. Apakah kegiatan literasi ini bisa menjadi solusi untuk meningkatkan minat baca siswa?	
		3. Apakah keterampilan siswa dalam berbicara berkembang setelah literasi?	
		4. Bagaimana perkembangan menulis siswa setelah melaksanakan literasi dikelas 4?	
		5. Berapa lama siswa menguasai literasi berhitung?	
	2) Literasi Perpustakaan	6. Apakah ada batasan waktu untuk siswa berkunjung ke perpustakaan sekolah per hari nya?	
		7. Apakah ada target untuk siswa membaca buku dalam seminggu?	
		8. Buku apa saja yang sering siswa baca dalam kegiatan literasi berlangsung?	
	3) Literasi Visual	9. Media apa saja yang digunakan untuk kegiatan literasi visual?	

		10. Apakah pelaksanaan literasi visual sudah cukup efisien dikelas 4?	
4) Literasi Media		11. Media apa saja yang digunakan untuk siswa dalam kegiatan literasi?	
		12. Apakah siswa ada batasan untuk membaca buku melalui E-Book per hari nya?	
		13. Selain E-Book, apakah menggunakan Google Classroom untuk pembelajaran berlangsung?	
5) Literasi Teknologi		14. Apakah pemanfaatan teknologi dalam kegiatan literasi sudah sesuai dengan fungsinya?	
		15. Apakah proyektor berfungsi untuk kegiatan literasi berlangsung?	

Tangerang, 08 Juni 2024

Mengetahui

Guru Kelas

Peneliti

Riana Nabilla Badzlina S.Pd

NUPTK. 9757773674230222

Delia Putri Anjani

NIM. 2086206011

Mengesahkan

Kepala Sekolah SDN Sukasari 3 Tangerang

Lia Amalia S.Pd. SD. M.Pd

NIP. 198104052008012012

LAMPIRAN 8 Hasil Wawancara Penelitian Dengan Guru

HASIL WAWANCARA PENELITIAN DENGAN GURU

Nama Pewawancara : Delia Putri Anjani
Narasumber : Riana Nabilla Badzlina S.Pd
Tanggal Wawancara : 08 Juni 2024
Tujuan Pengamatan : Untuk mengetahui peran literasi dalam meningkatkan minat baca siswa kelas IV di SDN Sukasari 3.

Variabel	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Literasi	1) Literasi Dasar	1. Apakah siswa dapat menjadi pendengar yang baik setelah kegiatan literasi?	Alhamdulillah untuk siswa kelas IV A, bisa menjadi pendengar yang baik setelah saya menceritakan buku bacaan di depan kelas. Mereka fokus melihat buku bacaan yang saya baca untuk mengetahui isi dari bacaan tersebut.
		2. Apakah kegiatan literasi ini bisa menjadi solusi untuk meningkatkan minat baca siswa?	Sangat bisa menjadi solusi, karena mereka tertarik membaca buku bacaan yang berada di pojok baca, apalagi buku bacaan yang bergambar ini mendorong siswa agar bisa lebih giat dan minat bacanya pun bisa lebih tinggi lagi dalam membaca disekolah maupun saat dirumah.
		3. Apakah keterampilan siswa dalam	Iyah cukup berkembang, karena tidak semua siswa berani untuk berbicara

		berbicara berkembang setelah literasi?	di depan kelas, ada yang malu-malu juga, ada yang sangat berani untuk berbicara di depan kelas. Saya akan mencoba untuk meningkatkan kembali keterampilan berbicara khususnya siswa yang malu-malu pada saat berbicara di depan kelas.
		4. Bagaimana perkembangan menulis siswa setelah melaksanakan literasi dikelas 4?	Menurut saya, siswa menjadi lebih baik dan rapih dalam menulis. Khususnya menulis jurnal literasi yang sudah saya berikan, dan bisa mengasah kembali untuk menulis pada mata pelajaran lainnya.
		5. Berapa lama siswa menguasai literasi berhitung?	Tergantung siswa nya itu sendiri, kadang siswa kan ada yang cepat dan ada juga yang lambat, jadi menyesuaikan siswa nya saja sambil saya bimbing juga.
	2) Literasi Perpustakaan	6. Apakah ada batasan waktu untuk siswa berkunjung ke perpustakaan sekolah per hari nya?	Tidak ada batasan waktu yah, jadi tergantung keinginan siswa nya saja ingin mengunjungi perpustakaan itu di hari atau di jam berapa aja. Selagi siswa nya memiliki waktu yang luang dan memanfaatkan waktu dengan baik untuk literasi.
		7. Apakah ada target untuk siswa membaca	Kalau target membaca per minggu nya tidak ada, yang penting per hari nya ada buku yang siswa baca di

		buku dalam seminggu?	pojok bac akelas. Menurut saya dengan siswa sudah membaca buku per halaman pun itu sudah bagus yah dan menjadi poin+ untuk mereka bisa mengasah lagi kemampuan literasi nya.
		8. Buku apa saja yang sering siswa baca dalam kegiatan literasi berlangsung?	Selama literasi berlangsung, biasanya siswa lebih sering membaca buku cerita ataupun komik bergambar. Hal ini pun bisa memberikan siswa semangat yang tinggi dalam kegiatan literasi dan tidak mudah bosan yah dalam membaca buku.
	3) Literasi Visual	9. Media apa saja yang digunakan untuk kegiatan literasi visual?	Selama pembelajaran atau kegiatan literasi berlangsung, sejauh ini saya menggunakan media proyektor, tapi ada plus minus nya juga menggunakan media selain buku yah, terkadang ada siswa yang duduk paling belakang, tidak kelihatan tulisan yang ada di depan. Jadi saya suruh untuk siswa nya maju kedepan saja supaya terlihat jelas.
		10. Apakah pelaksanaan literasi visual sudah cukup efisien dikelas 4?	Menurut saya sejauh ini cukup efisien yah.

	4) Literasi Media	11. Media apa saja yang digunakan untuk siswa dalam kegiatan literasi?	Selama kegiatan literasi, saya menggunakan media E-Book, proyektor handphone dan laptop. Karena menurut saya siswa lebih suka membaca langsung dengan buku bacaan daripada menggunakan media lainnya, namun dengan adanya media agar siswa tidak mudah bosan yah dan supaya ada hal baru juga.
12. Apakah siswa ada batasan untuk membaca buku melalui E-Book per harinya?		Untuk membaca melalui E-Book tidak ada batasan nya. Karena selain buku bacaan langsung, siswa juga menggunakan media E-Book agar bisa mengetahui lebih dalam lagi terkait kegiatan literasi. Jadi saya tergantung siswanya aja yang penting siswa nya bisa fokus dan paham dari isi bacaan tersebut.	
13. Selain E-Book, apakah menggunakan Google Classroom untuk pembelajaran berlangsung?		Sejauh ini baru sesekali saja yah karena memang baru perkenalan terkait App Google Classroom nya, jadi siswa pun masih belum paham juga bagaimana cara penggunaannya. Menurut saya kurang efisien juga kalau literasi harus menggunakan Google Classroom.	

	5) Literasi Teknologi	14. Apakah pemanfaatan teknologi dalam kegiatan literasi sudah sesuai dengan fungsinya?	Menurut saya sudah sesuai dengan fungsinya, karena memang tidak setiap hari kegiatan literasi ini menggunakan media teknologi dan lebih sering menggunakan buku bacaan langsung yang berada di pojok baca kelas.
		15. Apakah proyektor berfungsi untuk kegiatan literasi berlangsung?	Sangat berfungsi apabila siswa sedang bosan membaca buku langsung dan ingin menggunakan media lainnya, namun dengan tujuan yang sama yah siswa bisa lebih fokus dan paham dari isi bacaan tersebut.

Tangerang, 08 Juni 2024

Mengetahui
Guru Kelas

Peneliti

Riana Nabilla Badzlina S.Pd
NUPTK. 9757773674230222

Delia Putri Anjani
NIM. 2086206011

Mengesahkan
Kepala Sekolah SDN Sukasari 3 Tangerang



Lia Amalia S.Pd. SD. M.Pd
NIP. 198104052008012012

LAMPIRAN 9 Pedoman Wawancara Penelitian Dengan Siswa

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN DENGAN SISWA

Nama Pewawancara :
Narasumber :
Tanggal Wawancara :
Tujuan Pengamatan : Untuk mengetahui peran literasi dalam meningkatkan minat baca siswa kelas IV di SDN Sukasari 3.

Variabel	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Minat Baca	1) Atensi Membaca	1. Apakah kamu senang dengan kegiatan literasi dikelas karena mendapatkan perhatian dari guru?	
		2. Bagaimana menurut kamu apakah kamu mampu fokus setiap kegiatan literasi berlangsung?	
		3. Apakah kegiatan literasi dapat menambah keseriusan kamu dalam membaca?	
		4. Apakah kamu merasa waktu cepat berlalu ketika melakukan aktivitas literasi dikelas?	
		5. Apakah kamu menyukai buku bacaan yang banyak gambarnya?	

	2) Kegemaran Membaca	6. Apakah kegiatan literasi ini bisa dijadikan sebagai hobby dalam kegiatan sehari-hari?		
		7. Bagaimana menurut kamu, apakah kegiatan literasi ini hal yang paling menyenangkan?		
	3) Waktu Membaca	8. Apakah kamu mampu membaca buku bacaan seberapa banyak yang ditentukan oleh guru?		
		9. Apakah kamu senang meluangkan waktu untuk membaca buku daripada bermain?		
		10. Bagaimana menurut kamu, apakah kamu memiliki jadwal khusus untuk melakukan kegiatan literasi disekolah?		
		11. Apakah kegiatan literasi sebagai rutinitas kamu sehari-hari dikelas?		
		12. Menurut kamu kegiatan literasi ini apakah membuat kamu dan teman-teman lebih produktif?		
			13. Berapa banyak koleksi buku yang ada di pojok baca kelasmu?	

	4) Jumlah Buku Bacaan	14. Apakah kamu pernah membaca buku melalui media E-Book?	
		15. Apakah kamu memiliki kebiasaan untuk membeli buku setelah rutin melakukan kegiatan literasi?	
		16. Apakah kamu suka membeli buku edisi terbaru?	
		17. Apakah kamu memiliki perputakaan mini dirumah?	
		18. Pada saat kamu dirumah, apakah kamu berminat mengoleksi buku yang telah dibaca?	

LAMPIRAN 10 Hasil Wawancara Penelitian Dengan Siswa

HASIL WAWANCARA PENELITIAN DENGAN SISWA

Nama Pewawancara : Delia Putri Anjani
Narasumber : Aqilla Queenza Deandra
Tanggal Wawancara : 07 Juni 2024
Tujuan Pengamatan : Untuk mengetahui peran literasi dalam meningkatkan minat baca siswa kelas IV di SDN Sukasari 3.

Variabel	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Minat Baca	1) Atensi Membaca	1. Apakah kamu senang dengan kegiatan literasi dikelas karena mendapatkan perhatian dari guru?	Ya, saya senang dengan kegiatan membaca dikelas karna kalau saya bacanya lancar ibu guru suka memuji saya, dan buku yang saya baca biasanya ada gambarnya jadi saya semangat bacanya.
		2. Bagaimana menurut kamu apakah kamu mampu fokus setiap kegiatan literasi berlangsung?	Kadang fokus kadang tidak apalagi jika bukunya ada banyak gambarnya kadang kadang suka tidak fokus ka.
		3. Apakah kegiatan literasi dapat menambah keseriusan kamu dalam membaca?	Ya, soalnya dengan saya membaca saya jadi tau soal dan jawaban yang akan saya kerjakan jadi saya serius untuk membaca agar menemukan

			jawabannya.
2) Kegemaran Membaca	4. Apakah kamu merasa waktu cepat berlalu ketika melakukan aktivitas literasi dikelas?	Ya, karna saya sudah lancar membaca jadi baru sedikit yang saya baca tiba tiba sudah selesai kata ibu guru.	
	5. Apakah kamu menyukai buku bacaan yang banyak gambarnya?	Ya, saya sangat suka ka apalagi yang gambarnya banyak	
	6. Apakah kegiatan literasi ini bisa dijadikan sebagai hobby dalam kegiatan sehari-hari?	Ya ka saya juga suka membaca dirumah sambil liat liat yang ada gambarnya	
	7. Bagaimana menurut kamu, apakah kegiatan literasi ini hal yang paling menyenangkan?	Ya ka saya senang membaca setiap disuruh membaca saya langsung semangat deh	
	3) Waktu Membaca	8. Apakah kamu mampu membaca buku bacaan seberapa banyak yang ditentukan oleh guru?	Kadang kadang aku suka capek kalau baca nya tidak ada gambarnya ka
		9. Apakah kamu senang meluangkan waktu untuk membaca buku daripada bermain?	Ya, saya senang membaca disbandingkan dengan banyak bermain ka
		10. Bagaimana menurut kamu, apakah kamu memiliki jadwal khusus untuk melakukan kegiatan literasi disekolah?	Setiap hari saya belajar membaca ka dengan ibu guru disekolah
11. Apakah kegiatan literasi sebagai rutinitas kamu sehari-hari dikelas?		Iyah ka setiap hari saya belajar membaca dengan ibu guru	

		12. Menurut kamu kegiatan literasi ini apakah membuat kamu dan teman-teman lebih produktif?	Biasa aja ka, setiap habis membaca aku belajar biasa dengan teman teman
4) Jumlah Buku Bacaan		13. Berapa banyak koleksi buku yang ada di pojok baca kelasmu?	Ada banyak ka aku lupa jumlahnya.
		14. Apakah kamu pernah membaca buku melalui media E-Book?	Pernah ka, tapi tidak sering digunakan
		15. Apakah kamu memiliki kebiasaan untuk membeli buku setelah rutin melakukan kegiatan literasi?	Tidak ka kadang kadang ajah mamah aku beliin
		16. Apakah kamu suka membeli buku edisi terbaru?	Kadang suka beli ka, tergantung maunya aku
		17. Apakah kamu memiliki perpustakaan mini dirumah?	Ada ka, tapi bukunya tidak terlalu banyak kaya di kelas ka
		18. Pada saat kamu dirumah, apakah kamu berminat mengoleksi buku yang telah dibaca?	Pengen ka tapi mamah aku belinya cuman kadang kadang ajah

LAMPIRAN 11 Pedoman Wawancara Penelitian Dengan Guru

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN DENGAN GURU

Nama Pewawancara : Delia Putri Anjani

Narasumber :

Tanggal Wawancara : 08 Juni 2024

Tujuan Pengamatan : Untuk mengetahui peran literasi dalam meningkatkan minat baca siswa kelas IV di SDN Sukasari 3.

Variabel	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Minat Baca	1) Atensi Membaca	1. Seberapa penting perhatian dari guru terkait kegiatan literasi ini?	
		2. Apakah siswa mampu fokus setiap kegiatan literasi?	
		3. Bagaimana keseriusan siswa dalam praktek membaca?	
	2) Kegemaran Membaca	4. Aktivitas literasi apa saja yang paling sering dilakukan dikelas?	
		5. Kegiatan literasi apa yang paling disukai siswa?	
		6. Apakah ada siswa yang menjadikan literasi sebagai hoby?	
		7. Hal menyenangkan apa saja yang paling sering dilakukan siswa ketika literasi?	
	3) Waktu Membaca	8. Seberapa banyak waktu yang digunakan untuk literasi?	
		9. Apakah ketika siswa mempunyai waktu luang, siswa akan melakukan literasi mandiri?	
		10. Apakah ada jadwal khusus untuk kegiatan literasi dikelas 4A?	

4) Jumlah Buku Bacaan	11. Apakah literasi sudah menjadi rutinitas dikelas 4A?	
	12. Apakah kegiatan literasi membuat siswa produktif?	
	13. Berapa banyak koleksi buku yang ada di pojok baca kelas 4A?	
	14. Portal E-Book apa yang sering digunakan siswa dalam berliterasi?	
	15. Apakah siswa memiliki kebiasaan untuk membeli buku setelah rutin melakukan kegiatan literasi?	
	16. Apakah siswa suka membeli buku edisi terbaru?	
	17. Apakah ada siswa yang memiliki perputakaan mini dirumahnya?	
	18. Apakah siswa berminat mengoleksi buku yang telah dibaca?	

Tangerang, 08 Juni 2024

Mengetahui
Guru Kelas

Peneliti

Riana Nabilla Badzlina S.Pd
NUPTK. 9757773674230222

Delia Putri Anjani
NIM. 2086206011

Mengesahkan
Kepala Sekolah SDN Sukasari 3 Tangerang

Lia Amalia S.Pd. SD. M.Pd
NIP. 198104052008012012

LAMPIRAN 12 Hasil Wawancara Penelitian Dengan Guru

HASIL WAWANCARA PENELITIAN DENGAN GURU

Nama Pewawancara : Delia Putri Anjani
Narasumber : Riana Nabilla Badzlina S.Pd
Tanggal Wawancara : 08 Juni 2024
Tujuan Pengamatan : Untuk mengetahui peran literasi dalam meningkatkan minat baca siswa kelas IV di SDN Sukasari 3.

Variabel	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Minat Baca	1) Atensi Membaca	1. Seberapa penting perhatian dari guru terkait kegiatan literasi ini?	Sangat penting, karena siswa kelas IV masih membutuhkan perhatian dari guru untuk memantau siswa pada saat literasi apakah memang benar-benar membaca atau memang bercanda dengan temannya. Menurut saya perhatian dari seorang guru memberikan semangat dan motivasi agar siswa lebih giat lagi dalam kegiatan pembelajaran.
		2. Apakah siswa mampu fokus setiap kegiatan literasi?	Selama literasi berlangsung, menurut saya siswa cukup mampu fokus dalam melaksanakan kegiatan. Karena ada beberapa siswa yang memang fokusnya teralihkan pada saat literasi dengan adanya seperti suara

			benda jatuh atau temannya yang saling berbicara.
		3. Bagaimana keseriusan siswa dalam praktek membaca?	Dalam hal ini menyesuaikan dengan keadaan siswa yang memang terkadang serius tergantung dengan kegiatan literasi berlangsung. Terkadang ada siswa yang mood nya sedang tidak bagus sehingga menimbulkan ketidakseriusan nya dalam literasi ini.
	2) Kegemaran Membaca	4. Aktivitas literasi apa saja yang paling sering dilakukan dikelas?	Kegiatan literasi lebih sering pada membaca buku cerita dan kegiatan literasi visual. Kebanyakan mereka lebih senang dalam kegiatan literasi ini apalagi buku cerita yang bergambar yah, karena siswa tidak mudah bosan membacanya dan ada sedikit hiburan dari gambar yang ada dibuku tersebut.
		5. Kegiatan literasi apa yang paling disukai siswa?	Siswa lebih suka kegiatan literasi visual, karena siswa bisa mengetahui isi dari cerita tersebut. Untuk mereka yang aktif mereka suka membacanya di depan kelas namun untuk siswa yang pasif biasanya membaca buku hanya di meja nya saja.
		6. Apakah ada siswa yang menjadikan literasi sebagai hoby?	Ada beberapa siswa yang menjadikan literasi ini sebagai hobby. Menurut saya untuk dijadikan hoby itu hanya poin+ saja, jadi tidak harus dipaksa untuk literasi

			ini dijadikan sebagai hoby yang penting siswa sudah bisa menjalankan pembelajaran ini dengan efektif dan efesien.
		7. Hal menyenangkan apa saja yang paling sering dilakukan siswa ketika literasi?	Selama kegiatan literasi berlangsung, siswa suka bermain games. Jadi saya memberikan games tentang literasi yang sudah mereka baca, agar siswa nya juga senang, aktif dan tidak mudah bosan selama pembelajaran. Agar mereka tau kalau literasi tidak hanya full membaca saja melainkan ada games nya juga.
	3) Waktu Membaca	8. Seberapa banyak waktu yang digunakan untuk literasi?	Untuk waktu literasi 30 menit per hari nya, jadi 15 menit sebelum pembelajaran berlangsung dan 15 setelah pembelajaran selesai dan kegiatan literasi ini rutin dilakukan dari hari senin – sabtu.
		9. Apakah ketika siswa mempunyai waktu luang, siswa akan melakukan literasi mandiri?	Mungkin tidak semua siswa melakukan kegiatan literasi mandiri, namun ada beberapa siswa yang memang melakukan kegiatan literasi mandiri dirumah. Saya mendapatkan info dari orang tua murid yang memberitahukan bahwa anaknya melakukan literasi mandiri. Menurut saya untuk literasi mandiri memang kemauan dari diri siswa nya sendiri tanpa ada unsur paksaan dari orang tua nya.

		10. Apakah ada jadwal khusus untuk kegiatan literasi dikelas 4A?	Untuk jadwal khusus nya ada yah, dari hari senin – jum'at siswa rutin melaksanakan literasi, yakni 15 menit sebelum mulai pembelajaran serta 15 menit setelah pembelajaran selesai.
		11. Apakah literasi sudah menjadi rutinitas dikelas 4A?	Sudah yah, karena memang kegiatan literasi pertama kali di implementasikan itu untuk dikelas 4A. Dan untuk jadwal nya sendiri memang sudah ditentukan 15 menit di awal pembelajaran dan 15 menit setelah pembelajaran selesai, setelah itu siswa pun menulis jurnal literasi yang sudah disediakan.
		12. Apakah kegiatan literasi membuat siswa produktif?	Menurut saya kegiatan literasi ini sangat produktif, karena menambah wawasan serta pengetahuan bisa didapatkan melalui membaca. Siswa pun mampu memahami materi yang diajarkan dengan lebih mudah dan mampu mengungkapkan pemikirannya secara efektif.
		13. Berapa banyak koleksi buku yang ada di pojok baca kelas 4A?	Ada cukup banyak buku yang ada, sekitar kurang lebih 50 buku yang terdapat pada pojok baca kelas.
		14. Portal E-Book apa yang sering digunakan siswa dalam berliterasi?	Untuk E-Book yang sering digunakan ini ada portal buku digital dan literasi kira Indonesia.
		15. Apakah siswa memiliki	Kemungkinan ada beberapa siswa saja yah yang

	4) Jumlah Buku Bacaan	kebiasaan untuk membeli buku setelah rutin melakukan kegiatan literasi?	membeli buku bacaan diluar dari buku yang berada di pojok baca. Saya tidak mewajibkan siswa membeli buku karena menurut saya buku yang berada dipojok baca pun sudah cukup untuk mereka bisa melakukan literasi disekolah.
		16. Apakah siswa suka membeli buku edisi terbaru?	Hal ini mungkin terkadang tidak terjadi yah, karena memang tergantung dari siswa dan orang tua nya. Karena memang tidak semua orang tua mengizinkan anaknya untuk membeli buku edisi terbaru, terkadang buku yang ada aja tidak dibaca apalagi membeli buku edisi terbaru.
		17. Apakah ada siswa yang memiliki perpustakaan mini dirumahnya?	Menurut info dari para orang tua siswa, hanya beberapa siswa saja yang memiliki perpustakaan mini dirumahnya. Menurut saya siswa yang tidak memiliki perpustakaan mini kemungkinan siswa lebih menyukai literasi secara bersama dengan teman-teman lainnya disekolah.
		18. Apakah siswa berminat mengoleksi buku yang telah dibaca?	Ada beberapa siswa yang memang gemar mengoleksi buku bacaan yang telah mereka baca. Karena pada dasarnya mengoleksi buku bisa dibaca kapan pun, dapat berguna juga untuk oranglain, apabila memang sudah tidak digunakan bisa

			dijual kembali atau disumbangkan.
--	--	--	-----------------------------------

Tangerang, 08 Juni 2024

Mengetahui

Guru Kelas

Peneliti

Riana Nabilla Badzlina S.Pd

NUPTK. 9757773674230222

Delia Putri Anjani

NIM. 2086206011

Mengesahkan

Kepala Sekolah SDN Sukasari 3 Tangerang



Lia Amalia S.Pd. SD. M.Pd

NIP. 198104052008012012

LAMPIRAN 13 Pedoman Wawancara Penelitian Dengan Guru Kurikulum

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN DENGAN GURU

KURIKULUM

Nama Pewawancara : Delia Putri Anjani

Narasumber :

Tanggal Wawancara :

Tujuan Pengamatan :

Variabel	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Kegiatan Sekolah	1) Budaya Baca	1. Apakah di sekolah menerapkan budaya baca sudah dari lama?	
		2. Apakah ada kendala dalam berjalannya budaya baca literasi untuk siswa?	
		3. Dikelas berapakah budaya literasi mulai dilakukan?	
	2) Jurnal Baca	4. Bagaimana peran sekolah dalam memilih jurnal baca untuk siswa?	
		5. Apakah jurnal baca yang digunakan menggunakan kurikulum merdeka?	
		6. Bagaimana cara guru menentukan jurnal baca apa saja yang cocok digunakan untuk siswa dikelas?	

	3) Pojok Baca	7. Apakah penting adanya pojok baca di sekolah?	
		8. Di setiap kelas apakah ada pojok baca?	
		9. Apakah buku yang ada dipojok baca layak digunakan?	
	4) Perpustakaan	10. Apakah perpustakaan yang ada disekolah nyaman digunakan untuk siswa?	
		11. Dengan adanya perpustakaan apakah siswa lebih efektif dalam kegiatan literasi disekolah?	
		12. Siapakah yang memiliki peran penting dalam perpustakaan di sekolah?	

Tangerang, 10 Juni 2024

Mengetahui

Guru Kelas

Peneliti

Yulia Wahyuni S.Pd

NIP. 199607212022212005

Delia Putri Anjani

NIM. 2086206011

Mengesahkan

Kepala Sekolah SDN Sukasari 3 Tangerang

Lia Amalia S.Pd. SD. M.Pd

NIP. 198104052008012012

LAMPIRAN 14 Hasil Wawancara Penelitian Dengan Guru Kurikulum

HASIL WAWANCARA PENELITIAN DENGAN GURU KURIKULUM

Nama Pewawancara : Delia Putri Anjani
Narasumber : Yulia Wahyuni S.Pd
Tanggal Wawancara : 10 Juni 2024
Tujuan Pengamatan : Untuk mengetahui peran literasi dalam meningkatkan minat baca siswa kelas IV di SDN Sukasari 3.

Variabel	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Kegiatan Sekolah	1) Budaya Baca	1. Apakah di sekolah menerapkan budaya baca sudah dari lama?	Iyah betul, kurang lebih sudah 5 tahun.
		2. Apakah ada kendala dalam berjalannya budaya baca literasi untuk siswa?	Sejauh ini masih berjalan dengan baik dengan fasilitas yang cukup memadai.
		3. Dikelas berapakah budaya literasi mulai dilakukan?	Untuk di SDN Sukasari 3 Tangerang, literasi dilakukan dari kelas IV sampai dengan kelas VI, namun yang pertama kali melaksanakan kegiatan literasi ini diberlakukan untuk kelas IV A.

	2) Jurnal Baca	4. Bagaimana peran sekolah dalam memilih jurnal baca untuk siswa?	Dengan memfasilitasinya buku bacaan dan pojok baca.
		5. Apakah jurnal baca yang digunakan menggunakan kurikulum merdeka?	Untuk jurnal baca yang digunakan siswa, tidak menggunakan kurikulum merdeka yah.
		6. Bagaimana cara guru menentukan jurnal baca apa saja yang cocok digunakan untuk siswa dikelas?	Untuk jurnal baca yang digunakan saat ini saya dan guru-guru menyesuaikan dengan usia masing-masing siswa. Jadi misalkan untuk siswa kelas IV harus menggunakan buku bacaan yang sesuai dengan pembelajaran dikelas IV.
	3) Pojok Baca	7. Apakah penting adanya pojok baca di sekolah?	Iyah sangat penting, karena pojok baca digunakan untuk siswa agar lebih produktif lagi pada saat dikelas nya.
		8. Di setiap kelas apakah ada pojok baca?	Iyah ada, disetiap kelas ada pojok bacanya, dikarenakan disaat siswa memiliki waktu luang, siswa bisa langsung membaca buku bacaan tersebut.
		9. Apakah buku yang ada dipojok baca layak digunakan?	Betul sangat layak digunakan, karena buku yang ada di pojok baca ini berasal dari kemendikbud.

	4) Perputakaan	10. Apakah perputakaan yang ada disekolah nyaman digunakan untuk siswa?	Menurut saya perpustakaan yang ada saat ini nyaman digunakan, karena fasilitasnya yang memadai.
		11. Dengan adanya perpustakaan apakah siswa lebih efektif dalam kegiatan literasi disekolah?	Iyah benar, dikarenakan siswa banyak memperoleh banyak sumber belajar, siswa dapat menularkan semangat belajar antara satu teman dengan teman lainnya dan tersedianya banyak jenis dan tema buku sehingga siswa dapat memperluas wawasan.
		12. Siapakah yang memiliki peran penting dalam perputakaan di sekolah?	Kepala perputakaan yang memiliki peran sangat penting.

Tangerang, 10 Juni 2024

Mengetahui

Guru Kelas

Peneliti

Yulia Wahyuni S.Pd

NIP. 199607212022212005

Delia Putri Anjani

NIM. 2086206011

Mengesahkan

Kepala Sekolah SDN Sukasari 3 Tangerang



Lia Amalia S.Pd. SD. M.Pd

NIP. 198104052008012012

LAMPIRAN 15 Daftar Nilai Literasi Siswa Kelas IV A

REKAP NILAI HASIL TRY OUT AKM LITERASI KELAS IV A SDN SUKASARI 3 GUGUS 2 KORWIL TANGERANG

NO	NAMA PESERTA	LITERASI				
		PAKET 1	PAKET 2	PAKET 3	JUMLAH	RERATA
1	ADELINE ZAHRA NIWA	74	72	72	218	73
2	AKHMAD FASLUKI HIMAM	91	94	97	282	94
3	ALVIN AWALUDIN	85	87	90	262	87
4	APRILIA BILQIS SALSABILA	81	84	85	250	83
5	AQILLA QUEENZA DEANDRA	87	91	90	268	89
6	AQYFA NAELA ADI PUTRI	81	84	85	250	83
7	ATHAYA RAIHAN AL-KHAWARIZMI	71	71	72	214	71
8	CHEYLLA ARICVA	81	82	82	245	82
9	CITRA MAHARANI	83	84	85	252	84
10	DEA AZAHRA MAULIDA	85	85	86	256	85
11	DESI NURHAYATI	84	84	85	253	84
12	FITRA AGUSTIN RAMADANI	87	89	88	264	88
13	GADIS ADELIA ASSAHIRA	83	82	82	247	82
14	GIAN GIO IBRAHIM	83	82	82	247	82
15	JIDAN FADHLURRAHMAN	75	73	73	221	74
16	MUHAMAD FATUR KHOIRUL	85	87	88	260	87
17	PITER ADRIYANTO	88	85	86	259	86
18	RACHEL ARENDIA JAELANI	80	82	82	244	81
19	RISQILLAH AL SYAKIR	88	87	86	261	87
20	SANDRINA PUTRI KHAIRUNNISA	87	84	82	253	84
21	ZIVILIA VALEN TINE FEBRY	74	72	72	218	73
dst						
	JUMLAH	1733	1741	1750	5224	1741
	RATA-RATA	83	83	83	249	83
	NILAI TERTINGGI	91	94	97	282	94
	NILAI TERENDAH	71	71	72	214	71

Tangerang, 26 Januari 2024
Wali Kelas IV A,



Riana Nabilla Badzliana, S.Pd
NUPTK. 975777367423022

LAMPIRAN 16 Hasil Rekapitulasi Angket Minat Baca Siswa Kelas IV A

HASIL REKAPITUASI ANGKET MINAT BACA SISWA KELAS IV SDN SUKASARI 3																				
Responden	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	JUMLAH	SKOR
Adeline Zahra Niwa	4	3	3	5	4	2	3	2	2	3	0	3	4	2	4	3	2	2	51	57
Akhmad Fasluqi Himam	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	2	3	4	74	82
Alvin Awaludin	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	3	3	71	79
Aprilia Bilqis Salsabila	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	2	3	1	70	78
Aqilla Queenza Deandra	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3	5	4	75	83
Aqyfa Naela Adi Putri	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	73	81
Athaya Raihan Al-khawarizmi	4	3	3	5	4	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	2	2	53	59
Cheylla Aricva	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	3	4	5	3	77	86
Citra Maharani	5	3	5	4	4	3	5	4	3	4	2	5	5	4	3	2	3	1	65	72
Dea Azhra Maulida	3	0	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	5	3	5	5	5	74	82
Desi Nurhayati	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	81	90
Fitra Agustin Ramadani	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	2	3	1	70	78
Gadis Adelia Assahira	3	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	5	5	4	3	3	74	82
Gian Gio Ibrahim	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	3	2	75	83
Jidan Fadhlurrahman	4	3	3	5	4	2	3	2	2	3	0	3	2	2	4	3	2	2	49	54
Muhammad Fatur Khoirul	3	2	5	5	4	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	5	5	73	81
Piter Adriyanto	5	5	5	4	4	0	5	4	3	4	4	5	3	4	3	2	3	1	64	71
Rachel Arendia Jaelani	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	82	91
Risqillah Al Syakir	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	76	84
Sandrina Putri Khairunnisa	4	2	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	73	81
Zivillia Valen Tine Febry	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	2	3	1	70	78

Merah	Sangat Tinggi	12							
Kuning	Tinggi	6							
Hijau	Cukup	3							

LAMPIRAN 17 Dokumentasi Observasi Awal Dengan Guru



Dokumentasi Wawancara Dengan Guru Kelas IV A



Dokumentasi Wawancara Dengan Guru Bagian Kurikulum



LAMPIRAN 18 Dokumentasi Wawancara Dengan Siswa



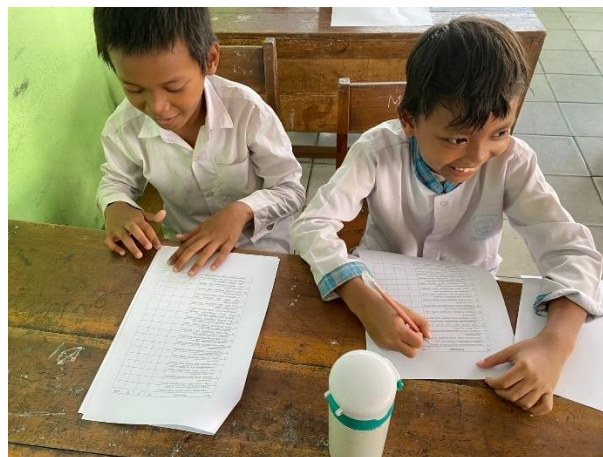
LAMPIRAN 19 Dokumentasi Kegiatan Pojok Baca



Dokumentasi Perpustakaan Sekolah




LAMPIRAN 20 Dokumentasi Pengisian Angket



LAMPIRAN 21 Surat Izin Observasi Awal

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <small>BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/6/2009</small>
<small>Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id</small>	
Nomor	: 0147/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Observasi Awal
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN SUKASARI 3 TANGERANG Di- Tempat	
<i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,	
Nama	: DELIA PUTRI ANJANI
NIM	: 2086206011
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:	
“PERAN LITERASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SDN SUKASARI 3 TANGERANG”	
Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
<i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
Tangerang, 5 Oktober 2023 Wakil Dekan I,  Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd NBM. 109 4923	

LAMPIRAN 22 Surat Balasan Observasi Awal

	<p>PEMERINTAH KOTA TANGERANG DINAS PENDIDIKAN UPT PENDIDIKAN KECAMATAN TANGERANG SEKOLAH DASAR NEGERI SUKASARI 3 Jl. Jenderal Sudirman No.35 Kode Pos.15118 Kota Tangerang T A N G E R A N G</p>
Nomor : 421.2/019-SKSR.3/III/2023	Kepada Yth, Rektor UMT
Lampiran : -	Di
Perihal : Surat Balasan	Tempat


Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, Nomor 0147/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023, hal. Izin Mengadakan Penelitian pada tanggal 18 Desember 2023, maka Kepala SDN Sukasari 3 Tangerang dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : DELIA PUTRI ANJANI
NIM : 2086206011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Benar telah mengadakan penelitian di SDN Sukasari 3 Tangerang pada tanggal 18 Desember 2023 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : “ **Peran Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa kelas IV SDN Sukasari 3 Tangerang** “ .

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya


Tangerang, 18 Desember 2023

Kepala UPT Satuan Pendidikan

IA AMALIA, Pd.SD,M.Pd
NIP. 196401152008012012

LAMPIRAN 23 Surat Izin Pengambilan Data

	
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <small>BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009</small>	
<small>Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id</small>	
Nomor	: 1997/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Uji Coba Instrumen
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN SUKASARI 3 TANGERANG Di Tempat	
<i>Assalamu 'alaikum Wr. Wb.</i>	
Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,	
Nama	: DELIA PUTRI ANJANI
NIM	: 2086206011
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:	
“PERAN LITERASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SDN SUKASARI 3 TANGERANG”	
Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.	
<i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.</i>	
Tangerang, 03 Juni 2024 Wakil Dekan I,  Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd NBM. 109 4923	

LAMPIRAN 24 Surat Balasan Sekolah

 PEMERINTAH KOTA TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI SUKASARI 3
Jl. Jenderal Sudirman No.35 Kode Pos.15118 Kota Tangerang
TANGERANG

SURAT KETERANGAN TELAH MENGADAKAN PENELITIAN PENGAMBILAN DATA
Nomor : 421.2/196/SKSR.3/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Sukasari 3 Kecamatan Tangerang Kota Tangerang Provinsi Banten :

Nama : LIA AMALIA, S.Pd. SD. M.Pd
NIP : 198104052008012012
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa :


Nama : DELIA PUTRI ANJANI
NIM : 2086206011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi di Sekolah Dasar Negeri Sukasari 3 pada hari Senin tanggal 03 Juni 2024 untuk Tugas akhir/skripsi yang berjudul :

“ PERAN LITERASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV SDN SUKASARI 3 TANGERANG “

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 10 Juni 2024
Kepala Sekolah


LIA AMALIA, S.Pd. SD. M.Pd
NIP. 198104052008012012

LAMPIRAN 25 Lembar Expert Judgment

LEMBAR PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang berjudul
"Peran Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV SDN Sukasari 3
Tangerang".

Yang disusun oleh :

Nama : Delia Putri Anjani
NIM : 2086206011
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya :

Nama : Dilla Fadhillah, M.Pd
NIDN : 0428028901
Jabatan/Instansi : Dosen Tetap FKIP PGSD

Menyatakan bahwa instrumen tersebut layak dan memberikan saran untuk pembenarannya :

- () Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
 Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak

Sudah diperbaiki sesuai saran dan siap digunakan
untuk mengambil data penelitian.

Tangerang, 28 Mei 2024


Dilla Fadhillah, M.Pd
NIDN.0428028901

LAMPIRAN 26 Lembar Jurnal Bimbingan Skripsi (Dosen Pembimbing I)



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : PERAN LITERASI DALAM MENINGKATKAN
MINAT BACA SISWA KELAS IV SDN SUKASARI 3
TANGERANG

Nama Mahasiswa : DELIA PUTRI ANJANI

NPM : 2086206011

Dosen Pembimbing : Dr. Erdhita Optripianty, SE., M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	4/10/23	- Definisi setiap variabel kontruk - Contoh materi program literasi sekolah, guru & siswa - Bukti data literasi & minat baca		
2.	16/11/23	Bab 2	- Konstruksikan setiap 2 teori - Tambahkan teori 3 - tambahkan peran literasi pd minat baca (Cari teorinya)	
3.	5/1/24	ACC Bab 3	- Implementasi wawancara	
4.	11/1/24	Bab 3		
5.	20/1/24	ACC sempur		

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
6.	22/4/24	Bab 3 ACC Revisi sempit	Instrumen	
7.	21/6/24	Bab 4	Revisi deskripsi	
8	18/7/24	Bab 4	Deskripsi per mahasiswa sesuai indikator	
9.	24/7/24	Bab 4	Deskripsi secara	
10.	26/7/24	ACC sidang		

LAMPIRAN 27 Lembar Jurnal Bimbingan Skripsi (Dosen Pembimbing II)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG





PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : PERAN LITERASI DALAM MENINGKATKAN
MINAT BACA SISWA KELAS IV SON SUKASARI
3 TANGERANG

Nama Mahasiswa : DELIA PUTRI ANJANI
NPM : 2086206011
Dosen Pembimbing : Arry Patriasurya Azhar, M.Kom; M.S

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	20/10/2023	Bab I	fungsi dan tujuan Bab I	
2.	10/11/2023	Bab II	Mencari referensi BAB II	
3	6/12/2023	Bab III	Tambahkan penelitian di kelas Sebelum kata "Literasi" dan "minat baca"	
4	15/12/2023	Bab III	Bimbingan Bab III	
5	21/1/2024	Kerangka III	ACE Siding proPori	
6	13/pebruari	Bab IV	Waktu Materi dan di perbaiki	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
7	20/2-2021	bab IV	bab IV Oke kangst kom bab V (Materi primer) dampak	
8	24/2-2021	bab V	kurang bab V bab V sekarang caran Amir dan W I bab D	
9	28/2-2021	bab V	Acc bab V KDB	
10	24/2-2021	Acc Bab V	Acc Bab Sbriki	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Delia Putri Anjani dilahirkan di Kota Tangerang Banten, pada tanggal 08 April 2001, anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan yang Bernama Kusnadi (alm) dan Salmah.

Riwayat Pendidikan, pada tahun 2013 lulus SD di SDN Cikokol 1 Kota Tangerang, pada tahun 2016 lulus SMP Negeri 17 Kota Tangerang, pada tahun 2019 lulus SMK PGRI 1 Kota Tangerang (Adm. Perkantoran).

Riwayat Organisasi, menjadi anggota PMR pada saat SMP di SMP Negeri 17 Kota Tangerang, menjadi anggota Pecinta Alam pada saat SMK di SMK PGRI 1 Kota Tangerang.

Riwayat Pekerjaan, lulus SMK 2019 sampai 2020 bekerja di PT Visionet Data Internasional sebagai Customer Service. Tahun 2021 sampai 2023 bekerja di PT Infomedia Nusantara sebagai Telemarketing dan FCC. Dan dari bulan Februari 2024 hingga sekarang bekerja di PT JET Teknologi sebagai Call Center.