

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan menulis karangan narasi pada peserta didik kelas V Sekolah Dasar. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dimana hasil dari penelitian ini dapat mendeskripsikan hasil analisis terhadap keterampilan menulis karangan narasi peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan nontes (observasi, wawancara, dan dokumentasi). Penelitian ini menggunakan analisis data model Miles & Huberman, yaitu: Reduksi data, penyajian data, dan penarik kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik kelas V memiliki keterampilan yang beranekaragam hasilnya. Pada aspek yang terdapat dalam menulis karangan peserta didik pada penggunaan huruf kapital ditemukan 6 peserta didik yang perlu bimbingan, selanjutnya pada tanda baca titik (.) ditemukan 10 peserta didik sudah memahami penggunaannya, pada tanda baca koma (,) ditemukan 8 peserta didik yang sudah memahami penggunaannya, pada tanda tanya (?) ditemukan 2 peserta didik yang menggunakan dalam karangan, selanjutnya pada struktur narasi pada orientasi terdapat 10 peserta didik sudah memahami, pada komplikasi terdapat 6 peserta didik yang belum memahami, dan pada resolusi terdapat 5 peserta didik sudah cukup dalam menulis karangan narasi.

Kata Kunci: Keterampilan menulis, kualitatif, narasi

ABSTRACT

The aim of this research is to determine narrative essay writing skills in fifth grade elementary school students. This type of research is descriptive qualitative where the results of this research can describe the results of the analysis of students' narrative essay writing skills. The data collection techniques used were tests and non-tests (observation, interviews and documentation). This research uses the Miles & Huberman model of data analysis, namely: data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the research show that class V students have a variety of skills. In the aspects involved in writing student essays, 6 students were found to use capital letters who needed guidance, next to the point punctuation (.), 10 students were found to have understood its use, and to the comma (,) punctuation was found to be 8 students who had understand its use, in the question mark (?) there were 2 students who used it in the essay, then in the narrative structure at orientation there were 10 students who understood it, in the complication there were 6 students who did not understand it, and in the resolution there were 5 students who had enough in writing narrative essays.

Keywords: *Writing skills, qualitative, narrative*