

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Judul Skripsi

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Kedua : Menunjuk dan menugaskan kepada:

- Nama : E. Sumadiningrat, M.Pd.
NBM : -
Sebagai Dosen Pembimbing I
- Nama : Intan Sari Ramdhani, M.Pd.
NBM : 136 0564
Sebagai Dosen Pembimbing II

Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : RIZKIA DWI LESTARI
NIM : 2086206228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS PENYEBAB RENDAHNYA KEMAMPUAN LITERASI SISWA KELAS 3 DI SD NEGERI LONTAR 2 KABUPATEN TANGERANG

Ketiga : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.

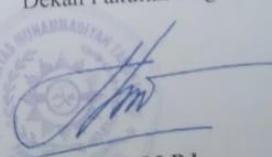
Keempat : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.

Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,


Sumivani, M.Pd.
NBM. 819886



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Kedua : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : E. Sumadiningrat, M.Pd.
NBM : -
Sebagai Dosen Pembimbing I
2. Nama : Intan Sari Ramdhani, M.Pd.
NBM : 136 0564
Sebagai Dosen Pembimbing II
Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : RIZKIA DWI LESTARI
NIM : 2086206228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS PENYEBAB RENDAHNYA
KEMAMPUAN LITERASI SISWA KELAS 3 DI
SD NEGERI LONTAR 2 KABUPATEN
TANGERANG

Ketiga : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.

Keempat : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.

Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Sumivani, M.Pd.
NBM. 819886

Lampiran 2 Jurnal Bimbingan (Pembimbing I)



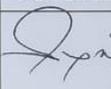
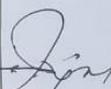
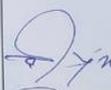
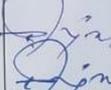
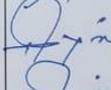
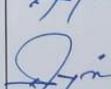
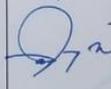
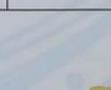
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
 PROGRAM STUDI PGSD
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :
 Analisis Kemampuan Literasi siswa kelas III
 di SD Negeri Lontar 02
 Kabupaten Tangerang

Nama Mahasiswa : Rizkia Dwi Lestari

NPM : _____

Dosen Pembimbing : E. Sumadiningrat, M.Pd.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	5/10 ²³	Bimbingan I : konsul judul	Lanjut ke Bab I.	
2.	16/11 2023	Bimb. II. konsul Bab I.	Ada dua penulisan terhadap kemampuan literasi. Lanjut ke Bab II/III	
3.	25/11 2024		Revisi metode penelitian	
4.	26/11 24		Skripsi siap Scopus	
5.	23/07/24		Ada perbaikan Bab III	
6.	7/7 ²⁴	Bab IV	Acc Bab IV, lanjut Bab V.	
7.	16/7 ²⁴	Bab IV, sedikit revisi bab III	Ada perbaikan Bab IV	
8.	20/7 ²⁴	Bab V	Acc Bab III. Lanjut Bab IV-V.	
9.	23/7 ²⁰²⁴	Revisi bab V	Revisi penulisan Bab IV.	



meretas sanggi dengan ilmu

Lampiran 3 Jurnal Bimbingan (Pembimbing II)



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
PROGRAM STUDI PGSD
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

Analisis Kemampuan Literasi Siswa Kelas III
di SD Negeri Lontar 02
Kabupaten Tangerang

Nama Mahasiswa : Rizkia Dwi Lestari

NPM : 2086206228

Dosen Pembimbing : Intan Sari Ramdhani, M.Pd.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	05 oktober	Bimbingan I. Konsul Judul	Perbaiki Judul Lanjut Bab I	
2.	19 oktober	BAB II	Revisi BAB I	
3.	21 oktober 29 Nov 23	BAB I	Revisi BAB I Lanjut BAB II	
4.	18 Des 23	Bab II	revisi Bab II	
5.	9 Jan 24	Bab II	4 poin perbaikan	
6.	15 Jan 24	Bab II	Acc Bab 2 Lanjut Bab 3.	
7.	17 Jan 24	Bab II dan Bab III	Revisi Bab 3	
8.	24 Jan 24		Acc Bab 3 Acc sidang Proposal 24 Jan 2024.	
9.	7 Juli 24	Bab IV	revisi bab iv	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
10.	16 Juli 24	Bab <u>IV</u>	revisi bab <u>IV</u>	
11.	19 Juli 24	Bab <u>IV</u>	lanjut bab <u>V</u>	

Lampiran 4 Perubahan Judul Skripsi

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol-Tangerang-Banten	No Dokumen	FRM-AKAD/03.1/67/14
		Revisi	00
		Tanggal Berlaku	06/01/2014
		Halaman	1/1

PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rizkia Dwi Lestari
NIM : 2086206228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester : 8
No. HP dan Email : 0895349901569/rizkiadwilestaris@gmail.com

Dengan ini mengajukan perubahan judul skripsi :

Analisis Kemampuan Literasi Siswa Kelas III di SD Negeri Lontar 02 Kabupaten Tangerang

Alasan perubahan judul skripsi :
Atas pertimbangan dan setelah konsultasi kepada dosen pembimbing I dan II

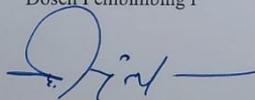
Demikian pengajuan ini disampaikan, atas pertimbangannya diucapkan terima kasih.

Tangerang, 13 Juli 2024

Mahasiswa,

Rizkia Dwi Lestari

Mengetahui,

Dosen Pembimbing I

E. Sumadiningrat, M.Pd

Dosen Pembimbing II

Intan Sari Ramdhani, M.Pd

Keterangan:

1. Lampirkan fotocopy SK judul skripsi
2. Istan formulir diserahkan ke prodi masing-masing

Lampiran 5 Surat Keterangan Izin Observasi Awal

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0201/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SD NEGERI LONTAR 2
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

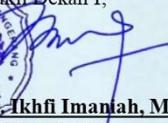
Nama : **RIZKIA DWI LESTARI**
NIM : 2086206228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

“ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SISWA KELAS 3 DI SD NEGERI LONTAR 2 KABUPATEN TANGERANG”

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 09 Oktober 2023
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhfi Imantah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 6 Surat Balasan Observasi Awal



**PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI LONTAR 02
KECAMATAN KEMIRI**

Jl. Raya Pelelangan Ikan Selatip RT.015/003 Desa Lontar Kec. Kemiri-Tangerang
E-mail : sdnlontar02@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN
TANDA BUKTI TELAH OBSERVASI**
Nomor : 400.3.11/006/SDN.Ltr.02/VII/2024

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Lontar 02 Kecamatan Kemiri Kab. Tangerang :

Nama : **ENTIN SUPRIYATIN, S.Pd.I.MM**
NIP : 197508092008012004
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Lontar 02
Kecamatan Kemiri

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **RIZKIA DWI LESTARI**
NIM : 2086206228
Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Adalah benar nama tersebut di atas, telah melakukan kegiatan Observasi pada SD Negeri Lontar 02 Kecamatan Kemiri Kab. Tangerang.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Tangerang, 28 Mei 2024

Kepala Sekolah
SD Negeri Lontar 02

ENTIN SUPRIYATIN, S.Pd.I.MM
NIP. 197508092008012004

Lampiran 7 Izin Penelitian (Pengambilan Data)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1680/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**
SD NEGERI LONTAR 02 KABUPATEN TANGERANG
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

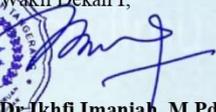
Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **RIZKIA DWI LESTARI**
NIM : 2086206228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:
"ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SISWA KELAS III DI SD NEGERI LONTAR 02 KABUPATEN TANGERANG"

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 16 Mei 2024
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhti Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 8 Surat Izin Uji Coba Instrumen



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1681/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

Kepada
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**
SD NEGERI LONTAR 02 KABUPATEN TANGERANG
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **RIZKIA DWILESTARI**
NIM : 2086206228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SISWA KELAS III DI SD
NEGERI LONTAR 02 KABUPATEN TANGERANG”**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 16 Mei 2024
Wakil Dekan I,

Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 9 Surat Permohonan Expert Judgement

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1695/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan *Expert Judgement*

Kepada Yth.
Intan Sari Ramadhani, M.Pd
Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr., Wb.

Ba'da salam. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan perintah-Nya.

Sehubungan dengan penelitian untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir/skripsi mahasiswa atas nama:

Nama : RIZKIA DWI LESTARI
NIM : 2086206228
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : "ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SISWA KELAS III DI SD NEGERI LONTAR 02 KABUPATEN TANGERANG"

Dengan ini kami bermaksud untuk mengajukan permohonan *Expert Judgement*, dan besar harapan kami agar Bapak/Ibu berkenan menjadi penilai ahli instrumen untuk penelitian mahasiswa tersebut di atas.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 16 Mei 2024

Wakil Dekan I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,


Dr. Khfi Imaniah, M.Pd
NBM. 1094923

Lampiran 10 Surat Pernyataan Expert Judgement

SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Sari Ramdhani, M. Pd
NIDN : 1360564
Jabatan : Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

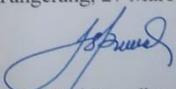
Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar wawancara, tes, serta dokumentasi yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul **“Analisis Kemampuan Literasi Siswa Kelas III di SD Negeri Lontar 02 Kabupaten Tangerang”** yang dibuat oleh:

Nama : Rizkia Dwi Lestari
Nomor Induk Mahasiswa : 2086206228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan instrumen lembar wawancara, tes, dan dokumentasi berupa *checklist* (✓) tersebut

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
 Layak digunakan data dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak

Catatan:
Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 27 Maret 2024

Intan Sari Ramdhani, M. Pd
NBM. 1360564

69

Lampiran 11 Lembar Pedoman Wawancara Guru Kelas III

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ada buku bacaan khusus di sekolah untuk meningkatkan pemahaman siswa?	
2.	Bagaimana guru membantu siswa yang mungkin kesulitan dalam membaca?	
3.	Apakah guru mempunyai teknik untuk membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan menulis?	
4.	Bagaimana guru menyesuaikan pendekatan terhadap siswa dengan tingkat kemampuan yang berbeda?	
5.	Apakah guru mempunyai teknik atau strategi efektif untuk membuat siswa memahami isi bacaan?	
6.	Bagaimana cara guru mengetahui bahwa siswa memahami isi bacaan?	

Lampiran 12 Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas III

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	1. Apa judul buku favoritmu dan mengapa menyukainya?	
2.	Bisakah kamu menceritakan kembali apa yang terjadi di dalam buku tersebut?	
3.	1. Apakah kamu suka menulis cerita atau puisi? Jika iya, cerita atau puisi apa yang kamu buat?	
4.	Jika kamu bisa menulis sebuah cerita liburan impianmu, apa yang akan kamu tulis?	
5.	Ceritakan kembali tentang buku yang kamu baca baru-baru ini?	
6.	Hal apa yang paling menarik dan kamu sukai dalam buku tersebut?	

Lampiran 13 Lembar Pedoman Wawancara Orang Tua Siswa Kelas III

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	1. Apakah ada buku bacaan khusus di rumah untuk meningkatkan pemahaman siswa?	
2.	Apa yang dilakukan orang tua untuk membantu siswa yang mungkin kesulitan dalam membaca?	
3.	1. Apakah orang tua mempunyai teknik untuk membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan menulis?	
4.	Bagaimana orang tua mendorong siswa untuk menulis di luar tugas sekolah?	
5.	Bagaimana orang tua membantu siswa memahami teks yang mereka baca atau dengar?	
6.	Bagaimana orang tua mendorong siswa untuk menggali informasi dari berbagai sumber teks, baik itu buku, artikel online, atau sumber lainnya?	

Nama :

Kelas :

Lengkapilah soal cerita berikut ini dengan pilihan kata yang tepat!

Payung Ririn



Sekarang sudah masuk musim Hampir setiap hari selalu ... hujan. Ibu membelikan ... untuk Ririn. Payung terbuat dari plastik untuk ... tubuh kita dari air. Memakai payung membuat kita tidak ... kuyup. Ibu menyuruh Ririn untuk selalu ... payung. Ririn mematuhi ... Ibu.

basah nasihat turun hujan
melindungi payung membawa

Lampiran 14 Hasil Wawancara Guru Kelas III

Nama : AJ

Jabatan : Wali kelas III

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ada buku bacaan khusus di sekolah untuk meningkatkan pemahaman siswa?	Bacaan khusus ada untuk siswa yang belum bisa membaca, buku ini digunakan 15 menit sebelum memulai pelajaran. Siswa yang belum bisa membaca saya panggil ke depan untuk membaca buku khusus ini.
2.	Bagaimana guru membantu siswa yang mungkin kesulitan dalam membaca?	Biasanya setiap pelajaran akan saya tunjuk untuk membaca, semua siswa bergiliran untuk membaca. Jika ada yang kurang jelas dalam membaca, saya bantu mengulangnya.
3.	Apakah guru mempunyai teknik untuk membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan menulis?	Tidak ada teknik khusus, hanya saja saya memberikan tugas bercerita dan dituangkan di dalam buku tulis masing-masing.

4.	Bagaimana guru menyesuaikan pendekatan terhadap siswa dengan tingkat kemampuan yang berbeda?	Dengan pembiasaan membaca 15 menit sebelum belajar, jadi terlihat kemampuan siswa dalam literasi.
5.	Apakah guru mempunyai teknik atau strategi efektif untuk membuat siswa memahami isi bacaan?	Tidak ada teknik, hanya saja mengulas kembali setelah siswa membaca buku.
6.	Bagaimana cara guru mengetahui bahwa siswa memahami isi bacaan?	Guru akan bertanya kembali seputar materi yang sedang dipelajari.

Lampiran 15 Hasil Wawancara Siswa Kelas III (JN)

Nama : JN

Keterangan : Siswa Kelas III

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	1. Apa judul buku favoritmu dan mengapa menyukainya?	Buku resep makanan dan buku pengantin yang aku suka, kak. Karena banyak gambarnya dan juga warnanya bagus-bagus.
2.	Bisakah kamu menceritakan kembali apa yang terjadi di dalam buku tersebut?	Bukunya tentang resep makanan, setelah aku baca, aku suka praktik membuat makanannya. Lalu aku vidoin deh, kak.
3.	1. Apakah kamu suka menulis cerita atau puisi? Jika iya, cerita atau puisi apa yang kamu buat?	Pernah, tapi disuruh pak guru, tugas sekolah menceritakan tentang masa liburan.
4.	Jika kamu bisa menulis sebuah cerita liburan impianmu, apa yang akan kamu tulis?	Sama seperti yang pak guru suruh. Aku tulis aku jalan-jalan ke Banten. Karena aku kalau liburan maunya ke Banten. Aku suka.
5.	Ceritakan kembali tentang buku yang kamu baca baru-baru ini?	Buku pengantin, modelnya cantik-cantik.

6.	Hal apa yang paling menarik dan kamu sukai dalam buku tersebut?	Banyak gambar dan warnanya cantik.
----	---	------------------------------------

Lampiran 16 Hasil Wawancara Siswa Kelas III (ASy)

Nama : ASy

Keterangan : Siswa Kelas III

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	1. Apa judul buku favoritmu dan mengapa menyukainya?	Buku sekolah aja, kak.
2.	Bisakah kamu menceritakan kembali apa yang terjadi di dalam buku tersebut?	Aku udah lupa isi bacaannya, tapi aku suka sama bukunya.
3.	1. Apakah kamu suka menulis cerita atau puisi? Jika iya, cerita atau puisi apa yang kamu buat?	Tulis cerita tentang liburan, itu tugas dari pak guru.
4.	Jika kamu bisa menulis sebuah cerita liburan impianmu, apa yang akan kamu tulis?	Tulis cerita liburannya ke TangCity Mall.
5.	Ceritakan kembali tentang buku yang kamu baca baru-baru ini?	Cuma buku paket sekolah aja, kak. Soalnya aku tidak dibeliin buku bacaan oleh orang tua aku.
6.	Hal apa yang paling menarik dan kamu sukai dalam buku tersebut?	Bukunya banyak gambarnya.

Lampiran 17 Hasil Wawancara Siswa Kelas III (HM)

Nama : HM

Keterangan : Siswa Kelas III

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	1. Apa judul buku favoritmu dan mengapa menyukainya?	Tidak ada.
2.	Bisakah kamu menceritakan kembali apa yang terjadi di dalam buku tersebut?	Aku tidak suka baca buku, kak. Buku membuat bosan.
3.	1. Apakah kamu suka menulis cerita atau puisi? Jika iya, cerita atau puisi apa yang kamu buat?	Tidak suka menulis cerita.
4.	Jika kamu bisa menulis sebuah cerita liburan impianmu, apa yang akan kamu tulis?	Tidak tahu.
5.	Ceritakan kembali tentang buku yang kamu baca baru-baru ini?	-
6.	Hal apa yang paling menarik dan kamu sukai dalam buku tersebut?	-

Lampiran 18 Hasil Wawancara Siswa Kelas III (ARK)

Nama : ARK

Keterangan : Siswa Kelas III

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	1. Apa judul buku favoritmu dan mengapa menyukainya?	Tidak ada, kak.
2.	Bisakah kamu menceritakan kembali apa yang terjadi di dalam buku tersebut?	-.
3.	1. Apakah kamu suka menulis cerita atau puisi? Jika iya, cerita atau puisi apa yang kamu buat?	Tulis cerita tentang liburan, tugas dari pak guru.
4.	Jika kamu bisa menulis sebuah cerita liburan impianmu, apa yang akan kamu tulis?	Aku tulis cerita di buku sendiri. Isinya cerita keseharian di buku aku sendiri, ada di rumah bukunya.
5.	Ceritakan kembali tentang buku yang kamu baca baru-baru ini?	-
6.	Hal apa yang paling menarik dan kamu sukai dalam buku tersebut?	-

Lampiran 19 Hasil Tes Siswa 6 Kesalahan

Kelas : kelas 3 ✓

engkapilah soal cerita berikut ini dengan pilihan kata yang tepat!

Payung Ririn


40

Sekarang sudah masuk musim ^{musim} ✓. Hampir setiap hari selalu ^{hujan} hujan. Ibu membelikan ^{payung} untuk Ririn. Payung terbuat dari plastik untuk ^{melindungi} tubuh kita dari air. Memakai payung membuat kita tidak ^{kuyup} kuyup. Ibu menyuruh Ririn untuk selalu ^{memakai} payung. Ririn mematuhi ... Ibu.

¹ basah	² nasihat	³ turun	⁴ hujan
melindungi	payung	membawa	

Lampiran 20 Hasil Tes Siswa 5 Kesalahan

Lengkapilah soal cerita berikut ini dengan pilihan kata yang tepat!

Payung Ririn



50

Sekarang sudah masuk musim ^{hujan} Hampir
setiap hari selalu ^{hujan} hujan. Ibu membelikan ^{payung}
untuk Ririn. Payung terbuat dari plastik untuk
^{turun} tubuh kita dari air. Memakai payung
membuat kita tidak ^{nasihat} kuyup. Ibu menyuruh
Ririn untuk selalu ^{dngi} ^{main} payung. Ririn mematuhi ^{membawa}
Ibu.

basah nasihat turun hujan
melindngi payung membawa

Lampiran 21 Hasil Tes Siswa 4 Kesalahan

Lengkapilah soal cerita berikut ini dengan pilihan kata yang tepat!

Payung Ririn



(80)

Sekarang sudah masuk musim ~~wada~~ ✓ Hampir
setiap hari selalu ~~wih~~ ✓ hujan. Ibu membelikan ~~payung~~ ✓
untuk Ririn. Payung terbuat dari plastik untuk
~~babu~~ ✓ tubuh kita dari air. Memakai payung
membuat kita tidak ~~basah~~ ✓ kuyup. Ibu menyuruh
Ririn untuk selalu ~~bring~~ ✓ payung. Ririn mematuhi ~~wada~~ ✓
Ibu. x

basah nasihat turun hujan
melindngi payung membawa

Lampiran 22 Hasil Tes Siswa 3 Kesalahan

ngkapilah soal cerita berikut ini dengan pilihan kata yang tepat!

Payung Ririn



Sekarang sudah masuk musim ^{hujan} ... Hampir
setiap hari selalu ^{hujan} ... hujan. Ibu membelikan ^{payung} ...
untuk Ririn. Payung terbuat dari plastik untuk
... tubuh kita dari air. Memakai payung
membuat kita tidak ^{basah} ... kuyup. Ibu menyuruh
Ririn untuk selalu ^{pakai} ... payung. Ririn mematuhi ^{membawa} ...
Ibu.

basah nasihat turun hujan
melindungi payung membawa

Lampiran 23 Hasil Tes Siswa 2 Kesalahan

Lengkapilah soal cerita berikut ini dengan pilihan kata yang tepat!

Payung Ririn



80

Sekarang sudah masuk musim ^{hujan} Hampir
setiap hari selalu ^{turun} hujan. Ibu membelikan ^{payung}
untuk Ririn. Payung terbuat dari plastik untuk
^{melindungi} tubuh kita dari air. Memakai payung
membuat kita tidak ^{basah} kuyup. Ibu menyuruh
Ririn untuk selalu ^{tutupi} payung. Ririn mematuhi ^{nasihat}
Ibu.

basah nasihat turun hujan

melindungi payung membawa

Lampiran 24 Hasil Tes Siswa 1 Kesalahan

Lengkapilah soal cerita berikut ini dengan pilihan kata yang tepat! ✓

Payung Ririn



90

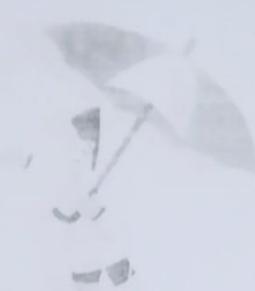
Sekarang sudah masuk musim ^{hujan} Hampir
setiap hari selalu ^{basah} hujan. Ibu membelikan ^{payung}
untuk Ririn. Payung terbuat dari plastik untuk
^{melindungi} tubuh kita dari air. Memakai payung
membuat kita tidak ^{basah} kuyup. Ibu menyuruh
Ririn untuk selalu ^{membawa} payung. Ririn mematuhi ^{nasihat}
Ibu. ✓

basah nasihat turun hujan

melindungi payung membawa

Lampiran 25 Hasil Tes Siswa Tanpa Kesalahan

Payung Ririn



(100)

Sekarang sudah masuk musim ^{hujan} Hampir setiap hari selalu ^{turun} hujan. Ibu membelikan ^{payung} untuk Ririn. Payung terbuat dari plastik untuk ^{melindungi} tubuh kita dari air. Memakai payung membuat kita tidak ^{basah} kuyup. Ibu menyuruh Ririn untuk selalu ^{membawa} payung. Ririn mematuhi ^{nasihat} Ibu.

basah nasihat turun hujan

melindungi payung membawa

Lampiran 26 Rekapitulasi Nilai Tes Siswa Kelas III

No	Nama	Kata yang hilang			Kelancaran cerita					Pemahaman cerita					Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	MZHP			✓					✓					✓	100	A
2.	SI		✓					✓					✓		70	B
3.	K		✓					✓			✓				50	C
4.	JN			✓					✓					✓	100	A
5.	DLM			✓					✓					✓	100	A
6.	ARK		✓					✓					✓		70	B
7.	TA			✓			✓					✓			60	B
8.	AH	✓					✓			✓					20	C
9.	A	✓					✓				✓				60	B
10.	HM		✓					✓				✓			60	B
11.	SJ			✓					✓					✓	100	A
12.	CAP			✓					✓					✓	100	A
13.	NA			✓			✓					✓			60	B
14.	RKS			✓					✓					✓	100	A
15.	RTP			✓					✓					✓	100	A
16.	MAW		✓					✓			✓				50	C

17.	AS			✓				✓				✓			70	B
18.	SKI			✓				✓				✓			70	B
19.	AR			✓				✓					✓		80	A
20.	ASy		✓						✓				✓		80	A
21.	MF			✓					✓			✓			80	A
22.	S	✓						✓					✓		40	C
23.	KR		✓			✓							✓		30	C
24.	SA		✓					✓					✓		50	C
25.	MRA		✓					✓					✓		40	C
26.	MSS		✓					✓					✓		50	C
27.	NN		✓					✓					✓		50	C

Keterangan: memberikan tanda ceklis pada tabel.

Penilaian lengkap soal cerita: (Bx10) + 30 = hasil

Contoh: $(70 \times 10) + 30 = 100$

1 = 40 – 50

2 = 60 – 70

3 = 80 – 100

Kelancaran dan Pemahaman Cerita.

1 = Kurang sekali, tidak ada unsur benar

2 = Kurang, ada sedikit unsur benar

3 = Sedang, jumlah unsur benar dan salah kurang lebih seimbang

4 = Baik, ketepatan tinggi dengan sedikit kesalahan

5 = Baik sekali, tepat sekali, tanpa atau hampir tanpa kesalahan

Petunjuk penilaian :

(Jumlah skor x 10) - 30 = hasil

Contoh: $(13 \times 10) - 30 = 100$ (A)

D = 1 – 25

C = 26 – 50

B = 51 – 75

A = 76 – 100

Lampiran 27 Profil Sekolah

SD Negeri Lontar 02 adalah salah satu sekolah dasar yang berada di wilayah Kabupaten Tangerang, yaitu Jl. Pelelangan Selatip, Lontar, Kec Kemiri, Kabupaten Tangerang, Banten 15530. Akreditasi sekolah B dan menggunakan Kurikulum Merdeka.

SD Negeri Lontar 02 dengan sarana prasarana,

a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SD Negeri Lontar 02 Kabupaten Tangerang

Status Sekolah : Negeri

NPSN : 20603019

Akreditasi : B

Alamat : Jl. Pelelangan Selatip, Lontar, Kec Kemiri, Kabupaten Tangerang, Banten 15530

b. Visi dan Misi

Visi

“Terwujudnya Peserta Didik Berprestasi yang Bertaqwa dan Santun Berprilaku Bercirikan Nilai Budaya yang Berkarakter Bangsa Serta Mampu Bersaing di Lingkungan Kecamatan Guna Menyongsong Era Globalisasi”

Misi

1. Meningkatkan Keimanan dan Ketaqwaan Kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Membina dan Mengembangkan Budi Pekerti Luhur Serta Budaya Bangsa Menuju Bangsa yang Santun.

3. Menerapkan Pembelajaran Berkarakter Bangsa.
4. Mengoptimalkan Proses Pembelajaran dan Bimbingan.
5. Mengembangkan Penguasaan Ilmu Pengetahuan, Bahasa, Teknologi dan Komunikasi.
6. Membekali Peserta Didik dengan Keterampilan Hidup, Berupa Mengembangkan Budaya Lokal.
7. Membina dan Mengembangkan Minat dan Bakat untuk Meraih Prestasi, baik Akademik maupun Non Akademik.
8. Membiasakan Kondisi Kompetitif yang Positif Dalam Kinerja dan Prestasi.
9. Mengembangkan Budaya Gemar Membaca, Rasa Ingin Tahu, Bertoleransi dan Kerjasama.

Lampiran 28 Data Guru

No	Nama	Pendidikan Teakhir	Jabatan
1.	Entin Supriyatin	S2	Kepala Sekolah
2.	Mukhlisiyyah	S1	Guru Kelas I
3.	Yuyun Suryani	S1	Guru Kelas II
4.	Akhmad Jumaedi	S1	Guru Kelas III
5.	Umyati	S1	Guru Kelas IV
6.	Mustabsiroh	S1	Guru Kelas V
7.	Fatur roji	S1	Guru Kelas VI
8.	Apippudin	S1	Guru Olahraga
9.	Ahmad Mulyadi	S1	Operator

Lampiran 29 Data Siswa Kelas III

DAFTAR NAMA MURID				TUWA/WALI MURID		
No Urut Murid	No Buku Index	Nama Murid	LP	Tempat dan Tanggal Lahir	Kanji	Pekerjaan
1	21220003	Abella Hasanti	P	Tangerang 29-12-2015		
2	21220005	Abila Sophyah	P	"- 03-09-2014		
3	21220002	Ahmad Bobby	L	"- 26-09-2015		
4	21220001	Ahmad Rohan Sutawan	L	"- 15-09-2015		
5	21220004	Aika Syahmilla	P	"- 06-09-2015		
6	21220006	Amanda	P	"- 18-10-2015		
7	21220007	Costia Amelia Putri	P	"- 10-03-2015		
8	21200008	Delish Lulu Mutoharah	P	"- 23-11-2014		
9	21200009	Emil Setiawan	L	"- 13-03-2015		
10	21200010	Hasan Maulana	L	"- 20-08-2014		
11	21220011	Ihan Nurawati	P	Tangerang 14-06-2015		
12	21220012	Khairul Ramadani	L	"- 16-04-2014		
13	21220016	Martanah Febriani	P	"- 24-02-2015		
14	21220019	Muhammad Akh Widyada	L	"- 18-11-2014		
15	21220017	Muhammad Fahmi Bachani	L	"- 16-04-2015		
16	21220014	Muhammad Han Mistotah	L	"- 31-08-2015		
17	21220015	Muhammad Sopian Gauri	L	"- 13-05-2015		
18	21220018	Muhammad Zidan Hafid Putra	L	"- 23-09-2015		
19	21220019	Muhammad Rizka Aftira	L	"- 21-05-2015		
20	21220020	Nazwa Azzahra	P	"- 07-07-2015		
21	21220026	Patih Komala Sari	P	"- 03-06-2015		
22	21220024	Rau deh Ayu Perti ah	P	"- 13-08-2014		
23	21220022	Sakila Juliyani	P	"- 07-11-2015		
24	21220025	Siti Ismawati	P	"- 10-02-2015		
25	21220021	Siti Kamilatul Islamiyah	P	"- 03-05-2015		
26	21220023	Tahrin Assafilla Sumiyati	P	Tangerang 09-02-2015		
27		Tahrin Assafilla Sumiyati	P	Tangerang 16-04-2015		
28		Kanah				
29		St. A. Pisma				
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

Lampiran 30 Instrumen Dokumentasi

No	Indikator	Bukti Dokumen	Keterangan	
			Ada	Tidak Ada
1.	a. Kemampuan membaca	1. Nilai keterampilan membaca	✓	
		2. Jurnal bacaan		✓
	b. Kemampuan menulis	1. Sampel tulisan (cerita, puisi, catatan harian)	✓	
		2. Nilai keterampilan menulis	✓	
	c. Kemampuan memahami isi bacaan	1. Nilai pemahaman isi bacaan (soal cerita)	✓	
		2. RPP	✓	

Lampiran 31 RPP

RPP Kelas III Semester I Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN LONTAR II
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
 Sub Tema 1 : Ciri-Ciri Makhluk Hidup
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 1 Hari
 Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)
Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan	3.4.1 Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup.

26

	setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan nilai tempat sampai ribuan.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan. 4.1.2 Mengurutkan sekelompok bilangan yang diberikan antara 1.000 sampai dengan 10.000.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu Anak Ayam.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana melalui kegiatan bernyanyi lagu "Anak Ayam" dengan.

--	--	--

C. TUJUAN PEMBALAJARAN

1. Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai ribuan dengan tepat.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan yang diberikan antara 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
6. Setelah mendengarkan penjelasan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu Anak Ayam dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana melalui kegiatan bemyanyi lagu "Anak Ayam" dengan percaya diri.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bangun Pemuda Pemuda". Nasionalis 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang ciri-ciri makhluk hidup yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 																						
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar yang ada pada buku. ▪ Siswa mengamati ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar. ▪ Ciri-ciri yang ditemui diantaranya adalah; <table border="1" data-bbox="639 801 1145 969"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 801 671 835">No</th> <th data-bbox="671 801 847 835">Ciri-ciri makhluk hidup</th> <th data-bbox="847 801 1145 835">segitarian pada gambar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 835 671 857">1</td> <td data-bbox="671 835 847 857">Tumbuhan memelihara air</td> <td data-bbox="847 835 1145 857">Ibu menyiapkan makanan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 857 671 880">2</td> <td data-bbox="671 857 847 880">Ayam memelihara makanan</td> <td data-bbox="847 857 1145 880">Ayah dan Siti sedang memberi makan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 880 671 902">3</td> <td data-bbox="671 880 847 902">Ayam bertelur</td> <td data-bbox="847 880 1145 902">Gambar jerami untuk ayam berselur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 902 671 925">4</td> <td data-bbox="671 902 847 925">Manusia bertelur</td> <td data-bbox="847 902 1145 925">Ada keluarga Siti: Ibu, ayah, dan Siti</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 925 671 947">5</td> <td data-bbox="671 925 847 947">Ayam memelihara makanan</td> <td data-bbox="847 925 1145 947">Ada telur di anjungan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 947 671 969">6</td> <td data-bbox="671 947 847 969">Hewan bergerak</td> <td data-bbox="847 947 1145 969">Ayah nampak menuju ke kebun</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia pada buku. Mandiri ▪ Siswa mengamati gambar keluarga Siti sedang makan bersama dan gambar induk, telur, serta anak ayam. ▪ Siswa berlatih menuliskan informasi yang dapat diperoleh dari gambar tersebut, dan menuliskan. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Hubungan kedua gambar adalah adanya saling ketergantungan antara manusia dan hewan. Keluarga Siti sedang makan dengan lauk telur dan ayam. ▪ Gambar pertama menunjukkan Siti sekeluarga membutuhkan makanan. Makanan bisa berasal dari makhluk lain. ▪ Gambar berikutnya menunjukkan perkembangbiakan ayam. Mulai dari telur menjadi anak ayam, selanjutnya tumbuh jadi ayam dewasa. ▪ Masing-masing siswa menyampaikan hasil temuannya. Mandiri 	No	Ciri-ciri makhluk hidup	segitarian pada gambar	1	Tumbuhan memelihara air	Ibu menyiapkan makanan	2	Ayam memelihara makanan	Ayah dan Siti sedang memberi makan	3	Ayam bertelur	Gambar jerami untuk ayam berselur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya	4	Manusia bertelur	Ada keluarga Siti: Ibu, ayah, dan Siti	5	Ayam memelihara makanan	Ada telur di anjungan	6	Hewan bergerak	Ayah nampak menuju ke kebun	<p>150 menit</p>
No	Ciri-ciri makhluk hidup	segitarian pada gambar																					
1	Tumbuhan memelihara air	Ibu menyiapkan makanan																					
2	Ayam memelihara makanan	Ayah dan Siti sedang memberi makan																					
3	Ayam bertelur	Gambar jerami untuk ayam berselur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya																					
4	Manusia bertelur	Ada keluarga Siti: Ibu, ayah, dan Siti																					
5	Ayam memelihara makanan	Ada telur di anjungan																					
6	Hewan bergerak	Ayah nampak menuju ke kebun																					

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu								
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semua pendapat siswa dapat saling memperkaya temuan. ▪ Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Anak Ayam. ▪ Siswa berlatih menyanyi lagu Anak Ayam. ▪ Siswa secara bergantian menyanyikan lagu Anak Ayam di depan teman-teman. Communication ▪ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada syair lagu Anak Ayam. ▪ Siswa juga mengidentifikasi jenis pola irama yang ada pada lagu Anak Ayam dengan cara memberi simbol bunyi panjang dan bunyi pendek pada syair lagu. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa berlatih membuat pola bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu Anak Ayam. ▪ Siswa menyanyikan lagu Anak Ayam dengan pola yang telah dibuat. ▪ Siswa diingatkan kembali dengan bilangan ribuan dan berlatih membaca nama dan lambang bilangannya. ▪ Siswa mengamati contoh suatu data hasil dari sebuah peternakan. ▪ Siswa berlatih menyelesaikan soal latihan mengenai nama dan lambang bilangan. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Untuk memudahkan dalam membaca bilangan, bisa juga menggunakan teknik nilai tempat. ▪ Contohnya 1.250 ▪ Dalam tabel nilai tempat dapat ditunjukkan seperti berikut. <table border="1" data-bbox="639 1350 1189 1400" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Ribuan</th> <th>Ratusan</th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 blok ribuan</td> <td>2 blok ratusan</td> <td>lima blok puluhan</td> <td>kosong</td> </tr> </tbody> </table> <p>Angka 1 berada pada tempat ribuan dan bernilai 1.000</p> <p>Angka 2 berada pada tempat ratusan dan bernilai 200</p> <p>Angka 5 berada pada tempat puluhan dan bernilai 50</p> <p>Angka 0 berada pada tempat satuan dan bernilai</p>	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	1 blok ribuan	2 blok ratusan	lima blok puluhan	kosong	
Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan							
1 blok ribuan	2 blok ratusan	lima blok puluhan	kosong							

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengerjakan latihan soal. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? c. Apa kegiatan yang paling disukai? d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? ▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah "Apuse" ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <p>Religius</p>	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar peternakan dan data hasil pada sebuah peternakan.
- Teks lagu Anak Ayam.
- Buku teks siswa dan guru.

Mengetahui
Kepala Sekolah



DRAJAT SANTOSA, S.Pd, M.Pd
NIP. 19751108 199903 1 003

Lontar,20

Guru Kelas III

AIPPUDIN,

Lampiran 1

F. MATERI

- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.
- Menemukan hubungan antar kedua gambar.
- Menceritakan hasil perbandingan.
- Menyanyikan lagu Anak Ayam.
- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada lagu Anak Ayam.
- Mengidentifikasi pola irama sederhana pada lagu.
- Berlatih membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.
- Berlatih mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.
- Berlatih menentukan nilai tempat bilangan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 32 Sampel Tulisan (cerita, puisi, catatan harian)

kelompok 3

1. NALWA
2. Resti
3. Eca
4. Tania

JAWABAN

Wira Alidandriani bermain sama di dalam karena sudah waktunya makan siang mereka pun pulang untuk makan siang saat wira dan nini mencuci tangan tetapi niki langsung mengambil makanan tanpa mencuci tangan seperti biasanya beberapa hari kemudian niki sakit perut. wira dan nini segera memencuknya dan memencuknya agar mencuci tangan sebelum makan.

(A+)

1. Udin, Beni dan edo sedang bermain bersama-sama mereka main tanah kawat-kawatian lalu mereka berhenti bermain
2. Setelah bermain Udin dan Beni mencuci tangan sedangkan edo tidak cuci tangan.
3. Lalu mereka mengambil makanan dan makan bersama-sama
4. Setelah itu si edo jatuh sakit karena perutnya sakit aki bol tidak cuci tangan sebelum makan.

(A+)

kelompok wira

ada sebuah cerita anak-anak bermain

ada Udin dan Beni edo dia lagi bermain Udin sedang memberuk tanah edo memegang cacing Beni sedang mencuci tangan edo sedang membulatkan tanah kemudian Beni win edo memakan tanah kemudian edo sedang sakit dimata kemudian beniaudin pun datang menjenguk edo

TAMAT

(A+)

Lampiran 33 Dokumentasi



Bertemu Kepala Sekolah



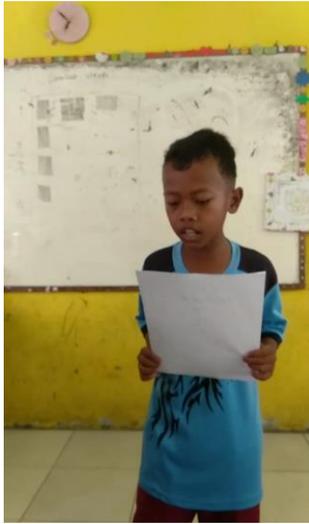
Wawancara Wali Kelas III



Siswa Membaca
Buku Khusus



Pengisian Tes Melengkapi Cerita



Tes Membaca Cerita



Wawancara Siswa Kelas III



Pojok Baca Kelas



Wawancara Orang Tua Murid Siswa Kelas III



Foto Bersama Siswa Kelas III