

Lampiran

Lampiran1 – Surat keputusan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
NOMOR 001/KEP/FKIP/IX/2023

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, setelah:

Menimbang : 1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa, perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi I dan II.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 01/PTM/I.0/B/2012 Tentang Majelis Pendidikan Tinggi;
7. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
8. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 Tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah.

Memperhatikan : 1. Kualitas Sumber Daya Manusia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
2. Hasil rapat pimpinan Fakultas dan Program Studi pada tanggal 15 Agustus 2023.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
Pertama : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

- Kedua** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Sunardin, M.Pd.
NBM : -
Sebagai Dosen Pembimbing I
 2. Nama : Dr. Nur Latifah, M.Pd.
NBM : -
Sebagai Dosen Pembimbing II
- Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : FADEL SABIL
NIM : 2086206048
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : STUDI DESKRITIF PERAN GURU PENDIDIK KHUSUS DALAM IMPLEMENTASI PROGRAM KEBUTUHAN KHUSUS DI SKH NURBAYAN 01 KOTA TANGERANG

- Ketiga** : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.

- Keempat** : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.

- Kelima** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Sumiyani, M.Pd.
NBM. 819886

Lampiran 2 – Surat Izin Observasi Awal

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0410/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.
Kepala Sekolah
SDN BATU CEPER 1
Di-
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

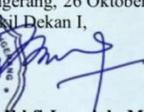
Nama : **FADEL SABIL**
NIM : 2086206048
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

“STUDI DESKRITIF PERAN GURU DALAM IMPLEMENTASI PROGRAM INKLUSI DI SDN BATU CEPER 1 CEPER 1 KOTA TANGERANG ”

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 26 Oktober 2023
Wakil Dekan I,

Dr. Khfif Imanlah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 3 – Surat Balasan Izin Observasi Awal



PEMERINTAH KOTA TANGERANG
SD NEGERI BATUCEPER 1

Jl. Pembangunan 1, Batujaya, Batuaceper, (15121). Pos-el sda_batuaceper1@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/808/UPT SDN. BTC 1/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT Sekolah Dasar Negeri Batuaceper 1 Kecamatan Batuaceper Kota Tangerang, menerangkan :

Nama : **FADEL SABIL**
NIM : 2086206048
Program Studi : S 1 – Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : *STUDI DESKRIFTIF PERAN GURU DALAM IMPLEMENTASI PROGRAM INKLUSIF SD NEGERI BATUCEPER 1 KOTA TANGERANG*
Tempat Belajar : Universitas Muhammadiyah Tangerang

Bahwa nama tersebut sesuai dengan Surat Permohonan **Ijin Observasi Awal**, nomor. 0410/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023, tertanggal 15 Oktober 2023, adalah benar telah melaksanakan Observasi Awal di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batuaceper, 15 Juli 2024

Kepala UPT SDN Batuaceper 1



FAHREBULLAH, S. Ag

NIP. 197310212008011004

Lampiran 4 – Surat Izin Pengambilan Data dan Uji Instrumen

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 2480/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**
SDN BATU CEPER 1
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

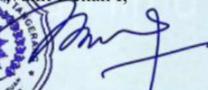
Nama : **FADEL SABIL**
NIM : 2086206048
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“STUDI DESKRITIF PERAN GURU DALAM IMPLEMENTASI
PROGRAM INKLUSI DI SDN BATU CEPER 1 KOTA
TANGERANG”**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 15 Juli 2024
Wakil Dekan I,

Dr. Khfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 2481/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

Kepada
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**
SDN BATU CEPER 1
Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **FADEL SABIL**
NIM : 2086206048
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

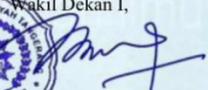
agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“STUDI DESKRITIF PERAN GURU DALAM IMPLEMENTASI
PROGRAM INKLUSI DI SDN BATU CEPER 1 KOTA
TANGERANG”**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 15 Juli 2024
Wakil Dekan I,


Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923

Lampiran 5 – Surat Balasan Pengambilan Data Dan Uji Instrumen



PEMERINTAH KOTA TANGERANG
SD NEGERI BATUCEPER 1

Jl. Pembangunan 1, Batujaya, Batuaceper, (15121). Pos-el sdn_batuaceper1@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/809/UPT SDN. BTC 1/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT Sekolah Dasar Negeri Batuaceper 1 Kecamatan Batuaceper Kota Tangerang, menerangkan :

Nama : **FADEL SABIL**
NIM : 2086206048
Program Studi : S 1 – Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : *STUDI DESKRIFTIF PERAN GURU DALAM IMPLEMENTASI PROGRAM INKLUSIF SD NEGERI BATUCEPER 1 KOTA TANGERANG*
Tempat Belajar : Universitas Muhammadiyah Tangerang

Bahwa nama tersebut sesuai dengan Surat Permohonan **Ijin Penelitian (Pengambilan Data)**, nomor. 2480/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024, tertanggal 15 Juli 2024, adalah benar telah melaksanakan Observasi Awal di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batuaceper, 29 Juli 2024

Kepala SDN Batuaceper 1

H. HASBULLAH, S. Ag
NIP. 197310212008011004



PEMERINTAH KOTA TANGERANG
SD NEGERI BATUCEPER 1

Jl. Pembangunan 1, Batujaya, Batuaceper, (15121). Pos-el sdn_batuaceper1@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/809/UPT SDN. BTC 1/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT Sekolah Dasar Negeri Batuaceper 1 Kecamatan Batuaceper Kota Tangerang, menerangkan :

Nama : **FADEL SABIL**
NIM : 2086206048
Program Studi : S 1 – Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : *STUDI DESKRIFTIF PERAN GURU DALAM IMPLEMENTASI PROGRAM INKLUSIF SD NEGERI BATUCEPER 1 KOTA TANGERANG*
Tempat Belajar : Universitas Muhammadiyah Tangerang

Bahwa nama tersebut sesuai dengan Surat Permohonan **Ijin Uji Coba Instrumen**, nomor. 2481/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024, tertanggal 15 Juli 2024, adalah benar telah melaksanakan Observasi Awal di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batuaceper, 29 Juli 2024

Kepala SDN Batuaceper 1


[Signature]
H. HASBULLAH, S. Ag
NIP. 197310212008011004

Lampiran 6 – Jurnal Bimbingan Skripsi Pembimbing 1



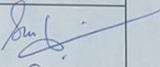
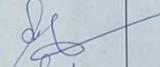
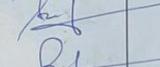
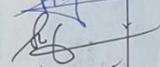
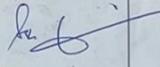
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
 PROGRAM STUDI PGSD
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :
 Studi Deskriptif Peran Guru Dalam Implementasi Program Inklusi di
 Sdn Datur Ceper di Kota Tangerang

Nama Mahasiswa : Fadel Sabli

NPM : 2086206048

Dosen Pembimbing : Sunardin M.Pd. F

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	3/10/2023	konultasi skripsi	lanjutkan BAB I	
2.	12/10/2023	Koreksi BAB I	Revisi BAB I	
3.	25/10/2023	koreksi BAB 1	Lanjut BAB 2	
4.	9/11/2023	koreksi BAB 2	Koreksi BAB 2	
5.	30/11/2023	koreksi BAB 2	Revisi BAB 2	
6.	30/12/2023	Koreksi BAB 2	Lanjut BAB 3	
7.	3/1/2024	koreksi BAB 3	Revisi BAB 3	
8.	5/1/2024	koreksi BAB 3	Mee. fupro Sidang proposal	
9.		konsep hasil seminar	lanjut BAB III	



fkip
menarik dengan ilmu

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
10		Kontrol BSM IV	Revisi BSM IV	[Signature]
11		Kontrol BSM IV	Revisi BSM IV	[Signature]
12		Kontrol BSM IV	Lanjutan BSM IV	[Signature]
13		Kontrol BSM IV	Lanjutan Lampiran Atas nama indolung Lanjutan history Skripsi Aec.	[Signature]

Lampiran 7 - Jurnal Bimbingan Skripsi Pembimbing 2



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
 PROGRAM STUDI PGSD
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

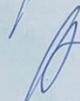
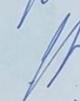
JUDUL SKRIPSI :
 STUDI DESKRIPSI PERAN GURU DALAM IMPLEMENTASI
 PROGRAM INKLUSI DI SDN BATU CERER 1 KOTA TANGERANG

Nama Mahasiswa : Fadel Sabli
 NPM : 206206048
 Dosen Pembimbing : Dr. Nur Latifah M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	Selasa 3 oktober 2023	Tekny bimbingan cara Penulisan skripsi	Susun bab 1 sesuai dengan Refensi,	
2	Selasa 24 oktober 2023	Revisi Bab 1	Penulisan sesuai Pedoman hal 41	
3	19/12/2023	bab 2 -	referensi - sesuai dg. judul. Pastikan - setiap revisi akan menilai kesimpulan. Sintak bab 2 hadirkan di bab 3 yg akan menjadi L.W.O.D.	 
4.	8/1/2024	bab 3.	Pahami Program inklusi berdasarkan revisi ke mo di Fb itu ya akan di revisi	



fkip
bertas smpg dngkn lru

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
		bab 3 - Instrumen	Revisi Instrumen.	
		acc sempur.	acc Sempur.	
		bab 3	Revisi Jember	
		Bab 4	Revisi dan bab 4 kepaparan penulisan	
		Bab 5	acc bab 4 lanjut bab 5	
		Jurnal	revisi	
		Pembuatan Bab 1-5 kelengkapan	acc sidang	
		ACC Skripsi	ACC Sidang	

Lampiran 8 – Surat Pernyataan Expert Judgment

LEMBAR EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asih Rosnaningsih, M.Pd

NBM : 12 14747

Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrument penelitian berupa lembar tes yang akan digunakan untuk penelitian berjudul: “STUDI DESKRITIF PERAN GURU IMPLEMENTASI DALAM PROGRAM INKLUSI DI SDN BATU CEPER 01 KOTA TANGERANG”

Nama : Fadel Sabil

NIM : 2086206048

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

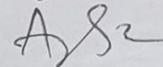
Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut (√)

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak
- Catatan (bila perlu)

..... Indikator disesuaikan dengan teori bab 2 (aspek, indikator)

Demikian keterangan ini dbapakat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 11 Juli 2024



Asih Rosnaningsih, M.Pd

NBM. 12 14747

Lampiran 9 – Lembar Instrumen Observasi

Lembar observasi

no	pernyataan	ya	tidak	keterangan
1	guru mengembangkan dan menumbuhkan serta membimbing menjadi dewasa pada peserta didik			
2	guru menjelaskan dan menguraikan materi yang di ampuh kepada peserta didik dengan cara yang lebih muda			
3	Guru harus bertindak responsif terhadap kebutuhan peserta didik di sekolah			
4	guru merancang program pembelajaran yang menginspirasi siswa dan menciptakan belajar yang berkesan			
5	Guru merancang kegiatan yang mendorong siswa aktif			
6	Guru memiliki pengetahuan berbagai jenis media dan sumber belajar serta mampu menggunakannya			
7	Guru mendorong dan mengembangkan semangat siswa untuk giat belajar			
8	Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran berlangsung			
9	Guru memberikan penghargaan terhadap kemampuan dan kelemahan siswa			
10	Guru memberikan masukan dan penilaian terhadap pengembangan anak			
11	Guru mengamati pencapaian siswa dalam proses belajar			
12	Guru mengembangkan dan meningkatkan siswa apabila evaluasi menunjukkan tantangan dalam pencapaian pembelajaran			
13	Guru menciptakan suasana yang interaktif di sekolah untuk mendukung pembelajaran			
14	Guru dapat merancang dan menjaga kondisi belajar yang menguntungkan			

	para peserta didik			
15	Guru melibatkan fungsi assesment sebagai tolak ukur mencapai dan melihat kemampuan dan kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik serta apa yang harus dibutuhkan pembelajaran siswa, serta menemukan dan menyelesaikan permasalahan			
16	Guru memperoleh informasi yang mendapatkan sesuatu sebagai bahan kajian pertimbangan dalam memecahkan sebuah program belajar bagi anak yang bersangkutan dan dibuatkan assesment tersebut			
17	Apakah ppi program pembelajaran yang dibuat berdasarkan hasil assesman kemampuan anak secara individu.			
18	penggunaan program individu yang tidak bisa menggunakan kurikulum reguler maupun modifikasi yang bersifat sensitif bagi perubahan dan perkembangan peserta didik			
19	Amati sejauh mana guru menggunakan sumber dan media pembelajaran yang inovatif dan beragam			
20	Guru membuat dan merancang bahan ajar supaya proses pembelajar dapat diorganisir seacara sistematis			
21	Guru memberikan remedial kepada siswa yang belum mencapai standar belajar yang diharapkan atau ketika materi yang diajarkan belum di pahami			
22	Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai atau melebihi standar yang di tetapkan			

Lampiran 10 – Lembar Hasil Observasi

Lembar observasi

no	pernyataan	ya	tidak	keterangan
1	guru mengembangkan dan menumbuhkan serta membimbing menjadi dewasa pada peserta didik	✓		Paling dengan diskusi anak dengan memecahkan masalah dan menunjuk ketua pada permainan
2	guru menjelaskan dan menguraikan materi yang di ampuh kepada peserta didik dengan cara yang lebih muda	✓		Dengan menjelaskan pemebealrjan matematika dan menggunakan permainan bola keranjang
3	Guru harus bertindak responsif terhadap kebutuhan peserta didik di sekolah	✓		Dengan mengajarkan secara langsung bersama sama anak yang kurang
4	guru merancang program pembelajaran yang menginspirasi siswa dan menciptakan belajar yang berkesan	✓		Dengan media permainan dan melakukan ice breking
5	Guru merancang kegiatan yang mendorong siswa aktif	✓		Dengan diskusi dengan anak
6	Guru memiliki pengetahuan berbagai jenis media dan sumber belajar serta mampu menggunakannya	✓		Guru memberikan media pembelajaran dengan permainan menghitung bola keranjang
7	Guru mendorong dan mengembangkan semangat siswa untuk giat belajar	✓		Dengan media yang kreatif
8	Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran berlangsung	✓		Tepuk semangat ,tepek bulying, ice breking
9	Guru memberikan penghargaan terhadap kemampuan dan kelemahan siswa	✓		Dengan memberikan aspirasi berupa tepuk tangan apabila memenangkan dan memberi motivasi yang belum mencapai keberhasilan
10	Guru memberikan masukan dan penilaian terhadap pengembangan anak	✓		Ketika ada anak yang tidak bisa memberi motivasi dan kita ajarkan langsung dan

				tidak kita cukin
11	Guru mengamati pencapaian siswa dalam proses belajar	✓		Dengan cara assesman kognitif assamen non kognitif, tidak ada catatan Cuma bukti dia berhasil mengerjakan saja
12	Guru mengembangkan dan meningkatkan siswa apabila evaluasi menunjukkan tantangan dalam pencapaian pembelajaran	✓		Tantanganya anak abk karena sering ke depan dia tidak bisa lebih sering bertanya ke guru
13	Guru menciptakan suasana yang interaktif di sekolah untuk mendukung pembelajaran	✓		Dengan menggunakan media yang bisa bikin anak lebih berkembang dan berkeratif
14	Guru dapat merancang dan menjaga kondisi belajar yang menguntukkan para peserta didik	✓		Dengan sesuai arahan modul ajar
15	Guru melibatkan fungsi assesment sebagai tolak ukur mencapai dan melihat kemampuan dan kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik serta apa yang harus dibutuhkan pembelajaran siswa, serta menemukan dan menyelesaikan permasalahan		✓	Dengan menggunakan media alat peraga pada saat saya melakukan observasi saya tidak ada catatan pada assesment yang diberikan oleh guru kesulitan dengan membaca dan guru membantu secara lisan dan tidak bisa mengisi sendiri harus di bantu oleh guru
16	Guru memperoleh informasi yang mendapatkan sesuatu sebagai bahan kajian pertimbangan dalam memecahkan sebuah program belajar bagi anak yang bersangkutan dan dibuatkan assesment tersebut		✓	Dengan cara mengadakan remedial langsung sesuai dengan assesmentnya harus yang sama Sayangnya tidak ada assesment yang diberikan oleh guru
17	Apakah ppi program pembelajaran yang dibuat berdasarkan hasil assesman kemampuan anak secara individu.		✓	Guru kelas tidak memiliki program ppi mereka Cuma memberikan informasi ke guru GPK
18	penggunaan program individu yang tidak bisa menggunakan kurikulum		✓	Guru kelas kebingungan karena beliau tidak tahu apa isi dari ppi tersebut dan

	reguler maupun modifikasi yang bersifat sensitif bagi perubahan dan perkembangan peserta didik			kurang paham
19	Amati sejauh mana guru menggunakan sumber dan media pembelajaran yang inovatif dan beragam	✓		Guru menggunakan bahan sumber dan media sangat kreatif dan membantu anak khusus mengerti dalam pembelajaran
20	Guru membuat dan merancang bahan ajar supaya proses pembelajaran dapat diorganisir secara sistematis	✓		Sangat membantu dalam pembelajaran dengan adanya media yang digunakan pada anak khusus
21	Guru memberikan remedial kepada siswa yang belum mencapai standar belajar yang diharapkan atau ketika materi yang diajarkan belum di pahami	✓		Dia mengerjakan soal di bantu dan ketika selesai guru mengulang lagi dengan soal yang mudah minimal 1
22	Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai atau melebihi standar yang di tetapkan		✓	Tidak karena menghambat dan anak tidak kosen dengan remedial saja saja anak masih ada yang kurang paham

Lampiran 11 – Lembar Wawancara Kepala Sekolah

Lembar Wawancara Kepala Sekolah

Nama :

Jabatan :

Hari/tanggal :

Tempat :

no	Pertanyaan	jawaban
1	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana guru mengembangkan dan menumbuhkan serta membimbing menjadi dewasa pada peserta didik	
2	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana guru menjelaskan dan menguraikan materi yang di ampuh kepada peserta didik dengan cara yang lebih muda	
3	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru harus bertindak responsif terhadap kebutuhan peserta didik di sekolah	
4	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana guru merancang program pembelajaran yang menginspirasi siswa dan menciptakan belajar yang berkesan	
5	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru merancang kegiatan yang mendorong siswa aktif	
6	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memiliki pengetahuan berbagai jenis media dan sumber belajar serta mampu menggunakannya	
7	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru mendorong dan mengembangkan semangat siswa untuk giat belajar	
8	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran berlangsung	
9	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan penghargaan terhadap kemampuan dan kelemahan siswa	
10	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan masukan dan penilaian terhadap	

	pengembangan anak	
11	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru mengamati pencapaian siswa dalam proses belajar	
12	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru mengembangkan dan meningkatkan siswa apabila evaluasi menunjukkan tantangan dalam pencapaian pembelajaran	
13	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru menciptakan suasana yang interaktif di sekolah untuk mendukung pembelajaran	
14	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru dapat merancang dan menjaga kondisi belajar yang menguntungkan para peserta didik	
15	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru melibatkan fungsi assesment sebagai tolak ukur mencapai dan melihat kemampuan dan kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik serta apa yang harus dibutuhkan pembelajaran siswa, serta menemukan dan menyelesaikan permasalahan	
16	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memperoleh informasi yang mendapatkan sesuatu sebagai bahan kajian pertimbangan dalam memecahkan sebuah program belajar bagi anak yang bersangkutan dan dibuatkan assesment tersebut	
17	Ibu/bapak saya ingin bertanya, Apakah ppi program pembelajaran yang dibuat berdasarkan hasil assesman kemampuan anak secara individu.	
18	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana penggunaan program individu yang tidak bisa mengagukkan kurikulum reguler maupun modifikasi yang bersifat sensitif bagi perubahan dan perkembangan peserta didik	
19	Bu/bapak saya ingin bertanya, sejauh mana guru menggunakan sumber dan media pembelajaran yang inovatif dan beragam	
20	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru membuat dan merancang bahan ajar supaya proses pembelajar dapat diorganisir seacara sistematis	
21	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan remedial kepada siswa yang belum mencapai standar belajar yang diharapkan atau	

	ketika materi yang diajarkan belum di pahami	
22	Bu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai atau melebihi standar yang di tetapkan	

Lampiran 12 - Lembar Wawancara Guru

Lembar Wawancara Guru

Nama :

Jabatan :

Hari/tanggal :

Tempat :

no	Pertanyaan	jawaban
1	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana guru mengembangkan dan menumbuhkan serta membimbing menjadi dewasa pada peserta didik	
2	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana guru menjelaskan dan menguraikan materi yang di ampuh kepada peserta didik dengan cara yang lebih muda	
3	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru harus bertindak responsif terhadap kebutuhan peserta didik di sekolah	
4	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana guru merancang program pembelajaran yang menginspirasi siswa dan menciptakan belajar yang berkesan	
5	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru merancang kegiatan yang mendorong siswa aktif	
6	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memiliki pengetahuan berbagai jenis media dan sumber belajar serta mampu menggunakannya	
7	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru mendorong dan mengembangkan semangat siswa untuk giat belajar	
8	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran berlangsung	
9	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan penghargaan terhadap kemampuan dan kelemahan siswa	
10	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana	

	Guru memberikan masukan dan penilaian terhadap pengembangan anak	
11	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru mengamati pencapaian siswa dalam proses belajar	
12	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru mengembangkan dan meningkatkan siswa apabila evaluasi menunjukkan tantangan dalam pencapaian pembelajaran	
13	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru menciptakan suasana yang interaktif di sekolah untuk mendukung pembelajaran	
14	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru dapat merancang dan menjaga kondisi belajar yang menguntungkan para peserta didik	
15	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru melibatkan fungsi assesment sebagai tolak ukur mencapai dan melihat kemampuan dan kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik serta apa yang harus dibutuhkan pembelajaran siswa, serta menemukan dan menyelesaikan permasalahan	
16	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memperoleh informasi yang mendapatkan sesuatu sebagai bahan kajian pertimbangan dalam memecahkan sebuah program belajar bagi anak yang bersangkutan dan dibuatkan assesment tersebut	
17	Ibu/bapak saya ingin bertanya, Apakah ppi program pembelajaran yang dibuat berdasarkan hasil assesman kemampuan anak secara individu.	
18	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana penggunaan program individu yang tidak bisa mengagukkan kurikulum reguler maupun modifikasi yang bersifat sensitif bagi perubahan dan perkembangan peserta didik	
19	Bu/bapak saya ingin bertanya, sejauh mana guru menggunakan sumber dan media pembelajaran yang inovatif dan beragam	
20	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana	

	Guru membuat dan merancang bahan ajar supaya proses pembelajaran dapat diorganisir secara sistematis	
21	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan remedial kepada siswa yang belum mencapai standar belajar yang diharapkan atau ketika materi yang diajarkan belum di pahami	
22	bu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai atau melebihi standar yang di tetapkan	

Lampiran 13 – Lembar Wawancara Guru Pembimbing Khusus

Lembar Wawancara Guru Pembimbing Khusus

Nama :

Jabatan :

Hari/tanggal :

Tempat :

no	Pertanyaan	jawaban
1	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana guru mengembangkan dan menumbuhkan serta membimbing menjadi dewasa pada peserta didik	
2	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana guru menjelaskan dan menguraikan materi yang di ampuh kepada peserta didik dengan cara yang lebih muda	
3	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru harus bertindak responsif terhadap kebutuhan peserta didik di sekolah	
4	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana guru merancang program pembelajaran yang menginspirasi siswa dan menciptakan belajar yang berkesan	
5	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru merancang kegiatan yang mendorong siswa aktif	
6	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memiliki pengetahuan berbagai jenis media dan sumber belajar serta mampu menggunakannya	
7	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru mendorong dan mengembangkan semangat siswa untuk giat belajar	
8	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran berlangsung	
9	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan penghargaan terhadap kemampuan dan kelemahan siswa	
10	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana	

	Guru memberikan masukan dan penilaian terhadap pengembangan anak	
11	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru mengamati pencapaian siswa dalam proses belajar	
12	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru mengembangkan dan meningkatkan siswa apabila evaluasi menunjukkan tantangan dalam pencapaian pembelajaran	
13	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru menciptakan suasana yang interaktif di sekolah untuk mendukung pembelajaran	
14	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru dapat merancang dan menjaga kondisi belajar yang menguntungkan para peserta didik	
15	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru melibatkan fungsi assesment sebagai tolak ukur mencapai dan melihat kemampuan dan kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik serta apa yang harus dibutuhkan pembelajaran siswa, serta menemukan dan menyelesaikan permasalahan	
16	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memperoleh informasi yang mendapatkan sesuatu sebagai bahan kajian pertimbangan dalam memecahkan sebuah program belajar bagi anak yang bersangkutan dan dilakukan assesment tersebut	
17	Ibu/bapak saya ingin bertanya, Apakah ppi program pembelajaran yang dibuat berdasarkan hasil assesman kemampuan anak secara individu.	
18	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana penggunaan program individu yang tidak bisa mengagukkan kurikulum reguler maupun modifikasi yang bersifat sensitif bagi perubahan dan perkembangan peserta didik	
19	Bu/bapak saya ingin bertanya, sejauh mana guru menggunakan sumber dan media pembelajaran yang inovatif dan beragam	
20	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru membuat dan merancang bahan ajar supaya proses pembelajaran dapat diorganisir secara sistematis	
21	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan remedial kepada siswa	

	yang belum mencapai standar belajar yang diharapkan atau ketika materi yang diajarkan belum di pahami	
22	Bu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai atau melebihi standar yang di tetapkan	

Lampiran 14 - Lembar Wawancara Orang Tua

Lembar Wawancara Orang Tua

Nama :

Jabatan :

Hari/tanggal :

Tempat :

no	Pertanyaan	jawaban
1	Bagaimana Anda memandang peran Anda dalam membantu peserta didik kami tumbuh dan berkembang menjadi dewasa yang bertanggung jawab?	
2	bagaimana pendapat Anda pada penerapan guru menjelaskan dan menguraikan materi yang di ampuh kepada peserta didik dengan cara yang lebih muda	
3	menurut Anda bagaimana Guru harus bertindak responsif terhadap kebutuhan peserta didik di sekolah pada anak Anda dan apa yang Anda harapkan dari interaksi mereka dengan peserta didik?	
4	Bagaimana Anda menilai guru dalam merancang program pembelajaran untuk menginspirasi anak Anda juga menciptakan pengalaman belajar yang berkesan bagi mereka?	
5	Bagaimana pendapat Anda tentang kegiatan yang dirancang oleh guru untuk mendorong partisipasi aktif anak Anda di kelas? Apakah Anda melihat dampak positif dari kegiatan-kegiatan belajar mereka?	
6	Bagaimana pendapat Anda tentang kemampuan guru dalam menggunakan berbagai jenis media dan sumber belajar untuk mendukung pembelajaran anak Anda di sekolah? Apakah Anda melihat bahwa penggunaan media ini membantu meningkatkan pemahaman dan minat belajar anak Anda?	
7	Bagaimana Anda melihat peran guru dalam	

	mendorong dan mengembangkan semangat anak Anda untuk belajar ? Apakah Anda melihat perubahan positif dalam semangat belajar anak Anda setelah interaksi dengan guru?	
8	Bagaimana Anda melihat penerapan guru untuk motivasi anak Anda dalam proses pembelajaran di kelas?	
9	Bagaimana pendapat Anda tentang cara guru memberikan penghargaan dan mengakui baik kemampuan maupun kelemahan anak Anda di kelas? Apakah Anda melihat bahwa pendekatan ini membantu meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi anak Anda dalam belajar?	
10	Bagaimana Anda menilai cara guru memberikan masukan dan penilaian terhadap perkembangan anak Anda? Apakah Anda merasa bahwa masukan ini membantu anak Anda untuk tumbuh dan berkembang secara positif?	
11	Bagaimana pendapat Anda tentang guru mengamati pencapaian anak Anda dalam proses pembelajaran sehari-hari? Apakah Anda merasa bahwa pengamatan ini membantu guru untuk memahami kebutuhan belajar anak Anda dengan lebih baik?	
12	pendapat Anda tentang mengembangkan dan meningkatkan kemampuan siswa apabila evaluasi menunjukkan adanya tantangan dalam pencapaian pembelajaran ?	
13	Bagaimana pengalaman anak Anda dengan suasana interaktif yang diciptakan oleh guru di sekolah? Apakah Anda melihat bahwa interaksi ini membantu meningkatkan keterlibatan dan minat belajar anak Anda?	
14	Bagaimana pendapat Anda tentang kemampuan guru dalam merancang dan menjaga kondisi belajar yang mendukung bagi peserta didik di kelas? Apakah ada aspek khusus dari lingkungan belajar yang telah terbukti membantu anak Anda belajar dengan lebih baik?	
15	Bagaimana pendapat Anda tentang peran fungsi assessment yang dilakukan oleh guru sebagai alat untuk mengevaluasi kemampuan	

	dan kesulitan yang dihadapi anak Anda? Apakah Anda melihat bahwa assessment ini membantu guru untuk menentukan kebutuhan belajar anak Anda serta menemukan solusi untuk memecahkan masalah yang muncul?	
16	Bagaimana pendapat Anda tentang cara guru memperoleh informasi yang mendalam untuk digunakan sebagai dasar dalam merancang program pembelajaran khusus bagi anak Anda? Apakah Anda merasa bahwa informasi yang diperoleh dari assessment membantu guru dalam membuat keputusan yang tepat untuk mendukung perkembangan belajar anak Anda?	
17	Bagaimana pendapat Anda tentang pentingnya PPI (Program Pembelajaran Individual) yang disesuaikan berdasarkan hasil assessment kemampuan individu anak Anda? Apakah Anda melihat bahwa pendekatan ini membantu anak Anda untuk mendapatkan pendidikan yang lebih sesuai dengan kebutuhan dan potensinya?	
18	Bagaimana Anda mengatasi tantangan dalam memilih atau mendukung penggunaan PPI bagi anak Anda, terutama ketika mereka tidak dapat mengikuti kurikulum reguler atau modifikasi yang umumnya tersedia di sekolah?	
19	Bagaimana Anda mengevaluasi penggunaan sumber dan media pembelajaran inovatif serta beragam oleh guru dalam mendukung pembelajaran anak Anda? Apakah Anda melihat bahwa penggunaan ini membantu meningkatkan minat dan pemahaman anak Anda terhadap materi pelajaran	
20	Bagaimana pendapat Anda tentang kemampuan guru dalam merancang dan menyusun bahan ajar agar proses pembelajaran untuk anak Anda? Apakah Anda melihat bahwa bahan ajar yang dirancang dengan baik membantu anak Anda dalam memahami konsep-konsep pembelajaran dengan lebih mudah dan efektif?	
21	Bagaimana pendapat Anda tentang pendekatan guru dalam memberikan remedial	

	<p>kepada siswa yang belum mencapai standar belajar yang diharapkan atau ketika mereka menghadapi kesulitan dalam memahami materi pelajaran? Apakah Anda melihat bahwa pendekatan ini membantu anak Anda untuk memperbaiki pemahaman mereka dan mencapai tingkat belajar yang diharapkan?</p>	
22	<p>Bagaimana pendapat Anda tentang cara guru memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai atau melebihi standar yang ditetapkan? Apakah Anda merasa bahwa pendekatan ini membantu anak Anda untuk tetap termotivasi dan terus berkembang dalam pembelajaran mereka?</p>	

Lampiran 15 – Lembar Dokumentasi

Lembar instrumen studi dokumentasi

no	Dokumentasi	ada	tidak	ket
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru sebagai Pendidik 2. Guru sebagai Fasilitator 3. Guru sebagai Motivator 4. Guru sebagai elevator 			
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga siswa merasa nyaman belajar 2. Mendesain dan melaksanakan assemen bagi seluruh siswa abk maupun reguler untuk mengukur kemampuan belajarnya 3. Penetapan dan penyusunan program pembelajaran individual bersama guru khusus 4. Melaksanakan 			

	<p>pembelajaran dengan menggunakan sumber dan media yang lebih inovatif dan beragam</p> <p>5. Menyiapkan program remedial dan pengayaan bagi peserta didik yang membutuhkan</p>			
--	---	--	--	--

Lampiran 16 -Lembar Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Lembar Wawancara Kepala Sekolah

Nama : H Hasbullah S.Ag.

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari/tanggal : 23 Juli 2024

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

no	Pertanyaan	jawaban
1	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana guru mengembangkan dan menumbuhkan serta membimbing menjadi dewasa pada peserta didik	Dengan mengembangkan sifat percaya diri dan berpikir positif
2	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana guru menjelaskan dan menguraikan materi yang di ampuh kepada peserta didik dengan cara yang lebih muda	Melakukan assesmant non kognitif untuk mengetahui gaya belajar peserta didik
3	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru harus bertindak responsif terhadap kebutuhan peserta didik di sekolah	Melakukan assesmant non kognitif dan sesuaikan kebutuhan dengan hasil belajar assemant
4	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana guru merancang program pembelajaran yang menginspirasi siswa dan menciptakan belajar yang berkesan	Setelah melakukan identifikasi kebutuhan belajar guru menetapkan metode belajar yang sesuai untuk peserta didik
5	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru merancang kegiatan yang mendorong siswa aktif	Menggunakan metode belajar yang sesuai kebutuhan siswa kemudian menyerahkan aktif dalam pembelajaran
6	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memiliki pengetahuan berbagai jenis media dan sumber belajar sertaan mampu menggunakannya	Dengan terus mengembangkan pengetahuan sesuai dengan perkembangan zaman
7	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru mendorong dan mengembangkan semangat siswa untuk giat belajar	Dengan terus memotivasi kebutuhan peserta didik berdasarkan identifikasi kebutuhan

8	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran berlangsung	Dengan menggunakan ice breking kegiatan pembelajaran yang variatif
9	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan penghargaan terhadap kemampuan dan kelemahan siswa	Dengan memberikan pujian dan motivasi
10	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan masukan dan penilaian terhadap pengembangan anak	Menggunakan instrumen penilaian
11	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru mengamati pencapaian siswa dalam proses belajar	Dengan menggunakan lembar observasi
12	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru mengembangkan dan meningkatkan siswa apabila evaluasi menunjukkan tantangan dalam pencapaian pembelajaran	Melakukan pengayaan dan remedial
13	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru menciptakan suasana yang interaktif di sekolah untuk mendukung pembelajaran	Menggunakan metode pembelajaran yang variatif
14	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru dapat merancang dan menjaga kondisi belajar yang menguntungkan para peserta didik	Melalui assesman non diagnostik
15	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru melibatkan fungsi assesment sebagai tolak ukur mencapai dan melihat kemampuan dan kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik serta apa yang harus dibutuhkan pembelajaran siswa, serta menemukan dan menyelesaikan permasalahan	Dari hasil assesmant guru dapat merancang pembelajaran yang dapat meningkatkan kegiatan pembelajaran
16	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memperoleh informasi yang mendapatkan sesuatu sebagai bahan kajian pertimbangan dalam memecahkan sebuah program belajar bagi anak yang bersangkutan dan dibuatkan assesment tersebut	Dari hasil assesmant guru dapat mengetahui kemampuan anak dan bagaimana program pembelajaran yang sesuai
17	Ibu/bapak saya ingin bertanya, Apakah ppi program pembelajaran yang dibuat berdasarkan hasil assesman kemampuan anak secara individu.	ya
18	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana penggunaan program individu yang tidak bisa mengakan kurikulum reguler maupun modifikasi yang bersifat sensitif bagi perubahan dan	Dengan menyesuaikan kebutuhan anak

	perkembangan peserta didik	
19	Bu/bapak saya ingin bertanya, sejauh mana guru menggunakan sumber dan media pembelajaran yang inovatif dan beragam	Sesuai kebutuhan peserta didik
20	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru membuat dan merancang bahan ajar supaya proses pembelajaran dapat diorganisir secara sistematis	Ketika membuat dan merancang bahan ajar disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik
21	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan remedial kepada siswa yang belum mencapai standar belajar yang diharapkan atau ketika materi yang diajarkan belum di pahami	Remedial disesuaikan dengan standar kemampuan peserta didik
22	Bu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai atau melebihi standar yang di tetapkan	Pengayaan dilakukan dengan memperluas materi yang telah ditetapkan

Lampiran 17 -Lembar Hasil Wawancara Guru

Lembar Wawancara Guru

Kelas II c Sdn Batu Ceper 1

Nama : Desi Rosmayati, S.Pd.

Jabatan : Guru Kelas 2C

Hari/tanggal : Selasa, 30 Juli 2024

Tempat : Kelas 2c

no	Pertanyaan	jawaban
1	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana guru mengembangkan dan menumbuhkan serta membimbing menjadi dewasa pada peserta didik	Paling enggak dengan diskusi anak itu dengan memecahkan masalah
2	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana guru menjelaskan dan menguraikan materi yang di ampuh kepada peserta didik dengan cara yang lebih muda	Kita mengenalkan alat media yang sesuai dengan materi
3	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru harus bertindak responsif terhadap kebutuhan peserta didik di sekolah	Harus memanggil langsung dengan mengumpulkan anak khusus ke depan di meja saya
4	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana guru merancang program pembelajaran yang menginspirasi siswa dan menciptakan belajar yang berkesan	Dengan merancang yang menyenangkan anak supaya tidak jenuh harus ada ice breking
5	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru merancang kegiatan yang mendorong siswa aktif	Dengan cara diskusi dengan mencampur anak yang pintar supaya ke bawa aktif
6	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memiliki pengetahuan berbagai jenis media dan sumber belajar serta mampu menggunakannya	Persiapkan modul , alat media yang cocok harus di siapkan dengan matang
7	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru mendorong dan mengembangkan semangat siswa	Harus banyak ice breking tidak hanya permainan bisa juga bernyanyi

	untuk giat belajar	supaya anak lebih semangat
8	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran berlangsung	contoh dengan kelompok tepat dan kurang tepat, yang tepat diberikan apresiasi dengan tepuk tangan, yang belum tepat memberikan motivasi semangatnya
9	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan penghargaan terhadap kemampuan dan kelemahan siswa	Contohnya memberikan semangat tepuk tangan apresiasinya dan tetap mendorong belajarnya
10	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan masukan dan penilaian terhadap pengembangan anak	Ketika ada anak yang tidak bisa memberi motivasi dan kita ajarkan langsung dan tidak kita cukin
11	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru mengamati pencapaian siswa dalam proses belajar	Dengan cara assesman kognitif assamen non kognitif
12	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru mengembangkan dan meningkatkan siswa apabila evaluasi menunjukkan tantangan dalam pencapaian pembelajaran	Tantanganya anak abk karena sering ke depan dia tidak bisa lebih sering bertanya ke guru
13	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru menciptakan suasana yang interaktif di sekolah untuk mendukung pembelajaran	Harus lebih efektif menayangkan, media harus ada harus sesuai, harus ada diskusi
14	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru dapat merancang dan menjaga kondisi belajar yang menguntukkan para peserta didik	Harus sesuai modul ajar
15	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru melibatkan fungsi assesment sebagai tolak ukur mencapai dan melihat kemampuan dan kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik serta apa yang harus dibutuhkan pembelajaran siswa, serta menemukan dan menyelesaikan permasalahan	Kita kesulitan dengan membaca dan kita membantu secara lisan dan tidak bisa mengisi sendiri harus di bantu oleh kita
16	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memperoleh informasi yang mendapatkan sesuatu sebagai bahan kajian pertimbangan dalam	Dengan cara mengadakan remedial langsung sesuai dengan assemennnya

	memecahkan sebuah program belajar bagi anak yang bersangkutan dan dibuatkan assesment tersebut	harus yang sama
17	Ibu/bapak saya ingin bertanya, Apakah ppi program pembelajaran yang dibuat berdasarkan hasil assesman kemampuan anak secara individu.	Ia betul, jelas berbeda anak normal 3 anak inklusi 1
18	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana penggunaan program individu yang tidak bisa menggukan kurikulum reguler maupun modifikasi yang bersifat sensitif bagi perubahan dan perkembangan peserta didik	Kita harus kerja sama, saya juga bukanya tidak mampu dan kurang paham
19	Bu/bapak saya ingin bertanya, sejauh mana guru menggunakan sumber dan media pembelajaran yang inovatif dan beragam	Meliat dari buku atau internet majalah juga dan nyambung dengan materi
20	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru membuat dan merancang bahan ajar supaya proses pembelajaran dapat diorganisir seacara sistematis	Harus sesuai modul ajar
21	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan remedial kepada siswa yang belum mencapai standar belajar yang diharapkan atau ketika materi yang diajarkan belum di pahami	Soalnya tidak boleh sama assesant dan harus lebih mudah agar anak dapat nilai tamabahan
22	Bu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai atau melebihi standar yang di tetapkan	Saya pribadi tidak karena saya keberatan untuk anak

Lampiran 18 - Lembar Hasil Wawancara Guru Pembimbing Khusus

Lembar Wawancara Guru Pembimbing Khusus

Nama :Eli Susilawati, S.Pd.
Jabatan :Guru
Hari/tanggal :Rabu, 31 Juli 2024
Tempat :SDN INKLUSI BATU CEPER I

no	Pertanyaan	jawaban
1	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana guru mengembangkan dan menumbuhkan serta membimbing menjadi dewasa pada peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak anak berpikir kritis. Contoh tidak menyalahkan apabila anak berbuat salah, karena berbuat kesalahan adalah bagian daripada belajar 2. Memberi kesempatan pada anak untuk menyelesaikan masalahnya sendiri. Contoh Ketika anak menumpahkan minum punya temannya, guru tidak boleh membantu anak tersebut . Anak diberi kesempatan bertanggung jawab dengan kesalahannya yaitu membersihkan air tumpahan tersebut
2	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana guru menjelaskan dan menguraikan materi yang di ampuh kepada peserta didik dengan cara yang lebih muda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru harus memahami karakter setiap peserta didik. 2. Menggunakan media ajar sesuai kebutuhan peserta didik 3. Menggunakan metode

		belajar yang tepat
3	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru harus bertindak responsif terhadap kebutuhan peserta didik di sekolah	Guru harus menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan
4	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana guru merancang program pembelajaran yang menginspirasi siswa dan menciptakan belajar yang berkesan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menetapkan tujuan pembelajaran secara jelas 2. Merencanakan pembelajaran berdasarkan kebutuhan peserta didik 3. Keterlibatan peserta didik dalam belajar
5	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru merancang kegiatan yang mendorong siswa aktif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perencanaan pembelajaran secara matang 2. Mengembangkan kreativitas guru dalam mengajar 3. Memberikan motivasi kepada peserta didik
6	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memiliki pengetahuan berbagai jenis media dan sumber belajar serta mampu menggunakannya	Guru harus sering membaca dan mencari informasi mengenai media dan sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa baik lewat medsos ataupun sharing dengan teman sejawat
7	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru mendorong dan mengembangkan semangat siswa untuk giat belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan metode yang beragam supaya peserta didik tidak bosan 2. Menggunakan media yang menarik sehingga kegiatan belajar mengajar bisa menyenangkan dan materi bisa dipahami dengan baik oleh peserta didik

8	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran berlangsung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan 2. Setiap awal dan akhir pembelajaran selalu memberikan motivasi 3. Memberikan reward bisa berupa verbal (pujian) dan bentuk non verbal (senyuman, acungan jempol)
9	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan penghargaan terhadap kemampuan dan kelemahan siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penghargaan terhadap peserta didik yang mempunyai kemampuan belajar yang baik guru akan memberikan motivasi supaya belajarnya semakin lebih baik lagi dan memberikan hadiah kecil, contoh alat tulis 2. Penghargaan terhadap peserta didik dengan kemampuan yang lambat, guru tetap memberikan motivasi belajar supaya lebih rajin lagi belajarnya dan memberikan hadiah buku bacaan bergambar untuk menarik minat belajar peserta didik
10	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan masukan dan penilaian terhadap pengembangan anak	GPK setiap akhir semester melaporkan perkembangan kepada orang tua diantara-Nya, perkembangan emosional, motorik, akademik serta perkembangan Bahasa selama belajar di kelas

		inklusi
11	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru mengamati pencapaian siswa dalam proses belajar	Setiap akhir pembelajaran guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan.
12	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru mengembangkan dan meningkatkan siswa apabila evaluasi menunjukkan tantangan dalam pencapaian pembelajaran	Seharusnya guru memberikan pelajaran tambahan namun teratas oleh waktu yang sempit
13	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru menciptakan suasana yang interaktif di sekolah untuk mendukung pembelajaran	Menggunakan media dan metode yang tepat dan sesuai kebutuhan peserta didik
14	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru dapat merancang dan menjaga kondisi belajar yang menguntungkan para peserta didik	Guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan
15	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru melibatkan fungsi assesment sebagai tolak ukur mencapai dan melihat kemampuan dan kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik serta apa yang harus dibutuhkan pembelajaran siswa, serta menemukan dan menyelesaikan permasalahan	Guru memberikan pelayanan yang sesuai dengan hasil asesmen
16	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memperoleh informasi yang mendapatkan sesuatu sebagai bahan kajian pertimbangan dalam memecahkan sebuah program belajar bagi anak yang bersangkutan dan dibuatkan assesment tersebut	Guru melakukan asesmen untuk mengetahui kemampuan peserta didik sehingga dapat terlayani dengan tepat sesuai kebutuhannya
17	Ibu/bapak saya ingin bertanya, Apakah ppi program pembelajaran yang dibuat berdasarkan hasil assesman kemampuan anak secara individu.	ya
18	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana penggunaan program individu yang tidak bisa mengagukkan kurikulum reguler maupun modifikasi yang bersifat sensitif bagi perubahan dan perkembangan peserta didik	ya
19	Bu/bapak saya ingin bertanya, sejauh mana guru menggunakan sumber dan media pembelajaran	Seorang guru harus selalu mencari informasi dan mau belajar mengenai hal

	yang inovatif dan beragam	tersebut dan tentunya disesuaikan dengan kebutuhan siswa
20	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru membuat dan merancang bahan ajar supaya proses pembelajaran dapat diorganisir secara sistematis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menetapkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik 2. Menggunakan metode dan media yang tepat
21	Ibu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan remedial kepada siswa yang belum mencapai standar belajar yang diharapkan atau ketika materi yang diajarkan belum di paham	Guru membantu peserta didik untuk memahami kesulitan belajar yang dihadapi secara mandiri
22	Bu/bapak saya ingin bertanya, bagaimana Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai atau melebihi standar yang di tetapkan	Guru memberikan pengayaan terhadap peserta didik apabila peserta didik memiliki kemampuan akademik yang tinggi yang berarti mereka adalah peserta didik yang tergolong cepat dalam menyelesaikan tugasnya

Lampiran 19 -Lembar Hasil Wawancara Orang Tua

Lembar Wawancara Orang Tua

Nama : ibu Lilis

Jabatan : mama YG

Hari/tanggal : 24 Juli 2024

Tempat : kelas 2c

no	Pertanyaan	jawaban
1	Ibu/bapak saya ingin bertanya, apakah ada peran guru untuk membantu anak supaya bertanggung jawab dalam pembelajaran dikelas	Ada, memberi pelajaran dan mengarahkan tentang akhlak dan sangat membantu
2	Ibu/bapak saya ingin bertanya, apakah anak Anda di dalam kelas dapat mengerti materi yang diberikan oleh guru	Terkadang dia tidak konsentrasi karena dia sangat aktif
3	Ibu/bapak saya ingin bertanya, apakah guru merapun anak Anda di dalam kelas	Sangat merespons
4	Ibu/bapak saya ingin bertanya, apakah program pembelanjaan yang diberikan berkesan pada anak Anda.	Ya begitulah
5	Ibu/bapak saya ingin bertanya, apakah pernah anak Anda merasa aktif dalam kegiatan pembelajaran	Sangat aktif dan harus di contohkan
6	Ibu/bapak saya ingin bertanya, apakah anak Anda diberikan berbagai jenis media dan sumber belajar? Apakah Anda melihat bahwa penggunaan media ini membantu meningkatkan pemahaman dan minat belajar anak Anda?	Terkadang paham tidak langsung paham harus sabar dan memberikan secara paham
7	Ibu/bapak saya ingin bertanya, apakah guru dikelas mendorong anak Anda supaya giat belajar	pasti
8	Ibu/bapak saya ingin bertanya, Bagaimana Anda melihat guru untuk motivasi anak Anda dalam proses pembelajaran di kelas?	Bagus, Memberikan contoh yang baik
9	Ibu/bapak saya ingin bertanya, apakah penghargaan yang diberikan oleh guru kepada kemampuan anak Anda ? Apakah Anda melihat bahwa pendekatan ini membantu meningkatkan kepercayaan diri dan	Iya ada nilai

	motivasi anak Anda dalam belajar?	
10	Ibu/bapak saya ingin bertanya, apakah guru memberikan masukan dan pengembangan nilai pada anak kepada orang tua?	Kalo dia nakal iseng sering diberi masukan oleh guru ,
11	Ibu/bapak saya ingin bertanya, apakah guru memberikan pencapaian pembelajaran pada orang tua	Ia memberikan informasi
12	Ibu/bapak saya ingin bertanya, pendapat Anda tentang mengembangkan dan meningkatkan kemampuan siswa setelah guru mengevaluasi? Apa yang orang tua harapkan	dia tidak langsung cepat menangkap harus ke belakang lebih jauh menanyakan agak lambat menerimanya
13	Ibu/bapak saya ingin bertanya, apakah Anda tahu guru memberikan suasana aktif dalam pembelajaran di kelas	Ia saya tahu
14	Ibu/bapak saya ingin bertanya, Bagaimana pendapat Anda tentang kemampuan guru dalam merancang dan menjaga kondisi belajar pada anak Anda di kelas?	bagus
15	Ibu/bapak saya ingin bertanya, Bagaimana pendapat Anda tentang peran fungsi assessment yang dilakukan oleh guru sebagai alat untuk mengevaluasi kemampuan dan kesulitan yang dihadapi anak Anda?	Sangat setuju karena guru bisa menilai perkembangan anak saya
16	ibu/bapak saya ingin bertanya, Bagaimana pendapat Anda tentang cara guru memperoleh informasi yang mendalam untuk digunakan sebagai dasar dalam merancang program pembelajaran khusus bagi anak Anda?	Bagus sangat ada perubahan bagi anak dan ada perubahan
17	Ibu/bapak saya ingin bertanya, Bagaimana pendapat Anda tentang pentingnya PPI (Program Pembelajaran Individual) yang disesuaikan berdasarkan hasil assessment kemampuan individu anak Anda? Apakah Anda melihat bahwa pendekatan ini membantu anak Anda untuk mendapatkan pendidikan yang lebih sesuai dengan kebutuhan dan potensinya?	Bagus adanya itu ,adanya ppi anak anak ada permainan dan membantu
18	Ibu/bapak saya ingin bertanya, Bagaimana Anda melihat peranan PPI bagi anak Anda, terutama ketika mereka tidak dapat mengikuti kurikulum reguler atau modifikasi yang umumnya tersedia di	bagus

	sekolah?	
19	Ibu/bapak saya ingin bertanya, apakah anak Anda menggunakan sumber dan media yang kreatif di dalam kelas	Ia bagus kadang aku juga menjelaskan apa yang di peroleh sehari hari
20	Ibu/bapak saya ingin bertanya, apakah guru membuat dan merancang bahan ajar yang dapat di pahami anak Anda di dalam kelas	Ia pasti
21	Ibu/bapak saya ingin bertanya, apa harapan Anda apabila anak anak Anda belum mencapai nilai standar yang di harapkan ?	Harapannya pengen lebih baik sebelumnya dan semenjak ada inklusi ini sangat membantu
22	ibu/bapak saya ingin bertanya, Bagaimana pendapat Anda tentang cara guru memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai atau melebihi standar yang ditetapkan? Apakah Anda merasa bahwa adanya pengayaan ini membantu anak Anda untuk tetap termotivasi dan terus berkembang dalam pembelajaran mereka	Sangat membantu sekali

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Desi Rosmayati
Instansi	:	SDN Batuceper 1
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 1	:	Bilangan 1 Sampai dengan 1.000
Subunit 1	:	Bilangan yang Lebih Besar dari 100
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	<p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p>

<p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.</p>
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II. ▪ Benih padi (benda konkret), kubus satuan, papan <i>flipchart</i>. Jika papan <i>flipchart</i> tidak ada, bisa diganti dengan kardus atau karton. Fungsinya untuk menempelkan hasil diskusi dengan peserta didik.
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Tujuan Pembelajaran Unit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mampu memahami makna dan representasi bilangan, serta mengembangkan kemampuan penggunaan bilangan. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu membilang dengan mengelompokkan benda dalam ukuran yang sama untuk tiap kelompok. ▪ Memahami cara merepresentasikan bilangan dengan menuliskan lambang bilangannya sampai bilangan ribuan, serta dapat mengurutkan bilangan. ▪ Mampu memahami ukuran relatif bilangan seperti melihat bilangan dalam ukuran puluhan atau ratusan. <p>Tujuan Subunit Pembelajaran</p>

1. Memahami komposisi, susunan, cara menulis, dan cara membaca bilangan 3 angka.
2. Memahami besarnya dan nilai tempat bilangan 3 angka.

Tujuan jam ke-1:

- 1.1. Membilang dengan menggunakan benda konkret atau abstrak yang dapat dikelompokkan menjadi ratusan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang membilang menggunakan benda konkret atau abstrak yang dapat dikelompokkan menjadi ratusan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ada berapa banyak benih padi?
- Bagaimana cara kita menghitung banyaknya benih padi?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

1 **Memperkirakan banyaknya benih dan memikirkan cara membilang**

- Ada berapa benih padi?
- Memikirkan cara membilang banyaknya kue dan benih padi pada halaman 3, 4, dan 5. Berikan kesempatan peserta didik memperkirakan banyaknya benih padi dan kue.
- Memikirkan cara membilang banyaknya



benda.

- Praktek membilang benda konkret seperti benih padi, dapat dibuat menjadi kegiatan kelompok dan pastikan banyaknya benda tersebut tidak lebih dari 1.000.
- Jika kegiatan di atas dilakukan, kegiatan membilang banyaknya kue pada halaman 4 dan 5 dihilangkan. Untuk selanjutnya, pembelajaran dilanjutkan dengan mengganti benda konkret tersebut dengan benda semi konkret seperti balok satuan.

2

1 Memikirkan banyaknya kue dan cara membilangnya.

- Berapa banyaknya semua kue?
- Jenis penghitungan apa yang dapat digunakan?
- Lakukan proses membilang dengan metode hitung lompat 2-2, 5-5, atau 10-10.

3

Simpulkan beberapa cara untuk membilang dengan metode hitung lompat 10-10.

- Lakukan proses membilang sambil mengumpulkan kue tiap 10 potong.
- Agar tidak ada salah saat membilang, catat di buku siswa atau diganti dengan 1 buah balok satuan untuk setiap kelompok.
- Menyadarkan anak bahwa membilang dengan dikumpulkan terlebih dahulu lebih mudah daripada membilang satu per satu.

4

Memperlihatkan hasil membilang

- Kelompok puluhan itu totalnya ada 23 kelompok dan sisa 5 buah.
- Kelompok puluhan itu kemudian dikumpulkan lagi menjadi satu, sehingga akan membentuk ratusan, atau bisa juga dilanjutkan langsung ke membilang seluruhnya sebanyak 235 buah.

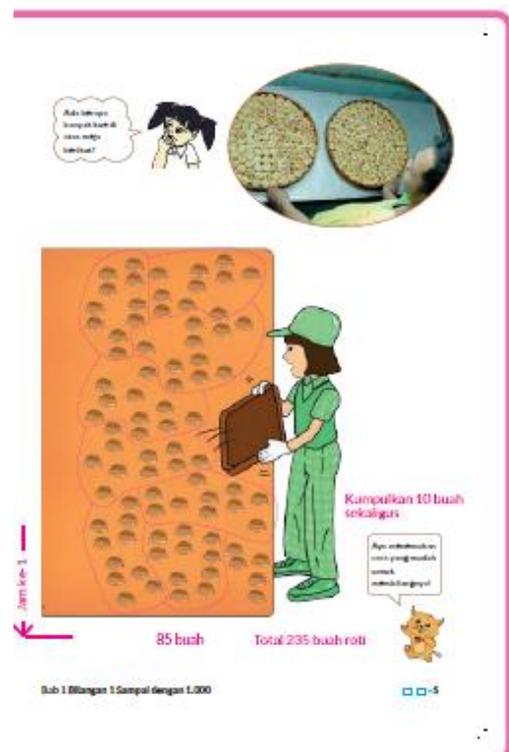
5

Merangkum

- Saat membilang banyak benda, lakukan pengumpulan menjadi puluhan yang akan mempermudah proses membilang.
- Jika 10 buah puluhan itu digabungkan akan menjadi ratusan, maka proses membilang akan menjadi semakin mudah.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.



4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

No	NPD	Aspek yang dinilai									n	Ket
		1			2			2				
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
------	------------

1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 1.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-1

Ada berapakah banyaknya semua kue?

Ayo pikirkan berbagai cara penyelesaiannya

Pemikiran Yosef

Lingkari setiap 2 buah kue.
Jika sudah terkumpul 10 kue tandai lagi, lakukan proses membilang, ada berapa banyak kelompok puluhan yang terbentuk. Kumpulkan lagi 10 kelompok puluhan menjadi kelompok ratusan, lalu tandai setiap kelompok ratusan tersebut.

Pemikiran Farida

Lingkari setiap 5 buah kue. Itu berarti ada 10 kue untuk setiap 2 lingkaran.

Jika sudah terkumpul 10 kue tandai lagi, lakukan proses membilang, ada berapa banyak kelompok puluhan yang terbentuk. Kumpulkan lagi 10 kelompok puluhan menjadi kelompok ratusan, lalu tandai setiap kelompok ratusan tersebut.

Pemikiran Chia

Lingkari setiap 10 buah kue. Lalu untuk setiap 20, 30, ..., 100.

Rangkuman pembelajaran

- ① Jika membilang dengan dikumpulkan sekaligus per 10 buah akan memudahkan membilang.
- ② Jika dikumpulkan sekaligus ratusan akan memudahkan membilang.
- ③ kelompok ratusan ada 2, kumpulan puluhan ada 3, dan sisanya ada 5.

Seluruhnya ada 235 buah

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk memlakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

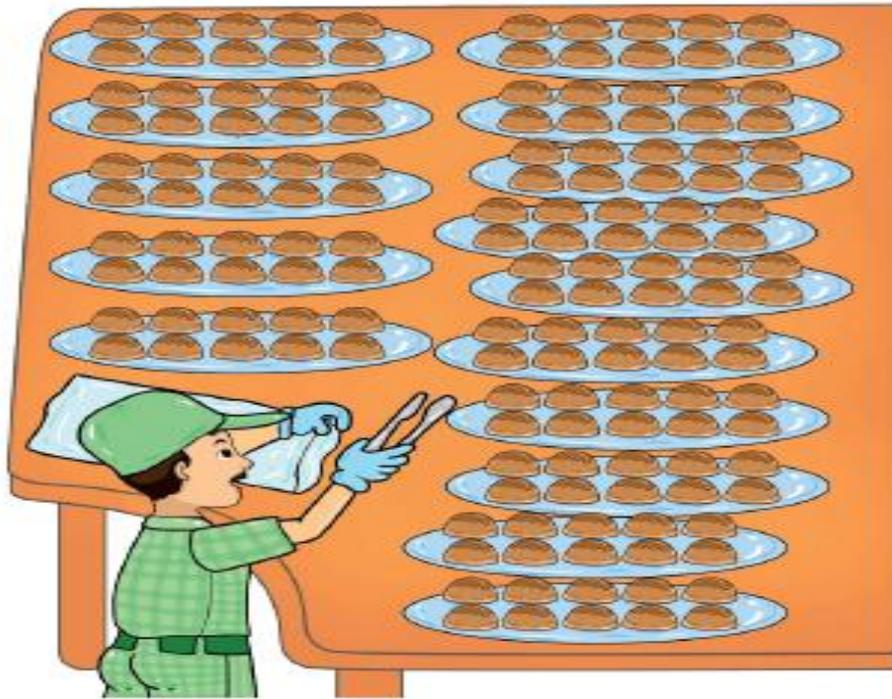
Bilangan yang Lebih Besar dari 100

1

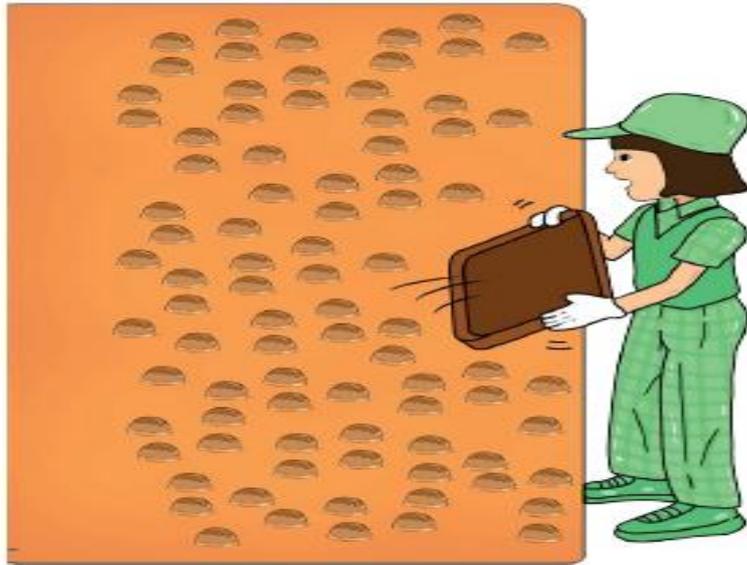
Ada berapa banyak kue seluruhnya?



Wow, ada banyak kue!



Ada berapa banyak kue di atas meja berikut?



Ayo temukan cara yang mudah untuk menghitungnya!



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan



Dalam setahun, peserta didik telah berpengalaman mengelompokkan per 10 (puluhan). Tapi tetap saja, sebenarnya ada beberapa peserta didik yang tidak bisa mengelompokkan menjadi puluhan. Oleh karena itu, sebaiknya peserta didik dapat berlatih lagi melalui kegiatan membilang menggunakan benda konkret seperti tongkat hitung, kelereng, karet gelang, klip, korek api, kertas, dan kedelai yang dikelompokkan per 10 kemudian dikemas dalam kotak dan wadah.

Manfaat kegiatan ini adalah peserta didik dapat membilang benda-benda konkret dan semikonkret dengan tangan mereka sendiri dan melihat benda secara langsung.

Oleh karena itu, peserta didik diharapkan dapat menunjukkan minat dan semangat dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik juga dapat memperkirakan banyaknya benda terlebih dahulu lalu melanjutkannya dengan membilang sambil mengkonfirmasi yang mereka pikirkan. Kegiatan belajar dengan mengungkapkan apa yang mereka pikirkan, dapat memperdalam pemahaman, serta kemampuan berpikir peserta didik. Di kelas dua, guru hendaknya memasukkan kegiatan membilang dengan menggunakan benda konkret.



Keuntungan membilang dengan dikumpulkan per 10 dan per 100

Di kelas 1 telah dipelajari bahwa untuk membilang bilangan besar, akan lebih mudah memahami bilangan tersebut dikelompokkan per 10 sekaligus.

Namun, jika membilang dengan membuat kelompok puluhan, maka 10 kelompok puluhan pun akan tetap banyak dan proses membilang tetap membutuhkan waktu cukup lama.

Untuk itu, penting untuk menetapkan poin pembelajaran di sini tentang poin utama seperti ini, bagaimana kalau di-bold? Agar guru secara sepiintas sudah bisa melihat poin Utama halaman/ topik ini.

Bantu peserta didik menyadari bahwa jika dibuat menjadi kelompok puluhan tersebut masih banyak kelompok yang terbentuk, maka sebaiknya 10 buah kelompok puluhan itu disatukan lagi menjadi ratusan.

Dengan ini diharapkan peserta didik dapat lebih mudah dalam memahami ukuran bilangan saat melihat ada berapa kelompok ratusan, puluhan pada bilangan yang dimaksud.

C. GLOSARIUM

- Bilangan adalah suatu konsep matematika yang digunakan dalam pencacahan dan pengukuran. Simbol ataupun lambang yang digunakan untuk mewakili suatu bilangan disebut sebagai angka atau lambang bilangan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Lampiran 21 – Lembar Instrumen Studi Dokumentasi

Lembar instrumen studi dokumentasi

Lembar Dokumentasi

no	Dokumentasi	ada	tidak	ket	
1	1. Guru sebagai Pendidik	✓		Terlampir	
	3. Guru sebagai Fasilitator	✓		Terlampir	
	5. Guru sebagai Motivator	✓		terlampir	
	7. Guru sebagai elevator	✓		terlampir	
	2	1. Kemampuan menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga siswa merasa nyaman belajar	✓		Terlampir
	2. Mendesain dan melaksanakan asesmen bagi seluruh siswa abk maupun reguler untuk mengukur kemampuan belajarnya		✓	Ada Cuma assesment kognitif dan non kognitif dan tidak ada catatan khusus	
	3. Penetapan dan penyusunan program pembelajaran individual bersama guru khusus		✓	Tidak ada	
4. Melaksanakan pembelajaran dengan sumber dan media yang lebih inovatif dan beragam	✓		Terlampir		
5. Menyiapkan program remedial, pengayaan bagi peserta didik yang membutuhkan	✓		Remedial ada dan pengayaan tidak ada		

Lampiran 22 – Lembar Hasil Dokumentasi

Foto gedung sekolah



Foto visi misi



Foto kegiatan pembelajaran



Wawancara kepala sekolah



Wawancara guru kelas



Wawancara guru berkebutuhan khusus



Wawancara Orang tua



Media pembelajaran



Foto assesment



Foto remedial



Penilaian



Guru melakukan ice breaking



Guru merespons anak berkebutuhan khusus



Penggunaan media pembelajaran



RIWAYAT HIDUP



Penulis Bernama Fadel Sabil lahir di Jakarta, Tanggal 25 Juni 1999. Penulis adalah anak pertama dari dua bersaudara. Penulis menempuh Pendidikan sekolah dasar di SDN Pegadungan 09 Pagi (2005-2011), kali deres Jakarta Barat. Kemudian melanjutkan Pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 204 Jakarta (2011-2014) kalidres Jakarta Barat. Lalu melanjutkan sekolah menengah Kejuruan di Smkn 35 Jakarta (2014-2017) Jakarta Barat . Setelah itu penulis melanjutkan studi di perguruan tinggi Universitas Muhammadiyah Tangerang, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (2020-2024) Kota Tangerang.