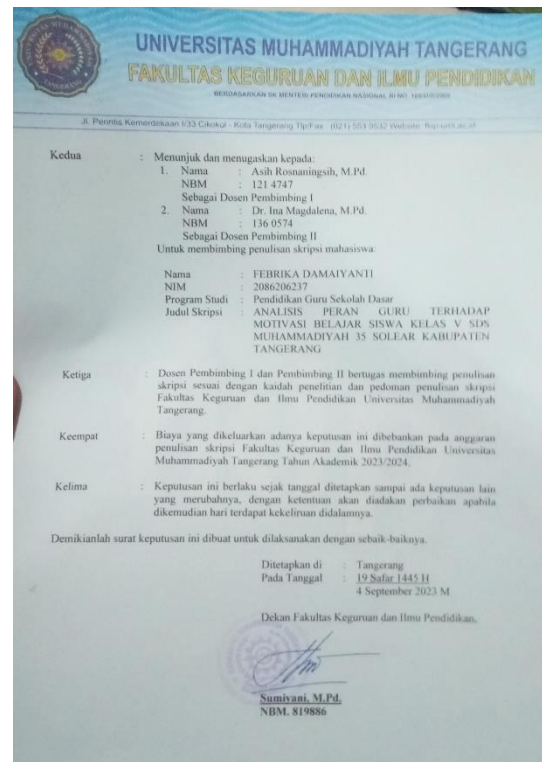
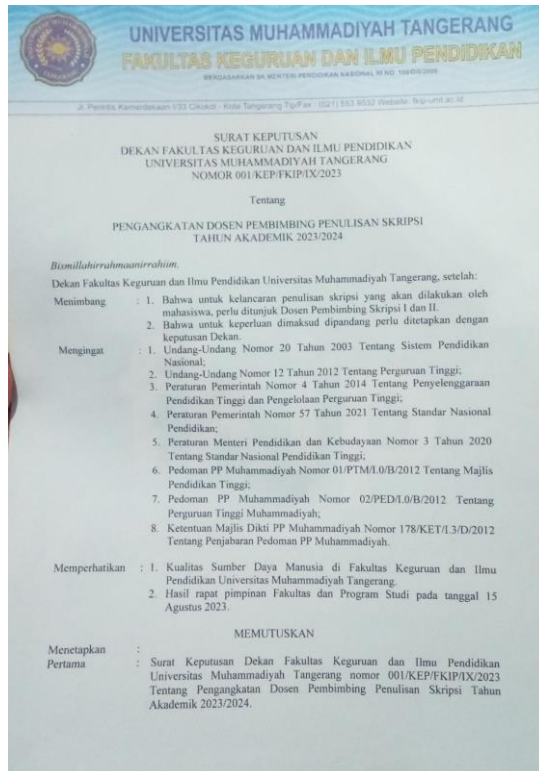


LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing



Lampiran 2 Jurnal Bimbingan Dospem 1



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
PROGRAM STUDI PGSD
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : Analisis Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar siswa kelas V SD Muhammadiyah 35 Selur Kabupaten Tangerang

Nama Mahasiswa : Febrika Damriyanti
NPM : 2006206237
Dosen Pembimbing : Asih Rosnaningsih, M.Pd.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	30-sep-23.	Judul dan kerangka pemikiran	Perbaikan : memuat Bab 1 & sub bab cbs	Asih
2.	13-okt-23.	Perbaikan BAB I	tambahkan lagi materi yang diambil, masukkan Paraf dan Jodokan Peran guru. apa saja	Asih
3.	24-okt 23	Bab I	• Latar belakang masalah (Hasil observasi awal) • Rapihkan lagi Bab I sesuai sistematika.	Asih
4.	31/10/23	Acc Bab I	Langut Bab II	Asih
5.	10/11/23	Bab II	Revisi Bab II 1. Sumber rujukan dilengkapi (Ahli, tahun, hal) 2. kesimpulan di akhir teori 3. Penomoran bab & sub-bab	Asih

4. No. Hal
5. Penelitian relevan.
6. Daftar pustaka.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
6.	2/12/2023	Bab I dan Bab II	Acc Bab I Revisi Bab II 1. Observasi (tipe non partisipan). 2. Wawancara (tipe terstruktur) 3. tabel sample 3.2. (instrumen penelitian) 4. tabel list-list di merupakan ke lampiran 5. tambah bagian teknik analisis data. 6. tambah bagian pembahasan data.	ASZ
7.	12/12/2023	Revisi Bab II	Revisi Bab II Lengkapi instrument Membuat PPT B-1+3	ASZ
8.	20/12/2023	Revisi Bab II	Revisi Bab II Instrumen Penelitian 1. P. observasi 2. P. Dokumentasi } sesuai indikator (Bab 3) 3. P. wawancara } Perbaiki redaksi (kalimat sesuaikan subjek penelitian) PPT: 13 slides sesuai catatan.	ASZ
9.	22/12/2023	Acc Bab 1-3	Acc Bab 1-3 Mendaftar seminar Proposal.	ASZ



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : Analisis Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 31 Sejar. Kabupaten Tangerang.

Nama Mahasiswa : Febrika Damriyanti

NPM : 2016206237

Dosen Pembimbing : Ash Permainingsih, M.Pd.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	20/02/23.	Revisi Lembar	Revisi Lembar & lanjut penelitian.	ASZ
2.	07/05/2024.	Konsultasi & bimbingan Bab IV.	lanjut Bab IV + tambahkan contoh pada instrumen Penelitian	ASZ
3.	17/05/24	Bab 4.	Perbaiki Bab 4 • ditipkan, tambah wawancara siswa, kesimpulan • Isi harus relevan (dgn pembahasan) • Membuat Bab 5	ASZ
4.	4/06/24	Bab 4 dan 5	Revisi Bab 4 dan 5 Revisi PPT	ASZ

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
5.	04/06/24	Bab 4 dan 5	Bab. 4 Pembahasan Bab 5. Kesimpulan di buat ringkas dan Point-point.	A.S.
6	08/06/24	Bab 1-5 Lampiran PPT	Ace Sibany Skripsi	A.S.

Lampiran 3 Jurnal Bimbingan Dospem 2



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

PROGRAM STUDI PGSD


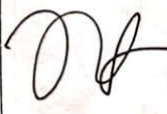

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : ANALISIS PERAN GURU TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS V SDS MUHAMMADIYAH 35 SOLEAR
KABUPATEN TANGERANG






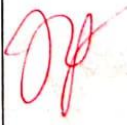
Nama Mahasiswa : Febrika - Damayanti

NPM : 2086206237

Dosen Pembimbing : Dr. Ina Magdalena, M.Pd.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	09-okt-23	Perjelasan jenis-jenis tugas akhir / TA yang di pertahankan	Selama 1 minggu ke depan Mahasiswa bimbingan Ia Ia wajib memikirkan matang-matang bentuk tugas akhir yang akan di buatnya. laporan keputusan tugas akhir di sampaikan pada bimbingan kelaskal kedua. Jumat 13-okt-2023	 4-10-23
2	13-okt-23	Bab 1	Buat artikel terbit minimal antara 4 boleh mengikuti judul skripsi. perbaiki bab 1 bawa buku: awal	 

(buku obsef,
buku wawancara,
buku dokumentasi)

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
	26-10-23.	Perbaiki bab I Perisi	Buat lembar observasi studi awal & lembar dokumentasi studi awal di Hengel.	
	27-10-23.		Perbaiki lanjut bab 2	
	13-11-23.		Perbaiki bab 2 Lanjut bab 3	
	30-11-23.		Perbaiki! tambah referensi Chapman di bab 2)	
	7-12-23.		Buat kuis & instrumen ktp.	
			Buat 3 kuis & & 3 instrumen plus ppt tempo max 10 slide.	



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

PROGRAM STUDI PGSD



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : Analisis Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 35 Seelar Kabupaten Tangerang





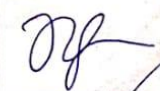
Nama Mahasiswa : Febrika Panniyanti

NPM : 2086206237

Dosen Pembimbing : Dr. Ina Magdalena, M.Pd.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
			<p>perbaiki jasa saran. buat lembar expert judgement lembar uji pakar.</p> <p>& buat lembar ACC tempo.</p> <p>besok jika sudah diperbaiki semua termasuk instrumen studi dokumentasi.</p> <p>& sudah dibuat lembar uji pakar, maka ibu acc</p> <p>besok bawa revisinya ya.</p>	<p>lembar penelaahan pakar</p> <p>afraid ketrangan lagi.</p>  

ibu acc besok pag. di SD

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
			acc tempo mohon perbaiki kisi ^{xx} & instrumen pga pttnya	
			tambahkan indikator motivasi belajar	
	21/05 24.	Bab 4.	Perbaiki bab 4 lanjut bab 5	
	27/05 24.	Bab 4.	Buat tabel display bab 4 "Tamu pendidik"	
	30/05 24.	Acc Bab 4. revisi bab 5	perbaiki bab 5	
	31/05 24.	Acc Bab 5. Acc sidang akhir	Buat ppt sidang max 15 slide	

3/06
24.

Perbaikan
ppt.

Perbaikan
ppt


KIP
Kampus Indonesia

Lampiran 4 Surat Izin Observasi Awal

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0099/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SDS MUHAMMADIYAH 35 SOLEAR
Di-
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **FEBRIKA DAMAIYANTI**
NIM : 2086206237
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“ANALISIS PERAN GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS V SDS MUHAMMADIYAH 35 SOLEAR
KABUPATEN TANGERANG”**

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 5 Oktober 2023
Wakil Dekan I,

Dr. Akhfi Imanah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 5 Surat Balasan dari Sekolah (Observasi Awal)



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH

SD MUHAMMADIYAH 35 SOLEAR

Izin Operasional : Nomor : 421.2/359/DIS P & K / 2005 NSS : 102280301054

Alamat : Perum Taman Kirana Surya Solear – Tangerang

Telp. : (021) 5962658 – 5960315

SURAT KETERANGAN OBSERVASI / PRAPENELITIAN

Nomor : 4.III/0315/SDM-35/X/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 35 Solear Kecamatan Solear Kabupaten Tangerang-Banten, menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : FEBRIKA DAMAIYANTI
Tempat/Tanggal lahir : Lampung, 18 Januari 2001
NIM/NPM : 2086206237
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S1
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Tangerang

Mahasiswa tersebut di atas benar telah melakukan Observasi/Prapenelitian pada instansi kami pada tanggal 09 Oktober 2023. Hal tersebut dilakukan untuk menyelesaikan penelitian yang berjudul :

“ ANALISIS PERAN GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDS MUHAMMADIYAH 35 SOLEAR KABUPATEN TANGERANG “

Demikian surat keterangan Observasi/Prapenelitian ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 10 Oktober 2023

Kepala Sekolah



Dra. Hj. Tati Sri Mulvati

NBM. 956.524

Lampiran 6 Surat Izin Pengambilan Data

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <small>BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009</small>
<small>Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id</small>	
Nomor	: 1345/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDS MUHAMMADIYAH 35 SOLEAR Di Tempat	
<i>Assalamu 'alaikum Wr. Wb.</i>	
Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,	
Nama	: FEBRIKA DAMAIYANTI
NIM	: 2086206237
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:	
“ANALISIS PERAN GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDS MUHAMMADIYAH 35 SOLEAR KABUPATEN TANGERANG”	
Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.	
<i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.</i>	
Tangerang, 2 Maret 2024 Wakil Dekan I,  Dr. Ikhsan Imaniah, M.Pd NBM. 109 4923	

Lampiran 7 Surat Balasan dari Sekolah (Pengambilan Data)



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH

SD MUHAMMADIYAH 35 SOLEAR

Izin Operasional : Nomor : 421.2/359/DIS P & K / 2005 NSS : 102280301054

Alamat : Perum Taman Kirana Surya Solear – Tangerang

Telp. : (021) 5962658 – 5960315

SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Nomor : 5.III/0315/SDM-35/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 35 Solear Kecamatan Solear Kabupaten Tangerang-Banten, menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : FEBRIKA DAMAIYANTI
Tempat/Tanggal lahir : Lampung, 18 Januari 2002
NIM/NPM : 2086206237
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S1
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Tangerang

Mahasiswa tersebut di atas benar telah melakukan Pengambilan Data pada instansi kami pada tanggal 05 Maret 2024. Hal tersebut dilakukan untuk menyelesaikan penelitian yang berjudul :

“ ANALISIS PERAN GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDS MUHAMMADIYAH 35 SOLEAR KABUPATEN TANGERANG “

Demikian surat keterangan Observasi/Prapenelitian ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 05 Maret 2024

Kepala Sekolah

Dra. Hi. Tati Sri Mulyati

NBM. 956.524

Lampiran 8 Surat Balasan dari Sekolah (Pengambilan Data)

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1346/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

Kepada
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**
SDS MUHAMMADIYAH 35 SOLEAR
Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **FEBRIKA DAMAIYANTI**
NIM : 2086206237
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**"ANALISIS PERAN GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS V SDS MUHAMMADIYAH 35 SOLEAR
KABUPATEN TANGERANG"**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathum Qaarib.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 2 Maret 2024
Wakil Dekan I,

Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 9 Surat Balasan dari Sekolah (Pengambilan Data)



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH **SD MUHAMMADIYAH 35 SOLEAR**

Izin Operasional : Nomor : 421.2/359/DIS P & K / 2005 NSS : 102280301054
Alamat : Perum Taman Kirana Surya Solear – Tangerang
Telp. : (021) 5962658 – 5960315

SURAT KETERANGAN INSTRUMEN PENELITIAN

Nomor : 6.III/0315/SDM-35/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 35 Solear Kecamatan Solear Kabupaten Tangerang-Banten, menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : FEBRIKA DAMAIYANTI
Tempat/Tanggal lahir : Lampung, 18 Januari 2002
NIM/NPM : 2086206237
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S1
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Tangerang

Mahasiswa tersebut di atas benar telah melakukan Uji Coba Instrumen pada instansi kami pada tanggal 05 Maret 2024. Hal tersebut dilakukan untuk menyelesaikan penelitian yang berjudul :

“ ANALISIS PERAN GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDS MUHAMMADIYAH 35 SOLEAR KABUPATEN TANGERANG “

Demikian surat keterangan Observasi/Prapenelitian ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 05Maret 2024

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Tati Sri Mulvati

NBM. 956.524

Lampiran 10 Hasil Observasi Awal

No.	Kegiatan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Kegiatan Awal Pembelajaran			
	a. Guru menyiapkan silabus dan RPP	√		Sebagai sarana untuk memudahkan pembelajaran mencapai tujuan yang diharapkan. Jadi, setiap guru menjadikan silabus ini sebagai pedoman penyusunan rencana kegiatan pembelajaran pada setiap mata pelajaran.
	b. Guru menggunakan alat/media pembelajaran	√		Karna proses pembelajaran ini guru harus menggunakan berbagai alat/media pembelajaran agar siswa dapat dengan mudah memahami materi, selain itu agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
	c. Guru membuka pembelajaran dan mengkondisikan kelas	√		Karena guru membuka pelajaran dan mengkondisikan kelas untuk menciptakan suasana siap belajar dan menimbulkan perhatian siswa agar terpusat pada hal-hal yang akan dipelajari.
	d. Guru memberikan motivasi pada siswa	√		Karena untuk memberi semangat kepada siswa agar rajin belajar.
	e. Guru menyampaikan	√		Karena memudahkan dalam mengkomunikasikan kegiatan

	tujuan pembelajaran yang akan di capai			belajar mengajar kepada siswa.
2.	Kegiatan Inti Pembelajaran			
	Guru sebagai Demonstrator			
	a. Guru mengajarkan materi pembelajaran sesuai dengan RPP.	√		Guru mencantumkan standar kompetensi yang sudah disusun dalam RPP dan pembelajaran akan sesuai dengan yang sudah di rinci kan nya.
	b. Guru menguasai materi yang akan diajarkan kepada siswa.	√		Guru bisa menguasai materi yang sudah disusun dalam RPP.
	Guru sebagai Pengelola Kelas			
	a. Guru menciptakan suasana di dalam kelas yang menyenangkan	√		Sebagai seorang guru harus bisa menciptakan suasana di dalam kelas agar siswa tidak merasa bosan/jenuh pada saat pembelajaran di mulai.
	b. Guru menyampaikan materi pelajaran dengan baik	√		Sebagai seorang guru harus bisa menyampaikan materi dengan baik supaya bisa di pahami oleh siswa saat pembelajaran.
	Guru sebagai Mediator atau Fasilitator			
	a. Guru menciptakan pembelajaran yang efektif,	√		Di dalam kelas guru menciptakan pembelajaran yang efektif, efisien, dan kondusif agar

	efisien, dan kondusif			siswa dapat belajar dengan baik.
	b. Guru menguasai pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pendidikan dalam berbagai bentuk dan jenisnya	√		Guru bisa menguasai pengetahuan dan pemahaman tentang media pembelajaran supaya siswa dapat mengerti dengan pembelajaran yang sedang dilakukan.
	c. Guru menggunakan metode pembelajaran dalam proses mengajar	√		Guru menggunakan metode pembelajaran agar siswa mudah dalam memahami apa yang disampaikan oleh guru..
	d. Guru menyesuaikan seluruh perangkat pembelajaran. Seperti RPP, silabus, kurikulum, bahan ajar, evaluasi dan penilaian	√		Guru sudah menyesuaikan seluruh perangkat pembelajaran yang telah dibuat.
	Guru sebagai Evaluator			
	a. Guru memberikan penilaian yang autentik	√		Karena untuk menentukan cara terbaik agar semua siswa dapat mencapai hasil akhir walaupun dengan satuan waktu yang berbeda.
	b. Guru berperan untuk	√		Karena data yang telah diambil akan menjadi arsip

	mengumpulkan data mengenai keberhasilan belajar			bagi guru dan disimpan.
	Guru sebagai Motivator			
	a. Guru memberikan dorongan motivasi kepada siswa untuk rajin belajar	√		Guru memberikan dorongan motivasi kepada siswa untuk rajin belajar dengan cara memilih metode belajar yang tepat, memaksimalkan fasilitas pembelajaran di kelas, memanfaatkan media pembelajaran.
	b. Guru berperan untuk mengarahkan kegiatan siswa pada saat belajar	√		Guru sangat berperan dalam mengarahkan kegiatan belajar siswa supaya dalam mengajar nanti agar lebih maksimal di dalam kelas.
	Kegiatan Akhir Pembelajaran			
	a. Guru meringkas kembali materi yang sudah disampaikan	√		Sebagai guru harus dapat meringkas materi yang sudah disampaikan agar bisa di ingat kembali oleh siswa.
	b. Guru melakukan evaluasi hasil belajar	√		Karena untuk mengetahui efektif atau tidaknya suatu pembelajaran yang diterapkan oleh guru.
	c. Guru memberikan penghargaan	√		Sebagai seorang guru bisa memberi penghargaan untuk siswa agar dapat memotivasi siswa dalam belajar.

	d. Guru menutup proses pembelajaran dengan baik	√		Guru menutup pembelajaran dengan baik dan tidak lupa selalu memberi motivasi kepada siswa di dalam kelas agar selalu semangat dalam belajar.
--	-------------------------------------------------	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tangerang, 09 Oktober 2023

Guru Kelas V

Novi Yanti, SH.

Peneliti

Febrika Damaiyanti

NIM. 2086206237

Kepala Sekolah



Dra. H. Diti Sri Mulvati

NBM. 956.524

Lampiran 11 Lembar Uji Expert Judgement

SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sa'odah, M. Pd

NIDN : 1250941

Jabatan : Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrument penelitian berupa lembar wawancara dan pedoman observasi serta dokumentasi yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul " Analisis Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDS Muhammadiyah 35 Solear Kabupaten Tangerang " yang di buat oleh:

Nama : Febrika Damaiyanti

NIM : 2086206237

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan instrument lembar wawancara, pedoman observasi dan dokumentasi berupa (checklist) tersebut (√)

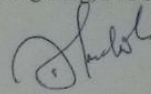
- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Catatan bila perlu

Perbaiki Sesuai Suran.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Tangerang, 24 Februari 2024



Sa'odah, M. Pd

NIDN : 1250941

SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dayu Retno Puspita, M. Pd

NIDN : 1211194

Jabatan : Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrument penelitian berupa lembar wawancara dan pedoman observasi serta dokumentasi yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul "**Analisis Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDS Muhammadiyah 35 Solear Kabupaten Tangerang**" yang di buat oleh:

Nama : Febrika Damaiyanti

NIM : 2086206237

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan instrument lembar wawancara, pedoman observasi dan dokumentasi berupa (checklist) tersebut (√)

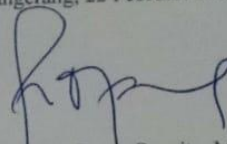
- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Catatan bila perlu

.....
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Tangerang, 22 Februari 2024



Dr. Dayu Retno Puspita, M. Pd

NIDN : 1211194

Lampiran 12 Lembar Instrumen Penelitian Observasi

INSTRUMEN PENELITIAN PEDOMAN OBSERVASI GURU (peranan guru)

Nama Observer : Febrika Damaiyanti
Lokasi : SDS Muhammadiyah 35 Solear Kabupaten Tangerang
Kelas : V/5
Tanggal :
Tujuan : Untuk mengetahui peranan guru di dalam kelas
Berilah tanda checklist (√) sesuai kegiatan yang di amati !

No.	Indikator	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Peran Guru sebagai Demonstrator			
	1.1.Menguasai Materi Pelajaran			
	1.2.Pemahaman Terhadap Kebutuhan Siswa			
2.	Peran Guru sebagai Pengelola Kelas			
	2.1.Interaksi Guru dengan Siswa			
	2.2.Aktivitas Pengelolaan Kelas			
3.	Peran Guru sebagai Mediator atau Fasilitator			
	3.1.Kemampuan Mengorganisir dan Mengelola Sumber Belajar			
	3.2.Pemahaman Mendalam Tentang Media Pendidikan			

4.	Peran Guru sebagai Evaluator			
	4.1.Pemahaman Tujuan Pendidikan			
	4.2.Pemahaman Terhadap Kemajuan Siswa			
5.	Peran Guru sebagai Motivator			
	5.1.Pemberian Umpan Balik Konstruktif			
	5.2.Penciptaan Lingkungan Positif			

Tangerang, Januari 2024

Guru Kelas V

Peneliti

Novi Yanti, SH.

Febrika Damaiyanti

NIM. 2086206237

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Tati Sri Mulyati

NBM. 956.524

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN OBSERVASI SISWA
(Motivasi Belajar)

Nama Observer : Febrika Damaiyanti
 Lokasi : SDS Muhammadiyah 35 Solear Kabupaten Tangerang
 Kelas : V/5
 Tanggal : 5 Maret 2024
 Tujuan : Untuk mengetahui motivasi belajar di dalam kelas

Berilah tanda checklist (√) sesuai kegiatan yang di amati !

No.	Indikator	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Ada Hasrat dan Keinginan Berhasil			
	1.1.Kemauan untuk Belajar Lebih			
	1.2.Keterlibatan dalam Diskusi Kelas			
2.	Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar			
	2.1.Ketekunan dalam Menyelesaikan Tugas			
	2.2.Ekspresi Fisik dan Emosional Siswa			
3.	Adanya Penghargaan dalam Belajar			
	3.1.Tanggapan terhadap Penghargaan			
	3.2.Peningkatan Motivasi Belajar			
4.	Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar			
	4.1.Respon terhadap Kegiatan Menarik			

	4.2.Kolaborasi dan Interaksi Siswa			
5.	Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif Sehingga Memungkinkan Seorang Siswa dapat Belajar dengan Baik			
	5.1.Sikap terhadap Pembelajaran			
	5.2.Kemampuan Beradaptasi			

Tangerang, Januari 2024

Guru Kelas V

Peneliti

Novi Yanti, SH.

Febrika Damaiyanti

NIM. 2086206237

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Tati Sri Mulyati

NBM. 956.524

Lampiran 13 Pedoman Instrumen Wawancara Guru

INSTRUMENT PENELITIAN

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Guru :
Narasumber : Febrika Damaiyanti
Sekolah : SDS Muhammadiyah 35 Solear Kabupaten Tangerang
Tujuan Wawancara : Untuk Mengetahui Peran Guru dan Motivasi Belajar Siswa

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	Peran Guru		
1.	Peran Guru sebagai Demonstrator	1.1. Bagaimana ibu memastikan bahwa ibu senantiasa menguasai bahan atau materi pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa?	
		1.2. Bagaimana ibu menilai tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang ibu ajarkan selama pengajaran?	
		1.3. Bagaimana ibu menyesuaikan pendekatan demonstrasi dalam membantu siswa memahami materi pelajaran?	

2.	Guru sebagai Pengelola Kelas	2.1 Bagaimana ibu mengelola kelas untuk menciptakan lingkungan yang kondusif bagi siswa saat pembelajaran?	
		2.2 Bagaimana ibu memberikan dorongan kepada siswa agar terlibat dalam proses belajar?	
		2.3 Bagaimana ibu memastikan bahwa semua siswa merasa di dukung dan terlibat dalam proses pembelajaran di kelas?	
3.	Peran Guru sebagai Mediator dan Fasilitator	3.1. Apa jenis media yang ibu gunakan dalam pembelajaran di kelas ?	
		3.2. Apakah jenis media tersebut efektif dan bagaimana ibu memastikan bahwa siswa dapat memanfaatkannya secara optimal?	
		3.3. Bagaimana ibu menilai efektivitas penggunaan media pendidikan dalam meningkatkan pemahaman siswa?	
4.	Peran Guru sebagai Evaluator	4.1 Bagaimana ibu merencanakan dan melaksanakan proses evaluasi di kelas?	

		4.2 Bagaimana ibu menentukan waktu yang tepat untuk melakukan evaluasi di kelas?	
		4.3 Bagaimana ibu menangani situasi ketika siswa mungkin merasa tidak puas dengan penilaiannya?	
5.	Peran Guru sebagai Motivator	5.1 Apakah ibu memberikan pujian dan pengakuan secara teratur untuk menguatkan prestasi siswa dan meningkatkan motivasi siswa?	
		5.2 Bagaimana ibu menangani siswa yang mungkin mengalami kehilangan motivasi untuk belajar?	
		5.3 Bagaimana ibu menciptakan lingkungan kelas yang mendukung motivasi siswa untuk belajar?	

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	Motivasi Belajar		
1.	Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	1.1 Apa yang menurut ibu menjadi pemicu atau motivasi utama dalam memiliki hasrat dan keinginan untuk berhasil?	
		1.2 Bagaimana ibu menyampaikan konsep hasrat dan keinginan untuk berhasil kepada anak-anak ibu?	

		1.3 Bagaimana ibu membantu anak-anak Anda mengembangkan hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam kehidupan sehari-hari?	
2.	Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar	2.1 Bagaimana ibu mendukung dan mendorong minat belajar anak di rumah?	
		2.2 Bagaimana cara ibu mengelola waktu bersama anak untuk mendukung kegiatan belajar mereka?	
		2.3 Bagaimana ibu membangun lingkungan rumah yang mendukung pembelajaran anak?	
3.	Adanya Penghargaan dalam Belajar	3.1 Bagaimana cara ibu menentukan jenis penghargaan yang sesuai untuk pencapaian akademis anak Anda?	
		3.2 Apakah ibu percaya bahwa penghargaan dapat membantu membentuk kebiasaan belajar yang positif pada anak?	
		3.3 Apakah ibu memiliki pengalaman di mana memberikan penghargaan	

		meningkatkan minat belajar anak ibu?	
4.	Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar	4.1 Bagaimana ibu merencanakan kegiatan yang menarik dalam proses pembelajaran?	
		4.2 Bagaimana ibu mengaitkan kegiatan yang menarik dengan tujuan pembelajaran yang telah di tetapkan?	
		4.3 Apa strategi atau metode yang biasa ibu gunakan untuk menjadikan pembelajaran lebih menarik?	
5.	Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif sehingga Memungkinkan Seseorang Siswa dapat Belajar dengan Baik.	5.1 Bagaimana ibu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di kelas?	
		5.2 Bagaimana ibu mendukung siswa yang menghadapi kesulitan atau masalah dalam belajar?	
		5.3 Bagaimana Anda melibatkan orang tua atau wali murid dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah?	

Tangerang, Januari 2024

Guru Kelas V

Peneliti

Novi Yanti, SH.

Febrika Damaiyanti

NIM. 2086206237

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Tati Sri Mulyati

NBM. 956.524

Lampiran 14 Pedoman Instrumen Wawancara Siswa

INSTRUMENT PENELITIAN PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Peserta :
Narasumber : Febrika Damaiyanti
Sekolah : SDS Muhammadiyah 35 Solear Kabupaten Tangerang
Tujuan Wawancara : Untuk Mengetahui Peran Guru dan Motivasi Belajar Siswa

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	Peran Guru		
1.	Peran Guru sebagai Demonstrator	1.1 Bagaimana menurut mu, jika ibu guru dapat membuat pembelajaran lebih menarik?	
		1.2 Apakah kamu pernah bertanya tentang materi pelajaran yang tidak di pahami?	
		1.3 Menurutmu, apakah guru suka membantu siswa saat bertanya tentang pelajaran?	
2.	Guru sebagai Pengelola Kelas	2.1 Apakah kamu merasa proses belajar di kelas ini lebih baik ketika guru memberikan arahan dengan jelas?	
		2.2 Bagaimana guru dapat membantu kamu dalam memahami pelajaran?	
		3 Bagaimana guru membimbing kamu ketika sedang kesulitan memahami materi?	

3.	Peran Guru sebagai Mediator dan Fasilitator	3.1 Bagaimana media atau gambar pembelajaran membantu kamu dalam memahami pelajaran?	
		3.2 Apa jenis media atau gambar yang sering digunakan oleh guru di kelas?	
		3.3 Bagaimana guru membantu kamu dan teman-teman dalam memahami media atau gambar yang di gunakan saat pelajaran?	
4.	Peran Guru sebagai Evaluator	4.1 Bagaimana guru memberikan evaluasi saat pelajaran selesai?	
		4.2 Apa yang kamu rasakan ketika guru memberikan nilai terhadap tugas mu?	
		4.3 Menurutmu, bagaimana guru memberikan evaluasi pada saat pembelajaran telah selesai?	
5.	Peran Guru sebagai Motivator	5.1 Apakah kamu pernah diberikan pujian oleh guru?	
		5.2 Apakah kamu pernah mendapatkan hadiah dari guru saat mendapatkan nilai yang bagus?	
		5.3 Bagaimana guru memberikan pujian terhadap mu dan teman-teman di kelas?	

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	Motivasi Belajar		
1.	Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	1.1 Bagaimana cara kamu mengatasi rasa malas atau kurang semangat ketika belajar?	
		1.2 Apakah yang membuat kamu termotivasi untuk mencapai tujuan atau berhasil dalam aktivitas di luar sekolah?	
		1.3 Bagaimana cara kamu mengatasi rasa bosan atau kurang tertarik ketika belajar disekolah?	
2.	Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar	2.1 Apakah kamu merasa termotivasi untuk belajar? Jika, ya apa yang membuatmu termotivasi?	
		2.2 Apa yang biasanya kamu lakukan ketika menghadapi kesulitan belajar?	
		2.3 Apa yang bisa kamu lakukan jika kamu merasa kurang termotivasi dalam belajar?	
3.	Adanya Penghargaan dalam Belajar	3.1 Apakah kamu pernah mendapatkan penghargaan atau pujian dari guru atau orang tua karena hasil belajar mu baik?	
		3.2 Bagaimana rasanya ketika mendapatkan penghargaan atau pujian tersebut ?	

		3.3 Apa yang kamu lakukan belum mendapatkan penghargaan atau pujian, tetapi tetap berusaha belajar dengan baik?	
4.	Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar	4.1 Menurutmu, kegiatan apa yang paling menarik selama pembelajaran di kelas?	
		4.2 Mengapa kamu merasa kegiatan itu menarik?	
		4.3 Apa kegiatan pembelajaran favoritmu dan mengapa kamu suka kegiatan tersebut?	
5.	Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif sehingga Memungkinkan Seseorang Siswa dapat Belajar dengan Baik.	5.1 Bagaimana lingkungan belajar yang baik dapat memotivasi kamu untuk belajar dengan baik?	
		5.2 Menurutmu, apa yang membuat lingkungan belajar di kelas menjadi kondusif?	
		5.3 Menurutmu, faktor apa saja yang dapat menciptakan lingkungan belajar menjadi nyaman?	

Tangerang, Januari 2024

Guru Kelas V

Peneliti

Novi Yanti, SH.

Febrika Damaiyanti

NIM. 2086206237

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Tati Sri Mulyati

NBM. 956.524

Lampiran 15 Pedoman Instrumen Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

No.	Variable	Jenis Dokumentasi	Ketersediaan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Peran Guru	1.1.RPP 1.2. Perangkat Pembelajaran 1.3.Daftar Hadir			
2.	Motivasi	2.1.Foto sedang Belajar di dalam Kelas 2.2.Foto Dokumentasi			

Tangerang, Januari 2024

Guru Kelas V

Peneliti

Novi Yanti, SH.

Febrika Damaiyanti

NIM. 2086206237

Kepala Sekolah

Dra. Hj. Tati Sri Mulyati

NBM. 956.524

Lampiran 16 Hasil Pedoman Observasi

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN OBSERVASI GURU
(peranan guru)

Nama Observer : Febrika Damaiyanti
Lokasi : SDS Muhammadiyah 35 Solear Kabupaten Tangerang
Kelas : V/5
Tanggal : 5 Maret 2024
Tujuan : Untuk mengetahui peranan guru di dalam kelas
Berilah tanda checklist (√) sesuai kegiatan yang di amati !

No.	Indikator	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
6.	Peran Guru sebagai Demonstrator 6.1.Menguasai Materi Pelajaran	√		Guru harus menguasai materi agar siswa bisa lebih faham dalam pembelajaran
	6.2.Pemahaman Terhadap Kebutuhan Siswa	√		Dalam pembelajaran di mulai, guru sangat faham dalam kebutuhan siswa di kelas. Menyediakan media seperti bangun ruang, organ tubuh manusia, globe.
7.	Peran Guru sebagai Pengelola Kelas 7.1.Interaksi Guru dengan Siswa	√		Di dalam kelas guru berinteraksi dengan siswa pada saat pembelajaran di mulai. Contohnya seperti tanya jawab dengan siswa, mengulang pembahasan yang sudah dibahas

	7.2.Aktivitas Pengelolaan Kelas	√		Pada aktivitas pengelolaan kelas, guru harus bisa menguasai situasi dalam kelas agar terlihat nyaman pada saat pembelajaran di mulai.
8.	Peran Guru sebagai Mediator atau Fasilitator 8.1.Kemampuan Mengorganisir dan Mengelola Sumber Belajar	√		Kemampuan guru dalam mengorganisir dan mengelola sumber belajar tidak hanya penting untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran mereka, tetapi juga untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang positif dan membangun motivasi untuk belajar. Dengan sumber belajar yang di pakai yaitu buku, media gambar dan alat peraga
	8.2.Pemahaman Mendalam Tentang Media Pendidikan	√		Pemahaman mendalam tentang media pendidikan ini penting bagi guru, karena untuk merancang pengalaman pembelajaran yang efektif, inovatif, dan relevan bagi peserta didik yang guru buat untuk siswa seperti media interaktif.
9.	Peran Guru sebagai Evaluator 9.1.Pemahaman Tujuan Pendidikan	√		Pemahaman tujuan pendidikan penting bagi guru dalam merancang dan mengimplementasikan pengalaman pembelajaran yang sesuai dengan menggunakan rpp.

	9.2.Pemahaman Terhadap Kemajuan Siswa	√		Guru perlu memiliki pemahaman yang mendalam tentang kemajuan siswa untuk memfasilitasi pembelajaran yang efektif seperti rapot atau buku nilai.
10.	Peran Guru sebagai Motivator 10.1. Pemberian Umpan Balik Konstruktif	√		Guru memiliki peran penting dalam memberikan umpan balik yang baik membantu siswa memahami kekuatan dan kelemahan mereka, serta memberikan arahan yang jelas tentang cara meningkatkan kinerja mereka.
	10.2. Penciptaan Lingkungan Positif	√		Guru bertanggung jawab untuk menciptakan lingkungan yang aman, mendukung, dan memotivasi siswa untuk belajar.

Tangerang, 05 Maret 2024

Guru Kelas V



Novi Yanti, SH

Peneliti



Febrika Damaiyanti

NIM. 2086206237

Kepala Sekolah



Dra. Hj. Tati Sri Mulvati

NBM. 956.524

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN OBSERVASI SISWA
(Motivasi Belajar)

Nama Observer : Febrika Damaiyanti
 Lokasi : SDS Muhammadiyah 35 Solear Kabupaten Tangerang
 Kelas : V/5
 Tanggal : 5 Maret 2024
 Tujuan : Untuk mengetahui motivasi belajar di dalam kelas

Berilah tanda checklist (√) sesuai kegiatan yang di amati !

No.	Indikator	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
6.	Ada Hasrat dan Keinginan Berhasil 1.3.Kemauan untuk Belajar Lebih	√		Siswa yang termotivasi memiliki kemauan yang kuat untuk terus belajar dan berkembang. Siswa yang termotivasi cenderung aktif terlibat dalam diskusi kelas.
	1.4.Keterlibatan dalam Diskusi Kelas	√		
7.	Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar 7.1.Ketekunan dalam Menyelesaikan Tugas	√		Siswa yang memiliki tingkat ketekunan yang tinggi tidak mudah menyerah ketika menghadapi hambatan atau kesulitan, karena siswa selalu melakukan tanya jawab dengan guru di kelas. Memahami ekspresi fisik dan emosional siswa membantu guru
	7.2.Ekspresi Fisik dan Emosional Siswa	√		

				untuk menyediakan dukungan yang sesuai, mengidentifikasi kebutuhan individual, dan menjaga kesejahteraan siswa di lingkungan belajar.
8.	Adanya Penghargaan dalam Belajar 8.1.Tanggapan terhadap Penghargaan	√		Tanggapan siswa terhadap penghargaan dapat bervariasi tergantung pada individualitas masing-masing siswa dan konteksnya
	8.2.Peningkatan Motivasi Belajar	√		siswa merasa diakui dan dihargai atas usaha dan prestasi mereka, mereka cenderung lebih termotivasi untuk terus berusaha keras dan mencapai tujuan akademis mereka.
9.	Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar 9.1.Respon terhadap Kegiatan Menarik	√		Respon siswa terhadap kegiatan yang menarik dapat bervariasi tergantung pada minat, kebutuhan, dan gaya belajar masing-masing individu.
	9.2.Kolaborasi dan Interaksi Siswa	√		Kolaborasi dan interaksi siswa ini dapat di lihat dari kegiatan siswa di dalam kelas dengan cara diskusi kelompok.

10.	Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif Sehingga Memungkinkan Seorang Siswa dapat Belajar dengan Baik			
	10.1. Sikap terhadap Pembelajaran	√		Sikap siswa terhadap pembelajaran juga memainkan peran penting dalam keberhasilan belajar mereka.
	10.2. Kemampuan Beradaptasi	√		Siswa yang memiliki kemampuan beradaptasi yang baik mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan belajar yang baru, mengatasi hambatan, dan menggunakan strategi yang tepat untuk mencapai tujuan belajar mereka.

Tangerang, 05 Maret 2024

Guru Kelas V

Novi Yanti, SH.

Peneliti

Febrika Damaiyanti

NIM. 2086206237

Kepala Sekolah



Dra. Hj. Tati Sri Mulyati

NBM. 956.524

Lampiran 17 Hasil Pedoman Wawancara Guru

INSTRUMENT PENELITIAN

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Guru : Ibu Novi Yanti, S.H
Narasumber : Febrika Damaiyanti
Sekolah : SDS Muhammadiyah 35 Solear Kabupaten Tangerang
Tujuan Wawancara : Untuk Mengetahui Peran Guru dan Motivasi Belajar Siswa

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	Peran Guru		
1.	Peran Guru sebagai Demonstrator	1.1 Bagaimana ibu memastikan bahwa ibu senantiasa menguasai bahan atau materi pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa?	Untuk memastikan bahwa saya senantiasa menguasai bahan atau materi pelajaran yang akan saya ajarkan kepada siswa, saya melakukan persiapan yang matang sebelum setiap sesi pengajaran. Saya mempelajari secara menyeluruh materi yang akan disampaikan, memperbarui pengetahuan saya jika ada perkembangan baru, dan mempersiapkan segala materi tambahan yang diperlukan untuk menjelaskan konsep-konsep yang kompleks.
		1.2 Bagaimana ibu menilai tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang ibu ajarkan selama pengajaran?	Untuk menilai tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang saya ajarkan, saya menggunakan berbagai metode evaluasi, seperti kuis, tugas, proyek, diskusi kelompok, dan

			observasi. Saya juga aktif berkomunikasi dengan siswa, mendengarkan pertanyaan dan tanggapan mereka, serta memberikan umpan balik yang konstruktif untuk membantu mereka memperbaiki pemahaman mereka.
		1.3 Bagaimana ibu menyesuaikan pendekatan demonstrasi dalam membantu siswa memahami materi pelajaran?	Dalam membantu siswa memahami materi pelajaran, saya menyesuaikan pendekatan demonstrasi sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar masing-masing siswa. Saya menggunakan berbagai teknik demonstrasi, seperti presentasi visual, eksperimen praktis, demonstrasi langsung, dan simulasi interaktif. Saya juga memperhatikan respons siswa terhadap demonstrasi tersebut dan fleksibel dalam mengadaptasi pendekatan saya agar sesuai dengan tingkat pemahaman dan minat mereka.
2.	Guru sebagai Pengelola Kelas	2.1 Bagaimana ibu mengelola kelas untuk menciptakan lingkungan yang kondusif bagi siswa saat pembelajaran?	Untuk menciptakan lingkungan yang kondusif bagi siswa saat pembelajaran, saya melakukan beberapa langkah. Pertama, saya menjaga disiplin kelas dengan mengatur aturan yang jelas dan

			<p>konsisten serta memberikan penegakan yang adil. Saya juga menciptakan suasana belajar yang nyaman dan terbuka dengan mendengarkan pandangan serta kebutuhan siswa. Selain itu, saya menyediakan fasilitas dan sumber daya yang diperlukan untuk mendukung pembelajaran, seperti buku teks, materi tambahan, dan teknologi.</p>
		<p>2.2 Bagaimana ibu memberikan dorongan kepada siswa agar terlibat dalam proses belajar?</p>	<p>Untuk memberikan dorongan kepada siswa agar terlibat dalam proses belajar, saya menerapkan berbagai strategi. Saya memanfaatkan teknik pengajaran yang interaktif dan memikat, seperti diskusi kelompok, permainan peran, dan proyek kolaboratif. Saya juga memberikan umpan balik positif dan memberi penghargaan atas usaha serta prestasi siswa. Selain itu, saya mendorong siswa untuk mengemukakan pendapat mereka, bertanya, dan berbagi ide dalam suasana yang menghargai keragaman dan keberagaman.</p>

		<p>2.3 Bagaimana ibu memastikan bahwa semua siswa merasa di dukung dan terlibat dalam proses pembelajaran di kelas?</p>	<p>Untuk memastikan bahwa semua siswa merasa didukung dan terlibat dalam proses pembelajaran di kelas, saya mengadopsi pendekatan inklusif. Saya secara aktif memperhatikan setiap siswa, mengidentifikasi kebutuhan mereka, dan menyediakan bantuan atau dukungan tambahan jika diperlukan. Saya juga menciptakan kesempatan bagi siswa untuk saling membantu dan bekerja sama dalam kelompok atau pasangan. Selain itu, saya mengelola konflik atau ketegangan antar siswa dengan cara yang konstruktif dan memfasilitasi komunikasi yang positif serta kerja sama tim. Dengan demikian, saya memastikan bahwa semua siswa merasa dihargai, didukung, dan memiliki kesempatan yang sama untuk belajar dan berkembang.</p>
3.	Peran Guru sebagai Mediator dan Fasilitator	3.1 Apa jenis media yang ibu gunakan dalam pembelajaran di kelas ?	<p>Dalam pembelajaran di kelas, saya menggunakan berbagai jenis media untuk memfasilitasi pemahaman siswa. Ini termasuk presentasi multimedia, video pembelajaran, gambar,</p>

			<p>diagram, audio, perangkat lunak interaktif, dan sumber daya daring. Saya juga memanfaatkan media sosial dan platform pembelajaran online untuk meningkatkan interaksi antara siswa dan memperluas akses terhadap informasi.</p>
		<p>3.2 Apakah jenis media tersebut efektif dan bagaimana ibu memastikan bahwa siswa dapat memanfaatkannya secara optimal?</p>	<p>Untuk memastikan efektivitas media yang saya gunakan, saya melakukan beberapa langkah. Pertama, saya memilih media yang sesuai dengan materi pelajaran dan gaya belajar siswa. Saya juga memberikan pelatihan kepada siswa tentang cara menggunakan media tersebut secara efektif. Selain itu, saya menyediakan panduan dan sumber daya tambahan untuk membantu siswa memahami cara memanfaatkan media secara optimal. Selain itu, saya secara teratur mengevaluasi penggunaan media dan mengadopsi perbaikan atau penyesuaian sesuai dengan umpan balik siswa dan hasil evaluasi.</p>

		<p>3.3 Bagaimana ibu menilai efektivitas penggunaan media pendidikan dalam meningkatkan pemahaman siswa?</p>	<p>Untuk menilai efektivitas penggunaan media pendidikan dalam meningkatkan pemahaman siswa, saya menggunakan berbagai metode evaluasi. Ini termasuk tes, kuis, proyek, tugas, dan observasi. Saya juga memperhatikan respons siswa terhadap media yang digunakan, apakah mereka terlibat aktif dalam pembelajaran, dan sejauh mana media tersebut membantu mereka dalam memahami konsep-konsep yang diajarkan. Selain itu, saya mengumpulkan umpan balik dari siswa tentang pengalaman mereka menggunakan media tersebut dan menggunakan informasi ini untuk mengidentifikasi area perbaikan dan meningkatkan strategi pengajaran di masa depan.</p>
<p>4.</p>	<p>Peran Guru sebagai Evaluator</p>	<p>4.4 Bagaimana ibu merencanakan dan melaksanakan proses evaluasi di kelas?</p>	<p>Untuk merencanakan dan melaksanakan proses evaluasi di kelas, saya melakukan beberapa langkah. Pertama, saya menetapkan tujuan evaluasi yang jelas, yang sesuai dengan kurikulum dan pembelajaran yang telah dilakukan.</p>

			<p>Selanjutnya, saya memilih metode evaluasi yang sesuai dengan materi pelajaran dan gaya belajar siswa, seperti tes, tugas, proyek, presentasi, atau observasi. Saya juga memberikan panduan dan rubrik penilaian kepada siswa agar mereka memahami kriteria penilaian dan harapan yang diinginkan. Selain itu, saya menyediakan umpan balik yang konstruktif setelah evaluasi untuk membantu siswa memperbaiki pemahaman mereka.</p>
		<p>4.5 Bagaimana ibu menentukan waktu yang tepat untuk melakukan evaluasi di kelas?</p>	<p>Untuk menentukan waktu yang tepat untuk melakukan evaluasi di kelas, saya mempertimbangkan beberapa faktor. Pertama, saya mengintegrasikan evaluasi ke dalam rencana pembelajaran secara teratur, baik sebagai bagian dari proses pembelajaran harian maupun sebagai penilaian formatif atau sumatif. Saya juga memilih waktu yang tidak terlalu padat, sehingga siswa memiliki waktu yang cukup untuk menyelesaikan evaluasi tanpa merasa terburu-</p>

			<p>buru atau tertekan. Selain itu, saya memperhitungkan materi yang telah diajarkan dan memilih waktu yang tepat untuk mengevaluasi pemahaman siswa setelah mereka memiliki kesempatan yang cukup untuk belajar dan berlatih.</p>
		<p>4.6 Bagaimana ibu menangani situasi ketika siswa mungkin merasa tidak puas dengan penilaiannya?</p>	<p>Ketika siswa mungkin merasa tidak puas dengan penilaian mereka, saya menangani situasi tersebut dengan pendekatan yang sensitif dan empatik. Pertama, saya mendengarkan dengan cermat kekhawatiran atau keluhan siswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk menyampaikan pandangan mereka. Saya kemudian menjelaskan secara jelas kriteria penilaian dan proses evaluasi yang digunakan, serta memberikan alasan atau justifikasi atas penilaian tersebut. Selain itu, saya memberikan umpan balik yang konstruktif dan saran untuk meningkatkan prestasi mereka di masa depan. Jika diperlukan, saya juga bersedia untuk merevisi atau</p>

			membahas ulang penilaian tersebut dengan siswa untuk memastikan keadilan dan transparansi.
5.	Peran Guru sebagai Motivator	5.4 Apakah ibu memberikan pujian dan pengakuan secara teratur untuk menguatkan prestasi siswa dan meningkatkan motivasi siswa?	Ya, saya memberikan pujian dan pengakuan secara teratur kepada siswa untuk menguatkan prestasi mereka dan meningkatkan motivasi. Saya percaya bahwa memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi dapat meningkatkan rasa percaya diri mereka dan memotivasi mereka untuk terus berusaha. Saya mengakui pencapaian mereka baik secara individual maupun dalam kelompok, dan saya selalu mencoba untuk memberikan umpan balik yang positif dan membangun.
		5.5 Bagaimana ibu menangani siswa yang mungkin mengalami kehilangan motivasi untuk belajar?	Ketika saya menemui siswa yang mungkin mengalami kehilangan motivasi untuk belajar, saya berusaha untuk memahami penyebabnya dengan mendengarkan dan berbicara dengan mereka secara pribadi. Saya mengajukan pertanyaan untuk mengetahui apakah ada faktor-faktor tertentu yang memengaruhi motivasi mereka,

			<p>seperti kesulitan akademis, masalah pribadi, atau kurangnya minat dalam materi pelajaran. Setelah mengetahui akar permasalahan, saya berusaha untuk memberikan dukungan yang sesuai, memberikan dorongan, dan membantu mereka menemukan kembali motivasi mereka melalui pembicaraan positif, penyesuaian strategi pembelajaran, atau mencari minat baru dalam materi pelajaran.</p>
		<p>5.6 Bagaimana ibu menciptakan lingkungan kelas yang mendukung motivasi siswa untuk belajar?</p>	<p>Untuk menciptakan lingkungan kelas yang mendukung motivasi siswa untuk belajar, saya melakukan beberapa langkah. Pertama, saya menciptakan suasana belajar yang positif dan inklusif dengan mempromosikan kerjasama, penghargaan, dan dukungan antar siswa. Saya juga menciptakan tantangan yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa untuk mempertahankan minat dan motivasi mereka. Selain itu, saya memanfaatkan teknik pengajaran yang menarik dan bervariasi, seperti permainan peran, diskusi, proyek</p>

			kolaboratif, dan penugasan kreatif, untuk membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik bagi siswa. Saya juga memberikan umpan balik yang konstruktif dan mendukung serta memberikan pujian secara teratur untuk menguatkan semangat belajar siswa.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	Motivasi Belajar		
6.	Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	1.4 Apa yang menurut ibu menjadi pemicu atau motivasi utama dalam memiliki hasrat dan keinginan untuk berhasil?	Menurut saya, pemicu utama dalam memiliki hasrat dan keinginan untuk berhasil adalah kombinasi dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi keinginan untuk mencapai potensi penuh, rasa bangga terhadap prestasi pribadi, dan kepuasan diri atas pencapaian tujuan. Di sisi lain, faktor eksternal bisa termasuk dorongan dari orang tua, guru, atau model peran yang memberikan dukungan dan dorongan, serta pengakuan atas prestasi yang diperoleh dari lingkungan sosial.

		<p>1.5 Bagaimana ibu menyampaikan konsep hasrat dan keinginan untuk berhasil kepada anak-anak ibu?</p>	<p>Untuk menyampaikan konsep hasrat dan keinginan untuk berhasil kepada anak-anak, saya mengadopsi pendekatan yang inklusif dan inspiratif. Saya menggunakan cerita, contoh nyata, dan analogi yang relevan untuk menjelaskan pentingnya memiliki tujuan dan semangat untuk mencapainya. Saya juga menyoroti nilai-nilai seperti ketekunan, keberanian, dan kerja keras dalam mencapai impian. Selain itu, saya memberikan contoh peran model positif, baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam sejarah atau budaya, yang menunjukkan betapa pentingnya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam menghadapi tantangan.</p>
		<p>1.6 Bagaimana ibu membantu anak-anak Anda mengembangkan hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam kehidupan sehari-hari?</p>	<p>Untuk menyampaikan konsep hasrat dan keinginan untuk berhasil kepada anak-anak, saya mengadopsi pendekatan yang inklusif dan inspiratif. Saya menggunakan cerita, contoh nyata, dan analogi yang relevan untuk menjelaskan pentingnya memiliki tujuan dan semangat untuk</p>

			mencapainya. Saya juga menyoroti nilai-nilai seperti ketekunan, keberanian, dan kerja keras dalam mencapai impian. Selain itu, saya memberikan contoh peran model positif, baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam sejarah atau budaya, yang menunjukkan betapa pentingnya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam menghadapi tantangan.
7.	Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar	2.3 Bagaimana ibu mendukung dan mendorong minat belajar anak di rumah?	Untuk mendukung dan mendorong minat belajar anak di rumah, saya melakukan beberapa hal. Pertama, saya memberikan akses kepada anak-anak terhadap berbagai sumber daya pembelajaran, seperti buku-buku, materi pembelajaran online, dan mainan pendidikan yang sesuai dengan minat mereka. Saya juga memberikan dukungan aktif dengan memberikan waktu dan perhatian saya untuk membahas topik atau materi yang menarik bagi mereka. Selain itu, saya memfasilitasi kegiatan belajar yang menyenangkan dan bermakna, seperti eksperimen sederhana, proyek seni, atau

			kunjungan ke tempat-tempat yang edukatif.
		2.4 Bagaimana cara ibu mengelola waktu bersama anak untuk mendukung kegiatan belajar mereka?	Untuk mengelola waktu bersama anak dan mendukung kegiatan belajar mereka, saya membuat jadwal yang terstruktur namun fleksibel. Saya mengatur waktu khusus setiap hari untuk belajar dan bereksperimen bersama anak-anak, yang mencakup waktu untuk membaca bersama, mengerjakan tugas sekolah, atau mengeksplorasi minat mereka. Saya juga memastikan untuk memanfaatkan waktu luang atau momen sehari-hari, seperti saat berkendara atau makan bersama, untuk berdiskusi atau bertukar ide tentang berbagai topik belajar.
		2.3 Bagaimana ibu membangun lingkungan rumah yang mendukung pembelajaran anak?	Untuk membangun lingkungan rumah yang mendukung pembelajaran anak, saya menciptakan ruang belajar yang nyaman dan terorganisir. Saya menyediakan area khusus di rumah yang dilengkapi dengan meja atau meja kecil, kursi yang nyaman, buku-buku, dan alat tulis yang diperlukan. Saya juga mengatur

			lingkungan yang tenang dan bebas gangguan untuk membantu anak-anak fokus saat belajar. Selain itu, saya mendorong komunikasi terbuka dan dukungan antara anggota keluarga dalam hal belajar, dengan memberikan pujian dan pengakuan atas usaha serta prestasi anak-anak dalam mencapai tujuan mereka.
8.	Adanya Penghargaan dalam Belajar	3.3 Bagaimana cara ibu menentukan jenis penghargaan yang sesuai untuk pencapaian akademis anak Anda?	Untuk menentukan jenis penghargaan yang sesuai untuk pencapaian akademis anak saya, saya mempertimbangkan preferensi, minat, dan kebutuhan individu mereka. Saya berusaha untuk memilih penghargaan yang relevan dan bermakna bagi mereka, yang bisa berupa pujian verbal, pemberian hadiah kecil, hak istimewa khusus, atau pengalaman positif seperti perjalanan atau kegiatan menyenangkan. Saya juga berdiskusi dengan anak-anak untuk mengetahui apa yang mereka anggap sebagai penghargaan yang bernilai dan memotivasi.

		<p>3.4 Apakah ibu percaya bahwa penghargaan dapat membantu membentuk kebiasaan belajar yang positif pada anak?</p>	<p>Ya, saya percaya bahwa penghargaan dapat membantu membentuk kebiasaan belajar yang positif pada anak. Penghargaan yang diberikan secara konsisten dan tepat waktu dapat meningkatkan motivasi intrinsik anak untuk belajar dan meraih pencapaian akademis. Penghargaan juga dapat memperkuat hubungan antara usaha dan hasil, membantu anak memahami bahwa upaya keras mereka dihargai dan menghasilkan hasil yang positif.</p>
		<p>3.3 Apakah ibu memiliki pengalaman di mana memberikan penghargaan meningkatkan minat belajar anak ibu?</p>	<p>Ya, saya memiliki pengalaman di mana memberikan penghargaan telah meningkatkan minat belajar anak saya. Ketika saya memberikan penghargaan yang sesuai dan tepat waktu atas pencapaian akademis anak saya, saya melihat peningkatan dalam semangat belajar mereka. Mereka menjadi lebih termotivasi untuk menyelesaikan tugas-tugasnya dengan baik dan mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan.</p>

			<p>Penghargaan juga membantu meningkatkan rasa percaya diri mereka dan memperkuat kebiasaan belajar yang positif, membentuk pola perilaku yang lebih baik dalam jangka panjang.</p>
9.	Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar	4.4 Bagaimana ibu merencanakan kegiatan yang menarik dalam proses pembelajaran?	<p>Untuk menciptakan suasana belajar yang positif dan menarik di rumah, saya melakukan beberapa hal. Pertama, saya mencoba untuk menjadikan pembelajaran sebagai pengalaman yang menyenangkan dan bermakna dengan memanfaatkan berbagai metode pengajaran yang kreatif, seperti permainan, eksperimen, atau aktivitas seni. Saya juga menciptakan lingkungan yang mendukung pembelajaran dengan menyediakan ruang belajar yang nyaman dan terorganisir, serta memastikan keberadaan sumber daya pendukung seperti buku-buku, materi pembelajaran online, dan mainan edukatif. Selain itu, saya menciptakan suasana yang positif dengan memberikan pujian dan dukungan kepada anak-anak atas usaha serta prestasi mereka dalam</p>

			belajar.
		4.5 Bagaimana ibu mengaitkan kegiatan yang menarik dengan tujuan pembelajaran yang telah di tetapkan?	<p>Untuk mendukung anak dalam mengeksplorasi minat dan bakat mereka melalui kegiatan belajar yang menyenangkan, saya memberikan mereka kesempatan untuk memilih topik atau proyek yang menarik bagi mereka. Saya juga membantu mereka menemukan sumber daya dan informasi yang mereka butuhkan untuk mendalami minat mereka, baik melalui buku, internet, atau kunjungan ke perpustakaan atau tempat-tempat pendidikan lainnya. Selain itu, saya memberikan dukungan aktif dan dorongan untuk mengembangkan keterampilan dan minat mereka melalui kelas tambahan, kursus online, atau kegiatan ekstrakurikuler.</p>
		4.6 Apa strategi atau metode yang biasa ibu gunakan untuk menjadikan pembelajaran lebih menarik?	<p>Ya, saya sering merencanakan kunjungan ke tempat-tempat pendidikan atau acara khusus untuk meningkatkan pengalaman belajar anak-anak. Ini bisa berupa kunjungan ke museum, taman sains, planetarium, atau tempat wisata edukatif lainnya yang dapat</p>

			<p>memperluas pengetahuan mereka tentang berbagai subjek. Saya juga mengajak mereka untuk mengikuti acara khusus seperti pameran seni, festival buku, atau workshop yang relevan dengan minat dan bakat mereka. Kunjungan semacam itu tidak hanya meningkatkan motivasi dan minat belajar mereka, tetapi juga memperluas pandangan mereka tentang dunia dan memperkaya pengalaman belajar mereka secara keseluruhan.</p>
10.	Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif sehingga Memungkinkan Seseorang Siswa dapat Belajar dengan Baik.	5.4 Bagaimana ibu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di kelas?	<p>Untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di kelas, saya melakukan beberapa langkah. Pertama, saya memastikan bahwa ruang kelas teratur, bersih, dan terorganisir dengan baik, sehingga menciptakan suasana yang tenang dan fokus. Saya juga menciptakan aturan yang jelas dan konsisten untuk disiplin kelas, serta memberikan penghargaan atas perilaku yang positif. Selain itu, saya memanfaatkan teknologi dan sumber daya pendukung lainnya untuk memperkaya</p>

			pembelajaran, seperti presentasi multimedia, perangkat lunak interaktif, atau bahan bacaan tambahan.
		5.5 Bagaimana ibu mendukung siswa yang menghadapi kesulitan atau masalah dalam belajar?	Untuk mendukung siswa yang menghadapi kesulitan atau masalah dalam belajar, saya mengadopsi pendekatan yang empatik dan berorientasi pada solusi. Saya mendengarkan dengan cermat kekhawatiran atau masalah siswa dan memberikan dukungan serta bimbingan yang sesuai. Saya juga menyesuaikan pendekatan pengajaran dan menyediakan sumber daya tambahan untuk membantu siswa memahami konsep yang sulit. Selain itu, saya bekerja sama dengan orang tua atau wali murid untuk mencari solusi bersama dan memberikan dukungan yang konsisten di rumah dan di sekolah.
		5.6 Bagaimana Anda melibatkan orang tua atau wali murid dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah?	Untuk melibatkan orang tua atau wali murid dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah, saya melakukan beberapa langkah. Pertama, saya berkomunikasi secara teratur dengan orang tua melalui pertemuan individu, surat kabar sekolah, atau

			<p>komunikasi elektronik untuk berbagi informasi tentang kemajuan siswa dan memberikan saran untuk mendukung pembelajaran di rumah. Saya juga mengundang orang tua untuk menghadiri acara-acara sekolah atau workshop yang relevan dengan pendidikan anak mereka. Selain itu, saya memberikan panduan dan sumber daya kepada orang tua untuk membantu mereka mendukung belajar anak di rumah, seperti tips studi, rekomendasi buku, atau kiat untuk membantu anak mengatasi kesulitan belajar. Dengan melibatkan orang tua secara aktif, kita dapat menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan kolaboratif yang memungkinkan siswa untuk belajar dengan baik.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tangerang, 05 Maret 2024

Guru Kelas V



Novi Yanti, SH.

Peneliti



Febrika Damaivanti

NIM. 2086206237

Kepala Sekolah



Dra. Hj. Tati Sri Mulyati

NBM. 956.524

Lampiran 18 Hasil Pedoman Wawancara Siswa

INSTRUMENT PENELITIAN PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Peserta : Annisa Zahraa Ramadhani
Narasumber : Febrika Damaiyanti
Sekolah : SDS Muhammadiyah 35 Solear Kabupaten Tangerang
Tujuan Wawancara : Untuk Mengetahui Peran Guru dan Motivasi Belajar Siswa

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	Peran Guru		
1.	Peran Guru sebagai Demonstrator	1.1 Bagaimana menurut mu, jika ibu guru dapat membuat pembelajaran lebih menarik?	Menurut saya, ibu guru bisa membuat pembelajaran lebih menarik dengan menggunakan berbagai cara yang berbeda.
		1.2 Apakah kamu pernah bertanya tentang materi pelajaran yang tidak di pahami?	Ya, saya sering bertanya tentang materi pelajaran yang tidak saya pahami.
		1.3 Menurutmu, apakah guru suka membantu siswa saat bertanya tentang pelajaran?	Menurut saya, guru senang membantu siswa saat mereka bertanya tentang pelajaran.
2.	Guru sebagai Pengelola Kelas	2.1 Apakah kamu merasa proses belajar di kelas ini lebih baik ketika guru memberikan arahan dengan jelas?	Ya, saya merasa proses belajar di kelas menjadi lebih baik ketika guru memberikan arahan dengan jelas.
		2.2 Bagaimana guru dapat membantu kamu dalam memahami pelajaran?	Guru dapat membantu saya dalam memahami pelajaran dengan memberikan penjelasan yang mudah dipahami dan dengan menggunakan contoh

		2.4 Bagaimana guru membimbing kamu ketika sedang kesulitan memahami materi?	Ketika saya mengalami kesulitan pada materi, guru selalu bersedia membimbing saya dengan sabar
3.	Peran Guru sebagai Mediator dan Fasilitator	3.1 Bagaimana media atau gambar pembelajaran membantu kamu dalam memahami pelajaran?	Media atau gambar pembelajaran membantu saya pahami dalam pelajaran dengan cara yang lebih menarik. Misalnya, kita sedang mempelajari tentang struktur tumbuhan, atau diagram yang disajikan oleh guru.
		3.2 Apa jenis media atau gambar yang sering digunakan oleh guru di kelas?	Berbagai jenis media atau gambar di kelas yang biasanya digunakan oleh guru itu kaya gambar, diagram atau poster.
		3.3 Bagaimana guru membantu kamu dan teman-teman dalam memahami media atau gambar yang di gunakan saat pelajaran?	Guru membantu saya dan teman-teman dalam memahami media atau gambar yang digunakan saat pelajaran dengan memberikan penjelasan yang jelas.
4.	Peran Guru sebagai Evaluator	4.1 Bagaimana guru memberikan evaluasi saat pelajaran selesai?	Menurut saya, guru memberikan evaluasi dengan cara memberikan tugas atau latihan tambahan untuk memastikan kalau kita bias dan faham dengan materi dengan baik.

		4.2 Apa yang kamu rasakan ketika guru memberikan nilai terhadap tugas mu?	Ketika guru memberikan nilai tugas saya, saya sangat tegang tapi penasaran juga. Karena saya ingin tau apakah usaha saya benar atau tidak.
		4.3 Menurutmu, bagaimana guru memberikan evaluasi pada saat pembelajaran telah selesai?	Menurut saya, guru memberikan evaluasi pada saat pembelajaran telah selesai dengan cara membrikan skor tugas yang telah kami kerjakan.
5.	Peran Guru sebagai Motivator	5.1 Apakah kamu pernah diberikan pujian oleh guru?	Ya, saya pernah diberikan pujian oleh guru. Ketika saya berhasil menyelesaikan tugas dengan baik atau memberikan jawaban yang benar di dalam kelas, guru sering memberikan pujian kepada saya.
		5.2 Apakah kamu pernah mendapatkan hadiah dari guru saat mendapatkan nilai yang bagus?	Ya, saya pernah mendapatkan hadiah dari guru saat mendapatkan nilai yang bagus.
		5.3 Bagaimana guru memberikan pujian terhadap mu dan teman-teman di kelas?	Guru memberikan pujian kepada saya dan teman-teman di kelas dengan berbagai cara yang guru punya. Biasanya guru memberi pujian dengan berkata “cantik atau ganteng “

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	Motivasi Belajar		
1.	Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	5.1 Bagaimana cara kamu mengatasi rasa malas atau kurang semangat ketika belajar?	Ketika saya merasa malas dan kurang semangat biasanya saya melakukan hal yang positif seperti bermain sebentar dengan teman-teman dan setelah itu saya kembali belajar.
		1.2 Apakah yang membuat kamu termotivasi untuk mencapai tujuan atau berhasil dalam aktivitas di luar sekolah?	Saya termotivasi untuk mencapai tujuan atau berhasil dalam aktivitas di luar dengan cara melihat kegiatan yang saya suka dan saya mengikuti kegiatan tersebut.
		1.3 Bagaimana cara kamu mengatasi rasa bosan atau kurang tertarik ketika belajar disekolah?	Ketika saya merasa bosan atau kurang tertarik ketika belajar di sekolah, saya suka mengajak guru untuk belajar di luar kelas agar tidak terasa bosan.
2.	Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar	2.5 Apakah kamu merasa termotivasi untuk belajar? Jika, ya apa yang membuatmu termotivasi?	Ya, saya merasa termotivasi untuk belajar hal-hal baru. Yang membuat saya termotivasi adalah mendapat dukungan orang tua, guru dan teman-teman saya.
		2.2 Apa yang biasanya kamu lakukan ketika menghadapi kesulitan belajar?	Biasanya saya mencoba untuk faham terlebih dahulu, jika saya tidak bias mengatasinya maka saya bertanya dengan guru agar saya tidak

			kesulitan dalam belajar.
		2.3 Apa yang bisa kamu lakukan jika kamu merasa kurang termotivasi dalam belajar?	Jika saya merasa kurang termotivasi dalam belajar, maka saya suka melakukan aktivitas yang saya sukai di waktu belajar
3.	Adanya Penghargaan dalam Belajar	1.1 Apakah kamu pernah mendapatkan penghargaan atau pujian dari guru atau orang tua karena hasil belajar mu baik?	Ya, saya pernah mendapatkan pujian dan penghargaan dari guru atau orang tua saya karena hasil belajar saya yang baik.
		1.2 Bagaimana rasanya ketika mendapatkan penghargaan atau pujian tersebut ?	Rasanya sangat menyenangkan dan sangat bangga ketika saya mendapatkan penghargaan dan pujian itu.
		1.3 Apa yang kamu lakukan belum mendapatkan penghargaan atau pujian, tetapi tetap berusaha belajar dengan baik?	Ketika saya belum mendapatkan penghargaan atau pujian itu saya harus tetap berusaha belajar dengan baik.
4.	Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar	1.1 Menurutmu, kegiatan apa yang paling menarik selama pembelajaran di kelas?	Menurutku, kegiatan yang paling menarik selama pembelajaran di kelas adalah ketika kami melakukan eksperimen atau melakukan kerja kelompok di dalam kelas.
		1.2 Mengapa kamu merasa kegiatan itu menarik?	Aku merasa kegiatan itu menarik karena kita bisa belajar dengan cara sambil bermain.

		1.3 Apa kegiatan pembelajaran favoritmu dan mengapa kamu suka kegiatan tersebut?	Aku suka kegiatan belajar yang selesai mengerjakan tugas kelompok kita menjelaskan apa yang kita buat di depan teman-teman.
5.	Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif sehingga Memungkinkan Seseorang Siswa dapat Belajar dengan Baik.	1.1 Bagaimana lingkungan belajar yang baik dapat memotivasi kamu untuk belajar dengan baik?	Lingkungan belajar yang baik dapat dapat memotivasi saya untuk belajar dengan baik karena guru bisa menciptakan suasana yang nyaman dan mendukung di dalam kelas.
		1.2 Menurutmu, apa yang membuat lingkungan belajar di kelas menjadi kondusif?	Menurutku, lingkungan belajar di kelas menjadi kondusif ketika suasana kelas nya santai dan tenang jadi tidak terganggu pada saat belajar dimulai.
		1.3 Menurutmu, faktor apa saja yang dapat menciptakan lingkungan belajar menjadi nyaman?	Menurutku faktor yang dapat menciptakan lingkungan belajar jadi nyaman dengan suasana yang nyaman dan kita semua merasa di sayang oleh guru pada saat di dalam kelas.


Tangerang, 05 Maret 2024

Guru Kelas V



Novi Yanti, SH.

Peneliti



Febrika Damaiyanti
NIM. 2086206237

Kepala Sekolah



Dra. Hj. Rati Sri Mulyati
NIM. 956.524

Lampiran 19 Hasil Dokumentasi

1. Dokumentasi Observasi Awal



2. Dokumentasi Wawancara Guru dan Siswa



3. Dokumentasi Siswa sedang Belajar di dalam Kelas



Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



Febrika Damaiyanti. Lahir di Lampung pada tanggal 18 Januari 2001. Anak pertama dari pasangan Ayahanda Wasito dan Ibunda Titin Ekayani. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Swasta (SDS) Muhammadiyah 35 Solear yang lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Madrasah

Tsanawiyah Mubarak yang lulus pada tahun 2017. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 8 Kabupaten Tangerang yang lulus pada tahun 2020. Penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Muhammadiyah Tangerang pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Selama masa kuliah penulis mengikuti kegiatan organisasi Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) tingkat fakultas. Untuk mendapatkan gelar sarjana S.Pd., penulis melaksanakan penelitian di SDS Muhammadiyah 35 Solear Kabupaten Tangerang dengan judul Penelitian “Analisis Peran Guru Dalam Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDS Muhammadiyah 35 Solear Kabupaten Tangerang” pada tanggal 05 Maret 2024.

IG : kaaaadmynti_