

# LAMPIRAN

**Lampiran 1 Lembar Surat Keputusan Dosen Pembimbing**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**NOMOR 001/KEP/FKIP/IX/2023**

**Tentang**

**PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI**  
**TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

*Bismillahirrahmaanirrahiim,*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, setelah:

**Menimbang** : 1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa, perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi I dan II.  
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;  
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;  
6. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 01/PTM/I.0/B/2012 Tentang Majelis Pendidikan Tinggi;  
7. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;  
8. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 Tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah.

**Memperhatikan** : 1. Kualitas Sumber Daya Manusia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.  
2. Hasil rapat pimpinan Fakultas dan Program Studi pada tanggal 15 Agustus 2023.

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** :  
**Pertama** : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

- Kedua : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Ina Magdalena, M.Pd.  
NBM : 136 0574  
Sebagai Dosen Pembimbing I
  2. Nama : Romi Ramdon Ginanjar, M.Pd.  
NBM : -  
Sebagai Dosen Pembimbing II

Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : EMALIAH SAMHATUL ULYAH  
NIM : 2086206201  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : PENGARUH KOMUNIKASI GURU DAN ORANG TUA TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SISWA KELAS 2 SDS ARRAHMANIYAH KOTA TANGERANG SELATAN

Ketiga : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.

Keempat : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.

Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang  
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H  
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

**Sumiyani, M.Pd.**  
NBM. 819886

*Lampiran 2 Lembar Surat Observasi Awal*

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0130/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.  
**Bapak/Ibu Kepala Sekolah**  
**SEKOLAH DASAR SWASTA PLUS AR-RAHMANIYAH**  
Di-  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

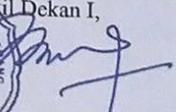
Nama : **EMALIAH SAMHATULULUYAH**  
NIM : 2086206201  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BOOKLET PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN KELAS I SD SWASTA PLUS AR-RAHMANIYAH”**

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.*  
*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 5 Oktober 2023  
Wakil Dekan I,  
  
**Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd**  
NBM. 109 4923



**Lampiran 3 Lembar Surat Balasan dari Sekolah Observasi Awal**

**YAYASAN PERGURUAN ISLAM AR RAHMANIYAH**  
**SD Swasta Plus Ar-Rahmaniyah**  
Notaris Irma Bonita, SH No. 108 Tgl. 29 September 2014  
SK Menteri Hukum dan HAM No. AHU-07544.50.10.2014 Tgl. 13 Oktober 2014  
Sekertaris : Jl. Bhayangkara Raya Pakualam, Serpong Utara-Kota Tangerang Selatan – Banten

---

**SURAT KETERANGAN PENERIMAAN**  
Nomor : 27/SD.P.AR/X/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Swasta Plus Ar-Rahmaniyah, menerangkan bahwa:

Nama : EMALIAH SAMHATULULYAH  
NIM : 2086206201  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

dengan ini kami bersedia menerima mahasiswa tersebut untuk melaksanakan observasi awal untuk proposal penelitian tugas akhir di sekolah kami, adapun syarat membawa:

1. Surat Permohonan Izin Observasi dari Universitas Muhammadiyah Tangerang

Demikian surat ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Tangerang Selatan, 09 Oktober 2023  
Kepala SD Swasta Plus Ar-Rahmaniyah

  
AINUL MARDHIYAH, S.Pd

*Lampiran 4 Lembar Surat Izin Penelitian*

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1531/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada  
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**  
**SD SWASTA PLUS AR RAHMANIYAH KOTA TANGERANG SELATAN**  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

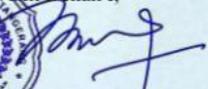
Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **EMALIAH SAMHATULULUYAH**  
NIM : 2086206201  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:  
**“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BOOKLET PADA  
MATERI PELAJARAN MATEMATIKA PENJUMLAHAN DAN  
PENGURANGAN KELAS I SD SWASTA PLUS AR RAHMANIYAH  
KOTA TANGERANG SELATAN”**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 29 April 2024  
Wakil Dekan I,  
  
**Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd**  
NBM. 109 4923



## Lampiran 5 Balasan Izin Penelitian

**YAYASAN PERGURUAN ISLAM AR RAHMANIYAH**  
**SD Swasta Plus Ar-Rahmadiyah**  
Notaris Irma Bonita, SH No. 108 Tgl. 29 September 2014  
SK Menteri Hukum dan HAM No. AHU-07544.50.10.2014 Tgl. 13 Oktober 2014  
Sekertaris : Jl. Bhayangkara Raya Pakualam, Serpong Utara-Kota Tangerang Selatan –  
Banten

---

**SURAT KETERANGAN**  
No. 084/SD.P.AR/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Swasta Plus Ar Rahmadiyah Kota Tangerang Selatan, bedasarkan Surat Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data), Nomor: 2089/REK/III3.AU/FKIP/F/2024, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Emaliah Samhatululyah  
NIM : 2086206201  
Program Studi : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Pada Mata Pelajaran Matematika Penjumlahan dan Pengurangan Kelas I SD Swasta Plus Ar Rahmadiyah Kota Tangerang Selatan.

Benar telah melakukan penelitian (Pengambilan Data) pada tanggal 10 Juni s.d 14 Juni 2024 dalam rangka membuat penelitian tugas akhir / Skripsi di SD Swasta Plus Ar Rahmadiyah Kota Tangerang Selatan.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, agar dapat dipergunakan sebaik-baiknya.

Tangerang Selatan, 17 Juni 2024  
Kepala SD Swasta Plus Ar Rahmadiyah

  
**AINUL MARDHIYAH, S.Pd**



**Lampiran 7 Jurnal Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 2**


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
 PROGRAM STUDI PGSD  
**JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI**

**JUDUL SKRIPSI: PENGARUH KOMUNIKASI GURU DAN ORANG TUA TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SISWA KELAS 2 SDs AL RAHMANNIYAH KOTA TANGERANG SELATAN**

Nama Mahasiswa : Ferialah Cahrawati Uyah  
 NPM : 2086206201  
 Dosen Pembimbing : Roni Rondon Ginandjar, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	07 Okt 2023	hal judul dan Bab 1	Mengikuti Pedoman Skripsi yang berlaku di UMT	
2	16 Okt 23			
3	26 Nov 23			
4	18 Jan 24			
5	3 Feb 24			
6	17 Feb 24			

**fkip**

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
7	8 maret 24			
8	26 Jan 2023			

**fkip**

*Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian*

**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

**Yang bertanda tangan di bawah ini:**

**Nama : Septy Nurfadhillah, M.Pd.**

**NBM : 1437940**

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar wawancara dan angket yang akan digunakan untuk penelitian berjudul:

**“Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Pada Mata Pelajaran Matematika Penjumlahan dan Pengurangan Kelas I SD Swasta Plus Ar Rahmaniyyah Kota Tangerang Selatan”**

Penelitian ini dilakukan oleh:

Nama : Emaliah Samhatululyah

NIM : 2086206201

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : FKIP

Dengan ini menyatakan instrumen lembar penelitian tersebut (✓)

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi

Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran

Tidak Layak

Catatan

.....  
.....

Tangerang, 27 Mei 2024



**(Septy Nurfadhillah, M.Pd.)**  
**NBM.1437940**

*Lampiran 9 Surat Permohonan Expert Judgment*

**SURAT PERMOHONAN EXPERT JUDGMENT INSTRUMEN**

**Hal: Permohonan Judgment Instrumen Penilaian**

Kepada Yth. Bapak/Ibu

.....

Di Tempat

Dengan Hormat,

Sehubung dalam rangka menyelesaikan skripsi di Universitas Muhammadiyah Tangerang Pendidikan Guru Sekolah Dasar – SI, yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran *Booklet* Pada Mata Pelajaran Matematika Penjumlahan dan Pengurangan Kelas I SD Swasta Plus Ar Rahmadiyah Kota Tangerang Selatan”**

Penelitian ini dilakukan oleh:

**Nama** : Emaliah Samhatululyah

**NIM** : 2086206201

**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar – SI

**Konsentrasi** : Media Interaktif Berbasis Canva dalam Bentuk *Booklet* Dalam Pembelajaran Matematika Kelas I.

Peneliti memerlukan para ahli untuk memberikan *judgment* (penilaian) terhadap instrumen yang telah peneliti rancangan dan kembangkan. Karena itu, peneliti mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk bisa menjudgment (menilai) dan saran demi mendapatkan instrumen yang layak untuk diterapkan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

**Tangerang, 27 Mei 2024**



**Emaliah Samhatululyah**  
**NIM.2086206201**

*Lampiran 10 Lembar Penilaian Ahli Materi*

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BOOKLET PADA  
MATERI PELAJARAN MATEMATIKA PENJUMLAHAN DAN  
PENGURANGAN  
KELAS I SD SWASTA PLUS AR RAHMANIYAH  
KOTA TANGERANG SELATAN**

Jenis Bahan Ajar : Bahan ajar cetak berupa media pembelajaran *Booklet*

Judul Produk : Booklet pembelajaran Matematika pada mataeri  
Penjumlahan dan Pengurangan dengan CP (Capaian  
Pembelajatan) Fase A peserta Peserta didik dapat  
melakukan oprasi penjumlahan dan pengurangan pada  
bilangan cacah sampain 20.

Penulis : Emaliah Samhatululyah

Bapak/Ibu yang terhormat,

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang "Pengembangan Media Pembelajaran *Booklet* Pada Materi Pelajaran Matematika Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas I SD Swasta Plus Ar Rahmadiyah Kota Tangerang Selatan" saya bermaksud mengadakan validasi *Booklet* yang dikembangkan tersebut. Lembar penilaian kualitas ini bertujuan uuntuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran *Booklet* berbasis *Canva*,

sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar tersebut untuk digunakan pada pembelajaran disekolah.

Sehubung dengan keperluan tersebut, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian kualitas berikut ini. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu untuk perbaikan *Booklet* yang saya kembangkan. Atas perhatian dan kesediaan bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

## LEMBAR PENILAIAN PAKAR AHLI MATERI

### A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberi tanda cek list (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

**Kriteria penilaian:**

**Sangat Setuju/Sangat Baik : 4**

**Setuju/Baik : 3**

**Kurang Setuju/Kurang Baik: 2**

**Tidak Setuju/Tidak Baik : 1**

2. Bapak/Ibu dimohon mengisi komentar pada kolom catatan.
3. Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik, atau masukan pada “Lembar Evaluasi”

### B. Aspek Penilaian

No	Indikator	Skor				Saran Pakar
		4	3	2	1	
<b>Ahli Materi</b>						
1	Kesesuaian dengan kemampuan siswa		✓			
2	Kesesuaian uraian materi dengan SK	✓				
3	Kesederhanaan bahasa	✓				
4	Kejelasan struktur kalimat	✓				

5	Kualitas <i>Booklet</i> terhadap kemampuan dan pemahaman siswa	✓				
6	Kebenaraan materi		✓			
7	Kemudahan penggunaan <i>Booklet</i>	✓				

## LEMBAR PENYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Booklet* Pada Materi Pelajaran Matematika Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas I SD Swasta Plus Ar Rahmadiyah Kota Tangerang Selatan”

Yang disusun oleh :

Nama : Emaliah Samhatululyah

NIM : 2086206201

Prodi : PGSD

Dengan ini saya :

Nama : **Septy Nurfadhillah, M.Pd.**

NIDN : **0428099101**

Jabatan/Instansi : **Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Menyatakan bahwa instrumen tersebut layak.

Tangerang, 27 Mei 2024



**(Septy Nurfadhillah, M.Pd.)**  
**NBM.1437940**

## LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

### A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberi tanda check (✓) pada kolom yang ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian.

Kriteria Penilaian:

**Sangat Setuju/Sangat Baik : 5**

**Setuju/Baik : 4**

**Kurang Setuju/Kurang Baik : 3**

**Tidak Setuju/Tidak Baik : 2**

**Sangat Tidak Setuju : 1**

2. Bapak/Ibu dimohon mengisi saran pada kolom saran pakar.
3. Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik atau masukan pada “Lembar Evaluasi”

### B. Aspek Penilaian

No	Komponen dan Aspek	Butir Pernyataan	Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
1.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan mengajar siswa	1) Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pemahaman dan kebutuhan belajar siswa.				✓		

		2) Terdapat keterkaitan yang jelas antara materi ajar dan kurikulum yang berlaku.				✓		
		3) Materi yang disajikan mampu memotivasi siswa untuk belajar.				✓		
2.	Makna materi yang tercantum dalam pembelajaran	4) Hubungan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa ditekankan upaya membangkitkan minat belajar siswa.				✓		

3.	Kualitas media interaktif berbasis <i>Booklet</i> terhadap kemampuan dan pemahaman siswa	5) Media pembelajaran <i>Booklet</i> meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran Matematika.				✓		
4.	Kesesuaian tampilan penyajian	6) Pemilihan warna dan jenis huruf mendukung agar mudah dibaca dan memiliki tampilan.				✓		
5.	Kesesuaian pemilihan gambar	7) Gambar digunakan untuk memotivasi dan meningkatkan minat belajar siswa.					✓	

		8) Tidak ada gambar yang menyesatkan atau tidak relevan dengan materi ajar.					✓	
6.	Kesesuaian materi ajar	9) Materi ajar mencakup berbagai aspek dan sumber informasi.					✓	
		10) Materi ajar dibuat sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif anak.					✓	
		11) Materi ajar sesuai dengan Capaian Pembelajaran.					✓	
7.	Kemudahan penggunaan media	12) Instruksi atau langkah-langkah untuk				✓		

	pembelajaran interaktif berbasis <i>Booklet</i> .	menggunakan media <i>Booklet</i> jelas dan mudah dipahami.						
		13) Siswa mampu menggunakan media <i>Booklet</i> untuk meningkatkan pemahaman pembelajaran Matematika, Penjumlahan dan Pengurangan.				✓		
	<b>Jumlah Butir 13</b>							

**C. Saran dan Kritik**

#### **D. Kesimpulan**

Mengaplikasikan media *Booklet* kepada siswa pada pembelajaran Matematika pada materi penjumlahan dan Pengurangan. Dinyatakan:

- Layak Produksi tanpa adanya revisi
- Layak diproduksi dengan revisi
- Tidak layak produksi

## SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama : Moh.Zamroni, M.Pd.**

**Jabatan : Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Instansi : Universitas Muhammadiyah Tangerang**

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian pada butir-butir pertanyaan berdasarkan kisi-kisi instrumen yang berupa angket mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *Booklet* Pada Materi Pelajaran Matematika Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas I SD Swasta Plus Ar Rahmadiyah Kota Tangerang Selatan” yang disusun oleh:

Nama : Emaliah Samhatululyah

NIM : 2086206201

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut dinyatakan:

**\*VALID/TIDAK VALID** \_\_\_\_\_

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk sebagaimana mestinya.

**Tangerang, 10 Juni 2024**



**(Moh.Zamroni, M.Pd.)**  
**NBM.**

*Lampiran Lembar Penilaian Ahli Media*

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BOOKLET PADA**  
**MATERI PELAJARAN MATEMATIKA PENJUMLAHAN DAN**  
**PENGURANGAN**  
**KELAS I SD SWASTA PLUS AR RAHMANIYAH**  
**KOTA TANGERANG SELATAN**

Jenis Bahan Ajar : Bahan ajar cetak berupa media pembelajaran *Booklet*

Judul Produk : Booklet pembelajaran Matematika pada materi  
Penjumlahan dan Pengurangan dengan CP (Capaian  
pembelajaran) Fase A peserta Peserta didik dapat  
melakukan operasi penjumlahan pengurangan pada  
bilangan cacah sampai 20.

Penulis : Emaliah Samhatululyah

Bapak/Ibu yang terhormat,

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang "Pengembangan Media Pembelajaran *Booklet* Pada Materi Pelajaran Matematika Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas I SD Swasta Plus Ar Rahmadiyah Kota Tangerang Selatan" saya bermaksud mengadakan validasi *Booklet* yang dikembangkan tersebut. Lembar penilaian kualitas ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran *Booklet* berbasis *Canva*, sehingga dapat diketahui

layak atau tidaknya bahan ajar tersebut untuk digunakan pada pembelajaran disekolah.

Sehubung dengan keperluan tersebut, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian kualitas berikut ini. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu untuk perbaikan *Booklet* yang saya kembangkan. Atas perhatian dan kesediaan bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

## LEMBAR PENILAIAN PAKAR AHLI MEDIA

### A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberi tanda cek list (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

**Kriteria penilaian:**

**Sangat Setuju/Sangat Baik : 4**

**Setuju/Baik : 3**

**Kurang Setuju/Kurang Baik: 2**

**Tidak Setuju/Tidak Baik : 1**

2. Bapak/Ibu dimohon mengisi komentar pada kolom catatan.
3. Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik, atau masukan pada “Lembar Evaluasi”

### B. Aspek Penilaian

No	Indikator	Skor				Saran Pakar
		4	3	2	1	
<b>Ahli Media</b>						
1	Ketepatan penggunaan bahasa dan kalimat	✓				
2	Memperhatikan kemampuan siswa	✓				
3	Memiliki identitas dan manfaat		✓			

4	Desain <i>cover Booklet</i>	✓				
5	Ketepatan penggunaan tulisan, gambar, dan ilustrasi	✓				
6	Ukuran Booklet dan kemenarikan tata letak		✓			

## LEMBAR PENYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Booklet* Pada Materi Pelajaran Matematika Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas I SD Swasta Plus Ar Rahmadiyah Kota Tangerang Selatan”

Yang disusun oleh :

Nama : Emaliah Samhatululyah

NIM : 2086206201

Prodi : PGSD

Dengan ini saya :

Nama : **Septy Nurfadhillah, M.Pd.**

NIDN : **0428099101**

Jabatan/Instansi : **Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Tangerang**

Menyatakan bahwa instrumen tersebut layak.

Tangerang, 27 Mei 2024



**(Septy Nurfadhillah, M.Pd.)**  
**NBM.1437940**

## LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

### A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberi tanda check (✓) pada kolom yang ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria Penilaian:

**Sangat Setuju/Sangat Baik : 5**

**Setuju/Baik : 4**

**Kurang Setuju/Kurang Baik : 3**

**Tidak Setuju/Tidak Baik : 2**

**Sangat Tidak Setuju : 1**

- a. Bapak/Ibu dimohon mengisi saran pada kolom saran pakar.
- b. Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik atau masukan pada “Lembar Evaluasi”

### B. Aspek Penilaian

No	Komponen dan Aspek	Butir Pernyataan	Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
1.	Ketepatan penggunaan bahasa dan kalimat	1) Kalimat dan bahasa terstruktur dengan baik dan mudah dipahami.					✓	

2.	Memperhatikan kemampuan siswa	2) Terdapat penggunaan metode efektif untuk memfasilitasi pemahaman siswa.					✓	
		3) Memotivasi minat belajar aktif dalam proses pembelajaran					✓	
3.	Terdapat manfaat serta identitas	4) Materi <i>Booklet</i> memberikan manfaat yang jelas bagi siswa.					✓	
		5) Media ini dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa terhadap mata pelajaran Matematika.					✓	

4.	Ukuran media interaktif berbasis Booklet dan kemenarikan tataletak.	6) Ukuran media interaktif disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dan tidak terlalu banyak.					✓	
<b>Jumlah Butir 6</b>								

### C. Saran dan Kritik

Kualitas dari Booklet ini ditingkan

### D. Kesimpulan

Mengaplikasikan media *Booklet* kepada siswa pada pembelajaran Matematika pada materi penjumlahan dan Pengurangan. Dinyatakan:

- Layak Produksi tanpa adanya revisi
- Layak diproduksi dengan revisi
- Tidak layak produksi

## **SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama : Boy Dorahman, S.Kom.,MOS.,Kom**

**Jabatan : Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Instansi : Universitas Muhammadiyah Tangerang**

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian pada butir-butir pertanyaan berdasarkan kisi-kisi instrumen yang berupa angket mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *Booklet* Pada Materi Pelajaran Matematika Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas I SD Swasta Plus Ar Rahmadiyah Kota Tangerang Selatan” yang disusun oleh:

Nama : Emaliah Samhatululyah

NIM : 2086206201

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut dinyatakan:

**\*VALID/~~TIDAK VALID~~**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk sebagaimana mestinya.

Tangerang, 10 Juni 2024



**(Boy Dorahman, S.Kom.,MOS.,Kom)**

**NBM.1146111**

*Lampiran 11 Lembar Penilaian Ahli Pendidik (Guru)*

**LEMBAR PENILAIAN PENDIDIK (GURU)**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BOOKLET PADA  
MATERI PELAJARAN MATEMATIKA PENJUMLAHAN DAN  
PENGURANGAN  
KELAS I SD SWASTA PLUS AR RAHMANIYAH  
KOTA TANGERANG SELATAN**

Jenis Bahan Ajar : Bahan ajar cetak berupa media pembelajaran *Booklet*

Judul Produk : Booklet pembelajaran Matematika pada materi  
Penjumlahan dan Pengurangan dengan CP (Capaian  
pembelajaran) Fase A peserta Peserta didik dapat  
melakukan operasi penjumlahan pengurangan pada  
bilangan cacah sampai 20.

Penulis : Emaliah Samhatululyah

Bapak/Ibu yang terhormat,

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang "Pengembangan Media Pembelajaran *Booklet* Pada Materi Pelajaran Matematika Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas I SD Swasta Plus Ar Rahmadiyah Kota Tangerang Selatan" saya bermaksud mengadakan validasi *Booklet* yang dikembangkan tersebut. Lembar penilaian kualitas ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran *Booklet* berbasis *Canva*, sehingga dapat diketahui

layak atau tidaknya bahan ajar tersebut untuk digunakan pada pembelajaran disekolah.

Sehubung dengan keperluan tersebut, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian kualitas berikut ini. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu untuk perbaikan *Booklet* yang saya kembangkan. Atas perhatian dan kesediaan bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

## LEMBAR PAKAR PENILAIAN PENDIDIK (GURU)

### A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberi tanda cek list (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

**Kriteria penilaian:**

**Sangat Setuju/Sangat Baik : 4**

**Setuju/Baik : 3**

**Kurang Setuju/Kurang Baik: 2**

**Tidak Setuju/Tidak Baik : 1**

2. Bapak/Ibu dimohon mengisi komentar pada kolom catatan.
3. Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik, atau masukan pada “Lembar Evaluasi”

### B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Aspek	Skor				Saran Pakar
			1	2	3	4	
1	Tampilan	Kemenarikan cover tampilan <i>Booklet</i>			✓		
2	Isi Materi	Kemenarikan materi dalam media				✓	

3	Media	Kejelasan gambar yang dibutuhkan				✓	
		Ketepatan ukuran huruf yang digunakan			✓		
		Kemudahan penggunaan media				✓	
		Manfaat penggunaan media			✓		

## LEMBAR PENYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Booklet* Pada Materi Pelajaran Matematika Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas I SD Swasta Plus Ar Rahmadiyah Kota Tangerang Selatan”

Yang disusun oleh :

Nama : Emaliah Samhatululyah

NIM : 2086206201

Prodi : PGSD

Dengan ini saya :

Nama : **Septy Nurfadhillah, M.Pd.**

NIDN : **0428099101**

Jabatan/Instansi : **Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Tangerang**

Menyatakan bahwa instrumen tersebut layak.

**Tangerang, 27 Mei 2024**



**(Septy Nurfadhillah, M.Pd.)**  
**NBM.1437940**

## LEMBAR VALIDASI AHLI PENDIDIK (GURU)

### A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberi tanda check (✓) pada kolom yang ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria Penilaian:

**SS = Setuju**

**S = Setuju**

**TS = Tidak Setuju**

**STS = Sangat Tidak Setuju**

2. Bapak/Ibu dimohon mengisi saran pada kolom saran pakar.
3. Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik atau masukan pada “Lembar Evaluasi”

### B. Aspek Penilaian

No	Pertanyaan	Pilih Jawaban				Saran
		STS	TS	S	SS	
1	Cover media interaktif Booklet menarik			✓		
2	Kesuaian materi dengan Pencapaian Pembelajaran (CP)			✓		

3	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran				✓	
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
5	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
6	Kalimat mudah dipahami			✓		
7	Kemenarikan media pembelajaran			✓		
8	Gambar yang digunakan sesuai materi dan menarik				✓	
9	Penggunaan font pada huruf dalam media menarik				✓	
10	Ukuran font pada huruf sesuai				✓	
11	Tulisan pada media jelas				✓	
12	Kemudahan penggunaan media				✓	

13	Membantu guru dalam menyampaikan materi kepada siswa				✓	
14	Media bermanfaat untuk membuat siswa lebih antusias pada proses pembelajaran				✓	
15	Media interaktif Booklet menarik siswa untuk lebih semangat pada proses pembelajaran				✓	

### C. Saran dan Kritik

#### **D. Kesimpulan**

Mengaplikasikan media *Booklet* kepada siswa pada pembelajaran Matematika pada materi penjumlahan dan Pengurangan. Dinyatakan:

- Layak tanpa adanya revisi
- Layak dengan revisi
- Tidak layak

## LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA PENILAIAN PENDIDIK

(GURU)

1. Narasumber : Catur Bkti Ismiyati, S.Pd
2. Perwarta : Emaliah Samhatululyah
3. Tanggal : 12 Juni 2024
4. Tempat : SD Swasta Plus Ar Rahmaniyah
5. Tujuan : Untuk mengetahui keefektifitasan media interkatif
6. Tabel wawancara :

No	Indikator	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Kualitas Konten	1) Apakah <i>Booklet</i> menyajikan konsep penjumlahan dan pengurangan dengan jelas?	Iya, Sangat jelas
		2) Apakah <i>Booklet</i> menyediakan contoh soal yang relevan dengan materi penjumlahan dan pengurangan?	Cukup

		3) Apakah <i>Booklet</i> menyediakan rangkuman materi yang efektif untuk mengingat kembali konsep penjumlahan dan pengurangan?	Iya
2.	Bahasa dan Intruksi	4) Bagaimana Bahasa yang digunakan dalam <i>Booklet</i> mudah dipahami oleh siswa atau tidak?	Iya, Sangat mudah dipahami oleh siswa
3	Desain dan layout	5) Apakah Ilustrasi dalam <i>Booklet</i> membantu siswa memahami konsep penjumlahan dan pengurangan?	Iya
		6) Kualitas cetak dan kertas <i>Booklet</i> mendukung	Iya, karena gambarnya bagus jadi dapat menarik siswa dalam

		kenyamanan pengguna?	pembelajaran matematika.
		7) Apakah tampilan dan desain <i>Booklet</i> menarik minat siswa untuk belajar?	Iya
		8) Apakah Ukuran font dan spasi dalam <i>Booklet</i> memudahkan siswa dalam membaca?	Iya
4.	Motivasi dan Kemandirian Belajar	9) Apakah <i>Booklet</i> mendorong siswa untuk belajar mandiri di luar kelas?	Iya, buku ini dapat digunakan juga diluar kelas karena mudah dan praktis dibawa-bawa
		10) Apakah <i>Booklet</i> mampu meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap materi matematika?	Iya

5.	Kesesuaian dengan Kurikulum dan Integrasi pembelajaran	11) Apakah Media pembelajaran ini sesuai dengan kurikulum yang berlaku atau tidak?	Iya
		12) Apakah <i>Booklet</i> mudah diintegrasikan dengan metode pembelajaran lainnya?	Bisa
6.	Dampak terhadap Pemahaman Siswa	13) Apakah Penggunaan <i>Booklet</i> telah meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep penjumlahan dan pengurangan?	Iya

Tangerang, 12 Juni 2024

Kepala Sekolah

Guru Kelas



Ainul Mardiyah, S.Pd.

Catur Bakti Ismiyati, S.Pd

## SURAT KETERANGAN VALIDASI PENILAIAN GURU

Yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama : Catur Bkti Ismiyati, S.Pd.**

**Jabatan : Guru Kelas I**

**Instansi : SD Swasta Plus Ar Rahmaniyyah Kota Tangerang Selatan**

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian pada butir-butir pertanyaan berdasarkan kisi-kisi instrumen yang berupa angket mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *Booklet* Pada Materi Pelajaran Matematika Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas I SD Swasta Plus Ar Rahmaniyyah Kota Tangerang Selatan” yang disusun oleh:

Nama : Emaliah Samhatululyah

NIM : 2086206201

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut dinyatakan:

\*VALID/TIDAK VALID \_\_\_\_\_

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk sebagaimana mestinya.

**Tangerang, 12 Juni 2024**



**(Catur Bkti Ismiyati, S.Pd.)  
NIP. -**

*Lampiran 12 Lembar Penilaian Peserta Didik (Siswa)*

**LEMBAR PENILAIAN SISWA**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BOOKLET PADA  
MATERI PELAJARAN MATEMATIKA PENJUMLAHAN DAN  
PENGURANGAN  
KELAS I SD SWASTA PLUS AR RAHMANIYAH  
KOTA TANGERANG SELATAN**

Jenis Bahan Ajar : Bahan ajar cetak berupa media pembelajran *Booklet*

Judul Produk : Booklet pembelajaran Matematika pada materi  
Penjumlahan dan Pengurangan dengan CP (Capaian  
pembelajaran) Fase A peserta Peserta didik dapat  
melakukan oprasi penjumlahan pengurangan pada  
bilangan cacah sampain 20.

Penulis : Emaliah Samhatululyah

Bapak/Ibu yang terhormat,

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang "Pengembangan Media Pembelajaran *Booklet* Pada Materi Pelajaran Matematika Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas I SD Swasta Plus Ar Rahmadiyah Kota Tangerang Selatan" saya bermaksud mengadakan validasi *Booklet* yang dikembangkan tersebut. Lembar penilaian kualitas ini bertujuan uuntuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran *Booklet* berbasis *Canva*, sehingga dapat diketahui

layak atau tidaknya bahan ajar tersebut untuk digunakan pada pembelajaran disekolah.

Sehubung dengan keperluan tersebut, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian kualitas berikut ini. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu untuk perbaikan *Booklet* yang saya kembangkan. Atas perhatian dan kesediaan bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

## LEMBAR PAKAR PENILAIAN SISWA

### A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberi tanda cek list (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

**Kriteria penilaian:**

**Sangat Setuju/Sangat Baik : 4**

**Setuju/Baik : 3**

**Kurang Setuju/Kurang Baik: 2**

**Tidak Setuju/Tidak Baik : 1**

2. Bapak/Ibu dimohon mengisi komentar pada kolom catatan.
3. Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik, atau masukan pada “Lembar Evaluasi”

### B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Aspek	Penilaian Pakar				Saran Pakar
			1	2	3	4	
1	Tampilan	Kemenaarikan cover tampilan media			✓		
2	Isi materi	Kemenaarikan materi media			✓		
3	Media	Kejelasan gambar pada media			✓		

		Ketepatan ukuran huruf serta bahasa yang digunakan				
		Kemenarikan media			✓	
		Kemudahan penggunaan				✓
		Manfaat penggunaan media				✓

## LEMBAR PENYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Booklet* Pada Materi Pelajaran Matematika Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas I SD Swasta Plus Ar Rahmadiyah Kota Tangerang Selatan”

Yang disusun oleh :

Nama : Emaliah Samhatululyah

NIM : 2086206201

Prodi : PGSD

Dengan ini saya :

Nama : **Septy Nurfadhillah, M.Pd.**

NIDN : **0428099101**

Jabatan/Instansi : **Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Tangerang**

Menyatakan bahwa instrumen tersebut layak.

**Tangerang, 27 Mei 2024**



**(Septy Nurfadhillah, M.Pd.)**  
**NBM.1437940**

## LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

### SISWA (One to One)

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberi tanda check (✓) pada kolom yang ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian.

Kriteria Penilaian:

**SS** = Sangat Setuju

**S** = Setuju

**TS** = Tidak Setuju

**STS** = Sangat Tidak Setuju

2. Bapak/Ibu dimohon mengisi saran pada kolom saran pakar.
3. Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik atau masukan pada “Lembar Evaluasi”

#### B. Aspek Penilaian

	Pertanyaan	Pilih Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Cover media interaktif Booklet menarik			✓	
2	Media Interaktif berbasis Booklet menarik siswa untuk lebih semangat pada proses pembelajaran				✓
3	Materi yang ada di dalam media menarik				✓

4	Materi yang ada di dalam media mudah dipahami			✓	
5	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓
6	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓	
7	Gambar sesuai dengan materi			✓	
8	Ukuran gambar sesuai dengan materi			✓	
9	Penggunaan font pada huruf dalam media menarik				✓
10	Ukuran font pada huruf sesuai				✓
11	Media interaktif berbasis <i>Booklet</i> membuat siswa ingin terus menggunakannya				✓
12	Media mudah digunakan			✓	
13	Media interaktif berbasis <i>Booklet</i> membuat siswa bersemangat dalam pembelajaran			✓	
14	Media interaktif <i>Booklet</i> sebagai alat penambah pengetahuan			✓	
15	Media bermanfaat untuk membuat siswa lebih antusias pada proses pembelajaran			✓	

## LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

### SISWA (Skala Kecil)

#### 1. Petunjuk Pengisian

- A. Bapak/Ibu dimohon memberi tanda check (✓) pada kolom yang ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian.

Kriteria Penilaian:

**SS = Sangat Setuju**

**S = Setuju**

**TS = Tidak Setuju**

**STS = Sangat Tidak Setuju**

- B. Bapak/Ibu dimohon mengisi saran pada kolom saran pakar.

- C. Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik atau masukan pada “Lembar Evaluasi”

#### 2. Aspek Penilaian

	Pertanyaan	Pilih Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Cover media interaktif Booklet menarik			✓	
2	Media Interaktif berbasis Booklet menarik siswa untuk lebih semangat pada proses pembelajaran				✓

3	Materi yang ada di dalam media menarik			✓	
4	Materi yang ada di dalam media mudah dipahami			✓	
5	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓
6	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓
7	Gambar sesuai dengan materi				✓
8	Ukuran gambar sesuai dengan materi			✓	
9	Penggunaan font pada huruf dalam media menarik			✓	
10	Ukuran font pada huruf sesuai			✓	
11	Media interaktif berbasis <i>Booklet</i> membuat siswa ingin terus menggunakannya				✓
12	Media mudah digunakan				✓
13	Media interaktif berbasis <i>Booklet</i> membuat siswa bersemangat dalam pembelajaran				✓
14	Media interaktif <i>Booklet</i> sebagai alat penambah pengetahuan				✓

15	Media bermanfaat untuk membuat siswa lebih antusias pada proses pembelajaran			✓	
----	--	--	--	---	--

## LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

### SISWA (Skala Sedang)

#### 1. Petunjuk Pengisian

- a. Bapak/Ibu dimohon memberi tanda check (✓) pada kolom yang ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian.

Kriteria Penilaian:

**SS = Sangat Setuju**

**S = Setuju**

**TS = Tidak Setuju**

**STS = Sangat Tidak Setuju**

- b. Bapak/Ibu dimohon mengisi saran pada kolom saran pakar.
- c. Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik atau masukan pada “Lembar Evaluasi”

#### 2. Aspek Penilaian

	Pertanyaan	Pilih Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Cover media interaktif Booklet menarik			✓	
2	Media Interaktif berbasis Booklet menarik siswa untuk lebih semangat pada proses pembelajaran				✓
3	Materi yang ada di dalam media menarik			✓	

4	Materi yang ada di dalam media mudah dipahami				✓
5	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓	
6	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓	
7	Gambar sesuai dengan materi			✓	
8	Ukuran gambar sesuai dengan materi				✓
9	Penggunaan font pada huruf dalam media menarik			✓	
10	Ukuran font pada huruf sesuai				✓
11	Media interaktif berbasis <i>Booklet</i> membuat siswa ingin terus menggunakannya				✓
12	Media mudah digunakan			✓	
13	Media interaktif berbasis <i>Booklet</i> membuat siswa bersemangat dalam pembelajaran			✓	
14	Media interaktif <i>Booklet</i> sebagai alat penambah pengetahuan				✓
15	Media bermanfaat untuk membuat siswa lebih antusias pada proses pembelajaran				✓

## LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

### SISWA (Skala Sedang)

#### 1. Petunjuk Pengisian

- a. Bapak/Ibu dimohon memberi tanda check (✓) pada kolom yang ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian.

Kriteria Penilaian:

**SS** = Sangat Setuju

**S** = Setuju

**TS** = Tidak Setuju

**STS** = Sangat Tidak Setuju

- b. Bapak/Ibu dimohon mengisi saran pada kolom saran pakar.
- c. Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik atau masukan pada “Lembar Evaluasi”

#### 2. Aspek Penilaian

	Pertanyaan	Pilih Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Cover media interaktif Booklet menarik			✓	
2	Media Interaktif berbasis Booklet menarik siswa untuk lebih semangat pada proses pembelajaran			✓	
3	Materi yang ada di dalam media menarik				✓

4	Materi yang ada di dalam media mudah dipahami				✓
5	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓	
6	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓	
7	Gambar sesuai dengan materi				✓
8	Ukuran gambar sesuai dengan materi			✓	
9	Penggunaan font pada huruf dalam media menarik			✓	
10	Ukuran font pada huruf sesuai			✓	
11	Media interaktif berbasis <i>Booklet</i> membuat siswa ingin terus menggunakannya				✓
12	Media mudah digunakan				✓
13	Media interaktif berbasis <i>Booklet</i> membuat siswa bersemangat dalam pembelajaran			✓	
14	Media interaktif <i>Booklet</i> sebagai alat penambah pengetahuan			✓	
15	Media bermanfaat untuk membuat siswa lebih antusias pada proses pembelajaran			✓	

## LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

### SISWA (Skala Sedang)

#### 1. Petunjuk Pengisian

- a. Bapak/Ibu dimohon memberi tanda check (✓) pada kolom yang ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian.

Kriteria Penilaian:

**SS** = Sangat Setuju

**S** = Setuju

**TS** = Tidak Setuju

**STS** = Sangat Tidak Setuju

- b. Bapak/Ibu dimohon mengisi saran pada kolom saran pakar.
- c. Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik atau masukan pada “Lembar Evaluasi”

#### 2. Aspek Penilaian

	Pertanyaan	Pilih Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Cover media interaktif Booklet menarik			✓	
2	Media Interaktif berbasis Booklet menarik siswa untuk lebih semangat pada proses pembelajaran			✓	
3	Materi yang ada di dalam media menarik				✓

4	Materi yang ada di dalam media mudah dipahami				✓
5	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓	
6	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓	
7	Gambar sesuai dengan materi				✓
8	Ukuran gambar sesuai dengan materi				✓
9	Penggunaan font pada huruf dalam media menarik			✓	
10	Ukuran font pada huruf sesuai			✓	
11	Media interaktif berbasis <i>Booklet</i> membuat siswa ingin terus menggunakannya				✓
12	Media mudah digunakan			✓	
13	Media interaktif berbasis <i>Booklet</i> membuat siswa bersemangat dalam pembelajaran				✓
14	Media interaktif <i>Booklet</i> sebagai alat penambah pengetahuan			✓	
15	Media bermanfaat untuk membuat siswa lebih antusias pada proses pembelajaran				✓

## SURAT KETERANGAN VALIDASI WAWANCARA

### SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama : Catur Bkti Ismiyati, S.Pd.**

**Jabatan : Guru Kelas I**

**Instansi : SD Swasta Ar Rahmaniyyah**

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian pada butir-butir pertanyaan berdasarkan kisi-kisi instrumen yang berupa angket mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *Booklet* Pada Materi Pelajaran Matematika Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas I SD Swasta Plus Ar Rahmaniyyah Kota Tangerang Selatan” yang disusun oleh:

Nama : Emaliah Samhatululyah

NIM : 2086206201

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut dinyatakan:

\*VALID/TIDAK VALID——

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk sebagaimana mestinya.

Tangerang, 14 Juni 2024



(Catur Bkti Ismiyati, S.Pd)  
NIP-

*Lembar Lampiran Wawancara Siswa*

**LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA SISWA**

1. Narasumber : A.L
2. Perwarta : Emaliah Smahatululyah
3. Tanggal : 13 Juni 2024
4. Tempat : SD Swasta Plus Ar Rahmaniayah
5. Tujuan :
6. Tabel Wawancara :

No	Indikator	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Motivasi	1) Apa yang kamu rasakan ketika guru menggunakan <i>Booklet</i> dalam pelajaran Matematika?	Mendengarkan dan Memperhatikan
		2) Apakah media pembelajaran <i>Booklet</i> membuatmu lebih semangat dalam belajar pelajaran matematika?	Iya, Gembira
		3) Apakah kamu lebih suka belajar dengan buku saja atau	<i>Booklet</i>

		menggunakan media <i>Booklet</i> ?	
2.	Antusiasme	4) Apa yang kamu sukai dari penggunaan media pelajaran <i>Booklet</i> dalam pembelajaran Matematika ini?	Gambarnya
		5) Apakah kamu merasa lebih tertarik dalam pembelajaran matematika saat guru menggunakan <i>Booklet</i> ini ?	Iya
		6) Apakah gambar dan animasi yang ada di dalam media menarik untuk kamu ?	Iya

3.	Pemahaman	7) Apakah kamu bisa lebih memahami materi Matematika Penjumlahan dan Pengurangan dengan menggunakan media Booklet?	Iya
		8) Apakah media pembelajaran Booklet ini membantumu mudah dalam mengerti penjumlahan dan pengurangan dalam pembelajaran matematika?	Sangat Membantu
		9) Apakah media <i>Booklet</i> ini menyulitkan dalam penggunaannya?	Tidak

		10) Apakah materi dan gambar yang ada di dalam <i>Booklet</i> perlu ada yang diperbaiki?	Tidak Perlu
--	--	--	-------------

## LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

1. Narasumber : A
2. Perwarta : Emaliah Smahatululyah
3. Tanggal : 13 Juni 2024
4. Tempat : SD Swasta Plus Ar Rahmaniyah
5. Tujuan :
6. Tabel Wawancara :

No	Indikator	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Motivasi	1) Apa yang kamu rasakan ketika guru menggunakan <i>Booklet</i> dalam pelajaran Matematika?	Gembira
		2) Apakah media pembelajaran <i>Booklet</i> membuatmu lebih semangat dalam belajar pelajaran matematika?	Iya
		3) Apakah kamu lebih suka belajar dengan buku saja atau	<i>Booklet</i>

		menggunakan media <i>Booklet</i> ?	
2.	Antusiasme	4) Apa yang kamu sukai dari penggunaan media pelajaran <i>Booklet</i> dalam pembelajaran Matematika ini?	Aku suka pengurangan
		5) Apakah kamu merasa lebih tertarik dalam pembelajaran matematika saat guru menggunakan <i>Booklet</i> ini ?	Iya
		6) Apakah gambar dan animasi yang ada di dalam media menarik untuk kamu ?	Iya

3.	Pemahaman	7) Apakah kamu bisa lebih memahami materi Matematika Penjumlahan dan Pengurangan dengan menggunakan media Booklet?	Iya
		8) Apakah media pembelajaran Booklet ini membantumu mudah dalam mengerti penjumlahan dan pengurangan dalam pembelajaran matematika?	Iya, Membantu
		9) Apakah media <i>Booklet</i> ini menyulitkan dalam penggunaanya?	Tidak

		10) Apakah materi dan gambar yang ada di dalam <i>Booklet</i> perlu ada yang diperbaiki?	Tidak
--	--	--	-------

## LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

7. Narasumber : M.K  
 8. Perwarta : Emaliah Smahatululyah  
 9. Tanggal : 14 Juni 2024  
 10. Tempat : SD Swasta Plus Ar Rahmaniyah  
 11. Tujuan :  
 12. Tabel Wawancara :

No	Indikator	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Motivasi	1) Apa yang kamu rasakan ketika guru menggunakan <i>Booklet</i> dalam pelajaran Matematika?	Senang
		2) Apakah media pembelajaran <i>Booklet</i> membuatmu lebih semangat dalam belajar pelajaran matematika?	Iya
		3) Apakah kamu lebih suka belajar dengan buku saja atau	<i>Booklet</i>

		menggunakan media <i>Booklet</i> ?	
2.	Antusiasme	4) Apa yang kamu sukai dari penggunaan media pelajaran <i>Booklet</i> dalam pembelajaran Matematika ini?	Aku suka hitung hitungan
		5) Apakah kamu merasa lebih tertarik dalam pembelajaran matematika saat guru menggunakan <i>Booklet</i> ini ?	Iya
		6) Apakah gambar dan animasi yang ada di dalam media menarik untuk kamu ?	Iya

3.	Pemahaman	7) Apakah kamu bisa lebih memahami materi Matematika Penjumlahan dan Pengurangan dengan menggunakan media Booklet?	Iya
		8) Apakah media pembelajaran Booklet ini membantumu mudah dalam mengerti penjumlahan dan pengurangan dalam pembelajaran matematika?	Iya, Membantu
		9) Apakah media <i>Booklet</i> ini menyulitkan dalam penggunaanya?	Tidak

		10) Apakah materi dan gambar yang ada di dalam <i>Booklet</i> perlu ada yang diperbaiki?	Tidak perlu
--	--	--	-------------

## LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

1. Narasumber : G.N
2. Perwarta : Emaliah Smahatululyah
3. Tanggal : 14 Juni 2024
4. Tempat : SD Swasta Plus Ar Rahmaniyah
5. Tujuan :
6. Tabel Wawancara :

No	Indikator	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Motivasi	1) Apa yang kamu rasakan ketika guru menggunakan <i>Booklet</i> dalam pelajaran Matematika?	Senang
		2) Apakah media pembelajaran <i>Booklet</i> membuatmu lebih semangat dalam belajar pelajaran matematika?	Iya
		3) Apakah kamu lebih suka belajar dengan buku saja atau	<i>Booklet</i>

		menggunakan media <i>Booklet</i> ?	
2.	Antusiasme	4) Apa yang kamu sukai dari penggunaan media pelajaran <i>Booklet</i> dalam pembelajaran Matematika ini?	Aku suka
		5) Apakah kamu merasa lebih tertarik dalam pembelajaran matematika saat guru menggunakan <i>Booklet</i> ini ?	Iya
		6) Apakah gambar dan animasi yang ada di dalam media menarik untuk kamu ?	Iya

3.	Pemahaman	7) Apakah kamu bisa lebih memahami materi Matematika Penjumlahan dan Pengurangan dengan menggunakan media Booklet?	Iya
		8) Apakah media pembelajaran Booklet ini membantumu mudah dalam mengerti penjumlahan dan pengurangan dalam pembelajaran matematika?	Iya, Membantu
		9) Apakah media <i>Booklet</i> ini menyulitkan dalam penggunaannya?	Tidak

		10) Apakah materi dan gambar yang ada di dalam <i>Booklet</i> perlu ada yang diperbaiki?	Tidak perlu
--	--	--	-------------

## LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

1. Narasumber : B.R.A
2. Perwarta : Emaliah Smahatululyah
3. Tanggal : 14 Juni 2024
4. Tempat : SD Swasta Plus Ar Rahmaniyah
5. Tujuan :
6. Tabel Wawancara :

No	Indikator	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Motivasi	1) Apa yang kamu rasakan ketika guru menggunakan <i>Booklet</i> dalam pelajaran Matematika?	Senang
		2) Apakah media pembelajaran <i>Booklet</i> membuatmu lebih semangat dalam belajar pelajaran matematika?	Iya
		3) Apakah kamu lebih suka belajar dengan buku saja atau	<i>Booklet</i>

		menggunakan media <i>Booklet</i> ?	
2.	Antusiasme	4) Apa yang kamu sukai dari penggunaan media pelajaran <i>Booklet</i> dalam pembelajaran Matematika ini?	Aku suka gambar ikan
		5) Apakah kamu merasa lebih tertarik dalam pembelajaran matematika saat guru menggunakan <i>Booklet</i> ini ?	Iya
		6) Apakah gambar dan animasi yang ada di dalam media menarik untuk kamu ?	Iya

3.	Pemahaman	7) Apakah kamu bisa lebih memahami materi Matematika Penjumlahan dan Pengurangan dengan menggunakan media Booklet?	Iya
		8) Apakah media pembelajaran Booklet ini membantumu mudah dalam mengerti penjumlahan dan pengurangan dalam pembelajaran matematika?	Iya, Membantu
		9) Apakah media <i>Booklet</i> ini menyulitkan dalam penggunaannya?	Tidak

		10) Apakah materi dan gambar yang ada di dalam <i>Booklet</i> perlu ada yang diperbaiki?	Tidak perlu
--	--	--	-------------

**Lampiran 13 Lembar Test Siswa**

**Postest Soal**

1.  $5 \text{ satuan} + 2 \text{ satuan} = \dots$ 
  - a. 7
  - b. 9
  - c. 10
  
2.  $10 - 5 = \dots$ 
  - a. 7
  - b. 6
  - c. 5
  
3. Ida membeli apel sebanyak 5 buah. Ternyata, sepulang dari took buah tersebut, ia mendapat hadiah dari temanya seplastik apel berisi 3 buah. Berapa total apel yang dimiliki Ida?
  - a. 13
  - b. 10
  - c. 8
  
4. Khusnul membeli ikan 5 ekor. Kemudian, diberikan kepada adiknya 3 ekor. Berapa sisa ikan yang dimiliki Khusnul?
  - a. 1
  - b. 3
  - c. 2
  
5. Amel memetik bunga sebanyak 5 tangkai. Lalu, Amel ingin memberikan kepada adiknya sebanyak 8 tangkai. Berapa bunga yang harus di petik kembali oleh Amel?
  - a. 3
  - b. 4
  - c. 5
  
6. 6 adalah 176aming bilangan?
  - a. Lima
  - b. Enam
  - c. Tujuh
  
7.  $10 - 2 - 3 = \dots$ 
  - a. 5
  - b. 6
  - c. 7

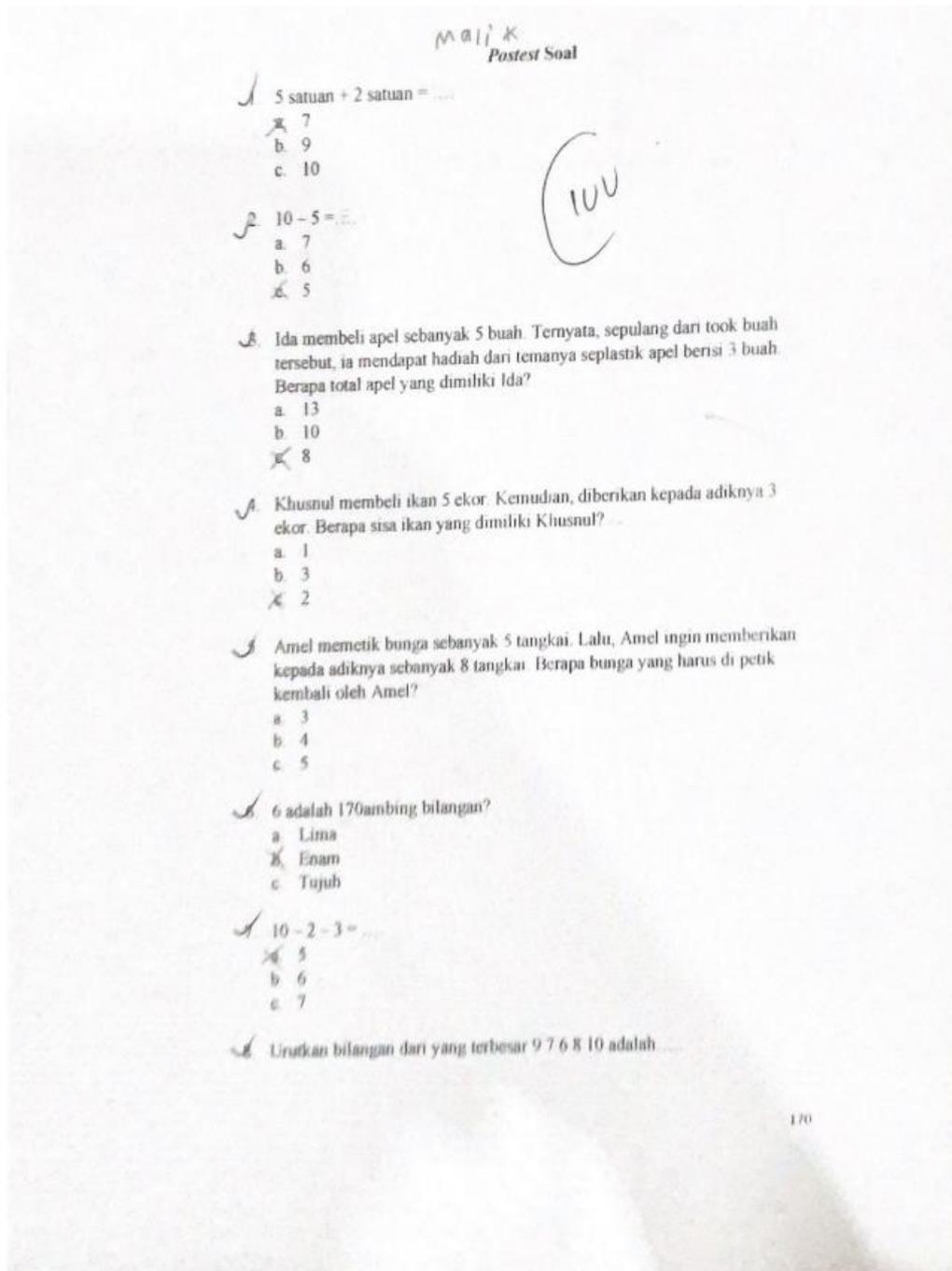
8. Urutkan bilangan dari yang terbesar 9 7 6 8 10 adalah.....
- a. 6 7 8 9 10
  - b. 9 7 6 8 10
  - c. 10 9 8 7 6
9. Nama bilangan pada bilangan 20 adalah.....
- a. Sepuluh
  - b. Lima belas
  - c. Dua puluh
10. 2 puluhan – 5 satuan = ....
- a. 10
  - b. 5
  - c. 15

*Lampiran 14 Lembar Kunci Jawaban Test Siswa*

**KUNCI JAWABAN**

1. A. 7
2. C. 5
3. C. 8
4. C. 2
5. A. 3
6. B. Enam
7. A. 5
8. C. 10,9,8,7,6
9. C. Dua Puluh
10. C. 15

Lampiran 15 Lembar Hasil Test Siswa



Adi

Postest Soal

1.  $5 \text{ satuan} + 2 \text{ satuan} = \dots$   
 a. 7  
 b. 9  
 c. 10
2.  $10 - 5 = \dots$   
 a. 7  
 b. 6  
 c. 5
3. Ida membeli apel sebanyak 5 buah. Ternyata, sepulang dari toko buah tersebut, ia mendapat hadiah dari temannya seplastik apel berisi 3 buah. Berapa total apel yang dimiliki Ida?  
 a. 13  
 b. 10  
 c. 8
4. Khusnul membeli ikan 5 ekor. Kemudian, diberikan kepada adiknya 3 ekor. Berapa sisa ikan yang dimiliki Khusnul?  
 a. 1  
 b. 3  
 c. 2
5. Amel memetik bunga sebanyak 5 tangkai. Lalu, Amel ingin memberikan kepada adiknya sebanyak 8 tangkai. Berapa bunga yang harus di petik kembali oleh Amel?  
 a. 3  
 b. 4  
 c. 5
6. 6 adalah 170ambing bilangan?  
 a. Lima  
 b. Enam  
 c. Tujuh
7.  $10 - 2 - 3 = \dots$   
 a. 5  
 b. 6  
 c. 7
8. Urutkan bilangan dari yang terbesar 9 7 6 8 10 adalah ....

100

Yazid

Postest Soal

- ✓ 5 satuan + 2 satuan = 7
- ~~a. 7~~
  - b. 9
  - c. 10

- ✓ 10 - 5 = 5
- a. 7
  - b. 6
  - ~~c. 5~~

- ✓ Ida membeli apel sebanyak 5 buah. Ternyata, sepulang dari toko buah tersebut, ia mendapat hadiah dari temannya seplastik apel berisi 3 buah. Berapa total apel yang dimiliki Ida?
- a. 13
  - b. 10
  - ~~c. 8~~

- ✓ Khusnul membeli ikan 5 ekor. Kemudian, diberikan kepada adiknya 3 ekor. Berapa sisa ikan yang dimiliki Khusnul?
- a. 1
  - b. 3
  - ~~c. 2~~

- ✓ Amel memetik bunga sebanyak 5 tangkai. Lalu, Amel ingin memberikan kepada adiknya sebanyak 8 tangkai. Berapa bunga yang harus di petik kembali oleh Amel?
- a. 3
  - b. 4
  - ~~c. 5~~

- ✓ 6 adalah 170ambing bilangan?
- a. Lima
  - ~~b. Enam~~
  - c. Tujuh

- ✓ 10 - 2 - 3 = 5
- ~~a. 5~~
  - b. 6
  - c. 7

- ✓ Urutkan bilangan dari yang terbesar 9 7 6 8 10 adalah.....

100

Adit

Postest Soal

1.  $5 \text{ satuan} + 2 \text{ satuan} = \dots$

- a. 7
- b. 9
- c. 10

2.  $10 - 5 = \dots$

- a. 7
- b. 6
- c. 5

100

3. Ida membeli apel sebanyak 5 buah. Ternyata, sepulang dari toko buah tersebut, ia mendapat hadiah dari temannya seplastik apel berisi 3 buah. Berapa total apel yang dimiliki Ida?

- a. 13
- b. 10
- c. 8

4. Khusnul membeli ikan 5 ekor. Kemudian, diberikan kepada adiknya 3 ekor. Berapa sisa ikan yang dimiliki Khusnul?

- a. 1
- b. 3
- c. 2

5. Amel memetik bunga sebanyak 5 tangkai. Lalu, Amel ingin memberikan kepada adiknya sebanyak 8 tangkai. Berapa bunga yang harus di petik kembali oleh Amel?

- a. 3
- b. 4
- c. 5

6. 6 adalah 170ambing bilangan?

- a. Lima
- b. Enam
- c. Tujuh

7.  $10 - 2 - 3 = \dots$

- a. 5
- b. 6
- c. 7

8. Urutkan bilangan dari yang terbesar 9 7 6 8 10 adalah .....

Adit

Postest Soal

1.  $5 \text{ satuan} + 2 \text{ satuan} = \dots$   
 a. 7  
 b. 9  
 c. 10
2.  $10 - 5 = \dots$   
 a. 7  
 b. 6  
 c. 5
3. Ida membeli apel sebanyak 5 buah. Ternyata, sepulang dari took buah tersebut, ia mendapat hadiah dari temanya seplastik apel berisi 3 buah. Berapa total apel yang dimiliki Ida?  
 a. 13  
 b. 10  
 c. 8
4. Khusnul membeli ikan 5 ekor. Kemudian, diberikan kepada adiknya 3 ekor. Berapa sisa ikan yang dimiliki Khusnul?  
 a. 1  
 b. 3  
 c. 2
5. Amel memetik bunga sebanyak 5 tangkai. Lalu, Amel ingin memberikan kepada adiknya sebanyak 8 tangkai. Berapa bunga yang harus di petik kembali oleh Amel?  
 a. 3  
 b. 4  
 c. 5
6. 6 adalah 170ambing bilangan?  
 a. Lima  
 b. Enam  
 c. Tujuh
7.  $10 - 2 - 3 = \dots$   
 a. 5  
 b. 6  
 c. 7
8. Urutkan bilangan dari yang terbesar 9 7 6 8 10 adalah .....

100

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
MATEMATIKA SD KELAS I  
SD SWASTA PLUS AR RAHMANIYAH  
KOTA TANGERANG SEALATAN**

## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

<b>Penyusun</b>	<b>: Emaliah Samhatul Ulyah</b>
<b>Instansi</b>	<b>: SD Swasta Plus Ar Rahmadiyah Kota Tangerang Selatan</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: Tahun 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>: SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Fase/Kelas</b>	<b>: A/ I</b>
<b>Materi</b>	<b>: Penjumlahan dan Pengurangan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 Menit</b>

### B. KOMPETENSI AWAL

- Siswa memahami konteks (penggabungan) di mana penjumlahan dan pengurangan digunakan.
- Siswa memahami cara mengekspresikan dalam menggunakan tanda dan simbol penjumlahan dan pengurangan.

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong Royong

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

- Buku pengembangan media pembelajaran *Booklet* Penjumlahan dan Pengurangan
- Buku Tulis
- Pensil dan Penghapus

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik regular

#### **F. MODEL PEMBELAJARAN**

1. TM (Tatap Muka)

#### **KOMPETENSI INTI**

##### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

###### **Tujuan pembelajaran:**

###### **Sasaran Unit Pembelajaran**

Memahami makna penjumlahan, pengurangan dan dapat menggunakan penjumlahan, pengurangan.

1. Siswa dapat membaca, menulis rumus dan menggunakan penjumlahan dan pengurangan.
2. Siswa menyelesaikan soal dan membuat soal penjumlahan dan pengurangan.
3. Siswa dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan di bawah 10.

4. Siswa membaca dan mengekspresikan konteks yang menggunakan penjumlahan dan pengurangan dengan rumus.

#### **Sasaran satuan Kecil Pembelajaran**

- Siswa dapat menjumlahkan dan mengurangkan untuk menemukan konteks (digabungkan) dengan “jadi berapa jika digabungkan”.
- Siswa dapat membaca rumus, menuliskan rumus penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan simbol “+” “-” “=”.
- Siswa dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan di bawah dengan benar.

#### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjumlahkan dan mengurangkan untuk menemukan (konteks penggabungan) dengan “jadi berapa jika digabungkan”, dapat membaca rumus, menuliskan rumus penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan simbol.

#### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Bagaimana sesuatu bisa bertambah banyak ?
- Bagaimana sesuatu bisa berkurang ?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdo'a, dan mengecek kehadiran)
2. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat.
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan sikap Pancasila kepada peserta didik.

- **Kegiatan Inti**

1. Guru meminta siswa untuk mengeluarkan buku serta alat tulis yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran. Dengan memberikan contoh perumpamaan dipapan tulis.

- Bagaimana agar kotak ini bertambah menjadi 8 ?



- Bagaimana jika bintang ini berkurang menjadi 3 ?



3. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara memecahkan permasalahan tersebut.
4. Guru membagi beberapa kelompok belajar kepada peserta didik.
5. Guru memberikan soal seperti contoh kepada masing-masing kelompok.

- **Soal Penjumlahan**

1)  $3 + 4 =$

2)  $5 + 5 =$

3)  $6 + 3 =$

4)  $4 + 2 =$

5)  $7 + 3 =$

- **Soal Pengurangan**

6)  $10 - 3 =$

7)  $7 - 2 =$

8)  $5 - 1 =$

9)  $8 - 4 =$

10)  $6 - 3 =$

6. Guru membantu siswa dalam menyelesaikan soal dengan menggunakan media pembelajaran *Booklet*.
7. Guru memastikan dengan menggunakan *Booklet*.
  - a. Ayo kita pastikan dengan menggunakan *Booklet*.

- c. Memastikan siswa memahami konteks (menggabungkan)  
Bersama- sama, mengoprasikan elemen *Booklet*  
menggunakan kedua tangan. Merasakan sendiri dengan  
mengoprasikan elemen *Booklet* dengan kedua tangan.
- d. Ketika 3 dan 4 menjadi berapa ?
- e. Jika 3 dan 4 digabungkan, maka menjadi 7 ya.
8. Guru memastikan peserta didik mengetahui cara menulis jawaban, menulis simbol “+” “-“ “=”, serta membaca rumus.
- Membimbing dengan hati- hati bagaimana mengoprasikan elemen Booklet dengan kata seperti “Menggabungkan”, sehingga tidak hanya mengajarkan bagian teknik saja tetapi juga dengan seperti cara menuliskan rumus.
  - Menuliskan rumus  $3 + 4 = 7$  dibuku catatan. Lalu melatih “+” “-“ “=”.
- **Kegiatan Penutup**
    1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
    2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

#### **E. ASESMEN PENILAIAN**

- Performa (presentasi)
- Tertulis

#### **F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

##### **Pengayaan**

- Peserta didik dengan nilai rata- rata dan nilai di atas rata- rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

##### **Remedial**

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

## G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

**TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana materi yang menurut kalian paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian meminta bantuan untuk memahami materi ini?	

**TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**

<b>NO</b>	<b>PERTANYAAN</b>	<b>JAWABAN</b>
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak focus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa focus pada kegiatan berikutnya?	

**MENGETAHUI  
KEPALA SEKOLAH**

**GURU KELAS I**

Ainul Mardiyah, S.Pd.  
NIP:

Emaliah Samhatululyah  
NIP:



L K P D

Lembar Kerja Peserta Didik

Belajar Bergirung  
Penjumlahan & Pengurangan



Disusun Oleh : **Emaliah S.U**

NAMA :

KELAS :

## Mari Berhitung

$6 + 5 = \dots$

$12 + 3 = \dots$

$7 + 7 = \dots$

$5 + 15 = \dots$

$6 + 7 = \dots$

$13 + 6 = \dots$

$9 + 5 = \dots$

$14 + 3 = \dots$

$10 + 2 = \dots$

$15 + 3 = \dots$

$11 + 5 = \dots$

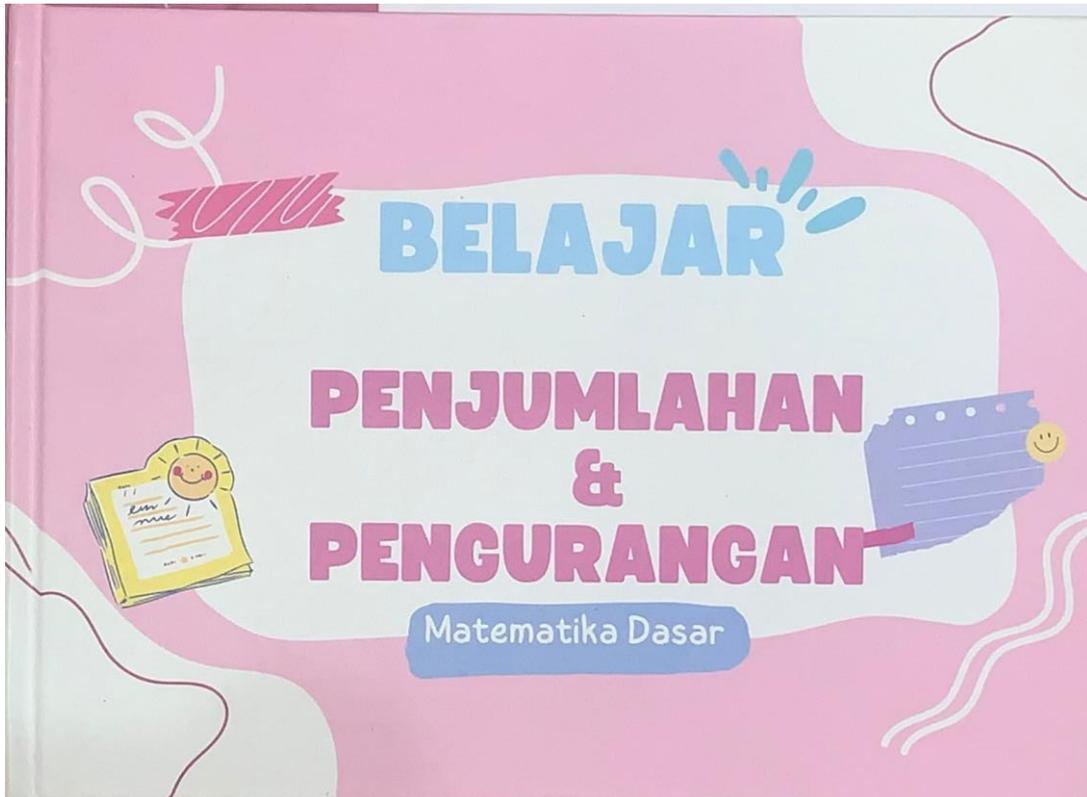
$16 + 2 = \dots$

$10 + 8 = \dots$

$18 + 2 = \dots$

## Media Pembelajaran

*Booklet Belajar Berhitung Penjumlahan & Pengurangan*



**Soal Test (Lembar Kerja Siswa)**

1.  $5 \text{ satuan} + 2 \text{ satuan} = \dots$ 
  - a. 7
  - b. 9
  - c. 10
  
2.  $10 - 5 = \dots$ 
  - a. 7
  - b. 6
  - c. 5
  
3. Ida membeli apel sebanyak 5 buah. Ternyata, sepulang dari took buah tersebut, ia mendapat hadiah dari temanya seplastik apel berisi 3 buah. Berapa total apel yang dimiliki Ida?
  - a. 13
  - b. 10
  - c. 8
  
4. Khusnul membeli ikan 5 ekor. Kemudian, diberikan kepada adiknya 3 ekor. Berapa sisa ikan yang dimiliki Khusnul?
  - a. 1
  - b. 3
  - c. 2
  
5. Amel memetik bunga sebanyak 5 tangkai. Lalu, Amel ingin memberikan kepada adiknya sebanyak 8 tangkai. Berapa bunga yang harus di petik kembali oleh Amel?
  - a. 3
  - b. 4
  - c. 5
  
6. 6 adalah 197aming bilangan?
  - a. Lima
  - b. Enam
  - c. Tujuh
  
7.  $10 - 2 - 3 = \dots$ 
  - a. 5
  - b. 6
  - c. 7

8. Urutkan bilangan dari yang terbesar 9 7 6 8 10 adalah.....
- a. 6 7 8 9 10
  - b. 9 7 6 8 10
  - c. 10 9 8 7 6
9. Nama bilangan pada bilangan 20 adalah.....
- a. Sepuluh
  - b. Lima belas
  - c. Dua puluh
10. 2 puluhan – 5 satuan = ....
- a. 10
  - b. 5
  - c. 15

*Kunci Jawaban Soal Test*

**KUNCI JAWABAN**

1. A. 7
2. C. 5
3. C. 8
4. C. 2
5. A. 3
6. B. Enam
7. A. 5
8. C. 10,9,8,7,6
9. C. Dua Puluh
10. C. 15

*Instrumen Penilaian Hasil Test*

**Pedoman pensekoran instrumen tes**

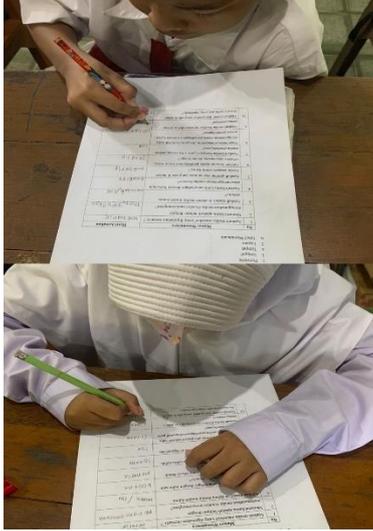
<b>Nomor Soal</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
1	a. Siswa mampu menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
2	a. siswa mampu menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
3	a. Siswa mampu menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
4	a. Siswa mampu menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
5	a. Siswa mampu menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
6	a. Siswa mampu menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
7	a. Siswa mampu menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban	2

	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
8	a. Siswa mampu menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
9	a. Siswa mampu menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
10	a. Siswa mampu menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0

No	Nama Siswa	Skor		Total Skor
		1	2	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Benar}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

*Lampiran 16 Lembar Dokumentasi Pengambilan Data*



**Wawancara Siswa**



**Uji Coba One to One**



**Uji Coba Skala Kecil**



**Uji Coba Skala Sedang**



**Wawancara Guru**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Emaliah Samhatululyah dilahirkan di Tangerang, pada tanggal 5 September 2001 anak ke dua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Sarmili Ashari dan Ibu Eyi Sulastri, S.Pd

Riwayat Pendidikan, pada tahun 2013 lulus SD Negri Pinang 6, pada tahun 2016 lulus MTs Negri 1 Kota Tangerang, pada tahun 2017 SMA di SMA Negri 9 Kota Tangerang, lalu pada tahun 2018 pindah ke MA Daarul Muttaqien 1 Tangerang dan lulus pada tahun 2020, tahun 2024 lulus Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Muhammadiyah Tangerang.

**PEDOMAN WAWANCARA**

**GURU KELAS I**

**SD SWASTA PLUS AR RAHMANIYAH KOTA TANGERANG SELATAN**

Narasumber : Catur Bekti, S.Pd

Pewarta : Emaliah Samhatul Ulyah

Tanggal Wawancara : 9 Oktober 2023

Tujuan Wawancara : Untuk mengetahui keefektivan belajar menggunakan media *booklet* matematika.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kebutuhan dan tantangan yang di hadapi guru dalam mengajar penjumlahan dan pengurangan matematika kepada siswa kelas 1 SD?	Kebutuhan dan tantangan yang di hadapi guru ialah menyesuaikan metode dan media pembelajaran dalam memberikan materi terhadap peserta didik.
2.	Bagaimana usaha Bapak/Ibu untuk membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung?	Dengan memberi arahan kepada peserta didik, atau memberi perhatian dan penjelasan kepada peserta didik

		bahwa kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung.
3.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran?	Dalam menjelaskan kepada peserta didik guru beberapakali menggunakan alat peraga dan media pembelajaran
4.	Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran?	Tidak selalu, beberapa materi yang memang mengharuskan menggunakan media pembelajaran atau alat peraga guru menggunakannya.
5.	Bagaimana Bapak/Ibu menyelenggarakan kegiatan pembelajaran untuk membuat siswa aktif dalam pembelajaran?	Dengan membuat ice breaking, atau dengan menggunakan permainan game dalam kelas contoh dari ice breaking seperti tepuk semangat.
6.	Apakah Bapak/Ibu selalu mempertimbangkan validitas materi ketika memilih materi pembelajaran untuk siswa?	Tidak selalu, karena guru mengacu pada buku bahan ajar, lebih memvalidasi kepada metode untuk menyampaikan materi tersebut.

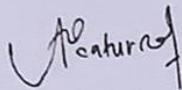
7.	Apakah acuan yang Bapak/Ibu gunakan untuk menentukan materi pembelajaran yang disajikan?	Buku bahan ajar guru, RPP, melihat referensi dari internet seperti contohnya, <i>YouTube</i> .
8.	Apa manfaat yang mungkin diperoleh siswa dari penggunaan media <i>booklet</i> matematika dalam pembelajaran matematika kelas 1 SD?	Dapat menambah minat peserta didik dalam memahami pembelajaran matematika, menjadi daya tarik peserta didik untuk menggunakan media pembelajaran, memudahkan guru dalam menyampaikan materi.
9.	Bagaimana pengaruh media <i>booklet</i> matematika terhadap keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika?	Dalam menjelaskan materi dan memperaktekan materi tersebut sangat berpengaruh kepada pemahaman peserta didik.
10.	Bagaimana cara mengukur efektivitas media <i>booklet</i> matematika penjumlahan dalam meningkatkan pemahaman matematika siswa kelas I SD?	Dalam mengukur keefektivitasan ini guru memberikan soal lalu memerintahkan peserta didik untuk menggunakan atau melibatkan media pembelajaran <i>booklet</i> untuk

		memecahkan soal yang telah di berikan oleh guru.
11.	Bagaimana penggunaan media <i>booklet</i> matematika dalam pembelajaran penjumlahan matematika kelas 1 SD saat ini?	Sangat penting karena peserta didik lebih memahami saat menggunakan media tersebut.

Tangerang Selatan, 30 Oktober 2023

Guru Kelas I

Peneliti




Catur Bakti, S.Pd  
NIP: -

Emaliah Samhatululyah  
NIM: 2086206201

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Ainul Mardiyah, S.Pd.  
NIP: -

Lampiran 17 Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI**  
**SD SWASTA PLUS AR RAHMANIYAH KOTA TANGERANG SELATAN**  
**KELAS I**

No	Indikator	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Sekolah menggunakan Kurikulum Merdeka.	✓	Catatan Sekolah baru menerapkan di kelas 1 dan 4, untuk kelas yang tidak di sebutkan masih menggunakan kurikulum 2013. Kurikulum Merdeka ini baru diterapkan di sekolah pada tahun ajaran 2023.
2.	Guru menggunakan media dalam pembelajaran.		✓ Guru tidak menggunakan media pembelajaran karena keterbatasan waktu dalam membuat media pembelajaran dan keterbatasan faktor

3.	Guru memberi motivasi dalam pembelajaran.	✓	Guru memberi motivasi dalam pembelajaran seperti, menanyakan kepada peserta didik seperti, apakah sudah memahami materi pembelajaran yang telah di berikan pada tempo hari, lalu guru juga menanyakan
4.	Siswa lebih cenderung belajar dengan media visual dan audio visual.	✓	Dalam pengamatan ini di lihat dari bagaimana guru menjelaskan materi siswa lebih cenderung belajar dengan media visual dan audio visual.
5.	Guru menggunakan media berbasis teknologi dan media pembelajaran seperti <i>booklet</i> .	✓	Guru belum menggunakan media berbasis teknologi maupun seperti <i>booklet</i> , guru masih menggunakan media visual dan audio visual.
6.	Media yang digunakan sudah interaktif.	✓	Belum interaktif, dalam pembelajaran matematika

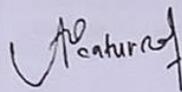
				media visual dan audio visual.
6.	Media yang digunakan sudah interaktif.		✓	Belum interaktif, dalam pembelajaran matematika ini guru belum banyak menggunakan alat peraga dan media pembelajaran.
7.	Media yang disediakan oleh guru cukup efektif.		✓	Kurang efektif karena tidak menggunakan alat peraga maupun media pembelajaran, guru hanya menggunakan metode ceramah dalam menjelaskan materi.
8.	Faktor penghambat dalam media yang guru sudah sediakan.		✓	Kurangnya daya minat peserta didik dalam menggunakan media pembelajaran yang telah digunakan oleh guru, media yang kurang

			menarik daya minat peserta didik.
9.	Peserta didik aktif dalam pembelajaran		<input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran matematika.
10.	Menguasai kelas dengan baik	<input checked="" type="checkbox"/>	Guru cukup menguasai kelas selama pembelajaran berlangsung .

Tangerang Selatan, 30 Oktober 2023

Guru Kelas I

Peneliti





Catur Bekt, S.Pd  
NIP: -

Emaliah Samhatululyah  
NIM: 2086206201

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Ainul Mardiyah, S.Pd.  
NIP: -

LEMBAR LAMPIRAN  
DOKUMENTASI  
STUDI AWAL



Gambar I. Izin Observasi dan Wawancara kepada pihak kepala sekolah  
Gambar II. Proses Wawancara kepada Guru kelas I



Gambar III. Proses Observasi kelas oleh peneliti  
Gambar IV. Guru sedang menjelaskan materi didepan kelas



Gambar V. Suasana kelas dalam proses kegiatan belajar mengajar

