

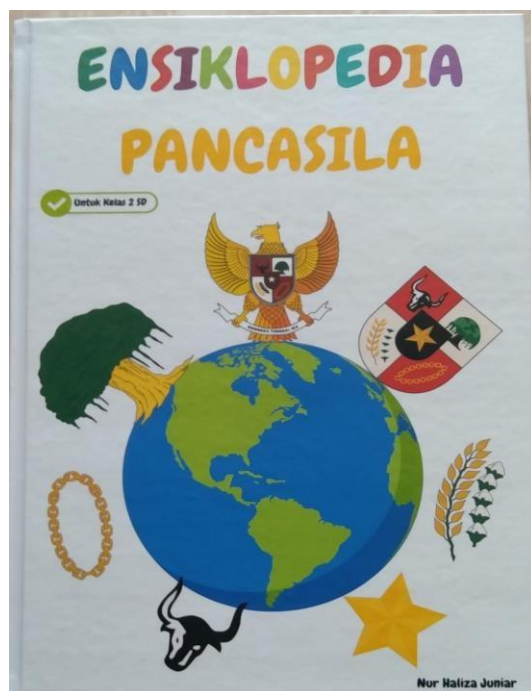
## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Observai Awal

Wawancara Kepada Guru Kelas II



Membuat produk media pembelajaran Ensiklopedia PKN



## Lampiran 2 Penilaian Uji Ahli Media

### LEMBAR VALIDASI AHLI

Judul Skripsi : "Pengembangan Media Pembelajaran Ensiklopedia PKN Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Pancasila di kelas II di Sekolah Dasar Negeri Bubulak 1 Kota Tangerang"

Nama Mahasiswa : Nur Haliza Juniar

Nim : 2086206160

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### A. Tujuan

Tujuan penggunaan ini adalah untuk mengukur validasi instrumen penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Ensiklopedia PKN Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Pancasila di kelas II di Sekolah Dasar Negeri Bubulak 1 Kota Tangerang". Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari instrumen penelitian saya. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pertanyaan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu pada kolom yang sedia.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli pendidikan bahasa Indonesia.
2. Tanggapan yang diberikan dengan memberi tanda (√) pada kolom yang telah disediakan pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun kriteria setiap pernyataan adalah:  
5 = Sangat Baik  
4 = Baik  
3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran maupun komentar terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
4. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi angket ini.

Lembar Validasi Ahli

Petunjuk pengisian :

Berikan tanda ceklis (V) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat ibu/bapak terhadap pedoman observasi yang peneliti buat :

No	Pertanyaan	Penilaian					Saran
		5	4	3	2	1	
1	Seberapa baik cover pada ensiklopedia tersebut?	✓					
2	Seberapa baik ensiklopedia ini unttuk digunakan?		✓				
3	Seberapa baik bahan yang digunakan untuk peserta didik?		✓				
4	Seberapa baik daya tahan atau keawetan ensiklopedia?		✓				
5	Seberapa baik ketetapan pemilihan warna cover pada ensiklopedia?	✓					
6	Seberapa baik ketetapan pemilihan huruf pada judul ensiklopedia?	✓					
7	Seberapa baik kemenarikan pemilihan cover ?	✓					
8	Seberapa baik ketetapan ukuran gambar pada ensiklopedia?	✓					
9	Seberapa baik? kejelasan gambar pada ensiklopedia?	✓					
10	Seberapa baik ensiklopedia ini dalam penyajian materi sehingga membuat Anda tertarik untuk terus membaca?	✓					
11	Seberapa baik menurut Anda ensiklopedia ini dalam ilustrasi materi (teks dan gambar)?	✓					
12	Apakah penggunaan ilustrasi dalam buku tersebut tidak mengandung unsur negatif seperti pornografi, ekstrimisme, radikalisme, kekerasan, SARA, atau bias gender?	✓					
13	Apakah ensiklopedia ini dalam penyajian materi merangsang Anda untuk berpikir kritis, kreatif, dan inovatif?	✓					
14	Apakah ensiklopedia ini relevan dengan kehidupan keseharian Anda?	✓					
15	Apakah Anda merasakan rasa senang saat						


	membaca buku tersebut?	✓					
16	Seberapa sesuai ukuran buku dengan tingkat perkembangan usia Anda dan materi/konten buku?	✓					
17	Seberapa baik dan memiliki kesatuan tampilan tata letak kulit buku?	✓					
18	Seberapa baik pemberian warna pada tata letak buku sehingga dapat memperjelas fungsi unsur-unsur dalam buku?	✓					
19	Seberapa baik penggunaan huruf dan ukuran huruf dalam buku tersebut disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia Anda?	✓					
20	Seberapa baik ilustrasi yang digunakan dalam buku tersebut memperjelas pesan yang ingin disampaikan?	✓					

Kesimpulan :

Mohon di isi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan ibu/bapak

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Belum dapat digunakan

Tangerang, 18 Mei 2024



Drs. Sunaryo, M.Ds

## SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Sunaryo, M.Ds

NBM :

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar penelitian berbentuk angket yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Ensiklopedia PKN Berbasis *Pendekatan Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Pancasila di kelas II di Sekolah Dsaar Negeri Bubulak 1 Kota Tangerang" yang dibuat oleh:

Nama : Nur Haliza Juniar

NIM : 2086206160

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

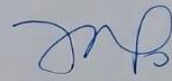
- Dengan ini menyatakan soal kinerja dan instrumen penelitian tersebut (√)
- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Catatan (bila perlu)

*Ala sudah dapat digunakan  
sudah revisi sesuai saran*

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Tangerang, 18 Mei 2024



Drs. Sunaryo, M.Ds



### **Lampiran 3 Uji Ahli Materi**

#### **a. Ahli Materi Oleh Dosen**

**LEMBAR VALIDASI AHLI**

Judul Skripsi : "Pengembangan Media Pembelajaran Ensiklopedia PKN Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Pancasila di kelas II di Sekolah Dasar Negeri Bubulak 1 Kota Tangerang"

Nama Mahasiswa : Nur Haliza Juniar

Nim : 2086206160

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan ini adalah untuk mengukur validasi instrumen penelitian yang berjudul "**Pengembangan Media Pembelajaran Ensiklopedia PKN Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Pancasila di kelas II di Sekolah Dasar Negeri Bubulak 1 Kota Tangerang**". Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari instrumen penelitian saya. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pertanyaan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu pada kolom yang sedia.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli pendidikan bahasa Indonesia.
2. Tanggapan yang diberikan dengan memberi tanda (√) pada kolom yang telah disediakan pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun kriteria setiap pernyataan adalah:  
5 = Sangat Baik  
4 = Baik  
3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran maupun komentar terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
4. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi angket ini.



### Lembar Validasi Ahli

Petunjuk pengisian :

Berikan tanda ceklis (V) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat ibu/bapak terhadap pedoman observasi yang peneliti buat :

No	Pertanyaan	Penilaian					Saran
		5	4	3	2	1	
1	Seberapa baik Anda merasa materi yang disampaikan pada ensiklopedia ini menjaga kebenaran dan keakuratan informasi?	✓					
2	Seberapa baik ensiklopedia ini mendorong siswa untuk berinovasi dalam pembelajaran?	✓					
3	Seberapa baik ensiklopedia ini mampu memotivasi siswa untuk mengembangkan diri?	✓					
4	Seberapa baik ensiklopedia ini mampu mengakomodasi kebhinnekaan dalam pembelajaran?	✓					
5	Seberapa baik ensiklopedia ini menggunakan sumber materi yang benar secara teoritik?	✓					
6	Seberapa baik ensiklopedia ini baik dalam penggunaan bahasa (ejaan, kata, kalimat, dan paragraf) dalam materi pembelajaran?	✓					
7	Seberapa baik ensiklopedia ini dalam ilustrasi materi (teks dan gambar) membantu Anda memahami konten pembelajaran?	✓					
8	Seberapa baik ensiklopedia ini dalam bahasa yang digunakan dalam materi pembelajaran memudahkan Anda memahami pesan yang disampaikan?	✓					
9	Seberapa baik judul ensiklopedia ini menarik minat Anda untuk membaca?	✓					
10	Seberapa baik ensiklopedia ini dalam penyajian materi sehingga membuat Anda tertarik untuk terus membaca?			✓			
11	Seberapa baik menurut Anda ensiklopedia ini dalam ilustrasi materi (teks dan gambar)?		✓				

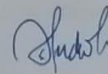
12	Apakah penggunaan ilustrasi dalam buku tersebut tidak mengandung unsur negatif seperti pornografi, ekstrimisme, radikalisme, kekerasan, SARA, atau bias gender?	✓						
13	Apakah ensiklopedia ini dalam penyajian materi merangsang Anda untuk berpikir kritis, kreatif, dan inovatif?	✓						
14	Apakah ensiklopedia ini relevan dengan kehidupan keseharian Anda?		✓	✓				
15	Apakah Anda merasakan rasa senang saat membaca buku tersebut?		✓	✓				
16	Seberapa sesuai ukuran buku dengan tingkat perkembangan usia Anda dan materi/konten buku?	✓						
17	Seberapa baik dan memiliki kesatuan tampilan tata letak kulit buku?	✓						
18	Seberapa baik pemberian warna pada tata letak buku sehingga dapat memperjelas fungsi unsur-unsur dalam buku?		✓					
19	Seberapa baik penggunaan huruf dan ukuran huruf dalam buku tersebut disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia Anda?	✓						
20	Seberapa baik ilustrasi yang digunakan dalam buku tersebut memperjelas pesan yang ingin disampaikan?	✓	✓					

Kesimpulan :

Mohon di isi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan ibu/bapak

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Belum dapat digunakan

Tangerang, 21 Mei 2024



Sa'odah M.Pd

SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sa'odah M.Pd

NBM : 125 0941

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar penelitian berbentuk angket yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Ensiklopedia PKN Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Pancasila di kelas II di Sekolah Dsaar Negeri Bubulak 1 Kota Tangerang" yang dibuat oleh:

Nama : Nur Haliza Juniar

NIM : 2086206160

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

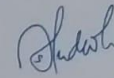
- Dengan ini menyatakan soal kinerja dan instrumen penelitian tersebut (√)
- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Catatan (bila perlu)

Revisi Sesuai Saran.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Tangerang, 21 Mei 2024



Sa'odah M.Pd

b. Ahli Materi Oleh Guru

**ANGKET VALIDASI EXPERT JUDGMENT**

**"Pengembangan Media Pembelajaran Ensiklopedia PKN Berbasis Pendekatan  
*Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Materi Pancasila di kelas II di Sekolah  
Dasar Negeri Bubulak 1 Kota Tangerang"**

Nama : Yeni Faridah S. Pd

Ahli Bidang : Guru Kelas

Hari/Tanggal : Jumat, 14 Juni 2024

A. Isilah dengan memberi tanda (✓) pada nomor jawaban yang sudah tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

B. Adapun kriteria setiap pernyataan adalah:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

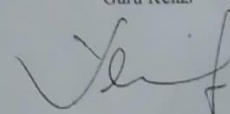
C. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi angket ini.

No	Indikator	Pernyataan	Keterangan				
			5	4	3	2	1
1.	Kemenarikan Cover	a. Seberapa menarik desain cover dari materi edukatif yang Anda lihat?	✓				
		b. Seberapa baik cover mencerminkan isi materi?	✓				
2.	Kemenarikan Materi	a. Bagaimana penilaian Anda terhadap kemenarikan isi materi secara keseluruhan?	✓				
		b. Apakah materi tersebut disajikan dengan cara yang menarik dan memotivasi?	✓				
3.	Pilihan Warna	a. Seberapa baik pilihan warna pada cover menarik perhatian Anda?		✓			
		b. Apakah warna-warna yang digunakan cocok dengan tema materi?	✓				
4.	Ilustrasi Gambar	a. Sejauh mana gambar dan ilustrasi dalam materi edukatif menarik minat Anda?	✓				
		b. Apakah ilustrasi tersebut membantu pemahaman materi?	✓				

5.	Bentuk dan Ukuran	a. Bagaimana pendapat Anda terkait bentuk dan ukuran materi edukatif ini?	✓					
		b. Apakah ukuran dan bentuknya memudahkan Anda untuk membaca dan memahami isi?	✓					
6.	Kemudahan Penggunaan	a. Seberapa mudah Anda mengakses dan menggunakan materi edukatif ini?	✓					
		b. Apakah tata letak dan navigasi materi membuatnya mudah dipahami?	✓					
7.	Manfaat Penggunaan	a. Seberapa besar manfaat yang Anda peroleh dari menggunakan materi edukatif ini?	✓					
		b. Apakah materi ini memberikan kontribusi positif terhadap pemahaman Anda?	✓					

Tangerang, 14 Juni 2024

Guru Kelas



Yeni Faridah S. Pd

## Lampiran 4 Uji Ahli Bahasa

### LEMBAR VALIDASI AHLI

Judul Skripsi : "Pengembangan Media Pembelajaran Ensiklopedia PKN Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Pancasila di kelas II di Sekolah Dasar Negeri Bubulak 1 Kota Tangerang"

Nama Mahasiswa : Nur Haliza Juniar

Nim : 2086206160

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### A. Tujuan

Tujuan penggunaan ini adalah untuk mengukur validasi instrumen penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Ensiklopedia PKN Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Pancasila di kelas II di Sekolah Dasar Negeri Bubulak 1 Kota Tangerang". Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari instrumen penelitian saya. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pertanyaan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu pada kolom yang sedia.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli pendidikan bahasa Indonesia.
2. Tanggapan yang diberikan dengan memberi tanda (√) pada kolom yang telah disediakan pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun kriteria setiap pernyataan adalah:
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup



2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran maupun komentar terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
4. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi angket ini.

Lembar Validasi Ahli

Petunjuk pengisian :

Berikan tanda ceklis (V) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat ibu/bapak terhadap pedoman observasi yang peneliti buat :

No	Pertanyaan	Penilaian					Saran
		5	4	3	2	1	
1	Seberapa baik Anda merasa materi yang disampaikan pada ensiklopedia ini menjaga kebenaran dan keakuratan informasi?		✓				
2	Seberapa baik ensiklopedia ini mendorong siswa untuk berinovasi dalam pembelajaran?	✓					
3	Seberapa baik ensiklopedia ini mampu memotivasi siswa untuk mengembangkan diri?	✓					
4	Seberapa baik ensiklopedia ini mampu mengakomodasi kebhinnekaan dalam pembelajaran?	✓					
5	Seberapa baik ensiklopedia ini menggunakan sumber materi yang benar secara teoritik?		✓				
6	Seberapa baik ensiklopedia ini baik dalam penggunaan bahasa (ejaan, kata, kalimat, dan paragraf) dalam materi pembelajaran?		✓				
7	Seberapa baik ensiklopedia ini dalam ilustrasi materi (teks dan gambar) membantu Anda memahami konten pembelajaran?	✓					
8	Seberapa baik ensiklopedia ini dalam bahasa yang digunakan dalam materi pembelajaran memudahkan Anda memahami pesan yang disampaikan?	✓					
9	Seberapa baik judul ensiklopedia ini menarik minat Anda untuk membaca?	✓					
10	Seberapa baik ensiklopedia ini dalam penyajian materi sehingga membuat Anda tertarik untuk terus membaca?	✓					
11	Seberapa baik menurut Anda ensiklopedia ini dalam ilustrasi materi (teks dan gambar)?		✓				

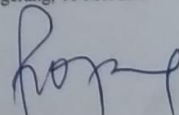
12	Apakah penggunaan ilustrasi dalam buku tersebut tidak mengandung unsur negatif seperti pornografi, ekstrimisme, radikalisme, kekerasan, SARA, atau bias gender?	✓						
13	Apakah ensiklopedia ini dalam penyajian materi merangsang Anda untuk berpikir kritis, kreatif, dan inovatif?	✓						
14	Apakah ensiklopedia ini relevan dengan kehidupan keseharian Anda?	✓						
15	Apakah Anda merasakan rasa senang saat membaca buku tersebut?	✓						
16	Seberapa sesuai ukuran buku dengan tingkat perkembangan usia Anda dan materi/konten buku?	✓						
17	Seberapa baik dan memiliki kesatuan tampilan tata letak kulit buku?	✓						
18	Seberapa baik pemberian warna pada tata letak buku sehingga dapat memperjelas fungsi unsur-unsur dalam buku?	✓						
19	Seberapa baik penggunaan huruf dan ukuran huruf dalam buku tersebut disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia Anda?	✓						
20	Seberapa baik ilustrasi yang digunakan dalam buku tersebut memperjelas pesan yang ingin disampaikan?	✓						

Kesimpulan :

Mohon di isi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan ibu/bapak

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Belum dapat digunakan

Tangerang, 16 Mei 2024



Dr. Dhyu Retno Puspita, M.Pd

## SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dayu Retno Puspita, M.Pd

NBM : 1211194

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar penelitian berbentuk angket yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Ensiklopedia PKN Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Pancasila di kelas II di Sekolah Dsaar Negeri Bubulak 1 Kota Tangerang" yang dibuat oleh:

Nama : Nur Haliza Juniar

NIM : 2086206160

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan soal kinerja dan instrumen penelitian tersebut (√)

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi

Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran

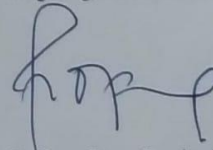
Tidak layak

Catatan (bila perlu)

Perbaiki penggunaan bahasa dan kegrafikan serta penyajian in dan media hb

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Tangerang, 7 Mei 2024



Dr. Dayu Retno Puspita, M.Pd

**Lampiran 5 Pengambilan Data**

Nama : AIDAM

Kelas : 2B

Hari/Tanggal : Jumat, 19 Juni 2024

A. Isilah dengan memberi tanda (✓) pada nomor jawaban yang sudah tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

B. Adapun kriteria setiap pernyataan adalah:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

C. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi angket ini.

No	Indikator	Pernyataan	Keterangan				
			5	4	3	2	1
1.	Kemenarikan Cover	a. apakah gambar cover menarik?	✓				
		b. apakah gambar sesuai dengan isi materi?		✓			
2.	Kemenarikan Materi	a. Bagaimana isi dari buku itu?	✓				
		b. Apakah buku itu menarik dan membuat kamu semangat belajar?		✓			
3.	Pilihan Warna	a. apakah warna yang digunakan pada buku itu sesuai?		✓			
		b. Apakah warna-warna yang					

		digunakan cocok dengan tema materi?	✓				
4.	Ilustrasi Gambar	a. apakah gambarnya bagus untuk kamu lihat?		✓			
		b. Apakah gambar tersebut membantu kamu dalam belajar?				✓	
5.	Bentuk dan Ukuran	a. apakah buku ini sesuai ukurannya?	✓				
		b. Apakah ukuran dan bentuknya memudahkan Anda untuk membaca dan memahami isi?		✓			
6.	Kemudahan Penggunaan	a. apakah kamu merasa kesulitan saat membaca buku ini?				✓	
		b. Apakah tata letak dan navigasi materi membuatnya mudah dipahami?		✓			
7.	Manfaat Penggunaan	a. Seberapa besar manfaat yang kamu peroleh dari menggunakan buku ini?	✓				
		b. Apakah materi ini memberikan kontribusi positif terhadap pemahaman kamu?	✓				

Nama Hafiza Khairi Lubna  
Kelas ITB

Hari/Tanggal : Jumat, 14.6.2023

A. Isilah dengan memberi tanda (✓) pada nomor jawaban yang sudah tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

B. Adapun kriteria setiap pernyataan adalah:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

C. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi angket ini.

No	Indikator	Pernyataan	Keterangan				
			5	4	3	2	1
1.	Kemenarikan Cover	a. apakah gambar cover menarik?	✓				
		b. apakah gambar sesuai dengan isi materi?		✓			
2.	Kemenarikan Materi	a. Bagaimana isi dari buku itu?	✓	✓			
		b. Apakah buku itu menarik dan membuat kamu semangat belajar?		✓			
3.	Pilihan Warna	a. apakah warna yang digunakan pada buku itu sesuai?	✓				
		b. Apakah warna-warna yang					



		digunakan cocok dengan tema materi?	✓				
4.	Ilustrasi Gambar	a. apakah gambarnya bagus untuk kamu lihat?	✓				
		b. Apakah gambar tersebut membantu kamu dalam belajar?	✓				
5.	Bentuk dan Ukuran	a. apakah buku ini sesuai ukurannya?	✓				
		b. Apakah ukuran dan bentuknya memudahkan Anda untuk membaca dan memahami isi?	✓				
6.	Kemudahan Penggunaan	a. apakah kamu merasa kesulitan saat membaca buku ini?				✓	
		b. Apakah tata letak dan navigasi materi membuatnya mudah dipahami?		✓			
7.	Manfaat Penggunaan	a. Seberapa besar manfaat yang kamu peroleh dari menggunakan buku ini?				✓	
		b. Apakah materi ini memberikan kontribusi positif terhadap pemahaman kamu?	✓				

Nama : STEFFI

Kelas : 2B

Hari/Tanggal : Jumat - 14 - Juni - 2021

A. Isilah dengan memberi tanda (✓) pada nomor jawaban yang sudah tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

B. Adapun kriteria setiap pernyataan adalah:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

C. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi angket ini.

No	Indikator	Pernyataan	Keterangan				
			5	4	3	2	1
1.	Kemenarikan Cover	a. apakah gambar cover menarik?	✓				
		b. apakah gambar sesuai dengan isi materi?	✓				
2.	Kemenarikan Materi	a. Bagaimana isi dari buku itu?	✓				
		b. Apakah buku itu menarik dan membuat kamu semangat belajar?	✓				
3.	Pilihan Warna	a. apakah warna yang digunakan pada buku itu sesuai?	✓				
		b. Apakah warna-warna yang					

Nama : NURUL AZWA

Kelas : 2B

Hari/Tanggal : JUM 14

A. Isilah dengan memberi tanda (✓) pada nomor jawaban yang sudah tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

B. Adapun kriteria setiap pernyataan adalah:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

C. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi angket ini.

No	Indikator	Pernyataan	Keterangan				
			5	4	3	2	1
1.	Kemenarikan Cover	a. apakah gambar cover menarik?	✓				
		b. apakah gambar sesuai dengan isi materi?	✓				
2.	Kemenarikan Materi	a. Bagaimana isi dari buku itu?	✓				
		b. Apakah buku itu menarik dan membuat kamu semangat belajar?	✓				
3.	Pilihan Warna	a. apakah warna yang digunakan pada buku itu sesuai?	✓				
		b. Apakah warna-warna yang					

		digunakan cocok dengan tema materi?	✓				
4.	Ilustrasi Gambar	a. apakah gambarnya bagus untuk kamu lihat?	✓				
		b. Apakah gambar tersebut membantu kamu dalam belajar?	✓				
5.	Bentuk dan Ukuran	a. apakah buku ini sesuai ukurannya?	✓				
		b. Apakah ukuran dan bentuknya memudahkan Anda untuk membaca dan memahami isi?	✓				
6.	Kemudahan Penggunaan	a. apakah kamu merasa kesulitan saat membaca buku ini?		✓			
		b. Apakah tata letak dan navigasi materi membuatnya mudah dipahami?	✓				
7.	Manfaat Penggunaan	a. Seberapa besar manfaat yang kamu peroleh dari menggunakan buku ini?	✓				
		b. Apakah materi ini memberikan kontribusi positif terhadap pemahaman kamu?	✓				

Nama : FeDy

Kelas : 20

Hari/Tanggal : jumat ak. 14

A. Isilah dengan memberi tanda (✓) pada nomor jawaban yang sudah tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

B. Adapun kriteria setiap pernyataan adalah:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

C. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi angket ini.

No	Indikator	Pernyataan	Keterangan				
			5	4	3	2	1
1.	Kemenarikan Cover	a. apakah gambar cover menarik?	✓				
		b. apakah gambar sesuai dengan isi materi?		✓			
2.	Kemenarikan Materi	a. Bagaimana isi dari buku itu?	✓				
		b. Apakah buku itu menarik dan membuat kamu semangat belajar?	✓				
3.	Pilihan Warna	a. apakah warna yang digunakan pada buku itu sesuai?	✓				
		b. Apakah warna-warna yang					

		digunakan cocok dengan tema materi?	✓				
4.	Ilustrasi Gambar	a. apakah gambarnya bagus untuk kamu lihat?		✓			
		b. Apakah gambar tersebut membantu kamu dalam belajar?	✓				
5.	Bentuk dan Ukuran	a. apakah buku ini sesuai ukurannya?	✓				
		b. Apakah ukuran dan bentuknya memudahkan Anda untuk membaca dan memahami isi?	✓				
6.	Kemudahan Penggunaan	a. apakah kamu merasa kesulitan saat membaca buku ini?		✓			
		b. Apakah tata letak dan navigasi materi membuatnya mudah dipahami?			✓		
7.	Manfaat Penggunaan	a. Seberapa besar manfaat yang kamu peroleh dari menggunakan buku ini?	✓				
		b. Apakah materi ini memberikan kontribusi positif terhadap pemahaman kamu?	✓				

Nama : KAYCA S P  
 Kelas : 2D  
 Hari/Tanggal : 4 Juni

A. Isilah dengan memberi tanda (✓) pada nomor jawaban yang sudah tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

B. Adapun kriteria setiap pernyataan adalah:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang


C. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi angket ini.

No	Indikator	Pernyataan	Keterangan				
			5	4	3	2	1
1.	Kemenarikan Cover	a. apakah gambar cover menarik?	✓				
		b. apakah gambar sesuai dengan isi materi?		✓			
2.	Kemenarikan Materi	a. Bagaimana isi dari buku itu?			✓		
		b. Apakah buku itu menarik dan membuat kamu semangat belajar?	✓				
3.	Pilihan Warna	a. apakah warna yang digunakan pada buku itu sesuai?		✓			
		b. Apakah warna-warna yang					



		digunakan cocok dengan tema materi?	✓				
4.	Ilustrasi Gambar	a. apakah gambarnya bagus untuk kamu lihat?		✓			
		b. Apakah gambar tersebut membantu kamu dalam belajar?		✓			
5.	Bentuk dan Ukuran	a. apakah buku ini sesuai ukurannya?	✓				
		b. Apakah ukuran dan bentuknya memudahkan Anda untuk membaca dan memahami isi?		✓			
6.	Kemudahan Penggunaan	a. apakah kamu merasa kesulitan saat membaca buku ini?	✓				
		b. Apakah tata letak dan navigasi materi membuatnya mudah dipahami?			✓		
7.	Manfaat Penggunaan	a. Seberapa besar manfaat yang kamu peroleh dari menggunakan buku ini?	✓				
		b. Apakah materi ini memberikan kontribusi positif terhadap pemahaman kamu?	✓				

**Lampiran 6 Surat Keterangan Observasi Awal**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/6/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0359/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.  
**Bapak/Ibu Kepala Sekolah**  
**SDN BUBULAK 1**  
Di-  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **NUR HALIZA JUNIAR**  
NIM : 2086206160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar


agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ENSIKLOPEDIA PKN BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI PANCASILA DI KELAS II DI SDN BUBULAK 1 KOTA TANGERANG”**


Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.*  
*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 23 Oktober 2023  
Wakil Dekan I,  
  
**Dr. Akhfi Imanah, M.Pd**  
NBM. 109 4923



## Lampiran 7 Surat Balasan Observasi Awal

**PEMERINTAH KOTA TANGERANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN BUBULAK 1**  
**KECAMATAN BATUCEPER**  
*Jl. Inpres Bubulak Rt.004/002 Kec. Batuaceper Kota Tangerang Telp (021) 5514157*  
NSS : 101022303015 NPSN : 20607261

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.1 / 1177 / SD.BB1 / XII / 2023

Kepala UPT Satuan Pendidikan SDN Bubulak 1 Kecamatan Batuaceper Kota Tangerang bahwa:

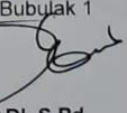
Nama : NUR HALIZA JUNIAR  
NIM : 2086206160  
Program Studi : Pendidikan Guru SD  
Asal : Universitas Muhammadiyah Tangerang


Telah mengadakan observasi dan wawancara awal untuk membuat tugas akhir/skripsi berjudul  
**"Pengembangan Media Pembelajaran Ensiklopedia PKN Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Pancasila dikelas II di SDN Bubulak 1 Kota Tangerang"** pada tanggal 23 Oktober 2023.

Adapun observasi dan wawancara ditujukan kepada:


Nama : YENI FARIDAH, S.Pd  
NIP : 19790617 200801 2 016  
Tugas Mengajar : Guru Kelas II  
Asal : UPT Satuan Pendidikan SDN Bubulak 1

Demikian surat ini di buat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 23 Oktober 2023  
Kepala UPT Satuan Pendidikan  
SD Negeri Bubulak 1  
  
**DEDI HERIADI, S.Pd**  
NIP. 19650205 198603 1 020



**Lampiran 8 Surat Izin Pengambilan Data dan Uji Coba Instrumen**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1954/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024  
Lampiran :-  
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

Kepada  
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**  
**SDN BUBULAK 1**  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

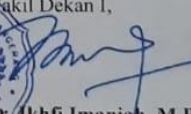
Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,


Nama : **NUR HALIZA JUNIAR**  
NIM : 2086206160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:  
**"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ENSIKLOPEDIA  
PKN BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL) PADA MATERI PANCASILA DI KELAS II DI  
SEKOLAH DASAR NEGERI BUBULAK 1 KOTA TANGERANG"**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 31 Mei 2024  
Wakil Dekan I,  
  
**Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd**  
NBM. 109 4923





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1953/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada  
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**  
**SDN BUBULAK 1**  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **NUR HALIZA JUNIAR**  
NIM : 2086206160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ENSIKLOPEDIA  
PKN BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL) PADA MATERI PANCASILA DI KELAS II DI  
SEKOLAH DASAR NEGERI BUBULAK 1 KOTA TANGERANG”**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 31 Mei 2024  
Wakil Dekan I,

**Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd**  
NBM. 109 4923





PEMERINTAH KOTA TANGERANG  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI BUBULAK 1  
KECAMATAN BATUCEPER

Jl. Inpres Bubulak Kec. Batuaceper Kota Tangerang Telp (021) 55783110  
NSS : 101022303015 email : bubulak.satu.sdn@gmail.com NPSN : 20607261

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 421.2/1251/SDN.BB1/VII/2024

Berdasarkan surat Nomor 1953/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024 Perihal Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data) tanggal 31 Mei 2024, Kepala UPT Satuan Pendidikan SD Negeri Bubulak 1 Kec. Batuaceper, Kota Tangerang menerangkan.

Nama : **NUR HALIZA JUNIAR**  
NIM : 2086206160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Asal : Universitas Muhammadiyah Tangerang

Telah mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/ skripsi yang berjudul **“Pembangunan Media Pembelajaran Ensiklopedia PKN Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Pancasila di Kelas II Sekolah Dasar Negeri Bubulak 1 Kota Tangerang”**, yang dilaksanakan pada tanggal 14 Juni 2024.

Demikian surat ini di buat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 15 Juni 2024  
Kepala UPT Satuan Pendidikan  
SD Negeri Bubulak 1,

  
**DEDI HERIADI, S.Pd**  
NIP. 19650205 198603 1 020

## Lampiran 9 Pedoman Wawancara Awala

### PEDOMAN WAWANCARA

1. Narasumber : Yeni Faridah S. Pd
2. Pewarta : Nur Haliza Juniar
3. Hari/Tanggal Wawancara : Senin 23 Oktober 2023
4. Tempat : SDN Bubulak 1 Kota Tangerang
5. Tujuan : Mencari informasi tentang media apa saja yang digunakan serta bagaimana penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari pada siswa kelas II SDN Bubulak 1 Kota Tangerang
6. Tabel Wawancara :

No	Materi Wawancara	Hasil/Jawaban
1.	Kendala apa saja yang ibu temukan pada saat pembelajaran PKN khususnya pada materi Pancasila?	Sebenarnya untuk pelajaran PKN di kelas 2 belum terlalu banyak kendala karena pelajaran PKN dikelas 2 baru pada tahap pengenalan simbol-simbol sila pada pancasila
2.	Jadi benar bu tidak ada siswa yang mengalami kesulitan dalam mengingat dan sering tertukar dalam memahami arti simbol dan makna sila-sila Pancasila? Atau masih banyak siswa yang mengalami kesulitan tersebut? Kalau ada kira-kira berapa banyak siswa Bu?	Ada saja yang suka tertukar dalam mengenal simbol-simbol. Masih ada siswa yang suka lupa atau tertukar tapi tidak terlalu banyak dari 30 siswa yang suka tertukar dan lupa ada 5 siswa



3.	Bagaimana cara ibu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?	<p>Untuk penerapan nilai-nilai Pancasila saya sudah mulai terapkan dalam kehidupan sehari-hari seperti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selalu membiasakan membaca do'a seperti di sekolah setiap mengawali dan mengakhiri belajar selalu dibiasakan membaca . Membiasakan membaca do'a sebelum makan, dan selalu mengingatkan setiap mau melakukan sesuatu selalu diawali dengan baca bismillah, selalu mengucapkan salam mau masuk kelas dan saya berharap kebiasaan-kebiasaan itu diterapkan di rumah, makanya disetiap kegiatan yang meghadirkan wali murid saya selalu menanyakan kebiasaan-kebiasaan yang baik di sekolah diterapkan di rumah apa tidak, karena itu salah satu penguatan karakter. Kebiasaan tersebut adalah pengamalan dari sila 1</li> <li>2. Saling menyayangi dan berbagi dengan teman. Berbagi ketika istirahat temannya tidak membawa bekal, meminjam kan peralatan menulis kepada teman yang lupa membawa.</li> <li>3. Membiasakan mendoakan teman yang sedang sakit, apabila sudah 3 hari atau lebih tidak masuk, Membiasakan menjenguk bersama2</li> <li>4. Belajar dengan berkelompok, bekerja sama, piket kelas.</li> </ol> <p>Alhamdulillah sudah kami terapkan di sekolah</p>
----	--	---

4.	Apakah ada kendala ibu dalam penerapannya?	Kendala yang saya hadapi dalam penerapan dalam kehidupan sehari-hari adalah dari latar belakang keluarga, yang memang dalam keluarganya tidak ada pembiasaan seperti itu, sampai ngaji pun tidak pernah.
5.	Ada berapa siswa yang mengalami seperti itu ya Bu	Yang benar2 agak susah ada 2 orang, yang 3 orang karena memang anaknya belum paham
6.	Media apa aja yang ibu gunakan untuk materi Pancasila ini?	Gambar, video, puzzle
7.	Dalam proses pembelajaran apakah ibu sudah pernah menggunakan pendekatan contextual teaching and learning (CTL)?	Sudah,, belajar secara konteks dan guru sebagai fasilitator dan model
8.	Dalam penelitian ini saya akan membuat media pembelajaran ensiklopedia berbasis pendekatan contextual teaching and learning di kelas 2, menurut ibu kira-kira akankah efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami dan mengingat simbol sila-sila serta penanaman nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-harinya?	Bisa, dengan media seperti membuat puzzle, gambar sila2 pancasila, Mewarnai gambar simbol2 sila2 pancasila LKPD nya bisa menjodohkan.

Tangerang, 23 Oktober 2023

Guru Kelas IV

Peneliti

Yeni Faridah, S. Pd

Nur Haliza Juniar

NIP. 197906172008012016

NIM. 2086206160

Kepala Sekolah

UPT SDN. Bubulak 1

Dedi Heriadi, S.Pd

NIP. 196502051986031020

## Lampiran 10 Modul ajar Pancasila

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PENDIDIKAN PANCASILA FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Yeni Farida, S.Pd
Instansi	: UPT SDN BUBULAK 1
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fase / Kelas	: A / II (Dua)
Unit 1	: Pancasila Dasar Negaraku
Kegiatan Pembelajaran 1	: Lima simbol Pancasila
Elemen	: Pancasila
Capaian Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah.</li> </ul> <p>Pertemuan Ke-1 (2 X 35 Menit)</p>
Alokasi Waktu	:
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
Capaian Pembelajaran :	<p>Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Garuda Pancasila, serta menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi tugas dan peran dirinya dalam kegiatan bersama. Ia dapat mengidentifikasi hal-hal yang dianggap berharga dan penting bagi dirinya dan orang lain serta mulai bertanggung jawab untuk menjaga hal yang berharga dan penting bagi dirinya tersebut. Selain itu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.</p>
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>▪ Mandiri.</li> </ul>	

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PENDIDIKAN PANCASILA FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Yeni Farida, S.Pd
Instansi	: UPT SDN BUBULAK 1
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fase / Kelas	: A / II (Dua)
Unit 1	: Pancasila Dasar Negaraku
Kegiatan Pembelajaran 2	: Arti dan makna lima simbol Pancasila dalam Garuda Pancasila.
Elemen	: Pancasila
<b>Capaian Pembelajaran</b>	
Capaian Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah.</li> </ul> <p>Pertemuan Ke-2 (2 X 35 Menit)</p>
Alokasi Waktu	:
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
Capaian Pembelajaran :	<p>Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Garuda Pancasila, serta menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi tugas dan peran dirinya dalam kegiatan bersama. Ia dapat mengidentifikasi hal-hal yang dianggap berharga dan penting bagi dirinya dan orang lain serta mulai bertanggung jawab untuk menjaga hal yang berharga dan penting bagi dirinya tersebut. Selain itu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.</p>
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>▪ Mandiri,</li> <li>▪ Bernalar Kritis,</li> <li>▪ Bergotong royong, dan</li> <li>▪ Berkebinekaan global</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Buku Guru SD Kelas II.</li> <li>▪ Media pembelajaran menggunakan <i>puzzle</i> simbol Pancasila, ditambah tayangan berupa video, film, atau animasi dari <i>youtube</i>, atau sumber lain dengan kata kunci pencarian: "Arti Simbol Pancasila."</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal</li> </ul>	
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</li> </ul>	
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>	

## Lampiran 11 Capaian Pembelajaran

### CAPAIAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

Institusi	: UPT SDN BUBULAK 1
Mata Pelajaran	: PENDIDIKAN PANCASILA
Kelas	: FASE A
Tahun Pelajaran	: 2023-2024

#### A. Rasional Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

Pendidikan merupakan kunci untuk menumbuh kembangkan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara berdasarkan Pancasila sesuai tujuan pendidikan nasional, yaitu untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pancasila adalah dasar negara, ideologi, dan pandangan hidup bangsa Indonesia. Ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, musyawarah mufakat, dan keadilan adalah nilai-nilai yang harus ditumbuhkembangkan dan diinternalisasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Nilai-nilai itu kemudian ditetapkan sebagai norma dasar atau grundnorm Indonesia dan diberi nama Pancasila, sehingga menjadi landasan filosofis bagi pengembangan seluruh aturan di Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Sebagai dasar negara, ideologi, dan pandangan hidup bangsa Indonesia, nilai-nilai Pancasila semestinya mewujudkan dalam setiap sikap dan perbuatan segenap warga negara Indonesia. Keterwujudan dalam sikap dan perbuatan tersebut akan dapat mengantarkan seluruh bangsa pada kehidupan yang adil makmur sebagaimana cita-cita kemerdekaan bangsa Indonesia. Gambaran ideal cita-cita bangsa tersebut masih jauh dari terwujud walaupun negara Indonesia telah menempuh perjalanan lebih dari tiga perempat abad. Masih banyak tantangan yang harus diatasi baik dalam kehidupan bermasyarakat maupun berbangsa dan bernegara.

Dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara, setiap warga negara perlu diarahkan menjadi warga negara yang cerdas dan baik (smart and good citizen), sehingga dapat memahami negara dan bangsa Indonesia, memiliki kepribadian Indonesia, memiliki rasa kebangsaan Indonesia, dan mencintai tanah air. Dengan demikian, warga negara Indonesia dapat melaksanakan hak dan kewajibannya sebagai warga negara, juga turut aktif membentengi masyarakat, bangsa dan negara Indonesia dari berbagai ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan yang akan merusak ketahanan bangsa dan negara Indonesia.

Pendidikan Pancasila memuat nilai-nilai karakter Pancasila yang ditumbuhkembangkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk menyiapkan warga negara yang cerdas dan baik.

Pendidikan Pancasila berisi elemen: Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Dalam upaya meningkatkan keyakinan dan pemahaman filosofi bangsa perlu dilakukan

perbaikan secara konten maupun proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang di dalamnya terkandung penumbuhkembangan karakter, literasinumerasi, dan kecakapan abad 21 yang disesuaikan dengan kebutuhan dan perubahan zaman. Dengan demikian, Pendidikan Pancasila akan menghasilkan warganegara yang mampu berpikir global (think globally) dengan cara-cara bertindak lokal (act locally) berdasarkan Pancasila sebagai jati diri dan identitas bangsa.

Mata pelajaran Pendidikan Pancasila mempunyai kedudukan strategis dalam upaya menanamkan dan mewariskan karakter yang sesuai dengan Pancasila kepada setiap warga negara, dengan menjadikan nilai-nilai Pancasila sebagai bintang penuntun untuk mencapai Indonesia emas.

#### B. Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Setelah mempelajari Pendidikan Pancasila, peserta didik mampu:

1. Berakhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui sikap mencintai sesama manusia, mencintai negara dan lingkungannya untuk mewujudkan persatuan dan keadilan sosial;
2. Memahami makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya sebagai dasar negara, ideologi, dan pandangan hidup bangsa, serta mempraktikkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
3. Menganalisis konstitusi dan norma yang berlaku, serta menyelaraskan hak dan kewajibannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara di tengah-tengah masyarakat global;
4. Memahami jati dirinya sebagai bagian dari bangsa Indonesia yang berbineka, serta mampu bersikap adil dan tidak membeda-bedakan jenis kelamin, SARA (Suku Agama, Ras, Antargolongan), status sosial-ekonomi, dan penyandang disabilitas;
5. Menganalisis karakteristik bangsa Indonesia dan kearifan lokal masyarakat sekitarnya, dengan kesadaran dan komitmen untuk menjaga lingkungan, mempertahankan keutuhan wilayah NKRI, serta berperan aktif dalam kancah global.

#### C. Karakteristik Pendidikan Pancasila

1. Wahana pengembangan pendidikan Pancasila dan pendidikan kewarganegaraan dengan untuk mewujudkan warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab dalam rangka membangun peradaban bangsa Indonesia;
2. Wahana edukatif dalam pengembangan peserta didik menjadi manusia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air yang dijiwai oleh nilai-nilai Pancasila, Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, semangat Bhinneka Tunggal Ika dan komitmen Negara Kesatuan Republik Indonesia;
3. Wahana untuk mempraktikkan perilaku gotong royong, kekeluargaan, dan keadilan sosial yang dijiwai nilai-nilai Pancasila guna terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa dalam kerangka Bhinneka Tunggal Ika;
4. Berorientasi pada penumbuhkembangan karakter peserta didik untuk menjadi warga

negara yang cerdas dan baik serta memiliki wawasan kebangsaan yang menekankan harmonisasi sikap, keterampilan, dan pengetahuan;

5. Berorientasi pada pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik menjadi pemimpin bangsa dan negara Indonesia di masa depan yang amanah, jujur, cerdas, dan bertanggung jawab.

## Lampiran 12 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)



### ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Nama penyusun : YENI FARIDAH, S.Pd  
 Nama Sekolah : UPT SDN BUBULAK 1  
 Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
 Fase A, Kelas / Semester : II (Dua) / I (Ganjil) & II (Genap)

### ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) PENDIDIKAN PANCASILA FASE A KELAS 2

#### A. Capaian Pembelajaran Fase A (umumnya kelas II SD/MI/Program Paket A)

Pada fase ini, peserta didik mampu:

Mengenal dan mencirikan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila; mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah; mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah; menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di keluarga dan sekolah; menunjukkan perilaku mematuhi aturan di keluarga dan sekolah.

Menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobinya; menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah; menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun nonfisik (contoh: miskin, kaya, dll) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan sekolah.

Mengidentifikasi dan mencirikan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah; mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.

#### B. Capaian Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	Peserta didik mampu mengenal dan mencirikan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku mematuhi aturan di keluarga dan sekolah.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobinya. Peserta didik mampu menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah. Peserta didik mampu menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun nonfisik (contoh: miskin, kaya, dll) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan sekolah.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mencirikan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.

#### C. Alur Dan Tujuan Pembelajaran (ATP)


Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glossarium
<b>Unit 1 Pancasila Dasar Negaraku</b>						
Pancasila	Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila	1.1. Melalui pengamatan gambar,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha</li> </ul>	Lima simbol Pancasila	2 JP	alokasi waktu merupakan waktu yang

dan Lambang Negara Garuda Pancasila, serta mencirikan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi tugas dan peran dirinya dalam kegiatan bersama. Ia dapat mengidentifikasi hal-hal yang dianggap berharga dan penting bagi dirinya dan orang lain serta mulai bertanggung jawab untuk menjaga hal-hal yang berharga dan penting bagi dirinya tersebut. Selain itu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan	menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, game, picture and picture menguraikan gambar dan diskusi kelompok tentang simbol Pancasila, peserta didik dapat mengenali lima simbol Pancasila dalam Garuda Pancasila dengan tepat.	1.2. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, game, roleplay, dan diskusi kelompok tentang arti simbol Pancasila, peserta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>Mandiri,</li> <li>Bernalar Kritis,</li> <li>Bergotong royong, dan</li> <li>Berkebinekaan global</li> </ul>	Arti dan makna lima simbol Pancasila dalam Garuda Pancasila	2 JP	dibutuhkan untuk ketecapian suatu kompetensi dasar dalam pertemuan pembelajaran harian, memperhatikan minggu efektif per semester, alokasi waktu mata pelajaran per minggu dan jumlah alokasi waktu mata pelajaran dalam satu tahun. Apeasalah adalah penilaian atau penghargaan terhadap sesuatu karya asesmen merupakan bagian terpadu dari proses
--	--	---	---	---	------	--

perkembangan dan konteks peserta didik.	didik dapat menjelaskan arti makna lima simbol Pancasila dengan tepat.	1.3. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, game, roleplay, dan diskusi kelompok tentang simbol dan sila Pancasila, peserta didik dapat mencirikan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila Pancasila dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>Mandiri,</li> <li>Bernalar Kritis,</li> <li>Bergotong royong, dan</li> <li>Berkebinekaan global</li> </ul>	Simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila Pancasila	2 JP	pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua, agar dapat memandu mereka dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya. asesmen formatif merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan
	1.4. Melalui menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, game, roleplay, dan diskusi		<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>Mandiri,</li> </ul>	Tugas dan peran dalam kegiatan bersama	2 JP	



## Lampiran 13 Program Tahunan Kurikulum Merdeka



**PROGRAM TAHUNAN  
KURIKULUM MERDEKA**

Nama penyusun : YENI FARIDAH, S.Pd  
Nama Sekolah : UPT SDN BUBULAK 1  
Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila  
Fase A, Kelas / Semester : II (Dua) / I (Ganjil) & II (Genap)

**PROGRAM TAHUNAN KURIKULUM MERDEKA  
PENDIDIKAN PANCASILA FASE A KELAS 2**

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila  
Satuan Pendidikan : UPT SDN BUBULAK 1  
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024  
Fase A Kelas/Semester : II (Dua) / I ( Ganjil ) & II (Genap)

**A. Capaian Pembelajaran Fase A**  
Pada fase ini, peserta didik mampu:

Mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila; mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah; mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah; menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah; menunjukkan perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobinya; menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah; menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun nonfisik (contoh: miskin, kaya, dll) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan sekolah.

Mengidentifikasi dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah; mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.

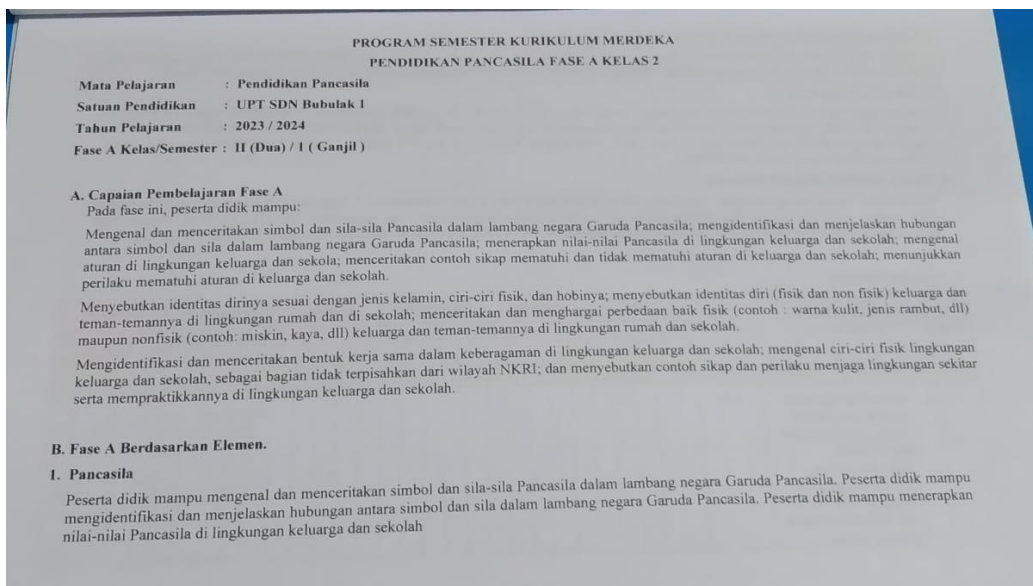
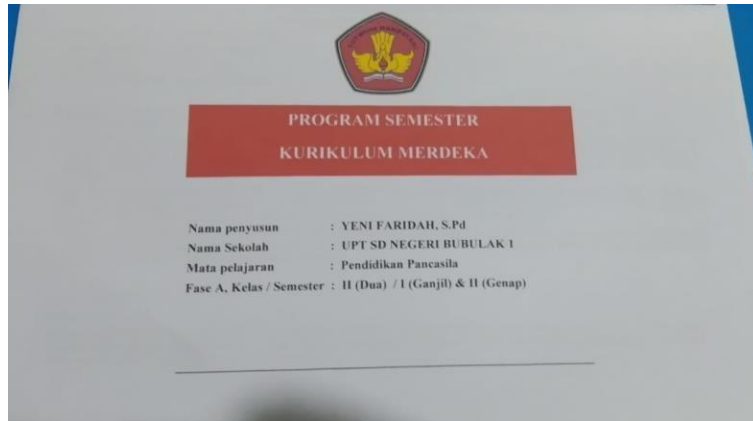
**B. Fase A Berdasarkan Elemen.**

**1. Pancasila**  
Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah.

**2. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945**  
Peserta didik mampu mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

**3. Bhinneka Tunggal Ika**  
Peserta didik mampu menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobinya. Peserta didik mampu menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah. Peserta didik mampu menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun nonfisik (contoh : miskin, kaya, dll) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan sekolah.

## Lampiran 14 Program Semester





Lampir



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

**JUDUL SKRIPSI:** Pengembangan media Pembelajaran  
Ensiklopedia PKN berbasis Pendekatan Contextual Teaching  
and Learning (CTL) pada materi Pancasila di kelas II  
SDN Bubulak 1 Kota Tangerang

Nama Mahasiswa : Nur Haliza Juniar

NPM : 2086206160

Dosen Pembimbing : Dilla Fadillah, M.Pd.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	10/10/2023	Judul, referensi jurnal dan buku, konsep penelitian	Mengganti media pembelajarannya dan ensiklopedia menjadi Pop up book.	
2.	18/10/2023	Acc Judul, lanjut	Lanjut bab 1	
3.	31/10/2023	Membahas bab 1	Revisi dalam penulisan terlalu banyak kutipan dan membawa buku Ped	
4.	10/11/2023	Membahas revisi dari bab 1	kemudian lanjut bab 2	
5.	15/11/2023	Membahas bab 2	Revisi bab 2	
6.	26/11/2023	Revisi bab 2	Penulisan dalam mengutip	
7.	29/11/2023	Revisi bab 2	Penguatan variabel	
8.	9/12/2023	<del>Revisi</del> revisi bab 2 sedikit	lanjut bab 3	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
9.	4/01/2024	Bab 3	revisi bab 3 Instrumen dan angket	Dalil
10	5/01/2024	revisi bab 3		Dalil
11.	14/01/2024		Atc Seminar proposal	Dalil
12	6/06/2024	Media	Buat Video animasi	Dalil
13	13/06/2024	Revisi media	Lanjut pengambilan data.	Dalil
14.	8/07/2024	Bab 1	Tambahkan / lebih di seleksi dalam penjabaran visi ahli.	Dalil
15	15/07/2024	Bab 5	Revisi Daftar Pustaka.	Dalil



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI




JUDUL SKRIPSI : Pengembangan Media Pembelajaran Ensiklopedia  
PKN Berbasis Pendekatan Contextual Teaching  
and Learning (CTL) pada Materi Pancasila di  
Kelas II di Sekolah Dasar Negeri Bubulak 1

Nama Mahasiswa : Nur Haliza Juniar

NPM : 2086206160

Dosen Pembimbing : Nailb Hasan, M.Pd.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	08/10/2023	Konsultasi Judul	Judul di acc	f
2.	18/10/2023	Konsultasi bab 1	Revisi bab 1	f
3.	15/11/2023	Konsultasi revisi bab 1	Bab 1 sudah baik lanjut ke bab 2.	f
4.	06/12/2023	Konsultasi bab 2	Revisi bab 2	f
5.	30/12/2023	Konsultasi revisi bab 2	Bab 2 sudah baik lanjut bab 2	f
6.	13/01/2024	Konsultasi bab 3	BAB 3	f
7.	19/01/2024	BAB 3	ACC	f
8.	04/06/2024	Konsultasi Media	Perbaikan isi materi	f
9.	11/06/2024	Revisi Media	Lanjut pengambilan data.	f

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
10	25/06/2024	Konsultasi Bab IV	Perbaiki Penulisan pada pengisian.	
11	02/07/2024	Revisi Bab IV	Lampirkan bab V dan lampiran	
12	09/07/2024	Konsultasi bab V dan Lampiran?	Bab V sudah baik dan lampiran.	



## Lampiran 16 Dokumentasi





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nur Haliza Juniar dilahirkan pada tanggal 15 Juni 2002 di Jakarta. Anak ke empat dari lima bersaudara, putri dari Bapak Nagin dan Ibu Amdah. Riwayat Pendidikan, Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 13 Petang Jakarta Barat diselesaikan pada tahun 2014, kemudian melanjutkan ke jenjang pendidikan menengah pertama di Madrasah Tsanawiyah Dail Khairaat Jakarta Barat lulus pada tahun 2017, kemudian melanjutkan ke jenjang pendidikan menengah atas di Madrasah Aliyah Dail Khairaat Jakarta Barat lulus pada tahun 2020. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Tangerang (UMT) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD).