

LAMPIRAN

Lampiran 1 (SK Pembimbing Skripsi)



SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
NOMOR 001/KEP/FKIP/IX/2023

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, setelah:

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa, perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi I dan II.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 01/PTM/1.0/B/2012 Tentang Majelis Pendidikan Tinggi;
7. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/1.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
8. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/1.3/D/2012 Tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah.
- Memperhatikan** : 1. Kualitas Sumber Daya Manusia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
2. Hasil rapat pimpinan Fakultas dan Program Studi pada tanggal 15 Agustus 2023.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.



Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-uml.ac.id

Lampiran Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Fakultas Universitas Muhammadiyah Tangerang Nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.

**JADWAL PENYELESAIAN PENULISAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

KEGIATAN	TANGGAL
Bimbingan Sesi I BAB I, BAB II, BAB III, Instrumen, Validasi Proposal	01 September s/d 15 Oktober 2023
Pendaftaran Terakhir Seminar Proposal	16 Oktober 2023 s/d 06 Januari 2024
Pelaksanaan Seminar Proposal	23 Oktober 2023 s/d 13 Januari 2024
Revisi Seminar Proposal dan Validasi Instrumen	Satu Minggu Setelah Pelaksanaan Sidang
Bimbingan Sesi 2 BAB IV, BAB V, Daftar Pustaka, Lampiran	22 Januari s/d 24 Februari 2024
Pendaftaran Sidang Skripsi	01 Desember 2023 s/d 16 Agustus 2024
Pelaksanaan Sidang Skripsi	04 Desember 2023 s/d 31 Agustus 2024
Yudisium	12 September 2024

- Kedua : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Sa'odah, M.Pd.
NBM : 125 0941
Sebagai Dosen Pembimbing I
 2. Nama : Septy Nurfadhillah, M.Pd.
NBM : -
Sebagai Dosen Pembimbing II
- Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:
- Nama : NURHALISA
NIM : 2086206246
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GAME INTERAKTIF WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN SISWA KELAS IV SDN CIPONDOH 02 KOTA TANGERANG
- Ketiga : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Keempat : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.
- Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,


Sumiyani, M.Pd.
NBM. 819886

Lampiran 2 (Jurnal Bimbingan Dosen Pembimbing 1)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

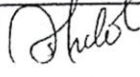

JUDUL SKRIPSI :

Nama Mahasiswa : Nurhalisa

NPM : 2086206246

Dosen Pembimbing : Sa'adah, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	5- okt-2023	Konsultasi Judul	Acc Judul	
2.	17- okt-2023	Bab I	Revisi Bab I	
3.	18- 11- 2023	Bab II	tambahkan teori mengisi min. 3 v/prop variabel.	
4.	4- 12- 2023	Bab II	-buat kerangka, -kerangka berpilih perbaiki -Tambalkan materi	
5.	5- 01- 24	Bab III	perbaiki instrumen	
6.	2/2- 2024	BAB I-III	Acc Sempro Buat PPT max. 10	
7.	2/7-24.	Bab IV	Revisi hasil penelitian v/peba- hasan.	
8.	5/7-2024	Bab IV	Tambalkan teori pengantar	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
9	13/7-2024	Bnb II	Revisi. Rencorok saran	
10	17/7-2024	Acc sidang	Buat PPT max 15 slide	

Lampiran 3 (Jurnal Bimbingan Dosen Pembimbing 2)



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

Nama Mahasiswa : Nurhalisa


NPM : 2086206246

Dosen Pembimbing : Sety Nurfaidillah, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	6-10-2023	Konsultasi Judul	ACC Judul	
2.	18-10-2023	Bab I	Revisi bab I & klarifikasi belakang	
3.	23-10-2023	Bab I (acc)	lanjut bab 2	
4.	22-12-2023	Bab II	revisi bab 2 lanjut bab 3	
5.	8-01-2024	Revisi bab 2	Revisi bab 2 (analisis Tera)	
6.	22-01-2024	Revisi bab 2 Revisi bab 3	ACC Sempro ACC	
7.	2/7-2024	Bab IV	lengkap bab IV	
8.	12/7-2024	Revisi bab IV	lanjut bab V	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
9.	14/7-2024	bab V	lempar: lampiran/abstrak	<i>[Signature]</i>
10.	16/7-2024	Revisi lampiran	lempar: bab I - V	<i>[Signature]</i>
11.	22/7-2024		Acc sidang Skripsi	<i>[Signature]</i>

Lampiran 4 (Perubahan Judul Skripsi)

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG Jl. Perintis Kemerdekaan 133 Cikokol-Tangerang Banten	No Dokumen	IRM-AKAD/03/167/14
		Revisi	00
		Tanggal Berlaku	06-01-2014
		Halaman	11

PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nurhalisa
 NIM : 2006206246
 Program Studi : PGSD
 Semester : 7
 No. HP dan Email : 089637000104 & nurhalisa700@gmail.com

Dengan ini mengajukan perubahan judul skripsi :

Pengaruh Media Pembelajaran Game Interaktif Wordwall Terhadap
 Hasil Belajar Siswa PPKn Siswa Kelas IV SDN Tangerang
 02 Kota Tangerang

Alasan perubahan judul skripsi :

Perubahan lokasi penelitian.

Demikian pengajuan ini disampaikan, atas pertimbangannya diucapkan terima kasih.


Tangerang, 20 Juli 2024

Mahasiswa,



 Nurhalisa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing I


 Sa'adah, M. Pd

Dosen Pembimbing II


 Septy Nurdhillah, M Pd

Keterangan:

1. Lampirkan fotocopy SK judul skripsi
2. Isian formulir diserahkan ke prodi masing-masing

Lampiran 5 (Surat Izin Observasi)

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0104/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SDN TANGERANG 02 KOTA TANGERANG
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,


Nama : **NURHALISA**
NIM : 2086206246
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GAME INTERAKTIF
WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS IV
SDN TANGERANG 02 KOTA TANGERANG”**

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 5 Oktober 2023
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhfi Imanjah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 6 (Observasi Wawancara Awal)

Lembar Observasi Awal

Nama Guru : Dindin Kardinah, S.Pd

Hari/Tanggal : 17 Oktober 2023

Kelas : IV

Tempat : SDN Tangerang 02

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Bagaimana hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila?	Masih terdapat sekitar 16 siswa yang belum memenuhi nilai KKM yang sudah ditentukan.
2.	Adakah kendala pada saat proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila?	Pada saat proses pembelajaran terdapat beberapa kendala yang terjadi, diantaranya yaitu sumber belajar yang kurang memadai dan terdapat beberapa media pembelajaran yang tidak ditampilkan karena terkendala dengan sarana dan prasarana di sekolah.
3.	Metode pembelajaran seperti apa yang digunakan oleh guru untuk proses pembelajaran Pendidikan Pancasila dikelas IV?	Metode pembelajaran yang digunakan guru pada saat proses pembelajaran di dalam kelas adalah metode ceramah, namun sesekali guru mengajak siswa untuk berdiskusi, serta melakukan tanya jawab.
4.	Apakah guru menggunakan media pembelajaran pada kegiatan belajar mengajar? Media apa yang paling sering digunakan oleh guru?	Guru menggunakan media pembelajaran pada saat kegiatan belajar mengajar dan media pembelajaran yang paling sering digunakan guru adalah berupa video pembelajaran.
5.	Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran berbasis game interaktif wordwall pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dikelas IV?	Guru belum pernah menggunakan media pembelajaran berbasis game interaktif wordwall pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV.

Guru Kelas IV



Dindin Kardinah, S.Pd

NIP. 198007252008012015

Tangerang, 17 Oktober 2023

Peneliti



Nurhalisa

NIM. 2086206246

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Tangerang 02



Titi Warsiyati, S.Pd.SD

NIP. 196809071996032004

Lampiran 7 (Surat Balasan Observasi Awal)



**PEMERINTAH KOTA TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI TANGERANG 2
KECAMATAN TANGERANG**

NPSN : 20600400, NIS : 1012 8710 2002, email : sdrtangerang2@tel199.com
Jl. A. Daryati No 30, Sukarasa Tangerang, Telp (021) 55781919
TANGERANG

No : 421.2 / 029 / SDN TNG-2 / XI/2023
Lamp : -
Perihal : Surat Balasan Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
di -


Tangerang

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Universitas Muhammadiyah Tangerang nomor 0104/REK/III.3.AU/FKIP/2023 tertanggal 05 Oktober 2023 tentang Permohonan Izin Observasi Awal untuk pembuatan proposal skripsi atas nama

Nama : NURHALISA
Nim : 2086206246
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami, SDN Tangerang 2 memutuskan untuk memberikan izin Permohonan Izin Observasi Awal untuk pembuatan proposal skripsi selama tidak mengganggu Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di Sekolah kami. Demikian surat balasan permohonan dari kami, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya

Tangerang, 02 Nopember 2023
KEPALA UPT SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI TANGERANG 2

LILWARSİYATI S. Pd. SD
NIP.19680907 199603 2 004

Lampiran 8 (Surat Izin Uji Coba Instrumen)



Nomor : 1648/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SDN Tangerang 02
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : NURHALISA
NIM : 2086206246
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GAME INTERAKTIF
WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN SISWA KELAS
IV SDN TANGERANG 02 KOTA TANGERANG"**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 13 Mei 2024
Wakil Dekan I,



Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923

Lampiran 9 (Surat Balasan Uji Coba Instrumen)



PEMERINTAH KOTA TANGERANG SD NEGERI TANGERANG 2

Jl. A. Damyati No. 39 Bukarasa Kec. Tangerang Kota Tangerang Banten (15111)
Telp. 021-55728018 Email: sdn2@tangerang.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.7.030.1/SDN ING-2/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPT Satuan Pendidikan SD Negeri Tangerang 2, dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : NURHALISA
NIM : 2086206246
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar


Bahwa nama tersebut diatas adalah benar sebagai mahasiswa aktif fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, dan telah melaksanakan Uji coba Instrumen untuk Tugas Skripsi di SDN Tangerang 2 pada tanggal 13 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 28 Mei 2024
Kepala UPT Satuan Pendidikan
SDN Tangerang 2

DINA NURHASIYATI, S.Pd. SD
06809071996032004

Lampiran 10 (Surat Izin Pengambilan Data)

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1647/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**
SDN Tangerang 02
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **NURHALISA**
NIM : 2086206246
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:
**“PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GAME INTERAKTIF
WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN SISWA KELAS
IV SDN TANGERANG 02 KOTA TANGERANG”**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 13 Mei 2024
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923

meretas sang

Lampiran 11 (Surat Balasan Izin Pengambilan Data)



PEMERINTAH KOTA TANGERANG SD NEGERI TANGERANG 2

Jl. A. Damyati No. 39 Sukarasa Kec. Tangerang Kota Tangerang Banten (15111)
Telp. 021-55728018 Email: sdntng2@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.7/030/SDNTNG-2/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPT Satuan Pendidikan SD Negeri Tangerang 2, dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : NURHALISA
NIM : 2086206246
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar

Bahwa nama tersebut diatas adalah benar sebagai mahasiswa aktif fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, dan telah melaksanakan Penelitian Pengambilan data untuk Tugas Skripsi di SDN Tangerang 2 pada tanggal 13 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 28 Mei 2024
Kepala UPT Satuan Pendidikan
SDN Tangerang 2

TITI WAHSIYATI, S.Pd. SD
DINAS 06809071996032004

Lampiran 12 (Expert Judgement 1)

LEMBAR EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Romi Ramdon Ginanjar, S.Pd.I., M.Pd., M.O.S

NBM :-

Jabatan : Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrument penelitian berupa lembar tes yang akan digunakan untuk penelitian berjudul: "Pengaruh Media Pembelajaran Game Interaktif *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas IV SDN Tangerang 02 Kota Tangerang".

Nama : Nurhalisa

NIM : 2086206246

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut (√)

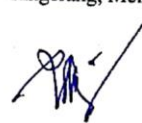
- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Catatan (bila perlu)

.....
.....
.....

Demikian keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, Mei 2024



Romi Ramdon Ginanjar, S.Pd.I., M.Pd., M.O.S
NBM -

Lampiran 13 (Expert Judgement 2)

LEMBAR EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dindin Kardinah, S.Pd

NIP : 198007252008012015

Jabatan : Wali Kelas IV SDN Tangerang 02

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrument penelitian berupa lembar tes yang akan digunakan untuk penelitian berjudul: "Pengaruh Media Pembelajaran Game Interaktif *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas IV SDN Tangerang 02 Kota Tangerang".

Nama : Nurhalisa

NIM : 2086206246

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut (√)

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Catatan (bila perlu)

.....
.....
.....

Demikian keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, Mei 2024



Dindin Kardinah, S.Pd
NIP. 198007252008012015

Lampiran 14 (Kisi-Kisi Instrumen)

Variabel	Capaian Pembelajaran (CP)	Indikator Soal	Ranah Kognitif			Bentuk Soal
			C1	C2	C3	
Hasil Belajar PPKN	Mengenali karakteristik fisik dan non fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitar	Menyebutkan keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia	1, 4, 10, 13, 30	19		PG
		Menyebutkan contoh contoh keragaman non fisik di Indonesia	8, 17, 24, 26, 28	2, 3, 6, 7		PG
	Memahami bahwa kebhinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan	Menyebutkan manfaat saling menghargai terhadap perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat serta		22, 25, 27, 29	15, 16, 20	PG

	pemahaman yang baru	menyebutkan sikap dan perilaku yang dapat menjaga serta merusak kebhinekaan				
		Menerapkan sikap toleransi terhadap perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat		18,	5, 9, 11, 12, 14, 21, 23	PG
Jumlah Butir Soal			10	10	10	30

Lampiran 15 (Instrumen Uji Coba)

Nama :

Kelas :

1. Nama suku bangsa yang terdapat pada provinsi Banten disebut ...
 - a. Sunda
 - b. Madura
 - c. Baduy
 - d. Betawi
2. Perhatikan gambar dibawah ini.



Gambar I



Gambar II



Gambar III



Gambar IV

Nama-nama rumah adat diatas disebut ...

- a. (I) Rumah Joglo, (II) Rumah Kebaya, (III) Rumah Honai, (IV) Rumah Gadang
 - b. (I) Rumah Joglo, (II) Rumah Gadang, (III) Rumah Kebaya, (IV) Rumah Honai
 - c. (I) Rumah Honai, (II) Rumah Joglo, (III) Rumah Gadang, (IV) Rumah Kebaya
 - d. (I) Rumah Kebaya, (II) Rumah Honai, (III) Rumah Joglo, (IV) Rumah Gadang
3. Disekolahmu ada siswa yang pergi ke masjid, gereja, atau pura untuk melaksanakan peribadatannya. Hal tersebut menunjukkan adanya perbedaan dalam bentuk ...
 - a. Gender
 - b. Jenis kelamin
 - c. Suku bangsa
 - d. Agama
 4. Pakaian adat ulos berasal dari ...
 - a. Batak
 - b. Sulawesi Selatan
 - c. Jawa Tengah
 - d. Yogyakarta

5. Contoh penerapan sikap saling menghargai keberagaman budaya di lingkungan sekolah adalah ...
 - a. Bersama-sama merawat orang tua
 - b. Menghadiri atau mengikuti musyawarah RT atau RW
 - c. Bergotong royong membersihkan lingkungan rumah
 - d. Bergotong royong membersihkan lingkungan sekolah
6. Temanmu di lingkungan rumah ada yang berbicara dengan bahasa batak, bahasa jawa, bahasa tegal, hal ini menunjukkan adanya perbedaan dan keragaman dalam bentuk ...
 - a. Suku bangsa
 - b. Religi
 - c. Bahasa
 - d. Seni budaya

7. Perhatikan gambar dibawah ini.



Gambar diatas menunjukkan keberagaman dalam bentuk ...

- a. Pakaian adat
 - b. Tempat beribadah
 - c. Rumah adat
 - d. Suku bangsa
8. Alat musik angklung berasal dari ...
 - a. Jawa Barat
 - b. Jawa Tengah
 - c. Sumatera Barat
 - d. Kalimantan Barat
 9. Contoh penerapan sikap saling menghargai keberagaman di lingkungan rumah adalah ...
 - a. Bekerjasama dalam pembagian tugas upacara bendera
 - b. Bekerjasama dalam kegiatan ekstrakurikuler
 - c. Bekerjasama dalam merayakan HUT Kemerdekaan RI
 - d. Bekerjasama membersihkan lingkungan rumah

10. Perhatikan gambar dibawah ini.



Pakaian adat diatas berasal dari ...

- a. Batak
 - b. Jawa Tengah
 - c. Sulawesi Selatan
 - d. Yogyakarta
11. Contoh penerapan sikap saling menghargai keberagaman budaya di lingkungan masyarakat adalah ...
- a. Bergotong royong membersihkan lingkungan masyarakat
 - b. Mematuhi peraturan yang ada di lingkungan sekolah
 - c. Mempersiapkan liburan bersama sama
 - d. Mengerjakan tugas kelompok disekolah
12. Penerapan sikap yang sesuai terhadap teman yang berbeda agama adalah ...
- a. Membuat suasana gaduh atau keributan pada saat teman sedang beribadah
 - b. Menghormati teman ketika sedang menjalankan peribadatannya
 - c. Menghina agama teman
 - d. Menjauhi teman yang berbeda agama
13. Lagu daerah ampar ampar pisang berasal dari ...
- a. Kalimantan Barat
 - b. Kalimantan Tengah
 - c. Kalimantan Selatan
 - d. Sulawesi Selatan
14. Contoh penerapan sikap yang dapat menjaga kebhinekaan atau keragaman adalah, kecuali ...
- a. Saling menghormati di lingkungan rumah
 - b. Menaati hukum adat yang berlaku
 - c. Saling menghormati suku bangsa lain
 - d. Menghina kelompok atau suku bangsa lain
15. Contoh penerapan sikap yang dapat merusak kebhinekaan atau keberagaman adalah ...
- a. Membersihkan perkarangan rumah
 - b. Tidak menghargai keberagaman

- c. Membantu teman yang masih belum memahami materi yang dijelaskan oleh guru
- d. Bergotong royong membersihkan lingkungan tempat tinggal

16. Bagaimana kita dapat menerapkan semboyan Bhineka Tunggal Ika dalam kehidupan sehari-hari ...
- a. Mengabaikan keberagaman
 - b. Memisahkan diri dari orang yang berbeda
 - c. Menerima perbedaan dan menjaga persatuan
 - d. Menonjolkan perbedaan dan bersaing

17. Perhatikan gambar dibawah ini.



Berasal dari provinsi manakah alat musik diatas ...

- a. Maluku
 - b. Papua
 - c. Sulawesi
 - d. Kalimantan
18. Perhatikan pernyataan berikut.
- (1) Dapat menghargai dan menghormati orang lain meskipun berbeda agama, suku, dan ras
 - (2) Tidak bisa menghargai pendapat orang lain yang berbeda
 - (3) Menjunjung tinggi dengan tidak memandang agama, suku, dan ras untuk melakukan kebaikan
 - (4) Selalu memberikan kebebasan setiap orang untuk beribadah sesuai dengan kepercayaanya
 - (5) Tidak bisa menerima perbedaan dan keragaman yang ada di dalam masyarakat
- Pernyataan di atas yang merupakan ciri-ciri sikap toleransi yang dimiliki seseorang yaitu ...
- a. (1), (3), dan (4)
 - b. (1), (2), dan (3)
 - c. (3), (4), dan (5)
 - d. (2), (3), dan (4)
19. Apa yang dimaksud dengan “Tunggal Ika” dalam semboyan Bhineka Tunggal Ika ...
- a. Satu Tuhan
 - b. Satu suku
 - c. Satu bangsa
 - d. Satu kesatuan dalam keberagaman

20. Apa yang bisa kita lakukan untuk membangun persatuan dan kesatuan di Indonesia ...
- Menjauhi orang yang berbeda pendapat dengan kita
 - Memecah belah masyarakat
 - Memahami dan menghormati perbedaan serta bekerja sama untuk kebaikan bersama
 - Mempromosikan kebencian antar suku dan bangsa
21. Ketika kamu sedang bermain di taman, kamu melihat temanmu sedang merayakan perayaan agama mereka. Bagaimana seharusnya sikapmu ...
- Menganggap bahwa perayaan agama mereka tidak penting
 - Menghargai dan mengucapkan selamat kepada mereka
 - Menertawakan mereka karena berbeda agama
 - Mengabaikan dan melanjutkan bermain
22. Mengapa penting untuk menjaga persatuan dalam keberagaman di Indonesia ...
- Untuk mencegah konflik antar suku dan agama
 - Agar semua orang memiliki budaya yang sama
 - Karena itu adalah tuntutan pemerintah
 - Agar semua orang bergaul hanya dengan suku yang sama
23. Dilingkungan tempat tinggalmu terdapat teman-teman yang berasal dari suku, agama, dan budaya yang berbeda. Bagaimana seharusnya kamu bersikap terhadap teman-temanmu ...
- Menyuruh teman untuk mengikuti kebiasaanmu
 - Menghargai perbedaan dan menjalin persahabatan dengan semua teman
 - Memilih teman yang seagama dan sesuku saja
 - Menolak berteman dengan orang yang berbeda budaya
24. Lagu daerah anak kambing saya berasal dari ...
- Nusa Tenggara Barat
 - Kalimantan Timur
 - Jawa Barat
 - Nusa Tenggara Timur
25. Perhatikan pernyataan berikut.
- Menimbulkan perpecahan
 - Mempererat hubungan antar manusia
 - Memperkuat iman
 - Menimbulkan rasa cinta terhadap negara
 - Dapat menyelesaikan masalah dengan cara radikal
- Pernyataan di atas yang menunjukkan beberapa manfaat dari sikap toleransi di masyarakat yaitu ...
- (3), (4), dan (5)
 - (1), (2), dan (3)
 - (2), (3), dan (4)
 - (1), (2), dan (4)

26. Perhatikan gambar dibawah ini



Berasal darimanakah pakaian adat di atas ...

- a. Batak
- b. Yogyakarta
- c. DKI Jakarta
- d. Sulawesi

27. Mengapa penting bagi kita untuk menghormati dan memahami keberagaman di sekitar kita ...

- a. Agar semua orang berhenti memiliki kebudayaan sendiri
- b. Untuk menciptakan konflik di antara suku dan agama
- c. Untuk menjaga persatuan dalam keberagaman
- d. Agar semua orang menjadi sama

28. Perhatikan gambar dibawah ini



Berasal dari manakah makanan khas di atas ...

- a. DKI Jakarta
- b. Yogyakarta
- c. Solo
- d. Semarang

29. Mengapa Bhineka Tunggal Ika sangat penting untuk diterapkan di Indonesia ...

- a. Untuk memupuk persatuan dalam keberagaman
- b. Untuk menonjolkan perbedaan
- c. Agar semua orang menjadi sama
- d. Agar semua suku dan agama hilang

30. Nama suku bangsa yang terdapat pada provinsi DKI Jakarta disebut ...

- a. Sunda
- b. Betawi

4

- c. Batak
- d. Bugis

Lampiran 16 (Instrumen Penelitian)

Instrumen Penelitian Pretest

Nama :

Kelas :

1. Nama suku tradisional bangsa yang terdapat pada provinsi Banten adalah ...
 - a. Sunda
 - b. Madura
 - c. Baduy
 - d. Betawi

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar diatas menunjukkan keberagaman dalam bentuk ...

- a. Pakaian adat
 - b. Tempat beribadah
 - c. Rumah adat
 - d. Suku bangsa
3. Contoh penerapan sikap saling menghargai keberagaman di lingkungan rumah adalah ...
 - a. Bekerjasama dalam pembagian tugas upacara bendera
 - b. Bekerjasama dalam kegiatan ekstrakurikuler
 - c. Bekerjasama dalam merayakan HUT Kemerdekaan RI
 - d. Bekerjasama membersihkan ruang keluarga

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pakaian adat di atas berasal dari ...

- a. Batak
 - b. Jawa Tengah
 - c. Sulawesi Selatan
 - d. Yogyakarta
5. Contoh penerapan sikap saling menghargai keberagaman budaya di lingkungan masyarakat adalah ...
 - a. Bergotong royong membersihkan lingkungan tempat tinggal
 - b. Mematuhi peraturan yang ada di lingkungan sekolah
 - c. Mempersiapkan liburan bersama dengan keluarga
 - d. Mengerjakan tugas kelompok disekolah

6. Penerapan sikap yang sesuai terhadap teman yang berbeda agama adalah ...
 - a. Membuat suasana gaduh atau keributan pada saat teman sedang beribadah
 - b. Menghormati teman ketika sedang menjalankan peribadatnya
 - c. Menghina agama teman
 - d. Menjauhi teman yang berbeda agama

7. Lagu daerah ampar ampar pisang berasal dari ...
 - a. Kalimantan Barat
 - b. Kalimantan Tengah
 - c. Kalimantan Selatan
 - d. Sulawesi Selatan

8. Contoh penerapan sikap yang dapat menjaga kebhinekaan atau keragaman adalah, **kecuali** ...
 - a. Saling menghormati di lingkungan rumah
 - b. Menaati hukum adat yang berlaku
 - c. Saling menghormati suku bangsa lain
 - d. Menghina kelompok atau suku bangsa lain

9. Contoh penerapan sikap yang dapat merusak kebhinekaan atau keberagaman adalah ...
 - a. Membersihkan perkarangan rumah
 - b. Tidak menghargai keberagaman
 - c. Membantu teman yang masih belum memahami materi yang dijelaskan oleh guru
 - d. Bergotong royong membersihkan lingkungan tempat tinggal

10. Bagaimana kita dapat menerapkan semboyan Bhineka Tunggal Ika dalam kehidupan sehari-hari ...
 - a. Mengabaikan keberagaman
 - b. Memisahkan diri dari orang yang berbeda
 - c. Menerima perbedaan dan menjaga persatuan
 - d. Menonjolkan perbedaan dan bersaing

11. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Berasal dari provinsi manakah alat musik diatas ...
- a. Maluku
 - b. Papua
 - c. Sulawesi
 - d. Kalimantan

12. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Dapat menghargai dan menghormati orang lain meskipun berbeda agama, suku, dan ras
- (2) Tidak bisa menghargai pendapat orang lain yang berbeda
- (3) Menjunjung tinggi dengan tidak memandang agama, suku, dan ras untuk melakukan kebaikan
- (4) Selalu memberikan kebebasan setiap orang untuk beribadah sesuai dengan kepercayaannya
- (5) Tidak bisa menerima perbedaan dan keragaman yang ada di dalam masyarakat

Pernyataan di atas merupakan ciri-ciri sikap toleransi yang dimiliki seseorang, yaitu ...

- a. (1), (3), dan (4)
 - b. (1), (2), dan (3)
 - c. (3), (4), dan (5)
 - d. (2), (3), dan (4)
13. Apa yang bisa kita lakukan untuk membangun persatuan dan kesatuan di Indonesia ...
- a. Menjauhi orang yang berbeda pendapat dengan kita
 - b. Memecah belah masyarakat
 - c. Memahami dan menghormati perbedaan serta bekerja sama untuk kebaikan bersama
 - d. Mempromosikan kebencian antar suku dan bangsa
14. Ketika kamu sedang bermain di taman, kamu melihat temanmu sedang merayakan perayaan agama mereka. Sikap yang seharusnya dilakukan adalah ...
- a. Menganggap bahwa perayaan agama mereka tidak penting
 - b. Menghargai dan mengucapkan selamat kepada mereka
 - c. Menertawakan mereka karena berbeda agama
 - d. Mengabaikan dan melanjutkan bermain
15. Menjaga persatuan dalam keberagaman di Indonesia sangat penting, karena ...
- a. Untuk mencegah konflik antar suku dan agama
 - b. Agar semua orang memiliki budaya yang sama
 - c. Karena itu adalah tuntutan pemerintah
 - d. Agar semua orang bergaul hanya dengan suku yang sama
16. Di lingkungan tempat tinggalmu terdapat teman-teman yang berasal dari suku, agama, dan budaya yang berbeda. Sikap yang seharusnya dilakukan terhadap teman-temanmu adalah ...
- a. Menyuruh teman untuk mengikuti kebiasaanmu
 - b. Menghargai perbedaan dan menjalin persahabatan dengan semua teman
 - c. Memilih teman yang seagama dan sesuku saja
 - d. Menolak berteman dengan orang yang berbeda budaya

17. Lagu daerah anak kambing saya berasal dari ...
- Nusa Tenggara Barat
 - Kalimantan Timur
 - Jawa Barat
 - Nusa Tenggara Timur

18. Perhatikan gambar di bawah ini!



Makanan khas di atas berasal dari ...

- DKI Jakarta
 - Yogyakarta
 - Solo
 - Semarang
19. Bhineka Tunggal Ika sangat penting untuk diterapkan di Indonesia, karena ...
- Untuk memupuk persatuan dalam keberagaman
 - Untuk menonjolkan perbedaan
 - Agar semua orang menjadi sama
 - Agar semua suku dan agama hilang
20. Nama suku bangsa yang terdapat pada provinsi DKI Jakarta adalah ...
- Sunda
 - Betawi
 - Batak
 - Bugis

Instrumen Penelitian Posttest

Post Test

Nama :

Kelas :

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar diatas menunjukkan keberagaman dalam bentuk ...

- Pakaian adat
- Tempat beribadah
- Rumah adat
- Suku bangsa

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pakaian adat di atas berasal dari ...

- Batak
 - Jawa Tengah
 - Sulawesi Selatan
 - Yogyakarta
3. Penerapan sikap yang sesuai terhadap teman yang berbeda agama adalah ...
- Membuat suasana gaduh atau keributan pada saat teman sedang beribadah
 - Menghormati teman ketika sedang menjalankan peribadatnya
 - Menghina agama teman
 - Menjauhi teman yang berbeda agama
4. Contoh penerapan sikap yang dapat menjaga kebhinekaan atau keragaman adalah, kecuali ...
- Saling menghormati di lingkungan rumah
 - Menaati hukum adat yang berlaku
 - Saling menghormati suku bangsa lain
 - Menghina kelompok atau suku bangsa lain

5. Bagaimana kita dapat menerapkan semboyan Bhineka Tunggal Ika dalam kehidupan sehari-hari ...
- Mengabaikan keberagaman
 - Memisahkan diri dari orang yang berbeda
 - Menerima perbedaan dan menjaga persatuan
 - Menonjolkan perbedaan dan bersaing
6. Perhatikan pernyataan berikut!
- Dapat menghargai dan menghormati orang lain meskipun berbeda agama, suku, dan ras
 - Tidak bisa menghargai pendapat orang lain yang berbeda
 - Menjunjung tinggi dengan tidak memandang agama, suku, dan ras untuk melakukan kebaikan
 - Selalu memberikan kebebasan setiap orang untuk beribadah sesuai dengan kepercayaannya
 - Tidak bisa menerima perbedaan dan keragaman yang ada di dalam masyarakat
- Pernyataan di atas merupakan ciri-ciri sikap toleransi yang dimiliki seseorang, yaitu ...
- (1), (3), dan (4)
 - (1), (2), dan (3)
 - (3), (4), dan (5)
 - (2), (3), dan (4)
7. Nama suku bangsa yang terdapat pada provinsi DKI Jakarta adalah ...
- Sunda
 - Betawi
 - Batak
 - Bugis

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Makanan khas di atas berasal dari ...

- DKI Jakarta
- Yogyakarta
- Solo
- Semarang

9. Di lingkungan tempat tinggalmu terdapat teman-teman yang berasal dari suku, agama, dan budaya yang berbeda. Sikap yang seharusnya dilakukan terhadap teman-temanmu adalah ...
- Menyuruh teman untuk mengikuti kebiasaanmu
 - Menghargai perbedaan dan menjalin persahabatan dengan semua teman
 - Memilih teman yang seagama dan sesuku saja
 - Menolak berteman dengan orang yang berbeda budaya
10. Ketika kamu sedang bermain di taman, kamu melihat temanmu sedang merayakan perayaan agama mereka. Sikap yang seharusnya dilakukan adalah ...
- Menganggap bahwa perayaan agama mereka tidak penting
 - Menghargai dan mengucapkan selamat kepada mereka
 - Menertawakan mereka karena berbeda agama
 - Mengabaikan dan melanjutkan bermain
11. Bhineka Tunggal Ika sangat penting untuk diterapkan di Indonesia, karena ...
- Untuk memupuk persatuan dalam keberagaman
 - Untuk menonjolkan perbedaan
 - Agar semua orang menjadi sama
 - Agar semua suku dan agama hilang
12. Nama suku tradisional bangsa yang terdapat pada provinsi Banten adalah ...
- Sunda
 - Madura
 - Baduy
 - Betawi
13. Contoh penerapan sikap saling menghargai keberagaman budaya di lingkungan masyarakat adalah ...
- Bergotong royong membersihkan lingkungan tempat tinggal
 - Mematuhi peraturan yang ada di lingkungan sekolah
 - Mempersiapkan liburan bersama dengan keluarga
 - Mengerjakan tugas kelompok di sekolah
14. Lagu daerah ampar ampar pisang berasal dari ...
- Kalimantan Barat
 - Kalimantan Tengah
 - Kalimantan Selatan
 - Sulawesi Selatan

15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berasal dari provinsi manakah alat musik diatas ...

- a. Maluku
 - b. Papua
 - c. Sulawesi
 - d. Kalimantan
16. Contoh penerapan sikap saling menghargai keberagaman di lingkungan rumah adalah ...
- a. Bekerjasama dalam pembagian tugas upacara bendera
 - b. Bekerjasama dalam kegiatan ekstrakurikuler
 - c. Bekerjasama dalam merayakan HUT Kemerdekaan RI
 - d. Bekerjasama membersihkan ruang keluarga
17. Contoh penerapan sikap yang dapat merusak kebhinekaan atau keberagaman adalah ...
- a. Membersihkan perkarangan rumah
 - b. Tidak menghargai keberagaman
 - c. Membantu teman yang masih belum memahami materi yang dijelaskan oleh guru
 - d. Bergotong royong membersihkan lingkungan tempat tinggal
18. Lagu daerah anak kambing saya berasal dari ...
- a. Nusa Tenggara Barat
 - b. Kalimantan Timur
 - c. Jawa Barat
 - d. Nusa Tenggara Timur
19. Apa yang bisa kita lakukan untuk membangun persatuan dan kesatuan di Indonesia ...
- a. Menjauhi orang yang berbeda pendapat dengan kita
 - b. Memecah belah masyarakat
 - c. Memahami dan menghormati perbedaan serta bekerja sama untuk kebaikan bersama
 - d. Mempromosikan kebencian antar suku dan bangsa
20. Menjaga persatuan dalam keberagaman di Indonesia sangat penting, karena ...
- a. Untuk mencegah konflik antar suku dan agama
 - b. Agar semua orang memiliki budaya yang sama
 - c. Karena itu adalah tuntutan pemerintah
 - d. Agar semua orang bergaul hanya dengan suku yang sama

Lampiran 17 (Kunci Jawaban)

Kunci Jawaban Pretest

1 C	11 B
2 B	12 A
3 D	13 C
4 B	14 B
5 A	15 A
6 B	16 B
7 C	17 D
8 D	18 B
9 B	19 A
10 C	20 B

Kunci Jawaban Posttest

1 B	11 A
2 B	12 C
3 B	13 A
4 D	14 C
5 C	15 B
6 A	16 D
7 B	17 B
8 B	18 D
9 B	19 C
10 B	20 A

Lampiran 18 (Modul Ajar Kelas Eksperimen)

MODUL AJAR PPKN MATERI BHINEKA TUNGGAL IKA KELAS 4 FASE B

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Nurhalisa
Sekolah	: SDN Tangerang 02
Fase/Kelas	: B / IV
Modul Ajar	: PPKN
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1x Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2024
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mengenali karakteristik fisik dan non fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitar.• Peserta didik dapat memahami bahwa kebhinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia• Mandiri• Bergotong royong• Kreatif• Berpikir kritis	
D. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik kelas IV	
E. MODA PEMBELAJARAN	
Tatap muka	
F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	
Model	: Discovery Learning
Metode	: Diskusi, tanya jawab, permainan
G. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">• Ruang kelas• Meja dan kursi peserta didik• Alat tulis• Laptop• Proyektor• Lembar kerja peserta didik• Media pembelajaran game interaktif <i>wordwall</i>	
KOMPETENSI INTI	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia. • Peserta didik dapat menyebutkan contoh-contoh keragaman fisik dan non fisik di Indonesia. • Peserta didik dapat menyebutkan manfaat saling menghargai terhadap perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat. • Peserta didik dapat menerapkan sikap toleransi terhadap perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman fisik dan non fisik yang ada di Indonesia serta menerapkan sikap toleransi terhadap perbedaan yang ada di lingkungan sekitar.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kalian ketahui tentang semboyan Bhineka Tunggal Ika? • Apa yang kalian ketahui tentang keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia? • Berikan contoh sikap dan perilaku saling menghargai keragaman budaya di lingkungan sekitarmu!
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembuka
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan peserta didik. 2. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam. 3. Kelas dilanjutkan dengan membaca doa dipimpin oleh salah satu peserta didik. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik. 5. Guru mengajak peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional yaitu lagu “Dari sabang sampai Merauke”. 6. Guru menjelaskan tujuan serta rencana kegiatan pembelajaran pada materi ini. 7. Guru melakukan apersepsi melalui bertanya dengan peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kalian ketahui tentang Bhineka Tunggal Ika? • Apa yang kalian ketahui tentang keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia?
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang bhineka tunggal ika kepada peserta didik 2. Peserta didik menyimak penjelasan guru 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan sesi tanya jawab 4. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok, 1 kelompok terdiri dari 6 siswa 5. Guru menampilkan 20 kotak soal yang akan dipilih oleh siswa untuk menjawab soal tersebut

6. Guru menjelaskan tata cara permainan kepada siswa
7. Guru dan siswa mulai melakukan permainan *wordwall* secara bersama-sama

Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran hari ini.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya guna menguatkan pemahaman terhadap materi hari ini.
3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik.
4. Guru dan peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa dan mengucapkan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian Sikap

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingat (2)	Cukup Baik (3)	Baik (4)	Baik Sekali (5)
Penerapan nilai-nilai pancasila	Belum mampu dalam 138ak aki memulai kegiatan, berkhidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam 138ak aki memulai kegiatan, berkhidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam 138ak aki memulai kegiatan, berkhidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam Bersiap memulai kegiatan, berkhidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani unjuk diri dalam Bersiap memulai kegiatan, berkhidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mampu mengungkapkan apresiasi.
Memahami materi yang	Belum siap dan mampu dalam menerima	Sadar dalam menerima materi dan informasi	Berusaha dalam menerima materi dan informasi	Mampu dalam menerima materi dan informasi	Bersiap diri dan mampu dalam menerima

disampaikan	materi dan informasi dengan bantuan guru.	dengan bantuan guru.	tanpa bantuan guru.	tanpa bantuan guru.	materi dan informasi.
Menggal i dan menjelaskan informasi atau menceritakan ulang cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan Keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan Keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan Keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan Keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan Keputusan, serta menyelesaikan masalah.

Penilaian Keterampilan

- Diskusi Kelompok

Penilaian Pengetahuan

- Memberikan tugas mengenai materi bhinneka tunggal ika

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar.

Remedial

- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU**Refleksi Guru**

1. Bagaimanakah respon peserta didik dalam pembelajaran pada materi ini?
2. Adakah kendala yang dihadapi oleh guru maupun peserta didik dalam pembelajaran pada materi ini?
3. Apa yang ingin diubah atau ditingkatkan dalam pembelajaran selanjutnya?

Refleksi Peserta Didik

1. Pelajaran apa yang kamu dapatkan selama mengikuti pembelajaran pada materi ini?
2. Kendala apa yang kamu hadapi selama mengikuti pembelajaran pada materi ini?
3. Apa manfaat yang dapat kamu rasakan selama mengikuti pembelajaran pada materi ini?

LAMPIRAN**Bahan Ajar****Keragaman Budaya di Lingkungan Sekitar**

Keragaman adalah suatu kondisi dalam masyarakat dimana terdapat perbedaan dalam berbagai bidang terutama suku bangsa, ras, agama, dan ideologi. Adapun bentuk keragaman di Indonesia, yaitu :

a. Keragaman Suku Bangsa di Indonesia

No	Nama Provinsi	Nama Suku Bangsa
1	Sumatera Utara	Batak Toba, Batak Karo, Batak Mandailing, Nias, dan Simalungun
2	Sumatera Barat	Minangkabau, Tanjung Koto, Panyalai, dan Mentawai
3	Riau	Sakai, Hutan, Melayu, Bunai, Kubu dan Akit
4	Jambi	Kerinci, Melayu, Penghulu, Batin dan Kubu
5	Bengkulu	Enggano, Rejang Lebong, Gumai, Kur, dan Serawi

6	Sumatera Selatan	Komerling, Palembang, Samedra, ranau dan Ogan
7	Bangka Belitung	Bangka, Belitung dan Mendanau
8	Lampung	Rawas, melayu, Semendo, Pubian dan Abung
9	Banten	Baduy
10	Jawa Barat	Sunda
11	DKI Jakarta	Betawi
12	Jawa Tengah	Jawa, Samin dan Karimun
13	DI Yogyakarta	Jawa
14	Jawa Timur	Madura, Jawa, osing, dan Tengger
15	Kalimantan Barat	Dayak, Ngaju, Murut, Puanan dan Apokayan
16	Kalimantan Timur	Bulungan, Tidung, Abai dan Kayan
17	Kalimantan Selatan	Banjar Hulu dan Banjar Kuala
18	Kalimantan Tengah	Ngaju, Lwang, Dusun dan Bukupai
19	Sulawesi Utara	Sangir Talaud, Minahasa dan Bantik
20	Gorontalo	Gorontalo
21	Sulawesi Tengah	Mori, Banggai, Kuwali, Kaali dan Balatar
22	Sulawesi Tenggara	Muna, Buton, Wolia dan Balatar
23	Sulawesi Selatan	Bone, Bugis, Toraja, Makasar dan Selayar
24	Bali	Bali
25	NTB	Sasak, Bima, Dongo, Sumbawa dan Dompu
26	NTT	Flores, Sumba, Sabu, Rote dan Timor
27	Maluku	Ambon, Ali Furu, Faru, Aru dan Togite
28	Maluku Utara	Obi dan ternate
29	Papua	Dani, Asmat, Sentani, Mooi, Kaure Dera, Manen, Morwap dan Molof
30	NAD	Aceh, Gayo, Tamiang, Alas dan Simeulue

b. Keragaman Budaya dan Adat Istiadat di Indonesia

- **Rumah Adat**

No	Provinsi	Nama Rumah Adat
1	Nangroe Aceh Darussalam	Krong Bade
2	Sumatera Utara	Bolon

3	Riau	Selaso Jatuh Kembar
4	Kepulauan Riau	Selaso Jatuh Kembar
5	Bangka Belitung	Rakit
6	Sumatera Barat	Gadang
7	Bengkulu	Bubungan Limo
8	Jambi	Melayu Selaso
9	Sumatera Selatan	Limas
10	Lampung	Nuwo Sesat
11	DKI Jakarta	Kebaya
12	Jawa Barat	Kasepuhan
13	Banten	Kasepuhan
14	Jawa Tengah	Joglo
15	DI Yogyakarta	Bangsas Kencono
16	Jawa Timur	Joglo
17	Bali	Natah
18	Nusa Tenggara Barat	Dalam Loka Samawa
19	Nusa Tenggara Timur	Soo Aa Mosa Lakitana
20	Kalimantan Barat	Rumah Panjang
21	Kalimantan tengah	Batang
22	Kalimantan Selatan	Bubungan Tinggi
23	Kalimantan Timur	Lamin
24	Kalimantan Utara	Rumah Baloy
25	Selawesi Utara	Bolaang Mongondow
26	Sulawesi Tengah	Souraja
27	Sulawesi Selatan	Tongkonan
28	Sulawesi Barat	Tongkonan
29	Gorontalo	Souraja
30	Sulawesi Tenggara	Laikas
31	Maluku	Baileo
32	Maluku Utara	Baileo
33	Papua	Honai
34	Papua Barat	Honai

- **Pakaian Adat**

Pakaian adat atau pakaian daerah biasanya dipakai pada acara khusus, misalnya pada pesta perkawinan, pakaian daerah juga sering digunakan untuk busana duta wisata daerah. Warna, corak dan bentuk potongan pakaian daerah satu dengan yang lain beranekaragam, misalnya ulos dari batak, Surjan dari Yogyakarta, baju bado dari Sulawesi Selatan, beskap dari Jawa Tengah, kebaya dari Jawa Barat, dan lain sebagainya.



- **Upacara Adat**

No	Upacara Adat	Tempat	Tujuan Upacara
1	Bajijak tanah	Kalimantan	Upacara bagi seorang anak untuk pertama kali menyentuh tanah dan air di Sungai.
2	kasodo	Tengger, Bromo	Melemparkan sesaji ke sawah gunung bromo saat bulan purnama.
3	Ngaben	Bali	Upacara pemabakaran mayat sesuai adat.
4	Ngutang Magit	Bali	Upacara kematian di Trunyan, salah satu suku di Bali.
5	Pago-Pago	Sumatera utara	Meresmikan penyerahan sebidang tanah marga kepada orang lain dengan makan bersama.
6	Ruwatan	Jawa tengah, DI Yogyakarta	Membersihkan diri dari kemungkinan timbulnya bencana karena keadaan yang luar biasa, misalnya anak tunggal.
7	Tedhak Siti	Jawa Tengah, DI Yogyakarta	Upacara pertama kali anak menginjak tanah
8	Wunja	Toraja	Upacara panen

c. Keberagaman Agama

Agama yang diakui di Indonesia terdiri dari enam agama, diantaranya yaitu islam, Kristen, katolik, hindu, budha, dan konghucu. Berbagai ajaran agama diterima oleh bangsa Indonesia karena masyarakat sudah mengenal

kepercayaan seperti animisme dan dinamisme. Adanya keragaman agama tidak boleh menjadi penghambat dalam pergaulan.



Semboyan Bhineka Tunggal Ika

Dalam lambang burung garuda pancasila terdapat tulisan “Bhineka Tunggal Ika” berwarna hitam, itulah semboyan negara Indonesia. Bhineka Tunggal Ika merupakan kutipan dari Kakawin Sutasoma karya Mpu Tantular. Kata “Bhineka” memiliki arti beraneka ragam atau berbeda-beda, sedangkan kata “Tunggal” memiliki arti satu, dan kata “Ika” memiliki arti bermakna itu.

Secara harfiah Bhineka Tunggal Ika diartikan “Beraneka Satu Itu”, yang bermakna meskipun berbeda beda tapi pada hakikatnya tetap satu kesatuan. Semboyan ini digunakan untuk melambangkan kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia yang terdiri dari beraneka ragam ras, budaya, bahasa daerah, agama, suku bangsa dan kepercayaan.

Indahnya Kebersamaan

Kebersamaan dalam keberagaman itu sangatlah indah. Ingat keberagaman di negeri kita ini adalah anugerah dan harus dilestraikan dan bukanlah musibah. Keberagaman tanah air adalah hal yang dikagumi oleh orang diluar negeri. Jadi kita patut bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa.

Sikap Bersatu dalam keberagaman sangat penting sebab dengan 144ak aki 144ak akita bisa hidup harmonis dalam kerukunan, jauh dari konflik dan perpecahan dan negara pun dapat mewujudkan cita-cita bangsa yakni kesejahteraan umum.

Cara Menghargai Keragaman Budaya

- Toleransi dan hidup berdampingan dalam perbedaan
Masyarakat Indonesia dikenal dengan kemajemukannya, salah satunya kemajemukan agama. Kemajemukan masyarakat Indonesia bukan penghalang untuk tetap menjaga persatuang bangsa. Sebaliknya, kemajemukan yang ada justru menjadi modal yang kuat untuk memperkuat persatuan bangsa. Persatuan dan kesatuan bangsa akan tetap kukuh dengan adanya semangat menjalin rasa kemanusiaan.

- Semangat kekeluargaan dan tolong menolong
Menjalin rasa persahabatan, semangat kekeluargaan, dan tolong menolong tercermin pada kegiatan gotong royong antar warga masyarakat. Dalam kegiatan gotong royong semua perbedaan ditepiskan. Warga masyarakat saling bekerja sama dan bahu membahu menyelesaikan pekerjaan untuk kepentingan bersama tanpa memandang perbedaan satu sama lain. Dengan gotong royong, pekerjaan seberat apa pun terasa ringan dan pekerjaan cepat selesai. Itulah makna penting persatuan dalam keberagaman yang tercermin dalam sikap menjalin rasa persahabatan, kekeluargaan, dan sikap saling tolong menolong antar sesame dan bersikap nasionalisme.
- Festival budaya Nusantara
Festival budaya Nusantara menyajikan budaya dari berbagai daerah di wilayah Nusantara. Dalam festival Nusantara tersebut, makna pentingnya persatuan dalam keberagaman dalam menjalin kebersamaan dan saling melengkapi antara satu sama lain.

Sikap Menghargai Keberagaman Budaya di Lingkungan Rumah

Adapun beberapa contoh sikap menghargai keberagaman budaya di lingkungan keluarga, diantaranya sebagai berikut :

- Bersama sama menjalankan ibadah
- Bekerja sama dalam membersihkan rumah
- Bekerja sama dalam mempersiapkan liburan bersama
- Bekerja sama dalam merawat orang tua
- Belajar bersama

Adapun manfaat dari sikap menghargai keberagaman di lingkungan keluarga diantaranya sebagai berikut :

- Memupuk rasa kebersamaan di dalam anggota keluarga
- Pekerjaan terasa lebih ringan
- Pekerjaan terasa cepat selesai
- Melatih tanggung jawab anggota keluarga

Sikap Menghargai Keberagaman Budaya di Lingkungan Sekolah

Adapun beberapa contoh sikap menghargai keberagaman budaya di lingkungan sekolah diantaranya sebagai berikut :

- Membersihkan ruangan kelas dan lingkungan sekolah dengan cara pembagian jadwal piket
- Mematuhi aturan yang ada di lingkungan sekolah
- Mengerjakan tugas kelompok sekolah
- Gotong royong atau kerja bakti di lingkungan sekolah
- Berkerja sama dalam membantu teman yang mengalami kesulitan
- Bekerja sama dengan tidak membuang sampah sembarangan
- Saling toleransi terhadap agama yang berbeda

Adapun manfaat dari sikap menghargai keberagaman di lingkungan sekolah diantaranya sebagai berikut :

- Melatih tanggung jawab peserta didik atas tugas yang diberikan
- Melatih kepekaan sosial sehingga tergeraknya hatinya jika ada orang lain di lingkungan sekolah dan masyarakat membutuhkan bantuan
- Pekerjaan yang dikerjakan bersama akan lebih cepat selesai sehingga waktunya jadi lebih singkat
- Pekerjaan yang dikerjakan bersama terasa lebih ringan
- Menciptakan suasana keakraban, kebersamaan, dan kekeluargaan diantara siswa, guru dan juga pihak sekolah lainnya

Sikap Menghargai Keberagaman budaya di Lingkungan Masyarakat

Adapun beberapa contoh sikap menghargai keberagaman budaya di lingkungan masyarakat diantaranya sebagai berikut :

- Kerja bakti dalam membersihkan lingkungan masyarakat
- Musyawarah RT atau RW
- Bekerja sama dalam melakukan kegiatan ronda
- Bekerja sama membangun jalan
- Bekerja sama merayakan HUT kemerdekaan RI

Adapun manfaat dari sikap menghargai keberagaman di lingkungan masyarakat diantaranya sebagai berikut :

- Masyarakat menjadi semakin solid dan erat rasa kekeluargaannya
- Lingkungan menjadi bersih, sehat, dan nyaman
- Terpenuhinya fasilitas masyarakat dan semakin lengkap

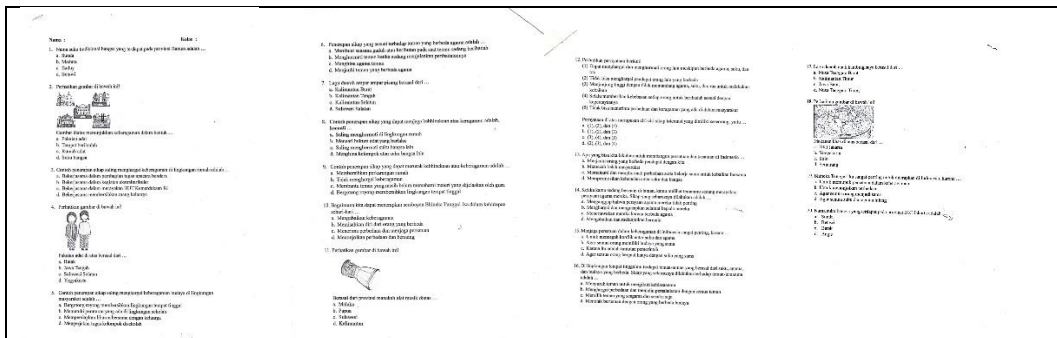
Sikap dan perilaku yang dapat Merusak Kebhinekaan

Berikut ini beberapa

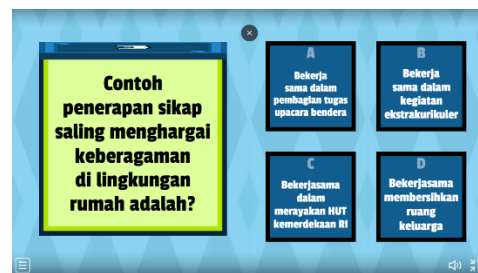
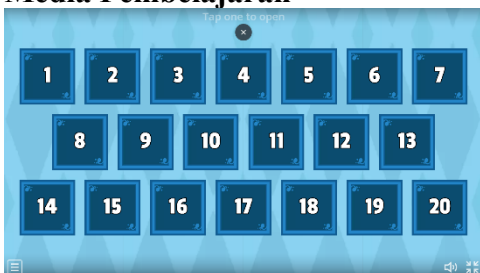
contoh sikap dan perilaku yang dapat merusak kebhinekaan, diantaranya sebagai berikut :

- Menghina orang lain
- Berbuat curang
- Mengutamakan kepentingan kelompok
- Berlaku diskriminatif terhadap kelompok tertentu
- Tidak menghormati adat daerah lain
- Tidak menghargai keberagaman
- Memaksakan kehendak orang lain
- Mengadu domba antar kelompok
- Tidak mau bekerja sama
- Melanggar kesepakatan yang dibuat bersama
- Mengintimidasi orang lain

Lembar Kerja Peserta Didik



Media Pembelajaran



H. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik dapat mencari bahan bacaan atau referensi dari berbagai sumber di buku ataupun internet
- Buku PPKn kelas IV (buku pegangan siswa)
- Buku PPKn kelas IV (buku pegangan guru)

I. GLOSARIUM

- Bhineka Tunggal Ika : berbeda-beda tatpi tetap satu
- Keberagaman : bermacam-macam

J. DAFTAR PUSTAKA

Buku PPKn Kelas IV

Lampiran 19 (Modul Ajar Kelas Kontrol)

MODUL AJAR PPKN MATERI BHINEKA TUNGGAL IKA KELAS 4 FASE B

INFORMASI UMUM
H. IDENTITAS MODUL
Penyusun : Nurhalisa Sekolah : SDN Tangerang 02 Fase/Kelas : B / IV Modul Ajar : PPKN Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1x Pertemuan) Tahun Pelajaran : 2024
I. CAPAIAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mengenali karakteristik fisik dan non fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitar.• Peserta didik dapat memahami bahwa kebhinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru.
J. PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ul style="list-style-type: none">• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia• Mandiri• Bergotong royong• Kreatif• Berpikir kritis
K. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik kelas IV
L. MODA PEMBELAJARAN
Tatap muka
M. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN
Model : Discovery Learning Metode : Diskusi, ceramah dan tanya jawab
N. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none">• Ruang kelas• Meja dan kursi peserta didik• Alat tulis• Lembar kerja peserta didik
KOMPETENSI INTI
K. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan contoh-contoh keragaman fisik dan non fisik di Indonesia. • Peserta didik dapat menyebutkan manfaat saling menghargai terhadap perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat. • Peserta didik dapat menerapkan sikap toleransi terhadap perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.
<p>L. PEMAHAMAN BERMAKNA</p> <p>Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman fisik dan non fisik yang ada di Indonesia serta menerapkan sikap toleransi terhadap perbedaan yang ada di lingkungan sekitar.</p>
<p>M. PERTANYAAN PEMANTIK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kalian ketahui tentang semboyan Bhineka Tunggal Ika? • Apa yang kalian ketahui tentang keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia? • Berikan contoh sikap dan perilaku saling menghargai keragaman budaya di lingkungan sekitarmu!
<p>N. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan peserta didik. 2. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam. 3. Kelas dilanjutkan dengan membaca doa dipimpin oleh salah satu peserta didik. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik. 5. Guru mengajak peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional yaitu lagu “Dari sabang sampai Merauke”. 6. Guru menjelaskan tujuan serta rencana kegiatan pembelajaran pada materi ini. 7. Guru melakukan apersepsi melalui bertanya dengan peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kalian ketahui tentang Bhineka Tunggal Ika? • Apa yang kalian ketahui tentang keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia?
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang materi bhineka tunggal ika kepada peserta didik 2. Peserta didik menyimak penjelasan guru 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan sesi tanya jawab 4. Guru memberikan lembar kerja peserta didik kepada siswa guna mengetahui pemahaman siswa mengenai penjelasan materi yang sudah diberikan oleh guru 5. Siswa mengerjakan lembar kerja peserta didik yang diberikan oleh guru 6. Siswa mengumpulkan lembar kerja peserta didik yang sudah selesai kepada guru
<p>Kegiatan Penutup</p>

1. Guru dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran hari ini.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya guna menguatkan pemahaman terhadap materi hari ini.
3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik.
4. Guru dan peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa dan mengucapkan salam

5. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian Sikap

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingat (2)	Cukup Baik (3)	Baik (4)	Baik Sekali (5)
Penerapan nilai-nilai pancasila	Belum mampu dalam 150ak aki memulai kegiatan, berkhidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam 150ak aki memulai kegiatan, berkhidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam 150ak aki memulai kegiatan, berkhidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam Bersiap memulai kegiatan, berkhidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani unjuk diri dalam Bersiap memulai kegiatan, berkhidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mampu mengungkapkan apresiasi.
Memahami materi yang disampaikan	Belum siap dan mampu dalam menerima materi dan informasi dengan	Sadar dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Bersiap diri dan mampu dalam menerima materi dan informasi.

	bantuan guru.				
Menggal i dan menjelaskan informasi atau menceritakan ulang cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita.

Penilaian Keterampilan

- Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru

Penilaian Pengetahuan

- Memberikan tugas mengenai materi bhinneka tunggal ika

6. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar.

Remedial

- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

7. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi Guru

4. Bagaimanakah respon peserta didik dalam pembelajaran pada materi ini?
5. Adakah kendala yang dihadapi oleh guru maupun peserta didik dalam pembelajaran pada materi ini?
6. Apa yang ingin diubah atau ditingkatkan dalam pembelajaran selanjutnya?

Refleksi Peserta Didik

4. Pelajaran apa yang kamu dapatkan selama mengikuti pembelajaran pada materi ini?

5. Kendala apa yang kamu hadapi selama mengikuti pembelajaran pada materi ini?
6. Apa manfaat yang dapat kamu rasakan selama mengikuti pembelajaran pada materi ini?

LAMPIRAN

Bahan Ajar

Keragaman Budaya di Lingkungan Sekitar

Keragaman adalah suatu kondisi dalam masyarakat dimana terdapat perbedaan dalam berbagai bidang terutama suku bangsa, ras, agama, dan ideologi. Adapun bentuk keragaman di Indonesia, yaitu :

d. Keragaman Suku Bangsa di Indonesia

No	Nama Provinsi	Nama Suku Bangsa
1	Sumatera Utara	Batak Toba, Batak Karo, Batak Mandailing, Nias, dan Simalungun
2	Sumatera Barat	Minangkabau, Tanjung Koto, Panyalai, dan Mentawai
3	Riau	Sakai, Hutan, Melayu, Bunai, Kubu dan Akit
4	Jambi	Kerinci, Melayu, Penghulu, Batin dan Kubu
5	Bengkulu	Enggano, Rejang Lebong, Gumai, Kur, dan Serawi
6	Sumatera Selatan	Komerling, Palembang, Samedan, ranau dan Ogan
7	Bangka Belitung	Bangka, Belitung dan Mendanau
8	Lampung	Rawas, melayu, Semendo, Pubian dan Abung
9	Banten	Baduy
10	Jawa Barat	Sunda
11	DKI Jakarta	Betawi
12	Jawa Tengah	Jawa, Samin dan Karimun
13	DI Yogyakarta	Jawa
14	Jawa Timur	Madura, Jawa, osing, dan Tengger
15	Kalimantan Barat	Dayak, Ngaju, Murut, Puanan dan Apokayan
16	Kalimantan Timur	Bulungan, Tidung, Abai dan Kayan
17	Kalimantan Selatan	Banjar Hulu dan Banjar Kuala
18	Kalimantan Tengah	Ngaju, Lwang, Dusun dan Bukupai
19	Sulawesi Utara	Sangir Talaud, Minahasa dan Bantik
20	Gorontalo	Gorontalo

21	Sulawesi Tengah	Mori, Banggai, Kuwali, Kaali dan Balatar
22	Sulawesi Tenggara	Muna, Buton, Wolia dan Balatar
23	Sulawesi Selatan	Bone, Bugis, Toraja, Makasar dan Selayar
24	Bali	Bali
25	NTB	Sasak, Bima, Dongo, Sumbawa dan Dompu
26	NTT	Flores, Sumba, Sabu, Rote dan Timor
27	Maluku	Ambon, Ali Furu, Faru, Aru dan Togite
28	Maluku Utara	Obi dan ternate
29	Papua	Dani, Asmat, Sentani, Mooi, Kaure Dera, Manen, Morwap dan Molof
30	NAD	Aceh, Gayo, Tamiang, Alas dan Simeulue

e. Keragaman Budaya dan Adat Istiadat di Indonesia

• Rumah Adat

No	Provinsi	Nama Rumah Adat
1	Nangroe Aceh Darussalam	Krong Bade
2	Sumatera Utara	Bolon
3	Riau	Selaso Jatuh Kembar
4	Kepulauan Riau	Selaso Jatuh Kembar
5	Bangka Belitung	Rakit
6	Sumatera Barat	Gadang
7	Bengkulu	Bubungan Limo
8	Jambi	Melayu Selaso
9	Sumatera Selatan	Limas
10	Lampung	Nuwo Sesat
11	DKI Jakarta	Kebaya
12	Jawa Barat	Kasepuhan
13	Banten	Kasepuhan
14	Jawa Tengah	Joglo
15	DI Yogyakarta	Bangsai Kencono
16	Jawa Timur	Joglo
17	Bali	Natah
18	Nusa Tenggara Barat	Dalam Loka Samawa
19	Nusa Tenggara Timur	Soo Aa Mosa Lakitana
20	Kalimantan Barat	Rumah Panjang
21	Kalimantan tengah	Betang
22	Kalimantan Selatan	Bubungan Tinggi
23	Kalimantan Timur	Lamin

24	Kalimantan Utara	Rumah Baloy
25	Selawesi Utara	Bolaang Mongondow
26	Sulawesi Tengah	Souraja
27	Sulawesi Selatan	Tongkonan
28	Sulawesi Barat	Tongkonan
29	Gorontalo	Souraja
30	Sulawesi Tenggara	Laikas
31	Maluku	Baileo
32	Maluku Utara	Baileo
33	Papua	Honai
34	Papua Barat	Honai

- **Pakaian Adat**

Pakaian adat atau pakaian daerah biasanya dipakai pada acara khusus, misalnya pada pesta perkawinan, pakaian daerah juga sering digunakan untuk busana duta wisata daerah. Warna, corak dan bentuk potongan pakaian daerah satu dengan yang lain beranekaragam, misalnya ulos dari batak, Surjan dari Yogyakarta, baju bado dari Sulawesi Selatan, beskap dari Jawa Tengah, kebaya dari Jawa Barat, dan lain sebagainya.



- **Upacara Adat**

No	Upacara Adat	Tempat	Tujuan Upacara
1	Bajijak tanah	Kalimantan	Upacara bagi seorang anak untuk pertama kali menyentuh tanah dan air di Sungai.

2	kasodo	Tengger, Bromo	Melemparkan sesaji ke sawah gunung bromo saat bulan purnama.
3	Ngaben	Bali	Upacara pemabakaran mayat sesuai adat.
4	Ngutang Magit	Bali	Upacara kematian di Trunyan, salah satu suku di Bali.
5	Pago-Pago	Sumatera utara	Meresmikan penyerahan sebidang tanah marga kepada orang lain dengan makan bersama.
6	Ruwatan	Jawa tengah, DI Yogyakarta	Membersihkan diri dari kemungkinan timbulnya bencana karena keadaan yang luar biasa, misalnya anak tunggal.
7	Tedhak Siti	Jawa Tengah, DI Yogyakarta	Upacara pertama kali anak menginjak tanah
8	Wunja	Toraja	Upacara panen

f. Keberagaman Agama

Agama yang diakui di Indonesia terdiri dari enam agama, diantaranya yaitu islam, Kristen, katolik, hindu, budha, dan konghucu. Berbagai ajaran agama diterima oleh bangsa Indonesia karena masyarakat sudah mengenal kepercayaan seperti animism dan dinamisme. Adanya keragaman agama tidak boleh menjadi penghambat dalam pergaulan.



Semboyan Bhineka Tunggal Ika

Dalam lambang burung garuda pancasila terdapat tulisan “Bhineka Tunggal Ika” berwarna hitam, itulah semboyan negara Indonesia. Bhineka Tunggal Ika merupakan kutipan dari Kakawin Sutasoma karya Mpu Tantular. Kata “Bhineka” memiliki arti beraneka ragam atau berbeda-beda, sedangkan kata “Tunggal” memiliki arti satu, dan kata “Ika” memiliki arti bermakna itu.

Secara harfiah Bhineka Tunggal Ika diartikan “Beraneka Satu Itu”, yang bermakna meskipun berbeda beda tapi pada hakikatnya tetap satu kesatuan. Semboyan ini digunakan untuk melambangkan kesatuan dan persatuan bangsa

Indonesia yang terdiri dari beraneka ragam ras, budaya, bahasa daerah, agama, suku bangsa dan kepercayaan.

Indahnya Kebersamaan

Kebersamaan dalam keberagaman itu sangatlah indah. Ingat keberagaman di negeri kita ini adalah anugerah dan harus dilestraikan dan bukanlah musibah. Keberagaman tanah air adalah hal yang dikagumi oleh orang diluar negeri. Jadi kita patut bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa.

Sikap Bersatu dalam keberagaman sangat penting sebab dengan 156ak aki 156ak akita bisa hidup harmonis dalam kerukunan, jauh dari konflik dan perpecahan dan negara pun dapat mewujudkan cita-cita bangsa yakni kesejahteraan umum.

Cara Menghargai Keragaman Budaya

- Toleransi dan hidup berdampingan dalam perbedaan
Masyarakat Indonesia dikenal dengan kemajemukannya, salah satunya kemajemukan agama. Kemajemukan masyarakat Indonesia bukan penghalang untuk tetap menjaga persatuang bangsa. Sebaliknya, kemajemukan yang ada justru menjadi modal yang kuat untuk memperkuat persatuan bangsa. Persatuan dan kesatuan bangsa akan tetap kukuh dengan adanya semangat menjalin rasa kemanusiaan.
- Semangat kekeluargaan dan tolong menolong
Menjalin rasa persahabatan, semangat kekeluargaan, dan tolong menolong tercermin pada kegiatan gotong royong antar warga masyarakat. Dalam kegiatan gotong royong semua perbedaan ditinggalkan. Warga masyarakat saling bekerja sama dan bahu membahu menyelesaikan pekerjaan untuk kepentingan bersama tanpa memandang perbedaan satu sama lain. Dengan gotong royong, pekerjaan seberat apa pun terasa ringan dan pekerjaan cepat selesai. Itulah makna penting persatuan dalam keberagaman yang tercermin dalam sikap menjalin rasa persahabatan, kekeluargaan, dan sikap saling tolong menolong antar sesame dan bersikap nasionalisme.
- Festival budaya Nusantara
Festival budaya Nusantara menyajikan budaya dari berbagai daerah di wilayah Nusantara. Dalam festival Nusantara tersebut, makna pentingnya persatuan dalam keberagaman dalam menjalin kebersamaan dan saling melengkapi antara satu sama lain.

Sikap Menghargai Keberagaman Budaya di Lingkungan Rumah

Adapun beberapa contoh sikap menghargai keberagaman budaya di lingkungan keluarga, diantaranya sebagai berikut :

- Bersama sama menjalankan ibadah
- Bekerja sama dalam membersihkan rumah

- Bekerja sama dalam mempersiapkan liburan bersama
- Bekerja sama dalam merawat orang tua
- Belajar bersama

Adapun manfaat dari sikap menghargai keberagaman di lingkungan keluarga diantaranya sebagai berikut :

- Memupuk rasa kebersamaan di dalam anggota keluarga
- Pekerjaan terasa lebih ringan
- Pekerjaan terasa cepat selesai
- Melatih tanggung jawab anggota keluarga

Sikap Menghargai Keberagaman Budaya di Lingkungan Sekolah

Adapun beberapa contoh sikap menghargai keberagaman budaya di lingkungan sekolah diantaranya sebagai berikut :

- Membersihkan ruangan kelas dan lingkungan sekolah dengan cara pembagian jadwal piket
- Mematuhi aturan yang ada di lingkungan sekolah
- Mengerjakan tugas kelompok sekolah
- Gotong royong atau kerja bakti di lingkungan sekolah
- Berkerja sama dalam membantu teman yang mengalami kesulitan
- Bekerja sama dengan tidak membuang sampah sembarangan
- Saling toleransi terhadap agama yang berbeda

Adapun manfaat dari sikap menghargai keberagaman di lingkungan sekolah diantaranya sebagai berikut :

- Melatih tanggung jawab peserta didik atas tugas yang diberikan
- Melatih kepekaan sosial sehingga tergeraknya hatinya jika ada orang lain di lingkungan sekolah dan masyarakat membutuhkan bantuan
- Pekerjaan yang dikerjakan bersama akan lebih cepat selesai sehingga waktunya jadi lebih singkat
- Pekerjaan yang dikerjakan bersama terasa lebih ringan
- Menciptakan suasana keakraban, kebersamaan, dan kekeluargaan diantara siswa, guru dan juga pihak sekolah lainnya

Sikap Menghargai Keberagaman budaya di Lingkungan Masyarakat

Adapun beberapa contoh sikap menghargai keberagaman budaya di lingkungan masyarakat diantaranya sebagai berikut :

- Kerja bakti dalam membersihkan lingkungan masyarakat
- Musyawarah RT atau RW
- Bekerja sama dalam melakukan kegiatan ronda
- Bekerja sama membangun jalan
- Bekerja sama merayakan HUT kemerdekaan RI

Adapun manfaat dari sikap menghargai keberagaman di lingkungan masyarakat diantaranya sebagai berikut :

- Masyarakat menjadi semakin solid dan erat rasa kekeluargaannya
- Lingkungan menjadi bersih, sehat, dan nyaman

- Terpenuhiya fasilitas masyarakat dan semakin lengkap

Sikap dan perilaku yang dapat Merusak Kebhinekaan

Berikut ini beberapa contoh sikap dan perilaku yang dapat merusak kebhinekaan, diantaranya sebagai berikut :

- Menghina orang lain
- Berbuat curang
- Mengutamakan kepentingan kelompok
- Berlaku diskriminatif terhadap kelompok tertentu
- Tidak menghormati adat daerah lain
- Tidak menghargai keberagaman
- Memaksakan kehendak orang lain
- Mengadu domba antar kelompok
- Tidak mau bekerja sama
- Melanggar kesepakatan yang dibuat bersama
- Mengintimidasi orang lain

Lembar Kerja Peserta Didik

The worksheet contains several questions and illustrations. Key elements include:

- Question 1:** "Sebuah desa di lingkunganmu yang sudah cukup maju. Bagaimana...?"
- Question 2:** "Perhatikan gambar di bawah ini!" (Includes a small illustration of a group of people).
- Question 3:** "Sebuah rumah yang sudah mempunyai beberapa orang penghuni...?"
- Question 4:** "Perhatikan gambar di bawah ini!" (Includes a small illustration of a person).
- Question 5:** "Guru dan peserta didik dapat mencari bahan bacaan atau referensi dari berbagai sumber di buku ataupun internet..."
- Question 6:** "Buku PPKn kelas IV (buku pegangan siswa)..."
- Question 7:** "Buku PPKn kelas IV (buku pegangan guru)..."
- Question 8:** "GLOSARIUM" section with definitions for 'Bhineka Tunggal Ika' and 'Keberagaman'.
- Question 9:** "DAFTAR PUSTAKA" section with the entry "Buku PPKn Kelas IV".

8. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik dapat mencari bahan bacaan atau referensi dari berbagai sumber di buku ataupun internet
- Buku PPKn kelas IV (buku pegangan siswa)
- Buku PPKn kelas IV (buku pegangan guru)

9. GLOSARIUM





- Bhineka Tunggal Ika : berbeda-beda tatpi tetap satu
- Keberagaman : bermacam-macam

10. DAFTAR PUSTAKA





Buku PPKn Kelas IV

Lampiran 20 (Hasil Test Sebelum penelitian)

Pretest Kontrol

<p>1/ b = 18 6,5</p> <p>Nama (Panggilan) : ... Nama tidak terdapat dalam yang terdapat pada gambar berikut adalah ... a. Sunda b. Melayu c. Jawa d. Batak</p> <p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Gambar di atas merupakan kebudayaan dari suku ... a. Sunda b. Melayu c. Jawa d. Batak</p> <p>2. Ciri-ciri perhiasan yang paling menonjol dalam kebudayaan di lingkungan rumah adalah ... a. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah b. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah c. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah d. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah</p> <p>3. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Pakaian adat di atas berasal dari ... a. Batak b. Jawa Tengah c. Kalimantan d. Yogyakarta</p> <p>4. Ciri-ciri perhiasan yang paling menonjol dalam kebudayaan di lingkungan rumah adalah ... a. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah b. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah c. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah d. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah</p>	<p>5. Perhiasan yang paling menonjol dalam kebudayaan di lingkungan rumah adalah ... a. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah b. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah c. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah d. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah</p> <p>6. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Gambar di atas merupakan kebudayaan dari suku ... a. Sunda b. Melayu c. Jawa d. Batak</p> <p>7. Ciri-ciri perhiasan yang paling menonjol dalam kebudayaan di lingkungan rumah adalah ... a. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah b. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah c. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah d. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah</p> <p>8. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Pakaian adat di atas berasal dari ... a. Batak b. Jawa Tengah c. Kalimantan d. Yogyakarta</p> <p>9. Ciri-ciri perhiasan yang paling menonjol dalam kebudayaan di lingkungan rumah adalah ... a. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah b. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah c. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah d. Perhiasan dalam perhiasan yang sangat indah</p>
<p>10. Perhatikan pernyataan berikut!</p> <p>(1) Tidak menghormati orang lain yang berbeda agama, suku, dan ras (2) Tidak menghormati pendapat orang lain yang berbeda (3) Menjauhi orang yang berbeda agama, suku, dan ras untuk melakukan hubungan (4) Selalu memberikan kebebasan orang untuk beribadah sesuai dengan keyakinannya (5) Tidak bisa menerima perbedaan dan keragaman yang ada di dalam masyarakat</p> <p>Pernyataan di atas merupakan ciri-ciri sikap toleransi yang dimiliki seseorang, yaitu ... a. (1), (2), dan (4) b. (1), (3), dan (5) c. (2), (4), dan (5) d. (2), (3), dan (4)</p> <p>11. Apa yang bisa kita lakukan untuk membangun persatuan dan kesatuan di Indonesia ... a. Menghormati orang yang berbeda pendapat dengan kita b. Menolak orang yang berbeda pendapat dengan kita c. Menghormati perbedaan pendapat orang lain yang berbeda agama d. Menghormati perbedaan pendapat orang lain yang berbeda agama</p> <p>12. Ketika kamu sedang bermain di taman, kamu melihat temannya sedang menyayurkannya perhiasan yang berbeda. Sikap yang seharusnya dilakukan adalah ... a. Menganggap bahwa perhiasan orang lain itu lebih penting b. Menganggap bahwa perhiasan orang lain itu lebih penting c. Menganggap bahwa perhiasan orang lain itu lebih penting d. Menganggap bahwa perhiasan orang lain itu lebih penting</p> <p>13. Mengapa persatuan dalam keberagaman di Indonesia sangat penting, karena ... a. Untuk mencapai kesejahteraan bersama b. Untuk mencapai kesejahteraan bersama c. Untuk mencapai kesejahteraan bersama d. Untuk mencapai kesejahteraan bersama</p> <p>14. Di lingkungan tempat tinggal terdapat teman-teman yang berasal dari suku, agama, dan budaya yang berbeda. Sikap yang seharusnya dilakukan terhadap teman-teman tersebut adalah ... a. Menghormati perbedaan dan menjalin persahabatan dengan sesama teman b. Menghormati perbedaan dan menjalin persahabatan dengan sesama teman c. Menghormati perbedaan dan menjalin persahabatan dengan sesama teman d. Menghormati perbedaan dan menjalin persahabatan dengan sesama teman</p>	<p>15. Perhatikan pernyataan berikut!</p> <p>(1) Tidak menghormati orang lain yang berbeda agama, suku, dan ras (2) Tidak menghormati pendapat orang lain yang berbeda (3) Menjauhi orang yang berbeda agama, suku, dan ras untuk melakukan hubungan (4) Selalu memberikan kebebasan orang untuk beribadah sesuai dengan keyakinannya (5) Tidak bisa menerima perbedaan dan keragaman yang ada di dalam masyarakat</p> <p>Pernyataan di atas merupakan ciri-ciri sikap toleransi yang dimiliki seseorang, yaitu ... a. (1), (2), dan (4) b. (1), (3), dan (5) c. (2), (4), dan (5) d. (2), (3), dan (4)</p> <p>16. Apa yang bisa kita lakukan untuk membangun persatuan dan kesatuan di Indonesia ... a. Menghormati orang yang berbeda pendapat dengan kita b. Menolak orang yang berbeda pendapat dengan kita c. Menghormati perbedaan pendapat orang lain yang berbeda agama d. Menghormati perbedaan pendapat orang lain yang berbeda agama</p> <p>17. Ketika kamu sedang bermain di taman, kamu melihat temannya sedang menyayurkannya perhiasan yang berbeda. Sikap yang seharusnya dilakukan adalah ... a. Menganggap bahwa perhiasan orang lain itu lebih penting b. Menganggap bahwa perhiasan orang lain itu lebih penting c. Menganggap bahwa perhiasan orang lain itu lebih penting d. Menganggap bahwa perhiasan orang lain itu lebih penting</p> <p>18. Mengapa persatuan dalam keberagaman di Indonesia sangat penting, karena ... a. Untuk mencapai kesejahteraan bersama b. Untuk mencapai kesejahteraan bersama c. Untuk mencapai kesejahteraan bersama d. Untuk mencapai kesejahteraan bersama</p> <p>19. Di lingkungan tempat tinggal terdapat teman-teman yang berasal dari suku, agama, dan budaya yang berbeda. Sikap yang seharusnya dilakukan terhadap teman-teman tersebut adalah ... a. Menghormati perbedaan dan menjalin persahabatan dengan sesama teman b. Menghormati perbedaan dan menjalin persahabatan dengan sesama teman c. Menghormati perbedaan dan menjalin persahabatan dengan sesama teman d. Menghormati perbedaan dan menjalin persahabatan dengan sesama teman</p>

Pretest Eksperimen

<p style="text-align: center;">Nama: <u>Fitriani</u> Kelas: <u>4C</u></p> <p>1. Nama lain tumbuhan kacang yang terdapat pada peroviti Pterocarya adalah ... <input type="checkbox"/> a. Sunda <input checked="" type="checkbox"/> b. Induk <input checked="" type="checkbox"/> c. Babar <input type="checkbox"/> d. Temut</p> <p>2. Perhatikan gambar di bawah ini!  Gambar di atas menunjukkan perkembangan daun kacang ... <input checked="" type="checkbox"/> a. Pakis air <input checked="" type="checkbox"/> b. Tempur bebek <input type="checkbox"/> c. Berek air <input type="checkbox"/> d. Sida kapas</p> <p>3. Contoh peroviti yang sering mengalami kelengkapan di lingkungan rumah adalah ... <input type="checkbox"/> a. Bakteri dalam peroviti taga udara bebas <input type="checkbox"/> b. Bakteri dalam peroviti di dalam air <input checked="" type="checkbox"/> c. Bakteri dalam peroviti di dalam tanah <input checked="" type="checkbox"/> d. Bakteri dalam peroviti di dalam udara</p> <p>4. Perhatikan gambar di bawah ini!  Pakis air di atas berasal dari ... <input type="checkbox"/> a. Sida <input checked="" type="checkbox"/> b. Sida Tengah <input type="checkbox"/> c. Sida Selayan <input checked="" type="checkbox"/> d. Yodium</p> <p>5. Contoh peroviti yang sering mengalami kelengkapan bakteria di lingkungan rumah adalah ... <input checked="" type="checkbox"/> a. Bacteria yang membentuk lingkungan tempat tinggal <input type="checkbox"/> b. Bacteria peroviti yang ada di lingkungan rumah <input type="checkbox"/> c. Bacteria peroviti dalam tanah dengan kelengkapan <input type="checkbox"/> d. Bacteria yang kelengkapan di dalam</p>	<p>6. Peroviti yang sering terdapat dalam kacang adalah ... <input checked="" type="checkbox"/> a. Bacteria dalam kacang <input checked="" type="checkbox"/> b. Bacteria dalam kacang yang terdapat dalam kacang <input type="checkbox"/> c. Bacteria dalam kacang yang terdapat dalam kacang <input type="checkbox"/> d. Bacteria dalam kacang yang terdapat dalam kacang</p> <p>7. Lapis dalam tempur bebek berasal dari ... <input type="checkbox"/> a. Kalsium Tengah <input type="checkbox"/> b. Kalsium Tengah <input type="checkbox"/> c. Kalsium Selayan <input checked="" type="checkbox"/> d. Sida Selayan</p> <p>8. Contoh peroviti yang sering mengalami kelengkapan di lingkungan rumah adalah ... <input type="checkbox"/> a. Bacteria dalam kacang <input type="checkbox"/> b. Bacteria dalam kacang yang terdapat dalam kacang <input type="checkbox"/> c. Bacteria dalam kacang yang terdapat dalam kacang <input type="checkbox"/> d. Bacteria dalam kacang yang terdapat dalam kacang</p> <p>9. Contoh peroviti yang sering mengalami kelengkapan di lingkungan rumah adalah ... <input checked="" type="checkbox"/> a. Bacteria dalam kacang <input type="checkbox"/> b. Bacteria dalam kacang yang terdapat dalam kacang <input type="checkbox"/> c. Bacteria dalam kacang yang terdapat dalam kacang <input type="checkbox"/> d. Bacteria dalam kacang yang terdapat dalam kacang</p> <p>10. Contoh peroviti yang sering mengalami kelengkapan di lingkungan rumah adalah ... <input checked="" type="checkbox"/> a. Bacteria dalam kacang <input type="checkbox"/> b. Bacteria dalam kacang yang terdapat dalam kacang <input type="checkbox"/> c. Bacteria dalam kacang yang terdapat dalam kacang <input type="checkbox"/> d. Bacteria dalam kacang yang terdapat dalam kacang</p> <p>11. Perhatikan gambar di bawah ini!  Bacteria dari peroviti kacang ada pada ... <input type="checkbox"/> a. Pakis <input checked="" type="checkbox"/> b. Sida <input type="checkbox"/> c. Kalsium</p>
<p>12. Perhatikan pernyataan berikut! (1) Dapat menguraikan dan menguraikan kacang bisa menjadi kacang agam, maka, dan ... (2) Tidak bisa menguraikan kacang bisa menjadi kacang agam, maka, dan ... (3) Menguraikan kacang bisa menjadi kacang agam, maka, dan ... (4) Tidak bisa menguraikan kacang bisa menjadi kacang agam, maka, dan ... (5) Tidak bisa menguraikan kacang bisa menjadi kacang agam, maka, dan ...</p> <p>Pernyataan di atas merupakan ciri-ciri kacang agam yang dimiliki kacang ... <input checked="" type="checkbox"/> a. (1), (2), dan (3) <input checked="" type="checkbox"/> b. (1), (2), dan (4) <input checked="" type="checkbox"/> c. (1), (2), dan (5) <input type="checkbox"/> d. (1), (3), dan (5)</p> <p>13. Apa yang bisa kita lakukan untuk melindungi peroviti kacang di lingkungan ... <input type="checkbox"/> a. Menjaga kacang yang terdapat dalam kacang <input type="checkbox"/> b. Menjaga kacang yang terdapat dalam kacang <input type="checkbox"/> c. Menjaga kacang yang terdapat dalam kacang <input type="checkbox"/> d. Menjaga kacang yang terdapat dalam kacang</p> <p>14. Ketika kacang sedang berkecambah di tanah, kacang melihat kacang sering mengalami ... <input type="checkbox"/> a. Menguraikan kacang yang terdapat dalam kacang <input type="checkbox"/> b. Menguraikan kacang yang terdapat dalam kacang <input type="checkbox"/> c. Menguraikan kacang yang terdapat dalam kacang <input type="checkbox"/> d. Menguraikan kacang yang terdapat dalam kacang</p> <p>15. Mengapa kacang terdapat dalam kacang di lingkungan kacang terdapat kacang ... <input type="checkbox"/> a. Kacang terdapat dalam kacang <input checked="" type="checkbox"/> b. Kacang terdapat dalam kacang <input type="checkbox"/> c. Kacang terdapat dalam kacang <input type="checkbox"/> d. Kacang terdapat dalam kacang</p> <p>16. Di lingkungan kacang terdapat kacang terdapat kacang terdapat kacang ... <input type="checkbox"/> a. Kacang terdapat dalam kacang <input checked="" type="checkbox"/> b. Kacang terdapat dalam kacang <input type="checkbox"/> c. Kacang terdapat dalam kacang <input type="checkbox"/> d. Kacang terdapat dalam kacang</p>	<p>17. Lapis dalam tempur bebek berasal dari ... <input type="checkbox"/> a. Kalsium Tengah <input checked="" type="checkbox"/> b. Kalsium Tengah <input type="checkbox"/> c. Kalsium Selayan <input type="checkbox"/> d. Sida Selayan</p> <p>18. Perhatikan gambar di bawah ini!  Pakis air di atas berasal dari ... <input type="checkbox"/> a. Sida <input checked="" type="checkbox"/> b. Sida Tengah <input type="checkbox"/> c. Sida Selayan <input checked="" type="checkbox"/> d. Yodium</p> <p>19. Bacteria dari peroviti kacang ada pada ... <input type="checkbox"/> a. Pakis <input checked="" type="checkbox"/> b. Sida <input type="checkbox"/> c. Kalsium <input type="checkbox"/> d. Bacteria</p>

Lampiran 21 (Daftar Hasil Penelitian Pretest)

DAFTAR HASIL TEST SEBELUM PENELITIAN (*PRETEST*)

KELAS IV-D (KONTROL)

No	Nama	Nilai
1	Aisyah	20
2	Seno	30
3	Akbar	30
4	Fahri	30
5	Naila	30
6	Oman	35
7	Evan	35
8	Irsyad	40
9	Braja	40
10	Bilal	40
11	Adelia	45
12	Adikara	45
13	Melisa	50
14	Jihan	50
15	Kenzhio	50
16	Alifah	50
17	Siti	50
18	Raska	50
19	Kayla	55
20	Abizar	55
21	Puput	55
22	Keyza	55
23	Ayra	55
24	Abror	60
25	Vanny	60
26	Sri Uswatun	60
27	Mahdalena	60
28	Jasmin	65
29	Rifa	65
30	Amanda	65

















DAFTAR HASIL TEST SEBELUM PENELITIAN (*PRETEST*)

KELAS IV-C (EKSPERIMEN)



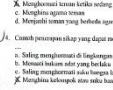
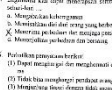

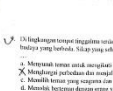
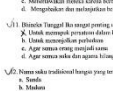
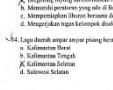

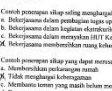
No	Nama	Nilai
1	Abidzar	35
2	Lazio	35
3	Fairus	35
4	Keysha	40
5	Daffa	40
6	Adellin	45
7	Cika	45
8	Elsa	45
9	Melvyta	45
10	Ariqa	45
11	Mikhyal	50
12	Nayla	50
13	Pradipta	50
14	Reisha	55
15	Jahra	55
16	Darmawan	55
17	Afiqah	55
18	Olivia	60
19	Kayra	60
20	Safa	60
21	Aidil	60
22	Syifa	60
23	Talita	60
24	Siti	60
25	Miftahul	65
26	Nazwa	65
27	Abdul	65
28	Rafi	70
29	Elmira	70
30	Rifqi	70

Lampiran 22 (Hasil Test Sesudah Penelitian)

Posttest Kontrol

<p style="text-align: center;">Post Test</p> <p style="text-align: center;">Nama: <u>Aldo Woroza Humaera</u> Kelas: <u>10</u></p> <p>1. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Gambar diatas merupakan kebhargawan dalam bentuk ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Pakaian adat Tempel kerabat Kanah adat Suku bangsa <p>2. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Pakaian adat di atas berasal dari ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Batak Jawa Tengah Sulawesi Selatan Yogyakarta <p>3. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Membuat rumah gajah atau kerbau pada saat musim sedang berhad ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengikuti tradisi adat yang berhad Mengikuti tradisi adat yang berhad Mengikuti tradisi adat yang berhad Mengikuti tradisi adat yang berhad <p>4. Contoh perhiasan yang sering digunakan sebagai hiasan ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Selak emas yang digunakan sebagai hiasan Motif batik yang digunakan sebagai hiasan Selak emas yang digunakan sebagai hiasan Motif batik yang digunakan sebagai hiasan 	<p>5. Bagaimana kita dapat memelihara keberagaman budaya di dalam keluarga?</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghormati keberagaman Membahayakan diri dari orang yang berbeda Menghormati perbedaan dan menjaga persatuan Menghormati perbedaan dan menjaga <p>6. Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Diperlukan sikap dan pemahaman orang lain terhadap budaya agama, suku, dan ras Tidak bisa mengabaikan perbedaan orang lain yang berbeda Menghormati orang dengan tidak memandang agama, suku, dan ras untuk melakukan kebaikan Selalu memberikan perhatian setiap orang untuk berhadiah sesuai dengan kepercayaannya Tidak bisa menaruh perhatian dan kepedulian yang ada di dalam masyarakat <p>Pernyataan di atas merupakan ciri-ciri sikap toleransi yang dimiliki seseorang, yaitu ...</p> <ol style="list-style-type: none"> (1), (2), dan (3) (1), (2), dan (4) (2), (3), dan (4) (2), (3), dan (5) <p>7. Nama suku bangsa yang terdapat pada provinsi DKI Jakarta adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Sunda Berawi Batak Dagur <p>8. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Namun suku di atas berasal dari ...</p> <ol style="list-style-type: none"> DKI Jakarta Yogyakarta Sulu Semarang
<p>9. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>10. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>11. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>12. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>13. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>14. Perhatikan gambar di bawah ini!</p> 	<p>15. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>16. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>17. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>18. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>19. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>20. Perhatikan gambar di bawah ini!</p> 

Posttest Eksperimen

<p style="text-align: center;">Post Test</p> <p style="text-align: right;">Kelas VII</p> <p>1. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>2. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>3. Perhatikan gambar di bawah ini!</p> 	<p>4. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>5. Perhatikan gambar di bawah ini!</p> 
<p>6. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>7. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>8. Perhatikan gambar di bawah ini!</p> 	<p>9. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>10. Perhatikan gambar di bawah ini!</p> 

Lampiran 23 (Daftar Hasil Penelitian Posttest)

DAFTAR HASIL PENELITIAN (POSTTEST)

KELAS IV-D (KONTROL)

No	Nama	Nilai
1	Aisyah	55
2	Seno	60
3	Akbar	65
4	Fahri	65
5	Naila	70
6	Oman	75
7	Evan	70
8	Irsyad	80
9	Braja	80
10	Bilal	80
11	Adelia	75
12	Adikara	60
13	Melisa	75
14	Jihan	75
15	Kenzhio	80
16	Alifah	75
17	Siti	80
18	Raska	80
19	Kayla	60
20	Abizar	80
21	Puput	80
22	Keyza	65
23	Ayra	80
24	Abror	70
25	Vanny	80
26	Sri Uswatun	70
27	Mahdalena	70
28	Jasmin	75
29	Rifa	75
30	Amanda	70

DAFTAR HASIL PENELITIAN (*POSTTEST*)

KELAS IV-C (EKSPERIMEN)

No	Nama	Nilai
1	Abidzar	75
2	Lazio	75
3	Fairus	85
4	Keysha	85
5	Daffa	95
6	Adellin	80
7	Cika	95
8	Elsa	100
9	Melvyta	100
10	Ariqa	80
11	Mikhyal	75
12	Nayla	75
13	Pradipta	90
14	Reisha	90
15	Jahra	95
16	Darmawan	70
17	Afiqah	90
18	Olivia	90
19	Kayra	85
20	Safa	100
21	Aidil	95
22	Syifa	90
23	Talita	90
24	Siti	100
25	Miftahul	85
26	Nazwa	80
27	Abdul	70
28	Rafi	85
29	Elmira	75
30	Rifqi	85

Lampiran 25 (Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Pretest Eksperimen)

$$\text{Banyak Data (N)} = 30$$

$$\text{Data Terkecil (Dmin)} = 35$$

$$\text{Data Terbesar (Dmax)} = 70$$

$$\text{Rentang Data (r)} = \text{Dmax} - \text{Dmin}$$

$$= 70 - 35$$

$$= 35$$

$$\text{Banyak Kelas} = 1 + 3,3 \log (n)$$

$$= 1 + 3,3 \log(30)$$

$$= 5,8745 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{r}{k} = \frac{35}{6} = 5,833 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Lampiran 26 (Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Pretest Kontrol)

$$\text{Banyak Data (N)} = 30$$

$$\text{Data Terkecil (Dmin)} = 20$$

$$\text{Data Terbesar (Dmax)} = 65$$

$$\text{Rentang Data (r)} = \text{Dmax} - \text{Dmin}$$

$$= 65 - 20$$

$$= 45$$

$$\text{Banyak Kelas} = 1 + 3,3 \log (n)$$

$$= 1 + 3,3 \log(30)$$

$$= 5,8745 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{r}{k} = \frac{45}{6} = 7,5 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

Lampiran 27 (Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Posttest Eksperimen)

Banyak Data (N) = 30

Data Terkecil (Dmin) = 70

Data Terbesar (Dmax) = 100

Rentang Data (r) = Dmax – Dmin

= 100 – 70

= 30

Banyak Kelas = $1 + 3,3 \log (n)$

= $1 + 3,3 \log(30)$

= 5,8745 (dibulatkan menjadi 6)

Panjang Kelas = $\frac{r}{k} = \frac{30}{6} = 5$ (dibulatkan menjadi 6)

Lampiran 28 (Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Posttest Kontrol)

$$\text{Banyak Data (N)} = 30$$

$$\text{Data Terkecil (Dmin)} = 55$$

$$\text{Data Terbesar (Dmax)} = 80$$

$$\text{Rentang Data (r)} = \text{Dmax} - \text{Dmin}$$

$$= 80 - 55$$

$$= 25$$

$$\text{Banyak Kelas} = 1 + 3,3 \log (n)$$

$$= 1 + 3,3 \log(30)$$

$$= 5,8745 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{r}{k} = \frac{25}{6} = 4,16 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Lampiran 29 (Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Pretest Eksperimen)

$$\begin{aligned}\text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{1611}{30} = 53,7\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Median (Me)} &= b + p \left(\frac{\frac{n}{2} - F}{f_m} \right) \\ &= 52,5 + 6 \frac{\frac{30}{2} - 13}{4} = 55,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Modus (Mo)} &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 58,5 + 6 \left(\frac{3}{3+1} \right) = 63\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Varians (S}^2\text{)} &= \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1} \\ &= \frac{3466,8}{29} = 119,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Simpangan Baku} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} \\ &= \sqrt{119,5} = 10,93\end{aligned}$$

Lampiran 30 (Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Pretest Kontrol)

$$\begin{aligned}\text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{1433}{30} = 47,7\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Median (Me)} &= b + p \left(\frac{\frac{n}{2} - F}{f_m} \right) \\ &= 43,5 + 8 \frac{\frac{30}{2} - 10}{8} = 48,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Modus (Mo)} &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 43,5 + 8 \left(\frac{5}{5 + 3} \right) = 48,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Varians (S}^2\text{)} &= \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1} \\ &= \frac{4413,86}{29} = 152,2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Simpangan Baku} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} \\ &= \sqrt{152,2} = 12,33\end{aligned}$$

Lampiran 31 (Perhitungan Tabel Dstribusi Frekuensi Posttest Eksperimen)

$$\begin{aligned}\text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2589}{30} = 86,3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Median (Me)} &= b + p \left(\frac{\frac{n}{2} - F}{f_m} \right) \\ &= 81,5 + 6 \frac{\frac{30}{2} - 10}{6} = 86,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Modus (Mo)} &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 69,5 + 6 \left(\frac{7}{7 + 4} \right) = 73,31\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Varians (S}^2\text{)} &= \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1} \\ &= \frac{3106,8}{29} = 107,1\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Simpangan Baku} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} \\ &= \sqrt{107,1} = 10,35\end{aligned}$$

Lampiran 32 (Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi Posttest Kontrol)

$$\begin{aligned}\text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2235}{30} = 74,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Median (Me)} &= b + p \left(\frac{\frac{n}{2} - F}{f_m} \right) \\ &= 74,5 + 5 \left(\frac{\frac{30}{2} - 13}{7} \right) = 75,92\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Modus (Mo)} &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 79,5 + 5 \left(\frac{3}{3 + 10} \right) = 80,65\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Varians (S}^2) &= \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1} \\ &= \frac{1587,5}{29} = 54,7\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Simpangan Baku} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} \\ &= \sqrt{54,7} = 7,39\end{aligned}$$

Lampiran 33 (Perhitungan Uji Normalitas Pretest Kelompok Eksperimen)

Uji Normalitas *Pretest* Kelompok Eksperimen (*Chi Kuadrat*)

Tepi Kelas	Z	$F(z)$	Selisih Luas	f_e	f_o	X^2
34,5	-1,75	0,039				
			0,074	2,22	5	3,466
40,5	-1,20	0,113				
			0,141	4,24	5	0,134
46,5	-0,65	0,255				
			0,201	6,03	3	1,527
52,5	-0,10	0,456				
			0,213	6,40	4	0,900
58,5	0,43	0,669				
			0,168	5,06	7	0,743
64,5	0,98	0,838				
			0,099	2,98	6	3,051
70,5	1,53	0,937				
Skor Total X^2						9,823

Analisis data sebagai berikut:

$$Z = \frac{x - x^2}{s} = -1,75$$

$$\text{Selisih Luas (Li)} = F(Z)2 - F(Z)1 = (0,113 - 0,039) = 0,074$$

$$f_e = n \cdot \text{selisih luas} = 30 \cdot 0,074 = 2,22$$

$$X^2 = \sum \frac{(f_e - f_o)^2}{f_e}$$

$$= \frac{(5-2,22)^2}{2,22} = 3,466$$

$$X^2 \text{ hitung} = 9,823$$

$$X^2 \text{ tabel} = 5\%; k - 1 = 5\%; 6 - 1 = 0,05; 5 = 11,07$$

Kesimpulan $= X^2 \text{ hitung} < X^2 \text{ tabel} = 9,823 < 11,07$ (data berdistribusi normal)

Lampiran 34 (Perhitungan Uji Normalitas Pretest Kelompok Kontrol)

Uji Normalitas *Pretest* Kelompok Kontrol (*Chi Kuadrat*)

Tepi Kelas	Z	$F(z)$	Selisih Luas	f_e	f_o	X^2
19,5	-2,29	0,010				
			0,039	1,17	1	0,026
27,5	-1,64	0,050				
			0,109	3,29	6	2,221
35,5	-0,99	0,160				
			0,204	6,14	3	1,606
43,5	-0,34	0,364				
			0,254	7,62	8	0,018
51,5	0,30	0,618				
			0,210	6,30	5	0,271
59,5	0,95	0,829				
			0,115	3,47	7	3,566
67,5	1,599	0,945				
Skor Total X^2						7,711

Analisis data sebagai berikut:

$$Z = \frac{x - x^2}{s} = -2,29$$

$$\text{Selisih Luas (Li)} = F(Z)2 - F(Z)1 = (0,050 - 0,010) = 0,039$$

$$f_e = n \cdot \text{selisih luas} = 30 \cdot 0,039 = 1,17$$

$$X^2 = \sum \frac{(f_e - f_o)^2}{f_e}$$

$$= \frac{(1-1,17)^2}{1,17} = 0,026$$

$$X^2 \text{ hitung} = 7,711$$

$$X^2 \text{ tabel} = 5\%; k - 1 = 5\%; 6 - 1 = 0,05; 5 = 11,07$$

Kesimpulan = $X^2 \text{ hitung} < X^2 \text{ tabel} = 7,711 < 11,07$ (data berdistribusi normal)

Lampiran 35 (Perhitungan Uji Normalitas Posttest Kelompok Eksperimen)

Uji Normalitas *Posttest* Kelompok Eksperimen (*Chi Kuadrat*)

Tepi Kelas	Z	$F(z)$	Selisih Luas	f_e	f_o	X^2
69,5	-1,62	0,052				
			0,096	2,88	7	5,880
75,5	-1,04	0,148				
			0,173	5,19	3	0,924
81,5	-0,46	0,321				
			0,224	6,74	6	0,081
87,5	0,11	0,546				
			0,210	6,31	6	0,015
93,5	0,69	0,765				
			0,142	4,26	4	0,016
99,5	1,27	0,898				
			0,069	2,07	4	1,774
105,5	1,85	0,968				
Skor Total X^2						8,694

Analisis data sebagai berikut:

$$Z = \frac{x - x^2}{s} = -1,62$$

$$\text{Selisih Luas (Li)} = F(Z)_2 - F(Z)_1 = (0,148 - 0,052) = 0,096$$

$$f_e = n \cdot \text{selisih luas} = 30 \cdot 0,096 = 2,88$$

$$X^2 = \sum \frac{(f_e - f_o)^2}{f_e}$$

$$= \frac{(7-2,88)^2}{2,88} = 5,880$$

$$X^2 \text{ hitung} = 8,694$$

$$X^2 \text{ tabel} = 5\%; k - 1 = 5\%; 6 - 1 = 0,05; 5 = 11,07$$

Kesimpulan $= X^2 \text{ hitung} < X^2 \text{ tabel} = 8,694 < 11,07$ (data berdistribusi normal)

Lampiran 36 (Perhitungan Uji Normalitas Posttest Kelompok Kontrol)

Uji Normalitas *Posttest* Kelompok Kontrol

Tepi Kelas	Z	$F(z)$	Selisih Luas	f_e	f_o	X^2
54,5	-2,70	0,003				
			0,017	0,536	1	0,400
59,5	-2,02	0,213				
			0,066	2,008	3	0,489
64,5	-1,35	0,088				
			0,161	4,839	3	0,699
69,5	-0,67	0,249				
			0,250	7,512	6	0,304
74,5	0	0,5				
			0,250	7,512	7	0,034
79,5	0,67	0,750				
			0,161	4,839	10	5,501
84,5	1,35	0,911				
Skor Total X^2						7,430

Analisis data sebagai berikut:

$$Z = \frac{x - x^2}{s} = -2,70$$

$$\text{Selisih Luas (Li)} = F(Z)2 - F(Z)1 = (0,213 - 0,003) = 0,017$$

$$F_e = n \cdot \text{selisih luas} = 30 \cdot 0,017 = 0,536$$

$$X^2 = \sum \frac{(f_e - f_o)^2}{f_e}$$

$$= \frac{(1-0,536)^2}{0,536} = 0,400$$

$$X^2 \text{ hitung} = 7,430$$

$$X^2 \text{ tabel} = 5\%; k - 1 = 5\%; 6 - 1 = 0,05; 5 = 11,07$$

Kesimpulan = $X^2 \text{ hitung} < X^2 \text{ tabel} = 7,430 < 11,07$ (data berdistribusi normal)

Lampiran 37 (Perhitungan Uji Homogenitas Pretest Kelompok Eksperimen dan Kontrol)

Uji Homogenitas *Pretest* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Sampel	Kelas A (X_A)	$(X_i - \bar{x})^2$	Kelas B (X_B)	$(X_i - \bar{x})^2$
1	35	342,3	20	765,4
2	35	342,3	30	312,1
3	35	342,3	30	312,1
4	40	182,3	30	312,1
5	40	182,3	30	312,1
6	45	72,3	35	160,4
7	45	72,3	35	160,4
8	45	72,3	40	58,8
9	45	72,3	40	58,8
10	45	72,3	40	58,8
11	50	12,3	45	7,1
12	50	12,3	45	7,1
13	50	12,3	50	5,4
14	55	2,3	50	5,4
15	55	2,3	50	5,4
16	55	2,3	50	5,4
17	55	2,3	50	5,4
18	60	42,3	50	5,4
19	60	42,3	55	53,8
20	60	42,3	55	53,8
21	60	42,3	55	53,8
22	60	42,3	55	53,8
23	60	42,3	55	53,8
24	60	42,3	60	152,1
25	65	132,3	60	152,1
26	65	132,3	60	152,1
27	65	132,3	60	152,1
28	70	272,3	65	300,4
29	70	272,3	65	300,4
30	70	272,3	65	300,4
Jumlah	1605	3307,5	1430	4336,7
\bar{x}	53,5		47,7	

$$S_A^2 = \frac{\sum(xi-\bar{x})^2}{n-1} = \frac{3307,5}{29} = 114,05$$

$$S_B^2 = \frac{\sum(xi-\bar{x})^2}{n-1} = \frac{4336,7}{29} = 149,54$$

$$F_{hitung} = \frac{S^2_{terbesar}}{S^2_{terkecil}} = \frac{S_A^2}{S_B^2} = \frac{149,54}{114,05} = 1,3111$$

$$DK = n - 1 = 30 - 1 = 29$$

$$F_{tabel} = (0,05; \frac{30}{29}) = 1,860$$

Kesimpulan = $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,311 < 1,860$ (*Homogen*)

Lampiran 38 (Perhitungan Uji Homogenitas Posttest Kelompok Eksperimen dan Kontrol)

Uji Homogenitas *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Sampel	Kelas A (X_A)	$(X_i - \bar{x})^2$	Kelas B (X_B)	$(X_i - \bar{x})^2$
1	70	261,4	55	306,3
2	70	261,4	60	156,3
3	75	124,7	60	156,3
4	75	124,7	60	156,3
5	75	124,7	65	56,3
6	75	124,7	65	56,3
7	75	124,7	65	56,3
8	80	38,0	70	6,3
9	80	38,0	70	6,3
10	80	38,0	70	6,3
11	85	1,4	70	6,3
12	85	1,4	70	6,3
13	85	1,4	70	6,3
14	85	1,4	75	6,3
15	85	1,4	75	6,3
16	85	1,4	75	6,3
17	90	14,7	75	6,3
18	90	14,7	75	6,3
19	90	14,7	75	6,3
20	90	14,7	75	6,3
21	90	14,7	80	56,3
22	90	14,7	80	56,3
23	95	78,0	80	56,3
24	95	78,0	80	56,3
25	95	78,0	80	56,3
26	95	78,0	80	56,3
27	100	191,4	80	56,3
28	100	191,4	80	56,3
29	100	191,4	80	56,3
30	100	191,4	80	56,3
Jumlah	2585	2434,2	2175	1587,5
\bar{x}	86,17		72,5	

$$S_A^2 = \frac{\sum(xi-\bar{x})^2}{n-1} = \frac{2434,2}{29} = 83,93$$

$$S_B^2 = \frac{\sum(xi-\bar{x})^2}{n-1} = \frac{1587,5}{29} = 54,74$$

$$F_{hitung} = \frac{S^2_{terbesar}}{S^2_{terkecil}} = \frac{S_A^2}{S_B^2} = \frac{83,93}{54,74} = 1,533$$

$$DK = n - 1 = 30 - 1 = 29$$

$$F_{tabel} = (0,05; \frac{30}{29}) = 1,860$$

Kesimpulan = $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,533 < 1,860$ (*Homogen*)

Lampiran 39 (Perhitungan Uji Hipotesis Pretest Eksperimen dan Kontrol)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$= \frac{53,5 - 47,7}{\sqrt{\frac{(30-1)119,5 + (30-1)152,2}{30+30-2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$= \frac{5,8}{\sqrt{\frac{(29)119,5 + (29)152,2}{58} (0,066)}}$$

$$= \frac{5,8}{\sqrt{\frac{3465,5 + 4413,8}{58} (0,066)}}$$

$$= \frac{5,8}{\sqrt{(135,85)(0,063)}}$$

$$= \frac{5,8}{\sqrt{8966,1}}$$

$$= \frac{5,8}{94,68}$$

$$= 0,061$$

$$t_{hitung} = 0,061$$

$$DK 5\% = n_1 + n_2 - 2$$

$$0,05 = 30 + 30 - 2$$

$$0,05 = 58$$

$$t_{tabel} = (0,05;58)$$

$$= 2,042$$

Kesimpulan = $t_{hitung} < t_{tabel} = 0,061 < 2,001$ berada di daerah H_0 , maka **tidak terdapat** pengaruh saat sebelum diberikan perlakuan.

Lampiran 40 (Perhitungan Uji Hipotesis Posttest Kelompok Eksperimen dan Kontrol)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$= \frac{86,17 - 72,5}{\sqrt{\frac{(30-1)107,1 + (30-1)54,7}{30+30-2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$= \frac{13,67}{\sqrt{\frac{(29)107,1 + (29)54,7}{58} (0,066)}}$$

$$= \frac{13,67}{\sqrt{\frac{3105,9 + 1586,3}{58} (0,066)}}$$

$$= \frac{13,67}{\sqrt{(80,9)(0,066)}}$$

$$= \frac{13,67}{\sqrt{5,3394}}$$

$$= \frac{13,67}{2,31}$$

$$= 2,51$$

$$t_{\text{hitung}} = 2,51$$

$$DK 5\% = n_1 + n_2 - 2$$

$$0,05 = 30 + 30 - 2$$

$$0,05 = 58$$

$$t_{\text{tabel}} = (0,05;58)$$

$$= 2,001$$

Kesimpulan = $t_{hitung} < t_{tabel} = 2,51 < 2,001$ berada di daerah H_1 , maka **terdapat pengaruh** media pembelajaran game interaktif *wordwall* terhadap hasil belajar PPKn siswa.

Lampiran 41 (Dokumentasi)



Pengerjaan soal pretest di kelas eksperimen



Penerapan media pembelajaran game interaktif *wordwall*



Pengerjaan soal posttest di kelas eksperimen



Pengerjaan soal pretest di kelas kontrol



Penerapan metode konvensional di kelas kontrol



Pengerjaan posttest di kelas kontrol

Lampiran 42 (Daftar Riwayat Hidup)



Nurhalisa. Lahir di kota Tangerang tanggal 07 Agustus 2001.

Putri ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Ibu Lilis Sutiyah dan Bapak Juanda Ahmad. Riwayat Pendidikan, Pendidikan dasar di SDN Gondrong 7 Kota Tangerang lulus pada tahun

2013. Kemudian melanjutkan ke jenjang Pendidikan Menengan Pertama di MTsN Tangerang 1 lulus pada tahun 2016. Kemudian, melanjutkan ke jenjang Pendidikan Menengah Atas di SMK Negeri 3 Kota Tangerang lulus pada tahun 2019.

Pada tahun 2020 penulis diterima di Universitas Muhammadiyah Tangerang mengambil program studi S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Penulis menyelesaikan studinya melalui penyusunan skripsi yang telah disusun dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran Game Interaktif *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV SDN Tangerang 02 Kota Tangerang.**