

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apa saja faktor-faktor kesulitan belajar matematika operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan indikator kesulitan belajar matematika pada siswa kelas II Sekolah Dasar. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan nontes (observasi, wawancara dan dokumentasi). Sebelum digunakan instrumen tes dan nontes telah di uji validitas sehingga layak digunakan. Penelitian data menggunakan analisis data model Miles & Huberman, yaitu: Reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini menggunakan keabsahan data berupa triangulasi teknik. Hasil Dari indikator kesulitan belajar matematika yang digunakan yaitu: (1) kelemahan dalam menghitung, (2) kesulitan dalam mentransfer pengetahuan, (3) pemahaman bahasa matematika yang kurang, (4) kesulitan dalam persepsi visual, dan (5) kesulitan dalam mengenal simbol. Maka hasil penelitian menunjukkan bahwa 96,78 % siswa mengalami kesulitan pada soal nomor 1 dengan indikator kelemahan dalam berhitung dan terdapat 77,41 % siswa mengalami kesulitan pada soal nomor 5 dengan indikator pemahaman bahasa matematika yang kurang. faktor yang sering terjadi karena siswa belum memahami teorema rumus penjumlahan dan pengurangan.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Matematika, Kualitatif, Sekolah Dasar

ABSTRACT

The purpose of this study is to find out what are the factors of learning difficulties in mathematics, calculation, operation, addition and subtraction with indicators of mathematics learning difficulties in grade II elementary school students. This type of research is qualitative descriptive. The data collection techniques used are test and non-test (observation, interview and documentation). Before use, the test and non-test instruments have been tested for validity so that they are suitable for use. Data research uses data analysis of the Miles & Huberman model, namely: Data reduction, data presentation and conclusion drawn. This study uses the validity of data in the form of triangulation techniques. The results of the mathematics learning difficulty indicators used are: (1) weakness in counting, (2) difficulty in transferring knowledge, (3) lack of understanding of mathematical language, (4) difficulty in visual perception, and (5) difficulty in recognizing symbols So the results of the research show that 96.78% of students experienced difficulty in question number 1 with an indicator of weakness in arithmetic and 77.41% of students experienced difficulty in question number 5 with an indicator of poor understanding of mathematical language... a factor that often occurs is because students have not yet understand the theorems of addition and subtraction formulas.

Keywords: *Learning Difficulties, Mathematics, Qualitative, Elementary School*