

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
NOMOR 001/KEP/FKIP/IX/2023

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, setelah:

Menimbang : 1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa, perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi I dan II.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 01/PTM/I.0/B/2012 Tentang Majelis Pendidikan Tinggi;
7. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
8. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 Tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah.

Memperhatikan : 1. Kualitas Sumber Daya Manusia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
2. Hasil rapat pimpinan Fakultas dan Program Studi pada tanggal 15 Agustus 2023.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
Pertama : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.

CS



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

- Kedua** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Asep Suhendar, M.Pd.
NBM : 103 7257
Sebagai Dosen Pembimbing I
 2. Nama : Ahmad Arif Fadilah, M.Pd.
NBM : 121 7021
Sebagai Dosen Pembimbing II
- Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:
- Nama : NABILAH
NIM : 2086206001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PERANAN GURU SEBAGAI FASILITATOR TERHADAP SISWA DI SDN KALIDERES 06 PARI
- Ketiga** : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Keempat** : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.
- Kelima** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Sumiyani, M.Pd.
NBM. 819886



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Lampiran Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Fakultas Universitas Muhammadiyah Tangerang Nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.

JADWAL PENYELESAIAN PENULISAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

KEGIATAN	TANGGAL
Bimbingan Sesi I	
BAB I, BAB II, BAB III, Instrumen, Validasi Proposal	01 September s/d 15 Oktober 2023
Pendaftaran Terakhir Seminar Proposal	16 Oktober 2023 s/d 06 Januari 2024
Pelaksanaan Seminar Proposal	23 Oktober 2023 s/d 13 Januari 2024
Revisi Seminar Proposal dan Validasi Instrumen	Satu Minggu Setelah Pelaksanaan Sidang
Bimbingan Sesi 2	
BAB IV, BAB V, Daftar Pustaka, Lampiran	22 Januari s/d 24 Februari 2024
Pendaftaran Sidang Skripsi	01 Desember 2023 s/d 16 Agustus 2024
Pelaksanaan Sidang Skripsi	04 Desember 2023 s/d 31 Agustus 2024
Yudisium	12 September 2024

Lampiran 2 Jurnal Bimbingan 1


FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
 PROGRAM STUDI PGSD
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI: Peranan Guru Sebagai Fasilitator Terhadap Self-Efficacy Siswa Di SDN Kalideres 06 Pagi

Nama Mahasiswa : Nabilah
 NPM : 2086706001
 Dosen Pembimbing : Dr. Asep Subandari, M. Pd.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	5/10 2023	Judul	ditambah dalam menuliskan masalah dalam	A
2	26/10 2023	BAB I	perbaiki sekuritas	A
3	6/11 2023	BAB II	Acc	A
4	6/12 2023	BAB II	Perbaiki cara pengajaran	A
5	27/12 2023	BAB II	Perbaiki cara pengajaran	A
6	10/1 2024	BAB III	Perbaiki instrumen	A
7	15/3 2024	Instrumen	Acc ulian kriptal Perbaikan di perbaiki	A

fkip

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
8	20/6 2024	BAB III	Perbaiki cara deskripsi foto penditran	A
9	27/6 2024	BAB III	Acc	A
10	3/7 2024	BAB III	Acc ulian skripsi	A

Lampiran 3 Jurnal Bimbingan 2



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
PROGRAM STUDI PGSD
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : Peranan Guru Sebagai Fasilitator Terhadap Self-Efficacy Siswa Di SDN Kalideres 06 Paagi

Nama Mahasiswa : Nabilah
 NPM : 2086206001
 Dosen Pembimbing : Ahmad Arif Fadilah, M. Pd.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	18/10/2023	Pengumpulan Klat	BAB I	Jl.
2.	26/10/2023	BAB I	1. Identifikasi Penulisan Sistematis Penulisan	Jl.
3.	31/10/2023	BAB I	Revisi Beranda B. Fokus Penelitian C. Rumusan masalah D. Tujuan Penelitian E. Manfaat Penelitian	Jl.
4.	6/12/2023	BAB I	1. Latar Belakang sesuai dengan Duden 2. Teori yang berhubungan motivasi 3. Peran guru dalam meningkatkan Efikasi diri siswa.	Jl.
5.	14/12/2023	BAB I	Acc	Jl.
6.	20/12/2023	BAB 2	Acc	Jl.



NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
7.	29/12/2023	BAB 3	Rubrik Pertanyaan	Jl.
8.	10/01/2024	BAB 3	- instrumen Penelitian - Penulisan bahasa	Jl.
9.	17/01/2024	BAB 3	Acc Sampul	Jl.
10.	19/05/2024	Acc Pasca seminar proposal	Ttd Revisi Sampul	Jl.
11.	26/06/2024	BAB 4	1. Rubrik pertanyaan 2. buku format lebih simple.	Jl.
12.	8/07/2024	BAB 4	1. Acc Bab 5.	Jl.

Lampiran 4 Perubahan Judul

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol-Tangerang-Banten	No Dokumen	FRM-AKAD/03.1/67/14
		Revisi	00
		Tanggal Berlaku	06/01/2014
		Halaman	1/1

PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nabilah
 NIM : 2086206001
 Program Studi : P.GSD
 Semester : VIII (8)
 No. HP dan Email : 089654825392 / nabilah97@gmail.com

Dengan ini mengajukan perubahan judul skripsi :

Peranan Guru Sebagai fasilitator Terhadap Self - efficacy
Siswa Di SDN Kalideres 06 Pagi

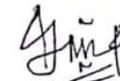
Alasan perubahan judul skripsi :

Retomendasi dan dosen pembimbing dengan menambahkan
Variabel y yaitu self - efficacy Siswa

Demikian pengajuan ini disampaikan, atas pertimbangannya diucapkan terima kasih.

Tangerang, 10 Juli 2024

Mahasiswa,



Nabilah

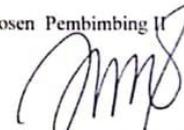
Mengetahui,

Dosen Pembimbing I



Dr. Asep Suhendar, M.Pd.

Dosen Pembimbing II



Ahmad Arif Fadilah, M.Pd.

Keterangan:

1. Lampirkan fotocopy SK judul skripsi
2. Isian formulir diserahkan ke prodi masing-masing

Lampiran 5 Surat Izin Observasi Awal

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/02009

Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Telp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0353/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SDN Kalideres 06 Pagi
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

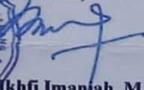
Nama : **Nabilah**
NIM : 2086206001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

“PERANAN GURU SEBAGAI FASILITATOR TERHADAP SELF-EFFICACY SISWA DI SDN KALIDERES 06 PAGI”

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 23 Oktober 2023
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhti Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 6 Surat Balasan Observasi Awal

 **PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA**
SEKOLAH DASAR NEGERI KALIDERES 06 PAGI
JAKARTA BARAT
Jalan Peta Barat Rt. 004/Rw. 007 Kecamatan Kalideres Tlp. (021) 5459577
KECAMATAN KALIDERES KOTA ADMINISTRASI JAKARTA BARAT
Kode Pos : 11840

SURAT KETERANGAN
Nomor : 0100 /PK.01.01

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ZAINUDIN, S.Pd.
NIP : 196512311986031104
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SDN Kalideres 06 Pagi

Menerangkan bahwa :

Nama : NABILAH
NIM : 2086206001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyetujui akan diadakannya observasi dalam rangka melengkapi tugas perkuliahan mata kuliah yang berjudul “Peranan Guru Sebagai Fasilitator Terhadap Self Efficacy Siswa” di SDN Kalideres 06 Pagi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Jakarta, 27 Oktober 2023
Kepala SDN Kalideres 06 Pagi

Zainudin, S.Pd.
NIP. 196512311986031104



CS Digisignat dengan CoreSigner

Lampiran 7 Pernyataan Expert Judgment

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN

Nama : Dr. Yeni Nuraeni, M.Pd.
NBM : 1214345
Jabatan/Instansi : Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrument penelitian berupa lembar penelitian berbentuk observasi, wawancara, dokumentasi yang akan digunakan untuk penelitian dengan judul "**Peranan Guru Sebagai Fasilitator Terhadap *Self-Efficacy* Siswa Di SDN Kalideres 06 Pagi**" yang dibuat oleh :

Penelitian ini dilakukan oleh :

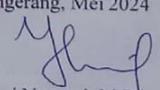
Nama : Nabilah
Nim : 2086206001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut dinyatakan (✓)

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
 Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak

Catatan (bila perlu)
Tambah aspek kuantitatif & bentuk tabula untuk wawancara

Demikian keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagai mestinya

Tangerang, Mei 2024

Dr. Yeni Nuraeni, M.Pd.
NBM : 1214345

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 8 Surat Izin Penelitian (Pengambilan Data)

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2003

Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1756/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SDN KALIDERES 06 PAGI
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

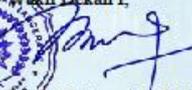
Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : NABILAH
NIM : 2086206001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:
"PERANAN GURU SEBAGAI FASILITATOR TERHADAP SELF-EFFICACY SISWA DI SDN KALIDERES 06 PAGI"

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 20 Mei 2024
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhti Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 9 Surat Balasan Pengambilan Data Dari Sekolah



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SEKOLAH DASAR NEGERI KALIDERES 06 PAGI
JAKARTA BARAT**

Jl. Peta Barat Rt. 004/007 Kecamatan Kalideres Tlp. (021) 5459577 Kode Pos : 11840
KECAMATAN KALIDERES KOTA ADMINISTRASI JAKARTA BARAT

SURAT KETERANGAN

Nomor : 036/PK.01.01

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zainudin, S.Pd.
NIP : 19651231986031104
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SDN Kalideres 06 Pagi
Alamat : Jl. Peta Barat Rt. 004/Rw. 007 Kalideres, Jakarta Barat

Menerangkan bahwa :

Nama : NABILAH
NIM : 2086206001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan Penelitian Pengambilan Data di SDN Kalideres 06 Pagi untuk tugas Skripsi yang berjudul **"PERANAAN GURU SEBAGAI FASILITATOR TERHADAP SELF EFFICACY SISWA DI SDN KALIDERES 06 PAGI"**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Jakarta, 12 Juni 2024
Kepala SDN Kalideres 06 Pagi



Zainudin, S.Pd.
NIP. 196512311986031104

Lampiran 10 Surat Izin Uji Coba Instrumen

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1757/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

Kepada
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**
SDN KALIDERES 06 PAGI
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

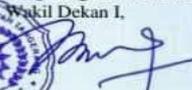
Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **NABILAH**
NIM : 2086206001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:
"PERANAN GURU SEBAGAI FASILITATOR TERHADAP SELF-EFFICACY SISWA DI SDN KALIDERES 06 PAGI"

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathum Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 20 Mei 2024
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 11 Balasan Surat Izin Uji Coba Instrumen



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SEKOLAH DASAR NEGERI KALIDERES 06 PAGI
JAKARTA BARAT**

Jl. Peta Barat Rt. 004/007 Kecamatan Kalideres Tlp. (021) 5459577 Kode Pos : 11840
KECAMATAN KALIDERES KOTA ADMINISTRASI JAKARTA BARAT

SURAT KETERANGAN

Nomor : 036/PK.01.01

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zainudin, S.Pd.
NIP : 19651231986031104
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SDN Kalideres 06 Pagi
Alamat : Jl. Peta Barat Rt. 004/Rw. 007 Kalideres, Jakarta Barat

Menerangkan bahwa :

Nama : NABILAH
NIM : 2086206001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan Penelitian Pengambilan Data di SDN Kalideres 06 Pagi untuk tugas Skripsi yang berjudul **"PERANAAN GURU SEBAGAI FASILITATOR TERHADAP SELF EFFICACY SISWA DI SDN KALIDERES 06 PAGI"**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Jakarta, 12 Juni 2024
Kepala SDN Kalideres 06 Pagi



Zainudin, S.Pd.
NIP. 196512311986031104

Lampiran 12 Pedoman Instrumen Observasi Guru

PEDOMAN OBSERVASI

Peran Guru Sebagai Fasilitator

Peneliti : Nabilah

Sekolah : SDN Kalideres 06 Pagi

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Indikator	Aspek yang diamati	Temuan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Penyediaan perangkat pembelajaran	Silabus pembelajaran			
		Modul ajar			
		Bahan ajar			
		Penilaian			
2	Penyediaan fasilitas pembelajaran	Guru menggunakan metode pembelajaran			
		Guru menggunakan media pembelajaran			
3	Bertindak sebagai mitra	guru bersikap sabar dalam mendampingi dan mengontrol siswa dalam pembelajaran			
4	Melaksanakan fungsi dan tugas guru	guru selalu melaksanakan tugas dan fungsinya dengan membantu memberikan fasilitas yang baik agar tujuan			

		pembelajaran tercapai			
5	Tidak bertindak sewenang-wenang	guru selalu bersikap adil dan terbuka kepada siswa			

Tangerang, 21 Mei 2024

**Narasumber,
Guru Kelas II**

Peneliti

**Siti Masytoh, S.Pd
NIP.**

**Nabilah
NIM : 2086206001**

Lampiran 13 Pedoman Instrumen Observasi Siswa

PEDOMAN OBSERVASI

SELF-EFFICACY SISWA

Peneliti : Nabilah

Sekolah : SDN Kalideres 06 Pagi

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Indikator	Aspek yang diamati	Temuan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Visual activities	Siswa memperhatikan ketika guru menerangkan			
2.	Oral activities	Siswa berani menjawab pertanyaan guru			
		Siswa berani bertanya			
3.	Mental activities	Siswa dapat menyelesaikan masalah atau soal yang diberikan guru			
		Siswa menganalisis materi yang disajikan guru			
4.	Emotional activities	Siswa bersemangat dalam pembelajaran			
		Siswa berani maju di depan kelas			

Tangerang, 21 Mei 2024

**Narasumber,
Guru Kelas II**

Peneliti

**Siti Masytuh, S.Pd
NIP.**

**Nabilah
NIM : 2086206001**

Lampiran 14 Pedoman Instrumen Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Peneliti : Nabilah

Nama Informan :

Aspek yang diamati	No	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan	Keterangan
Peran Guru Sebagai Fasilitator	1	Penyediaan Perangkat Pembelajaran	Guru mempersiapkan silabus	1. Sebelum memulai pembelajaran apakah ibu menyediakan silabus?	
				2. Apa ada kesulitan dalam pembuatan silabus? jelaskan!	
			Guru mempersiapkan modul ajar	3. Sebelum memulai pembelajaran apakah ibu menyediakan Modul ajar ?	
				4. Apa ada kesulitan dalam pembuatan modul ajar? jelaskan!	
			Guru menyiapkan bahan ajar	5. Bahan ajar apa saja yang biasa digunakan pada saat proses pembelajaran?	
				6. Apa ada hal khusus yang disiapkan untuk menentukan bahan ajar yang tepat untuk digunakan saat pembelajaran?	
			Guru menyiapkan penilaian	7. Sebelum melaksanakan penilaian, apa ada proses pembuatan rencana penilaian terlebih dahulu ?	
2	Penyediaan fasilitas pembelajaran oleh guru dan sekolah	Guru menggunakan metode dan media pembelajaran yang menarik.	8. pada proses pembelajaran metode apa yang digunakan ?		
			9. Kira-kira metode pembelajaran seperti apa yang disukai oleh siswa sehingga siswa bisa meningkatkan keyakinan diri dalam belajar ?		
			10. Media pembelajaran apa saja yang bisa digunakan pada proses pembelajaran?		
3	Bertindak sebagai mitra	Guru bersikap sabar	11. Bagaimana cara ibu dalam mendampingi siswa yang		

			mendamping siswa	kesulitan dalam belajar?	
				12. Bagaimana cara ibu dalam mengontrol kelas yang kurang kondusif?	
			Guru tidak bersikap menceramahi	13. Bagaimana cara ibu menasehati siswa yang melakukan kesalahan?	
	4	Melakukan fungsi dan tugas guru	Guru memberikan materi yang bervariasi	14. Bagaimana cara ibu untuk memberikan materi yang bervariasi agar siswa lebih bersemangat dalam belajar?	
	5	Tidak bersikap sewenang-wenang	Guru bersikap adil kepada siswa	15. Apakah ibu sudah bertindak adil pada setiap siswa ?	
				16. Bagaimana ibu memperlakukan siswa secara adil ?	
Self Efficacy Siswa	1	Visual activities	Siswa memperhatikan ketika guru menerangkan	17. pada saat ibu menerangkan materi yang sedang di ajarkan, apakah siswa memperhatikan materi tersebut?	
	2	Oral activities	Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru	18. Apakah siswa berani menjawab pertanyaan yang ibu berikan?	
			Siswa berani bertanya	19. Bagaimana keberanian siswa untuk mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran?	
	3	Mental activities	Siswa dapat memecahkan masalah/tugas yang diberikan guru	20. Bagaimana siswa dapat memecahkandari pembelajaran yang ibu ajarkan?	
Siswa dapat menganalisis materi yang diajarkan			21. Bagaimana cara siswa untuk menganalisis materi yang ibu ajarkan?		
	4	Emotional activities	Siswa bersemangat dalam pembelajaran	22. Apa yang bisa dilakukan untuk membantu siswa meningkatkan semangat belajar?	
				23. Berapa banyak waktu yang diperlukan untuk meningkatkan semangat belajar siswa ?	

			Siswa berani maju di depan kelas	24. Bagaimana cara mendukung siswa yang berani maju di depan kelas?	
--	--	--	----------------------------------	---	--

Tangerang, 21 Mei 2024

**Narasumber,
Guru Kelas II**

Peneliti

**Siti Masytoh, S.Pd
NIP.**

**Nabilah
NIM : 2086206001**

Lampiran 15 Pedoman Instrumen Wawancara Siswa

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Peneliti : Nabilah

Nama Informan :

Jabatan :

No	Indikator	Sub indikator	Pertanyaan	Keterangan
1	Visual activities	Siswa memperhatikan ketika guru menerangkan	1. Pada saat guru menerangkan materi yang diajarkan apa kamu memperhatikan guru ?	
2	Oral activities	Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru	2. Apakah kamu berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?	
		Siswa berani bertanya	3. Bagaimana keberanian kamu untuk mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran?	
3	Mental activities	Siswa dapat memecahkan masalah/tugas yang diberikan guru	4. Bagaimana cara kamu untuk memecahkan masalah/ tugas yang diberikan guru ?	
		Siswa dapat menganalisis materi yang diajarkan	5. Bagaimana kamu untuk menganalisis materi yang diajarkan guru?	
4	Emotional activities	Siswa bersemangat dalam pembelajaran	6. Apa yang bisa kamu lakukan untuk membantu meningkatkan semangat belajar ?	

			7. Berapa banyak waktu yang kamu perlukan untuk meningkatkan semangat belajar ?	
		Siswa berani maju di depan kelas	8. Bagaimana cara kamu untuk berani maju di depan kelas?	

Tangerang, 21 Mei 2024

**Narasumber,
Siswa Kelas II**

Peneliti

()

Nabilah

Lampiran 16 Hasil Pedoman Observasi Guru

PEDOMAN OBSERVASI

Peran Guru Sebagai Fasilitator

Peneliti : Nabilah

Sekolah : SDN Kalideres 06 Pagi

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Indikator	Aspek yang diamati	Temuan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Penyediaan perangkat pembelajaran	Silabus pembelajaran	✓		guru melakukan pembuatan silabus pembelajaran sebelum melakukan KBM
		Modul ajar	✓		guru melakukan pembuatan modul ajar sebelum melakukan KBM
		Bahan ajar	✓		Adanya bahan ajar yang disiapkan oleh guru sebelum terlaksananya proses belajar mengajar
		Penilaian	✓		Adanya rencana penilaian yang dibuat sebelum terlaksananya proses belajar mengajar
2	Penyediaan fasilitas pembelajaran	Guru menggunakan metode pembelajaran	✓		Metode pembelajaran yang dilakukan sudah sesuai dengan materi yang akan dibahas
		Guru menggunakan media pembelajaran	✓		Media pembelajaran yang mendukung sudah tersedia seperti infocus dll.
3	Bertindak sebagai mitra	guru bersikap sabar dalam mendampingi dan mengontrol siswa	✓		Guru sudah bersikap sabar dalam mengontrol dan mendampingi siswa

		dalam pembelajaran			ketika proses pembelajaran
4	Melaksanakan fungsi dan tugas guru	guru selalu melaksanakan tugas dan fungsinya dengan membantu memberikan fasilitas yang baik agar tujuan pembelajaran tercapai	✓		Guru sudah melaksanakan tugasnya sebagai pendidik dan memberi fasilitas yang baik
5	Tidak bertindak sewenang-wenang	guru selalu bersikap adil dan terbuka kepada siswa	✓		Guru bisa bersikap adil kepada semua peserta didiknya tidak ada yang dibeda-bedakan dengan yang lainnya

Tangerang, 21 Mei 2024

**Narasumber,
Guru Kelas II**

Peneliti

**Siti Masytoh, S.Pd
NIP.**

**Nabilah
NIM : 2086206001**

Lampiran 17 Hasil Pedoman Observasi Siswa

PEDOMAN OBSERVASI

SELF-EFFICACY SISWA

Peneliti : Nabilah

Sekolah : SDN Kalideres 06 Pagi

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Indikator	Aspek yang diamati	Temuan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Visual activities	Siswa memperhatikan ketika guru menerangkan	✓		peserta didik cukup baik dalam memperhatikan ketika guru menerangkan materi yang diajarkan. Walaupun ada beberapa siswa yang kurang fokus dalam belajar tetapi guru bisa mengarahkan siswa agar bisa memperhatikan guru saat menjelaskan.
2.	Oral activities	Siswa berani menjawab pertanyaan guru	✓		Siswa cukup baik untuk menjawab pertanyaan yang guru berikan pada saat pembelajaran berlangsung.
		Siswa berani bertanya	✓		siswa berani bertanya kepada guru tentang materi yang diajarkan. Dimana siswa berbondong-bondong dalam bertanya.
3.	Mental activities	Siswa dapat menyelesaikan masalah atau soal yang diberikan guru	✓		siswa sudah cukup baik dalam menyelesaikan tugas atau soal yang diberikan oleh guru. Dengan mengerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu baru kemudian siswa menyelesaikan soal yang sulit dengan cara bekerja sama dengan teman sebangkunya.
		Siswa menganalisis materi yang disajikan guru	✓		siswa tersebut bisa menganalisis materi yang guru sajikan. Seperti pada halnya guru meminta siswa untuk menganalisis isi teks bacaan dan menemukan informasi pada

					materi bahasa indonesia. dimana siswa menganalisis materi yang diajarkan tersebut dengan bekerja sama atau berdiskusi dengan temannya.
4.	Emotional activities	Siswa bersemangat dalam pembelajaran	✓		siswa bersemangat dalam pembelajaran. walaupun ada beberapa siswa yang kurang semangat tetapi guru melakukan ice breaking dan juga game di tengah pembelajaran untuk mengembalikan semangat belajar siswanya.
		Siswa berani maju di depan kelas	✓		siswa sudah berani maju di depan kelas dan berani berpendapat di hadapan umum. Walaupun ada beberapa siswa yang takut untuk maju di depan kelas, tetapi guru memberi arahan dan juga guru membuat pertemuan tiap harinya secara bergiliran agar siswa bisa melatih mental dan keyakinan mereka didepan umum dan teman-temannya.

Tangerang, 21 Mei 2024

**Narasumber,
Guru Kelas II**

Peneliti

**Siti Masytoh, S.Pd
NIP.**

**Nabilah
NIM : 2086206001**

Lampiran 18 Hasil Pedoman Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Peneliti : Nabilah

Nama Informan : Siti Masytoh, S. Pd.

Jabatan : Guru Kelas 2

Aspek yang diamati	No	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan	Keterangan
Peran Guru Sebagai Fasilitator	1	Penyediaan Perangkat Pembelajaran	Guru mempersiapkan silabus	1. Sebelum memulai pembelajaran apakah ibu menyediakan silabus?	iya saya menyediakan silabus, jadi sebelum memulai pembelajaran membuat silabus terlebih dahulu, karena kan pihak sekolah memang mengharuskan untuk membuatnya. Dan setiap guru juga harus mempunyai silabus pembelajaran supaya pembelajarannya lebih terarah dan dapat mencapai tujuan pembelajaran. sebelum adanya kegiatan belajar mengajar harus di tanda tangani dulu sama kepala sekolah
				2. Apa ada kesulitan dalam pembuatan silabus? jelaskan!	untuk kesulitannya sih dalam pembuatan silabus karena kita harus paham juga keadaan siswa gimana. Jadi kaya sulitnya itu menyesuaikan dengan kemampuan siswanya
			Guru mempersiapkan modul ajar	3. Sebelum memulai pembelajaran apakah ibu menyediakan Modul ajar ?	Iya saya selalu menyediakan modul ajar sebelum pembelajaran dimulai, karena itu kan memang tugas dari guru dan wajib gitu.
				4. Apa ada kesulitan dalam pembuatan modul ajar? jelaskan!	kesulitan sih pasti ada, cuma kan itu bisa di sesuaikan dengan situasi siswa dan juga situasi kelas juga ya

			Guru menyiapkan bahan ajar	5. Bahan ajar apa saja yang biasa digunakan pada saat proses pembelajaran?	Biasanya sih bahan ajar itu disediakan dari sekolah ya, tapi kita juga sebagai guru sudah menyediakan bahan ajar juga. Kalo guru mah kan ngajar harus ada persiapan-persiapan bahan ajar gitu kan. Soalnya kalo ga nyiapin semua itu nanti malah kewalahan di kelasnya, yang ada nanti kelasnya jadi ga kondusif dan anak-anak juga jadi ga paham sama materinya
				6. Apa ada hal khusus yang disiapkan untuk menentukan bahan ajar yang tepat untuk digunakan saat pembelajaran?	Ya disesuaikan dengan modul ajar yang akan disiapkan besoknya, kita menyiapkan modul ajarnya terlebih dahulu kemudian baru kita siapkan bahan ajar yang sesuai dengan modul ajar.
			Guru menyiapkan penilaian	7. Sebelum melaksanakan penilaian, apa ada proses pembuatan rencana penilaian terlebih dahulu ?	Iya pastinya sebelum penilaian, sudah di rencanakan terlebih dahulu. Kalo kaya sekarang kan metodenya lagi diskusi ya, kalo penilaian dari diskusi itu kan yang dinilai bukan dari isinya aja, tetapi dari kekompakan antara kelompok yang satu dengan yang lain. Terus keberanian dalam menyampaikan pendapat juga. Selain isi, ya isi materi di metode diskusi ini memang sangat penting tapi karena kelas 2 ini masih awal ya belum ada pengalaman untuk menggunakan metode diskusi ini jadi kita arahkan terlebih dahulu dan isi dari materinya dikesampingkan dulu, yang penting itu siswanya ini mau atau tidak bekerjasama. Mungkin untuk kedepannya, karena sudah berpengalaman bisa dikedepankan untuk isi materinya
	2	Penyediaan fasilitas pembelajaran oleh guru dan sekolah	Guru menggunakan metode dan media pembelajaran yang menarik.	8. pada proses pembelajaran metode apa yang digunakan ?	Biasanya sih menggunakan metode diskusi atau games ya. Tapi saya juga menggunakan yang namanya metode jigsaw gitu. Sebenarnya kelompok-kelompok juga nanti ada yang mengajukan pertanyaan, terus ada permainan-permainan gitu kan ya. Tapi isi dari kertasnya itu yang berkaitan dengan metode

					<p>pembelajaran. Terus nanti misalnya ada siswa yang gak bisa jawab ada hukumannya apa gitu. Misalnya kaya suruh nyanyi atau joget jadi biar seru gitu belajarnya juga supaya siswanya juga ga bosan. Masih banyak lagi sih metode-metode yang lainnya.</p>
				9. . Kira-kira metode pembelajaran seperti apa yang disukai oleh siswa sehingga siswa bisa meningkatkan keyakinan diri dalam belajar ?	<p>Kalau metode yang disukai anak tuh kaya games atau metode jigsaw tadi ya. Soalnya kan kita belajar sambil bermain, siswa juga ikut senang dalam pembelajarannya gitu. Karena kan mereka kalo ada temennya misal nyanyi, joget pada ketawa-ketawa</p>
				10. Media pembelajaran apa saja yang bisa digunakan pada proses pembelajaran?	<p>Banyak ya, sekolah juga sudah menyediakan media yang sudah lumayan mendukung seperti peta, globe, atlas itu ada semua. Disini juga untuk media elektronik kaya proyektor itu sudah ada, wifi juga sudah terpasang serta media-media internet juga untuk menambah wawasan</p>
	3	Bertindak sebagai mitra	Guru bersikap sabar mendampingi siswa	11. Bagaimana cara ibu dalam mendampingi siswa yang kesulitan dalam belajar?	<p>kalau ibu sih biasanya melakukan pendekatan ya sama siswanya, karena kan kesulitan yang dialami siswa itu banyak ya. Bisa karena memang anak tersebut lemah dalam belajar, bisa juga karena faktor keluarga. Kalau misalkan dikeluarganya ruwet ya isinya tidak menyenangkan, itu kan bisa mempengaruhi terhadap semangat belajar siswanya. Bisa juga pengaruh dari lingkungan temen-temennya jadi kitanya juga harus bisa sabar ngadepin sifat anak yang beda-beda. Misalkan yang tadinya anak mau serius belajar, ketika ketemu sama temen yang kebanyakan males jadinya dibawa juga, atau bisa juga sebaliknya yang tadinya males, asal-asalan, tapi ketika ketemu temen yang rajin itu juga bisa mempengaruhi semangat belajarnya. Karena kan sekolah ini sekolah negeri ya, jadi rata-rata</p>

					<p>motivasi belajar dan keyakinan untuk belajarnya lumayan lah. Meskipun ada beberapa siswa yang kurang tapi kalo dirata-rata sudah bagus motivasi dan keyakinan untuk belajarnya gitu.</p>
				<p>12. Bagaimana cara ibu dalam mengontrol kelas yang kurang kondusif?</p>	<p>Kalau untuk mengontrol siswa supaya kelas kondusif paling keliling, terus nyamperin setiap siswanya. Jadi jangan Cuma didepan aja gitu. Sesekali keliling, ya mungkin yang bagusnya itu diluar jam pelajaran kita melakukan pendekatan juga, karena setiap siswa itu punya karakter yang beda-beda. Ada yang mudah untuk diajak ngobrol juga ada yang malu, kaya pengen mengungkapkan tapi gak bisa</p>
			<p>Guru tidak bersikap menceramahi</p>	<p>13. Bagaimana cara ibu menasehati siswa yang melakukan kesalahan?</p>	<p>Paling kalau ada siswa yang ngelakuin kesalahan atau penyimpangan kita kasih teguran ya kita kasih arahan juga, kita panggil dulu anak tersebut, sendiri jangan didepan teman-temannya kita omongin permasalahannya. Terus kita nasehatin dulu baik-baik jangan asal marah-marah aja yang ada nanti anaknya malah makin menjadi kalau kita marah. Tapi kalau misalkan kita udah kasih teguran arahan anaknya masih tetep begitu paling dikasih hukuman yang sesuai peraturan yang ada. Dalam proses belajar juga kita gaboleh terlalu menceramahi siswa atau selalu merasa benar kita juga harus mau mendengarkan siswanya jadi gaboleh egois lah gitu ya</p>
	4	Melakukan fungsi dan tugas guru	Guru memberikan materi yang bervariasi	<p>14. Bagaimana cara ibu untuk memberikan materi yang bervariasi agar siswa lebih bersemangat dalam belajar?</p>	<p>Biasanya ibu mempelajari dulu materi yang akan diajarkan besok, setelah itu ibu tau tuh harus menggunakan strategi atau metode apa aja supaya materi yang ibu ajarkan itu bervariasi dan ga monoton itu itu aja. Anak juga lebih semangat belajarnya. Misalnya pembelajaran matematika sama ipa itu ibu engga menggunakan metode</p>

					yang sama, ibu juga menggunakan berbagai strategi dan metoded dalam memberikan materi yang bervariasi dalam belajar mengajar supaya siswanya juga semangat dalam belajar
	5	Tidak bersikap sewenang-wenang	Guru bersikap adil kepada siswa	15. Apakah ibu sudah bertindak adil pada setiap siswa ? 16. Bagaimana ibu memperlakukan siswa secara adil ?	Setau Ibu sih kalau dari diri Ibu pribadi sudah bertindak adil ya kesemua siswa. karena ibu tidak ada yang membedakan antara satu dengan yang lainnya, mau yang pintar atau kurang pintar itu semua sama dikelas gitu. Karena semua mendapatkan perlakuan yng sama, mendapatkan fasilitas yang sama. Jadi misal nih di kelas ibu minta anak untuk maju kedepan tapi nanti gantian gitu semua kebagian ga yang anak itu-itu aja. Ga ada nih misal yang pintar selalu ibu pilih ngga gitu, pasti minta yang lainnya juga. Malah kan seharusnya mereka yang belum paham yang kita kasih perhatian lebih supaya mereka paham. Tapi disini ibu juga selalu berusaha bertindak seadil-adilnya kepada setiap siswa. Tidak ada ibu membedakan antara siswa pintar dan yang kurang pintar bagi ibu semuanya sama butuh perhatian kita
Self Efficacy Siswa	1	Visual activities	Siswa memperhatikan ketika guru menerangkan	17. pada saat ibu menerangkan materi yang sedang di ajarkan, apakah siswa memperhatikan materi tersebut?	Iya memperhatikan, sebenarnya kan memperhatikan pada saat guru menerangkan materi yang diajarkan itu kewajiban siswanya dan juga bisa dibilang bentuk rasa hormat dan patuh siswa terhadap gurunya gitu. Cuma kan kadang untuk anak kelas 2 ini masih ada beberapa siswa yang kurang fokus gitu dalam pembelajaran. Ibu sih biasanya kalau ada siswa yang kurang fokus, kurang memperhatikan itu ibu kasih arahan, Ibu panggil sekali gitu. Nanti kedua kalinya mereka ngerti dan langsung memperhatikan penjelasan materi yang ibu ajarkan, seperti itu ka

	2	Oral activities	Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru	18. Apakah siswa berani menjawab pertanyaan yang ibu berikan?	Ada yang berani menjawab dan ada juga yang tidak, karena kan ibu juga memberi kesempatan yang sama kepada semua anak untuk menjawab pertanyaan. Supaya siswa juga merasa dihormati dan dianggap penting. Dan kadang juga kalau ibu kasih pertanyaan ke siswa ibu kasih waktu ke siswanya buat berfikir supaya bisa menjawab pertanyaan yang ibu ajukan, supaya anak juga bisa dapat memahami dan mengikuti dengan lebih baik
			Siswa berani bertanya	19. Bagaimana keberanian siswa untuk mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran?	Ya biasanya apa yang saya tanyakan mereka langsung menjawab berbondong-bondong ya, nanti siswanya diarahkan oleh saya untuk angkat tangan terlebih dahulu siapa yang mau bertanya seperti itu. Karena kan siswa itu memang harus terlibat secara penuh ya dalam kegiatan belajar mengajar bukan hanya guru saja
	3	Mental activities	Siswa dapat memecahkan masalah/tugas yang diberikan guru	20. Bagaimana siswa dapat memecahkan materi pembelajaran yang ibu ajarkan?	Ya biasanya siswa itu dengan mengerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu baru kemudian siswa menyelesaikan soal yang sulit dengan cara bekerja sama dengan teman sebangkunya. Siswa juga sudah cukup baik dalam mengerjakan soal yang ibu berikan. Kemudian ketika siswa tidak bisa menyelesaikan baru bertanya kepada gurunya
			Siswa dapat menganalisis materi yang diajarkan	21. Bagaimana cara siswa untuk menganalisis materi yang ibu ajarkan?	Biasanya ibu memberi teks bacaan bahasa indonesia. ibu minta siswanya untuk membaca terlebih dahulu kemudian ibu kasih arahan, nanti setelah siswa paham baru ibu minta siswanya untuk menganalisis isi teks bacaan menemukan informasi pada materi bahasa indonesia secara kelompok.
	4	Emotional activities	Siswa bersemangat dalam pembelajaran	22. Apa yang bisa dilakukan untuk membantu siswa meningkatkan semangat belajar?	Biasanya supaya siswa lebih semangat belajar itu ibu melakukan ice breaking terlebih dahulu kalau tidak ice breaking ibu buat games ditengah pembelajaran supaya siswanya juga ga bosan dan lebih semangat buat belajarnya.

			23. Berapa banyak waktu yang diperlukan untuk meningkatkan semangat belajar siswa ?	Karena kan sesuai kemampuan kalau pelajarannya menarik dan dimengerti siswa mereka langsung bersemangat dalam mengikuti pembelajarannya
		Siswa berani maju di depan kelas	24. Bagaimana cara mendukung siswa yang berani maju di depan kelas?	Iya berani, biasanya itu saya memberi arahan dan setiap pertemuan atau setiap harinya itu membuat pertemuan secara bergilir untuk siswa maju ke depan. Agar siswa juga bisa melatih mental dan keyakinannya mereka didepan umum dan juga depan teman-temannya

Tangerang, 21 Mei 2024

**Narasumber,
Guru Kelas II**

Peneliti

**Siti Masytoh, S.Pd.
NIP.**

**Nabilah
NIM : 2086206001**

Lampiran 19 Hasil Pedoman Wawancara Siswa

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Peneliti : Nabilah

Nama Informan : AL

Jabatan : Siswa

No	Indikator	Sub indikator	Pertanyaan	Keterangan
1	Visual activities	Siswa memperhatikan ketika guru menerangkan	1. Pada saat guru menerangkan materi yang diajarkan apa kamu memperhatikan guru ?	Iya aku memperhatikan ketika bu guru menerangkan pelajaran di depan kelas. Karena ketika bu guru mnejelaskan itu sangat menyenangkan dan mudah untuk dipahami
2	Oral activities	Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru	2. Apakah kamu berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?	saya selalu percaya diri dan mengangkat tangan dlam menjawab ketika bu guru memberikan pertanyaan
		Siswa berani bertanya	3. Bagaimana keberanian kamu untuk mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran?	Dengan yakin dan percaya diri dalam bertanya
3	Mental activities	Siswa dapat memecahkan masalah/tugas yang diberikan guru	4. Bagaimana cara kamu untuk memecahkan masalah/ tugas yang diberikan guru ?	Berdisuksi dengan teman tentang tugas yang diberikan. Ketika saya mendapat masukkan dari teman itu membuat saya lebih percaya diri untuk menyelesaikan tugas
		Siswa dapat menganalisis materi yang diajarkan	5. Bagaimana kamu untuk menganalisis maeteri yang diajarkan guru?	Saya selalu berusaha membaca materi dengan teliti, dan kemudian mencatat poin-poin penting saat guru menjelaskan. Dengan mencatat saya bisa menjelaskan kembali

				materi tersebut dan membuat rasa percaya diri saya meningkat
4	Emotional activities	Siswa bersemangat dalam pembelajaran	6. Apa yang bisa kamu lakukan untuk membantu meningkatkan semangat belajar ?	Aku semangat ketika bu guru mnejelaskan pembelajaran dengan jelas dan menyenangkan. Dan juga ketika bu guru memberikan ice breaking dan games kepada kami yang berkaitan dengan materi. Sehingga aku lebih memahami dan meningkatkan semangat belajar.
			7. Berapa banyak waktu yang kamu perlukan untuk meningkatkan semangat belajar ?	Cukup sebentar
		Siswa berani maju di depan kelas	8. Bagaimana cara kamu untuk berani maju di depan kelas?	Dalam kegiatan di kelas saya selalu mengangkat tangan untuk maju kedepan. Bu guru jug aselalu adil dan memberikan kesempatan kepada saya untuk berpendapat, dan menyampaikan pembelajaran di depan kelas. Sehingga membuat semangat dan percaya diri ketika kegiatan pembelajaran

Tangerang, 21 Mei 2024

**Narasumber,
Siswa Kelas II**

Peneliti

(AL)

Nabilah

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Peneliti : Nabilah

Nama Informan : IA

Jabatan : Siswa

No	Indikator	Sub indikator	Pertanyaan	Keterangan
1	Visual activities	Siswa memperhatikan ketika guru menerangkan	1. Pada saat guru menerangkan materi yang diajarkan apa kamu memperhatikan guru ?	Iya aku memperhatikan, tapi kalau bu guru mnejlaskan pelajaran yang aku suka aja
2	Oral activities	Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru	2. Apakah kamu berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?	Aku berani ketika aku tau jawabannya, tapi kalau aku gak tau biasanya aku diam aja
		Siswa berani bertanya	3. Bagaimana keberanian kamu untuk mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran?	Kalau aku dengan meningkatkan kepercayaan diri dan keyakinan diri
3	Mental activities	Siswa dapat memecahkan masalah/tugas yang diberikan guru	4. Bagaimana cara kamu untuk memecahkan masalah/ tugas yang diberikan guru ?	Berdiskusi / bertanya kepada bu guru kalau tidak bisa
		Siswa dapat menganalisis materi yang diajarkan	5. Bagaimana kamu untuk menganalisis maeteri yang diajarkan guru?	Dengan membuat kesimpulan apa yang telah aku pelajari. Aku bertanya pada diri saya tentang hal-hal yang aku pahami dan yang masih membingungkan. Dalam hal ini mmebantu saya dalam meningkatkan kepercayaan diri saya

4	Emotional activities	Siswa bersemangat dalam pembelajaran	6. Apa yang bisa kamu lakukan untuk membantu meningkatkan semangat belajar ?	Untuk meningkatkan semangat belajar dengan motivasi dari guru pada saat pembelajaran
			7. Berapa banyak waktu yang kamu perlukan untuk meningkatkan semangat belajar ?	Kayanya sih ebentar
		Siswa berani maju di depan kelas	8. Bagaimana cara kamu untuk berani maju di depan kelas?	Angakat tangan terus maju

Tangerang, 21 Mei 2024

**Narasumber,
Siswa Kelas II**

Peneliti

(IA)

Nabilah

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Peneliti : Nabilah

Nama Informan : AK

Jabatan : Siswa

No	Indikator	Sub indikator	Pertanyaan	Keterangan
1	Visual activities	Siswa memperhatikan ketika guru menerangkan	1. Pada saat guru menerangkan materi yang diajarkan apa kamu memperhatikan guru ?	Memperhatikan, soalnya bu guru kalau menjelaskan materi itu dengan video/gambar. Makanya aku cepet paham
2	Oral activities	Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru	2. Apakah kamu berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?	Kadang berani kadang juga tidak tapi bu guru kalau aku tidak berani menjawab biasanya dengan memberi arahan agar aku bisa menjawab yang diberikan guru.
		Siswa berani bertanya	3. Bagaimana keberanian kamu untuk mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran?	Aku semakin percaya diri untuk bertanya kepada guru ketika aku memahami materi yang diajarkan. misalnya saat pembelajaran matematika kalau ada konsep yang sulit biasanya aku tidak ragu untuk mengangkat tangan dan bertannya. Lalu guru selalu menjawab dengan sabar
3	Mental activities	Siswa dapat memecahkan masalah/tugas yang diberikan guru	4. Bagaimana cara kamu untuk memecahkan masalah/ tugas yang diberikan guru ?	Kalau di sekolah aku dengan kelompok, tapi kalau tidak bisa mengerjakan atau sulit tugasnya aku nanya sama bu guru
		Siswa dapat menganalisis	5. Bagaimana kamu untuk menganalisis	Aku memahami dulu terus baru dicatat

		materi yang diajarkan	maeteri yang diajarkan guru?	
4	Emotional activities	Siswa bersemangat dalam pembelajaran	6. Apa yang bisa kamu lakukan untuk membantu meningkatkan semangat belajar ?	Dengan membaca dan juga motivasi dari ibu guru buat aku semangat belajar
			7. Berapa banyak waktu yang kamu perlukan untuk meningkatkan semangat belajar ?	Sebentar aja udah cukup meningkatkan semangat belajar aku
		Siswa berani maju di depan kelas	8. Bagaimana cara kamu untuk berani maju di depan kelas?	Dengan arahan dari guru diamna guru melatih saya untuk maju kedepan agar tidak takut. Dan itu membuat saya percaya diri dan berani untuk mengangkat tangan agar ditunjuk maju kedepan kelas.

Tangerang, 21 Mei 2024

**Narasumber,
Siswa Kelas II**

Peneliti

(**AK**)

Nabilah

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Peneliti : Nabilah

Nama Informan : DP

Jabatan : Siswa

No	Indikator	Sub indikator	Pertanyaan	Keterangan
1	Visual activities	Siswa memperhatikan ketika guru menerangkan	1. Pada saat guru menerangkan materi yang diajarkan apa kamu memperhatikan guru ?	Iya memperhatikan kalau aku kurang memperhatikan ibu guru langsung negur aku
2	Oral activities	Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru	2. Apakah kamu berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?	Berani, ketika aku belajar dengan baik dan memahami materi, aku merasa percaya diri untuk mmeberikan jawaban. Juka aku yakin dengan jawabannya aku tidak ragu lagi dalam berbicara
		Siswa berani bertanya	3. Bagaimana keberanian kamu untuk mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran?	
3	Mental activities	Siswa dapat memecahkan masalah/tugas yang diberikan guru	4. Bagaimana cara kamu untuk memecahkan masalah/ tugas yang diberikan guru ?	Biasanya mencari sumber tambahan seperti buku, aku merasa lebih mampu menyelesaikan tugas yang diberikan.
		Siswa dapat menganalisis materi yang diajarkan	5. Bagaimana kamu untuk menganalisis maeteri yang diajarkan guru?	Kalau aku dengan memahami dan mencatat hal penting dari analisis tersebut

4	Emotional activities	Siswa bersemangat dalam pembelajaran	6. Apa yang bisa kamu lakukan untuk membantu meningkatkan semangat belajar ?	Ice breaking dulu dari miss terus ibu guru memotivasi kami
			7. Berapa banyak waktu yang kamu perlukan untuk meningkatkan semangat belajar ?	Cukup sebentar
		Siswa berani maju di depan kelas	8. Bagaimana cara kamu untuk berani maju di depan kelas?	Angkat tangan dan maju kemudian langsung menanyakan kepada ibu guru

Tangerang, 21 Mei 2024

**Narasumber,
Siswa Kelas II**

Peneliti

(DP)

Nabilah

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Peneliti : Nabilah

Nama Informan : AB

Jabatan : Siswa

No	Indikator	Sub indikator	Pertanyaan	Keterangan
1	Visual activities	Siswa memperhatikan ketika guru menerangkan	1. Pada saat guru menerangkan materi yang diajarkan apa kamu memperhatikan guru ?	Aku memperhatikan, soalnya ibu guru dalam menjelaskan pelajaran menggunakan metode-metode yang bervariasi
2	Oral activities	Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru	2. Apakah kamu berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?	Aku ngerasa takut menjawab pertanyaan guru karena takut salah. tapi guru mmeberi arahan jangan takut salah karena tidak akan dihukum, jadi sekarang aku berani untuk menjawab pertanyaan guru
		Siswa berani bertanya	3. Bagaimana keberanian kamu untuk mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran?	Dengan percaya diri aja
3	Mental activities	Siswa dapat memecahkan masalah/tugas yang diberikan guru	4. Bagaimana cara kamu untuk memecahkan masalah/ tugas yang diberikan guru ?	Berdiskusi terus kalau tidak bisa biasanya aku nanya kepada ibu guru
		Siswa dapat menganalisis materi yang diajarkan	5. Bagaimana kamu untuk menganalisis maeteri yang diajarkan guru?	Berdiskusi dengan teman sebangku
4	Emotional activities	Siswa bersemangat dalam pembelajaran	6. Apa yang bisa kamu lakukan untuk membantu meningkatkan semangat belajar ?	Ketika bu gruu memberikan hadiah kepada saya dalam menjawab pertanyaan guru. Dnegan hadiah ini membangkitkan semangat

				belajar dan juga rasa percaya diri saya meningkat dalam belajar
			7. Berapa banyak waktu yang kamu perlukan untuk meningkatkan semangat belajar ?	Sebentar
		Siswa berani maju di depan kelas	8. Bagaimana cara kamu untuk berani maju di depan kelas?	Angakat tangan terus maju

Tangerang, 21 Mei 2024

**Narasumber,
Siswa Kelas II**

Peneliti

(**AB**)

Nabilah

Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian



Penulis Melakukan Observasi Dan Wawancara Awal di SDN Kalideres 06 Pagi



Penulis Sedang Observasi Guru Dan Siswa Kelas 2



Penulis Sedang Wawancara Lanjutan Guru Kelas 2



Penulis Sedang Wawancara Kepala Sekolah



Penulis Sedang Wawancara Siswa Kelas 2 SDN Kalideres 06 Pagi



Kegiatan Belajar Mengajar