

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

### *Lampiran 1 Profil Sekolah, Visi Misi dan Tujuan Sekolah*

#### **A. Profil Sekolah**

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Pakujaya 01, yang berada di jalan Jl. Bhayangkara 1 No. 09 Rt. 05/01, Kel. Pakujaya, Kec. Serpong Utara, Kota. Tangerang Selatan, Prov. Banten 15324. SDN Pakujaya 01 memiliki fasilitas yang baik seperti : Ruang kepala sekolah, ruang kelas (8 ruang kelas), ruang guru, ruang TU, musholah, toilet guru, toilet siswa laki – laki, toilet siswa perempuan.

Sekolah Dasar Negeri Paakujaya 01 merupakan sekolah dengan jumlah 666 siswa, siswa laki – laki 380, siswa perempuan 286 pada tahun ajaran 2023 – 2024. Saat ini Sekolah Dasar Negeri Pakujaya 01 memiliki tenaga pengajar sebanyak 26, 9 guru laki – laki dan 17 guru perempuan dipimpin oleh Kepala Sekolah yaitu ibu Sawiah Susanti, S.Kom. MM.Pd.

Selanjutnya, Sekolah Dasar Negeri Pakujaya 01 memiliki 21 rombel dengan kelas 1 (4 rombel), kelas 2 (4 rombel), kelas 3 (4 rombel), kelas 4 (3 rombel), kelas 5 (3 rombel), kelas 6 (3 rombel). Kurikulum yang digunakan di sekolah tersebut adalah kurikulum merdeka. Untuk kelas yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah kelas IIA dan guru kelas IIA.

#### **B. Visi Misi dan Tujuan Sekolah**

##### **1) Visi**

“Terdidik, Terampil, Mandiri dan Cinta Lingkungan berdasarkan Imtaq”.

##### **2) Misi**

- a) Menanamkan Keimanan dan Ketakwaan melalui pengamalan ajaran agama di sekolah.
- b) Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan
- c) Mengembangkan bidang ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan minat, bakat dan potensi peserta didik.
- d) Membina kemandirian peserta didik melalui kegiatan pembiasaan, kewirausahaan dan pengembangan diri yang terencana dan berkesinambungan.
- e) Menjalin kerjasama yang harmonis antara warga sekolah dan lembaga yang terdekat.
- f) Menumbuhkan kepedulian terhadap kelestarian lingkungan hidup.

### **3) Tujuan Sekolah**

Tujuan pendidikan di SDN Pakujaya 01 mengacu pada tujuan umum pendidikan dasar yaitu meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, dan keterampilan serta hidup mandiri. Dengan tujuan lebih lanjut adalah terbentuknya karakter siswa untuk mengembangkan kepribadian yang sesuai dengan budaya dan karakter bangsa. Dalam proses Pembelajaran Tahun 2023/2024 berupaya untuk mencapai tujuan :

- a) Mengembangkan budaya sekolah yang religius melalui kegiatan keagamaan di sekolah.
- b) Dapat mengembangkan semangat berkegiatan dan berprestasi baik bidang akademik maupun non akademik bagi seluruh warga sekolah.

- c) Dapat mengembangkan keterampilan dalam berfikir, berbicara, bertingkah laku dalam berkehidupan sehari – hari.
- d) Membina kemandirian peserta melalui kegiatan pembiasaan, kewirausahaan dan pengembangan diri yang terencana dan berkesinambungan.
- e) Dapat menumbuhkan kesadaran dan kepedulian terhadap lingkungan.

*Lampiran 2 Surat Keputusan Judul*



- Kedua** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama** : Septy Nurfadhillah, M.Pd.  
**NBM** : -  
Sebagai Dosen Pembimbing I
  - Nama** : Dr. Yeni Nuraeni, M.Pd.  
**NBM** : 121 4345  
Sebagai Dosen Pembimbing II
- Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:
- Nama** : LUTHFIA NUR MAULIDA  
**NIM** : 2086206195  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Judul Skripsi** : ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR
- Ketiga** : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Keempat** : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.
- Kelima** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang  
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H  
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

**Sumiyani, M.Pd.**  
NBM. 819886

*Lampiran 3 Surat Izin Observasi Awal*

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

---

Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0209/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.  
**Bapak/Ibu Kepala Sekolah**  
**SDN PAKUJAYA 1**  
Di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

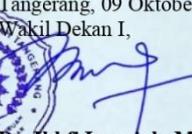
Nama : **LUTHFIA NUR MAULIDA**  
NIM : 2086206195  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SDN PAKUJAYA 1”**

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 09 Oktober 2023  
Wakil Dekan I,  
  
**Dr. Ikhfi Imanah, M.Pd**  
NBM. 109 4923



**Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

---

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1431/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

Kepada  
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**  
**SDN PAKUJAYA 1**  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **LUTHFIA NUR MAULIDA**  
NIM : 2086206195  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA PADA  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS II SDN  
PAKUJAYA 1 KOTA TANGERANG SELATAN”**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 21 Maret 2024  
Wakil Dekan I,  
  
**Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd**  
NBM. 109 4923

*meretas sang*

**Lampiran 5 Surat Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

---

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1430/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada  
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**  
**SDN PAKUJAYA 1**  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **LUTHFIA NUR MAULIDA**  
NIM : 2086206195  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA PADA  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS II SDN  
PAKUJAYA 1 KOTA TANGERANG SELATAN”**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 21 Maret 2024  
Wakil Dekan I,  
  
**Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd**  
NBM. 109 4923

*meretas sangs*

*Lampiran 6 Surat Balasan Uji Coba Instrumen*



PEMERINTAH KOTA TANGERANG SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIT PELAKSANA TEKNIS DAERAH  
**SD NEGERI PAKUJAYA 01**

Jl. Bhayangkara 1 No. 09 Rt. 05/01 Kel. Pakujaya Kec. Serpong Utara NPSN:20602703-  
Email:sdnpakujaya01@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

No. 421.2/211/UPTSDSNPKJ01/IV/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Pakujaya 01 Kecamatan Serpong Utara Kota Tangerang Selatan :

Nama : SAWIAH SUSANTI, S.KOM. MM.PD

NIP : 19690520200604201

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa nama dibawah ini :

Nama : Luthfia Nur Maulida

NIM : 2086206195

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Semester : VIII

Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Tangerang tersebut telah melaksanakan penelitian uji coba instrumen untuk tugas akhir/skripsi dengan judul "ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS II SDN PAKUJAYA 01 KOTA TANGERANG SELATAN"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tangerang Selatan, 29 April 2024  
Kepala Sekolah SDN Pakujaya 01

**SAWIAH SUSANTI, S.KOM. MM.PD**

NIP. 19690520200604201

**Lampiran 7 Surat Balasan Izin Penelitian (Pengambilan Data)**



**PEMERINTAH KOTA TANGERANG SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIT PELAKSANA TEKNIS DAERAH  
SD NEGERI PAKUJAYA 01**

Jl. Bhayangkara 1 No. 09 Rt. 05/01 Kel. Pakujaya Kec. Serpong Utara NPSN:20602703-  
Email:sdnpakujaya01@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

No. 421.2/210/UPTDSDNPKJ01/IV/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Pakujaya 01 Kecamatan Serpong Utara Kota Tangerang Selatan :

Nama : SAWIAH SUSANTI, S.KOM. MM.PD  
NIP : 19690520200604201  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa nama dibawah ini :

Nama : Luthfia Nur Maulida  
NIM : 2086206195  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Semester : VIII

Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Tangerang tersebut telah melaksanakan penelitian pengambilan data untuk tugas akhir/skripsi dengan judul "ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS II SDN PAKUJAYA 01 KOTA TANGERANG SELATAN"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang Selatan, 29 April 2024

Kepala Sekolah SDN Pakujaya 01



**SAWIAH SUSANTI, S.KOM. MM.PD**  
NIP. 19690520200604201

**Lampiran 8 Surat Permohonan Expert Judgment 1**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/DI/0/2009

---

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1436/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan *Expert Judgment*

Kepada Yth.  
**Hamdah Siti Hamsanah Fitriani, M.Pd**  
**Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang**  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr., Wb.*

Ba'da salam. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan perintah-Nya.

Sehubungan dengan penelitian untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir/skripsi mahasiswa atas nama:

Nama : LUTHFIA NUR MAULIDA  
NIM : 2086206195  
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : "ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS II SDN PAKUJAYA I KOTA TANGERANG SELATAN"

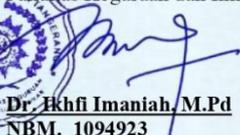
Dengan ini kami bermaksud untuk mengajukan permohonan *Expert Judgment*, dan besar harapan kami agar Bapak/Ibu berkenan menjadi penilai ahli instrumen untuk penelitian mahasiswa tersebut di atas.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 21 Maret 2024

Wakil Dekan I  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

  
**Dr. Ikhti Imaniah, M.Pd**  
NBM. 1094923

## Lampiran 9 Surat Penilaian Expert Judgement 1

### LEMBAR PENILAIAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hamdah Siti Hamsanah Fitriani, M.Pd  
NBM : 1211192  
Jabatan/Instansi : Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar observasi, wawancara, dan dokumentasi yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul “Analisis Penggunaan Media Kartu Kata Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II SDN Pakujaya 1 Kota Tangerang Selatan” yang dibuat oleh :

Nama : Luthfia Nur Maulida  
NIM : 2086206195  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut (✓)

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

**Catatan (bila perlu)**

*Tidak perlu melampirkan revisi-kisi wawancara guru*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 22 Maret 2024

Hamdah Siti Hamsanah Fitriani, M.Pd  
NBM. 1211192

## Lampiran 10 Surat Permohonan Expert Judgment 2

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1435/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan *Expert Judgment*

Kepada Yth.  
**Asih Rosnaningsih, M.Pd**  
**Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang**  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr., Wb.*

Ba'da salam. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan perintah-Nya.

Sehubungan dengan penelitian untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir/skripsi mahasiswa atas nama:

Nama : LUTHFIA NUR MAULIDA  
NIM : 2086206195  
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : "ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS II SDN PAKUJAYA 1 KOTA TANGERANG SELATAN"

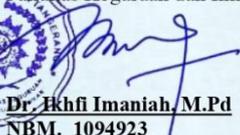
Dengan ini kami bermaksud untuk mengajukan permohonan *Expert Judgment*, dan besar harapan kami agar Bapak/Ibu berkenan menjadi penilai ahli instrumen untuk penelitian mahasiswa tersebut di atas.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 21 Maret 2024

Wakil Dekan I  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

  
**Dr. Khfi Imaniah, M.Pd**  
NBM. 1094923

*Lampiran 11 Surat Penilaian Expert Judgment 2*

**LEMBAR PENILAIAN EXPERT JUDGEMENT**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Asih Rosnaningsih, M.Pd  
NBM : 1214747  
Jabatan/Instansi : Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar observasi, wawancara, dan dokumentasi yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul "Analisis Penggunaan Media Kartu Kata Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II SDN Pakujaya 1 Kota Tangerang Selatan" yang dibuat oleh :

Nama : Luthfia Nur Maulida  
NIM : 2086206195  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut (✓)

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

**Catatan (bila perlu)**

.....  
sudah perbaikan sesuai saran.  
.....  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 22 Maret 2024



Asih Rosnaningsih, M.Pd  
NBM. 1214747

*Lampiran 12 Format Observasi*

**FORMAT OBSERVASI**

Nama Sekolah : SDN Pakujaya 01

Kelas/Semester : IIA/2

Hari/Tanggal : Senin, 25 Maret 2024

Judul : Analisis Penggunaan Media Kartu Kata Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II SDN Pakujaya 01 Kota Tangerang Selatan

No.	Indikator Observasi	Pernyataan	Kesesuaian		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Menyiapkan Kartu Kata Sesuai Tema Pembelajaran Bahasa Indonesia	Guru menyediakan kartu kata yang relevan pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II	✓		Guru menyediakan media kartu kata yang sesuai dengan modul ajar dan bahan ajar yang terdapat pada bab 7 tema sayang lingkungan.
		Kartu kata memiliki keterkaitan dengan materi Bahasa Indonesia di kelas II	✓		Kartu kata yang disediakan oleh guru memiliki keterkaitan dengan materi Bahasa Indonesia yang sedang diajarkan di kelas II.

2.	Membentuk Kelompok Belajar Siswa	Guru berhasil membentuk kelompok belajar siswa secara efektif	✓		Guru membentuk kelompok belajar siswa secara efektif. Kelompok dibagi menjadi 5 kelompok, masing – masing berisi 5 orang siswa.
		Setiap kelompok terdiri dari jumlah anggota yang sesuai untuk mendukung interaksi dan kolaborasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia	✓		Kelompok dibentuk oleh guru memiliki jumlah anggota yang cukup untuk mendukung interaksi dan kolaborasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
3.	Penyampaian Kosakata dari Kartu Kata	Guru menjelaskan kosakata dari kartu kata dengan jelas dan terstruktur	✓		Guru memberikan penjelasan kosakata dari kartu kata dengan cara yang jelas sehingga dapat memudahkan pemahaman siswa.

		Guru menggunakan metode pembelajaran Bahasa Indonesia yang menarik	✓		Metode yang digunakan oleh guru terlihat menarik dan dapat mempertahankan minat serta perhatian siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
		Siswa aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media kartu kata	✓		Siswa terlihat aktif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata, baik dalam membaca, mendengarkan penjelasan, maupun berpartisipasi dalam kegiatan kelompok.
4.	Membaca Kosakata dari Kartu Kata	Siswa dapat membaca kosakata yang terdapat pada kartu kata dengan lancar dan benar	✓		Siswa mampu membaca kosakata yang terdapat pada

					kartu kata dengan lancar dan benar.
		Guru memberikan contoh membuat kalimat sederhana dari kosakata yang terdapat pada kartu kata	✓		Guru memberikan contoh membuat kalimat sederhana dari semua kosakata yang terdapat pada kartu kata, hal tersebut dapat membantu siswa dalam memahami cara penggunaan kosakata kedalam bentuk kalimat.
		Siswa mampu membuat kalimat sederhana dari kosakata yang terdapat pada kartu kata	✓		Siswa mampu membuat kalimat sederhana dari kosakata yang terdapat pada kartu kata dan ada juga siswa yang masih kesulitan, namun guru segera membantunya.

Tangerang Selatan, 25 Maret 2024

Wali Kelas IIA

Helena Itu, S.Pd  
NIP. 199404222020122005

Observer

Luthfia Nur Maulida  
NIM. 2086206195

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Pakujaya 01



Neneng Herdiyani, S.Ag  
NIP. 197406022008012001

*Lampiran 13 Format Wawancara Guru*

**FORMAT WAWANCARA GURU**

Nama Guru : Helena Itu, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas IIA

Nama Sekolah : SDN Pakujaya 1

Hari/Tanggal : Rabu, 27 Maret 2024

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menyiapkan Kartu Kata Sesuai Tema Pembelajaran Bahasa Indonesia	Bagaimana guru menyiapkan kartu kata sesuai dengan materi pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II?	Menyiapkan kartu kata sesuai dengan kosakata yang terdapat pada materi pembelajaran Bahasa Indonesia yang sedang diajarkan, serta memastikan bahwa kartu kata tersebut relevan dan mendukung pemahaman siswa.
		Bagaimana guru memastikan kartu kata yang telah disiapkan relevan dengan topik pembelajaran Bahasa Indonesia?	Dengan cara memeriksa keterkaitan antara kosakata yang terdapat pada kartu kata dengan materi pembelajaran yang sedang diajarkan kepada siswa di

			kelas IIA, yaitu pada bab 7 tema sayang lingkungan.
2.	Membentuk Kelompok Belajar Siswa	Bagaimana guru membentuk kelompok belajar siswa di kelas II dalam menggunakan kartu kata pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 5 orang siswa, setiap kelompok tersebut dipilih berdasarkan kemampuan siswa.
		Apa pertimbangan yang digunakan dalam membentuk kelompok belajar siswa kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Pertimbangan dalam membentuk kelompok belajar siswa yaitu dengan memperhatikan kemampuan siswa, keberagaman dalam bentuk kelompok, serta memperhatikan kebutuhan kolaborasi dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia.
3.	Penyampaian Kosakata dari Kartu Kata	Bagaimana guru menjelaskan kosakata dari kartu kata kepada siswa kelas II	Pertama dijelaskan arti kosakata tersebut secara jelas dan terperinci, kemudian yang kedua

		pembelajaran Bahasa Indonesia dengan jelas dan terperinci?	menggunakan contoh – contoh yang relevan dan memastikan bahwa setiap siswa memahami penggunaan kosakata tersebut dengan tepat.
		Apa metode yang digunakan pada pembelajaran Bahasa Indonesia dalam penggunaan kartu kata?	Metode <i>Cooperative Learning</i> , metode tersebut sangat mendukung dalam penggunaan media kartu kata, tidak hanya efektif untuk memperkaya kosakata, tetapi juga untuk mengembangkan keterampilan interpersonal dan kerjasama antarsiswa.
		Bagaimana respon siswa terhadap metode yang digunakan dengan menggunakan kartu kata?	Respon siswa positif terhadap metode yang digunakan dan juga terlihat aktif selama proses pembelajaran, antusias, dan terlibat dalam kegiatan kelompok.

4.	Membaca Kosakata dari Kartu Kata	Bagaimana guru melibatkan siswa di kelas II dalam membaca kosakata dari kartu kata pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Dengan memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk membaca dan mempraktikkan penggunaan kosakata tersebut.
		Bagaimana guru memberikan contoh membuat kalimat sederhana dari kosakata yang terdapat pada kartu kata pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Dengan cara menjelaskan langkah – langkah secara terperinci dan memberikan panduan kepada siswa untuk menciptakan kalimat sendiri yang relevan dengan lingkungan sekitar, seperti contoh “siswa kelas II membuat kompos dari sisa – sisa makanan untuk tanaman di kebun”, “buku dan pensil terbuat dari bahan anorganik seperti kertas dan plastik”.
		Bagaimana guru memberikan dukungan kepada siswa di kelas II yang kesulitan dalam	Dengan memberikan bimbingan tambahan, memberikan contoh lebih lanjut, dan memberikan

		membuat kalimat sederhana dari kosakata yang terdapat pada kartu kata?	kesempatan kepada siswa untuk berlatih lebih lanjut sehingga mereka menguasai penggunaan kosakata dalam bentuk kalimat.
--	--	--	---

Wali Kelas IIA



Helena Itu, S.Pd  
NIP. 199404222020122005

Tangerang Selatan, 27 Maret 2024

Observer



Luthfia Nur Maulida  
NIM. 2086206195

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Pakujaya 01



Neneng Herdiyani, S.Ag  
NIP. 197406022008012001

*Lampiran 14 Format Wawancara Siswa*

**FORMAT WAWANCARA SISWA**

Nama Responden : Nayra Virliana Putri

Kelas : IIA

Nama Sekolah : SDN Pakujaya 01

Hari/Tanggal : Senin, 25 Maret 2024

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menyiapkan Kartu Kata Sesuai Tema Pembelajaran Bahasa Indonesia	Apakah guru menggunakan kartu kata di kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Iya, tadi belajar bu helen pakai kartu kata dan kartunya bagus – bagus.
		Apakah kartu kata yang digunakan oleh guru sesuai dengan materi pelajaran Bahasa Indonesia di kelas II?	Ya sama dengan materi yang ada di buku.
2.	Membentuk Kelompok Belajar Siswa	Bagaimana perasaan siswa ketika bergabung dengan kelompok belajar di kelas saat menggunakan kartu kata	Senang bisa belajar bareng teman kelompok.

		pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	
		Bagaimana guru membentuk kelompok belajar siswa di kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Guru memilih teman – teman untuk berkelompok, 1 kelompok 5 orang.
3.	Penyampaian Kosakata dari Kartu Kata	Apakah guru menjelaskan kosakata dari kartu kata dengan cara yang jelas dan mudah di mengerti?	Ya, bu helen selalu jelasin arti kosakata dengan cara mudah dimengerti, jadi aku bisa faham dengan cepat.
		Apakah dengan menggunakan kartu kata pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi menarik?	Iya belajarnya jadi seru dan menyenangkan jadi tambah semangat belajarnya.
		Bagaimana perasaan siswa terhadap penggunaan kartu kata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Seneng seru gak bikin bosan.

4.	Membaca Kosakata dari Kartu Kata	Apakah siswa diminta guru untuk membaca kosakata dari kartu kata pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Iya tadi disuruh membaca kosakata.
		Apakah guru memberikan contoh membuat kalimat sederhana dari kosakata yang terdapat pada kartu kata?	Iya, bu helen selalu buat contoh kalimat yang mudah dimengerti.
		Apakah siswa mengalami kesulitan dalam membuat kalimat sederhana dari kosakata yang terdapat pada kartu kata?, dan bagaimana guru membantu siswa dalam mengatasi kesulitan tersebut?	Tidak sulit.

Nama Responden : Muhammad Arkhan Wiratama

Kelas : IIA

Nama Sekolah : SDN Pakujaya 01

Hari/Tanggal : Senin, 25 Maret 2024

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menyiapkan Kartu Kata Sesuai Tema Pembelajaran Bahasa Indonesia	Apakah guru menggunakan kartu kata di kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Iya menggunakan kartu kata. kartunya menarik dan jelas
		Apakah kartu kata yang digunakan oleh guru sesuai dengan materi pelajaran Bahasa Indonesia di kelas II?	Iya sesuai materi yang tadi bu helen ajarkan
2.	Membentuk Kelompok Belajar Siswa	Bagaimana perasaan siswa ketika bergabung dengan kelompok belajar di kelas saat menggunakan kartu kata pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Senang

		Bagaimana guru membentuk kelompok belajar siswa di kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Kelompoknya dipilih sama bu guru.
3.	Penyampaian Kosakata dari Kartu Kata	Apakah guru menjelaskan kosakata dari kartu kata dengan cara yang jelas dan mudah di mengerti?	Iya dijelasin dan gampang difahami.
		Apakah dengan menggunakan kartu kata pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi menarik?	Iya belajar jadi gak bosan.
		Bagaimana perasaan siswa terhadap penggunaan kartu kata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Senang sekali.
4.	Membaca Kosakata dari Kartu Kata	Apakah siswa diminta guru untuk membaca kosakata dari kartu kata	Iya tadi diminta buat baca.

		pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	
		Apakah guru memberikan contoh membuat kalimat sederhana dari kosakata yang terdapat pada kartu kata?	Iya bu helen kasih contoh semua kosakata.
		Apakah siswa mengalami kesulitan dalam membuat kalimat sederhana dari kosakata yang terdapat pada kartu kata?, dan bagaimana guru membantu siswa dalam mengatasi kesulitan tersebut?	Ada kosakata yang susah tetapi bu helen selalu bantu.

Nama Responden : Aisyah Dania Syifa

Kelas : IIA

Nama Sekolah : SDN Pakujaya 01

Hari/Tanggal : Senin, 25 Maret 2024

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menyiapkan Kartu Kata Sesuai Tema Pembelajaran Bahasa Indonesia	Apakah guru menggunakan kartu kata di kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Iya, bu helen pake kartu kata di kelas saat kita belajar Bahasa Indonesia. Kartunya menarik dan bagus
		Apakah kartu kata yang digunakan oleh guru sesuai dengan materi pelajaran Bahasa Indonesia di kelas II?	Iya, kosakata sama kaya di buku pelajaran.
2.	Membentuk Kelompok Belajar Siswa	Bagaimana perasaan siswa ketika bergabung dengan kelompok belajar di kelas saat menggunakan kartu kata pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Senang belajar sama teman kelompok, lebih seru dan saling membantu.

		Bagaimana guru membentuk kelompok belajar siswa di kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Dipilih 1 kelompok 5 orang.
3.	Penyampaian Kosakata dari Kartu Kata	Apakah guru menjelaskan kosakata dari kartu kata dengan cara yang jelas dan mudah di mengerti?	Iya guru jelasin semua kosakata saat belajar tadi dan mudah dimengerti juga.
		Apakah dengan menggunakan kartu kata pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi menarik?	Menarik jadi seru.
		Bagaimana perasaan siswa terhadap penggunaan kartu kata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Senang belajarnya jadi seru gak bosan.
4.	Membaca Kosakata dari Kartu Kata	Apakah siswa diminta guru untuk membaca kosakata dari kartu kata	Iya tadi guru nyuruh buat baca kosakata.

		pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	
		Apakah guru memberikan contoh membuat kalimat sederhana dari kosakata yang terdapat pada kartu kata?	Iya.
		Apakah siswa mengalami kesulitan dalam membuat kalimat sederhana dari kosakata yang terdapat pada kartu kata?, dan bagaimana guru membantu siswa dalam mengatasi kesulitan tersebut?	Kadang kesulitan kalo kosakatanya susah, tapi guru selalu membantu kalo sulit.

Nama Responden : Devan Ardiansyah

Kelas : IIA

Nama Sekolah : SDN Pakujaya 01

Hari/Tanggal : Senin, 25 Maret 2024

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menyiapkan Kartu Kata Sesuai Tema Pembelajaran Bahasa Indonesia	Apakah guru menggunakan kartu kata di kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Iya pake kartu kata pas belajar Bahasa Indonesia. Kartu bagus dan menarik
		Apakah kartu kata yang digunakan oleh guru sesuai dengan materi pelajaran Bahasa Indonesia di kelas II?	Iya sesuai.
2.	Membentuk Kelompok Belajar Siswa	Bagaimana perasaan siswa ketika bergabung dengan kelompok belajar di kelas saat menggunakan kartu kata pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Senang tambah semangat.

		Bagaimana guru membentuk kelompok belajar siswa di kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Bu guru memilih 1 kelompok 5 orang.
3.	Penyampaian Kosakata dari Kartu Kata	Apakah guru menjelaskan kosakata dari kartu kata dengan cara yang jelas dan mudah di mengerti?	Iya jelasin jadi lebih gampang dan mudah dimengerti.
		Apakah dengan menggunakan kartu kata pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi menarik?	Iya belajarnya jadi seru dan menarik bagus – bagus kartunya.
		Bagaimana perasaan siswa terhadap penggunaan kartu kata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Senang.
4.	Membaca Kosakata dari Kartu Kata	Apakah siswa diminta guru untuk membaca kosakata dari kartu kata	Iya baca kosakata.

		pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	
		Apakah guru memberikan contoh membuat kalimat sederhana dari kosakata yang terdapat pada kartu kata?	Iya semua kosakata bu helen kasih contoh.
		Apakah siswa mengalami kesulitan dalam membuat kalimat sederhana dari kosakata yang terdapat pada kartu kata?, dan bagaimana guru membantu siswa dalam mengatasi kesulitan tersebut?	Tidak, semuanya gampang.

Nama Responden : Nahda

Kelas : IIA

Nama Sekolah : SDN Pakujaya 01

Hari/Tanggal : Senin, 25 Maret 2024

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menyiapkan Kartu Kata Sesuai Tema Pembelajaran Bahasa Indonesia	Apakah guru menggunakan kartu kata di kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Iya pakai kartu kata saat belajar Bahasa Indonesia. Kartunya bagus mudah dibaca, lucu ada hiasannya
		Apakah kartu kata yang digunakan oleh guru sesuai dengan materi pelajaran Bahasa Indonesia di kelas II?	Iya sesuai dengan buku pelajaran.
2.	Membentuk Kelompok Belajar Siswa	Bagaimana perasaan siswa ketika bergabung dengan kelompok belajar di kelas saat menggunakan kartu kata pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Senang belajar kelompok, seru.

		Bagaimana guru membentuk kelompok belajar siswa di kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Dipilih sama bu helen 1 kelompok 5 orang.
3.	Penyampaian Kosakata dari Kartu Kata	Apakah guru menjelaskan kosakata dari kartu kata dengan cara yang jelas dan mudah di mengerti?	Iya jelasin dengan mudah dimengerti.
		Apakah dengan menggunakan kartu kata pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi menarik?	Sangat menarik, seru, kartunya juga bagus.
		Bagaimana perasaan siswa terhadap penggunaan kartu kata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Senang karena belajarnya bareng – bareng.
4.	Membaca Kosakata dari Kartu Kata	Apakah siswa diminta guru untuk membaca kosakata dari kartu kata	Iya membaca.

		pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	
		Apakah guru memberikan contoh membuat kalimat sederhana dari kosakata yang terdapat pada kartu kata?	Iya tadi bu helen contohin buat kalimat.
		Apakah siswa mengalami kesulitan dalam membuat kalimat sederhana dari kosakata yang terdapat pada kartu kata?, dan bagaimana guru membantu siswa dalam mengatasi kesulitan tersebut?	Tidak kesulitan.

**Lampiran 15 Format Dokumentasi**

**FORMAT DOKUMENTASI**

Nama Sekolah : SDN Pakujaya 01

Alamat : Jl. Bhayangkara 1 Rt 05/01 No. 09 Kel. Pakujaya, Kec.  
Serpong Utara, Kota. Tangerang Selatan

Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.

No.	Indikator	Jenis Dokumen	Keberadaan		Catatan
			Ada	Tidak	
1.	Menyiapkan Kartu Kata Sesuai Tema Pembelajaran Bahasa Indonesia	1. Modul Ajar/RPP	✓		
		2. Bahan Ajar	✓		
		3. Foto Media Kartu Kata	✓		
2.	Membentuk Kelompok Belajar Siswa	4. Foto Penelitian	✓		
3.	Penyampaian Kosakata dari Kartu Kata	5. Foto Penelitian	✓		
4.	Membaca Kosakata dari Kartu Kata	6. Foto Penelitian	✓		

Tangerang Selatan, 28 Maret 2024

Wali Kelas IIA

Helena Itu, S.Pd

NIP: 19940422 202012 2 005

Observer

Luthfia Nur Maulida

NIM. 2086206195

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN Pakujaya 01

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping loop on the left and a smaller, more intricate mark on the right, ending in a horizontal line with an arrowhead pointing to the right.

Sawiah Susanti, S.Kom. MM.Pd  
NIP. 19690520200604201

***Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian***



**Gambar 1 Observasi Awal**



**Gambar 2 Wawancara Awal**



**Gambar 3 & 4 Observasi (Pengambilan Data)**



**Gambar 5 Wawancara Guru Kelas IIA**



**Gambar 6 Wawancara Siswa NVP**



**Gambar 7 Wawancara Siswa MAW**



**Gambar 8 Wawancara Siswa ADS**



**Gambar 9 Wawancara Siswa DA**



**Gambar 10 Wawancara Siswa N**

No. \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_

Kelompok 1

1 nahda

2 cantika

3 giffan

4 navfal

5 salva

kelompok 1 membuat kompos di sekolah

Sampah organik bisa terurai dengan cepat

Plastik adalah sampah anorganik.

Kardus bisa di daur ulang menjadi barang baru.

di kelas, ada banyak perabot seperti meja dan kursi

Botol Plastik diisi membuat ecobrick

R/100

Edwing Ober

**Gambar 11 Hasil Latihan Kelompok 1**

No. \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_

kelompok 2

1 melisa

2 adif

3 rinal

4 naira

5 Fatih

Kita harus mengurangi botol Plastik

kertas bisa di daur ulang

Sampah anorganik tidak bisa terurai

Kita bisa pakai Perabot di sekolah  
daun jatuh adalah Sampah organik

Kita belajar ecobrick

R/100

Edwing Ober

**Gambar 12 Hasil Latihan Kelompok 2**

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	Kelompok 3
<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	1. LAFAS
<input checked="" type="checkbox"/>	2. Ghifari
<input checked="" type="checkbox"/>	3. Aisyah
<input checked="" type="checkbox"/>	4. Rizki
<input checked="" type="checkbox"/>	5. Rizki
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	ada perabotan bekas di PPT pustakan
<input type="checkbox"/>	sekolah
<input type="checkbox"/>	di sekolah kita mengajarkan cara membuat
<input type="checkbox"/>	ecobrick
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Botol bekas bisa dijadikan pot tanaman.
<input type="checkbox"/>	Sampah yang terurai menjadi pupuk
<input type="checkbox"/>	...
<input type="checkbox"/>	daur ulang membantu mengurangi sampah
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	sampah organik bisa diolah menjadi kompos
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	kita bisa membuat kerajinan dari plastik bekas
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	kita harus memisahkan sampah organik dari
<input type="checkbox"/>	sampah lainnya

**Gambar 13 Hasil Latihan Kelompok 3**

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

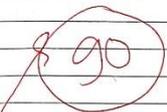
<input type="checkbox"/>	Kelompok 4
<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	1. Devan
<input checked="" type="checkbox"/>	2. Adhimi
<input checked="" type="checkbox"/>	3. Agila
<input checked="" type="checkbox"/>	4. Kafiya
<input checked="" type="checkbox"/>	5. Arshaka
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	sampah daun bisa dijadikan kompos
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	sampah organik digunakan untuk
<input type="checkbox"/>	tanaman
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	organik bisa didaur ulang
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	plastik bisa terurai
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	meja dan bangku lantah perabot
<input type="checkbox"/>	sekolah
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	ecobrick bisa mengurangi sampah
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	botol buat minum
<input type="checkbox"/>	

Bintang Obor 

**Gambar 14 Hasil Latihan Kelompok 4**

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	Kelompok 5
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	1. Nisa
<input type="checkbox"/>	2. Sheryl
<input type="checkbox"/>	3. Marsya
<input type="checkbox"/>	4. Arhyan
<input type="checkbox"/>	5. Reanu
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	- sisa sayuran termasuk sampah organik
<input type="checkbox"/>	- Sampah Plastik yang mencemari lingkungan
<input type="checkbox"/>	- kotoran hewan bisa terurai
<input type="checkbox"/>	- daun ulas membantu lingkungan tetap bersih
<input type="checkbox"/>	- kompos bagus untuk menyuburkan tanah
<input type="checkbox"/>	- botol plastik adalah sampah anorganik yang sering ditemukan
<input type="checkbox"/>	- perabot dari kayu terlihat sangat indah
<input type="checkbox"/>	





Gambar 15 Hasil Latihan Kelompok 5



**Bab 7**  
**Sayang Lingkungan**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
REPUBLIK INDONESIA, 2021  
Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik  
untuk SD Kelas II  
Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti  
ISBN: 978-602-244-630-9

 **Tujuan Pembelajaran**

- Kalian dapat mengingat kembali informasi kunci dari bacaan yang dibacakan.
- Kalian dapat menyebutkan perbedaan pada gambar.
- Kalian dapat berbicara menggunakan kalimat imbuhan dan ajakan.



### Kosakata Baru

anorganik

kompos

daur ulang

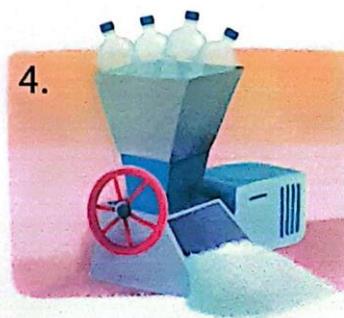
organik



### Berlatih

Berlatihlah menggunakan kosakata baru.

Tuliskan kata yang tepat untuk gambar berikut.



*Eco brick* dapat dibuat menjadi perabot.

Mulai dari meja, kursi, hingga lemari.

Caranya dengan menyatukan botol-botol dengan perekat.



### Kosakata Baru

perabot

terurai

*eco brick*



### Berlatih

Berlatihlah menggunakan kosakata baru kalian.

1. Di sekolah, kami belajar membuat \_\_\_\_\_
2. Sampah makanan lebih mudah \_\_\_\_\_ jika dikubur.
3. Ketika pindah rumah, keluarga kami membawa semua \_\_\_\_\_ dengan truk



*Lampiran 18 Modul Ajar Bahasa Indonesia*

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
BAHASA INDONESIA FASE A SD KELAS 2**

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: Helena Itu, M.Pd
<b>Instansi</b>	: SDN Pakujaya 01
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2024
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Fase / Kelas</b>	: A / II (Dua)
<b>Bab 7</b>	: Sayang Lingkungan
<b>Tema</b>	: <b>Berbagai Jenis Pekerjaan dan Cara untuk Cara Menghemat Air, Jenis-Jenis Sampah dan Cara Membuat <i>Eco Brick</i>, serta Menjaga Lingkungan untuk Mencegah Bencana.</b>
<b>Elemen</b>	: <b>Menyimak</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu bersikap menjadi penyimak yang baik. Peserta didik mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.</li> </ul>
<b>Elemen</b>	: <b>Membaca dan Memirsa</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang diamati dengan bantuan ilustrasi.</li> </ul>
<b>Elemen</b>	: <b>Berbicara dan Mempresentasikan</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu melafalkan teks dengan tepat, berbicara dengan santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar dan/atau ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar, serta</li> </ul>

	menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.
<b>Elemen</b>	: <b>Menulis</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.</li> </ul>
<b>Alokasi Waktu</b>	: <b>6 Minggu</b>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik akan mengenali cara sederhana yang dapat mereka lakukan untuk menjaga lingkungan di sekitar mereka.</li> </ul>
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>▪ Berpikir kritis,</li> <li>▪ Mandiri,</li> <li>▪ Kreatif,</li> <li>▪ Bergotong royong, dan</li> <li>▪ Berkebinekaan global</li> </ul>
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti.</li> <li>▪ Media Kartu Kata</li> <li>▪ Botol plastik bekas berukuran 1 liter berisi air;</li> <li>▪ Pipet/sendok takar obat/cangkir takar obat yang bisa menunjukkan jumlah 10 ml;</li> <li>▪ Sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang sayang lingkungan: <i>Terdampar di Dunia Plastik</i> <a href="http://repositori.kemdikbud.go.id/17713/1/Sukini-Terdampar%20di%20Dunia%20Plastik.pdf">http://repositori.kemdikbud.go.id/17713/1/Sukini-Terdampar%20di%20Dunia%20Plastik.pdf</a></li> </ul>
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal.</li> </ul>
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 30 Peserta didik</li> </ul>
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>	

**Kosakata Baru**

Jelaskan arti kata-kata berikut kepada peserta didik.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Definisi Kata Menurut KBBI:

- kompos** : pupuk campuran yang terdiri atas bahan organik yang membusuk
- organik** : berkaitan dengan zat yang berasal dari makhluk hidup seperti hewan atau tumbuhan
- anorganik** : terdiri atas benda tidak hidup
- daur ulang** : pemrosesan kembali bahan yang pernah dipakai, misalnya serot, kertas, dan air untuk mendapatkan produk baru

**Berlatih**

Kunci Jawaban

1. Organik
2. Anorganik
3. Kompos
4. Daur ulang

- Minta para peserta didik mengerjakan soal latihan agar mereka memahami arti kosakata baru.

**Meminta**

Alur Konten Capaian Pembelajaran

Mengidentifikasi perbedaan dalam gambar.



- Ingatkan para peserta didik bahwa pada kegiatan sebelumnya, mereka telah menyebutkan hal-hal yang mereka temukan pada gambar "Buanglah Sampah di Tempat Seharusnya".
- Kemudian, minta peserta didik untuk menuliskan tiga perbedaan antara gambar di sisi kiri (sampah anorganik) dan gambar di sisi kanan (sampah organik) ke dalam tabel.
- Minta peserta didik menulis jawabannya di buku tulis masing-masing.

Kunci Jawaban

**Tabel 7.4 Kunci Jawaban Perbedaan Gambar**

Gambar Kiri	Gambar Kanan
Tempat sampah berwarna kuning	Tempat sampah berwarna hijau
Tempat sampah bertuliskan anorganik	Tempat sampah bertuliskan organik
Berisi sampah yang tidak mudah busuk	Berisi sampah yang mudah busuk
Tutup tempat sampah berbentuk kotak	Tutup tempat sampah berbentuk setengah lingkaran

- Tuliskan kata *eco brick* di papan tulis, lalu bacalah dengan nyaring.
- Sesudahnya, minta peserta didik mengulang cara membaca kata *eco brick*.
- Beri peserta didik waktu untuk membaca nyaring bacaan “Sampah Plastik Jadi Perabot Cantik” bersama seorang temannya.
- Kemudian, beri kesempatan kepada para peserta didik untuk menanyakan hal yang belum mereka pahami dari bacaan.

### Kosakata Baru

Jelaskan arti kata-kata berikut kepada peserta didik.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Definisi Kata Menurut KBBI:

- **perabot** : barang-barang perlengkapan rumah tangga seperti meja, kursi, lemari, dan sebagainya.
- **terurai** : unsur-unsur persenyawaan yang sudah terpisah
- **eco brick** : botol plastik yang diisi dengan sampah plastik hingga padat

### Berlatih

Kunci Jawaban

1. *Eco brick*
  2. Terurai
  3. Perabot
- Minta para peserta didik mengerjakan soal latihan agar mereka memahami arti kosakata baru.

### Menulis

Alur Konten Capaian Pembelajaran

Menuliskan beberapa kalimat yang berisi informasi menggunakan kata kunci sesuai topik.

Tuliskan ulang cara pembuatan *eco brick* di buku tulismu.

Gunakan kata-kata kunci berikut:

kemasan plastik    keringkan    tetan  
 cuci    botol plastik  
 dipotong-potong

- Minta para peserta didik untuk sekali lagi mengamati gambar yang berisi langkah-langkah pembuatan *eco brick*.
- Kemudian, minta mereka menuliskan paragraf sederhana tentang cara pembuatan *eco brick*.
- Berikut adalah langkah-langkah pembuatan *eco brick* yang ada di Buku Siswa. Kata yang dicetak tebal adalah kata kunci yang perlu digunakan peserta didik.

Kumpulkan **kemasan plastik** seperti bungkus makanan.

Cuci hingga bersih, lalu **keringkan**.

Siapkan **botol plastik** bekas yang sudah bersih.

Lampiran 19 Jurnal Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 1



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**

PROGRAM STUDI PGSD

**JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI**

**JUDUL SKRIPSI : ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA  
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DI KELAS II SEKOLAH DASAR NEGERI PAKUJAYA 1  
KOTA TANGERANG SELATAN**

Nama Mahasiswa : Luthfia Nur Maulida

NPM : 2086206195

Dosen Pembimbing : Septy Nurfadhillah, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Rabu 18-10-2023	ACC Judul dan Bimbingan BAB 1	ACC Judul	J
2.	Rabu 25-10-2023	Revisi BAB 1	Revisi susunan latar belakang masalah + fokus dan tujuan penelitian.	J
3.	Rabu 23-10-2023	ACC BAB I dan bimbingan BAB II & III	ACC Bab I dan bimbingan bab II	J
4.	Jumat 1-12-2023	Revisi BAB II	Menambahkan referensi teori pada media kartu kata	J
5.	Selasa 19-12-2023	Revisi BAB III	Revisi instrumen penelitian.	J
6.	Rabu 03-01-2024	Bab III	Revisi instrumen.	J
7.	selasa 09-01-2024	Bab 1, Bab 2, Bab 3 dan instrumen	ACC Sempurn	J
8.	selasa 21-05-2024	bimbingan dan revisi BAB IV	Revisi bab IV	J

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
9.	Selasa 4-06-2024	Bab IV	revisi isi Bab IV	J
10.	Selasa 11-06-2024	Bab IV & V	revisi bab V	J
11	Senin 24-06-2024	COVER - lampiran	ACC sedang Skripsi	J

Lampiran 20 Jurnal Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 2



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**

PROGRAM STUDI PGSD

**JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI**

**JUDUL SKRIPSI : ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA  
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DI KELAS II SDN PAKUJAYA I KOTA TANGERANG  
SELATAN.**

Nama Mahasiswa : Luthfia Nur Maulida

NPM : 2086206105

Dosen Pembimbing : Dr. Yeni Nuraeni, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	7/10/2023	Konsultasi Judul	Acc Judul	
2.	14/10/2023	Draft Bab I	Mendiskusikan dan Menbusun Bab I	
3.	28/10/2023	Revisi Bab I	ACC Bab I	
4.	7/11/2023	Bimbingan BAB II & BAB III	Mendiskusikan dan menyusun bab II & III	
5.	27/11/2023	Revisi BAB II & BAB III	memperbaiki keabsrahan data pada bab III	
6.	01/12/2023	Bab II & III	Daftar pustaka belum ditengkap	
7.	19/12/2023	Bab I, Bab II, Bab III dan Instrumen	Acc. Seppo.	
8.	18-03-2024	BAB I, II, III	Perbaiki hml Seppo	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
5	7/1/24	h6 LV	gambar & pabrikan berisipul di hand di analisis bup Vmax pakut deyandi/ H6 sed	Yes
60	12/6/24		cover-logam Rupiah	Yes
1774	25/6/24	h6 LV	tabula neari kath	Yes
18	26/6	cover logam	ok	Yes
93	/24	ACC Sidy	ACC Sidy	Yes
104		meny subit		

## *Lampiran 21 Riwayat Hidup*

### **RIWAYAT HIDUP**



Luthfia Nur Maulida, lahir di Tangerang pada tanggal 23 Mei 2001. Anak ketiga dari pasangan yang bernama H. Masnan dan Hj. Asiah. Memulai pendidikan pada tahun 2007 di Sekolah Dasar Negeri Pakujaya 01 dan memperoleh ijazah pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan ke MTS Ponpes Asshiddiqiyah 06 Serpong dan memperoleh ijazah pada tahun 2016.

Selanjutnya melanjutkan pendidikan SMA di Ponpes Darul Kholidin dan memperoleh ijazah pada tahun 2019 serta dilanjutkan pengabdian 1 tahun di Ponpes Darul Kholidin, selesai pada tahun 2020. Setelah itu, melanjutkan program S1 di Universitas Muhammadiyah Tangerang pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan alhamdulillah selesai pada tahun 2024.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan disertai do'a dan kedua orang tua dan menjalani aktivitas akademik di Perguruan Tinggi Universitas Muhammadiyah Tangerang. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul "Analisis Penggunaan Media Kartu Kata Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II SDN Pakujaya 01 Kota Tangerang Selatan".

Email : [luthfianurmaulida23@gmail.com](mailto:luthfianurmaulida23@gmail.com)