


# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat Keputusan Tim Pembimbing Skripsi



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

---

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**NOMOR 001/KEP/FKIP/IX/2023**

**Tentang**

**PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI**  
**TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

*Bismillahirrahmaanirrahiim,*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, setelah:

**Menimbang** : 1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa, perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi I dan II.  
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;  
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;  
6. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 01/PTM/I.0/B/2012 Tentang Majelis Pendidikan Tinggi;  
7. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;  
8. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 Tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah.

**Memperhatikan** : 1. Kualitas Sumber Daya Manusia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.  
2. Hasil rapat pimpinan Fakultas dan Program Studi pada tanggal 26 Agustus 2023.

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** :  
**Pertama** : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

- Kedua** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Hamdah Siti Hamsanah Fitriani, M.Pd.  
NBM : 121 1192  
Sebagai Dosen Pembimbing I
  2. Nama : Haerudin, M.Pd.  
NBM : 118 3866  
Sebagai Dosen Pembimbing II
- Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:
- Nama : FEBBY TEDDYANA  
NIM : 2088201020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL  
DISCOVERY LEARNING TERHADAP  
KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI  
SISWA KELAS X SMA CITRA ISLAMIC
- Ketiga** : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Keempat** : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.
- Kelima** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.


Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang  
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H  
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

  
**Sumiyani, M.Pd.**  
NBM. 819886

## Lampiran 2 Form Pergantian Judul Skripsi

 <p><b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG</b> Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol-Tangerang-Banten <small>Berdasarkan SK Menteri Pendidikan Nasional RI No. 109/D/0/2009</small></p>	No Dokumen	FRM-AKAD/03.1/67/17
	Revisi	01
	Tanggal Berlaku	06/09/2017
	Halaman	1/1

**PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : FEBBY TEDDYARMA  
 NIM : 2088201020  
 Program Studi : BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
 Semester : 0  
 No. HP dan Email : Febbyteddyarman2102@gmail.com

Dengan ini mengajukan perubahan judul skripsi sebagai berikut:

Judul Awal  
PENGARUH PENGGUNAAN MODEL DISCOVERY LEARNING  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI PADA  
SISWA KELAS VIII SMP CITRA ISLAMI

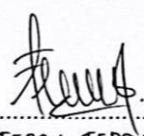
Judul Perubahan  
PENGARUH PENGGUNAAN MODEL DISCOVERY LEARNING  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLOKASI PADA  
SISWA KELAS VII SMP CITRA ISLAMI


Alasan perubahan judul skripsi :  
Karena materi dan "TEKS EKSPOSISI" tidak ada di semester 2.

Demikian pengajuan ini disampaikan, atas pertimbangannya diucapkan terima kasih.

Tangerang, 10 Juli 2024  
 Mahasiswa,


Mengetahui,

  
 FEBBY TEDDYARMA  
 Dosen Pembimbing II

  
 Haendah Siti Haucanah Fitriani  
 Dosen Pembimbing I

**Keterangan:**  
 1. Lampirkan fotocopy SK judul skripsi  
 2. Isian formulir diserahkan ke prodi masing-masing

### Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <small>BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009</small>
Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id	
Nomor	: 2358/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah <b>SMP CITRA ISLAMI</b> Di Tempat	
<i>Assalamu 'alaikum Wr. Wb.</i>	
Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,	
Nama	: <b>FEBBY TEDDYANA</b>
NIM	: 2088201020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:	
<b>“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI PADA SISWA KELAS VIII SMP CITRA ISLAMI”</b>	
Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.	
<i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.</i>	
Tangerang, 27 Januari 2024 Wakil Dekan I,  <b>Dr. Khfi Imaniah, M.Pd</b> NBM. 109 4923	

## Lampiran 4 Surat Balasan Izin Penelitian di Sekolah



# SMP CITRA ISLAMIC VILLAGE

KOMPLEK PENDIDIKAN CITRA ISLAMIC, Jl. Citra Raya Utama Timur No.1 Perumahan Citra Raya  
Kec. Panongan Tangerang, Banten 15710. | Telp. (021) 5940-8561

### SURAT KETERANGAN

NO : 108/BPDM-SMP.CI/X.S.9/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Citra Islami  
Panongan Tangerang, Menerangkan bahwa :

Nama : Febby Teddyana  
Tempat/Tgl Lahir : Tangerang, 21 Februari 2002  
NIM : 2088201020  
Fakultas : FKIP  
Jurusan/Program Studi : Bahasa Indonesia  
Semester : 8

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (Research) di SMP Citra Islami pada tanggal  
05 Maret 2024 s.d 12 Juni 2024 guna penulisan skripsi dengan judul ” **Pengaruh  
Penggunaan Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks  
Eksplanasi Pada Siswa Kelas VIII SMP Citra Islami** ”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sesuai dengan  
keperluan.

Tangerang, 21 Juni 2024

Kepala SMP Citra Islami



Umy Setiawati, S.Pd

## Lampiran 5 Jurnal Bimbingan Skripsi



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
**JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI**



**JUDUL SKRIPSI :**  
 PENGARUH PENGGUNAAN MODEL DISCOVERY LEARNING  
 TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI  
 SISWA KELAS VIII SMP CITRA ISLAMI

Nama Mahasiswa : FEBBY TEDDYATIA

NPM : \_\_\_\_\_

Dosen Pembimbing : HAMDAN SITI HANASARIAH FRIYANI, M. Pd.

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	16 Okt 2023	Judul, Bab I	Revisi Bab I	<i>[Signature]</i>
2.	23 Okt 2023	Bab I	Revisi Bab I	<i>[Signature]</i>
3.	26 Okt 2023	Bab I	Acc Bab I Lanjut Bab II	<i>[Signature]</i>
4.	31 Okt 2023	Bab II	Revisi Bab II	<i>[Signature]</i>
5.	10 Nov 2023	Bab II	Revisi Bab II	<i>[Signature]</i>
6.	13 Nov 2023	Bab II	Acc Bab II Lanjut Bab III	<i>[Signature]</i>
7.	22 Nov 2023	Bab III	Revisi Bab III	<i>[Signature]</i>
8.	27 Nov 2023	Bab III	Revisi Bab III	<i>[Signature]</i>
9.	4 Des 2023	Bab III	Acc Bab III	<i>[Signature]</i>
10.	07 Juni 2024	Bab IV	Acc Sempro -Revisi bab IV -Lengkapi bab IV	<i>[Signature]</i>

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
11.	14 Juni 2024	Lanjutan bab IV dan bab V	Acc bab 4/IV Revisi bab V	
12	28 Juni 2024	Bab 4 - V dan Lampiran	Acc sedang stripsi	





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL DISCOVERY LEARNING  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI  
SISWA KELAS VIII SMP CITRA ISLAMI

Nama Mahasiswa : FEBBY TEDDYATIA

NPM :

Dosen Pembimbing : HAERUDIN, M.Pd.

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	20/10 2023	Bab I	Problema dan pengesaran belajar serta falsafah mengajar	
2	11/11 2023	Bab I & 2	- Perilaku budaya dan norma-norma - ketahanan dan kegagalan dan pembelajaran norma dan norma budaya - perilaku etika	
3	17/11 2023	Bab 1-2	ace. logika bab 3	

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
4	27/2023	Bab III	Perbedaan Ejaan dan Tata Letak dan Waktu	<i>[Signature]</i>
5	5/12/2023	Bab III	Perbedaan Ejaan menentukan Sampel	<i>[Signature]</i>
6	8/12/2023	Bab 1-3	Acc. dan Supra	<i>[Signature]</i>
7	14/6/2024	Bab IV	Perbedaan fungsi dan muatan man, mot, dan media	<i>[Signature]</i>
8	25/6/2024	Bab III dan IV	Sesuai dengan struktur Perbaikan dan Supra	<i>[Signature]</i>
9	28/6/2024	Bab IV	Acc. dan Bab V	<i>[Signature]</i>

## Lampiran 6 Surat *Expert Judgement*

### *Expert Jugement 1*



Nomor : 2288/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan *Expert Judgement*

Kepada Yth.  
**Ariyana, M.Pd.**  
Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang  
Di Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr., Wb.*

Ba'da salam. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan perintah-Nya.

Sehubungan dengan penelitian untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir/skripsi mahasiswa atas nama:

Nama : FEBBY TEDDYANA  
NIM : 2088201020  
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI PADA SISWA KELAS VIII SMP CITRA ISLAMI"

Dengan ini kami bermaksud untuk mengajukan permohonan *Expert Judgement*, dan besar harapan kami agar Bapak/Ibu berkenan menjadi penilai ahli instrumen untuk penelitian mahasiswa tersebut di atas.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.*  
*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 13 Februari 2024

Wakil Dekan I  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

**Dr. Hhfi Imaniah, M.Pd**  
NBM. 1094923

## Expert Judgement 2



# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 2289/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024  
Lampiran :-  
Perihal : Permohonan *Expert Judgement*

Kepada Yth.  
**Intan Sari Ramdhani, M.Pd.**  
Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang  
Di Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr., Wb.*

Ba'da salam. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan perintah-Nya.

Sehubungan dengan penelitian untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir/skripsi mahasiswa atas nama:

Nama : FEBBY TEDDYANA  
NIM : 2088201020  
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI PADA SISWA KELAS VIII SMP CITRA ISLAMIP"

Dengan ini kami bermaksud untuk mengajukan permohonan *Expert Judgement*, dan besar harapan kami agar Bapak/Ibu berkenan menjadi penilai ahli instrumen untuk penelitian mahasiswa tersebut di atas.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.*  
*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 13 Februari 2024

Wakil Dekan I  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

  
Dr. Hbf Imaniah, M.Pd  
NBM. 1094923

## Lampiran 7 Lembar Wawancara

### LEMBAR WAWANCARA

Nama Guru : Dwi Yani Lia Shinta Reiza, S.Pd.

Tujuan Wawancara : Untuk mengetahui proses pembelajaran di kelas

No.	Pertanyaan	Tanggapan
1	Ada berapa siswa dikelas yang Ibu ajar?	Baik kelas VIII A maupun kelas VIII B masing-masing berjumlah 23 siswa
2	Apa yang Ibu persiapkan sebelum melakukan proses pembelajaran?	Sebelum pembelajaran dimulai, biasanya ibu mengatur tempat duduk, menyiapkan siswa agar siswa siap menerima pelajaran dari ibu, lalu tidak lupa juga menyiapkan RPP
3	Model pembelajaran seperti apa yang biasa Ibu gunakan?	Biasanya tergantung dengan materinya yang ada di buku, jika cukup dengan model konvensional maka Ibu akan menjelaskan didepan dan siswa bertanya
4	Apakah Ibu Menerapkan model pembelajaran <i>discovery learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi teks eksplanasi?	Sejauh ini belum pernah
5	Apakah Ibu sering menggunakan media pembelajaran?	Dalam proses pembelajaran di kelas, Ibu menggunakan media jika diperlukan saja.
6	Bahan ajar apa saja yang Ibu gunakan di kelas?	Ibu menggunakan buku, modul, dan lembar kerja siswa
6	Apa siswa memperhatikan Ibu saat pembelajaran berlangsung?	Tidak semua siswa memperhatikan pada saat ibu jelaskan, mungkin sebagian siswa juga memperhatikan
7	Apa yang Ibu lakukan jika terdapat siswa yang tidak memperhatikan?	Ibu langsung menegurnya dan memberitahu kepada siswa untuk fokus pada pembelajaran yang sedang berlangsung
8	Bagaimana nilai hasil belajar siswa sebelumnya?	Ada beberapa yang diatas KKM dan ada juga yang dibawah KKM

## Lampiran 8 Lembar Observasi

### LEMBAR OBSERVASI

Nama Guru : Dwi Yani Lia Shinta Reiza, S.Pd.

Kelas : VIII

KEGIATAN	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
Pendahuluan	Guru menyiapkan RPP	✓	
	Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya	✓	
	Guru menggali pengetahuan awal siswa mengenai materi yang akan disampaikan	✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti	Guru menggunakan bahan ajar seperti buku paket maupun modul pembelajaran	✓	
	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video, alat peraga, dll	✓	
	Guru membimbing siswa dalam kegiatan pengamatan		✓
	Guru menjadi fasilitator dalam pembelajaran		✓
	Guru dapat menghidupkan suasana belajar	✓	
Penutup	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya	✓	
	Guru membimbing siswa untuk memperoleh kesimpulan	✓	
	Guru melaksanakan evaluasi	✓	
	Guru memberi penguatan pada siswa		✓
	Guru menutup pembelajaran	✓	

## Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Citra Islami</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII B/Genap</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Teks Eksplanasi</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 45 Menit</b>

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- K1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- K2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri
- K3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- K4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan sktruktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis.	3.9.1 Menjelaskan pengertian teks eksplanasi 3.9.2 Mengidentifikasi ciri-ciri teks eksplanasi berdasarkan pola/ struktur teks eksplanasi
4.9 Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan.	4.9.1 Menulis teks eksplanasi sesuai dengan kerangka/ pola yang telah dirancang

## C. Tujuan Pembelajaran

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dapat mengidentifikasi teks eksplanasi yang berupa paparan kejadian fenomena alam/ sosial yang diperdengarkan atau dibaca dengan lengkap</li><li>2. Siswa dapat menelaah isi teks eksplanasi paparan kejadian suatu fenomena alam diperdengarkan atau dibaca dengan tepat.</li><li>3. Siswa dapat menyajikan informasi, suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan dengan menarik.</li></ol>
--



#### D. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode Pembelajaran : Diskusi, Siswa aktif menyampaikan ide, Penugasan

#### E. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Gambar tentang fenomena alam

Alat dan Bahan : Lembar kerja, Alat tulis ( spidol, papan tulis)

Sumber Belajar : Kosasih. E, 2017. Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

##### KEGIATAN PENDAHULUAN

###### **Orientasi**

- ❖ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius)
- ❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

###### **Apersepsi**

- ❖ Guru mengaitkan materi tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik
- ❖ Guru mengingatkan kembali materi dengan bertanya
- ❖ Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

###### **Motivasi**

- ❖ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apabila materi/tema ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran</li> <li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi dasar, tujuan, cakupan materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>❖ Memberitahukan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari- hari</li> </ul>	
<p><b>KEGIATAN INTI</b></p>	
<p>Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati dan mencermati gambar tentang fenomena alam</li> <li>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait gambar fenomena alam (Communication)</li> </ol>
<p>Identifikasi masalah (<i>ProblemStatement</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik dibentuk kelompok oleh guru dan tiap kelompok terdiri atas 3-4 orang</li> <li>4. Peserta didik secara berkelompok menyampaikan ide tentang pengertian, ciri-ciri dan</li> </ol>

	struktur teks eksplanasi <i>(Critical Thinking)</i>
Pengumpulan Data <i>(Data collection)</i>	5. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk mencari dari berbagai sumber (internet dan buku penugasan) tentang pengertian, ciri-ciri dan struktur teks eksplanasi (Literasi, <i>Creativity, Innovation Skill</i> ) (kerjasama)
Pengolahan Data <i>(Data Processing)</i>	6. Peserta didik menjelaskan pengertian, ciri-ciri dan struktur teks eksplanasi  7. Peserta didik secara berkelompok mencatat hasil diskusi pada LKPD yang disediakan guru (tanggung jawab)
Pembuktian <i>(Verivication)</i>	8. Peserta didik secara berkelompok menyajikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain dengan guru sebagai moderator ( <i>Collaboration</i> ) (percaya diri)
Menarik kesimpulan <i>(Generalization)</i>	9. Peserta didik dengan bimbingan guru

	menyimpulkan hasil kegiatan
--	-----------------------------

#### **KEGIATAN PENUTUP**

1. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan pembelajaran.
2. Peserta didik bersama guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai pengertian, ciri-ciri, dan struktur teks eksplanasi.
3. Peserta didik menerima umpan balik dari kegiatan pembelajaran.
4. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
5. Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa

**G. Penilaian**

1. Jenis tes : Tertulis
2. Prosedur penilaian : Penilaian hasil belajar
3. Bentuk tes : Membuat Teks Eksplanasi

Mengetahui,

Wali Kelas



Ima Yuniartanti, S.Pd.

Peneliti



Febby Teddyana

Kepala Sekolah SMP Citra Islami



Ummy Setiawati, S.Pd.

## Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Citra Islami</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII A/Genap</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Teks Eksplanasi</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 45 Menit</b>

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- K1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- K2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- K4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan sktruktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis.	3.9.1 Menjelaskan pengertian teks eksplanasi 3.9.2 Mengidentifikasi ciri-ciri teks eksplanasi berdasarkan pola/ struktur teks eksplanasi
4.9 Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan.	4.9.1 Menulis teks eksplanasi sesuai dengan kerangka/ pola yang telah dirancang

## C. Tujuan Pembelajaran

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dapat mengidentifikasi teks eksplanasi yang berupa paparan kejadian fenomena alam/ sosial yang diperdengarkan atau dibaca dengan lengkap</li><li>2. Siswa dapat menelaah isi teks eksplanasi paparan kejadian suatu fenomena alam diperdengarkan atau dibaca dengan tepat.</li><li>3. Siswa dapat menyajikan informasi, suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan dengan menarik.</li></ol>
--

#### D. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Konvensional

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

#### E. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Gambar tentang fenomena alam

Alat dan Bahan : Lembar Kerja, Alat tulis ( Spidol, papan tulis)

Sumber Belajar : Kosasih. E, 2017. Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

##### KEGIATAN PENDAHULUAN

###### Orientasi

- ❖ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius)
- ❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

###### Apersepsi

- ❖ Guru mengaitkan materi tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik
- ❖ Guru mengingatkan kembali materi dengan bertanya
- ❖ Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

###### Motivasi

- ❖ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- ❖ Apabila materi/tema ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung



<b>Pemberian Acuan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi dasar, tujuan, cakupan materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>❖ Memberitahukan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari- hari</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	
Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar fenomena alam</li> <li>2. Peserta didik membaca teks fenomena alam</li> <li>3. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait topik pembelajaran</li> <li>4. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru mengenai ide pokok tiap paragraf yang ada di dalam teks eksplanasi dan langkah-langkah meringkas teks eksplanasi</li> <li>5. Peserta didik dibentuk kelompok oleh guru dan tiap kelompok terdiri atas 3-4 orang</li> </ol>
Mengorganisasikan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi menentukan ide pokok tiap paragraf pada teks eksplanasi</li> </ol>
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik dibimbing oleh guru menentukan ide pokok dari setiap paragraf</li> <li>8. Peserta didik bersama kelompok menulis ide pokok pada LKPD</li> </ol>

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>9. Peserta didik dan kelompok meringkas teks eksplanasi dari ide pokok yang telah ditentukan</p> <p>10. Peserta didik dan kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas</p>
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>11. Peserta didik menerima tanggapan dan saran dari guru</p> <p>12. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan pembelajaran</p>

<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran mengenai pengertian, ciri-ciri, dan struktur teks eksplanasi</li> <li>2. Peserta didik menerima umpan balik dari kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>4. Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam (religius)</li> </ol>	

**G. Penilaian**

4. Jenis tes : Tertulis
5. Prosedur penilaian : Penilaian hasil belajar
6. Bentuk tes : Membuat Teks Eksplanasi

Mengetahui,

Wali Kelas



Leny Mandasari, S.Pd.

Peneliti



Feby Teddyana

Kepala Sekolah SMP Citra Islami



Ulmiy Setiawati, S.Pd.

## Lampiran 11 Validitas Instrumen

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>MATERI</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>BENTUK SOAL</b>
Memahami teks eksplanasi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan	Teks Eksplanasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri teks eksplanasi dan struktur teks eksplanasi</li> <li>2. Peserta didik Menentukan ide pokok tiap paragraph dalam teks eksplanasi</li> <li>3. Peserta didik membuat teks eksplanasi secara tertulis</li> </ol>	Buatlah teks eksplanasi berdasarkan sktruktur dan kaidah kebahasaannya dengan benar!

## Lampiran 12 Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian Soal Teks Eksplanasi

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan : SMP CITRA ISLAMI

Pokok Bahasan : Teks Eksplanasi

Waktu : 2 x 45 Menit

### Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	Skala Skor				Bobot Skor
			3	2	1	0	
1	Penulisan (tanda baca dan hutuf kapital)	Siswa <b>sangat mampu</b> mengembangkan suatu tanda baca dan huruf kapital dengan baik dan benar					15
		Siswa <b>mampu</b> mengembangkan suatu tanda baca dan huruf kapital dengan baik dan benar					
		Siswa <b>cukup mampu</b> mengembangkan suatu tanda baca dan huruf kapital dengan baik dan benar					
		Siswa <b>tidak mampu</b> mengembangkan suatu tanda baca dan huruf kapital dengan baik dan benar					

2	Struktur Teks	Siswa <b>sangat mampu</b> menentukan ketepatan struktur teks eksplanasi					35
		Peserta didik <b>mampu</b> menentukan ketepatan struktur eksplanasi					
		Peserta didik <b>cukup mampu</b> menentukan ketepatan struktur teks eksplanasi					
		Peserta didik <b>tidak mampu</b> menentukan ketepatan struktur teks eksplanasi					
3	Pilihan Kata	Peserta didik <b>sangat mampu</b> penguasaan pilihan kata dalam penulisan teks eksplanasi					20
		Siswa <b>mampu</b> penguasaan pilihan kata dalam penulisan teks eksplanasi					
		Siswa <b>cukup mampu</b> penguasaan pilihan kata dalam penulisan teks eksplanasi					
		Siswa <b>tidak mampu</b> penguasaan pilihan kata dalam penulisan teks eksplanasi					

Kesesuaian Isi	Peserta didik <b>sangat mampu</b> menyesuaikan isi teks eksplanasi dengan judul fenomena alam					20
	Peserta didik <b>mampu</b> menyesuaikan isi teks eksplanasi dengan judul fenomena alam					
	Peserta didik <b>cukup mampu</b> menyesuaikan isi teks eksplanasi dengan judul fenomena alam					
	Peserta didik <b>tidak mampu</b> menyesuaikan isi teks eksplanasi dengan judul fenomena alam					
Kaidah Kebahasaan	Peserta didik <b>sangat mampu</b> menggunakan kaidah kebahasaan yang tepat					10
	Peserta didik <b>mampu</b> menggunakan kaidah kebahasaan yang tepat					
	Peserta didik <b>cukup mampu</b> menggunakan kaidah kebahasaan yang tepat					

		Peserta didik <b>tidak mampu</b> menggunakan kaidah kebahasaan yang tepat						
	<b>Jumlah Skor</b>							<b>100</b>



**Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian**  
**Validasi Instrumen (*Expert Judgement 1*)**

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ariyana, M.Pd.

NBM : 1190189

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar soal digunakan untuk penelitian berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN TEKS EKSPANASI PADA SISWA KELAS VIII SMP CITRA ISLAM" oleh :

Nama : Febby Teddyana

Nim : 2088201020

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI)

Fakultas : FKIP

Dengan ini menyatakan instrumen lembar penelitian tersebut (√)

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi.

Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran.

Tidak layak.

Catatan :

.....  
.....

Tangerang, 13 Februari 2024



Ariyana, M.Pd.

## Validasi Instrumen (*Expert Judgement 2*)

### SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Intan Sari Ramdhani, M.Pd.  
NBM : 1360564

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar soal digunakan untuk penelitian berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN TEKS EKSPANASI PADA SISWA KELAS VIII SMP CITRA ISLAMI" oleh :

Nama : Febby Teddyana

Nim : 2088201020

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI)

Fakultas : FKIP

Dengan ini menyatakan instrumen lembar penelitian tersebut (√)

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi.

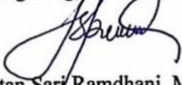
Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran.

Tidak layak.

Catatan :

.....  
.....

Tangerang, 13 Februari 2024

  
Intan Sari Ramdhani, M.Pd.

## Lampiran 14 Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen

Nama : Brihan Dianta  
Kelas : 8B

10  
12  
20  
20  
10  
72

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**TEKS EKSPANASI**

Buatlah teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaannya dengan benar!

**HUJAN**

Hujan adalah Sebuah Presipitasi berwujud Cairan berbeda dengan Presipitasi lain. Cair seperti Salju, batu es dan campuran hujan dengan Salju. Hujan memerlukan keberadaan lapisan atmosfer tebal agar dapat menemui suhu di atas titik leleh ES di dekat dan di atas permukaan bumi.

Proses evaporasi mengubah bentuk air yang ada di permukaan bumi, seperti air Sungai, Waduk, Reservoir, Laut, air dari tanaman dan lainnya menjadi uap atau gas akibat panasnya matahari.

Uap air atau gas tersebut menjadi sebuah awan. Partikel air bergabung menjadi tetesan yang cukup besar untuk jatuh sebagai hujan.

Air di atmosfer mengalami kondensasi dan membentuk tetesan air yang cukup berat untuk jatuh ke bumi, hujan memiliki dampak positif dan negatif. dampak positif tersebut yaitu dapat mensuburkan tanah maupun dampak negatifnya dapat mengakibatkan bencana alam seperti banjir, dan tanah longsor.

## Lampiran 15 Hasil *Pretest* Kelas Kontrol

Nama : Makayla Sabia Nasywa  
Kelas : 8A

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TEKS EKSPANASI

Buatlah teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaannya dengan benar!

#### Gempa Bumi

Gempa bumi merupakan bencana alam yang terkadang melanda Indonesia. Gempa bumi adalah getaran yang disebabkan oleh perpindahan atau pergerakan suatu lapisan yang dimulai dari dasar permukaan bumi.

Gempa bumi terjadi karena pergeseran atau gerakan lapisan dasar bumi. Selain itu, gempa bumi terjadi begitu cepat dan berdampak sangat besar bagi lingkungan di sekitarnya. Getaran gempa bumi yang sangat besar dapat menimbulkan korban jiwa. Gempa bumi dapat digolongkan menjadi dua jenis, yaitu gempa vulkanik dan gempa tektonik.

Gempa bumi dapat terjadi kapan saja tanpa mengenai waktu. Meskipun demikian, konsentrasi gempa cenderung terjadi di tempat-tempat tertentu saja. Seperti pada perbatasan plat Pasifik.

10  
15  
10  
10  
10  

---

55

## Lampiran 16 Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen

Nama : Zivara Ghaniesya Saibabila  
Kelas : 8B

10  
35  
20  
20  
7

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TEKS EKSPANASI

92

Buatlah teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaannya dengan benar!

#### Gerhana Matahari

Gerhana matahari adalah Fenomena yang terjadi ketika posisi bulan berada tepat diantara matahari dan bumi dalam satu garis lurus sehingga cahaya matahari akan tertutup oleh bulan selama beberapa detik.

terdapat empat jenis gerhana matahari : gerhana matahari total, gerhana matahari cincin, gerhana sebagian, dan gerhana matahari hibrida / campuran. Walaupun bulan berukuran sekitar 400 kali lebih kecil dari pada matahari, bulan terletak sekitar 400 kali lebih dekat ke bumi sehingga kedua benda langit ini tampak hampir sama besar di bumi.

Karena bulan berbentuk elips, jaraknya dari bumi sedikit berubah-ubah sehingga kadang tampak lebih besar dan mampu menutupi matahari (menyebabkan gerhana total) atau kadang lebih kecil dan hanya dapat menyebabkan gerhana matahari cincin.

Fenomena gerhana matahari ini memiliki empat jenis. Walaupun bulan dan matahari memiliki ukuran yang berbeda-beda langit ini terlihat sama besar dari bumi. Namun karena bulan jaraknya berubah-ubah, dapat menyebabkan beberapa fenomena gerhana matahari.

## Lampiran 17 Hasil *Posttest* Kelas Kontrol

Nama : Karisa Pebranti Lesmana

Kelas : 8a

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TEKS EKSPLANASI

15  
23,3  
6,7  
13,3  
6,7  
65

Buatlah teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaannya dengan benar!

## Pelangi

Pelangi adalah fenomena alam yang terjadi akibat pantulan, pembiasaan dan lenturan cahaya dalam tetesan air yang menghasilkan spektrum cahaya yang muncul di langit. Pelangi biasanya muncul pada sisi langit yang arahnya berlawanan dengan matahari.

Spektrum Elektromagnetik terbuat dari cahaya dengan panjang gelombang berbeda dan dipantulkan pada sudut yang berbeda. Hal yang menyebabkan adanya warna-warna pada pelangi karena sinar matahari yang berhasil direflesikan, akan mengalami proses dispersi, sehingga warna cahaya matahari menjadi putih (spektrum).

Karna Warna-warna itulah yang membuat pelangi terlihat indah. Dan juga pelangi sering dianggap sebagai simbol harapan, keajaiban dan keindahan alam. Dan jangan lupa jika kalian melihat pelangi harus difoto ya! Karna pelangi jarang muncul loh!!

**Lampiran 18 Rekapitulasi Data Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b><i>Pretest</i> Kelas Eksperimen</b>	<b><i>Posttest</i> Kelas Eksperimen</b>
1.	AWH	83	92
2.	BD	72	72
3.	CPS	62	92
4.	DASW	60	92
5.	FPA	66	77
6.	FPW	72	82
7.	GKR	70	73
8.	HSA	62	85
9.	KFIF	66	97
10.	LAK	60	85
11.	LRN	83	70
12.	MAS	66	85
13.	MHT	78	70
14.	MNMS	60	85
15.	PAC	66	85
16.	QAR	62	88
17.	RHM	66	73
18.	RDJ	62	77
19.	SSP	66	77
20.	SKF	72	88
21.	ZR	66	85
22.	ZGS	66	92
23.	ZSP	66	85
<b>Rata-rata</b>		<b>67,4</b>	<b>83,02</b>

**Lampiran 19 Rekapitulasi Data Nilai *Pretest* dan *Postest* Kelas Kontrol**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b><i>Pretest</i> Kelas Kontrol</b>	<b><i>Postest</i> Kelas Kontrol</b>
1	ACNH	72	92
2	ASPA	62	72
3	AIPW	62	92
4	DSM	60	92
5	FN	55	77
6	FNH	62	82
7	GAKW	60	73
8	IA	61	85
9	KNAS	66	97
10	KRL	62	85
11	MSN	55	70
12	MAA	62	85
13	MDD	66	70
14	MNAR	67	85
15	RBA	60	85
16	RK	61	88
17	RM	66	73
18	SAP	62	77
19	SDF	60	77
20	SEF	55	88
21	SMH	67	85
22	WAC	62	92
23	YAW	67	85
<b>Rata-rata</b>		<b>62,7</b>	<b>54,85</b>



**Lampiran 20 Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi *Pretest* Kelas  
Eksperimen**

$$\text{Banyak Data (N)} = 23$$

$$\text{Data Terkecil (Dmin)} = 60$$

$$\text{Data Terbesar (Dmax)} = 83$$

$$\begin{aligned}\text{Rentang Data (r)} &= D_{\max} - D_{\min} \\ &= 83 - 60 \\ &= 23\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Banyak Kelas (k)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 23 \\ &= 5,5 \\ &= 6 \text{ (dibulatkan)}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Interval Kelas (i)} &= \frac{r}{k} \\ &= \frac{23}{6} \\ &= 3,8 = 4 \text{ (dibulatkan)}\end{aligned}$$

## Lampiran 21 Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi *Pretest* Kelas Kontrol

$$\text{Banyak Data (N)} = 23$$

$$\text{Data Terkecil (Dmin)} = 55$$

$$\text{Data Terbesar (Dmax)} = 72$$

$$\text{Rentang Data (r)} = \text{Dmax} - \text{Dmin}$$

$$= 72 - 55$$

$$= 17$$

$$\text{Banyak Kelas (k)} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 23$$

$$= 5,5$$

$$= 6 \text{ (dibulatkan)}$$

$$\text{Interval Kelas (i)} = \frac{r}{k}$$

$$= \frac{17}{6}$$

$$= 2,8 = 3 \text{ (dibulatkan)}$$

## Lampiran 22 Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi *Postest* Kelas Eksperimen

$$\text{Banyak Data (N)} = 23$$

$$\text{Data Terkecil (Dmin)} = 70$$

$$\text{Data Terbesar (Dmax)} = 97$$

$$\text{Rentang Data (r)} = \text{Dmax} - \text{Dmin}$$

$$= 97 - 70$$

$$= 27$$

$$\text{Banyak Kelas (k)} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 23$$

$$= 5,5$$

$$= 6 \text{ (dibulatkan)}$$

$$\text{Interval Kelas (i)} = \frac{r}{k}$$

$$= \frac{27}{6}$$

$$= 4,5 = 5 \text{ (dibulatkan)}$$

### Lampiran 23 Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi *Postest* Kelas Kontrol

$$\text{Banyak Data (N)} = 23$$

$$\text{Data Terkecil (Dmin)} = 33$$

$$\text{Data Terbesar (Dmax)} = 85$$

$$\text{Rentang Data (r)} = \text{Dmax} - \text{Dmin}$$

$$= 85 - 33$$

$$= 52$$

$$\text{Banyak Kelas (k)} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 23$$

$$= 5,5$$

$$= 6 \text{ (dibulatkan)}$$

$$\text{Interval Kelas (i)} = \frac{r}{k}$$

$$= \frac{52}{6}$$

$$= 8,7 = 9 \text{ (dibulatkan)}$$

**Lampiran 24 Perhitungan Analisis Deskripsi Data *Pretest* Kelas Eksperimen**

Kelas Interval	Batas Kelas	f	FK	Titik Tengah (x)	fx	x <sup>2</sup>	fx <sup>2</sup>	Fr%
60 – 63	59,5 – 63,5	7	7	61,5	430,5	3.782,25	26.475,75	30,43%
64 – 67	63,5 – 67,5	9	16	65,5	589,5	4.290,25	38.612,25	39,13%
68 – 71	67,5 – 71,5	1	17	69,5	69,5	4.830,25	4.830,25	4,35%
72 – 75	71,5 – 75,5	3	20	73,5	220,5	5.402,25	16.206,75	13,04%
76 – 79	75,5 – 79,5	1	21	77,5	77,5	6.006,25	6.006,25	4,35%
80 – 83	79,5 – 83,5	2	23	81,5	163	6.642,25	13.284,5	8,7%
<b>Jumlah</b>		<b>23</b>	<b>104</b>	<b>429</b>	<b>1.550,5</b>	<b>30.953,50</b>	<b>105.415,8</b>	<b>100%</b>

$$\begin{aligned}
 \text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum fixi}{\sum fi} \\
 &= \frac{1550,5}{23} \\
 &= \mathbf{67,4}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Median (Me)} &= Lo + I \left( \frac{\frac{n}{2} - Fk}{f} \right) \\
 &= 63,5 + 4 \left( \frac{\frac{23}{2} - 7}{9} \right) \\
 &= 63,5 + 4 \left( \frac{11,5 - 7}{9} \right) \\
 &= 63,5 + 4 \left( \frac{4,5}{9} \right) \\
 &= 63,5 + 4 (0,5) \\
 &= 63,5 + 2 \\
 &= \mathbf{65,5}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Modus (Mo)} &= L_o + I. \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\
&= 63,5 + 4 \left( \frac{2}{2+8} \right) \\
&= 63,5 + 4 \left( \frac{2}{10} \right) \\
&= 63,5 + 4 (0,2) \\
&= 63,5 + 0,8 \\
&= \mathbf{64,3}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Simpangan Baku (S)} &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left( \frac{\sum fx}{N} \right)^2} \\
&= \sqrt{\frac{105.415,8}{23} - \left( \frac{1.550,5}{23} \right)^2} \\
&= \sqrt{4.583,3} = 4.544,1 \\
&= \sqrt{39,2} \\
&= \mathbf{6,26}
\end{aligned}$$

**Lampiran 25 Perhitungan Analisis Deskripsi Data *Pretest* Kelas Kontrol**

Kelas Interval	Batas Kelas	f	FK	Titik Tengah (x)	Fx	$x^2$	$fx^2$	Fr%
55 – 57	54,5 – 57,5	3	3	56,5	169,5	3.192,25	9.576,75	13,04%
58– 60	57,5 – 60,5	4	7	59,5	238	3.540,25	14.161	17,40%
61– 63	60,5 – 63,5	9	16	62,5	562,5	3.906,25	35.156,25	39,13%
64 – 66	63,5 – 66,5	3	19	65,5	196,5	4.290,25	12.870,75	13,04%
67 – 69	66,5 – 69,5	3	22	68,5	205,5	4.692,25	14.076,75	13,04%
70 – 72	69,5 – 72,5	1	23	71,5	71,5	5.112,25	5.112,25	4,35%
<b>Jumlah</b>		<b>23</b>	<b>90</b>	<b>384</b>	<b>1.443,5</b>	<b>24.733,50</b>	<b>90.953,75</b>	<b>100%</b>

$$\begin{aligned}
 \text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum fixi}{\sum fi} \\
 &= \frac{1443,5}{23} \\
 &= \mathbf{62,7}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Median (Me)} &= Lo + I \left( \frac{\frac{n}{2} - Fk}{f} \right) \\
 &= 60,5 + 3 \left( \frac{\frac{23}{2} - 7}{9} \right) \\
 &= 60,5 + 3 \left( \frac{11,5 - 7}{9} \right) \\
 &= 60,5 + 3 \left( \frac{4,5}{9} \right) \\
 &= 60,5 + 3 (0,5) \\
 &= 60,5 + 1,5 \\
 &= \mathbf{62}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Modus (Mo)} &= L_o + I. \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\
&= 60,5 + 3 \left( \frac{5}{5+6} \right) \\
&= 60,5 + 3 \left( \frac{5}{11} \right) \\
&= 60,5 + 3 (0,45) \\
&= 60,5 + 1,35 \\
&= \mathbf{61,85}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Simpangan Baku (S)} &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left( \frac{\sum fx}{N} \right)^2} \\
&= \sqrt{\frac{90.953,75}{23} - \left( \frac{1.443,5}{23} \right)^2} \\
&= \sqrt{3.954,51 - 3.938,8} \\
&= \sqrt{15,71} \\
&= \mathbf{3,96}
\end{aligned}$$



Lampiran 26 Perhitungan Analisis Deskripsi Data *Postest* Kelas Eksperimen

Kelas Interval	Batas Kelas	f	FK	Titik Tengah (x)	Fx	$x^2$	$fx^2$	Fr%
70 – 74	69,5 – 74,5	5	5	71,5	357,5	5.112,25	25.561,25	21,74%
75 – 79	74,5 – 79,5	3	8	76,5	229,5	5.852,25	17.556,75	13,04%
80 – 84	79,5 – 84,5	1	9	81,5	81,5	6.642,25	6.642,25	4,35%
85 – 89	84,5 – 89,5	9	18	86,5	778,5	7.482,25	67.340,25	39,13%
90 – 94	89,5 – 94,5	4	22	91,5	366	8.372,25	33.489	17,4%
95 – 99	94,5 – 99,5	1	23	96,5	96,5	9.312,25	9.312,25	4,34%
<b>Jumlah</b>		<b>23</b>	<b>85</b>	<b>504</b>	<b>1.909,5</b>	<b>42.773,50</b>	<b>159.901,8</b>	<b>100%</b>

$$\begin{aligned}
 \text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum fixi}{\sum fi} \\
 &= \frac{1909,5}{23} \\
 &= \mathbf{83,02}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Median (Me)} &= Lo + I \left( \frac{\frac{n}{2} - Fk}{f} \right) \\
 &= 84,5 + 5 \left( \frac{\frac{23}{2} - 9}{9} \right) \\
 &= 84,5 + 5 \left( \frac{11,5 - 9}{9} \right) \\
 &= 84,5 + 5 \left( \frac{2,5}{9} \right) \\
 &= 84,5 + 5 (0,28) \\
 &= 84,5 + 1,4 \\
 &= \mathbf{85,9}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Modus (Mo)} &= L_o + I \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\
&= 84,5 + 5 \left( \frac{8}{8+5} \right) \\
&= 84,5 + 5 \left( \frac{8}{13} \right) \\
&= 84,5 + 5 (0,6) \\
&= 84,5 + 0,6 \\
&= 85,1
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Simpangan Baku (S)} &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left( \frac{\sum fx}{N} \right)^2} \\
&= \sqrt{\frac{159.901,8}{23} - \left( \frac{1.909,5}{23} \right)^2} \\
&= \sqrt{6.952,3} = 6.892,3 \\
&= \sqrt{60} \\
&= \mathbf{7,75}
\end{aligned}$$

**Lampiran 27 Perhitungan Analisis Deskripsi Data *Postest* Kelas Kontrol**

Kelas Interval	Batas Kelas	F	FK	Titik Tengah (x)	Fx	$x^2$	$fx^2$	Fr%
33 – 41	32,5 – 41,5	3	3	34,5	103,5	1.190,25	3.570,75	13,04%
42 – 50	41,5 – 50,5	5	8	43,5	217,5	1.892,25	9.461,25	21,73%
51 – 59	50,5 – 59,5	3	11	52,5	157,5	2.756,25	8.268,75	13,04%
60 – 68	59,5 – 68,5	8	19	61,5	492	3.782,25	30.258	34,8%
69 – 77	68,5 – 77,5	3	22	70,5	211,5	4.970,25	14.910,75	13,04%
78 – 86	77,5 – 86,5	1	23	79,5	79,5	6.320,25	6.320,25	4,35%
<b>Jumlah</b>		<b>23</b>	<b>86</b>	<b>342</b>	<b>1.261,5</b>	<b>20.911,50</b>	<b>72.789,75</b>	<b>100%</b>

$$\begin{aligned}
 \text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum fixi}{\sum fi} \\
 &= \frac{1.261,5}{23} \\
 &= \mathbf{54,85}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Median (Me)} &= Lo + I \left( \frac{\frac{n}{2} - Fk}{f} \right) \\
 &= 59,5 + 8 \left( \frac{\frac{23}{2} - 11}{8} \right) \\
 &= 59,5 + 8 \left( \frac{11,5 - 11}{8} \right) \\
 &= 59,5 + 8 \left( \frac{0,5}{8} \right) \\
 &= 59,5 + 8 (0,06) \\
 &= 59,5 + 0,48 \\
 &= \mathbf{59,98}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Modus (Mo)} &= Lo + I \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\
&= 59,5 + 8 \left( \frac{5}{5+5} \right) \\
&= 59,5 + 8 \left( \frac{5}{10} \right) \\
&= 59,5 + 8 (0,5) \\
&= 59,5 + 4 \\
&= \mathbf{63,5}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Simpangan Baku (S)} &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left( \frac{\sum fx}{N} \right)^2} \\
&= \sqrt{\frac{72.789,75}{23} - \left( \frac{1.261,5}{23} \right)^2} \\
&= \sqrt{3.164,77} = 3.008,52 \\
&= \sqrt{156,25} \\
&= \mathbf{12,5}
\end{aligned}$$

## Lampiran 28 Lembar Wawancara Siswa

### LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA KELAS VIII B SETELAH PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* SMP CITRA ISLAMI

Nama : FPA

Kelas : VIII B

No	Pertanyaan	Tanggapan
1	Apakah kamu suka mengikuti pembelajaran dengan model <i>discovery learning</i> ?	Iya suka, karena jadi bisa mudah mengingat materi yang dipelajari dan bisa saling tukar pendapat atau ide bersama teman-teman.
2	Apa yang kamu ingat terkait pembelajaran tersebut?	Belajar tentang teks eksplanasi (struktur, ciri-ciri, penulisan teks eksplanasi dengan benar)
3	Apakah kamu ikut membantu dan berpendapat dalam kegiatan pembelajaran?	Iya, ikut membantu mencari jawaban yang sesuai dengan materi
4	Apakah menurutmu pelajaran tersebut menarik?	Iya menarik
5	Apa hal yang menyulitkan pada saat proses pembelajaran berlangsung?	Merangkai jawaban atau kata-kata yang tepat untuk menulis teks eksplanasi
6	Apa manfaat yang kamu dapatkan setelah mengikuti pembelajaran tersebut?	Lebih mudah mengerti dan mengingat materi apabila dipelajari kembali

## Lampiran 29 Uji Normalitas *Shapiro Wilk Pretest* dan *Postest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Hasil Olah Data SPSS

### Uji Normalitas *Shapiro Wilk*

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Eksperimen	,150	23	,196	,930	23	,110
Postest Eksperimen	,213	23	,008	,930	23	,107
Pretest Kontrol	,220	23	,005	,923	23	,078
Postest Kontrol	,157	23	,148	,943	23	,204

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel hasil uji normalitas *shapiro wilk* diatas dapat diketahui bahwa:

Sig. *pretest* eksperimen 0,110 > sig. 0,05

Sig. *postest* eksperimen 0,107 > sig. 0,05

Sig. *pretest* kontrol 0,078 > sig. 0,05

Sig. *postest* kontrol 0,024 > sig. 0,05

Maka dapat disimpulkan bahwa data nilai hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol baik nilai *pretest* maupun nilai *postest* masing-masing berdistribusi **normal** atau memenuhi persyaratan uji normalitas.

### Lampiran 30 Uji Homogenitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Hasil Olah Data SPSS

#### Uji Homogenitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	3,446	1	44	,070
Based on Median	1,469	1	44	,232
Based on Median and with adjusted df	1,469	1	35,110	,234
Based on trimmed mean	2,742	1	44	,105

Berdasarkan tabel hasil uji homogenitas diatas dapat diketahui bahwa:

Sig. *pretest* eksperimen dan kontrol  $0,070 > \text{sig. } 0,05$

Maka dapat disimpulkan bahwa data hasil *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dinyatakan bersifat **homogen**

## Lampiran 31 Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

### Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

#### Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Menulis Teks Eksplanasi	Based on Mean	1,530	1	44	,223
	Based on Median	1,171	1	44	,285
	Based on Median and with adjusted df	1,171	1	43,927	,285
	Based on trimmed mean	1,815	1	44	,185

Berdasarkan tabel hasil uji homogenitas diatas dapat diketahui bahwa:

Sig. *posttest* eksperimen dan kontrol 0,223 > sig. 0,05

Maka dapat disimpulkan bahwa data hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dinyatakan bersifat **homogen**



## Lampiran 32 Uji Hipotesis *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Hasil Olah Data SPSS

### Uji Hipotesis *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

#### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Menulis Teks	Equal variances assumed	44	,003	5,217
Eksplanasi	Equal variances not assumed	37,154	,003	5,217

Berdasarkan tabel hasil uji hipotesis diatas, dapat diketahui bahwa:

Sig. *pretest* eksperimen dan kontrol  $0,003 < \text{sig. } 0,05$

Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi.

### Lampiran 33 Uji hipotesis *posttest* kelas eksperimen dan kontrol

Hasil Olah Data SPSS

#### Uji Hipotesis *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

		Independent Samples Test		
		t-test for Equality of Means		
		df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Menulis Teks	Equal variances assumed	44	,000	25,609
Eksplanasi	Equal variances not assumed	35,269	,000	25,609

Berdasarkan tabel hasil uji hipotesis diatas, dapat diketahui bahwa:

Sig. *posttest* eksperimen dan kontrol  $0,000 < \text{sig. } 0,05$

Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada SMPT Citra Islami.

## Lampiran 34 Dokumentasi



Permohonan Izin Observasi Awal Bersama Guru Bahasa Indonesia Kelas VIII



Foto Bersama Guru Bahasa Indonesia Kelas VIII



Foto SMP Citra Islami Tangerang





Foto Ruang Kelas VIII B (Eksperimen)



Foto Bersama Siswa Kelas VIII B (Eksperimen)



Foto Ruang Kelas VIII A (Kontrol)



Foto Bersama Siswa Kelas VIII A (Kontrol)



Foto Bersama Wali Kelas VIII A



Foto Bersama Wali Kelas VIII B



Foto Bersama Kepala Sekolah SMP Citra Islami



Foto Bersama Siswa Kelas VIII SMP Citra Islami





Wawancara Siswa Kelas VIII B (Eksperimen)



Wawancara Siswa Kelas VIII A (Kontrol)

## Lampiran 35 Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Febby Teddyana dilahirkan di Tangerang, 21 Februari 2002. Penulis merupakan anak ke-dua dari tiga bersaudara, dari Bapak Teddy dan Ibu Hesti. Menempuh pendidikan di SDS Mulya Asri Tangerang tahun 2008-2014, MTS Manba'ul Ulum Tangerang tahun 2014-2017, SMK Kesehatan Utama Insani Tangerang tahun 2017-2020, dan melanjutkan pendidikannya di Universitas Muhammadiyah Tangerang, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (2020-2024).