

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan kesalahan siswa pada level visualisasi, analisis, deduksi informal, deduksi, dan rigor dalam menyelesaikan soal materi bangun datar berdasarkan teori *Van Hiele* pada siswa kelas VII SMP Tunas Harapan Islami. Jenis dan desain penelitian pada penelitian ini yaitu kualitatif deskriptif. Penelitian dilakukan pada 33 siswa dalam kelas VII A di SMP Tunas Harapan Islami. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi teknik, yaitu dengan membandingkan hasil tes, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 33 siswa, 18 siswa berada pada level visualisasi, 6 siswa berada pada level analisis, 4 siswa berada pada level deduksi informal, 3 siswa berada pada level deduksi, dan 0 siswa berada pada level rigor. Terdapat 2 siswa yang tidak mencapai semua level. Jenis kesalahan yang dilakukan siswa pada level 1 (visualisasi) siswa melakukan kesalahan konsep. Level 2 (analisis) siswa melakukan kesalahan menggunakan data dan kesalahan teknis. Level 3 (deduksi informal) yaitu kesalahan interoretasi bahas. Level 4 (deduksi) yaitu kesalahan teknis. Level rigor tidak terdapat siswa yang mencapai pada level tersebut.

Kata Kunci : Analisis Kesalahan, Bangun Datar, Teori *Van Hiele*