

## Lampiran 1

### DAFTAR NAMA SUBJEK PENELITIAN KELAS XI MIPA 4

No	Nama Responden
1	FND
2	IUS
3	ANR
4	SR
5	KYF
6	HML
7	RE
8	CASN
9	N
10	WKW
11	RA
12	ME
13	FM
14	AA
15	MS
16	MD
17	ADK
18	INM
19	IA
20	MZF
21	NR
22	AC
23	MA
24	AI
25	ME
26	DH
27	NMS
28	MJK
29	AR
30	AJ
31	RI
32	R
33	MJ
34	SJ
35	MF
36	MR
37	NNR
38	EK
39	SN
40	W
41	SAI

Lampiran 2

**KISI-KISI ANGKET *ADVERSITY QUOTIENT (AQ)***

Variabel	Dimensi	Indikator	No	Sifat
<i>Adversity Quotient (AQ)</i>	<i>Control (Kendali)</i>	Siswa memiliki pemahaman bahwa sesuatu apapun itu, dapat dilakukan	1	Positif
			2	Negatif
			3	Positif
			4	Negatif
		Siswa mempunyai kendali yang kuat atas kesulitan yang sedang dialami	5	Positif
			6	Negatif
	<i>Origin (Asal Usul)</i>	Siswa menganggapi sumber kesulitan berasal dari orang lain	7	Positif
			8	Negatif
			9	Positif
			10	Negatif
	<i>Ownership (Kepemilikan)</i>	Siswa mengakui akibat-akibat dari suatu perbuatan dan apapun itu penyebabnya	11	Negatif
			12	Positif
		Siswa mampu belajar atas kesalahan yang dilakukan sebagai akibat dari kesulitan yang dihadapi dan memperbaikinya	13	Negatif
			14	Positif
				15
<i>Reach (Jangkauan)</i>			Siswa membatasi jangkauan masalahnya pada peristiwa yang sedang dihadapinya	

### Lampiran 3

#### ANGKET *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ) SISWA

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Memecahkan Masalah Literasi Matematika Siswa SMA Ditinjau Dari *Adversity Quotient* (AQ)  
 Penyusun : Amanda Syifa Mustikasari  
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Tangerang

#### Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Benar :

Nama :  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian

- Mulailah dengan membaca basmallah
- Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum menjawab.
- Jawablah dengan jujur.
- Berilah tanda “√” pada jawaban yang akan kamu pilih dengan keterangan  
 SS = Sangat Setuju                      TS = Tidak Setuju  
 S = Setuju                                      STS = Sangat Tidak Setuju

No	Indikator dan Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menyadari bahwa tidak semua soal matematika sesulit dengan apa yang saya bayangkan				
2	Ketika menerima soal matematika, saya merasa tidak senang				
3	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan oleh guru				
4	Ketika saya kesulitan mengerjakan tugas matematika, saya menyalin atau mencontek hasil pekerjaan teman saya				
5	Saya berusaha berpikir dengan tenang walau menghadapi soal yang sulit				
6	Ketika menghadapi sulitnya soal matematika, saya mudah menyerah				
7	Saya dapat menyelesaikan soal-soal ulangan matematika karena saya selalu mengulang materi yang sudah diajarkan oleh guru saya				
8	Saya kurang teliti dalam menyelesaikan soal matematika, karena saya selalu ingin segera mengumpulkannya				
9	Setelah berusaha mencoba menyelesaikan kembali soal matematika, saya merasa puas karena mendapatkan cara penyelesaian yang lebih mudah				
10	Saya kesulitan menyelesaikan soal ulangan matematika karena kurang berlatih dalam menyelesaikan soal-soal matematika				
11	Saya sering mencontek jawaban teman saya ketika ulangan matematika berlangsung				
12	Sebelum ulangan saya mempelajari materi yang sudah diajarkan				
13	Saya sering tidak menyadari kecerobohan saya dalam menyelesaikan tugas matematika				
14	Jika saya merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika, saya tidak sungkan untuk bertanya kepada guru				
15	Saya tidak pernah menyukai matematika, karena sangat sulit				

Lampiran 4

UJI VALIDITAS DAN UJI REABILITAS UJI COBA INSTRUMEN ANGGKET PADA KELAS 12

Responden	Uji Validitas Uji Coba Instrumen Angket Kelas 12															Jumlah
	No Soal															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	54
2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	53
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	52
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	49
5	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	41
6	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	44
7	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3	4	2	2	1	39
8	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	39
9	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	2	3	2	33
10	3	2	3	2	3	2	3	1	4	2	2	3	1	4	3	38
11	3	3	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	35
12	4	2	3	2	2	1	3	3	4	2	3	3	2	2	1	37
13	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	42
14	1	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	41
15	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	41
16	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	1	4	43
17	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	42
18	3	2	2	2	0	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	34
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	43
20	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	1	3	2	4	2	38
21	2	2	4	3	2	1	2	2	3	1	2	3	1	3	1	32
22	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	34
23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	42
24	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	33
25	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	41
26	4	3	2	4	4	4	2	4	4	1	1	2	1	2	1	39
27	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	39
28	4	3	3	4	4	3	3	1	4	1	3	3	2	3	4	45
29	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	4	4	43
30	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	39

31	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	41
32	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	39
33	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	40
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	41
35	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	43
36	3	2	4	2	4	2	3	1	3	1	3	3	1	3	2	37
37	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	2	4	2	46
38	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	38
39	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
40	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	42
41	4	3	4	3	4	3	2	2	4	2	3	4	3	3	2	46
42	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	48
43	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	52
44	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	52
45	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	53
$\sum x$	137	119	147	121	140	118	133	111	144	100	128	141	101	136	114	1890
$\sum x^2$	435	333	497	351	472	338	415	303	472	250	384	451	253	430	324	
$\sum xy$	5818	5101	6232	5194	6010	5083	5671	4755	6097	4332	5477	5958	4383	5781	4934	
rhitung	0.398	0.633	0.372	0.582	0.566	0.625	0.478	0.453	0.385	0.659	0.595	0.312	0.723	0.417	0.647	
rtabel	0.294	0.294	0.294	0.294	0.294	0.294	0.294	0.294	0.294	0.294	0.294	0.294	0.294	0.294	0.294	
keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Reabilitas																
Varians Butir	0.407	0.416	0.382	0.583	0.828	0.649	0.498	0.664	0.255	0.631	0.453	0.209	0.598	0.431	0.800	32.864
Jumlh Var Butir	7.804															
Jmlh Var Total	32.864															
r11 (Alpha)	11.4380															
Reabilitas	Sangat Tinggi															

Lampiran 5

HASIL PENSKORAN ANGGKET *ADVERSITY QUOTIENT (AQ)* SISWA

No Responden	Kode Subjek	Skor jawaban pernyataan angket															Jumlah	%	Tingkat AQ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	E-1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	39	23.78%	Sedang
2	E-2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	44	26.83%	Sedang
3	E-3	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3	4	2	2	1	39	23.78%	Sedang
4	E-4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	39	23.78%	Sedang
5	E-5	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	49	29.88%	Tinggi
6	E-6	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	2	3	2	33	20.12%	Sedang
7	E-7	3	2	3	2	3	2	3	1	4	2	2	3	1	4	3	38	23.17%	Sedang
8	E-8	3	3	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	35	21.34%	Sedang
9	E-9	4	2	3	2	2	1	3	3	4	2	3	3	2	2	1	37	22.56%	Sedang
10	E-10	3	3	0	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	38	23.17%	Sedang
11	E-11	1	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	41	25.00%	Sedang
12	E-12	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	41	25.00%	Sedang
13	E-13	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	1	4	43	26.22%	Sedang
14	E-14	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	42	25.61%	Sedang
15	E-15	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	48	29.27%	Tinggi
16	E-16	3	2	2	2	0	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	34	20.73%	Sedang
17	E-17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	43	26.22%	Sedang
18	E-18	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	1	3	2	4	2	38	23.17%	Sedang
19	E-19	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	52	31.71%	Tinggi
20	E-20	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	52	31.71%	Tinggi
21	E-21	2	2	4	3	2	1	2	2	3	1	2	3	1	3	1	32	19.51%	Sedang
22	E-22	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	34	20.73%	Sedang
23	E-23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	42	25.61%	Sedang
24	E-24	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	33	20.12%	Sedang
25	E-25	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	2	30	18.29%	Rendah

26	E-26	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	41	25.00%	Sedang
27	E-27	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	2	30	18.29%	Rendah
28	E-28	4	3	2	4	4	4	2	4	4	1	1	2	1	2	1	39	23.78%	Sedang
29	E-29	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	39	23.78%	Sedang
30	E-30	4	3	3	4	4	3	3	1	4	1	3	3	2	3	4	45	27.44%	Sedang
31	E-31	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	4	4	43	26.22%	Sedang
32	E-32	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	0	3	3	2	35	21.34%	Sedang
33	E-33	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	41	25.00%	Sedang
34	E-34	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	39	23.78%	Sedang
35	E-35	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	40	24.39%	Sedang
36	E-36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	41	25.00%	Sedang
37	E-37	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	43	26.22%	Sedang
38	E-38	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3.05%	Rendah
39	E-39	3	2	3	2	4	2	3	1	3	1	3	3	1	3	2	36	21.95%	Sedang
40	E-40	3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	4	2	4	2	44	26.83%	Sedang
41	E-41	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	38	23.17%	Sedang

Mean	39	Kategori		Jumlah
SD	7	Rendah	$X < 31$	3
M-1sd	31	Sedang	$31 \leq X < 46$	34
M+1sd	46	Tinggi	$X \geq 46$	4

Kategori	% rata-rata
Tinggi	30.64%
Sedang	23.83%
Rendah	13.21%

Lampiran 6

**TABEL KISI-KISI SOAL KEMAMPUAN MEMECAHAN MASALAH LITERASI MATEMATIKA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Materi	Indikator Kemampuan Memecahkan Masalah Literasi Matematika	No Soal	Bentuk Soal
1	3.5. Menentukan Nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel. 4.5. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel	Membuat model matematika dan menentukan nilai maksimum atau minimum dari permasalahan kontekstual	Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan dan kecukupan unsur yang diperlukan	1 dan 2	Uraian
2		Membuat model matematika dan menentukan nilai maksimum atau minimum dari permasalahan kontekstual	Merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematis	1 dan 2	Uraian
3		Membuat model matematika dan menentukan nilai maksimum atau minimum dari permasalahan kontekstual	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	1 dan 2	Uraian
4		Membuat model matematika dan menentukan nilai maksimum atau minimum dari permasalahan kontekstual	Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil penyelesaian masalah	1 dan 2	Uraian



## Lampiran 7

### SOAL-SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS (SEBELUM VALIDASI)

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Berikut ini merupakan pedoman dalam menjawab soal tes sesuai dengan langkah-langkah yang telah disediakan.:

1. Memahami masalah, yaitu mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan
2. Merencanakan strategi, yaitu menetapkan langkah-langkah penyelesaian, model matematika, dan teori yang sesuai dengan setiap langkah
3. Melaksanakan strategi, yaitu menjalankan penyelesaian berdasarkan langkah-langkah yang telah dirancang dengan menggunakan model matematika
4. Memeriksa kembali, yakni memeriksa kembali kebenaran jawaban serta membuat kesimpulan akhir

#### Soal:

1. Sebuah perusahaan mebel Citra memproduksi dua jenis meja yaitu meja makan dan meja rias. Diketahui bahwa untuk membuat meja makan diperlukan 6 jam kerja pada mesin I dan 4 jam kerja pada mesin II, sedangkan untuk membuat meja rias diperlukan 3 jam kerja pada mesin I dan 8 jam kerja pada mesin II. Setiap harinya, mesin I bekerja tidak lebih dari 15 jam dan mesin II tidak lebih dari 16 jam. Harga jual meja makan adalah 270.500 dan meja rias adalah 250.000. Penghasilan maksimum yang akan diperoleh perusahaan tersebut setiap harinya adalah .....
2. Mustika membuat jenis pakaian untuk dijual yaitu tunic dan abaya. Tunic memerlukan 2m katun dan 4m sutera, dan abaya memerlukan 5m katun dan 3m sutera. Bahan katun yang tersedia adalah 70m dan sutera yang tersedia adalah 84m. Tunic dijual dengan laba Rp.25.000 dan abaya mendapat laba Rp.50.000. Agar perusahaan memperoleh laba yang sebesar besarnya maka banyak pakaian masing masing adalah ....

## Lampiran 8

### LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS (VALIDASI OLEH VS-1)

#### LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS (VALIDASI OLEH (VS-1))

Satuan Pendidikan : SMA  
 Kelas/ Semester : XI/II  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Pokok Pembahasan : Program Linear  
 Nama Validator : Kosasih, S.Pd  
 Pekerjaan : Guru SMAN 27 Kabupaten Tangerang  
 Instansi : SMAN 27 Kabupaten Tangerang


#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui apakah instrument tes kemampuan literasi matematika telah valid dan layak digunakan.

#### B. Petunjuk

- Berilah tanda ceklis (✓) dalam kolom penilai yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu.
- Bila ada beberapa hal yang perlu diperbaiki, mohon menuliskan butir-butir revisi.

#### Soal Nomor 1

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan					Kelayakan Digunakan	Kesimpulan
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	2	
2	Kesesuaian soal dengan indicator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		
6	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan KBBI					✓		
7	Rumusan soal komunikatif					✓		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Keterangan nilai pengamatan (ceklis)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tidak Baik</li> <li>Kurang Baik</li> <li>Cukup Baik</li> <li>Baik</li> <li>Sangat Baik</li> </ol> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>** Keterangan Kesimpulan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Digunakan tanpa revisi</li> <li>Digunakan dengan sedikit revisi</li> <li>Digunakan dengan banyak revisi</li> <li>Belum dapat digunakan</li> </ol> </li> </ul>						
Saran Perbaikan :						Tanda Tangan :		
						 Kosasih, S.Pd		

**LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
(VALIDASI OLEH (VS-1))**

Satuan Pendidikan : SMA  
 Kelas/ Semester : XI/II  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Pokok Pembahasan : Program Linear  
 Nama Validator : Kosasih, S.Pd  
 Pekerjaan : Guru SMAN 27 Kabupaten Tangerang  
 Instansi : SMAN 27 Kabupaten Tangerang


**A. Pengantar**

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui apakah instrument tes kemampuan literasi matematika telah valid dan layak digunakan.

**B. Petunjuk**

- Berilah tanda ceklis (√) dalam kolom penilai yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu.
- Bila ada beberapa hal yang perlu diperbaiki, mohon menuliskan butir-butir revisi.

Soal Nomor 2

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan					Kelayakan Digunakan	Kesimpulan
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indicator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		
6	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan KBBI					✓		
7	Rumusan soal komunikatif					✓		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Keterangan nilai pengamatan (ceklis)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tidak Baik</li> <li>Kurang Baik</li> <li>Cukup Baik</li> <li>Baik</li> <li>Sangat Baik</li> </ol> </li> </ul>						<b>** Keterangan Kesimpulan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Digunakan tanpa revisi</li> <li>Digunakan dengan sedikit revisi</li> <li>Digunakan dengan banyak revisi</li> <li>Belum dapat digunakan</li> </ol>		
Saran Perbaikan :						Tanda Tangan :  Kosasih, S.Pd		

## Lampiran 9

### LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS (VALIDASI OLEH VS-2)

#### LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS (VALIDASI OLEH (VS-3))

Satuan Pendidikan : SMA  
 Kelas/ Semester : XI/II  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Pokok Pembahasan : Program Linear  
 Nama Validator : Sigit Raharjo, M.Pd.Si  
 Pekerjaan : Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang  
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Tangerang


#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui apakah instrument tes kemampuan literasi matematika telah valid dan layak digunakan.

#### B. Petunjuk

- Berilah tanda ceklis (✓) dalam kolom penilai yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu.
- Bila ada beberapa hal yang perlu diperbaiki, mohon menuliskan butir-butir revisi.

#### Soal Nomor 1

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan					Kelayakan Digunakan	Kesimpulan
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indicator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		
6	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan KBBI					✓		
7	Rumusan soal komunikatif				✓			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterangan nilai pengamatan (ceklis)</li> <li>a. Tidak Baik</li> <li>b. Kurang Baik</li> <li>c. Cukup Baik</li> <li>d. Baik</li> <li>e. Sangat Baik</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>** Keterangan Kesimpulan</li> <li>1. Digunakan tanpa revisi</li> <li>2. Digunakan dengan sedikit revisi</li> <li>3. Digunakan dengan banyak revisi</li> <li>4. Belum dapat digunakan</li> </ul>						
Saran Perbaikan :						Tanda Tangan :		
						 <u>Sigit Raharjo, M.Pd.Si</u>		

**LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
(VALIDASI OLEH (VS-3))**

Satuan Pendidikan : SMA  
 Kelas/ Semester : XII  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Pokok Pembahasan : Program Linear  
 Nama Validator : Sigit Raharjo, M.Pd.Si  
 Pekerjaan : Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang  
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Tangerang


**A. Pengantar**

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui apakah instrument tes kemampuan literasi matematika telah valid dan layak digunakan.

**B. Petunjuk**

- Berilah tanda ceklis (✓) dalam kolom penilai yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu.
- Bila ada beberapa hal yang perlu diperbaiki, mohon menuliskan butir-butir revisi.

Soal Nomor 2

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan					Kelayakan Digunakan	Kesimpulan
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indicator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		
6	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan KBBI					✓		
7	Rumusan soal komunikatif					✓		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Keterangan nilai pengamatan (ceklis)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tidak Baik</li> <li>Kurang Baik</li> <li>Cukup Baik</li> <li>Baik</li> <li>Sangat Baik</li> </ol> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>** Keterangan Kesimpulan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Digunakan tanpa revisi</li> <li>Digunakan dengan sedikit revisi</li> <li>Digunakan dengan banyak revisi</li> <li>Belum dapat digunakan</li> </ol> </li> </ul>						
Saran Perbaikan :						Tanda Tangan :		
						 <b>Sigit Raharjo, M.Pd.Si</b>		

## Lampiran 10

### LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS (VALIDASI OLEH VS-3)

#### LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS (VALIDASI OLEH (VS-1))

Satuan Pendidikan : SMA  
 Kelas/ Semester : XI/II  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Pokok Pembahasan : Program Linear  
 Nama Validator : Nur Aziz, S.Pd  
 Pekerjaan : Guru SMAN 27 Kabupaten Tangerang  
 Instansi : SMAN 27 Kabupaten Tangerang


#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui apakah instrument tes kemampuan literasi matematika telah valid dan layak digunakan.

#### B. Petunjuk

- Berilah tanda ceklis (✓) dalam kolom penilai yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu.
- Bila ada beberapa hal yang perlu diperbaiki, mohon menuliskan butir-butir revisi.

#### Soal Nomor 1

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan					Kelayakan Digunakan	Kesimpulan
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indicator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		
6	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan KBBI					✓		
7	Rumusan soal komunikatif					✓		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Keterangan nilai pengamatan (ceklis)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tidak Baik</li> <li>Kurang Baik</li> <li>Cukup Baik</li> <li>Baik</li> <li>Sangat Baik</li> </ol> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>** Keterangan Kesimpulan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Digunakan tanpa revisi</li> <li>Digunakan dengan sedikit revisi</li> <li>Digunakan dengan banyak revisi</li> <li>Belum dapat digunakan</li> </ol> </li> </ul>						
Saran Perbaikan :						Tanda Tangan :		
						 Nur Aziz, S.Pd		

**LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
(VALIDASI OLEH (VS-1))**

Satuan Pendidikan : SMA  
 Kelas/ Semester : XI/II  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Pokok Pembahasan : Program Linear  
 Nama Validator : Nur Aziz, S.Pd  
 Pekerjaan : Guru SMAN 27 Kabupaten Tangerang  
 Instansi : SMAN 27 Kabupaten Tangerang


**A. Pengantar**

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui apakah instrument tes kemampuan literasi matematika telah valid dan layak digunakan.'

**B. Petunjuk**

1. Berilah tanda ceklis (✓) dalam kolom penilai yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu diperbaiki, mohon menuliskan butir-butir revisi.

**Soal Nomor 1**

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan					Kelayakan Digunakan	Kesimpulan	
		A	B	C	D	E			
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓			
2	Kesesuaian soal dengan indicator soal					✓			
3	Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan pemecahan masalah yang dinilai					✓			
4	Kejelasan maksud soal					✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓			
6	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan KBBI					✓			
7	Rumusan soal komunikatif					✓			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keterangan nilai pengamatan (ceklis)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak Baik</li> <li>b. Kurang Baik</li> <li>c. Cukup Baik</li> <li>d. Baik</li> <li>e. Sangat Baik</li> </ul> </li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>** <b>Keterangan Kesimpulan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Digunakan tanpa revisi</li> <li>2. Digunakan dengan sedikit revisi</li> <li>3. Digunakan dengan banyak revisi</li> <li>4. Belum dapat digunakan</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Saran Perbaikan :</b>						<b>Tanda Tangan :</b>			
						 Nur Aziz, S.Pd			

**Lampiran 11**

**PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL KEMAMPUAN  
MEMECAHAN MASALAH LITERASI MATEMATIKA  
(UJI VALIDASI AHLI)**

UJI VALIDITAS RUMUS PEARSON				
Responden	No soal		Jumlah	Y2
	1	2		
1	34	34	68	4624
2	30	33	63	3969
3	34	34	68	4624
$\sum x$	98	101	199	13217
$\sum x^2$	3212	3401		
$\sum xy$	6514	445409		
rhitung	1	1		
rtabel	0.996	0.996		
keterangan	Valid	Valid		



## Lampiran 12

### PERHITUNGAN VALIDITAS DAN REABILITAS BUTIR SOAL KEMAMPUAN MEMECAHAN MASALAH LITERASI MATEMATIKA (UJI VALIDASI UJI COBA INSTRUMEN PADA KELAS XII)

Uji Validitas Uji Instrumen Soal Kelas 12			
Responden	No Soal		Jumlah
	1	2	
1	9	10	19
2	8	9	17
3	8	8	16
4	8	9	17
5	10	9	19
6	9	9	18
7	8	8	16
8	7	9	16
9	9	8	17
10	8	8	16
11	8	9	17
12	7	8	15
13	9	8	17
14	8	9	17
15	8	9	17
16	9	7	16
17	7	8	15
18	9	8	17
19	9	10	19
20	10	9	19
21	8	8	16
22	9	9	18
23	8	8	16
24	8	8	16
25	8	9	17
26	9	9	18
27	9	9	18
28	8	8	16
29	9	8	17
30	9	10	19
31	10	9	19
32	10	10	20
33	10	9	19
34	9	10	19
35	10	10	20
36	8	7	15
37	8	10	18
38	8	7	15
39	8	6	14
40	6	8	14
41	10	10	20
42	9	10	19
43	9	10	19
44	9	10	19
45	10	10	20
$\sum x$	387	394	781
$\sum x^2$	3367	3494	
$\sum xy$	6775	6902	
rhitung	0.848	0.868	
rtabel	0.294	0.294	
keterangan	Valid	Valid	

Uji Reabilitas Uji Instrumen Soal Kelas 12			
Responden	No Soal		Jumlah
	1	2	
1	9	10	19
2	8	9	17
3	8	8	16
4	8	9	17
5	10	9	19
6	9	9	18
7	8	8	16
8	7	9	16
9	9	8	17
10	8	8	16
11	8	9	17
12	7	8	15
13	9	8	17
14	8	9	17
15	8	9	17
16	9	7	16
17	7	8	15
18	9	8	17
19	9	10	19
20	10	9	19
21	8	8	16
22	9	9	18
23	8	8	16
24	8	8	16
25	8	9	17
26	9	9	18
27	9	9	18
28	8	8	16
29	9	8	17
30	9	10	19
31	10	9	19
32	10	10	20
33	10	9	19
34	9	10	19
35	10	10	20
36	8	7	15
37	8	10	18
38	8	7	15
39	8	6	14
40	6	8	14
41	10	10	20
42	9	10	19
43	9	10	19
44	9	10	19
45	10	10	20
Varians Butir	0.882	1.007	2.780
Jumlh Var Butir	1.889		
Jmlh Var Total	2.780		
r11 (Alpha)	0.640988		
Reabilitas	Tinggi		

## Lampiran 13

### SOAL-SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS (SETELAH REVISI VALIDASI)

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Berikut ini merupakan pedoman dalam menjawab soal tes sesuai dengan langkah-langkah yang telah disediakan.:

1. Memahami masalah, yaitu mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan
2. Merencanakan strategi, yaitu menetapkan langkah-langkah penyelesaian, model matematika, dan teori yang sesuai dengan setiap langkah
3. Melaksanakan strategi, yaitu menjalankan penyelesaian berdasarkan langkah-langkah yang telah dirancang dengan menggunakan model matematika
4. Memeriksa kembali, yakni memeriksa kembali kebenaran jawaban serta membuat kesimpulan akhir

#### Soal:

1. Sebuah perusahaan mebel Citra memproduksi dua jenis meja yaitu meja makan dan meja rias. Diketahui bahwa untuk membuat meja makan diperlukan 6 jam kerja pada mesin I dan 4 jam kerja pada mesin II, sedangkan untuk membuat meja rias diperlukan 3 jam kerja pada mesin I dan 8 jam kerja pada mesin II. Setiap harinya, mesin I bekerja tidak lebih dari 15 jam dan mesin II tidak lebih dari 16 jam. Harga jual meja makan adalah Rp 270.500 dan meja rias adalah Rp 250.000. Penghasilan maksimum yang akan diperoleh perusahaan tersebut setiap harinya adalah .....
2. Mustika membuat jenis pakaian untuk dijual yaitu tunic dan abaya. Tunic memerlukan 2 m katun dan 4m sutera, dan abaya memerlukan 5 m katun dan 3 m sutera. Bahan katun yang tersedia adalah 70 m dan sutera yang tersedia adalah 84 m. Tunic dijual dengan laba Rp 25.000 dan abaya mendapat laba Rp 50.000. Agar perusahaan memperoleh laba yang sebesar besarnya maka banyak pakaian masing masing adalah ....

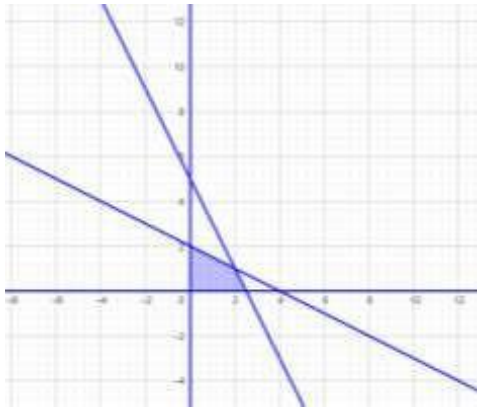
**Lampiran 14**

**KUNCI JAWABAN SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

Soal dan Alternatif Jawaban	Skor												
<p>1. Sebuah perusahaan mebel Citra memproduksi dua jenis meja yaitu meja makan dan meja rias. Diketahui bahwa untuk membuat meja makan diperlukan 6 jam kerja pada mesin I dan 4 jam kerja pada mesin II, sedangkan untuk membuat meja rias diperlukan 3 jam kerja pada mesin I dan 8 jam kerja pada mesin II. Setiap harinya, mesin I bekerja tidak lebih dari 15 jam dan mesin II tidak lebih dari 16 jam. Harga jual meja makan adalah Rp 270.500 dan meja rias adalah Rp 250.000. Penghasilan maksimum yang akan diperoleh perusahaan tersebut setiap harinya adalah .....</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p>													
<p><b>Memahami Masalah:</b>            Misal  <math>x</math> = Penghasilan yang diperoleh meja makan setiap harinya  <math>y</math> = Penghasilan yang diperoleh meja rias setiap harinya</p> <table border="1" data-bbox="304 1167 1059 1281"> <thead> <tr> <th>Variabel</th> <th>ModelA</th> <th>ModelB</th> <th>Persediaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mesin1</td> <td>6jam</td> <td>3jam</td> <td>15jam</td> </tr> <tr> <td>Mesin2</td> <td>4jam</td> <td>8jam</td> <td>16jam</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><math>F(x,y) = 270500x + 250000y</math></p>	Variabel	ModelA	ModelB	Persediaan	Mesin1	6jam	3jam	15jam	Mesin2	4jam	8jam	16jam	3
Variabel	ModelA	ModelB	Persediaan										
Mesin1	6jam	3jam	15jam										
Mesin2	4jam	8jam	16jam										
<p><b>Merencanakan Strategi:</b>            Fungsi kendala  <math>6x + 3y \leq 15 \text{ jam atau } 2x + y \leq 5</math>  <math>4x + 8y \leq 16 \text{ jam atau } x + 2y \leq 4</math>  <math>x \geq 0</math>  <math>y \geq 0</math>            Koordinat garis <math>2x + y = 5</math>            Titik potong sumbu x  <math>y = 0 \quad x = \frac{5}{2}</math>  <math>(\frac{5}{2}; 0)</math>            Titik potong sumbu y  <math>x = 0 \quad y = 5</math>  <math>(0;5)</math>            Kordinat garis <math>x + 2y = 4</math>            Titik potong sumbu x  <math>y = 0 \quad x = 4</math></p>	3												

(4;0)  
 Titik potong sumbu y  
 $x = 0 \quad y=2$   
 (0;2)

**Melaksanakan Strategi:**



Titik potong garis  
 $2x + y = 5$  (x2)  
 $x + 2y \leq 4$  (x1)  
 $4x + 2y = 10$   
 $x + 2y = 4$        
 $3x = 6$   
 $x = 2$   
 $2 + 2y = 4$   
 $2y = 2$   
 $y = 1$   
 (2;1)

Titik pojok	$f(x,y) = 270500x + 250000y$
(0,0)	0
$(\frac{5}{2}, 0)$	675.250
(0,2)	500.000
(2,1)	791.000

3

<p><b>Memeriksa Kembali:</b>  Uji titik pojok (2,1) ke fungsi kendala  <math>6x + 3y \leq 15</math>  <math>6x + 3y = 6(2) + 3(1)</math>  <math>= 12 + 3</math>  <math>= 15</math> (<i>Benar</i>)  <math>4x + 8y \leq 16</math>  <math>4x + 8y = 4(2) + 8(1)</math>  <math>= 8 + 8</math>  <math>= 16</math> (<i>Benar</i>)  <math>x \geq 0</math>  <math>x = 2</math> (<i>Benar</i>)    <math>y \geq 0</math>  <math>y = 1</math> (<i>Benar</i>)</p> <p>Jadi, penghasilan maksimum yang akan diperoleh perusahaan tersebut setiap harinya adalah Rp.791.000</p>	2												
<p>2. Mustika membuat jenis pakaian untuk dijual yaitu tunic dan abaya. Tunic memerlukan 2 m katun dan 4m sutera, dan abaya memerlukan 5 m katun dan 3 m sutera. Bahan katun yang tersedia adalah 70 m dan sutera yang tersedia adalah 84 m. Tunic dijual dengan laba Rp 25.000 dan abaya mendapat laba Rp 50.000. Agar perusahaan memperoleh laba yang sebesar besarnya maka banyak pakaian masing masing adalah ....</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p>													
<p><b>Memahami Masalah:</b>  Misal  x = Banyaknya Pakaian Tunic  y = Banyaknya Pakaian Abaya</p> <table border="1" data-bbox="304 1541 1059 1653"> <thead> <tr> <th>Variabel</th> <th>Tunic</th> <th>Abaya</th> <th>Persediaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katun</td> <td>2 m</td> <td>5 m</td> <td>70 m</td> </tr> <tr> <td>Surya</td> <td>4 m</td> <td>3 m</td> <td>84 m</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><math>F(x,y) = 25000x + 50000y</math></p>	Variabel	Tunic	Abaya	Persediaan	Katun	2 m	5 m	70 m	Surya	4 m	3 m	84 m	3
Variabel	Tunic	Abaya	Persediaan										
Katun	2 m	5 m	70 m										
Surya	4 m	3 m	84 m										
<p><b>Merencanakan Strategi:</b>  Fungsi kendala  <math>2x + 5y \leq 70</math>  <math>4x + 3y \leq 84</math>  <math>x \geq 0</math>  <math>y \geq 0</math>  Koordinat garis <math>2x + 5y = 70</math>  Titik potong sumbu x</p>	3												

$$y = 0 \quad x = 35$$

$$(35; 0)$$

Titik potong sumbu y

$$x = 0 \quad y = 14$$

$$(0;14)$$

Kordinat garis  $4x + 3y = 84$

Titik potong sumbu x

$$y = 0 \quad x = 21$$

$$(21;0)$$

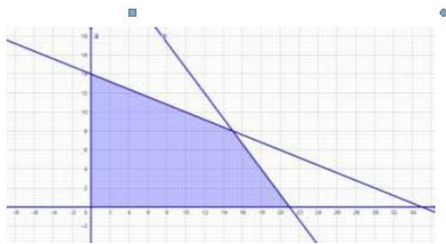
Titik potong sumbu y

$$x = 0 \quad y = 28$$

$$(0;28)$$

**Melaksanakan Strategi:**

3



Titik potong garis

$$2x + 5y = 70 \quad (x_2)$$

$$4x + 3y = 84 \quad (x_1)$$

$$4x + 10y = 140$$

$$4x + 3y = 84$$

$$7y = 56$$

$$y = 8$$

$$4x + 3(8) = 84$$

$$4x = 60$$

$$x = 15$$

$$(15;8)$$

Titik pojok	$f(x,y)25000x + 50000y$
(0,0)	0
(21,0)	525.000
(0,14)	700.000
(15,8)	775.000

**Memeriksa Kembali:**

Uji titik pojok (15,8) ke fungsi kendala

$$2x + 5y \leq 70$$

$$2x + 5y = 2(15) + 5(8)$$

$$= 30 + 40$$

$$= 70 \text{ (Benar)}$$

$$4x + 3y \leq 84$$

$$4x + 3y = 4(15) + 3(8)$$

$$= 60 + 24$$

$$= 84 \text{ (Benar)}$$

$$x \geq 0$$

$$x = 15 \text{ (Benar)}$$

$$y \geq 0$$

$$y = 8 \text{ (Benar)}$$

Jadi, banyak pakaian yang harus dijual agar memperoleh laba yang sebesar-besarnya adalah 15 pakaian tunic dan 8 pakaian abaya.

2

Lampiran 15

**HASIL PENSKORAN SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

No Responden	Kode Subjek	Soal 1				soal 2				Jumlah Perindikator				Jumlah	%	K
		a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d			
1	E-1	3	3	2	0	0	0	0	0	3	3	2	0	16	13.01%	Sedang
2	E-2	3	3	3	0	0	0	0	0	3	3	3	0	18	14.63%	Sedang
3	E-3	3	3	2	0	0	0	0	0	3	3	2	0	16	13.01%	Sedang
4	E-4	3	3	2	0	0	0	0	0	3	3	2	0	16	13.01%	Sedang
5	E-5	0	0	0	0	3	3	3	2	3	3	3	2	22	17.89%	Tinggi
6	E-6	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	12	9.76%	Sedang
7	E-7	2	3	3	0	0	0	0	0	2	3	3	0	16	13.01%	Sedang
8	E-8	2	3	3	0	0	0	0	0	2	3	3	0	16	13.01%	Sedang
9	E-9	3	3	3	0	0	0	0	0	3	3	3	0	18	14.63%	Sedang
10	E10	3	3	3	2	0	0	0	0	3	3	3	2	22	17.89%	Tinggi
11	E-11	3	3	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	12	9.76%	Sedang
12	E-12	3	3	3	0	0	0	0	0	3	3	3	0	18	14.63%	Sedang
13	E-13	2	3	3	0	0	0	0	0	2	3	3	0	16	13.01%	Sedang
14	E-14	2	3	0	0	2	0	0	0	4	3	0	0	14	11.38%	Sedang
15	E-15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	Rendah
16	E-16	0	0	0	0	2	3	3	2	2	3	3	2	20	16.26%	Tinggi
17	E-17	2	3	0	0	2	0	0	0	4	3	0	0	14	11.38%	Sedang
18	E-18	2	3	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	10	8.13%	Sedang
19	E-19	3	3	3	2	3	3	2	2	6	6	5	4	42	34.15%	Tinggi
20	E-20	0	0	0	0	2	3	3	2	2	3	3	2	20	16.26%	Tinggi
21	E-21	3	3	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	12	9.76%	Sedang
22	E-22	3	2	2	0	0	0	0	0	3	2	2	0	14	11.38%	Sedang
23	E-23	3	2	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	10	8.13%	Sedang
24	E-24	3	0	0	0	3	2	0	0	6	2	0	0	16	13.01%	Sedang
25	E-25	3	2	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	10	8.13%	Sedang



26	E-26	3	2	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	10	8.13%	Sedang
27	E-27	3	2	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	10	8.13%	Sedang
28	E-28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	Rendah
29	E-29	2	3	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	10	8.13%	Sedang
30	E-30	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	8	6.50%	Sedang
31	E-31	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	8	6.50%	Sedang
32	E-32	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	8	6.50%	Sedang
33	E-33	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	8	6.50%	Sedang
34	E-34	2	2	0	0	2	2	0	0	4	4	0	0	16	13.01%	Sedang
35	E-35	2	2	0	0	2	2	0	0	4	4	0	0	16	13.01%	Sedang
36	E-36	2	1	0	0	2	2	0	0	4	3	0	0	14	11.38%	Sedang
37	E-37	3	3	3	0	3	3	3	0	6	6	6	0	36	29.27%	Tinggi
38	E-38	0	0	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	6	4.88%	Rendah
39	E-39	3	3	3	0	0	0	0	0	3	3	3	0	18	14.63%	Sedang
40	E-40	2	2	3	0	3	0	0	0	5	2	3	0	20	16.26%	Tinggi
41	E-41	3	3	2	0	0	0	0	0	3	3	2	0	16	13.01%	Sedang

Mean	15
SD	8
M-1SD	7
M+1SD	22
Nilai Max	123

Kategori		Jumlah
Rendah	$X < 8$	3
Sedang	$8 \leq X < 22$	31
Tinggi	$X \geq 22$	7

Kategori	% rata-rata
Tinggi	21.14%
Sedang	10.91%
Rendah	1.63%

## Lampiran 16

### DAFTAR SUBJEK PENELITIAN YANG TERPILIH DAN MELAKUKAN WAWANCARA

No	KodeSubjek	SkorAQ	Keterangan	Tipe AQ
1	E-19	52	S-1	<i>Climbers</i>
2	E-20	52	S-2	<i>Climbers</i>
3	E-05	49	S-3	<i>Climbers</i>
4	E-36	41	S-4	<i>Campers</i>
5	E-35	40	S-5	<i>Campers</i>
6	E-34	39	S-6	<i>Campers</i>
7	E-25	30	S-7	<i>Quitters</i>
8	E-27	30	S-8	<i>Quitters</i>
9	E-38	5	S-9	<i>Quitters</i>

## Lampiran 17

### PEDOMAN WAWANCARA

(Sebelum Validasi)

Tahapan	Indikator	Pertanyaan
Memahami Masalah	Mengidentifikasi Masalah	Apakah adik paham dengan soal tersebut?
		Jelaskan apa yang dimaksud dari soal tersebut, dengan pemahaman adik?
		Apakah adik mengulang membaca soal tersebut sampai paham? Jika iya mengulang, berapa kali adik mengulangnya?
		Setelah membaca dan memahaminya selanjutnya langkah apa yang adik lakukan selanjutnya?
Merencanakan Strategi	Membuat unsur yang diketahui	Apa saja yang diketahui dari soal tersebut?
	Membuat unsur yang ditanyakan	Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?
Merencanakan Strategi	Membuat permisalan	Apakah adik membuat permisalan variabel untuk mempermudah dalam

	variabel dari permasalahan yang diberikan	menyelesaikan soal tersebut? Apakah adik membuat model matematika yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal?
Melaksanakan Strategi	Melakukan perhitungan	Setelah menyusun model matematika, apa yang adik lakukan untuk selanjutnya? Bagaimana cara adik melakukan perhitungan matematis? Apakah adik mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal?
Memeriksa Kembali	Melakukan pengecekan kembali	Apakah setiap mengerjakan soal adik selalu mengecek kembali jawaban yang telah di kerjakan? Bagaimana adik menyimpulkan soal yang telah di kerjakan ?

## Lampiran 18

### LEMBAR VALIDASI WAWANCARA (VALIDASI OLEH VS-1)

**LEMBAR VALIDASI**

**PEDOMAN WAWANCARA SISWA**

---

Nama Validator : Kosasih, S. Pd.

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Matematika

Instansi : SMAN 27 Kab.Tangerang

**A. Pengantar**  
 Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui apakah pedoman wawancara telah valid dan layak digunakan.

**B. Petunjuk Pengisian**

- Berilah tanda ceklis (✓) dalam kolom penilai yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
- Bila ada beberapa hal yang perlu diperbaiki, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam draft ini.
- Berilah kesimpulan dengan cara menglingkari salah satu kesimpulan yang telah disediakan.

**C. Penilaian**

No	Indikator	Pertanyaan	Penilaian			Komentar
			SS	CS	TS	
1	Memahami Masalah	Apakah adik paham dengan soal tersebut?	✓			
		Jelaskan apa yang dimaksud dari soal tersebut, dengan pemahaman adik?	✓			
		Apakah adik mengulang membaca soal tersebut sampai paham? Jika iya <u>mengulang</u> berapa kali adik mengulangnya?		✓		
		Setelah membaca dan memahaminya selanjutnya langkah apa yang adik lakukan selanjutnya?	✓			
		Apa saja yang diketahui dari soal tersebut?		✓		
		Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?	✓			
2	Merencanakan Strategi	Apakah adik membuat permisalan variabel untuk mempermudah	✓			

		dalam menyelesaikan soal tersebut?				
		Apakah adik membuat model matematika yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal?	✓			
3	Melaksanakan Strategi	Setelah menyusun model matematika, apa yang adik lakukan untuk selanjutnya?	✓			
		Bagaimana cara adik melakukan perhitungan matematis?	✓			
		Apakah adik mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal?	✓			
4	Memeriksa Kembali	Apakah setiap mengerjakan soal adik selalu mengecek kembali jawaban yang telah di kerjakan?	✓			
		Bagaimana adik menyimpulkan soal yang telah di kerjakan ?	✓			

Keterangan : SS = Sangat Sesuai  
CS = Cukup Sesuai  
TS = Tidak Sesuai

**D. Saran Perbaikan**

.....

**E. Kesimpulan**

Secara umum instrument wawancara dinyatakan :

1. Valid dan layak digunakan tanpa revisi
2. Valid dan layak digunakan dengan revisi
3. Tidak valid dan tidak layak digunakan

Tanda Tangan

Validator



Kosasih, S.Pd

## Lampiran 19

### LEMBAR VALIDASI WAWANCARA (VALIDASI OLEH VS-2)

#### LEMBAR VALIDASI

#### PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Validator : Sigit Raharjo, M.Pd,Si  
 Jabatan : Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang  
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Tangerang

#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui apakah pedoman wawancara telah valid dan layak digunakan.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda ceklis (✓) dalam kolom penilai yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu diperbaiki, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam draft ini.
3. Berilah kesimpulan dengan cara menglingkari salah satu kesimpulan yang telah disediakan.

#### C. Penilaian

No	Indikator	Pertanyaan	Penilaian			Komentar
			SS	CS	TS	
1	Memahami Masalah	Apakah adik paham dengan soal tersebut?	✓			
		Jelaskan apa yang dimaksud dari soal tersebut, dengan pemahaman adik?	✓			
		Apakah adik mengulang membaca soal tersebut sampai paham? Jika iya mengulang, berapa kali adik mengulangnya?	✓			
		Setelah membaca dan memahaminya selanjutnya langkah apa yang adik lakukan selanjutnya?	✓			
		Apa saja yang diketahui dari soal tersebut?	✓			
		Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?	✓			
2	Merencanakan Strategi	Apakah adik membuat permisalan variabel untuk mempermudah	✓			

		dalam menyelesaikan soal tersebut?	✓			
		Apakah adik membuat model matematika yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal?	✓			
3	Melaksanakan Strategi	Setelah menyusun model matematika, apa yang adik lakukan untuk selanjutnya?	✓			
		Bagaimana cara adik melakukan perhitungan matematis?	✓			
		Apakah adik mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal?	✓			
4	Memeriksa Kembali	Apakah setiap mengerjakan soal adik selalu mengecek kembali jawaban yang telah di kerjakan?	✓			
		Bagaimana adik menyimpulkan soal yang telah di kerjakan ?	✓			

Keterangan : SS = Sangat Sesuai  
 CS = Cukup Sesuai  
 TS = Tidak Sesuai

**D. Saran Perbaikan**

**E. Kesimpulan**

Secara umum instrument wawancara dinyatakan :

1. Valid dan layak digunakan tanpa revisi
2. Valid dan layak digunakan dengan revisi
3. Tidak valid dan tidak layak digunakan

Tanda Tangan

Validator



Sigit Raharjo, M.Pd.Si



## Lampiran 20

### PEDOMAN WAWANCARA

(Setelah Validasi)

Tahapan	Indikator	Pertanyaan
Memahami Masalah	Mengidentifikasi Masalah	Apakah adik paham dengan soal tersebut?
		Jelaskan apa yang dimaksud dari soal tersebut, dengan pemahaman adik?
		Apakah adik mengulang membaca soal tersebut sampai paham? Jika iya, berapa kali adik mengulangnya?
		Setelah membaca dan memahaminya selanjutnya langkah apa yang adik lakukan selanjutnya?
	Membuat unsur yang diketahui	Apa saja yang adik ketahui dari soal tersebut?
	Membuat unsur yang ditanyakan	Apa saja yang ditanyakan dari soal tersebut?
Merencanakan Strategi	Membuat permisalan variabel dari	Apakah adik membuat permisalan variabel untuk mempermudah dalam menyelesaikan soal tersebut?

	permasalahan yang diberikan	Apakah adik membuat model matematika yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal?
Melaksanakan Strategi	Melakukan perhitungan	Setelah menyusun model matematika, apa yang adik lakukan untuk selanjutnya?
		Bagaimana cara adik melakukan perhitungan matematis?
		Apakah adik mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal?
Memeriksa Kembali	Melakukan pengecekan kembali	Apakah setiap mengerjakan soal adik selalu mengecek kembali jawaban yang telah di kerjakan?
		Bagaimana adik menyimpulkan soal yang telah di kerjakan ?

Lampiran 21

SURAT SK PEMBIMBING 1



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
 JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

**JUDUL SKRIPSI :**

Analisis Kemampuan Memecahkan Masalah Literasi Matematika siswa SMA Ditinjau Dari Adversity Quotient (AQ)

Nama Mahasiswa : Amanda Syifa Mustikasari

NPM : 2084202030

Dosen Pembimbing : Hairul Saleh, M.Si.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	02/10/2023	Pemahaman judul	Pahami judul	
2.	18/10/2023	Revisi Bab 1	Revisi bab 1 dan kata penulisannya	
3.	30/10/2023	Revisi Bab 1.	mencari referensi terbaru	
4.	01/11/2023	Bab 1.	Revisi Teknik penulisan	
5.	08/11/2023	Bab 1	Acc Bab 1	
6.	15/11/2023	Bab 11	Daftar isi	
7.	29/11/2023	Bab 11,	- Acc Bab 11	
8.	13/12/2023	Bab 111	- Siapkan instrumen	
9.	27/12/2023	Bab 111	Revisi instrumen	
10.	13/01/2024	Bab IV dan Bab V	- perbaiki gambar	
11.	15/01/2024	- Bab IV - Bab V	- jangan menggunakan nama responden - Acc bab IV - Acc bab V	

SURAT SK PEMBIMBING 2



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
 JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

**JUDUL SKRIPSI :**





ANALISIS KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH LITERASI MATEMATIKA PADA SISWA SMA DITINJAU DARI ADVERSITY QUOTIENT (AQ)

Nama Mahasiswa : Amanda Syifa Mustikasari

NPM : 208A202030

Dosen Pembimbing : Dian Nopitasari, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	07/10/2023	Bab 1	Revisi bab 1	
2.	17/10/2023	Bab 1	Perbaiki penulisan, Paragraf,	
3.	28/10/2023	Bab 1	penambahan materi, dan referensi terbaru	
4.	01/11/2023	Bab 1	Penambahan materi (AQ)	
5.	05/11/2023	Bab 1	Acc Bab 1, lanjut Bab 11	
6.	18/11/2023	Bab 11	Tambahkan materi Program linear	
7.	29/11/2023	Bab 11	ACC Bab 11, lanjut Bab 111	
8.	13/12/2023	Bab 111	-Siapkan Instrumen dalam lampiran	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
9.	26/12/2023	Bab III	ACC Bab III	
10.	06/05/2024	Bab IV	ACC Bab IV	
11.	08/05/2024	Bab V	perjelas dalam kesimpulan	
12.	08/05/2024	Draft skripsi	Acc sedang skripsi	

## Lampiran 23

### SURAT IZIN OBSERVASI DARI FAKULTAS



Nomor : 0188/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.  
Bapak/Ibu Kepala Sekolah  
SMA NEGERI 27 KABUPATEN TANGERANG  
Di-  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : AMANDA SYIFA MUSTIKASARI  
NIM : 2084202030  
Program Studi : Pendidikan Matematika

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**"ANALISI KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH  
LITERASI MATEMATIKA SISWA SMA DITINJAU DARI  
ADVERSITY QUOTIENT (AQ)"**

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.  
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 09 Oktober 2023  
Wakil Dekan I,  
  
Dr. Akhfi Imanah, M.Pd  
NBM. 109 4923

## Lampiran 24

### SURAT IZIN UJI INSTRUMENT DARI FAKULTAS



Nomor : 1429/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

Kepada  
Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah  
SMA NEGERI 27 KABUPATEN TANGERANG  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : AMANDA SYIFA MUSTIKASARI  
NIM : 2084202030  
Program Studi : Pendidikan Matematika

agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**"ANALISIS KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH LITERASI  
MATEMATIKA SISWA SMA DITINJAU DARI ADVERSITY  
QUOTIENT (AQ)"**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 21 Maret 2024  
Wakil Dekan I,  
  
Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd  
NBM. 109 4923

Lampiran 25

SURAT IZIN PENGAMBILAN DATA DARI FAKULTAS



Nomor : 1428/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada  
Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah  
SMA NEGERI 27 KABUPATEN TANGERANG  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : AMANDA SYIFA MUSTIKASARI  
NIM : 2084202030  
Program Studi : Pendidikan Matematika

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**"ANALISIS KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH LITERASI  
MATEMATIKA SISWA SMA DITINJAU DARI ADVERSITY  
QUOTIENT (AQ)"**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

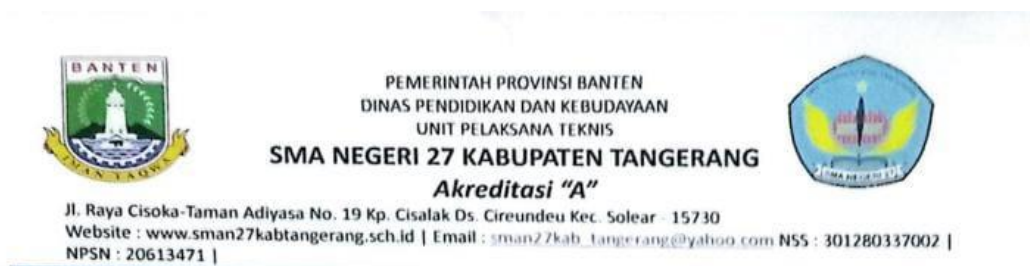
Tangerang, 21 Maret 2024  
Wakil Dekan I,

  
**Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd**  
NBM. 109 4923



## Lampiran 26

### SURAT BALASAN DARI SEKOLAH



#### SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.3 / 269 / SMAN 27 / 2024

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **SUMARSIH, M.Pd**  
Nip : 19690911 200801 2 008  
Pangkat/ Golongan Ruang : Penata Tingkat 1/ III d  
Jabatan : Kepala SMAN 27 Kabupaten Tangerang

Memberi keterangan kepada :

Nama : **AMANDA SYIFA MUSTIKASARI**  
Nim : 2084202030  
Program Studi : Pendidikan Matematika- UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

Menerangkan bahwa nama tersebut telah melaksanakan observasi, uji instrumen dan pengambilan data di SMA Negeri 27 Kab.Tangerang pada Tanggal, 09 Oktober 2023 - 28 Maret 2024, sebagai bahan penulisan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Tanggal, 28 Maret 2024  
Kepala SMA Negeri 27 Kab. Tangerang

**SUMARSIH, M.Pd**  
NIP: 19690911 200801 2 008

1/1

## Lampiran 27

### DOKUMENTASI



## Lampiran 28

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



Amanda Syifa Mustikasari. Lahir di Tangerang pada 16 Agustus 2003. Anak pertama dari pasangan ayahanda Ali Albana, S.E dan Ibunda Tini Suhartini, S.E. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Swasta (SDS) Daan Mogot yang lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 02 Solear yang lulus pada tahun 2017. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 27 Kabupaten Tangerang yang lulus pada tahun 2020. Penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Muhammadiyah Tangerang pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Untuk mendapatkan gelar sarjana S.Pd., penulis melaksanakan penelitian di SMAN 27 Kabupaten Tangerang dengan judul penelitian “Analisis Kemampuan Memecahan Masalah Literasi Matematika Siswa SMA Ditinjau Dari *Adversity Quotient (AQ)*” pada tanggal 8 Maret 2024.

Tak kenal maka tak sayang. Jika ada yang ingin ditanyakan dari skripsi ini, bias langsung hubungi dibawah ini. Terimakasih!

IG : @hellofaa\_\_

Gmail : syifamstka16@gmail.com