

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
NOMOR 001/KEP/FKIP/IX/2023

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, setelah:

Menimbang : 1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa, perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi I dan II.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 01/PTM/I.0/B/2012 Tentang Majelis Pendidikan Tinggi;
7. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
8. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 Tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah.

Memperhatikan : 1. Kualitas Sumber Daya Manusia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
2. Hasil rapat pimpinan Fakultas dan Program Studi pada tanggal 02 Agustus 2023.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
Pertama : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.

 Dipindai dengan CamScanner



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/07/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

- Kedua** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Sigit Raharjo, M.Pd.Si.
NBM : 121 1184
Sebagai Dosen Pembimbing I
 2. Nama : Rika Sukmawati, M.Pd.
NBM : 117 7208
Sebagai Dosen Pembimbing II
- Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:
- Nama : DEWI NUR AULIYA
NIM : 2084202036
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SQUARE
(TPSQ) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
MATEMATIS SISWA
- Ketiga** : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Keempat** : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.
- Kelima** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Sumiyani, M.Pd.
NBM. 819886

Lampiran 2 Surat Izin Observasi Awal



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0199/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
MTS AL-KAMIL
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

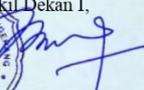
Nama : **DEWI NUR AULIYA**
NIM : 2084202036
Program Studi : Pendidikan Matematika

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SQUARE (TPSQ) UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI MATEMATIS SISWA”**

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 09 Oktober 2023
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhfi Imanah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 2 Surat Izin Pengambilan Data Penelitian

Lampiran 3 Surat Izin Pengajuan Instrumen Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1083/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

Kepada
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**
MTS ALKAMIL
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

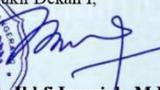
Nama : **DEWI NUR AULIYA**
NIM : 2084202036
Program Studi : Pendidikan Matematika

agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

***"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SQUARE (TPSQ) UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI MATEMATIS SISWA"***

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrurn Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 15 Januari 2024
Wakil Dekan I,

Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1082/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**
MTS ALKAMIL
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

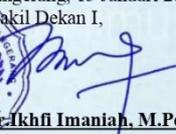
Nama : **DEWI NUR AULIYA**
NIM : 2084202036
Program Studi : Pendidikan Matematika

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SQUARE (TPSQ) UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI MATEMATIS SISWA”**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatiannya dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathum Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 15 Januari 2024
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian



MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN AL-KAMIL

Jln. Siliwangi Kp. Doyong Kel. Alam Jaya Kec. Jatiuwung Kota Tangerang Provinsi Banten
Telp./HP. 0818178137 email : mtsalkamil@yahoo.co.id NPSN : 69752239 NSM : 121236710022

SURAT KETERANGAN Nomor : 111/MTs.AL-KAMIL/Q/III/2024

Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Kamil Kampung Doyong Kelurahan Alam Jaya
Kecamatan Jatiuwung Kota Tangerang Menerangkan bahwa :

Nama : **Dewi Nur Auliya**
NIM : 2084202036
Tahun Akademik : 2020/2021
Program Study : Pendidikan Matematika
Program : Sarjana (S1)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square (TPSQ) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa?"

Adalah benar nama di atas telah mengadakan penelitian pada madrasah yang kami pimpin pada bulan Februari 2024, guna mengadakan penelitian pengambilan data dalam penyusunan skripsi yang berjudul : "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square (TPSQ) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa?"

Tugas penelitian yang dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Al-Kamil berdasarkan surat dari Universitas Muhammadiyah Tangerang Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tertanggal 15 Januari 2024, Nomor : 1082/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kota Tangerang, 14 Maret 2024
Kepala Madrasah,



TRI ANWARI SAJID, S.Pd.I

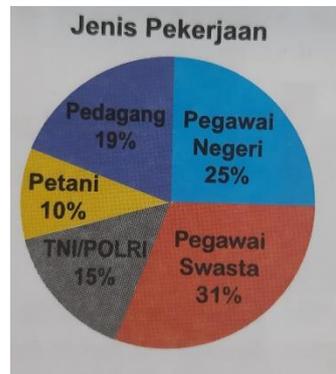
Lampiran 5 Instrumen Soal

Instrumen Soal

Nama : Materi : Penyajian Data
Kelas : VII (Tujuh) Sekolah : MTs Al-Kamil

Kerjakan soal-soal berikut dengan benar!

1. Pak Aryo memiliki sebuah usaha produksi telur ayam sejak bulan Januari 2022, Dimana banyaknya produksi telur ayam disetiap bulannya mengalami kenaikan dan penurunan yang signifikan terutama pada 6 bulan pertama usahanya. Pada bulan Januari produksi sebanyak 25 ton, pada bulan Februari sebanyak 40 ton, pada bulan Maret sebanyak 30 ton, pada bulan April sebanyak 45 ton, pada bulan Mei sebanyak 50 ton dan pada bulan Juni sebanyak 70 ton. Maka berapakah selisih hasil produksi tertinggi dan terendah ?
2. Pada suatu hari sekolah melakukan survey mengenai jenis pekerjaan pada seluruh walimurid. Dari data kelas VIII A, VIII B, dan VIII C didapat bahwa sebesar 19% dari keseluruhannya berprofesi sebagai pedagang, 25% dari keseluruhannya berprofesi sebagai pegawai negeri, 31% dari keseluruhannya berprofesi sebagai pegawai swasta, 15% dari keseluruhannya berprofesi sebagai TNI/POLRI, 10% dari keseluruhannya berprofesi sebagai petani. Perhatikan diagram lingkaran dibawah ini!



Jika jumlah seluruh walimurid kelas VIII A sampai VIII C sebanyak 100 walimurid, maka berapakah jumlah walimurid yang bekerja sebagai pegawai swasta?

3. Setiap bulan kelas VII selalu mengadakan pengukuran untuk berat badan yang dilakukan dikelas bersama walikelas. Adapun data berat badan yang didapat pada bulan ini ialah sebagai berikut (dalam kg).

15, 22, 22, 24, 18, 22, 20, 15, 22, 18, 18, 15, 18

15, 22, 20, 15, 22, 20, 15, 20, 22, 24, 20, 18, 20

Berdasarkan data diatas buatlah tabel serta diagram batangnya!

4. Berikut adalah diagram yang menggambarkan ekstrakurikuler yang diikuti 60 siswa di SMP NUSANTARA.



Adapun 60 siswa yang mengikuti ekstrakurikuler tersebut 32 siswa dari kelas VII, 19 siswa dari kelas VIII, dan 9 siswa dari kelas IX. Berdasarkan diagram diatas, tentukanlah banyak siswa yang ikut serta dari setiap ekstrakurikuler!

5. Pada hari ini guru matematika melakukan ulangan harian di kelas VII C untuk mengetahui perkembangan pemahaman materi siswa yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Adapun hasil ulangan tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Nilai	5	6	7	8	9	10
Frekuensi	4	5	7	13	6	5

Berdasarkan data tabel diatas buatlah diagram batangnya!

- Setiap tahun desa Cangkring selalu menghasilkan panen beras yang berbeda-beda. Kepala desa dengan rutin mendata hasil panen pada setiap tahunnya. Berikut ialah hasil panen beras desa Cangkring dari tahun 2015-2021 yang disajikan dalam bentuk diagram lingkaran.



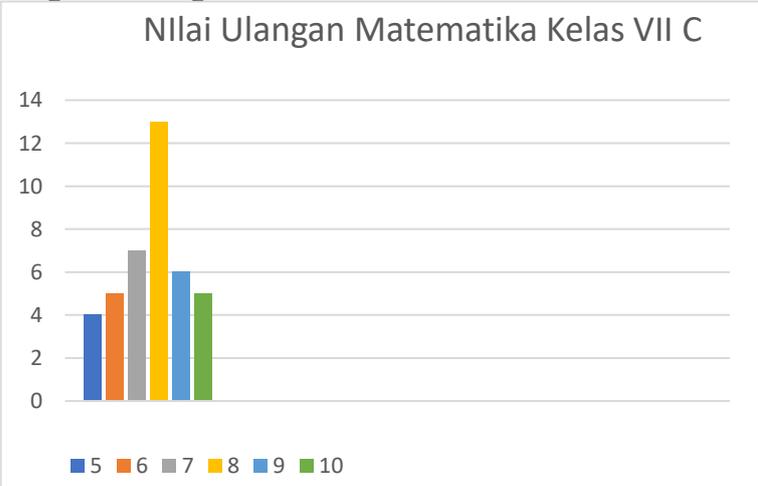
Dari data diatas maka dapat disimpulkan bahwa panen terbesar terjadi pada tahun ?

- Berdasarkan diagram lingkaran pada soal nomor 6, jika jumlah total panen beras yang dihasilkan desa Cangkring pada tahun 2015-2021 ialah 120 ton, maka tentukan banyak beras yang dihasilkan desa Cangkring pada tahun 2018!
- Dalam suatu kelas akan dilakukan pengukuran berat badan untuk para siswa, sehingga didapat banyak siswa yang memiliki berat badan 29 kg sebanyak 5 siswa, 30 kg sebanyak 10 siswa, 31 kg sebanyak 8 siswa, dan 32 kg sebanyak 7 siswa. Buatlah piktogram dari data tersebut!

KUNCI JAWABAN

No	Jawaban	Skor				
1.	<p>Diketahui :</p> <p>Hasil produksi setiap bulan :</p> <p>Januari = 25 ton</p> <p>Februari = 40 ton</p> <p>Maret = 30 ton</p> <p>April = 45 ton</p> <p>Mei = 50 ton</p> <p>Juni = 70 ton</p> <p>Ditanya : berapakah selisih hasil produksi tertinggi dan terendah ?</p>	3				
	<p>Jawab :</p> <p>Produksi tertinggi = Juni = 70 ton</p> <p>Produksi terendah = Januari = 25 ton</p> <p>Produksi tertinggi - Produksi terendah =</p> <p>Juni – Januari = 70 ton – 25 ton = 45 ton</p>	4				
	Jadi, selisih hasil produksi tertinggi dan terendah adalah 45 ton	3				
2.	<p>Diketahui :</p> <p>Hasil survey jenis pekerjaan dari 100 walimurid</p> <p>Ditanya : berapakah jumlah walimurid yang bekerja sebagai pegawai swasta ?</p>	3				
	<p>Jawab :</p> <p>S (seluruh walimurid) = 100</p> <p>P (pegawai swasta) = 31 %</p> <p>J (jumlah pegawai swasta) = ?</p> <p>$J = P \times S$</p> <p>$J = 31\% \times 100$</p> <p>$J = \frac{31}{100} \times 100 = 31$</p>	4				
	Jadi, jumlah walimurid yang bekerja sebagai pegawai swasta sebanyak 31 walimurid	3				
3.	<p>Diketahui :</p> <p>Data berat badan kelas V</p> <p>Ditanya :</p> <p>Tabel & diagram batang untuk data diatas</p>	3				
	<p>Jawab :</p> <p>Berdasarkan data pada soal, maka berikut ialah tabel & diagram batang yang sesuai dengan soal</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Berat Badan (kg)</th> <th style="text-align: center;">Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </tbody> </table>	Berat Badan (kg)	Frekuensi	15	6	4
Berat Badan (kg)	Frekuensi					
15	6					

	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>18</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table>	18	5	20	6	22	7	24	2	Jumlah	26			
18	5													
20	6													
22	7													
24	2													
Jumlah	26													
	<table border="1"> <caption>Berat Badan (kg)</caption> <thead> <tr> <th>Weight (kg)</th> <th>Number of Students</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15 kg</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>18 kg</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>20 kg</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>22 kg</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>24 kg</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Weight (kg)	Number of Students	15 kg	6	18 kg	5	20 kg	6	22 kg	7	24 kg	2	3
Weight (kg)	Number of Students													
15 kg	6													
18 kg	5													
20 kg	6													
22 kg	7													
24 kg	2													
4.	<p>Diketahui :</p> <p>Diagram lingkaran ekstrakurikuler yang diikuti 60 siswa</p> <p>Ditanya : banyak siswa yang ikut serta dari setiap ekstrakurikuler berdasarkan diagram</p>	3												
	<p>Jawab :</p> <p>Renang = 30 %, Musik = 10% dan Kelas Sains = 20%</p> <p>$100\% - 30\% - 10\% - 20\% = 40\%$</p> <p>Paduan suara = 40%</p> <p>Jika S ialah jumlah seluruh siswa, P ialah jumlah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Renang, dan F ialah presentase siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Renang, maka :</p> $P = \frac{F}{100} \times S$ $P = \frac{30}{100} \times 60 = 18 \text{ siswa}$ <p>Jika O ialah jumlah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Musik dan G ialah presentase siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Musik, maka :</p> $O = \frac{G}{100} \times S$ $O = \frac{10}{100} \times 60 = 6 \text{ siswa}$	4												

	<p>Jika K ialah jumlah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Kelas Sains dan G ialah presentase siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Kelas Sains, maka :</p> $K = \frac{G}{100} \times S$ $K = \frac{20}{100} \times 60 = 12 \text{ siswa}$ <p>Jika R ialah jumlah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Paduan Suara dan G ialah presentase siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Paduan Suara, maka :</p> $R = \frac{G}{100} \times S$ $R = \frac{40}{100} \times 60 = 24 \text{ siswa}$															
	<p>Jadi, banyak siswa yang ikut serta dari setiap ekstrakurikuler ialah, ekstrakurikuler Renang sebanyak 18 siswa, Musik sebanyak 6 siswa, Kelas Sains sebanyak 12 siswa, Paduan Suara sebanyak 24 siswa</p>	3														
5.	<p>Diketahui : data nilai ulangan matematika kelas VII C Ditanya : diagram batang berdasarkan tabel</p>	3														
	<p>Jawab :</p> <table border="1" data-bbox="435 1330 1118 1406"> <tr> <td>Nilai</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Frekuensi</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Diagram batang :</p> 	Nilai	5	6	7	8	9	10	Frekuensi	4	5	7	13	6	5	4
Nilai	5	6	7	8	9	10										
Frekuensi	4	5	7	13	6	5										
		3														

6.	Diketahui : diagram lingkaran dari hasil panen desa Cangkring tahun 2015-2021 Ditanya : panen terbesar terjadi pada tahun berapa?	3										
	Jawab : berdasarkan diagram lingkaran menyatakan bahwa hasil panen terbesar terjadi pada tahun 2020	4										
	Jadi, hasil panen terbesar desa Cangkring terjadi pada tahun 2020	3										
7.	Diketahui : berdasarkan diagram lingkaran pada soal nomor 6, jika jumlah total panen beras yang dihasilkan pada tahun 2015-2021 ialah 120 ton Ditanya : banyak beras yang dihasilkan pada tahun 2018	3										
	Jawab : misalkan S (jumlah total panen) = 120 ton P (panen 2018) = 9 % J (panen beras ditahun 2018 (ton)) = ? $J = P \times S$ $J = 9\% \times 120$ $J = \frac{9}{100} \times 120 = 10,8 \text{ ton}$	4										
	Jadi, hasil panen beras yang dihasilkan desa Cangkring pada tahun 2018 ialah sebanyak 10,8 ton	3										
8.	Diketahui banyak siswa yang memiliki berat badan 29 kg sebanyak 8 siswa, 30 kg sebanyak 10 siswa, 31 kg sebanyak 8 siswa, dan 32 kg sebanyak 6 siswa Ditanya : buatlah pictogram dari data tersebut!	3										
	Jawab : <table border="1" data-bbox="432 1541 1262 1794"> <thead> <tr> <th>Berat Badan Siswa (kg)</th> <th>Jumlah Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>29 kg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>30 kg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>31 kg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>32 kg</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Keterangan :  mewakili 2 siswa	Berat Badan Siswa (kg)	Jumlah Siswa	29 kg		30 kg		31 kg		32 kg		4
Berat Badan Siswa (kg)	Jumlah Siswa											
29 kg												
30 kg												
31 kg												
32 kg												
	Maka pictogram untuk menggambarkan data tersebut dapat dilihat diatas	3										

Lampiran 6 Lembar Validasi Soal

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL

Status Pendidikan : SMP/MTs Pokok Pembahasan : Penyajian Data
 Kelas / Semester : VII/II Nama Validator : M. Arie Firmansyah, M.Pd.
 Mata Pelajaran : Matematika Pekerjaan : Dosen UMT

A. Petunjuk

1. Berilah tanda ceklis (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu diperbaiki, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam draft ini.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a) Validasi Isi
 1. Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi matematis
 2. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal
 3. Kejelasan maksud soal
 4. Kemungkinan soal dapat terselesaikan
 - b) Bahasa dan Penulisan soal
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
 2. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
 3. Rumusan soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami. Dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, Bahasa dan penulisan soal serta kesimpulan.

No Soal	Validitas Isi				Bahasa & Penulisan Soal			Kesimpulan		
	1	2	3	4	1	2	3	TR	DR	TG
1			√				√		√	
2				√			√		√	
3				√			√		√	
4			√				√		√	
5				√			√		√	
6				√			√		√	
7				√			√		√	

8				√			√		√	
---	--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

Keterangan :

TR = Tanpa Revisi

DR = Dengan Revisi

TG = Tidak dapat digunakan

C. Saran Perbaikan

No	Kesalahan/Kekurangan	Saran Perbaikan
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

D. Komentar

Perjelas indikator literasi matematis disetiap soal

Tangerang, 28 Desember 2023
Validator Penilai



(M. Arie Firmansyah, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL

Status Pendidikan : SMP/MTs
 Kelas / Semester : VII/II
 Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Pembahasan : Penyajian Data
 Nama Validator : Ratu Sarah Fauziah Iskandar, M.Pmat.
 Pekerjaan : Dosen UMT

A. Petunjuk

1. Berilah tanda ceklis (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu diperbaiki, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam draft ini.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a) Validasi Isi
 1. Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan berpikir kritis
 2. Kejelasan Petunjuk pengerjaan soal
 3. Kejelasan maksud soal
 4. Kemungkinan soal dapat terselesaikan
 - b) Bahasa dan Penulisan soal
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
 2. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
 3. Rumusan soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami. Dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, Bahasa dan penulisan soal serta kesimpulan.

No Soal	Validitas Isi				Bahasa & Penulisan Soal			Kesimpulan		
	1	2	3	4	1	2	3	TR	DR	TG
1	√				√			√		
2	√				√			√		
3		√			√			√		
4		√			√				√	
5		√			√			√		
6	√				√				√	
7	√				√			√		
8	√				√			√		

Keterangan :
TR = Tanpa Revisi
DR = Dengan Revisi
TG = Tidak dapat digunakan

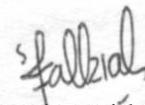
C. Saran Perbaikan

No	Kesalahan/Kekurangan	Saran Perbaikan
1		
2		
3		
4	Diagram kurang jelas	Perbaiki diagram agar lebih jelas dilihat
5		
6	Diagram kurang jelas	Perbaiki diagram agar lebih jelas dilihat
7		
8		
9		
10		

D. Komentar

Tangerang, 29 Desember 2023

Validator Penilai



(Ratu Sarah Fauziah.I, M.PMat.)

Lampiran 7 Instrumen Soal Setelah Validasi

Instrumen Soal

Nama : Materi : Penyajian Data
Kelas : VII (Tujuh) Sekolah : MTs Al-Kamil

Kerjakan soal-soal berikut dengan benar!

1. Pak Aryo memiliki sebuah usaha produksi telur ayam sejak bulan Januari 2022, Dimana banyaknya produksi telur ayam disetiap bulannya mengalami kenaikan dan penurunan yang signifikan terutama pada 6 bulan pertama usahanya. Pada bulan Januari produksi sebanyak 25 ton, pada bulan Februari sebanyak 40 ton, pada bulan Maret sebanyak 30 ton, pada bulan April sebanyak 45 ton, pada bulan Mei sebanyak 50 ton dan pada bulan Juni sebanyak 70 ton. Maka berapakah selisih hasil produksi tertinggi dan terendah ?
2. Setiap bulan kelas VII selalu mengadakan pengukuran untuk berat badan yang dilakukan dikelas bersama walikelas. Adapun data berat badan yang didapat pada bulan ini ialah sebagai berikut (dalam kg).
15, 22, 22, 24, 18, 22, 20, 15, 22, 18, 18, 15, 18
15, 22, 20, 15, 22, 20, 15, 20, 22, 24, 20, 18, 20
Berdasarkan data diatas buatlah tabel serta diagram batangnya!
3. Berikut adalah diagram yang menggambarkan ekstrakurikuler yang diikuti 60 siswa di SMP NUSANTARA.



Adapun 60 siswa yang mengikuti ekstrakurikuler tersebut 32 siswa dari kelas VII, 19 siswa dari kelas VIII, dan 9 siswa dari kelas IX. Berdasarkan diagram diatas, tentukanlah banyak siswa yang ikut serta dari setiap ekstrakurikuler!

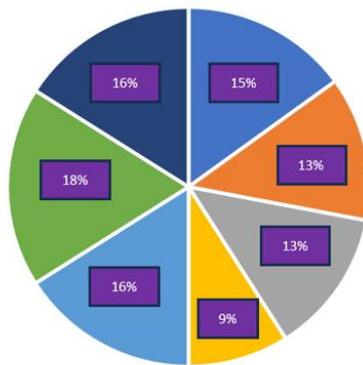
4. Pada hari ini guru matematika melakukan ulangan harian di kelas VII C untuk mengetahui perkembangan pemahaman materi siswa yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Adapun hasil ulangan tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Nilai	5	6	7	8	9	10
Frekuensi	4	5	7	13	6	5

Berdasarkan data tabel diatas buatlah diagram batangnya!

5. Berdasarkan diagram lingkaran dibawah ini,

Jumlah Panen Beras Desa Cangkring



■ 2015 ■ 2016 ■ 2017 ■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021

Jika jumlah total panen beras yang dihasilkan desa Cangkring pada tahun 2015-2021 ialah 120 ton, maka tentukan banyak beras yang dihasilkan desa Cangkring pada tahun 2018!

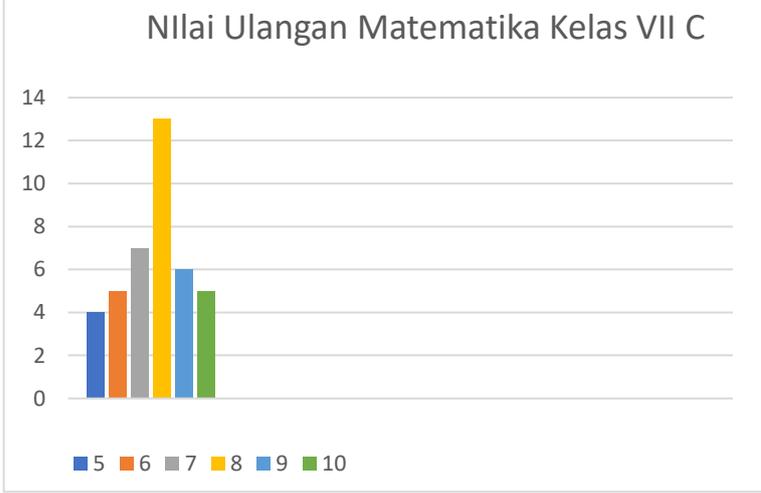
6. Dalam suatu kelas akan dilakukan pengukuran berat badan untuk para siswa, sehingga didapat banyak siswa yang memiliki berat badan 29 kg sebanyak 5 siswa, 30 kg sebanyak 10 siswa, 31 kg sebanyak 8 siswa, dan 32 kg sebanyak 7 siswa. Buatlah piktogram dari data tersebut!

Lampiran 8 Kunci Jawaban Instrumen Soal Penelitian

KUNCI JAWABAN

No	Jawaban	Skor														
1.	<p>Diketahui :</p> <p>Hasil produksi setiap bulan :</p> <p>Januari = 25 ton</p> <p>Februari = 40 ton</p> <p>Maret = 30 ton</p> <p>April = 45 ton</p> <p>Mei = 50 ton</p> <p>Juni = 70 ton</p> <p>Ditanya : Maka berapakah selisih hasil produksi tertinggi dan terendah dengan membuat model matematis dari soal tersebut serta menerapkan strategi penyelesaian yang telah kamu buat!</p>	3														
	<p>Jawab :</p> <p>Produksi tertinggi = Juni = 70 ton</p> <p>Produksi terendah = Januari = 25 ton</p> <p>Produksi tertinggi - Produksi terendah =</p> <p>Juni – Januari = 70 ton – 25 ton = 45 ton</p> <p>Jadi, selisih hasil produksi tertinggi dan terendah adalah 45 ton</p>	4														
2.	<p>Diketahui :</p> <p>Data berat badan kelas V</p> <p>Ditanya :</p> <p>Tabel & diagram batang untuk data diatas</p>	3														
	<p>Jawab :</p> <p>Berdasarkan data pada soal, maka berikut ialah tabel & diagram batang yang sesuai dengan soal</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Berat Badan (kg)</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table>	Berat Badan (kg)	Frekuensi	15	6	18	5	20	6	22	7	24	2	Jumlah	26	4
Berat Badan (kg)	Frekuensi															
15	6															
18	5															
20	6															
22	7															
24	2															
Jumlah	26															

	<p style="text-align: center;">Berat Badan (kg)</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Weight (kg)</th> <th>Number of Students</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15 kg</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>18 kg</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>20 kg</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>22 kg</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>24 kg</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Weight (kg)	Number of Students	15 kg	6	18 kg	5	20 kg	6	22 kg	7	24 kg	2	
Weight (kg)	Number of Students													
15 kg	6													
18 kg	5													
20 kg	6													
22 kg	7													
24 kg	2													
<p>3.</p>	<p>Diketahui : Diagram lingkaran ekstrakurikuler yang diikuti 60 siswa Ditanya : banyak siswa yang ikut serta dari setiap ekstrakurikuler berdasarkan diagram</p>													
	<p>Jawab : Renang = 30 %, Musik = 10% dan Kelas Sains = 20% $100\% - 30\% - 10\% - 20\% = 40\%$ Paduan suara = 40%</p> <p>Jika S ialah jumlah seluruh siswa, P ialah jumlah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Renang, dan F ialah presentase siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Renang, maka :</p> $P = \frac{F}{100} \times S$ $P = \frac{30}{100} \times 60 = 18 \text{ siswa}$ <p>Jika O ialah jumlah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Musik dan G ialah presentase siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Musik, maka :</p> $O = \frac{G}{100} \times S$ $O = \frac{10}{100} \times 60 = 6 \text{ siswa}$ <p>Jika K ialah jumlah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Kelas Sains dan G ialah presentase siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Kelas Sains, maka :</p> $K = \frac{G}{100} \times S$	3												

	$K = \frac{20}{100} \times 60 = 12 \text{ siswa}$ <p>Jika R ialah jumlah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Paduan Suara dan G ialah presentase siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Paduan Suara, maka :</p> $R = \frac{G}{100} \times S$ $R = \frac{40}{100} \times 60 = 24 \text{ siswa}$ <p>Jadi, banyak siswa yang ikut serta dari setiap ekstrakurikuler ialah, ekstrakurikuler Renang sebanyak 18 siswa, Musik sebanyak 6 siswa, Kelas Sains sebanyak 12 siswa, Paduan Suara sebanyak 24 siswa</p>															
4.	<p>Diketahui : data nilai ulangan matematika kelas VII C Ditanya : diagram batang berdasarkan tabel</p>	3														
	<p>Jawab :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Frekuensi</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Diagram batang :</p> 	Nilai	5	6	7	8	9	10	Frekuensi	4	5	7	13	6	5	4
Nilai	5	6	7	8	9	10										
Frekuensi	4	5	7	13	6	5										
5.	<p>Diketahui : berdasarkan diagram lingkaran pada soal, jika jumlah total panen beras yang dihasilkan pada tahun 2015-2021 ialah 120 ton Ditanya : banyak beras yang dihasilkan pada tahun 2018</p>	3														

	<p>Jawab : misalkan S (jumlah total panen) = 120 ton P (panen 2018) = 9 % J (panen beras ditahun 2018 (ton)) = ? $J = P \times S$ $J = 9\% \times 120$ $J = \frac{9}{100} \times 120 = 10,8$ ton Jadi, hasil panen beras yang dihasilkan desa Cangkring pada tahun 2018 ialah sebanyak 10,8 ton</p>	4										
6.	<p>Diketahui banyak siswa yang memiliki berat badan 29 kg sebanyak 8 siswa, 30 kg sebanyak 10 siswa, 31 kg sebanyak 8 siswa, dan 32 kg sebanyak 6 siswa Ditanya : buatlah pictogram dari data tersebut!</p>	3										
	<p>Jawab :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Berat Badan Siswa (kg)</th> <th>Jumlah Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>29 kg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>30 kg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>31 kg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>32 kg</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Keterangan :  mewakili 2 siswa Maka pictogram untuk menggambarkan data tersebut dapat dilihat diatas</p>	Berat Badan Siswa (kg)	Jumlah Siswa	29 kg		30 kg		31 kg		32 kg		4
Berat Badan Siswa (kg)	Jumlah Siswa											
29 kg												
30 kg												
31 kg												
32 kg												

MODUL AJAR
(KELAS EKSPERIMEN)

A. INFORMASI UMUM MODUL AJAR

Tujuan Pembelajaran Acuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertemuan 1 <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dapat menjelaskan macam-macam data dan cara mengumpulkan data, dan menentukan solusi dari masalah tentang cara mengumpulkan data. b. Siswa dapat menganalisis hubungan antara data dan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran) 2. Pertemuan 2 <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dapat menjelaskan konsep menyajikan data dan menentukan solusi dari masalah tentang menyajikan data. b. Siswa dapat menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran.
Nama Penyusun	Dewi Nur Auliya
Institusi/Tahun	MTs AL KAMIL/2024
Jenjang Sekolah/Kelas	MTs/VII
Fase	D
Mata Pelajaran	Matematika
Topik	Penyajian Data
Alokasi Waktu (menit)	160 menit
Pendekatan Pembelajaran	Pendekatan Kontekstual
Jumlah Pertemuan	4 JP
Model Pembelajaran	<i>Think Pair Square (TPSq)</i>
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori • Diskusi
Asesmen	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Jenis Instrumen	Tes
Jenis Asesmen	Tertulis
Kegiatan Pembelajaran Utama	Kegiatan Kelompok dan diskusi
Sarana dan Prasarana	Alat: <ul style="list-style-type: none"> • Papan Tulis • Spidol • Buku Tulis • Alat Tulis Bahan:

	<ul style="list-style-type: none"> • LKPD • Modul Pembelajaran
Target Peserta Didik	Reguler

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Fase Capaian Pembelajaran	Fase D
Capaian Pembelajaran	<p>1. Pertemuan 1</p> <p>a. Menjelaskan macam-macam data dan cara mengumpulkan data, dan menentukan solusi dari masalah tentang cara mengumpulkan data.</p> <p>b. Menganalisis hubungan antara data dan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)</p> <p>2. Pertemuan 2</p> <p>a. Menjelaskan konsep menyajikan data dan menentukan solusi dari masalah tentang menyajikan data.</p> <p>b. Menjelaskan cara menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran</p>
Tujuan Pembelajaran	<p>1. Pertemuan 1</p> <p>a. Siswa dapat menjelaskan macam-macam data dan cara mengumpulkan data, dan menentukan solusi dari masalah tentang cara mengumpulkan data.</p> <p>b. Siswa dapat menganalisis hubungan antara data dan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)</p> <p>2. Pertemuan 2</p> <p>a. Siswa dapat menjelaskan konsep menyajikan data dan menentukan solusi dari masalah tentang menyajikan data.</p> <p>b. Siswa dapat menjelaskan cara menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran</p>
Kata Kunci	Data, populasi, sampel, tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran
Pengetahuan/Kompetensi Awal	<p>1. Peserta didik mampu memahami benda-benda disekitar sebagai alat untuk menerapkan cara menyajikan data</p> <p>2. Peserta didik mampu memahami jenis dan unsur-unsur yang dapat membentuk sebuah data melalui pengamatan</p>

--	--

2. RANCANGAN PENGGUNAAN MODUL AJAR

Rasionalisasi	
a. Alokasi waktu	: 40 menit
b. Jumlah Pertemuan	: 2 Pertemuan
c. Jumlah JP	: 4 JP
Urutan Materi Pembelajaran	(1) Pengertian data, jenis-jenis data, mengumpulkan & mengolah data (2) Menyajikan data dengan tabel, diagram batang, diagram garis & diagram lingkaran
Rencana Asesmen	LKPD

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia

Melalui kegiatan berdo'a, diharapkan tumbuhnya karakter beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME

2. Berkebinekaan Global

Melalui kegiatan diskusi kelompok kecil dalam menyelesaikan LKPD, diharapkan tumbuhnya karakter toleransi dalam diri peserta didik terhadap adanya perbedaan bahasa, suku, agama, dan ras.

Melalui kegiatan presentasi dan diskusi, diharapkan tumbuh kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama teman di dalam kelas.

3. Gotong Royong

Melalui kegiatan diskusi kelompok dalam menyelesaikan LKPD, diharapkan tumbuh kemampuan berkolaborasi/bekerja sama antar peserta didik.

4. Mandiri

Melalui kegiatan asesmen formatif, penilaian diri sendiri, peserta didik mampu menganalisis kebutuhan belajarnya terkait materi penyajian data. Melalui tes formatif, peserta didik dapat mengetahui kemampuan yang dimiliki setelah dilakukan pembelajaran.

5. Bernalar Kritis

Dengan mengerjakan LKPD pada sumber belajar, diharapkan peserta didik mampu memproses informasi terkait materi.

4. RINCIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

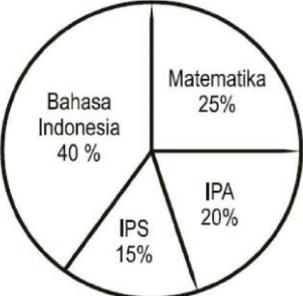
1. Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a. Orientasi	15 menit

	<p>1) Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas dengan penuh khidmat</p> <p>2) Memperlihatkan kesiapan diri siswa dan mengisi lembar kehadiran siswa (absen).</p>	
	<p>b. Guru menyampaikan pertanyaan untuk menggali pengetahuan awal siswa seperti di kehidupan sehari-hari kita.</p> <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah cara kamu untuk dapat mengumpulkan sebuah data? 2. Bagaimanakah cara untuk menyajikan data yang mudah dipahami? <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan deskripsi tentang manfaat mempelajari materi pada hari ini yaitu untuk memahami cara menyajikan sebuah data dan menyelesaikan berbagai permasalahan tentang data. 	
	<p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dapat menjelaskan macam-macam data dan cara mengumpulkan data, dan menentukan solusi dari masalah tentang cara mengumpulkan data. 2) Siswa dapat menjelaskan cara menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Sebelum memasuki materi penyajian data guru memberikan tugas pretest b. Guru memberikan penjelasan tentang materi penyajian data dan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa sebagai usaha untuk membangun semangat & kontribusi siswa dalam pembelajaran c. Guru membagikan kelompok kepada siswa yang beranggotakan 4 orang disetiap kelompok yang dipilih secara heterogen serta menentukan pasangan dari setiap anggota dalam kelompok <p>Tahap Pengumpulan Informasi dan data</p> <ol style="list-style-type: none"> d. Guru mulai memberikan tugas LKPD kepada seluruh siswa dan menugaskan siswa untuk 	55 menit

	<p>mengerjakan secara mandiri (Tahap Think)</p> <p>e. Selanjutnya guru mulai meminta siswa untuk membentuk kelompok berdasarkan pasangan yang telah ditentukan sebelumnya dan kembali melanjutkan permasalahan yang belum terselesaikan (Tahap Pair)</p> <p>f. Guru memberi bantuan serta arahan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit</p> <p>Tahap Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <p>g. Tahap selanjutnya ialah menggabungkan 2 pasangan menjadi 1 kelompok yang beranggotakan 4 siswa menjadi kelompok awal yang telah ditentukan. Pada tahap ini siswa dipersilahkan untuk mendiskusikan hasil kerjanya serta menyempurnakan hasil kerjanya. (Tahap Square)</p> <p>h. Guru akan menunjuk beberapa perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan jawabannya didepan teman-temannya.</p> <p>LKPD pertemuan 1 beserta jawaban (terlampir)</p>	
<p>Kegiatan Akhir (Penutup)</p>	<p>Tahap Refleksi</p> <p>i. Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari</p> <p>j. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</p> <p>k. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku- buku dipustaka atau mencari di internet.</p> <p>l. Guru menutup proses pembelajaran dan memberi salam.</p>	<p>10 menit</p>

Pertemuan II (2 x 40 menit)

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a. Orientasi 1) Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas dengan penuh khidmat 2) Memperlihatkan kesiapan diri siswa dan mengisi lembar kehadiran siswa (absen).	15 menit
	b. Guru menyampaikan pertanyaan untuk menggali pengetahuan awal siswa seperti di kehidupan sehari-hari kita. Pertanyaan:  <p>Perhatikan sebuah diagram diatas!</p> 3. Bagaimanakah cara menentukan besaran (%) dari setiap elemen pada diagram ? 4. Dapatkah kamu memahami isi dari data yang disajikan dengan berbagai macam diagram ? Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan deskripsi tentang manfaat mempelajari materi pada hari ini yaitu untuk memahami cara menyajikan sebuah data dan menyelesaikan berbagai permasalahan tentang data. 	
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran 1) Siswa dapat menjelaskan konsep menyajikan data dan menentukan solusi dari masalah tentang menyajikan data. 2) Siswa dapat menganalisis hubungan antara data dan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)	
Kegiatan Inti	a. Sebelum memasuki materi kembali, guru memberikan beberapa pertanyaan untuk melihat daya ingat siswa mengenai materi yang telah disampaikan sebelumnya b. Guru melanjutkan materi yang selanjutnya yaitu mengenai cara menyajikan data di	55 menit

	<p>berbagai diagram & memberikan beberapa kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya.</p> <p>c. Guru membagikan kelompok kepada siswa yang beranggotakan 4 orang disetiap kelompok yang dipilih secara heterogen serta menentukan pasangan dari setiap anggota dalam kelompok</p> <p>Tahap Pengumpulan Informasi dan data</p> <p>d. Guru mulai memberikan tugas LKPD kepada seluruh siswa dan menugaskan siswa untuk mengerjakan secara mandiri (Tahap <i>Think</i>)</p> <p>e. Selanjutnya guru mulai meminta siswa untuk membentuk kelompok berdasarkan pasangan yang telah ditentukan sebelumnya dan kembali melanjutkan permasalahan yang belum terselesaikan (Tahap <i>Pair</i>)</p> <p>f. Guru memberi bantuin serta arahan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit</p> <p>Tahap Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <p>g. Tahap selanjutnya ialah menggabungkan 2 pasangan menjadi 1 kelompok yang beranggotakan 4 siswa menjadi kelompok awal yang telah ditentukan. Pada tahap ini siswa dipersilahkan untuk mendiskusikan hasil kerjanya serta menyempurnakan hasil kerjanya. (Tahap <i>Square</i>)</p> <p>h. Guru akan menunjuk beberapa perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan jawabannya didepan teman-temannya.</p> <p>i. Guru memberikan tugas sebagai posttets di akhir pembelajaran</p> <p>LKPD pertemuan 2 beserta jawaban (terlampir)</p>	
<p>Kegiatan Akhir (Penutup)</p>	<p>Tahap Refleksi</p> <p>j. Peserta didik melakukan refleksi, resume</p>	<p>10 menit</p>

	<p>dan membuat kesimpulan secara lengkap, dan dibantu guru dari materi yang yang telah dipelajari</p> <p>k. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</p> <p>l. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari,guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkaitmateri yang telah dipelajari baik melalui buku- buku diperpustakaan atau mencari di internet.</p> <p>m. Guru menutup proses pembelajaran dan memberi salam.</p>	
--	--	--

Refleksi Peserta Didik

Lembar Asesmen

Proses Pembelajaran dalam Kelas

Nama : Dewi Nur Auliya

Materi : Penyajian data

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Lingkarilah skor yang menurut kalian tepat menggambarkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru!

No	Deskripsi					
1	Kegiatan pendahuluan yang dilakukan oleh guru cukup meningkatkan motivasi belajar peserta didik	1	2	3	4	5
2	Penjelasan guru terkait kegiatan pembelajaran bisa dipahami oleh peserta didik	1	2	3	4	5
3	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	1	2	3	4	5
4	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat.	1	2	3	4	5
5	Guru memberikan jawaban/respon terhadap pertanyaan/pendapat peserta didik	1	2	3	4	5
6	LKPD yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran menggunakan Bahasa yang mudah dimengerti.	1	2	3	4	5
7	LKPD yang diberikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran mudah untuk diselesaikan dalam kegiatan belajar kelompok	1	2	3	4	5
8	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru secara keseluruhan sangat menyenangkan.	1	2	3	4	5
Total Skor						

Keterangan:

1 = Sangat Tidak Setuju

5 = Sangat Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Cukup Setuju

4 = Setuju

Pertemuan I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama (Individu/Kelompok) :
Kelas/Semester : VII/ II (Genap)
Materi Pokok : Penyajian Data

Tujuan Pembelajaran :

- a. Siswa dapat menjelaskan macam-macam data dan cara mengumpulkan data, dan menentukan solusi dari masalah tentang cara mengumpulkan data.
- b. Siswa dapat menganalisis hubungan antara data dan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)

Petunjuk :

1. Tulis identitas pada tempat yang telah disediakan!
2. Tulislah jawaban yang tepat sesuai dengan yang sudah dipelajari!
3. Perhatikan perintah pada setiap soal!
4. Jika ada yang tidak jelas tanyakan kepada guru!

Soal:

1. Perhatikan data nilai ulangan matematika siswa berikut:
Adit: 75 Dewita: 81
Bayu: 62 Erina: 75
Candra: 70
Berdasarkan data diatas:
 - a. Berapa banyak siswa yang didata nilai ulangannya ?
 - b. Siapa yang memperoleh nilai terendah?
 - c. Siapa yang memperoleh nilai tertinggi?
 - d. Adakah yang memperoleh nilai yang sama?
 - e. Urutkan data nilai diatas dari yang terendah!
2. Diagram gambar berikut (pictogram) menunjukkan produksi boneka di sebuah pabrik!

Bulan	Jumlah Produksi Boneka
Januari	

Februari	
Maret	
April	
Mei	
Juni	
Keterangan	 mewakili 100 kodi

Berdasarkan diagram gambar diatas:

- a. Produksi boneka pada bulan Mei sebanyak...
 - b. Boneka paling banyak diproduksi pada bulan..., sebanyak ...
 - c. Boneka paling sedikit diproduksi pada bulan..., sebanyak...
3. Buatlah contoh angkat sederhana yang bisa kamu bagikan kepada teman sebangkumu!

KUNCI JAWABAN (Pertemuan I)

1. Dik : data nilai ulangan matematika siswa

Ditanya :

- Berapa banyak siswa yang didata nilai ulangannya ?
- Siapa yang memperoleh nilai terendah?
- Siapa yang memperoleh nilai tertinggi?
- Adakah yang memperoleh nilai yang sama?
- Urutkan data nilai diatas dari yang terendah!

Jawab:

Berdasarkan data diatas:

- Ada 5 siswa
- Siswa yang memiliki nilai terendah adalah Bayu
- Siswa yang memiliki nilai tertinggi adalah Dewita
- Ada, yaitu Adit & Erina
- 62, 70, 75, 75, 81

2. Dik: Diagram gambar (pictogram) menunjukkan produksi boneka di sebuah pabrik!

Dit:

- Produksi boneka pada bulan Mei sebanyak...
- Boneka paling banyak diproduksi pada bulan..., sebanyak ...
- Boneka paling sedikit diproduksi pada bulan..., sebanyak...

Jawab:

Berdasarkan diagram gambar diatas:

- Produksi boneka pada bulan Mei sebanyak 400 kodi
- Boneka paling banyak diproduksi pada bulan April, sebanyak 500 kodi
- Boneka paling sedikit diproduksi pada bulan Januari, sebanyak 200 kodi

3. Dit: Buatlah contoh angkat sederhana yang bisa kamu bagikan kepada teman sebangkumu!

Jawab :

Berapa kali kamu mandi dalam sehari?

- sekali
 dua kali
 tiga kali

Apa kamu menyukai Pelajaran matematika?

- Ya
 Tidak

Pertemuan II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama (Individu/Kelompok) :
Kelas/Semester : VII/ II (Genap)
Materi Pokok : Penyajian Data

Tujuan Pembelajaran :

- a. Siswa dapat menjelaskan konsep menyajikan data dan menentukan solusi dari masalah tentang menyajikan data.
- b. Siswa dapat menjelaskan cara menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran

Petunjuk :

1. Tulis identitas pada tempat yang telah disediakan!
2. Tulislah jawaban yang tepat sesuai dengan yang sudah dipelajari!
3. Perhatikan perintah pada setiap soal!
4. Jika ada yang tidak jelas tanyakan kepada guru!

Soal:

1. Berikut ini data berat badan siswa kelas VII B.

40 39 43 45 38 37 36 35
36 37 37 36 38 38 38 36
36 35 35 36 39 35 39 39
36 36 35 38 36 38 37 35

Sajikan dalam bentuk tabel frekuensi dan diagram batang!

2. Pak Kadir memiliki sebuah toko ponsel. Berikut ini data penjualan ponsel ditokonya selama enam bulan.

Bulan	Banyaknya Penjualan Ponsel
Januari	225
Februari	250
Maret	200
April	270
Mei	260
Juni	300

Sajikan data penjualan ponsel diatas dalam bentuk diagram garis!

3. Wati mendata warna kesukaan teman-temannya. Berikut ini hasil yang dia peroleh:

Warna	Banyaknya Siswa
Merah	20
Kuning	10
Hijau	15
Biru	5

Sajikanlah data tersebut dalam presentasi diagram lingkaran!

KUNCI JAWABAN (Pertemuan II)

1. Dik: data berat badan siswa kelas VII B

Dit: Sajikan dalam bentuk tabel frekuensi dan diagram batang!

Jawab:

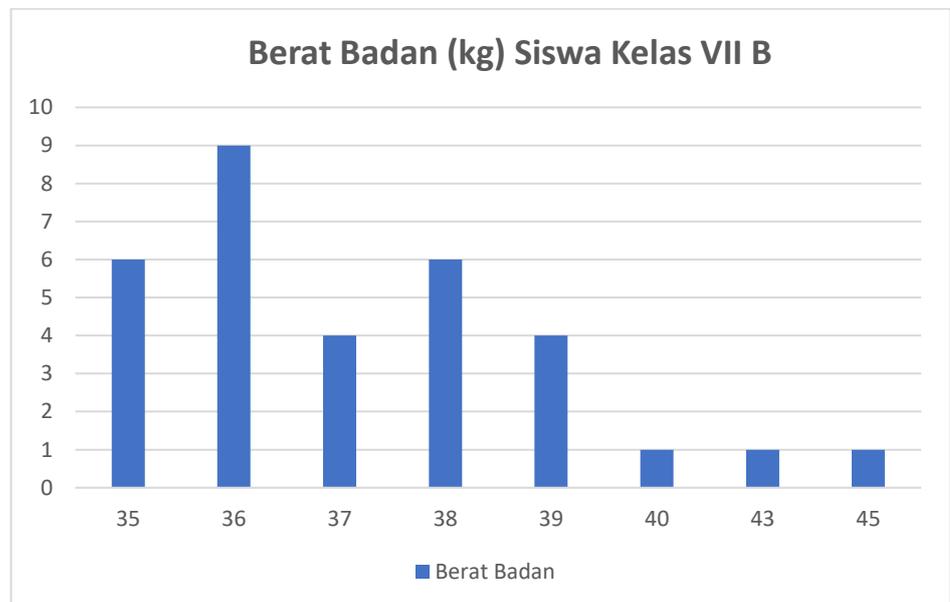
Berikut adalah tabel frekuensi dari data berat badan siswa kelas VII

B:

Berat Badan (kg)	Frekuensi (banyak)
35	6
36	9
37	4
38	6
39	4
40	1
43	1
45	1

Berikut adalah diagram batang dari data berat badan siswa kelas VII

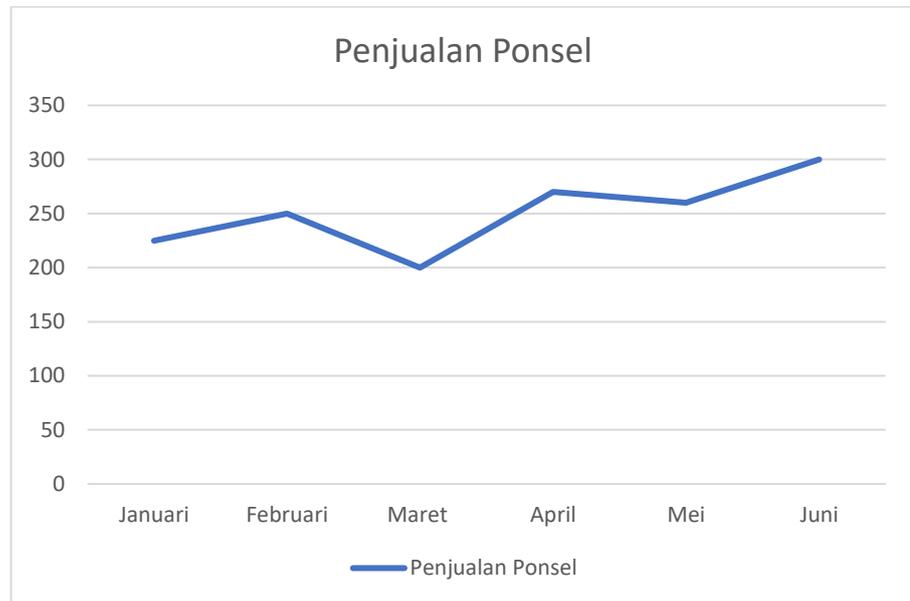
B:



2. Dik: data penjualan ponsel ditoko Pak Kadir selama enam bulan.

Dit: Sajikan data penjualan ponsel diatas dalam bentuk diagram garis

Jawab:



3. Dik: data warna kesukaan teman-teman Wati
 Dit: Sajikanlah data tersebut dalam presentasi diagram lingkaran!
 Jawab:

Warna	Banyaknya Siswa
Merah	20
Kuning	10
Hijau	15
Biru	5

$$\text{Merah} = \frac{20}{50} \times 100 = 40\%$$

$$\text{Kuning} = \frac{10}{50} \times 100 = 20\%$$

$$\text{Merah} = \frac{15}{50} \times 100 = 30\%$$

$$\text{Merah} = \frac{5}{50} \times 100 = 10\%$$

MODUL AJAR
(KELAS KONTROL)

A. INFORMASI UMUM MODUL AJAR

Tujuan Pembelajaran Acuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertemuan 1 <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dapat menjelaskan macam-macam data dan cara mengumpulkan data, dan menentukan solusi dari masalah tentang cara mengumpulkan data. b. Siswa dapat menganalisis hubungan antara data dan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran) 2. Pertemuan 2 <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dapat menjelaskan konsep menyajikan data dan menentukan solusi dari masalah tentang menyajikan data. b. Siswa dapat menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran.
Nama Penyusun	Dewi Nur Auliya
Institusi/Tahun	MTs AL KAMIL/2024
Jenjang Sekolah/Kelas	MTs/7
Fase	D
Mata Pelajaran	Matematika
Topik	Penyajian Data
Alokasi Waktu (menit)	40 menit
Pendekatan Pembelajaran	Pendekatan Kontekstual
Jumlah Pertemuan	4 JP
Model Pembelajaran	Konvensional
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya Jawab
Asesmen	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Jenis Instrumen	Tes
Jenis Asesmen	Tertulis
Kegiatan Pembelajaran Utama	Kegiatan Kelompok dan diskusi
Sarana dan Prasarana	Alat: <ul style="list-style-type: none"> • Papan Tulis • Spidol • Buku Tulis • Alat Tulis Bahan:

	<ul style="list-style-type: none"> • LKPD • Modul Pembelajaran
Target Peserta Didik	Reguler

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Fase Capaian Pembelajaran	Fase D
Capaian Pembelajaran	<p>1. Pertemuan 1</p> <p>a. Menjelaskan macam-macam data dan cara mengumpulkan data, dan menentukan solusi dari masalah tentang cara mengumpulkan data.</p> <p>b. Menganalisis hubungan antara data dan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)</p> <p>2. Pertemuan 2</p> <p>a. Menjelaskan konsep menyajikan data dan menentukan solusi dari masalah tentang menyajikan data.</p> <p>b. Menjelaskan cara menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran</p>
Tujuan Pembelajaran	<p>1. Pertemuan 1</p> <p>a. Siswa dapat menjelaskan konsep menyajikan data dan menentukan solusi dari masalah tentang menyajikan data.</p> <p>b. Siswa dapat menjelaskan cara menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran</p>
Kata Kunci	Data, populasi, sampel, tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran
Pengetahuan/Kompetensi Awal	<p>1. Peserta didik mampu memahami benda-benda disekitar sebagai alat untuk menerapkan cara menyajikan data</p> <p>2. Peserta didik mampu memahami jenis dan unsur-unsur yang dapat membentuk sebuah data melalui pengamatan</p>

2. RANCANGAN PENGGUNAAN MODUL AJAR

Rasionalisasi	
a. Alokasi waktu	: 40 menit
b. Jumlah Pertemuan	: 2 Pertemuan
c. Jumlah JP	: 4 JP

Urutan Materi Pembelajaran	1. Pengertian data, jenis-jenis data, mengumpulkan & mengolah data 2. Menyajikan data dengan tabel, diagram batang, diagram garis & diagram lingkaran
Rencana Asesmen	LKPD

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. **Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia**
Melalui kegiatan berdo'a, diharapkan tumbuhnya karakter beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME
2. **Berkebinekaan Global**
Melalui kegiatan diskusi kelompok kecil dalam menyelesaikan LKPD, diharapkan tumbuhnya karakter toleransi dalam diri peserta didik terhadap adanya perbedaan bahasa, suku, agama, dan ras.
Melalui kegiatan presentasi dan diskusi, diharapkan tumbuh kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama teman di dalam kelas.
3. **Gotong Royong**
Melalui kegiatan diskusi kelompok dalam menyelesaikan LKPD, diharapkan tumbuh kemampuan berkolaborasi/bekerja sama antar peserta didik.
4. **Mandiri**
Melalui kegiatan asesmen formatif, penilaian diri sendiri, peserta didik mampu menganalisis kebutuhan belajarnya terkait materi penyajian data. Melalui tes formatif, peserta didik dapat mengetahui kemampuan yang dimiliki setelah dilakukan pembelajaran.
5. **Bernalar Kritis**
Dengan mengerjakan LKPD pada sumber belajar, diharapkan peserta didik mampu memproses informasi terkait materi.

4. RINCIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

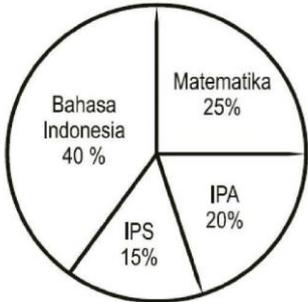
Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a. Orientasi 1) Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas dengan penuh khidmat 2) Memperlihatkan kesiapan diri siswa dan mengisi lembar kehadiran siswa (absen).	15 menit
	b. Guru menyampaikan pertanyaan untuk menggali pengetahuan awal siswa seperti di kehidupan sehari-hari kita. Pertanyaan:	

	<p>1. Bagaimanakah cara kamu untuk dapat mengumpulkan sebuah data?</p> <p>2. Bagaimanakah cara untuk menyajikan data yang mudah dipahami?</p> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan deskripsi tentang manfaat mempelajari materi pada hari ini yaitu untuk memahami cara menyajikan sebuah data dan menyelesaikan berbagai permasalahan tentang data. 	
	<p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>1) Siswa dapat menjelaskan macam-macam data dan cara mengumpulkan data, dan menentukan solusi dari masalah tentang cara mengumpulkan data.</p> <p>2) Siswa dapat menjelaskan cara menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran</p>	
Kegiatan Inti	<p>d. Sebelum memasuki materi penyajian data guru memberikan tugas pretest</p> <p>e. Guru memberikan penjelasan tentang materi penyajian data dan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa sebagai usaha untuk membangun semangat & kontribusi siswa dalam pembelajaran</p> <p>f. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya mengenai bagian yang belum dipahami.</p> <p>Tahap Pengumpulan Informasi dan data</p> <p>g. Guru mulai memberikan tugas LKPD kepada seluruh siswa dan menugaskan siswa untuk mengerjakan secara mandiri.</p> <p>h. Guru akan menunjuk beberapa siswa untuk mempresentasikan jawabannya didepan teman-temannya.</p> <p>LKPD pertemuan 1 beserta jawaban (terlampir)</p>	55 menit
Kegiatan Akhir (Penutup)	<p>Tahap Refleksi</p> <p>A. Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, dan dibantu guru dari materi yang yang telah dipelajari</p>	10 menit

	<p>B. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</p> <p>C. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku- buku diperpustakaan atau mencari di internet.</p> <p>D. Guru menutup proses pembelajaran dan memberi salam.</p>	
--	--	--

Pertemuan II (2 x 40 menit)

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>a. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas dengan penuh khidmat 2. Memperlihatkan kesiapan diri siswa dan mengisi lembar kehadiran siswa (absen). 	15 menit
	<p>b. Guru menyampaikan pertanyaan untuk menggali pengetahuan awal siswa seperti di kehidupan sehari-hari kita.</p> <p>Pertanyaan:</p>  <p>Perhatikan sebuah diagram diatas!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah cara menentukan besaran (%) dari setiap elemen pada diagram ? 2. Dapatkah kamu memahami isi dari data yang disajikan dengan berbagai macam diagram ? <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan deskripsi tentang manfaat mempelajari materi pada hari ini yaitu untuk memahami cara menyajikan sebuah data dan menyelesaikan berbagai permasalahan tentang data. 	
	<p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menjelaskan konsep menyajikan data dan menentukan solusi dari masalah 	

	<p>tentang menyajikan data.</p> <p>2. Siswa dapat menganalisis hubungan antara data dan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)</p>	
Kegiatan Inti	<p>d. Sebelum memasuki materi kembali, guru memberikan beberapa pertanyaan untuk melihat daya ingat siswa mengenai materi yang telah disampaikan sebelumnya</p> <p>e. Guru melanjutkan materi yang selanjutnya yaitu mengenai cara menyajikan data di berbagai diagram & memberikan beberapa kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya.</p> <p>f. Guru membagikan kelompok kepada siswa yang beranggotakan 4 orang disetiap kelompok yang dipilih secara heterogen serta menentukan pasangan dari setiap anggota dalam kelompok</p> <p>Tahap Pengumpulan Informasi dan data</p> <p>g. Guru mulai memberikan tugas LKPD kepada seluruh siswa dan menugaskan siswa untuk mengerjakan secara mandiri</p> <p>h. Guru memberi bantuan serta arahan kepada peserta didik untuk masalah-masalah yang dianggap sulit</p> <p>i. Guru akan menunjuk beberapa siswa untuk mempresentasikan jawabannya didepan teman-temannya.</p> <p>j. Guru memberikan tugas sebagai posttest di akhir pembelajaran</p> <p>LKPD pertemuan 2 beserta jawaban (terlampir)</p>	55 menit
Kegiatan Akhir (Penutup)	<p>Tahap Refleksi</p> <p>k. Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari</p> <p>l. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</p> <p>m. Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku- buku di perpustakaan atau mencari di internet.</p> <p>n. Guru menutup proses pembelajaran dan memberi</p>	10 menit

	salam.	
--	--------	--

Refleksi Peserta Didik

Lembar Asesmen

Proses Pembelajaran dalam Kelas

Nama : Dewi Nur Auliya Materi : Penyajian data
Mata Pelajaran : Matematika Kelas : VII

Lingkarilah skor yang menurut kalian tepat menggambarkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru!

No	Deskripsi	1	2	3	4	5
1	Kegiatan pendahuluan yang dilakukan oleh guru cukup meningkatkan motivasi belajar peserta didik	1	2	3	4	5
2	Penjelasan guru terkait kegiatan pembelajaran bisa dipahami oleh peserta didik	1	2	3	4	5
3	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	1	2	3	4	5
4	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat.	1	2	3	4	5
5	Guru memberikan jawaban/respon terhadap pertanyaan/pendapat peserta didik	1	2	3	4	5
6	LKPD yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran menggunakan Bahasa yang mudah dimengerti.	1	2	3	4	5
7	LKPD yang diberikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran mudah untuk diselesaikan dalam kegiatan belajar kelompok	1	2	3	4	5
8	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru secara keseluruhan sangat menyenangkan.	1	2	3	4	5
Total Skor						

Keterangan:

1 = Sangat Tidak Setuju 5 = Sangat Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Cukup Setuju

4 = Setuju

Pertemuan I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama (Individu/Kelompok) :
Kelas/Semester : VII/ II (Genap)
Materi Pokok : Penyajian Data

Tujuan Pembelajaran :

- a. Siswa dapat menjelaskan macam-macam data dan cara mengumpulkan data, dan menentukan solusi dari masalah tentang cara mengumpulkan data.
- b. Siswa dapat menganalisis hubungan antara data dan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)

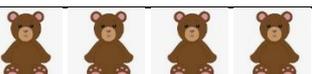
Petunjuk :

1. Tulis identitas pada tempat yang telah disediakan!
2. Tulislah jawaban yang tepat sesuai dengan yang sudah dipelajari!
3. Perhatikan perintah pada setiap soal!
4. Jika ada yang tidak jelas tanyakan kepada guru!

Soal:

1. Perhatikan data nilai ulangan matematika siswa berikut:
Adit: 75 Dewita: 81
Bayu: 62 Erina: 75
Candra: 70
Berdasarkan data diatas:
 - a. Berapa banyak siswa yang didata nilai ulangannya ?
 - b. Siapa yang memperoleh nilai terendah?
 - c. Siapa yang memperoleh nilai tertinggi?
 - d. Adakah yang memperoleh nilai yang sama?
 - e. Urutkan data nilai diatas dari yang terendah!
2. Diagram gambar berikut (pictogram) menunjukkan produksi boneka di sebuah pabrik!

Bulan	Jumlah Produksi Boneka
Januari	

Februari	
Maret	
April	
Mei	
Juni	
Keterangan	 mewakili 100 kodi

Berdasarkan diagram gambar diatas:

- a. Produksi boneka pada bulan Mei sebanyak...
 - b. Boneka paling banyak diproduksi pada bulan..., sebanyak ...
 - c. Boneka paling sedikit diproduksi pada bulan..., sebanyak...
3. Buatlah contoh angkat sederhana yang bisa kamu bagikan kepada teman sebangkumu!

KUNCI JAWABAN (Pertemuan I)

1. Dik : data nilai ulangan matematika siswa
Ditanya :
 - a. Berapa banyak siswa yang didata nilai ulangannya ?
 - b. Siapa yang memperoleh nilai terendah?
 - c. Siapa yang memperoleh nilai tertinggi?
 - d. Adakah yang memperoleh nilai yang sama?
 - e. Urutkan data nilai diatas dari yang terendah!Jawab:
Berdasarkan data diatas:
 - a. Ada 5 siswa
 - b. Siswa yang memiliki nilai terendah adalah Bayu
 - c. Siswa yang memiliki nilai tertinggi adalah Dewita
 - d. Ada, yaitu Adit & Erina
 - e. 62, 70, 75, 75, 81
2. Dik: Diagram gambar (piktogram) menunjukkan produksi boneka di sebuah pabrik!
Dit:
 - a. Produksi boneka pada bulan Mei sebanyak...
 - b. Boneka paling banyak diproduksi pada bulan..., sebanyak ...
 - c. Boneka paling sedikit diproduksi pada bulan..., sebanyak...Jawab:
Berdasarkan diagram gambar diatas:
 - a. Produksi boneka pada bulan Mei sebanyak 400 kodi
 - b. Boneka paling banyak diproduksi pada bulan April, sebanyak 500 kodi
 - c. Boneka paling sedikit diproduksi pada bulan Januari, sebanyak 200 kodi
3. Dit: Buatlah contoh angkat sederhana yang bisa kamu bagikan kepada teman sebangkumu!
Jawab :
Berapa kali kamu mandi dalam sehari?
 sekali
 dua kali
 tiga kali

Apa kamu menyukai Pelajaran matematika?
 Ya
 Tidak

Pertemuan II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama (Individu/Kelompok) :
Kelas/Semester : VII/ II (Genap)
Materi Pokok : Penyajian Data

Tujuan Pembelajaran :

- a. Siswa dapat menjelaskan konsep menyajikan data dan menentukan solusi dari masalah tentang menyajikan data.
- b. Siswa dapat menjelaskan cara menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran

Petunjuk :

1. Tulis identitas pada tempat yang telah disediakan!
2. Tulislah jawaban yang tepat sesuai dengan yang sudah dipelajari!
3. Perhatikan perintah pada setiap soal!
4. Jika ada yang tidak jelas tanyakan kepada guru!

Soal:

1. Berikut ini data berat badan siswa kelas VII B.

40 39 43 45 38 37 36 35
36 37 37 36 38 38 38 36
36 35 35 36 39 35 39 39
36 36 35 38 36 38 37 35

Sajikan dalam bentuk tabel frekuensi dan diagram batang!

2. Pak Kadir memiliki sebuah toko ponsel. Berikut ini data penjualan ponsel ditokonya selama enam bulan.

Bulan	Banyaknya Penjualan Ponsel
Januari	225
Februari	250
Maret	200
April	270
Mei	260
Juni	300

Sajikan data penjualan ponsel diatas dalam bentuk diagram garis!

3. Wati mendata warna kesukaan teman-temannya. Berikut ini hasil yang dia peroleh:

Warna	Banyaknya Siswa
Merah	20
Kuning	10
Hijau	15
Biru	5

Sajikanlah data tersebut dalam presentasi diagram lingkaran!

KUNCI JAWABAN (Pertemuan II)

1. Dik: data berat badan siswa kelas VII B

Dit: Sajikan dalam bentuk tabel frekuensi dan diagram batang!

Jawab:

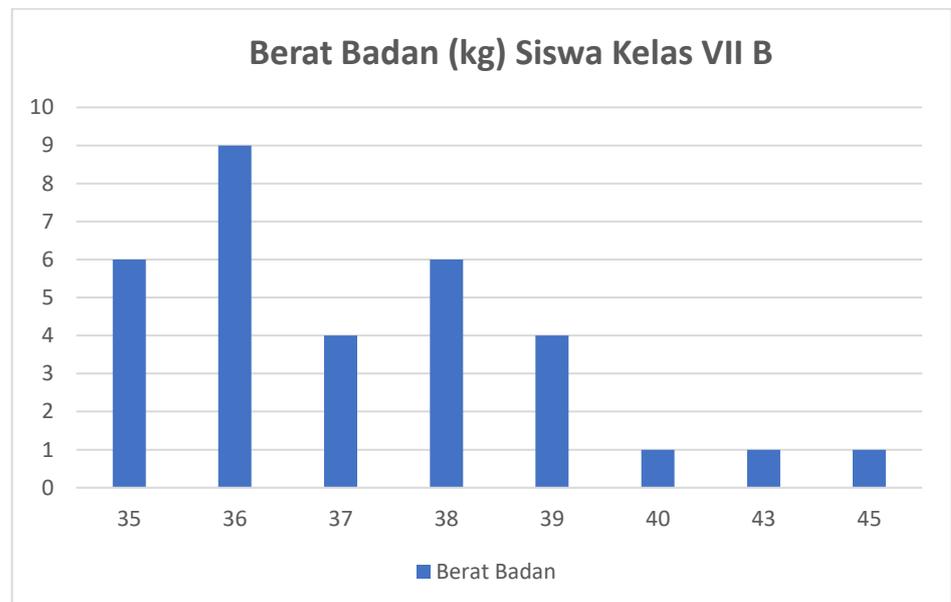
Berikut adalah tabel frekuensi dari data berat badan siswa kelas VII

B:

Berat Badan (kg)	Frekuensi (banyak)
35	6
36	9
37	4
38	6
39	4
40	1
43	1
45	1

Berikut adalah diagram batang dari data berat badan siswa kelas VII

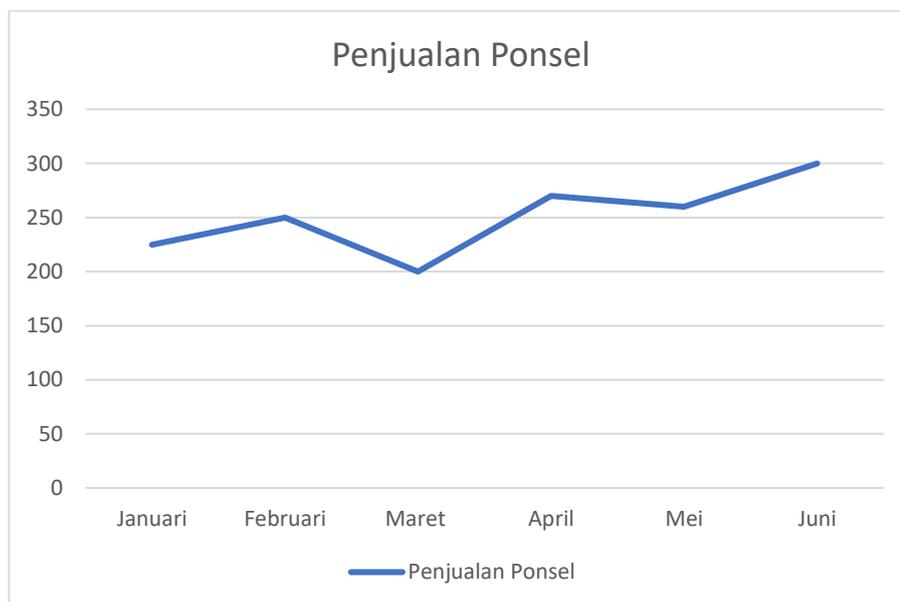
B:



2. Dik: data penjualan ponsel ditoko Pak Kadir selama enam bulan.

Dit: Sajikan data penjualan ponsel diatas dalam bentuk diagram garis

Jawab:



3. Dik: data warna kesukaan teman-teman Wati
 Dit: Sajikanlah data tersebut dalam presentase diagram lingkaran!
 Jawab:

Warna	Banyaknya Siswa
Merah	20
Kuning	10
Hijau	15
Biru	5

$$\text{Merah} = \frac{20}{50} \times 100 = 40\%$$

$$\text{Kuning} = \frac{10}{50} \times 100 = 20\%$$

$$\text{Merah} = \frac{15}{50} \times 100 = 30\%$$

$$\text{Merah} = \frac{5}{50} \times 100 = 10\%$$

Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Instrumen

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

No	No Soal								Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	Siswa
S1	4	3	4	0	4	3	0	4	22
S2	7	3	4	0	4	3	0	4	25
S3	3	3	4	0	4	3	0	4	21
S4	3	3	4	0	4	0	0	0	14
S5	7	3	4	0	4	3	0	4	25
S6	7	3	4	0	4	3	0	4	25
S7	7	3	7	0	7	3	3	7	37
S8	0	0	4	0	4	3	0	4	15
S9	7	3	7	0	7	3	3	3	33
S10	0	0	4	0	4	3	0	0	11
S11	7	0	4	0	4	3	0	4	22
S12	7	3	4	0	4	3	3	4	28
S13	7	3	4	0	4	3	0	7	28
S14	7	3	4	0	4	3	0	0	21
S15	0	3	4	0	0	3	0	4	14
S16	7	3	0	0	0	3	0	0	13
S17	7	0	4	0	4	3	7	7	32
S18	7	3	4	3	4	3	4	4	32
S19	7	0	3	0	4	3	0	0	17

S20	4	3	4	0	0	3	0	0	14
S21	4	3	4	3	4	3	4	4	29
S22	7	3	4	3	4	3	4	0	28
S23	7	3	4	3	4	3	4	0	28
S24	7	3	4	3	4	3	4	0	28
S25	7	3	7	3	4	3	4	0	31
S26	7	3	4	3	4	0	3	0	24
S27	7	3	4	3	4	3	0	0	24
S28	7	3	4	0	4	3	4	0	25
S29	7	3	7	3	0	0	3	0	23
S30	0	0	4	0	4	3	3	0	14
S31	4	3	4	0	4	0	0	0	15
S32	4	3	0	0	4	0	0	0	11
BENAR	173	78	131	27	118	81	53	68	729

rx_y	0,67	0,29	0,57	0,41	0,51	0,32	0,66	0,47
Hitung								
r Tabel	0,3493							
Simpulan	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid
Kategori	Tinggi	Rendah	Sedang	Sedang	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang

Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

No	No Soal								Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	Siswa
S1	4	3	4	0	4	3	0	4	22
S2	7	3	4	0	4	3	0	4	25
S3	3	3	4	0	4	3	0	4	21
S4	3	3	4	0	4	0	0	0	14
S5	7	3	4	0	4	3	0	4	25
S6	7	3	4	0	4	3	0	4	25
S7	7	3	7	0	7	3	3	7	37
S8	0	0	4	0	4	3	0	4	15
S9	7	3	7	0	7	3	3	3	33
S10	0	0	4	0	4	3	0	0	11
S11	7	0	4	0	4	3	0	4	22
S12	7	3	4	0	4	3	3	4	28
S13	7	3	4	0	4	3	0	7	28
S14	7	3	4	0	4	3	0	0	21
S15	0	3	4	0	0	3	0	4	14
S16	7	3	0	0	0	3	0	0	13
S17	7	0	4	0	4	3	7	7	32
S18	7	3	4	3	4	3	4	4	32

S19	7	0	3	0	4	3	0	0	17
S20	4	3	4	0	0	3	0	0	14
S21	4	3	4	3	4	3	4	4	29
S22	7	3	4	3	4	3	4	0	28
S23	7	3	4	3	4	3	4	0	28
S24	7	3	4	3	4	3	4	0	28
S25	7	3	7	3	4	3	4	0	31
S26	7	3	4	3	4	0	3	0	24
S27	7	3	4	3	4	3	0	0	24
S28	7	3	4	0	4	3	4	0	25
S29	7	3	7	3	0	0	3	0	23
S30	0	0	4	0	4	3	3	0	14
S31	4	3	4	0	4	0	0	0	15
S32	4	3	0	0	4	0	0	0	11
Varians Item	6,184	1,415	2,216	1,878	2,544	1,224	4,103	6,048	
Jumlah Varians Item	25,615								
Varians Total	51,144								
r11	0,570								
r tabel	0,349								
Reliabel	Sedang								

Lampiran 13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

No	No Soal								Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	Siswa
S1	4	3	4	0	4	3	0	4	22
S2	7	3	4	0	4	3	0	4	25
S3	3	3	4	0	4	3	0	4	21
S4	3	3	4	0	4	0	0	0	14
S5	7	3	4	0	4	3	0	4	25
S6	7	3	4	0	4	3	0	4	25
S7	7	3	7	0	7	3	3	7	37
S8	0	0	4	0	4	3	0	4	15
S9	7	3	7	0	7	3	3	3	33
S10	0	0	4	0	4	3	0	0	11
S11	7	0	4	0	4	3	0	4	22
S12	7	3	4	0	4	3	3	4	28
S13	7	3	4	0	4	3	0	7	28
S14	7	3	4	0	4	3	0	0	21
S15	0	3	4	0	0	3	0	4	14
S16	7	3	0	0	0	3	0	0	13
S17	7	0	4	0	4	3	7	7	32
S18	7	3	4	3	4	3	4	4	32
S19	7	0	3	0	4	3	0	0	17

S20	4	3	4	0	0	3	0	0	14
S21	4	3	4	3	4	3	4	4	29
S22	7	3	4	3	4	3	4	0	28
S23	7	3	4	3	4	3	4	0	28
S24	7	3	4	3	4	3	4	0	28
S25	7	3	7	3	4	3	4	0	31
S26	7	3	4	3	4	0	3	0	24
S27	7	3	4	3	4	3	0	0	24
S28	7	3	4	0	4	3	4	0	25
S29	7	3	7	3	0	0	3	0	23
S30	0	0	4	0	4	3	3	0	14
S31	4	3	4	0	4	0	0	0	15
S32	4	3	0	0	4	0	0	0	11
Skor Max	7	3	7	3	7	3	7	7	
Rata- rata Skor	5,41	2,44	4,09	0,84	3,69	2,53	1,66	2,13	
TK	0,77	0,81	0,58	0,28	0,53	0,84	0,24	0,30	
Kriteria	Mudah	Mudah	Sedang	Sukar	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang	

Lampiran 14 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

No	No Soal								Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	Siswa
S1	4	3	4	0	4	3	0	4	22
S2	7	3	4	0	4	3	0	4	25
S3	3	3	4	0	4	3	0	4	21
S4	3	3	4	0	4	0	0	0	14
S5	7	3	4	0	4	3	0	4	25
S6	7	3	4	0	4	3	0	4	25
S7	7	3	7	0	7	3	3	7	37
S8	0	0	4	0	4	3	0	4	15
S9	7	3	7	0	7	3	3	3	33
S10	0	0	4	0	4	3	0	0	11
S11	7	0	4	0	4	3	0	4	22
S12	7	3	4	0	4	3	3	4	28
S13	7	3	4	0	4	3	0	7	28
S14	7	3	4	0	4	3	0	0	21
S15	0	3	4	0	0	3	0	4	14
S16	7	3	0	0	0	3	0	0	13
S17	7	0	4	0	4	3	7	7	32
S18	7	3	4	3	4	3	4	4	32

S19	7	0	3	0	4	3	0	0	17
S20	4	3	4	0	0	3	0	0	14
S21	4	3	4	3	4	3	4	4	29
S22	7	3	4	3	4	3	4	0	28
S23	7	3	4	3	4	3	4	0	28
S24	7	3	4	3	4	3	4	0	28
S25	7	3	7	3	4	3	4	0	31
S26	7	3	4	3	4	0	3	0	24
S27	7	3	4	3	4	3	0	0	24
S28	7	3	4	0	4	3	4	0	25
S29	7	3	7	3	0	0	3	0	23
S30	0	0	4	0	4	3	3	0	14
S31	4	3	4	0	4	0	0	0	15
S32	4	3	0	0	4	0	0	0	11
Skor Max	7	3	7	3	7	3	7	7	
Rerata KA	6,67	2,67	5,00	1,33	4,67	3,00	3,56	4,00	
Rerata KB	2,44	2,00	3,11	0,00	2,67	2,00	0,33	0,89	
DB	0,60	0,22	0,26	0,44	0,28	0,33	0,46	0,44	
Kriteria	Baik	Sedang	Sedang	Baik	Sedang	Sedang	Baik	Baik	

Lampiran 15 Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

DATA HASIL *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN

NO	SKOR PER BUTIR SOAL												RATA-RATA SKOR PER INDIKATOR (%)			NILAI (JUMLAH SKOR/JUMLAH SKOR MAX) × 100
	1		2		3	4		5		6		I1	I2	I3		
	I1	I2	I1	I2	I3	I1	I2	I1	I2	I1	I2					
S1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	33	15	33	23	
S2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	33	0	33	15	
S3	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	40	5	33	21	
S4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	3	4	47	30	33	36	
S5	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	20	5	33	13	
S6	3	4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	47	25	33	34	
S7	2	4	1	1	1	1	0	1	0	0	0	33	25	33	29	
S8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	3	4	47	25	33	36	
S9	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	0	33	8	
S10	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	40	5	33	21	
S11	3	4	1	1	1	1	0	1	0	2	1	53	30	33	39	
S12	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	40	5	33	21	

DATA HASIL *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

NO	SKOR PER BUTIR SOAL												RATA-RATA SKOR PER INDIKATOR (%)			NILAI (JUMLAH SKOR/JUMLAH SKOR MAX) × 100
	1		2		3	4		5		6		I1	I2	I3		
	I1	I2	I1	I2	I3	I1	I2	I1	I2	I1	I2					
S1	3	4	3	4	1	3	4	1	2	3	4	87	90	33	84	
S2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	1	80	55	67	65	
S3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	100	95	67	95	
S4	1	2	3	4	2	3	4	2	2	2	2	73	70	67	71	
S5	3	4	3	4	1	3	4	1	2	3	4	87	90	33	84	
S6	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	80	70	67	73	
S7	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	80	70	67	73	
S8	3	4	2	4	2	1	1	3	4	3	4	80	85	67	81	
S9	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	0	67	40	67	52	
S10	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	100	100	100	100	
S11	3	4	2	2	2	3	2	3	2	1	1	80	55	67	65	
S12	3	4	3	4	0	3	4	3	4	3	4	100	100	0	92	

Lampiran 16 Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

DATA HASIL *PRETEST* KELAS KONTROL

NO	SKOR PER BUTIR SOAL												RATA-RATA SKOR PER INDIKATOR (%)			NILAI (JUMLAH SKOR/JUMLAH SKOR MAX × 100)
	1		2		3	4		5		6		I1	I2	I3		
	I1	I2	I1	I2	I3	I1	I2	I1	I2	I1	I2					
S1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	3	4	47	25	33	34	
S2	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	40	10	33	23	
S3	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	40	15	33	26	
S4	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	20	5	33	13	
S5	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	40	10	33	23	
S6	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	27	0	33	13	
S7	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	20	5	33	13	
S8	1	0	1	1	1	0	1	1	0	3	4	40	30	33	34	
S9	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	33	10	33	21	
S10	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	27	5	33	15	
S11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	33	15	33	23	
S12	1	1	2	1	1	3	4	1	0	1	0	53	30	33	39	
S13	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	40	10	33	23	
S14	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	40	5	33	21	
S15	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	3	47	25	33	34	
S16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	33	20	33	26	
S17	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	33	10	33	21	
S18	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	20	5	33	13	

DATA HASIL *POSTTEST* KELAS KONTROL

NO	SKOR PER BUTIR SOAL												RATA-RATA SKOR PER INDIKATOR (%)			NILAI (JUMLAH SKOR/JUMLAH SKOR MAX × 100)
	1		2		3		4		5		6		I1	I2	I3	
	I1	I2	I1	I2	I3	I1	I2	I1	I2	I1	I2					
S1	3	4	2	0	1	1	0	0	1	3	4	60	45	33	50	
S2	3	3	2	1	1	1	0	1	1	3	3	67	40	33	50	
S3	3	4	1	1	1	1	0	1	0	3	4	60	45	33	50	
S4	3	3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	47	20	33	31	
S5	3	4	2	1	1	1	0	1	1	3	2	67	40	33	50	
S6	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	0	73	45	67	57	
S7	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	1	73	45	67	57	
S8	2	2	3	4	1	3	4	1	1	1	1	67	60	33	60	
S9	2	2	3	3	1	3	4	1	1	2	1	73	55	33	60	
S10	3	4	3	3	3	1	1	2	2	3	4	80	70	100	76	
S11	3	4	1	1	1	3	4	1	1	1	1	60	55	33	55	
S12	2	1	3	3	3	3	4	2	2	2	2	80	60	100	71	
S13	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	93	85	67	87	
S14	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	1	80	55	67	65	
S15	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	100	85	67	89	
S16	2	2	3	1	2	3	4	2	2	3	4	87	65	67	73	
S17	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	93	85	67	87	
S18	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	1	80	55	67	65	

Lampiran 17 Hasil Lembar Jawaban Siswa

1. Posttest Kelas Kontrol

5. ~~360~~ Tenis meja: $360 - 78 - 72 - 100 = 90$

$$\frac{90}{360} \times 300 = \frac{2700}{36} = 75$$

2. Posttest Kelas Eksperimen

5. Diketahui: hobby siswa/siswi kelas VII di SMPN Suka Raya
Ditanya: tentukan banyak siswa dari setiap hobby berdasarkan diagram lingkaran diatas

Jawab: tenis meja: $\frac{90}{360} \times 300 = \frac{2700}{36} = 75 \checkmark$

~~Sepak bola~~: $\frac{78}{360} \times 300 = \frac{2340}{36} = 65 \checkmark$

Voli: $\frac{72}{360} \times 300 = \frac{2160}{36} = 60 \checkmark$

Basket: $\frac{120}{360} \times 300 = \frac{3600}{36} = 100 \checkmark$

Lampiran 19 Analisis Deskriptif Nilai Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

		Statistics	
		Pre-Test Kontrol	Pre-Test Eksperimen
N	Valid	18	12
	Missing	0	6
Mean		23.06	24.67
Median		23.00	22.00
Mode		13 ^a	21
Std. Deviation		8.091	10.084
Variance		65.467	101.697
Range		26	31
Minimum		13	8
Maximum		39	39
Sum		415	296

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 20 Analisis Deskriptif Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

		Statistics	
		PostTest Kontrol	PostTest Eksperimen
N	Valid	18	12
	Missing	0	6
Mean		62.94	77.92
Median		60.00	77.00
Mode		50	65 ^a
Std. Deviation		15.383	14.022
Variance		236.644	196.629
Range		58	48
Minimum		31	52
Maximum		89	100
Sum		1133	953

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 18 Pengujian Persyaratan Analisa

Lampiran 19 Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
PreTest	Kelas Kontrol	.169	18	.185
	Kelas Eksperimen	.156	12	.200*

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 20 Uji Normalitas Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
PostTest	Kelas Kontrol	.144	18	.200*
	Kelas Eksperimen	.137	12	.200*

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 21 Uji Homogenitas Nilai Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	1.591	1	28	.218
Based on Median	1.049	1	28	.315
PreTest Based on Median and with adjusted df	1.049	1	27.297	.214
Based on trimmed mean	1.616	1	28	.214

Lampiran 22 Uji Homogenitas Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.057	1	28	.813
Based on Median	.015	1	28	.902
PostTest Based on Median and with adjusted df	.015	1	26.296	.902
Based on trimmed mean	.063	1	28	.804

Lampiran 23 Analisis Hipotesis

Lampiran 24 Uji T Nilai Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PreTest Kelas Kontrol & Eks	Equal variances assumed	1.591	.218	-.484	28	.632	-1.611	3.327	-8.426	5.204
	Equal variances not assumed			-.463	20.075	.648	-1.611	3.480	-8.869	5.647

Lampiran 25 Uji T Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PostTest Kelas Kontrol & Eks	Equal variances assumed	.057	.813	-2.703	28	.012	-14.972	5.539	-26.319	-3.625
	Equal variances not assumed			-2.755	25.225	.011	-14.972	5.434	-26.159	-3.785

Lampiran 26 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score

Uji N-Gain Score

Descriptives					
KELAS			Statistic	Std. Error	
NGain_ Persen	KONTROL	Mean		51.7867	4.61879
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	42.0420	
			Upper Bound	61.5315	
		5% Trimmed Mean		51.7500	
		Median		50.5747	
		Variance		383.997	
		Std. Deviation		19.59585	
		Minimum		20.69	
		Maximum		83.54	
		Range		62.85	
		Interquartile Range		30.51	
		Skewness		.297	.536
		Kurtosis		-.773	1.038
		EKSPERIMEN	Mean		69.9758
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	58.0750	
			Upper Bound	81.8766	
	5% Trimmed Mean			69.8274	
	Median			66.1422	
	Variance			350.835	
	Std. Deviation			18.73058	
	Minimum			42.62	
	Maximum			100.00	
	Range			57.38	
	Interquartile Range			32.09	
	Skewness			.208	.637
Kurtosis			-1.218	1.232	



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

Penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square (TPSQ) untuk meningkatkan literasi Matematis Siswa

Nama Mahasiswa : Dewi Nur Auliya

NPM : 208420236

Dosen Pembimbing : Sigit Pakarpo, M.Pd. Si.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	5/10/23	Bimbingan BAB I	Pansi Latar belakang, rumusan masalah, dan Pembatasan masalah	
2.	6/10/23	Bimbingan BAB I	Revisi latar belakang dan rumusan masalah	
3.	9/10/23	BAB I	Revisi latar belakang dan tambah hasil observasi, lanjut BAB II	
4.	20/10/23	BAB I dan BAB II	Revisi Deskripsi Teori dan Penelitian yang relevan	
5.	23/10/23	BAB II	Revisi deskripsi Teori + tambah indikator	
6.	26/10/23	Bab II, lanjut Bab II	Revisi Bab II indikator	
7.	13/11/23	Bab II	Revisi Bab II + Instrument	
8.	1/12/23	Bab III	Siap Sempurna	
9.	15/12/23	Revisi Sempurna	Revisi	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
10.	14/03 24	Bab IV	Revisi Bab IV	
11.	25/03 24	Bab IV & V	Revisi Bab V	
12.	28/03 24	Bab I - V Lengkap	Revisi Sedikit	
13.	25/04 24	Ace sidang skripsi	stap sidang skripsi	



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square (TPSQ) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa

Nama Mahasiswa : Dewi Nur Auliya

NPM : 2084202036

Dosen Pembimbing : Fika Sukmawati, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	6/10/23	prosedur penelitian	menyusun latar belakang	
2.	18/10/23	latar belakang	Revisi	
3.	23/10/23	latar belakang	revisi, lanjut bab I semua	
4.	24/10/23	Bab I	Revisi bab I lanjut bab II	
5.	27/10/23	Bab II	Revisi	
6.	31/10/23	Bab II	Revisi	
7.	2/11/23	Bab II	Revisi lanjut bab III	
8.	6/11/23	Bab III	Revisi	
9.	16/11/23	Bab III	lanjut instrumen [⊕] lengkap	
10.	23/11/23	Bab Instrumen (RPP + soal)	Revisi sedikit	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
11.	25/11-23	Siap Sempro		
12.	24/1/24	Instrumen	Siap Penelitian	
13.	19/3/24	Bab \bar{U}	Revisi.	
14.	22/3/24	Bab $\bar{U} + \bar{U}$	Revisi, lanjut kecup siap abstrak	
15.	28/3/24	Bab I - \bar{U} ⊕ lampiran kecup	Siap Sidang Skripsi.	

Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Dewi Nur Auliya, lahir di Ngawi Provinsi Jawa Timur, 24 September 2001, anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan yang bernama Sarno dan Suyanti.

Riwayat pendidikan, pada tahun 2007 lulus TK di TK Dharma Wanita, pada tahun 2013 lulus MI di MI Raudhatul Ulum, pada tahun 2016 lulus SMP di SMPI Al-Hasyimiyyah, Tangerang, pada tahun 2019 lulus MA di MA Al-Kamil. Riwayat organisasi, menjadi anggota OSIS pada waktu SMP sebagai Bagian Kesenian, menjadi anggota OSKAMI pada waktu MA sebagai Bagian Lughoh (Kebahasaan). Riwayat pekerjaan, pernah menjadi guru di MI Al-Kamil selama satu tahun sebelum memulai kuliah.

Apabila teman-teman ingin bertanya mengenai penulisan atau penelitian ini, bisa menghubungi:

Ig : aly.dn__

Email : dewiauliya24@gmail.com