


LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Judul

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <small>BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009</small>	
Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id	
SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG NOMOR 001/KEP/FKIP/IX/2023	
Tentang	
PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI TAHUN AKADEMIK 2023/2024	
<i>Bismillahirrahmaanirrahiim,</i>	
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, setelah:	
Menimbang	: 1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa, perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi I dan II. 2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan.
Mengingat	: 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional; 2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Perguruan Tinggi; 3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi; 4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan; 5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi; 6. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 01/PTM/I.0/B/2012 Tentang Majelis Pendidikan Tinggi; 7. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah; 8. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 Tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah.
Memperhatikan	: 1. Kualitas Sumber Daya Manusia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang. 2. Hasil rapat pimpinan Fakultas dan Program Studi pada tanggal 02 Agustus 2023.
MEMUTUSKAN	
Menetapkan	:
Pertama	: Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Kedua : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Rika Sukmawati, M.Pd.
NBM : 117 7208
Sebagai Dosen Pembimbing I
2. Nama : Dr. Hairul Saleh, M.Si.
NBM : 113 9236
Sebagai Dosen Pembimbing II

Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : MUTIARA PRIHHATIN
NIM : 2084202004
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : ANALISIS KECEMASAN MATEMATIS
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Ketiga : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.

Keempat : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.

Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Lampiran Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Fakultas Universitas Muhammadiyah Tangerang Nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.

JADWAL PENYELESAIAN PENULISAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

KEGIATAN	TANGGAL
Bimbingan Sesi I	
BAB I, BAB II, BAB III, Instrumen, Validasi Proposal	01 September s/d 15 Oktober 2023
Pendaftaran Terakhir Seminar Proposal	16 Oktober 2023 s/d 06 Januari 2024
Pelaksanaan Seminar Proposal	23 Oktober 2023 s/d 13 Januari 2024
Revisi Seminar Proposal dan Validasi Instrumen	Satu Minggu Setelah Pelaksanaan Sidang
Bimbingan Sesi 2	
BAB IV, BAB V, Daftar Pustaka, Lampiran	22 Januari s/d 24 Februari 2024
Pendaftaran Sidang Skripsi	01 Desember 2023 s/d 16 Agustus 2024
Pelaksanaan Sidang Skripsi	04 Desember 2023 s/d 31 Agustus 2024
Yudisium	12 September 2024

Lampiran 2 Jurnal Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

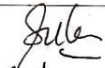
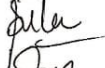

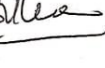
Analisis Kecemasan Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa

Nama Mahasiswa : Mutiara Prihhatin

NPM : 2084202004

Dosen Pembimbing : Rika Sukmawati, M.Pd.

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	6/10/23	Prosedur Penelitian	menbuat latar belakang	
2.	27/10/23	Latr belajr Masalah	Revisi	
3.	8/12/23	Latr belajr	Revisi susut ⊕ Bab I lengkap.	
4.	20/12/23	Bab I	Revisi layout Bab II	
5.	27/12/23	Bab I + II	Revisi layout Bab III	
6.	29/12/23	Bab I, II, III	Revisi, layout lengkap	
7.	3/1/24	lengkap I, II, III	Revisi susut	
8.	5/1/24	siap sempurn	siap sempurn	
9.	26/4/24	instrumen peneliti	siap uji valid	

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
10.	31/5/24	Instrumen	Siap pembina	
11.	5/7/24	Bab <u>IV</u>	Revisi <u>IV</u>	
12.	15/7/24	Bab <u>IV</u> + <u>V</u>	Revisi. bab <u>V</u>	
13.	22/7/24	BAB <u>I</u> - <u>V</u> + lemp	Siap sidang skripsi	



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

Analisis Kecemasan Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa

Nama Mahasiswa : Mutiara Prihhatin

NPM : 2084202004

Dosen Pembimbing : Dr. Hairul Saleh, M. Si.

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	3-10-2023	Judul	*mencari referensi sebanyak-banyaknya *rajin hapalan tahfiz dan bimbingan	J.
2.	8-12-2023	BAB I	Revisi BAB I	J.
3.	15-12-2023	Membahas BAB I, arahan untuk BAB II	ACC BAB I, lanjut BAB II	J.
4.	27-12-2023	BAB II	Revisi BAB II, lanjut BAB III	J.
5.	3-1-2024	BAB II, III	Revisi BAB III, lengkapi BAB I, II, III	J.
6.	5-1-2024	BAB I, II, III	ACC Sempro	J.
7.	4-7-2024	BAB IV	Revisi BAB IV + lanjut BAB V	J.
8.	10-7-24	BAB IV & V	Revisi BAB IV-V + lengkapi BAB I-V	J.
9.	15-7-24	BAB I-V lengkap	Revisi BAB V	J.
10.	23-7-24	BAB I-V lengkap	ACC Skripsi	J.

Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Observasi Awal

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0200/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SMK NEGERI 9 KOTA TANGERANG
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **MUTIARA PRIHHATIN**
NIM : 2084202004
Program Studi : Pendidikan Matematika

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

“ANALISIS KECEMASAN MATEMATIS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA”

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 09 Oktober 2023
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhti Imanjah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1675/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SMK NEGERI 9 KOTA TANGERANG
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **MUTIARA PRIHHATIN**
NIM : 2084202004
Program Studi : Pendidikan Matematika

agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:
“ANALISIS KECEMASAN MATEMATIS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA”

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.


Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 13 Mei 2024
Wakil Dekan I,

Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 5 Surat Permohonan Izin Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1674/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SMK NEGERI 9 KOTA TANGERANG
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

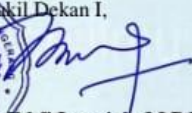
Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **MUTIARA PRIHHATIN**
NIM : 2084202004
Program Studi : Pendidikan Matematika

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:
"ANALISIS KECEMASAN MATEMATIS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA"

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 13 Mei 2024
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923

meretas sang

Lampiran 6 Surat Balasan Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI BANTEN SMK NEGERI 9 TANGERANG

Jl. Villa Tangerang Regency Sangiang Kota Tangerang, Banten 15132
Telepon/Fax. 021-22251637, Website : <http://smkn9kotatangerang.sch.id>
Email : smkn9kotatangerang@gmail.com



30 Oktober 2023

Nomor : 423.6/631-TU/X/2023
Lampiran : --
Perihal : **Persetujuan Izin Observasi Awal**

Kepada : Yth. Direktur Univestitas Muhammadiyah Tangerang
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Di Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan surat permohonan izin Observasi Awal dari Universitas Muhammadiyah Tangerang Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Nomor 0200/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023. Tanggal 9 Oktober 2023 tentang Permohonan Izin Observasi Awal untuk Mengadakan Penelitian dan Pengambilan Data/Sampel guna pembuatan Skripsi. Kepala SMKN 9 Tangerang menyetujui dan memberikan ijin permohonan tersebut atas nama :

Nama Lengkap : **MUTIARA PRIHHATIN**
NIM : 2084202004
Program Studi : Pendidikan Matematika

Untuk mengadakan kegiatan **Observasi Awal** di SMKN 9 Tangerang untuk Pembuatan Skripsi yang berjudul :

"Analisis Kecemasan Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa".

Demikian surat persetujuan ini disampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah,

JASAR WAHID, ST.
Penata Tk.I,III/d
NIP. 19810710 201101 1 003

Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen dengan Dosen Ahli (Angket)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET KECEMASAN

MATEMATIS

Pokok Bahasan : Kecemasan Matematis

Nama Validator : Desty Haswati, M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

Instansi : Pend. Matematika UMT

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom penilaian yang sesuai berdasarkan kriteria aspek yang diamati.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran pada kolom saran apabila terdapat hal yang perlu diperbaiki.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, adapun hal-hal yang perlu dipertimbangkan adalah sebagai berikut :
 - a) Validitas Isi
 - 1) Kesesuaian pernyataan dengan indikator skala kecemasan
 - 2) Kejelasan petunjuk pengisian lembar angket
 - 3) Kejelasan maksud pernyataan
 - b) Bahasa dan Penulisan Pernyataan
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada pernyataan dengan kaidah Bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat pernyataan tidak bersifat ambigu atau bermakna ganda
 - 3) Rumusan kalimat pernyataan komunikatif, menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa

B. Keterangan

- 1 : Sangat kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Cukup

- 4 : Baik
 5 : Sangat baik
 TR : Dapat digunakan tanpa revisi
 DR : Dapat digunakan dengan revisi
 TG : Tidak dapat digunakan

C. Penilaian

No Soal	Validitas Isi					Bahasa dan penulisan soal					Kesimpulan		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	TR	DR	TG
1				✓					✓		✓		
2				✓					✓		✓		
3				✓						✓	✓		
4				✓						✓	✓		
5				✓						✓	✓		
6				✓						✓		✓	
7				✓						✓		✓	
8				✓						✓	✓		
9				✓						✓	✓		
10				✓					✓			✓	
11				✓					✓			✓	
12				✓						✓	✓		
13		✓							✓			✓	
14				✓						✓	✓		
15				✓						✓	✓		
16				✓						✓	✓		
17				✓						✓	✓		
18				✓					✓			✓	
19				✓					✓			✓	
20				✓					✓		✓		
21				✓						✓	✓		

22			✓					✓	✓		
23				✓				✓	✓		
24				✓				✓	✓		
25				✓			✓			✓	
26				✓				✓	✓		
27				✓			✓			✓	
28				✓				✓	✓		

D. Saran

- Sesuaikan dengan indikator kecemasan mth.
- (+) : (-) = 50 : 50


E. Kesimpulan

Secara umum instrumen angket kecemasan matematis dinyatakan :

1. Valid dan layak digunakan tanpa revisi
2. Valid dan layak digunakan dengan revisi
3. Tidak valid dan tidak layak digunakan

Tangerang, 7 Mei 2024

Validator


 (..... Desty Hs.)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGGKET KECEMASAN

MATEMATIS

Pokok Bahasan : Kecemasan Matematis

Nama Validator : Prahesti Tirta Safitri, M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

Instansi : UMT

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom penilaian yang sesuai berdasarkan kriteria aspek yang diamati.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran pada kolom saran apabila terdapat hal yang perlu diperbaiki.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, adapun hal-hal yang perlu dipertimbangkan adalah sebagai berikut :
 - a) Validitas Isi
 - 1) Kesesuaian pernyataan dengan indikator skala kecemasan
 - 2) Kejelasan petunjuk pengisian lembar angket
 - 3) Kejelasan maksud pernyataan
 - b) Bahasa dan Penulisan Pernyataan
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada pernyataan dengan kaidah Bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat pernyataan tidak bersifat ambigu atau bermakna ganda
 - 3) Rumusan kalimat pernyataan komunikatif, menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa

B. Keterangan

- 1 : Sangat kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Cukup

- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik
- TR : Dapat digunakan tanpa revisi
- DR : Dapat digunakan dengan revisi
- TG : Tidak dapat digunakan

C. Penilaian

No Soal	Validitas Isi					Bahasa dan penulisan soal					Kesimpulan		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	TR	DR	TG
1				✓					✓			✓	
2				✓						✓	✓		
3				✓						✓	✓		
4				✓						✓	✓		
5				✓					✓		✓		
6			✓							✓	✓	✗	
7				✓						✓	✓	✓	
8				✓						✓	✓		
9				✓						✓	✓		
10				✓					✓		✓		
11				✓						✓	✓		
12			✓							✓	✓		
13			✓							✓	✓		
14				✓						✓		✓	
15				✓						✓	✓		
16				✓						✓	✓		
17				✓						✓	✓		
18				✓					✓		✓		
19				✓						✓	✓		
20				✓						✓	✓		
21				✓						✓	✓		

22				✓				✓	✓		
23				✓				✓	✓		
24			✓					✓		✓	
25			✓					✓	✓		
26				✓				✓	✓		
27				✓				✓	✓		
28				✓				✓	✓		

D. Saran




E. Kesimpulan

Secara umum instrumen angket kecemasan matematis dinyatakan :

1. Valid dan layak digunakan tanpa revisi
2. Valid dan layak digunakan dengan revisi
3. Tidak valid dan tidak layak digunakan

Tangerang, 13 May 2024

Validator


 (...Prakesh Tirta S.)

Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen dengan Dosen Ahli (Wawancara)

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Pokok Bahasan : Kecemasan Matematis

Nama Validator : Desty Haswati, M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

Instansi : UMT

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai berdasarkan kriteria aspek yang diamati.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran pada kolom saran apabila terdapat hal yang perlu diperbaiki.

B. Keterangan

1 : Sangat kurang

2 : Kurang

3 : Cukup

4 : Baik

5 : Sangat baik

TR : Dapat digunakan tanpa revisi

DR : Dapat digunakan dengan revisi

TG : Tidak dapat digunakan

C. Penilaian

No	Aspek	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian Isi					
	a. Kesesuaian dengan indikator pada kisi-kisi					✓
2	Konstruksi					
	a. Kejelasan petunjuk cara melakukan wawancara					✓
	b. Kejelasan butir pertanyaan pada pedoman wawancara					✓

3	Bahasa					
	a. Kalimat pada butir pertanyaan pedoman wawancara komunikatif					✓
	b. Butir pertanyaan pada pedoman wawancara menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	

D. Saran

Bentuk pertanyaan menggunakan kata "Why" & "How" agar memperluas hasil angket

E. Kesimpulan

Secara umum instrumen angket kecemasan matematis dinyatakan :

1. Valid dan layak digunakan tanpa revisi
2. Valid dan layak digunakan dengan revisi
3. Tidak valid dan tidak layak digunakan

Tangerang, 7 Mei 2024

Validator

(..... Desty Hs.)

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Pokok Bahasan : Kecemasan Matematis

Nama Validator : Prahesti Tirta Safitri, M.Pd

Pekerjaan : Dosen

Instansi : UMT

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai berdasarkan kriteria aspek yang diamati.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran pada kolom saran apabila terdapat hal yang perlu diperbaiki.

B. Keterangan

1 : Sangat kurang

2 : Kurang

3 : Cukup

4 : Baik

5 : Sangat baik

TR : Dapat digunakan tanpa revisi

DR : Dapat digunakan dengan revisi


TG : Tidak dapat digunakan

C. Penilaian

No	Aspek	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian Isi					
	a. Kesesuaian dengan indikator pada kisi-kisi					√
2	Konstruksi					
	a. Kejelasan petunjuk cara melakukan wawancara					√
	b. Kejelasan butir pertanyaan pada pedoman wawancara					√

	Bahasa						
3	a. Kalimat pada butir pertanyaan pedoman wawancara komunikatif					✓	
	b. Butir pertanyaan pada pedoman wawancara menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓	

D. Saran




E. Kesimpulan

Secara umum instrumen angket kecemasan matematis dinyatakan :

1. Valid dan layak digunakan tanpa revisi
2. Valid dan layak digunakan dengan revisi
3. Tidak valid dan tidak layak digunakan

Tangerang, ^{13 Mei}..... 2024

Validator


(Prabekta Raza S.)

Lampiran 9 Kisi-kisi Instrumen Angket Sebelum Validasi

No	Indikator	Nomor Butir Angket		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	<i>Attitudinal</i> (Ketakutan tentang apa yang dikerjakannya, tidak ingin mengerjakan sesuatu yang harusnya dikerjakan, ekspektasi mengenai kesulitan dalam mengerjakan suatu hal)	14, 15, 16, 17	1, 2, 3, 4, 5	9
2	<i>Cognitive</i> (Perasaan khawatir dinilai orang lain tidak bisa melakukan pekerjaan dengan baik, pikiran kosong, merasa kebingungan)	18, 19, 20, 21, 22	6, 7, 8, 9	9
3	<i>Somatic</i> (Kesulitan bernapas, jantung berdebar kencang, perasaan tidak nyaman)	23, 24, 25, 26, 27, 28	10, 11, 12, 13	10
Jumlah		15	13	28

Lampiran 10 Lembar Instrumen Angket Sebelum Validasi

ANGKET KECEMASAN MATEMATIKA

Nama :

Kelas :

Hari/Tgl :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah petunjuk pengisian terlebih dahulu
2. Baca setiap pernyataan dengan teliti sebelum menjawab
3. Beri tanda centang (\surd) pada kolom pilihan sesuai dengan jawaban anda
4. Jawaban yang diberikan terjamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai akademik anda

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

R = Ragu-ragu

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa percaya diri ketika mengerjakan soal matematika sendirian					
2	Saya dapat berkonsentrasi ketika pembelajaran matematika berlangsung					
3	Saya mampu berpikir dengan tenang ketika mengerjakan soal matematika sendirian					
4	Saya mudah mengingat materi matematika yang sudah dipelajari					
5	Saya sanggup mengerjakan ulangan matematika					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
6	Saya menikmati ketika mengerjakan soal matematika					
7	Saya tidak takut saat mengerjakan ulangan matematika					
8	Saya selalu ingat dengan materi matematika yang sudah dipelajari					
9	Saya sangat tenang ketika ulangan matematika					
10	Saya mengikuti pembelajaran matematika dengan hati yang tenang					
11	Saya sangat bersemangat ketika pelajaran matematika berlangsung					
12	Saya merasa bahwa pelajaran matematika membuat saya antusias					
13	Tangan saya biasa saja ketika mengerjakan soal di papan tulis					
14	Saya tidak percaya diri jika harus mengerjakan soal matematika di papan tulis					
15	Saya tidak dapat berkonsentrasi ketika pembelajaran matematika berlangsung					
16	Saya tidak paham dengan materi matematika yang dijelaskan oleh guru					
17	Saya tidak mampu mengerjakan soal matematika sendiri					
18	Saya merasa gelisah ketika pelajaran matematika berlangsung					
19	Saya merasa tidak memiliki pengetahuan yang cukup tentang matematika					
20	Saya merasa takut dalam mengerjakan ulangan matematika					
21	Saya merasa gugup ketika hasil ulangan matematika saya akan dibagikan					
22	Saya merasa pusing ketika mengingat materi matematika yang sudah dipelajari					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
23	Saya merasa lemas ketika mengingat bahwa ulangan matematika tidak lama lagi					
24	Saya merasa cepat lelah ketika mengerjakan soal ulangan matematika					
25	Jantung saya berdetak dengan cepat ketika akan menghadapi ulangan matematika					
26	Tubuh saya mengeluarkan keringat dingin ketika mengerjakan soal ulangan matematika					
27	Tangan saya sering terasa gemetar bila mengerjakan soal ulangan matematika					
28	Tangan saya berkeringat lebih banyak ketika tidak dapat mengerjakan soal matematika					

Lampiran 11 Pedoman Wawancara Sebelum Validasi

PEDOMAN WAWANCARA

1. Wawancara yang dilakukan dengan siswa mengacu pada pedoman wawancara.
2. Wawancara tidak harus berjalan berurutan sesuai dengan pedoman wawancara.
3. Pedoman wawancara hanya digunakan sebagai garis besar saja dan pewawancara diperbolehkan untuk mengembangkan pembicaraan ketika wawancara berlangsung karena wawancara ini tergolong ke dalam wawancara tidak terstruktur atau wawancara mendalam.

Berikut langkah-langkah wawancara yang perlu diperhatikan, yaitu :

1. Pembukaan, yaitu ketika pewawancara menciptakan suasana yang kondusif, memberi fokus penjelasan yang akan dibicarakan, tujuan wawancara, dan sebagainya.
2. Pelaksanaan, yaitu ketika pewawancara memasuki inti wawancara, sifat kondusif tetap diperlukan dan juga suasana informal.
3. Penutup, yaitu ketika pewawancara mengakhiri proses wawancara, mengucapkan terima kasih.

Adapun pedoman wawancara yang akan digunakan adalah sebagai berikut:

No	Aspek	Pertanyaan
1	<i>Attitudinal</i>	Apakah anda merasa takut dalam mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru?
		Apakah anda merasa tidak ingin mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru?
		Apakah anda merasa bisa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru?
2	<i>Cognitive</i>	Apakah anda merasa tidak percaya diri dalam mengerjakan soal matematika?
		Bagaimana perasaan anda ketika disuruh mengerjakan soal matematika di papan tulis?

		Bagaimana perasaan anda ketika sedang mengikuti pembelajaran matematika?
3	<i>Somatic</i>	Apakah jantung anda berdetak lebih kencang daripada biasanya ketika mengerjakan soal matematika?
		Apakah tangan anda sering berkeringat dan gemetaran ketika mengerjakan soal matematika?
		Apakah anda merasa nyaman dalam mengikuti pembelajaran matematika?

Lampiran 12 Kisi-kisi Instrumen Sesudah Validasi

No	Indikator	Nomor Butir Angket		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	<i>Attitudinal</i> (Ketakutan tentang apa yang dikerjakannya, tidak ingin mengerjakan sesuatu yang harusnya dikerjakan, ekspektasi mengenai kesulitan dalam mengerjakan suatu hal)	2, 4, 6, 8, 10	1, 3, 5, 7, 9	10
2	<i>Cognitive</i> (Perasaan khawatir dinilai orang lain tidak bisa melakukan pekerjaan dengan baik, pikiran kosong, merasa kebingungan)	12, 14, 16, 18, 20	11, 13, 15, 17, 19	10
3	<i>Somatic</i> (Kesulitan bernapas, jantung berdebar kencang, perasaan tidak nyaman)	22, 24, 26, 28, 30	21, 23, 25, 27, 29	10
Jumlah		15	15	30

Lampiran 13 Lembar Instrumen Angket Sesudah Validasi

ANGKET KECEMASAN MATEMATIS

Nama :

Kelas :

Hari/Tgl :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah petunjuk pengisian terlebih dahulu
2. Baca setiap pernyataan dengan teliti sebelum menjawab
3. Beri tanda centang (\surd) pada kolom pilihan sesuai dengan jawaban anda
4. Jawaban yang diberikan terjamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai akademik anda

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

R = Ragu-ragu

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa percaya diri dengan hasil pekerjaan saya dalam menyelesaikan soal matematika					
2	Saya ragu dengan rumus yang saya gunakan ketika mengerjakan soal matematika					
3	Saya merasa yakin ketika mengerjakan soal di papan tulis					
4	Saya mudah menyerah ketika menemukan soal ataupun materi matematika yang sulit					
5	Saya mampu melawan rasa malas ketika belajar matematika					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
6	Saya lebih memilih mengerjakan tugas pelajaran lain daripada tugas pelajaran matematika					
7	Saya sangat antusias ketika mengikuti pelajaran matematika					
8	Saya lebih memilih untuk menghindari soal matematika yang sulit					
9	Saya mampu mengerjakan soal matematika sendiri					
10	Saya berprasangka bahwa materi matematika itu sulit, padahal saya belum mempelajarinya					
11	Saya merasa bangga ketika teman-teman memuji hasil ulangan matematika saya					
12	Saya khawatir dianggap tidak mampu dalam pelajaran matematika oleh teman saya					
13	Saya bisa berkonsentrasi dengan baik ketika pelajaran matematika sedang berlangsung					
14	Saya merasa tidak bisa menguasai pelajaran matematika					
15	Saya selalu ingat dengan materi matematika yang sudah dipelajari					
16	Saya merasa kaget ketika nama saya dipanggil untuk menjawab soal matematika dari guru					
17	Saya dapat menyadari ketika ada kesalahan dalam mengerjakan soal matematika					
18	Saya merasa kebingungan ketika mengerjakan soal matematika					
19	Saya tidak pernah bingung ketika sedang belajar matematika					
20	Saya ragu untuk memberikan pendapat ketika berdiskusi dalam pelajaran matematika					
21	Saya tidak takut saat mengerjakan soal matematika					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
22	Saya merasa gugup ketika hasil ulangan matematika akan dibagikan					
23	Saya mampu berpikir dengan tenang ketika mengerjakan soal matematika sendirian					
24	Saya merasa cepat lelah ketika mengerjakan soal matematika					
25	Saya selalu bersemangat ketika mengikuti pelajaran matematika					
26	Saya merasa pusing ketika mengingat materi matematika yang sudah dipelajari					
27	Tubuh saya tidak gemetar ketika sedang menjawab soal matematika					
28	Saya berharap guru matematika tidak hadir ketika jam pelajarannya					
29	Saya merasa senang ketika bertemu dengan guru matematika					
30	Saya merasa tidak nyaman ketika harus belajar matematika secara berkelompok					

Lampiran 14 Pedoman Wawancara Sesudah Validasi

PEDOMAN WAWANCARA

1. Wawancara yang dilakukan dengan siswa mengacu pada pedoman wawancara.
2. Wawancara tidak harus berjalan berurutan sesuai dengan pedoman wawancara.
3. Pedoman wawancara hanya digunakan sebagai garis besar saja dan pewawancara diperbolehkan untuk mengembangkan pembicaraan ketika wawancara berlangsung karena wawancara ini tergolong ke dalam wawancara tidak terstruktur atau wawancara mendalam.

Berikut langkah-langkah wawancara yang perlu diperhatikan, yaitu :

1. Pembukaan, yaitu ketika pewawancara menciptakan suasana yang kondusif, memberi fokus penjelasan yang akan dibicarakan, tujuan wawancara, dan sebagainya.
2. Pelaksanaan, yaitu ketika pewawancara memasuki inti wawancara, sifat kondusif tetap diperlukan dan juga suasana informal.
3. Penutup, yaitu ketika pewawancara mengakhiri proses wawancara, mengucapkan terima kasih.

Adapun pedoman wawancara yang akan digunakan adalah sebagai berikut:

No	Aspek	Pertanyaan
1	<i>Attitudinal</i>	Mengapa anda merasa takut dalam mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru?
		Bagaimana perasaan anda ketika disuruh mengerjakan soal matematika?
		Mengapa anda merasa mampu/tidak mampu dalam mengerjakan soal matematika sendiri?

No	Aspek	Pertanyaan
2	<i>Cognitive</i>	Bagaimana perasaan anda, jika teman anda mengkritik hasil pekerjaan anda?
		Apakah anda sering merasa kebingungan ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa?
		Bagaimana perasaan anda ketika sedang mengikuti pembelajaran matematika?
3	<i>Somatic</i>	Bagaimana pendapat anda jika guru matematika tidak hadir dan hari libur jatuh pada hari dimana ada pelajaran matematika?
		Bagaimana kondisi anda ketika sedang mengerjakan soal matematika?
		Bagaimana perasaan anda dalam mengikuti pembelajaran matematika?

Lampiran 15 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas

HASIL UJI VALIDITAS ANGGKET KECEMASAN MATEMATIS

No. Item	Nilai r Hitung	Nilai r Tabel	Keterangan
P1	0.59576	0.334	Valid
P2	0.58544	0.334	Valid
P3	0.46524	0.334	Valid
P4	0.48221	0.334	Valid
P5	0.18137	0.334	Tidak Valid
P6	0.58063	0.334	Valid
P7	0.40698	0.334	Valid
P8	0.37912	0.334	Valid
P9	0.6848	0.334	Valid
P10	0.21368	0.334	Tidak Valid
P11	0.36548	0.334	Valid
P12	0.43038	0.334	Valid
P13	0.44945	0.334	Valid
P14	0.69952	0.334	Valid
P15	0.52505	0.334	Valid
P16	0.39016	0.334	Valid
P17	0.21626	0.334	Tidak Valid
P18	0.51301	0.334	Valid
P19	0.18069	0.334	Tidak Valid
P20	0.24668	0.334	Tidak Valid
P21	0.34344	0.334	Valid
P22	0.46192	0.334	Valid
P23	0.59694	0.334	Valid
P24	0.36607	0.334	Valid
P25	0.62665	0.334	Valid
P26	0.70388	0.334	Valid
P27	0.38266	0.334	Valid
P28	0.47026	0.334	Valid
P29	0.63325	0.334	Valid
P30	-0.4324	0.334	Tidak Valid

HASIL UJI RELIABILITAS ANGGKET KECEMASAN MATEMATIS

No. Item	Varian
P1	0.47563
P2	0.78151
P3	0.49076
P4	1.25714
P6	1.25546
P7	0.65882
P8	1.53445
P9	0.82017
P11	0.56303
P12	0.76975
P13	0.96303
P14	0.73445
P15	0.45714
P16	0.72773
P18	0.97479
P21	1.2521
P22	0.91597
P23	0.90252
P24	1.10588
P25	0.69244
P26	0.8437
P27	0.90252
P28	0.83529
P29	0.6521
Jumlah Varian	20.5663
Varian Total	124.929
Nilai Alpha (r11)	0.87169
Kriteria	Sangat Tinggi

Lampiran 16 Lembar Instrumen Angket Untuk Penelitian

ANGKET KECEMASAN MATEMATIS

Nama :

Kelas :

Hari/Tgl :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah petunjuk pengisian terlebih dahulu
2. Baca setiap pernyataan dengan teliti sebelum menjawab
3. Beri tanda centang (\surd) pada kolom pilihan sesuai dengan jawaban anda
4. Jawaban yang diberikan terjamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai akademik anda

Keterangan:

- STS = Sangat Tidak Setuju
- TS = Tidak Setuju
- R = Ragu-ragu
- S = Setuju
- SS = Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa percaya diri dengan hasil pekerjaan saya dalam menyelesaikan soal matematika					
2	Saya ragu dengan rumus yang saya gunakan ketika mengerjakan soal matematika					
3	Saya merasa yakin ketika mengerjakan soal di papan tulis					
4	Saya mudah menyerah ketika menemukan soal ataupun materi matematika yang sulit					
5	Saya lebih memilih mengerjakan tugas pelajaran lain daripada tugas pelajaran matematika					
6	Saya sangat antusias ketika mengikuti pelajaran matematika					
7	Saya lebih memilih untuk menghindari soal matematika yang sulit					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
8	Saya mampu mengerjakan soal matematika sendiri					
9	Saya merasa bangga ketika teman-teman memuji hasil ulangan matematika saya					
10	Saya khawatir dianggap tidak mampu dalam pelajaran matematika oleh teman saya					
11	Saya bisa berkonsentrasi dengan baik ketika pelajaran matematika sedang berlangsung					
12	Saya merasa tidak bisa menguasai pelajaran matematika					
13	Saya selalu ingat dengan materi matematika yang sudah dipelajari					
14	Saya merasa kaget ketika nama saya dipanggil untuk menjawab soal matematika dari guru					
15	Saya merasa kebingungan ketika mengerjakan soal matematika					
16	Saya tidak takut saat mengerjakan soal matematika					
17	Saya merasa gugup ketika hasil ulangan matematika akan dibagikan					
18	Saya mampu berpikir dengan tenang ketika mengerjakan soal matematika sendirian					
19	Saya merasa cepat lelah ketika mengerjakan soal matematika					
20	Saya selalu bersemangat ketika mengikuti pelajaran matematika					
21	Saya merasa pusing ketika mengingat materi matematika yang sudah dipelajari					
22	Tubuh saya tidak gemetar ketika sedang menjawab soal matematika					
23	Saya berharap guru matematika tidak hadir ketika jam pelajarannya					
24	Saya merasa senang ketika bertemu dengan guru matematika					

Lampiran 17 Data Skor Angket Kecemasan Matematis

HASIL ANGKET KECEMASAN MATEMATIS SISWA																											
RESPONDEN	BUTIR SOAL																								JUMLAH	KATEGORI	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24			
S1	1	2	1	1	1	3	4	1	1	4	1	2	3	4	2	1	5	1	5	2	5	1	1	2	54	Rendah	
S2	2	3	3	3	4	2	5	2	1	4	3	3	2	4	4	3	5	2	3	3	2	3	2	1	69	Sedang	
S3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	73	Sedang	
S4	3	2	4	4	5	3	4	4	1	4	1	2	3	4	3	3	5	4	5	5	4	2	2	2	79	Sedang	
S5	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	4	2	5	2	2	3	3	2	1	2	61	Sedang	
S6	2	4	1	2	1	2	2	1	1	5	2	1	3	2	3	2	5	1	3	2	3	2	1	2	53	Rendah	
S7	2	4	3	2	3	2	4	1	1	3	1	3	2	4	3	2	5	2	3	2	3	4	2	1	62	Sedang	
S8	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	2	2	3	4	2	2	2	69	Sedang	
S9	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	4	2	2	5	2	4	2	2	2	2	2	58	Sedang	
S10	4	4	3	5	4	4	4	4	3	1	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	3	93	Tinggi	
S11	1	5	1	3	1	1	4	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	4	2	5	1	48	Rendah	
S12	3	3	1	1	1	2	1	1	4	4	1	4	3	5	4	2	4	1	4	2	3	2	1	1	58	Sedang	
S13	3	2	3	5	5	4	5	3	1	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	2	4	1	88	Tinggi	
S14	3	4	3	4	3	2	4	2	1	2	2	3	4	4	2	2	4	2	3	3	4	2	2	2	67	Sedang	
S15	3	3	4	2	4	2	4	3	2	4	2	4	3	5	4	3	4	3	4	2	5	2	2	2	76	Sedang	
S16	3	3	2	2	2	2	1	3	4	4	2	1	3	4	3	2	4	3	1	1	2	1	1	1	55	Rendah	
S17	2	3	3	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	1	2	1	3	2	1	1	51	Rendah	
S18	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	5	3	1	2	2	2	3	67	Sedang		
S19	3	4	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	4	70	Sedang	
S20	3	4	3	4	3	3	5	2	2	4	1	3	2	5	4	3	5	3	5	3	4	4	2	2	79	Sedang	
S21	3	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	5	3	2	2	4	4	1	2	69	Sedang	
S22	2	3	4	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	1	55	Rendah	
S23	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	67	Sedang	
S24	2	4	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	3	2	5	2	3	3	3	4	2	1	69	Sedang	
S25	3	4	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	2	72	Sedang	
S26	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	5	3	4	4	2	4	2	2	69	Sedang	
S27	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	80	Tinggi	
S28	2	3	3	1	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	1	3	2	1	1	58	Sedang	
S29	3	3	3	2	4	2	4	3	2	4	2	4	3	5	4	3	4	3	4	2	5	2	2	2	75	Sedang	
S30	2	2	5	1	3	2	2	2	4	1	2	1	3	4	4	1	2	1	5	3	1	1	2	2	56	Rendah	
S31	3	4	3	4	4	4	5	2	1	5	1	3	3	5	3	4	5	4	1	3	5	4	3	3	82	Tinggi	
S32	3	4	2	4	2	1	2	2	2	5	1	4	2	2	4	1	5	1	1	1	5	2	1	1	58	Sedang	
S33	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	5	2	3	2	3	4	2	1	66	Sedang	
S34	3	4	4	4	5	3	4	3	3	5	3	4	3	5	4	3	4	4	5	3	4	3	5	3	91	Tinggi	
S35	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	2	70	Sedang	
S36	1	4	3	2	4	3	5	2	2	4	2	3	3	5	3	3	5	4	4	2	5	4	2	1	76	Sedang	
S37	3	4	3	4	2	2	3	3	2	5	2	3	3	5	3	3	5	3	3	3	2	4	2	2	74	Sedang	
S38	2	2	2	3	2	2	2	3	1	4	2	2	2	5	3	2	5	2	2	2	3	2	2	2	59	Sedang	
S39	2	3	4	5	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	5	4	4	2	4	2	3	2	1	5	2	77	Sedang

Lampiran 18 Data Skor Hasil Belajar Siswa

RESPONDEN	NILAI	KATEGORI
S1	20	Rendah
S2	55	Sedang
S3	45	Sedang
S4	43	Sedang
S5	58	Sedang
S6	40	Sedang
S7	28	Rendah
S8	40	Sedang
S9	75	Tinggi
S10	48	Sedang
S11	78	Tinggi
S12	50	Sedang
S13	53	Sedang
S14	60	Sedang
S15	65	Sedang
S16	80	Tinggi
S17	80	Tinggi
S18	38	Rendah
S19	43	Sedang
S20	48	Sedang
S21	58	Sedang
S22	50	Sedang
S23	53	Sedang
S24	80	Tinggi
S25	55	Sedang
S26	48	Sedang
S27	43	Sedang
S28	55	Sedang
S29	70	Sedang
S30	78	Tinggi
S31	38	Rendah
S32	45	Sedang
S33	80	Tinggi
S34	35	Rendah
S35	75	Tinggi
S36	53	Sedang
S37	55	Sedang
S38	83	Tinggi
S39	50	Sedang

Lampiran 19 Hasil Wawancara

Di bawah ini merupakan paparan transkrip hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti terhadap subjek penelitian.

a) Kategori Kecemasan Tinggi

Berikut ini merupakan hasil wawancara dengan S-31

Peneliti : Bagaimana perasaan anda ketika disuruh mengerjakan soal matematika?

S-31 : Saya merasa ragu dan takut.

Peneliti : Mengapa anda merasa takut dalam mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru?

S-31 : Karena saya takut kalau jawaban yang saya tulis itu salah dan membuat saya merasa malu.

Peneliti : Mengapa anda merasa tidak mampu dalam mengerjakan soal matematika sendiri?

S-31 : Karena saya merasa kalau soalnya itu susah.

Peneliti : Bagaimana perasaan anda jika teman anda mengkritik hasil pekerjaan anda?

S-31 : Pasti bakal merasa sedih banget sih dan bikin saya jadi tambah merasa rendah diri.

Peneliti : Bagaimana perasaan anda ketika sedang mengerjakan ulangan matematika?

S-31 : Saya merasa deg-degan, terus takut kalau jawaban ataupun cara yang saya pakai itu ternyata salah.

Peneliti : Apakah anda sering merasa kebingungan ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa?

S-31 : Iya, saya sering merasa bingung. Karena saya suka lupa rumusnya, jadi bingung ngerjainnya.

Peneliti : Bagaimana perasaan anda dalam mengikuti pembelajaran matematika?

S-31 : Sebenarnya saya senang tapi takut juga, saya takut tidak paham sama materi yang dijelaskan guru

Peneliti : Bagaimana kondisi anda ketika sedang mengerjakan soal matematika?

S-31 : Saya deg-degan, kadang juga tangan terasa dingin apalagi kalau pas ngerjain soal di papan tulis.

Peneliti : Bagaimana pendapat anda jika guru matematika tidak hadir pada jam pelajarannya?

S-31 : Senang sih, karena jadi tidak belajar matematika.

Berikut ini merupakan hasil wawancara dengan S-34

Peneliti : Bagaimana perasaan anda ketika disuruh mengerjakan soal matematika di papan tulis?

S-34 : Panik sih kak, takut jawaban saya salah.

Peneliti : Mengapa anda merasa takut dalam mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru?

S-34 : Karena takut saya ternyata ngerjainnya salah, padahal sudah belajar.

Peneliti : Mengapa anda merasa tidak mampu dalam mengerjakan soal matematika sendiri?

S-34 : Karena saya suka ragu sama bingung dengan jawaban saya sendiri. Saya juga sering lupa pelajarannya.

Peneliti : Bagaimana perasaan anda jika teman anda mengkritik hasil pekerjaan anda?

S-34 : Saya jadi kesal sama teman saya, tapi tidak apa-apa juga sih, itu jadi motivasi buat saya belajar lagi sampai bisa dapat nilai yang bagus.

Peneliti : Bagaimana perasaan anda ketika sedang mengerjakan ulangan matematika?

S-34 : Deg-degan sih kak, takut soalnya susah terus jadi kepikiran takut nilainya tidak sesuai harapan.

Peneliti : Apakah anda sering merasa kebingungan ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa?

S-34 : Iya, saya suka merasa bingung, karena rumusnya ada banyak jadi bingung ngerjainnya pakai rumus yang mana.

Peneliti : Bagaimana perasaan anda dalam mengikuti pembelajaran matematika?

S-34 : Saya suka merasa gelisah.

Peneliti : Bagaimana kondisi anda ketika sedang mengerjakan soal matematika?

S-34 : Takut sih, ragu juga, tidak percaya diri dengan jawaban saya.

Peneliti : Bagaimana pendapat anda jika guru matematika tidak hadir pada jam pelajarannya?

S-34 : Ada senangnya tapi ada sedihnya juga, apalagi kalau sebelumnya habis ada pr, kan jadi percuma tidak dinilai.

b) Kategori Kecemasan Sedang

Berikut ini merupakan hasil wawancara dengan S-5

Peneliti : Bagaimana perasaan anda ketika disuruh mengerjakan soal matematika?

S-5 : Sebenarnya saya cukup percaya diri saat mengerjakan soal matematika, tapi saya tetap merasa takut kalau jawaban saya belum tentu benar.

Peneliti : Mengapa anda merasa takut dalam mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru?

S-5 : Saya takut kalau jawaban saya salah dan dapat nilai jelek.

Peneliti : Mengapa anda merasa tidak mampu dalam mengerjakan soal matematika sendiri?

S-5 : Karena saya sering terbalik rumusnya, apalagi kalau tidak hapal dan paham materinya.

Peneliti : Bagaimana perasaan anda jika teman anda mengkritik hasil pekerjaan anda?

S-5 : Kecewa sih, karena kan saya juga sudah berusaha semaksimal mungkin ya.

Peneliti : Bagaimana perasaan anda ketika sedang mengerjakan ulangan matematika?

S-5 : Saya merasa deg-degan, terus takut kalau cara yang saya pakai itu beneran terbalik.

Peneliti : Apakah anda sering merasa kebingungan ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa?

S-5 : Kalau saya tidak paham materinya, iya saya sering bingung. Tapi, kalau saya paham materinya, saya jarang bingung.

Peneliti : Bagaimana perasaan anda dalam mengikuti pembelajaran matematika?

S-5 : Saya merasa senang, apalagi kalau pas belajarnya saya paham.

Peneliti : Bagaimana kondisi anda ketika sedang mengerjakan soal matematika?

S-5 : Saya percaya diri aja sih kak, walaupun ada deg-degannya juga.

Peneliti : Bagaimana pendapat anda jika guru matematika tidak hadir pada jam pelajarannya?

S-5 : Sedih sih, karena kan jadi bisa ketinggalan materi.

Berikut ini merupakan hasil wawancara dengan S-25

Peneliti : Bagaimana perasaan anda ketika disuruh mengerjakan soal matematika?

S-25 : Kalau merasa takut pasti ada, tapi aku akan tetap berusaha untuk mengerjakannya dengan baik.

Peneliti : Mengapa anda merasa takut dalam mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru?

S-25 : Tidak tahu kak, rasa takutnya itu muncul begitu saja walaupun saya sebenarnya cukup percaya diri dengan jawaban saya.

Peneliti : Mengapa anda merasa mampu dalam mengerjakan soal matematika sendiri?

S-25 : Karena jika saya paham materinya, saya percaya diri kak dalam mengerjakan soal itu.

Peneliti : Bagaimana perasaan anda jika teman anda mengkritik hasil pekerjaan anda?

S-25 : Sedih sih, jadi merasa usaha aku tuh tidak dihargai gitu kak. Tapi aku bakal tetap belajar lagi sih.

Peneliti : Bagaimana perasaan anda ketika sedang mengerjakan ulangan matematika?

S-25 : Saya merasa bimbang, terus takut kalau jawaban saya salah.

Peneliti : Apakah anda sering merasa kebingungan ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa?

S-25 : Iya, saya sering merasa bingung jika saya lupa dengan materinya.

Peneliti : Bagaimana perasaan anda dalam mengikuti pembelajaran matematika?

S-25 : Biasa aja sih kak, enjoy aja kok, tidak yang senang banget tapi juga bukan yang sebal sama pelajaran matematika.

Peneliti : Bagaimana kondisi anda ketika sedang mengerjakan soal matematika?

S-25 : Saya sering merasa percaya diri tapi sering bimbang juga kak.

Peneliti : Bagaimana pendapat anda jika guru matematika tidak hadir pada jam pelajarannya?

S-25 : Takut kak, takut kita ketinggalan pelajaran dengan kelas lain. Terus nanti belajarnya jadi buru-buru karena ngejar materi. Jadi, pasti bakal ada kesulitan juga kak kalau belajarnya cepat-cepat gitu, bikin pusing.

c) Kategori Kecemasan Rendah

Berikut ini merupakan hasil wawancara dengan S-11

Peneliti : Bagaimana perasaan anda ketika disuruh mengerjakan soal matematika?

S-11 : Tergantung sih kak, kadang saya merasa senang, apalagi kalau saya bisa jawa soalnya dengan lancar tapi, kadang juga merasa takut.

Peneliti : Mengapa anda merasa takut dalam mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru?

S-11 : Saya takut karena saat guru sedang menjelaskan ternyata ada hal yang saya tidak mengerti, jadi saya tidak bisa saat mengerjakan soalnya.

Peneliti : Mengapa anda merasa tidak mampu dalam mengerjakan soal matematika sendiri?

S-11 : Karena tidak semua materi saya paham, jadi saya hanya mampu mengerjakan sendiri yang saya pahami.

Peneliti : Bagaimana perasaan anda jika teman anda mengkritik hasil pekerjaan anda?

S-11 : Daripada merasa sedih, saya lebih baik berusaha lagi supaya saya bisa membuktikan kalau saya bisa mendapatkan hasil yang baik.

Peneliti : Bagaimana perasaan anda ketika sedang mengerjakan ulangan matematika?

S-11 : Kalau saya paham materinya saya tenang-tenang saja kak, tapi kalau materinya saya tidak paham saya juga suka ragu dan bingung.

Peneliti : Apakah anda sering merasa kebingungan ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa?

S-11 : Tidak terlalu sering sih kak, tapi ada kalau lagi mengerjakan soal padahal saya sudah percaya diri dan merasa benar tapi ternyata jawaban saya tidak ada di pilihannya, itu saya jadi bingung banget kak.

Peneliti : Bagaimana perasaan anda dalam mengikuti pembelajaran matematika?

S-11 : Senang kak, apalagi kalau materinya yang mudah dipahami.

Peneliti : Bagaimana kondisi anda ketika sedang mengerjakan soal matematika?

S-11 : Saya bisa fokus mengerjakan, tapi kalau sudah ketemu satu soal yang membuat saya bingung, kadang saya jadi kesulitan.

Peneliti : Bagaimana pendapat anda jika guru matematika tidak hadir pada jam pelajarannya?

S-11 : Saya sedih kalau sebelumnya ada tugas tapi habis itu gurunya tidak masuk, karena jadi tidak dinilai. Tapi kalau sebelumnya tidak ada tugas dan gurunya tidak masuk saya senang-senang saja sih.

Berikut ini merupakan hasil wawancara dengan S-16

Peneliti : Bagaimana perasaan anda ketika disuruh mengerjakan soal matematika?

S-16 : Sedikit kaget tapi tetap berusaha yakin dan percaya diri walaupun tetap ada perasaan takutnya.

Peneliti : Mengapa anda merasa takut dalam mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru?

S-16 : Saya takut salah dengan hasil pengerjaan saya.

Peneliti : Mengapa anda merasa tidak mampu dalam mengerjakan soal matematika sendiri?

S-16 : Karena saya merasa kesulitan dengan materinya. Namun, jika saya sudah paham materinya saya yakin saya bisa mengerjakakan sendiri.

Peneliti : Bagaimana perasaan anda jika teman anda mengkritik hasil pekerjaan anda?

S-16 : Sedih karena saya belum optimal belajarnya, jadi harus lebih ditingkatkan lagi.

Peneliti : Bagaimana perasaan anda ketika sedang mengerjakan ulangan matematika?

S-16 : Saya merasa bisa dan yakin dengan jawaban saya.

Peneliti : Apakah anda sering merasa kebingungan ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa?

S-16 : Iya kalau saya tidak paham materinya. Kalau saya paham materinya saya jarang bingung.

Peneliti : Bagaimana perasaan anda dalam mengikuti pembelajaran matematika?

S-16 : Saya merasa senang dan bisa mengikuti pelajaran dengan baik.

Peneliti : Bagaimana kondisi anda ketika sedang mengerjakan soal matematika?

S-16 : Fokus mengerjakan kak, tapi kalau waktu sudah hampir habis biasanya saya jadi sedikit panik apalagi kalau ada soal yang belum terjawab.

Peneliti : Bagaimana pendapat anda jika guru matematika tidak hadir pada jam pelajarannya?

S-16 : Sedih sih kak, karena jadinya kelas kita ketinggalan pelajaran dan harus ngejar supaya materinya sama dengan kelas lain.

Lampiran 20 Dokumentasi



Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Mutiara Prihhatin lahir di Wonogiri Jawa Tengah, pada tanggal 1 Juni 1999. Penulis merupakan anak ketiga dari empat bersaudara, putri dari pasangan Bapak Wardi dan Ibu Minem.

Riwayat pendidikan penulis dimulai di SDN Gebang Raya 1, yang diselesaikan pada tahun 2011. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 12 Kota Tangerang dan lulus pada tahun 2014. Setelah itu, penulis menempuh pendidikan ke SMK Negeri 9 Kota Tangerang dengan jurusan Farmasi dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Tangerang dengan program studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Riwayat organisasi, selama masa sekolah penulis tidak pernah mengikuti organisasi apapun. Selanjutnya, penulis menjadi Bendahara UKM Badminton Universitas Muhammadiyah Tangerang selama dua periode yaitu, pada periode 2021/2022 dan 2022/2023.

Riwayat pekerjaan, sejak lulus SMK sampai sekarang, penulis sudah bekerja di beberapa bimbingan belajar.