

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan kemampuan berpikir aljabar siswa yang menggunakan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) pada siswa kelas VII SMP Bani Syai Pakuhaji. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Experimental* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Bani Syai, yaitu kelas VII A, VII B dan VII C. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 2 kelas dengan masing-masing jumlah siswa 20 orang, yaitu kelas VII A sebagai kelas eksperimen dengan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dan kelas VII B sebagai kelas kontrol dengan pendekatan Pembelajaran Matematika Biasa (PMB). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir aljabar antara siswa yang menggunakan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dengan siswa yang menggunakan Pembelajaran Matematika Biasa (PMB). Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis dan wawancara. Kemudian terdapat peningkatan rata-rata kemampuan berpikir aljabar antara siswa yang menggunakan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dengan siswa yang menggunakan Pembelajaran Matematika Biasa (PMB) dengan hasil *N-Gain* menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki *N-Gain Score* 0,4500 atau 45,00% yang berada pada kategori sedang. Dan kelas kontrol memiliki *N-Gain Score* 0,1040 atau 10,40% yang berada pada kategori rendah.

Kata kunci: Pembelajaran Matematika Realistik (PMR), Kemampuan Berpikir Aljabar

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is an increase in students' algebraic thinking skills using the Realistic Mathematics Education (RME) approach in VII grade students of Bani Syai Pakuhaji Junior High School. This research is a Quasi Experimental research with Nonequivalent Control Group Design. The population in this study were all VII grade students of Bani Syai Junior High School, namely VII A, VII B and VII C. The number of samples in this study were 2 classes with 20 students each, namely class VII A as an experimental class with Realistic Mathematics Education (RME) approach and class VII B as a control class with Ordinary Mathematics Learning (PMB) approach. The results of this study indicate that there are differences in algebraic thinking skills between students who use Realistic Mathematics Education (RME) and students who use Ordinary Mathematics Learning (PMB). This can be seen from the results of hypothesis testing and interviews. Then there is an increase in the average ability to think algebraically between students who use Realistic Mathematics Education (RME) and students who use Ordinary Mathematics Learning (PMB) with N-Gain results showing that the experimental class has an N-Gain Score of 0.4500 or 45.00% which is in the medium category. And the control class has an N-Gain Score of 0.1040 or 10.40% which is in the low category.

Keywords: *Realistic Mathematics Education (RME), Algebraic Thinking Ability*