

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan literasi matematika siswa antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan siswa yang menggunakan pembelajaran model pembelajaran *Think Pair Share*. Penelitian ini menggunakan penelitian *Quasi Eksperimen Design* dengan desain penelitian *Non-equivalent Control Group Design*. Subjek populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 17 Tangerang yang berjumlah siswa, dengan mengambil sampel sebanyak dua kelas sebanyak 71 siswa, yaitu kelas 7.3 sebanyak 35 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas 7.4 sebanyak 36 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan instrumen soal tes kemampuan literasi matematika yang berbentuk essay dan sebanyak 5 soal yang valid dan realibel. Hasil pengujian hipotesis *post-test* dari hasil uji t di dapat sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara rata-rata nilai *post-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Kata Kunci : *Problem Based Learning* (PBL), Kemampuan Literasi Matematika Siswa