

LAMPIRAN

Lampiran 1

INSTRUMEN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS

Pedoman Observasi Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun

Nama :

Kelompok :

Hari/Tanggal :

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (√) pada rentang penilaian yang sesuai pada kolom

BB (Belum Berkembang) = 1

MB (Mulai Berkembang) = 2

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) = 3

BSB (Berkembang Sangat Baik) = 4

No	Butir Pengamatan	Rentang Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
Pengucapan kata					
1	Anak mampu meniru kosa kata yang diucapkan guru				
2.	Anak mampu mengucapkan huruf konsonan dan vokal dengan jelas				

3.	Anak mampu mengulang kosa kata yang diucapkan guru				
Penguasaan kosa kata					
4.	Anak mampu <i>berbicara dengan kosa kata baru yang sesuai dengan flashcard</i>				
5.	Anak mampu menggunakan kata-kata dalam membentuk kalimat dengan menggunakan media <i>flashcard</i>				
6.	Anak mampu dalam menggunakan kata-kata dalam berkomunikasi dengan media <i>flashcard</i>				
Struktur Kalimat					
7.	Anak mampu menggunakan kalimat dengan benar				
8.	Anak mampu berbicara dengan kalimat yang terdiri dari 1-3 kata dengan menggunakan media <i>flashcard</i>				
9.	Anak mampu menggunakan pola kalimat yang lebih kompleks secara lisan				

Lembar observasi siklus I

No	Nama Anak	Butir									Skor	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	ASW	2	2	1	2	2	2	2	2	2	11	33,4	MB
2	MRF	3	3	3	4	3	3	3	3	3	18	48,6	BSH
3	MZS	2	2	2	2	1	2	2	2	2	11	33,4	MB
4	CBR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	44,5	BSH
5	AAM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	11	33,4	MB
6	PA	2	2	2	3	3	2	2	2	2	12	38,8	MB
7	NAA	2	2	2	2	1	2	2	2	2	11	33,4	MB
8	SPH	2	2	1	2	2	2	2	2	2	11	33,4	MB
9	SGW	3	3	3	4	3	3	3	3	3	16	44,5	BSH
10	SA	2	2	2	2	3	2	2	2	2	12	36,1	MB
										Jumlah	129		
										Rata-rata	12,9	33,4	

Lembar observasi siklus II

No	Nama Anak	Butir									Skor	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	ASW	2	2	1	2	2	2	2	2	2	20	50,6	BSH
2	MRF	3	3	3	4	3	3	3	3	3	22	53,2	BSH
3	MZS	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	48,6	MB
4	CBR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	53,2	BSH
5	AAM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	48,6	MB
6	PA	2	2	2	3	3	2	2	2	2	19	48,6	MB
7	NAA	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	48,6	MB
8	SPH	2	2	1	2	2	2	2	2	2	22	53,2	BSH
9	SGW	3	3	3	4	3	3	3	3	3	22	53,2	BSH
10	SA	2	2	2	2	3	2	2	2	2	22	53,2	BSH
										Jumlah	20,6		
										Rata-rata	20,6	58,0	

Lembar observasi siklus III

No	Nama Anak	Butir									Skor	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	ASW	2	2	1	2	2	2	2	2	2	25	83	BSB
2	MRF	3	3	3	4	3	3	3	3	3	25	83	BSB
3	MZS	2	2	2	2	1	2	2	2	2	20	78,2	BSh
4	CBR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	25	83	BSB
5	AAM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	78,2	BSh
6	PA	2	2	2	3	3	2	2	2	2	20	78,2	BSh
7	NAA	2	2	2	2	1	2	2	2	2	20	78,2	BSh
8	SPH	2	2	1	2	2	2	2	2	2	25	83	BSB
9	SGW	3	3	3	4	3	3	3	3	3	25	83	BSB
10	SA	2	2	2	2	3	2	2	2	2	25	83	BSB
										Jumlah	230		
										Rata-rata	23,0	83	

Lampiran 2

Rubrik Penilaian

No	Butir Pengamatan	BB	MB	BSH	BSB
Penguasaan kata					
1.	Anak mampu meniru untuk kosa kata	Anak belum mampu meniru kosa kata yang diucapkan guru	Anak mulai mampu meniru kosa kata yang diucapkan guru	Anak mampu meniru kosa kata yang diucapkan guru namun masih belum sempurna dalam pengucapan pada kosa kata tertentu yang sesuai dengan <i>flashcard</i> (seperti: j e r u k dengan menghilangkan huruf “r” “je-uk”)	Anak mampu meniru kosa kata yang diucapkan guru mencakup aspek intonasi, artikulasi, dan pengucapan dengan sangat baik
2.	Anak mampu mengucapkan huruf	Anak belum mampu mengucapkan huruf	Anak mulai mampu mengucapkan huruf	Anak mampu mengucapkan huruf	Anak mampu mengucapkan huruf konsonan

	konsonan dan vokal dengan jelas	konsonan dan vokal dengan jelas	konsonan sebanyak 1-5 huruf dan vokal sebanyak 1-3 dengan jelas	konsonan sebanyak 5-10 dan vokal sebanyak 1-4 dengan jelas	sebanyak 15-20 dan vokal dengan jelas
3.	Anak mampu mengulang kosa kata yang diucapkan guru	Anak belum mampu mengulang kosa kata dengan jelas	Anak mulai mampu mengulang kosa kata namun masih terbata-bata	Anak mampu mengulang kosa kata dengan suara yang jelas	Anak mampu mengulang kosa kata dengan jelas dan lancar
Penguasaan kosa kata					
4.	Anak mampu berbicara dengan kosa kata baru yang sesuai dengan <i>flashcard</i>	Anak belum mampu berbicara dengan kosa kata baru yang sesuai dengan <i>flashcard</i>	Anak mulai mampu berbicara dengan kosa kata yang berkaitan dengan objek pada <i>flashcard</i> dengan pengucapan yang masih terbata-bata	Anak sudah mampu berbicara dengan kosa kata yang berkaitan dengan objek dengan pengucapan yang benar	Anak sudah mampu berbicara dengan kosa kata yang berkaitan dengan objek secara lancar dan artikulasi yang jelas
5.	Anak mampu	Anak belum mampu	Anak mulai mampu	Anak sudah mampu	Anak sudah mampu

	menggunakan kata-kata dalam membentuk kalimat	menggunakan kata-kata dalam membentuk kalimat	menggunakan kata-kata dalam membentuk kalimat namun kalimatnya masih terbolak-balik	menggunakan kata-kata dalam membentuk kalimat sesuai dengan susunan SPOK	menggunakan kata-kata dalam membentuk kalimat dengan sangat baik
6.	Anak mampu dalam menggunakan kata-kata dalam berkomunikasi dengan menggunakan media <i>flashcard</i>	Anak belum mampu menggunakan kata-kata dalam berkomunikasi dengan teman	Anak mulai mampu menggunakan kata-kata dalam berkomunikasi dengan teman walaupun masih belum sempurna	Anak sudah mampu menggunakan kata-kata dalam berkomunikasi dengan teman	Anak sudah mampu menggunakan kata-kata dalam berkomunikasi dengan teman tanpa kesulitan dan mampu menyampaikan ide atau informasi dengan jelas.
Struktur kalimat					
7.	Anak mampu menyusun kalimat	Anak belum mampu menyusun kalimat yang	Anak mulai mampu menyusun kalimat	Anak sudah mampu menyusun kalimat yang	Anak sangat mampu menyusun kalimat yang

	dengan benar	terdiri dari dua kata	namun masih terbolak-balik	terdiri dari 3 kata (aku – suka – apel)	terdiri dari 4 kata dengan benar (aku-suka-minum-susu)
8.	Anak mampu berbicara dengan kalimat yang terdiri dari 1-3 kata	Anak belum mampu berbicara dengan kalimat yang terdiri dari 1-3 kata	Anak mulai mampu berbicara dengan kalimat namun hanya mampu 2 kata	Anak sudah mampu berbicara dengan kalimat yang terdiri dari 3-5 kata namun masih ada kata yang terbolak balik	Anak sangat mampu berbicara dengan kalimat yang terdiri dari 3-5 kata tanpa adanya kesalahan
9.	Anak mampu mampu berbicara dengan lancar	Anak belum mampu lancar dalam berbicara	Anak mulai mampu berbicara namun belum lancar	BSH = Anak sudah mampu berbicara lancar dalam berbicara namun masih parau	Anak sudah mampu berbicara dengan lancar

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

Semester/Bulan/Minggu :
Tema : Tanaman
Sub Tema : Tanaman Buah
Kelompok : B (5-6 Tahun)

KD	MATERI	KEGIATAN MAIN
NAM 1.1 – 1.2	Mengenal benda melalui ciptaannya	<ol style="list-style-type: none">1. Yuk mengenal aneka buah-buahan melalui <i>media flashcard</i>2. Mari berdiskusi tentang manfaat buah-buahan <i>media flashcard</i>3. Bermain tebak gambar buah-buahan melalui <i>media flashcard</i>4. Mengenalkan buah berkulit kasar melalui <i>media flashcard</i>5. Mencocokkan gambar buah dengan kata melalui <i>media flashcard</i>6. Menemukan huruf vokal dan konsonan melalui <i>media flashcard</i>7. Mengenalkan buah mangga dan memahami huruf awalan yang sama melalui <i>media flashcard</i>8. Membuat jenis buah berwarna kuning dari plastisin9. Menyusun huruf menjadi kata
FM 3.3 - 4.3	Melakukan berbagai kegiatan motorik kasar dan halus	
Kognitif 3.6 -4.5	Melakukan mengenal bentuk geometri pada bentuk buah-buahan	
Bahasa 3.12	Mengenal keaksaraan awal melalui <i>media flashcard</i>	
Sosem 2.2	Berani bertanya tentang buah	
Seni 4.15	Membuat hasil karya	

Mengetahui

Kepala PAUD

Kolaborator

Peneliti

Wulandari, S.Pd

Putty Prihatinie

Latifatul Jamilah

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Siklus I / Hari ke-1

Semester/Bulan/Minggu	:	
Tema	:	Tanaman
Sub Tema	:	Tanaman Buah / Aneka Buah-buahan
Kelompok	:	B (5-6 Tahun)
KD	:	1.1 – 2.2 - 3.3 - 4.10 – 4.15 – 312. 3.10

Materi kegiatan:

- Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan- Nya
- Mengenalkan tentang aneka buah-buahan melalui media *flashcard*
- Menggambar buah kesukaan dengan spidol

Media:

Flashcard, buku, crayon, HVS, spidol

Kegiatan awal:

- Salam, berbaris di halaman
- *Circle time*, berdoa, mengabsen, dan mengkondisikan kelas

Kegiatan inti:

- Berdiskusi tentang aneka buah-buahan melalui media *flashcard*
- Menyebutkan aneka buah-buahan
- Menggambar buah kesukaan dengan media yang telah disiapkan

Kegiatan penutup:

- Recalling
- Berdoa, salam, dan pulang

Mengetahui

Kepala PAUD

Peneliti

Wulandari, S.Pd

Latifatul Jamilah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Siklus I / Hari ke-2

Semester/Bulan/Minggu	:	
Tema	:	Tanaman
Sub Tema	:	Tanaman Buah / Aneka Buah-buahan
Kelompok	:	B (5-6 Tahun)
KD	:	1.1 - 2.5 - 4.3 – 3.6 - 4.12

Materi kegiatan: <ul style="list-style-type: none">- Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya- Berdiskusi tentang manfaat buah-buahan bagi tubuh melalui media <i>flashcard</i>
Media: <i>Flashcard</i> , Lembar kerja, gunting, lem, origami
Kegiatan awal: <ul style="list-style-type: none">- Salam, berbaris di halaman- <i>Circle time</i>, berdoa, mengabsen, dan mengkondisikan kelas
Kegiatan inti: <ul style="list-style-type: none">- Berdiskusi tentang manfaat buah-buahan bagi tubuh media <i>flashcard</i>- Mengelompokkan gambar buah sesuai ukurannya- Membuat huruf awalan objek buah menggunakan biji-bijian- Menggunting dan menempel tema buah dari kertas origami
Kegiatan penutup: <ul style="list-style-type: none">- Recalling- Berdoa, salam, dan pulang

Mengetahui

Kepala PAUD

Peneliti

Wulandari, S.Pd

Latifatul Jamilah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Siklus I / Hari ke-3

Semester/Bulan/Minggu :
Tema : Tanaman
Sub Tema : Tanaman Buah / Aneka Buah-buahan
Kelompok : B (5-6 Tahun)
KD : 1.1 - 2.5 – 3.3, 4.5 – 3.14 – 4.3 – 4.14

Materi kegiatan:

- Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya
- Mengenalkan aneka buah-buahan dan bermain tebak gambar melalui media *flashcard*

Media:

Flashcard, Lembar kerja, pensil, crayon

Kegiatan awal:

- Salam, berbaris di halaman
- *Circle time*, berdoa, mengabsen, dan mengkondisikan kelas

Kegiatan inti:

- Bermain tebak gambar melalui media *flashcard*
- Mengamati gambar buah
- Menulis kata yang sesuai dengan buah yang diamati
- Mencari huruf “d” dan “b” dan menyebutkan kata yang berawalan dari huruf tersebut

Kegiatan penutup:

- Recalling
- Berdoa, salam, dan pulang

Mengetahui

Kepala PAUD

Peneliti

Wulandari, S.Pd

Latifatul Jamilah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Siklus II / Hari ke-1

Semester/Bulan/Minggu :
Tema : Tanaman
Sub Tema : Tanaman Buah / Buah berkulit kasar
Kelompok : B (5-6 Tahun)
KD : 1.1 - 2.5 – 3.3 - 4.5 – 3.12 – 4.3 – 4.14

Materi kegiatan:

- Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya
- Berdiskusi tentang macam buah berkulit kasar melalui media *flashcard*

Media:

Flashcard, Lembar kerja, pensil, crayon, buah naga, salak, rambutan

Kegiatan awal:

- Salam, berbaris di halaman
- *Circle time*, berdoa, mengabsen, dan mengkondisikan kelas

Kegiatan inti:

- Berdiskusi tentang macam buah berkulit kasar melalui media *flashcard*
- Mengurutkan gambar buah berkulit kasar menggunakan pola ABCD melalui media *flashcard*
- Menyebutkan dan menulis huruf awalan yang sama (seperti, nanas, naga, dan angka)
- Menyusun huruf menjadi kata “nanas madu”

Kegiatan penutup:

- Recalling
- Berdoa, salam, dan pulang

Mengetahui

Kepala PAUD

Peneliti

Wulandari, S.Pd

Latifatul Jamilah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Siklus II / Hari ke-2

Semester/Bulan/Minggu :
Tema : Tanaman
Sub Tema : Tanaman Buah / Buah berkulit kasar
Kelompok : B (5-6 Tahun)
KD : 1.1 - 2.5 – 3.3, 4.5 – 3.14 – 4.3 – 4.14

Materi kegiatan:

- Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya
- Berdiskusi tentang macam buah berkulit kasar melalui media *flashcard*

Media:

Flashcard, Lembar kerja, HVS, pensil, crayon

Kegiatan awal:

- Salam, berbaris di halaman
- *Circle time*, berdoa, mengabsen, dan mengkondisikan kelas

Kegiatan inti:

- Berdiskusi tentang macam buah berkulit kasar melalui media *flashcard*
- Mencocokkan gambar sesuai dengan katanya melalui *media flashcard*
- Mengurutkan gambar buah dari ukuran yang terkecil sampai terbesar
- Membuat bentuk salak dari origami

Kegiatan penutup:

- Recalling
- Berdoa, salam, dan pulang

Mengetahui

Kepala PAUD

Peneliti

Wulandari, S.Pd

Latifatul Jamilah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Siklus II / Hari ke-3

Semester/Bulan/Minggu :
Tema : Tanaman
Sub Tema : Tanaman Buah / Buah berkulit kasar
Kelompok : B (5-6 Tahun)
KD : 1.1 - 2.5 – 3.3 – 3.11 - 3.12 – 4.3 – 4.10

Materi kegiatan:

- Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya
- Bercerita tentang pengalaman makan buah berkulit kasar

Media:

Flashcard, Lembar kerja, HVS, pensil, crayon, buah naga

Kegiatan awal:

- Salam, berbaris di halaman
- *Circle time*, berdoa, mengabsen, dan mengkondisikan kelas

Kegiatan inti:

- Berdiskusi tentang macam buah berkulit kasar melalui media *flashcard* dan bercerita tentang pengalaman makan buah jeruk
- Menemukan huruf vokal dan konsonan melalui media *flashcard*
- Melengkapi kata yang hurufnya hilang melalui media *flashcard*
- Bermain mengulang kalimat “buah naga rasanya manis”

Kegiatan penutup:

- Recalling
- Berdoa, salam, dan pulang

Mengetahui

Kepala PAUD

Peneliti

Wulandari, S.Pd

Latifatul Jamilah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Siklus III / Hari ke-1

Semester/Bulan/Minggu :
Tema : Tanaman
Sub Tema : Tanaman Buah / Buah berkulit halus
Kelompok : B (5-6 Tahun)
KD : 1.1 – 2.2 – 4.3 - 3.12 – 4.11

Materi kegiatan:

- Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya
- Mengenalkan jenis buah berkulit halus melalui media *flashcard*

Media:

Flashcard, Lembar kerja, HVS, pensil, crayon, buah pisang, apel, dan tomat

Kegiatan awal:

- Salam, berbaris di halaman
- *Circle time*, berdoa, mengabsen, dan mengkondisikan kelas

Kegiatan inti:

- Mengenalkan buah berkulit halus dan memahami huruf awalan yang sama melalui media *flashcard*
- Menemukan huruf “m” dan “n” melalui media *flashcard*
- Menghubungkan kata yang awalnya sama melalui media *flashcard*
- Mengelompokkan buah yang berkulit kasar dan halus

Kegiatan penutup:

- Recalling
- Berdoa, salam, dan pulang

Mengetahui

Kepala PAUD

Peneliti

Wulandari, S.Pd

Latifatul Jamilah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Siklus III / Hari ke-2

Semester/Bulan/Minggu :
Tema : Tanaman
Sub Tema : Tanaman Buah / Buah berkulit halus
Kelompok : B (5-6 Tahun)
KD : 1.1 – 2.2 – 4.3 - 3.12

Materi kegiatan:

- Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya
- Mengenalkan buah mangga dan membuat buah mangga dari plastisin

Media:

Flashcard, Lembar kerja, HVS, pensil, plastisin / ublek

Kegiatan awal:

- Salam, berbaris di halaman
- *Circle time*, berdoa, mengabsen, dan mengkondisikan kelas

Kegiatan inti:

- Mengenalkan buah mangga dan membuat buah mangga dari plastisin
- Melengkapi kata yang hilang melalui media *flashcard*
- Menulis kata sederhana seperti “mangga harum manis”
- Mengelompokkan buah yang berawalan huruf “m” dan “n”

Kegiatan penutup:

- Recalling
- Berdoa, salam, dan pulang

Mengetahui

Kepala PAUD

Peneliti

Wulandari, S.Pd

Latifatul Jamilah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Siklus III / Hari ke-3

Semester/Bulan/Minggu :
Tema : Tanaman
Sub Tema : Tanaman Buah / Buah berkulit halus
Kelompok : B (5-6 Tahun)
KD : 1.1 – 2.2 – 2.8 - 4.3 - 3.12

Materi kegiatan:

- Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya
- Mengenalkan jenis buah berkulit halus dan ciri-cirinya melalui media *flashcard*

Media:

Flashcard, Lembar kerja, HVS, pensil, buah pisang

Kegiatan awal:

- Salam, berbaris di halaman
- *Circle time*, berdoa, mengabsen, dan mengkondisikan kelas

Kegiatan inti:

- Mengenalkan buah berkulit halus dan ciri-cirinya melalui media *flashcard*
- Meniru kata “buah pisang bentuknya panjang”
- Menyusun huruf menjadi kata (mangga, pisang, apel, dan manggis)
- Bermain tebak gambar melalui media *flashcard*

Kegiatan penutup:

- Recalling
- Berdoa, salam, dan pulang

Mengetahui

Kepala PAUD

Peneliti

Wulandari, S.Pd

Latifatul Jamilah

STATE OF THE ART

Judul peneliti terdahulu	Persamaan	Perbedaan
<p>PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE BERCERITA DISERTAI GAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B TK KUSUMA PUGERAN SURYODININGRATAN YOGYAKARTA (2017) Oleh: Chesaria Puspa Ningsih/paud/pg-paud chesariapuspan@gmail.com</p>	<p>Peneliti sama sama melakukan penelitian peningkatan kemampuan berbicara pada anak kelompok B</p>	<p>Peneliti menggunakan metode flashcard untuk peningkatan kemampuan berbicara sedangkan peneliti terdahulu menggunakan metode bercerita disertai gambar.</p>

<p>PENERAPAN METODE BERMAIN PERAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK PADA KELOMPOK B DI TK BOHHATEMA ACEH BESAR (2016) oleh Lisa Ramadhani</p>	<p>Peneliti sama sama melakukan penelitian peningkatan kemampuan berbicara pada anak kelompok B</p>	<p>Peneliti menggunakan metode flashcard untuk peningkatan kemampuan berbicara sedangkan peneliti terdahulu menggunakan metode bermain peran.</p>
<p>MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK MELALUI MEDIA WAYANG DI TK TUNAS MUDA PUDAY</p>	<p>Peneliti sama sama melakukan penelitian peningkatan kemampuan berbicara pada anak kelompok B</p>	<p>Peneliti menggunakan metode flashcard untuk peningkatan kemampuan berbicara sedangkan peneliti terdahulu menggunakan media wayang.</p>

Kisi kisi instrument yang belum diperbaiki

Variabel (Y)	Indikator	Butir Pengamatan	Jumlah Butir
Keterampilan Berbicara	Pengucapan kata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu meniru kosa kata yang diucapkan guru 2. Anak mampu mengucapkan huruf konsonan dan vokal dengan jelas 3. Anak mampu mengulang kosa kata yang diucapkan guru 	3
	Penguasaan kosa kata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu berbicara dengan kosa kata baru yang sesuai dengan <i>flashcard</i> 2. Anak mampu menggunakan kata-kata dalam membentuk kalimat 3. Anak mampu dalam menggunakan kata-kata dalam berkomunikasi 	3
	Struktur kalimat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu menyusun kalimat dengan benar 	

		<p>2. Anak mampu berbicara dengan kalimat yang terdiri dari 1-3 kata</p> <p>3. Anak mampu menggunakan pola kalimat yang lebih kompleks</p>	3
	Jumlah Butir		9

Kisi kisi instrument yang sudah diperbaiki

Variabel (Y)	Indikator	Butir Pengamatan	Jumlah Butir
Keterampilan Berbicara	Pengucapan kata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu meniru kosa kata yang diucapkan guru. tetapi juga memahami makna dan konteksnya. 2. Anak mampu mengucapkan huruf konsonan dan vokal dengan jelas. konsonan dan vokal yang sulit. 3. Anak mampu mengulang kosa kata yang diucapkan guru. Kapasitas anak dalam mengulang kosakata dengan tepat dan berulang-ulang untuk memastikan pemahaman yang baik 	3
	Penguasaan kosa kata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu berbicara dengan kosa kata baru yang sesuai dengan flashcard. untuk memperkenalkan 	

		<p>kosakata baru, seperti permainan kata-kata</p> <p>2. Anak mampu menggunakan kata-kata dalam membentuk kalimat. untuk mengaitkan kata-kata baru ke dalam kalimat-kalimat sederhana yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>3. Anak mampu menggunakan kata-kata dalam berkomunikasi. menggunakan kosakata yang telah dipelajari dalam situasi komunikatif nyata, seperti bermain peran atau berinteraksi dengan teman sebaya</p>	3
	Struktur kalimat	<p>1. Anak mampu menyusun kalimat dengan benar. fokus pada membangun kalimat dengan struktur yang sesuai,</p>	

		<p>mulai dari kalimat sederhana hingga kompleks</p> <p>2. Anak mampu berbicara dengan kalimat yang terdiri dari 1-3 kata. keberanian anak dalam menggunakan kalimat yang lebih panjang dan kompleks, sesuai dengan kemampuannya.</p> <p>3. Anak mampu menggunakan pola kalimat yang lebih kompleks. untuk mengembangkan kemampuan dalam menggunakan berbagai pola kalimat, termasuk kalimat tanya, kalimat perintah, dan kalimat ajakan</p>	3
	Jumlah Butir		9

ALAT DAN BAHAN



MEDIA FLASHCARD



DOKUMENTASI

CATATAN DOKUMENTASI

CD.1



CD.2



CD.5

CD.6

INTI

CD.7



CD.8



CD.9



CD.13

CD.14

CD.15



CD.16



CD.20

CD.23

CD.24

CD.25

CD.26



CD.27

CD.28

PENUTUP

CD.29



CD.30



CD.31

CD.32

CATATAN HASIL WAWANCARA PENELITIAN

Narasumber : Putty Prihatinie

Hari/tanggal : Senin, 20 Mei 2024

Jam : 10.30-11.45

Lokasi : ruang kelas

kode	Pertanyaan	Jawaban
CW.1	Bagaimana anak mampu meniru pengucapan kata di Paud Seruni?	Kemampuan anak dalam pengucapan kata pada kelompok B saat ini masih banyak yang belum mampu meniru kosa kata yang diucapkan oleh guru.
CW.2	Bagaimana anak mampu mengucapkan huruf konsonan dan vocal secara jelas di Paud Seruni?	Dengan cara memberikan contoh pengucapan yang lambat dan jelas sehingga anak dapat dapat menirunya.
CW.3	Bagaimana Anak mampu mengulang kosa kata yang diucapkan guru di Paud Seruni?	Dengan memilih kata-kata yang sesuai dengan tingkat pemahaman anak

CW.4	<p>Bagaimana Anak mampu berbicara dengan kosa kata baru yang sesuai dengan <i>flashcard</i> di <i>Paud Seruni</i>?</p>	<p>Dengan menggunakan kalimat sederhana yang mengandung kata dari <i>flashcard</i> tersebut. Contohnya, jika <i>flashcard</i> menunjukkan gambar apel, katakanlah "Ini apel. Apel berwarna merah dan enak dimakan."</p>
CW.5	<p>Apakah media pembelajaran disekolah sudah menunjang pembelajaran dikelas?</p>	<p>Media disekolah sudah ada, namun penggunaannya belum dapat kami maksimalkan.</p>

CATATAN LAPANGAN

Kode : C1.01
Waktu : 07-30-10.00
Observer : latifatul jamilah
Hari tanggal : Senin, 20 mei 2024
Lokasi : Paud Seruni

WAKTU		CATATAN
7.30- 08.00	P. 1	Kegiatan awal anak diawali dengan berbaris, membaca ikrar, menyanyi, kemudian masuk kedalam kelas dan membaca doa dan melafalkan surat-surat pendek yang dipimpin oleh peneliti
08.00- 08.30	P.2	Anak-anak membuat circle time didalam kelas anak membaca doa sebelum belajar kemudian peneliti mendata kehadiran anak, lalu peneliti melakukan apresiasi dengan mengajukan pertanyaan mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan, kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran, tetapi hanya beberapa anak yang menjawab pertanyaan peneliti (ASW Dan CBR)
08.30- 09.30	P.3	Kegiatan inti peneliti menjelaskan kepada anak tema hari ini dan mendiskusikan dengan anak. Tema hari ini adalah tanaman, tanaman buah dengan mengenal macam-

		<p>macam buah, suasana dikelas menjadi sangat ramai saat guru memperlihatkan salah satu buah naga. Setelah dikondisikan peneliti anak-anak Kembali tertib. Peneliti mengenalkan buah naga kemudian menyampaikan kepada anak siapa yang ingin memegang buah naga, semua anak ingin memegangnya dengan antusias. Peneliti lalu menyiapkan media untuk anak melakukan kegiatan menggambar bentuk buah. Setelah guru menjelaskan kemudian guru memberikan motivasi kepada anak dengan cara memberikan diskusi saat pengenalan bentuk buah untuk menstimulasi saat kegiatan berlangsung. Namun ada beberapa anak yang tidak ingin mengikuti kegiatan tersebut. (NNA, SGW dan SA)</p>
9.30-10.00	P.4	<p>Kegiatan akhir setelah kegiatan selesai, istirahat dan bermain bebas. Peneliti mengajak anak untuk membuat circle time Kembali, peneliti melakukan evaluasi dari kegiatan hari ini dari awal hingga akhir. Ada beberapa anak yang mendengarkan. Peneliti juga memotivasi anak dengan memperlihatkan hasil karya anak yang unik dan</p>

		menarik. Kemudian peneliti mengevaluasi dengan menanyakan perasaan anak tentang kegiatan hari ini.
--	--	--

CATATAN LAPANGAN

Kode : C1.02

Waktu : 07-30-10.00

Observer : latifatul jamilah

Hari tanggal : selasa, 21 mei 2024

Lokasi : Paud Seruni

WAKTU		CATATAN
7.30- 08.00	P.1	Kegiatan awal anak diawali dengan berbaris, membaca ikrar, menyanyi, kemudian masuk kedalam kelas dan membaca doa dan melafalkan surat-surat pendek yang dipimpin oleh peneliti
08.00- 08.30	P.2	Anak-anak membuat circle time didalam kelas anak membaca doa sebelum belajar kemudian peneliti mendata kehadiran anak, lalu peneliti melakukan apresiasi dengan mengajukan pertanyaan mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan, kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran, tetapi hanya beberapa anak yang menjawab pertanyaan peneliti (ASW Dan CBR)
08.30- 09.30	P.3	Kegiatan inti peneliti menjelaskan kepada anak tema hari ini dan mendiskusikan dengan anak. Tema hari ini adalah tanaman, tanaman buah dengan mengelompokkan gambar

		<p>buah sesuai ukurannya dan membuat huruf awalan objek buah menggunakan biji-bijian, suasana dikelas menjadi sangat ramai saat guru memperlihatkan alat dan bahan. Setelah dikondisikan peneliti anak-anak Kembali tertib. Peneliti mengenalkan manfaat buah untuk Kesehatan tubuh kita, semua anak dengan antusias mendengarkan. Peneliti lalu menyiapkan media untuk anak melakukan kegiatan menggunting dan menempel bentuk buah. Setelah guru menjelaskan kemudian guru memberikan motivasi kepada anak dengan cara memberikan diskusi tentang manfaat-manfaat buah untuk menstimulasi saat kegiatan berlangsung. Namun ada beberapa anak yang tidak ingin mengikuti kegiatan tersebut.</p>
9.30-10.00	P.4	<p>Kegiatan akhir setelah kegiatan selesai, istirahat dan bermain bebas. Peneliti mengajak anak untuk membuat circle time Kembali, peneliti melakukan evaluasi dari kegiatan hari ini dari awal hingga akhir. Ada beberapa anak yang mendengarkan. Peneliti juga memotivasi anak dengan memperlihatkan hasil karya anak yang unik dan menarik. Kemudian peneliti mengevaluasi dengan menanyakan perasaan anak tentang kegiatan hari ini.</p>

CATATAN LAPANGAN

Kode : C1.03
Waktu : 07-30-10.00
Observer : latifatul jamilah
Hari tanggal : rabu 22 mei 2024
Lokasi : Paud Seruni

WAKTU		CATATAN
7.30- 08.00	P.1	Kegiatan awal anak diawali dengan berbaris, membaca ikrar, menyanyi, kemudian masuk kedalam kelas dan membaca doa dan melafalkan surat-surat pendek yang dipimpin oleh peneliti
08.00- 08.30	P.2	Anak-anak membuat circle time didalam kelas anak membaca doa sebelum belajar kemudian peneliti mendata kehadiran anak, lalu peneliti melakukan apresiasi dengan mengajukan pertanyaan mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan, kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran, tetapi hanya beberapa anak yang menjawab pertanyaan peneliti (ASW Dan CBR)
08.30- 09.30	P.3	Kegiatan inti peneliti menjelaskan kepada anak tema hari ini dan mendiskusikan dengan anak. Tema hari ini adalah tanaman, tanaman buah dengan mengelompokan

		<p>gambar buah sesuai ukurannya dan membuat huruf awalan objek buah menggunakan biji-bijian, suasana dikelas menjadi sangat ramai saat guru memperlihatkan alat dan bahan. Setelah dikondisikan peneliti anak-anak Kembali tertib. Peneliti mengenalkan manfaat buah untuk Kesehatan tubuh kita, semua anak dengan antusias mendengarkan. Peneliti lalu menyiapkan media untuk anak melakukan kegiatan menggunting dan menempel bentuk buah. Setelah guru menjelaskan kemudian guru memberikan motivasi kepada anak dengan cara memberikan diskusi tentang manfaat-manfaat buah untuk menstimulasi saat kegiatan berlangsung. Namun ada beberapa anak yang tidak ingin mengikuti kegiatan tersebut.</p>
9.30-10.00	P.4	<p>Kegiatan akhir setelah kegiatan selesai, istirahat dan bermain bebas. Peneliti mengajak anak untuk membuat circle time Kembali, peneliti melakukan evaluasi dari kegiatan hari ini dari awal hingga akhir. Ada beberapa anak yang mendengarkan. Peneliti juga memotivasi anak dengan memperlihatkan hasil karya anak yang unik</p>

		dan menarik. Kemudian peneliti mengevaluasi dengan menanyakan perasaan anak tentang kegiatan hari ini.
--	--	--

CATATAN LAPANGAN

Kode : C2.01
Waktu : 07-30-10.00
Observer : latifatul jamilah
Hari tanggal : senin, 27 mei 2024
Lokasi : Paud Seruni

WAKTU		CATATAN
7.30- 08.00	P.1	Kegiatan awal anak diawali dengan berbaris, membaca ikrar, menyanyi, kemudian masuk kedalam kelas dan membaca doa dan melafalkan surat-surat pendek yang dipimpin oleh peneliti
08.00- 08.30	P.2	Anak-anak membuat circle time didalam kelas anak membaca doa sebelum belajar kemudian peneliti mendata kehadiran anak, lalu peneliti melakukan apresiasi dengan mengajukan pertanyaan mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan, kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran, tetapi hanya beberapa anak yang menjawab pertanyaan peneliti (ASW Dan CBR)
08.30- 09.30	P.3	Kegiatan inti peneliti menjelaskan kepada anak tema hari ini dan mendiskusikan dengan anak. Tema hari ini adalah tanaman, tanaman buah dengan mengenal macam-

		<p>macam buah, suasana dikelas menjadi sangat ramai saat guru memperlihatkan salah satu buah naga, salak dan rambutan. Dan ada anak yang tidak senang karna temannya mengejeknya dikarnakan salah menyebutkan nama buah Setelah dikondisikan peneliti anak-anak Kembali tertib. Peneliti mengenalkan buah naga kemudian menyampaikan kepada anak siapa yang ingin memegang buah naga, semua anak ingin memegangnya dengan antusias. Peneliti lalu menyiapkan media untuk anak melakukan kegiatan menggambar bentuk buah. Setelah guru menjelaskan kemudian guru memberikan motivasi kepada anak dengan cara memberikan diskusi saat pengenalan bentuk buah untuk menstimulasi saat kegiatan berlangsung. Namun ada beberapa anak yang tidak ingin mengikuti kegiatan tersebut.</p>
9.30-10.00	P.4	<p>Kegiatan akhir setelah kegiatan selesai, istirahat dan bermain bebas. Peneliti mengajak anak untuk membuat circle time Kembali, peneliti melakukan evaluasi dari kegiatan hari ini dari awal hingga akhir. Ada beberapa anak yang mendengarkan. Peneliti juga memotivasi anak dengan memperlihatkan hasil karya anak yang unik dan</p>

		menarik. Kemudian peneliti mengevaluasi dengan menanyakan perasaan anak tentang kegiatan hari ini.
--	--	--

CATATAN LAPANGAN

Kode : C2.02
Waktu : 07-30-10.00
Observer : latifatul jamilah
Hari tanggal : selasa 28 mei 2024
Lokasi : Paud Seruni

WAKTU		CATATAN
7.30- 08.00	P.1	Kegiatan awal anak diawali dengan berbaris, membaca ikrar, menyanyi, kemudian masuk kedalam kelas dan membaca doa dan melafalkan surat-surat pendek yang dipimpin oleh peneliti
08.00- 08.30	P.2	Anak-anak membuat circle time didalam kelas anak membaca doa sebelum belajar kemudian peneliti mendata kehadiran anak, lalu peneliti melakukan apresiasi dengan mengajukan pertanyaan mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan, kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran, tetapi hanya beberapa anak yang menjawab pertanyaan peneliti (ASW Dan CBR)
08.30- 09.30	P.3	Kegiatan inti peneliti menjelaskan kepada anak tema hari ini dan mendiskusikan dengan anak. Tema hari ini adalah tanaman, tanaman buah dengan mengelompokkan gambar buah sesuai ukurannya dan membuat huruf awalan objek

		<p>buah menggunakan biji-bijian, suasana dikelas menjadi sangat ramai saat guru memperlihatkan alat dan bahan. Setelah dikondisikan peneliti anak-anak Kembali tertib. Peneliti mengenalkan manfaat buah untuk Kesehatan tubuh kita, semua anak dengan antusias mendengarkan. Peneliti lalu menyiapkan media untuk anak melakukan kegiatan menggunting dan menempel bentuk buah. Setelah guru menjelaskan kemudian guru memberikan motivasi kepada anak dengan cara memberikan diskusi tentang manfaat-manfaat buah untuk menstimulasi saat kegiatan berlangsung. Namun ada beberapa anak yang tidak ingin mengikuti kegiatan tersebut.</p>
9.30-10.00	P.4	<p>Kegiatan akhir setelah kegiatan selesai, istirahat dan bermain bebas. Peneliti mengajak anak untuk membuat circle time Kembali, peneliti melakukan evaluasi dari kegiatan hari ini dari awal hingga akhir. Ada beberapa anak yang mendengarkan. Peneliti juga memotivasi anak dengan memperlihatkan hasil karya anak yang unik dan menarik. Kemudian peneliti mengevaluasi dengan menanyakan perasaan anak tentang kegiatan hari ini.</p>

CATATAN LAPANGAN

Kode : C2.03

Waktu : 07-30-10.00

Observer : latifatul jamilah

Hari tanggal : Rabu, 29 mei 2024

Lokasi : Paud Seruni

WAKTU		CATATAN
7.30- 08.00	P.1	Kegiatan awal anak diawali dengan berbaris, membaca ikrar, menyanyi, kemudian masuk kedalam kelas dan membaca doa dan melafalkan surat-surat pendek yang dipimpin oleh peneliti
08.00- 08.30	P.2	Anak-anak membuat circle time didalam kelas anak membaca doa sebelum belajar kemudian peneliti mendata kehadiran anak, lalu peneliti melakukan apresiasi dengan mengajukan pertanyaan mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan, kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran, tetapi hanya beberapa anak yang menjawab pertanyaan peneliti (ASW Dan CBR)
08.30- 09.30	P.3	Kegiatan inti peneliti menjelaskan kepada anak tema hari ini dan mendiskusikan dengan anak. Tema hari ini adalah tanaman, tanaman buah dengan menemukan huruf vocal

		<p>dan konsonan kemudian melengkapi kata yang hurufnya hilang dan mengulang kalimat, suasana dikelas menjadi sangat ramai saat guru memperlihatkan alat dan bahan. Setelah dikondisikan peneliti anak-anak Kembali tertib. Peneliti mengenalkan manfaat buah untuk Kesehatan tubuh kita, semua anak dengan antusias mendengarkan. Peneliti lalu menyiapkan media untuk anak melakukan kegiatan mengelompokkan bentuk buah. Setelah guru menjelaskan kemudian guru memberikan motivasi kepada anak dengan cara memberikan diskusi tentang manfaat-manfaat buah untuk menstimulasi saat kegiatan berlangsung. Indikator pada kegiatan ini anak mampu menghasilkan karya yang unik dan dari ide sendiri, lancar dalam mengikuti kegiatan tersebut.</p>
9.30-10.00	P.4	<p>Kegiatan akhir setelah kegiatan selesai, istirahat dan bermain bebas. Peneliti mengajak anak untuk membuat circle time Kembali, peneliti melakukan evaluasi dari kegiatan hari ini dari awal hingga akhir. Ada beberapa anak yang mendengarkan. Peneliti juga memotivasi anak dengan memperlihatkan hasil karya anak yang unik dan menarik. Kemudian peneliti mengevaluasi dengan menanyakan perasaan anak tentang kegiatan hari ini.</p>

CATATAN LAPANGAN

Kode : C3.01

Waktu : 07-30-10.00

Observer : latifatul jamilah

Hari tanggal : Jumat, 30 mei 2024

Lokasi : Paud Seruni

WAKTU		CATATAN
7.30- 08.00	P.1	Kegiatan awal anak diawali dengan berbaris, membaca ikrar, menyanyi, kemudian masuk kedalam kelas dan membaca doa dan melafalkan surat-surat pendek yang dipimpin oleh peneliti
08.00- 08.30	P.2	Anak-anak membuat circle time didalam kelas anak membaca doa sebelum belajar kemudian peneliti mendata kehadiran anak, lalu peneliti melakukan apresiasi dengan mengajukan pertanyaan mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan, kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran, tetapi hanya beberapa anak yang menjawab pertanyaan peneliti (ASW Dan CBR)
08.30- 09.30	P.3	Kegiatan inti peneliti menjelaskan tema dan kegiatan yang akan anak-anak lakukan dan sudah disiapkan oleh peneliti. Peneliti memerintahkan kepada anak untuk membaca basmalah sebelum melakukan kegiatan dan anak-anak

		<p>mengikutinya. Selanjutnya anak-anak segera mengelompokkan buah yang berkulit kasar dan berkulit halus. dan menghubungkan kata yang awalnya sama serta mencari huruf M dan N.</p>
<p>9.30- 10.00</p>	<p>P.4</p>	<p>Kegiatan akhir setelah kegiatan selesai, istirahat dan bermain bebas. Peneliti mengajak anak untuk membuat circle time Kembali, peneliti melakukan evaluasi dari kegiatan hari ini dari awal hingga akhir. Ada beberapa anak yang mendengarkan. Peneliti juga memotivasi anak dengan memperlihatkan hasil karya anak yang unik dan menarik. Kemudian peneliti mengevaluasi dengan menanyakan perasaan anak tentang kegiatan hari ini.</p>

CATATAN LAPANGAN

Kode : C3.02
Waktu : 07-30-10.00
Observer : latifatul jamilah
Hari tanggal : Senin, 3 juni 2024
Lokasi : Paud Seruni

WAKTU		CATATAN
7.30- 08.00	P.1	Kegiatan awal anak diawali dengan berbaris, membaca ikrar, menyanyi, kemudian masuk kedalam kelas dan membaca doa dan melafalkan surat-surat pendek yang dipimpin oleh peneliti
08.00- 08.30	P.2	Anak-anak membuat circle time didalam kelas anak membaca doa sebelum belajar kemudian peneliti mendata kehadiran anak, lalu peneliti melakukan apresiasi dengan mengajukan pertanyaan mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan, kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran, tetapi hanya beberapa anak yang menjawab pertanyaan peneliti (ASW Dan CBR)
08.30- 09.30	P.3	Kegiatan inti peneliti menjelaskan kepada anak tema hari ini dan mendiskusikan dengan anak. Tema hari ini adalah tanaman, tanaman buah dengan mengenal macam-macam

		<p>buah, suasana dikelas menjadi sangat ramai saat guru memperlihatkan salah satu buah naga. Setelah dikondisikan peneliti anak-anak Kembali tertib. Peneliti mengenalkan buah naga kemudian menyampaikan kepada anak siapa yang ingin memegang buah naga, semua anak ingin memegangnya dengan antusias. Peneliti lalu menyiapkan media untuk anak melakukan kegiatan menggambar bentuk buah. Setelah guru menjelaskan kemudian guru memberikan motivasi kepada anak dengan cara memberikan diskusi saat pengenalan bentuk buah untuk menstimulasi saat kegiatan berlangsung. Namun ada beberapa anak yang tidak ingin mengikuti kegiatan tersebut. (NNA, SGW dan SA)</p>
9.30-10.00	P.4	<p>Kegiatan akhir setelah kegiatan selesai, istirahat dan bermain bebas. Peneliti mengajak anak untuk membuat circle time Kembali, peneliti melakukan evaluasi dari kegiatan hari ini dari awal hingga akhir. Ada beberapa anak yang mendengarkan. Peneliti juga memotivasi anak dengan memperlihatkan hasil karya anak yang unik dan menarik. Kemudian peneliti mengevaluasi dengan menanyakan perasaan anak tentang kegiatan hari ini.</p>

CATATAN LAPANGAN

Kode : C3.03
Waktu : 07-30-10.00
Observer : latifatul jamilah
Hari tanggal : Selasa, 4 juni 2024
Lokasi : Paud Seruni

WAKTU		CATATAN
7.30- 08.00	P.1	Kegiatan awal anak diawali dengan berbaris, membaca ikrar, menyanyi, kemudian masuk kedalam kelas dan membaca doa dan melafalkan surat-surat pendek yang dipimpin oleh peneliti
08.00- 08.30	P.2	Anak-anak membuat circle time didalam kelas anak membaca doa sebelum belajar kemudian peneliti mendata kehadiran anak, lalu peneliti melakukan apresiasi dengan mengajukan pertanyaan mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan, kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran, tetapi hanya beberapa anak yang menjawab pertanyaan peneliti (ASW Dan CBR)
08.30- 09.30	P.3	Kegiatan inti peneliti menjelaskan tema dan kegiatan yang akan anak-anak lakukan dan sudah disiapkan oleh peneliti. Peneliti memerintahkan kepada anak untuk membaca

		<p>basmath sebelum melakukan kegiatan dan anak-anak mengikutinya. Selanjutnya anak-anak segera Menyusun huruf buah yang berkulit halus . dan bermain tebak gambar melalui flashcard.</p>
<p>9.30- 10.00</p>	P.4	<p>Kegiatan akhir setelah kegiatan selesai, istirahat dan bermain bebas. Peneliti mengajak anak untuk membuat circle time Kembali, peneliti melakukan evaluasi dari kegiatan hari ini dari awal hingga akhir. Ada beberapa anak yang mendengarkan. Peneliti juga memotivasi anak dengan memperlihatkan hasil karya anak yang unik dan menarik.kemudian peneliti mengevaluasi dengan menanyakan perasaan anak tentang kegiatan hari ini.</p>

Biografi Penulis



Nama lengkap penulis Latifatul Jamilah dilahirkan di Tangerang pada tanggal 11 November 1994 merupakan anak ke-2 dari 2 bersaudara dari pasangan Radji dan Darmi penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam penulis menyelesaikan pendidikan di sekolah dasar MI darul hikmah kota Tangerang pada tahun 2006 dan melanjutkan di sekolah

menengah pertama di SMP Garuda kota Tangerang pada tahun 2009 dan melanjutkan sekolah menengah kejuruan di SMK Al Husna kota Tangerang dan menyelesaikan pada tahun 2012 penulis melanjutkan pendidikannya pada tahun 2020 di fakultas keguruan dan ilmu pengetahuan pendidikan guru pendidikan anak usia dini (FKIP PG PAUD universitas Muhammadiyah Tangerang).