

LAMPIRAN SURAT MENYURAT

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Observasi Awal

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan IV/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0211/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SD NEGERI JATAKE 4 KOTA TANGERANG
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : RARA MUSTIKAWATI
NIM : 2086206050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**"PENGARUH MEDIA SOSIAL YOUTUBE TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS 5 DI SD NEGERI JATAKE
4 KOTA TANGERANG"**

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 09 Oktober 2023
Wakil Dekan I,

Dy. Ikhti Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 2 Surat Persetujuan Pihak SDN Jakate 4 Kota Tangerang

 **PEMERINTAH KOTA TANGERANG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI JATAKE 4
NIS. 100060 NSS. 101022304019 NPSN. 20607185
Alamat : Jl. Cikoneng Girang Kel. Manis Jaya. Kec. Jatiuwung – Tlp.(021)55661334 Kode Pos 15136
TANGERANG

No. : 421.2/472-TU/X/2023
Lamp : -
Perihal : Persetujuan

Kepada Yth.
Bpk Dr Ikhfi Imaniah, M.Pd
Walik Dekan I
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
Di
Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb

Berkaitan Surat Observasi membuat proposal yang diajukan pada tanggal 10 Oktober 2023,
Maka kepada UPT SDN Jatake 4 menyetujui untuk melakukan penelitian di UPT SDN Jatake 4
Kota Tangerang, Kepada :

Nama Mahasiswa : **RARA MUSTIKAWATI**
Nim : 2086206050
Judul Penelitian : Pengaruh media sosial youtube terhadap prestasi belajar siswa kelas
5 di SD NEGERI JATAKE 4 KOTA TANGERANG

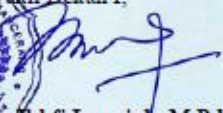
Demikianlah Surat Persetujuan ini dibuat agar dapat dipergunakan dengan semestinya dan hasil
penelitian ini dapat bermanfaat untuk kemajuan kualitas pendidikan khususnya di kota Tangerang.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Tangerang, 12 Oktober 2023
Kepala Sekolah SD Negeri Jatake 4


NANO SURYONO, S.Pd.SD
NIP. 19660505 198610 1 005

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian (Pengambilan Data)

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/03/2009
Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id	
Nomor	: 1454/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)
 Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SD NEGERI JATAKE 4 KOTA TANGERANG Di Tempat	
 <i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i> Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,	
Nama	: RARA MUSTIKAWATI
NIM	: 2086206050
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:	
"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI JATAKE 4 KOTA TANGERANG"	
Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.	
<i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
 Tangerang, 27 Maret 2024 Wakil Dekan I,  Dr. Ikhsan Imaniah, M.Pd NBM. 109 4923	

Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1455/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SD NEGERI JATAKE 4 KOTA TANGERANG
Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

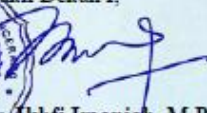
Nama : RARA MUSTIKAWATI
NIM : 2086206050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5 PADA MATA
PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI JATAKE 4 KOTA
TANGERANG"**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 27 Maret 2024
Wakil Dekan I,


Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923

Lampiran 5 Surat Permohonan Expert Judgment

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/6/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1353/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan *Expert Judgment*

Kepada Yth.
Dr. Nori Anggraini, M.A.
Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr., Wb.

Ba'da salam. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan perintah-Nya.

Sehubungan dengan penelitian untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir/skripsi mahasiswa atas nama:

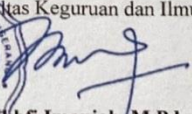
Nama : RARA MUSTIKAWATI
NIM : 2086206050
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI JATAKE 4 KOTA TANGERANG"

Dengan ini kami bermaksud untuk mengajukan permohonan *Expert Judgment*, dan besar harapan kami agar Bapak/Ibu berkenan menjadi penilai ahli instrumen untuk penelitian mahasiswa tersebut di atas.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 04 Maret 2024

Wakil Dekan I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Dr. Hkhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 1094923

Lampiran 6 Lembar Penilaian Ahli Bahasa

LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA INSTRUMEN PENILAIAN AHLI BAHASA PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.

Deskripsi penelitian adalah sebagai berikut :

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

2. Untuk komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan dimohon dituliskan pada lembar catatan komentar dan saran yang telah tersedia.

B. Aspek Penilaian

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar sesuai EYD.				✓	
2.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan efektif.					✓
3.	Bahasa yang digunakan sudah komunikatif.					✓

4.	Ketepatan pemilihan Bahasa dalam menguraikan pertanyaan.					✓
5.	Ketepatan penggunaan ejaan pada uraian pertanyaan.				✓	
6.	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan.					✓
7.	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran.					✓
8.	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.					✓

C. Komentar dan Saran

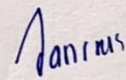
--

D. Kesimpulan

Dengan ini menyatakan instrument penilaian lembar wawancara dan lembar observasi dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan untuk mengambil data tanpa adanya revisi.
- ☐ Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran.
- ☐ Tidak layak.

Tangerang, 05 Februari 2024
Ahli Bahasa



Dr. Nori Anggraini, M.A.
NBM. 1146136

Lampiran 7 Lembar Persetujuan Seminar Proposal

SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGMENT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Nori Anggraini, M.A.
NBM : 1146136
Jabatan / Instansi : Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian pedoman wawancara yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul "Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Siswa Kelas 5 Pada Mata Pelajaran IPAS di SD Negeri Jatake 4 Kota Tangerang" yang dibuat oleh :

Nama : Rara Mustikawati
Nim : 2086206050
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian untuk kerja tersebut (✓)

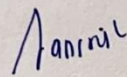
☒ Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
☐ Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai sarat
☐ Tidak layak

Catatan (bila perlu)

.....

.....

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Tangerang, 05 Maret 2024
Validator

Dr. Nori Anggraini, M.A.
NBM : 1146136

Lampiran 8 Lembar Persetujuan Seminar Proposal

LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rara Mustikawati
Nomor Induk Mahasiswa : 2086206050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Youtube Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 5 Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri Jatake 4 Kota Tangerang

Telah disetujui oleh Tim Pembimbing Skripsi untuk mengikuti Seminar Proposal Skripsi.

Tangerang, 04 Januari 2023

Tim Pembimbing:

Pembimbing I,

Arry Patriasurya Azhar, M.Kom., MOS.

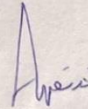
NBM. 114 6141

Pembimbing II,

Nurul Muttaqien, M.Pd.

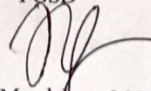
NBM.

Tanda Tangan:



Ketua Program Studi

PGSD



Dr. Ina Magdalena, M.Pd.
NBM. 136 057

Lampiran 9 Lembar Revisi Seminar Proposal

LEMBAR REVISI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rara Mustikawati
Nomor Induk Mahasiswa : 2086206050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri Jatake 4 Kota Tangerang
Tanggal Sidang Proposal Skripsi : 16 Januari 2024

Tangerang, 16 Januari 2024

Penguji I,

Dr. Ina Magdalena, M.Pd.

NBM. 136 057

Penguji II,

Arry Patriasurya Azhar, M.Kom., MOS.

NBM. 114 6141

Pembimbing I,

Arry Patriasurya Azhar, M.Kom., MOS.

NBM. 114 6141

Pembimbing II,

Nurul Muttaqien, M.Pd.

Tanda Tangan

Mengesahkan,

Dekan
Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan

Sumiyani, M.Pd.

NBM. 819 886

Ketua Program Studi
PGSD

Dr. Ina Magdalena, M.Pd.

NBM. 136 057

Lampiran 10 Jurnal Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
PROGRAM STUDI PGSD
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : PEMERUAH MEDIA SOSIAL YOUTUBE TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS B DI SD NEGERI JATAKE 1 KOTA TANGERANG

Nama Mahasiswa : Rara Mustikawati

NPM : 2086206050

Dosen Pembimbing : Arny Patrisurya Azhar, M. Kom., Mps.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	20/10-2023	Bab I	kevin ditambahkan dan di fika metode	
2	6/10-2023	Daftar awal	ketika	
3	10/11-2023	Bab II	Mencari Referensi Bab II	
4	21/11-2023	Bab II	kerangka berpikir kevin / Lembar	
5	28/11-2023	Bab II	kerangka berpikir ok dan Bab III	
6	15/12-2023	Bab III	Bimbingan Bab III	
7	28/12-2023	Bab III	kevin dan kerangka Bab III	



fkip
meretas sangsi dengan ilmu

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
8	4/1-2023	Bab III	Bab III Sudah oke dapat diarahkan properti	
9	22/5-2023	Bab IV	Bab IV Buku kearsifan NPN oke dapat diarahkan	
10	22/5-2023	Bab V	Kesimpulan diarahkan sedikit kekomponen WHL namun fakta kearahkan oke	



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN

BERBASIS YOUTUBE TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI
JATAKE 1 KOTA TANGERANG

Nama Mahasiswa : Rora Mustikawati

NPM : 2086206050

Dosen Pembimbing : Nuri Muttakin, M.Pd.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	16-10-23	Bimbingan mengenai Perubahan Judul dan Sistem penulisan Bab I	Acc Judul (perubahan) yang sudah didiskusikan di awal dengan Dapem I	
2.	25-10-23	Bab I	Revisi Latar belakang (Jembatan paragraf)	
3.	08-11-23	Bab I	Acc Bab I setelah revisi dan lanjut ke Bab II	
4.	23-11-23	Bab II	Revisi Bab II yaitu (Sintesis, kerapian penulisan)	
5.	08-12-23	Bab II	Acc Bab II setelah direvisi dan lanjut ke Bab III → serta pembahasan mengenai Bab III	
6.	21-12-23	BAB III	Didiksi mengenai Definisi operasional variabel Y, serta kisi-kisi instrumen	
7.	28-12-23	BAB III	Revisi Bab III	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
8	04-01-2024	BAB I	BAB I Acc dan dapat sidang proposal	
9	29-05-24	BAB II	BAB II Acc dan dapat di lanjutkan ke BAB III	
10	07-06-24	BAB III	BAB III Acc dan boleh untuk sidang skripsi	

LAMPIRAN INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 11 Instrumen Soal *Posttest*

INSTRUMEN *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS

Satuan Pendidik	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: IPAS
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Kelas/Semester	: V/II
Bab/Topik	: 5/B
Jumlah Soal	: 30 Butir
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Petunjuk:

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
 2. Periksa dan bacalah soal dengan seksama!
 3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila terdapat soal yang tidak lengkap dan tulisan tidak jelas!
 4. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di lembar jawaban yang telah disediakan!
 5. Periksa kembali pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!
-
1. Di dalam usus halus, banyak nutrisi yang diserap ke dalam darah. Bagian usus halus yang paling efektif dalam penyerapan nutrisi adalah.....
 - a. Duodenum
 - b. Jejunum
 - c. Ileum
 - d. Colon

2. Proses pencernaan makanan dimulai di mulut dengan bantuan enzim amilase. Apa fungsi utama enzim amilase dalam mulut? Apa fungsi utama enzim amilase dalam mulut?
- a. Menghancurkan lemak
 - b. Menguraikan protein
 - c. Menguraikan karbohidrat
 - d. Mencerna serat
3. Jika seseorang mengalami kesulitan dalam mencerna makanan berlemak, kemungkinan besar terdapat masalah pada.....
- a. Hati atau kantung empedu
 - b. Lambung atau pankreas
 - c. Usus besar atau rectum
 - d. Mulut atau esofagus
4. Seorang siswa mendapati bahwa setelah mengkonsumsi makanan berlemak tinggi, dia merasa tidak nyaman dan mengalami gangguan pencernaan. Apa yang dapat disimpulkan dari situasi ini?
- a. Makanan berlemak tinggi selalu buruk untuk semua orang
 - b. Sistem pencernaan siswa tersebut mungkin tidak bekerja dengan baik dalam mencerna makanan berlemak tinggi
 - c. Dia perlu mengkonsumsi lebih banyak makanan berlemak tinggi
 - d. Makanan berlemak tinggi memberikan energi lebih cepat
5. Setelah makanan dikunyah di mulut, makanan akan dibawa ke lambung melalui esofagus. Proses apa yang terjadi di dalam lambung?
- a. Penguraian lemak oleh lipase
 - b. Penguraian protein oleh pepsin
 - c. Penguraian karbohidrat oleh amilase
 - d. Penyerapan nutrisi oleh villi

6. Dari berbagai pilihan makanan, mana yang lebih baik untuk dimasukkan dalam menu harian jika tujuan utamanya adalah meningkatkan kesehatan pencernaan?
- Makanan tinggi gula dan lemak
 - Makanan tinggi serat seperti sayuran
 - Makanan olahan dan cepat saji
 - Makanan tinggi karbohidrat olahan seperti roti dan pasta
7. Pada sistem pencernaan manusia, hati berperan penting dalam proses pencernaan lemak. Apa fungsi utama empedu yang dihasilkan oleh hati dalam proses ini?
- Menguraikan protein
 - Menetralkan asam lambung
 - Mengemulsikan lemak
 - Menyerap vitamin
8. Seorang siswa mencatat bahwa dia merasa lebih berenergi sepanjang hari setelah sarapan dengan oatmeal dan buah dibandingkan sarapan dengan donat dan jus. Apa analisis yang bisa dibuat dari pengamatan ini?
- Donat dan jus memberikan energi lebih lama
 - Oatmeal dan buah menyediakan energi yang bertahan lama
 - Oatmeal dan buah membuat siswa cepat lapar
 - Donat dan jus lebih sehat daripada oatmeal dan buah
9. Jika seorang siswa mengalami kesulitan mencerna protein, bagaimana dari sistem pencernaan yang kemungkinan besar bermasalah?
- Mulut
 - Lambung
 - Usus besar
 - Rektum

10. Dalam membuat menu harian yang seimbang untuk mendukung sistem pencernaan yang sehat, faktor apa yang harus diperhatikan?
- Hanya mengonsumsi makanan olahan
 - Memastikan adanya varian makanan yang mengandung karbohidrat, protein, lemak, vitamin, dan serat
 - Menghindari semua jenis makanan yang mengandung lemak
 - Mengonsumsi makanan yang sama setiap hari
11. Seorang siswa mengetahui bahwa makanan berlemak sulit dicerna oleh tubuhnya. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk menatasi masalah ini?
- Menghindari semua jenis makanan
 - Mengonsumsi makanan dalam porsi yang lebih besar
 - Mengurangi asupan makanan berlemak
 - Mengonsumsi lebih banyak makanan manis
12. Seorang siswa sering mengalami sakit perut setelah makan. Dia juga sering merasa mual dan muntah. Berdasarkan gejala tersebut, bagian mana dari sistem pencernaan yang mungkin bermasalah?
- Mulut
 - Kerongkongan
 - Lambung
 - Usus besar
13. Seorang anak mengalami masalah kesehatan karena sering mengonsumsi makanan cepat saji yang tinggi lemak dan gula. Apa saran terbaik yang dapat diberikan untuk meningkatkan kesehatannya?
- Mengurangi konsumsi makanan cepat saji dan menggantinya dengan buah dan sayuran
 - Mengonsumsi lebih banyak makanan manis untuk menambah energi

- c. Minum lebih banyak minuman bersoda untuk meningkatkan metabolisme
 - d. Menghindari makan malam sepenuhnya
14. Seorang siswa memiliki kegiatan olahraga yang cukup intens setiap hari. Apa jenis makanan yang sebaiknya lebih banyak dikonsumsi untuk mendukung aktivitas fisiknya?
- a. Makanan yang tinggi gula untuk energi cepat
 - b. Makanan yang kaya protein untuk memperbaiki dan membangun otot
 - c. Makanan yang tinggi lemak untuk daya tahan
 - d. Makanan yang kaya garam untuk menggantikan elektrolit
15. Mengapa penting untuk mengunyah makanan dengan baik sebelum menelannya?
- a. Agar makanan lebih enak
 - b. Untuk mengurangi rasa lapar lebih cepat
 - c. Untuk membantu enzim pencernaan bekerja lebih efektif dengan memecahkan makanan menjadi bagian yang lebih kecil
 - d. Agar tidak perlu minum air saat makan
16. Mengapa penting untuk mengonsumsi makanan yang seimbang dalam setiap kali makan?
- a. Untuk menghindari rasa lapar sepanjang hari
 - b. Untuk memastikan tubuh mendapatkan semua nutrisi yang dibutuhkan untuk pertumbuhan dan kesehatan
 - c. Agar makanan lebih enak
 - d. Untuk menghemat pengeluaran

17. Seseorang mengalami kelelahan dan sering pusing setelah diperiksa, ternyata dia kekurangan zat besi. Makanan apa yang sebaiknya ditambahkan ke dalam menu hariannya?
- a. Buah-buahan tinggi vitamin C
 - b. Sayuran berdaun hijau gelap dan daging merah
 - c. Makanan tinggi gula dan karbohidrat
 - d. Minuman berenergi
18. Apa yang harus diperhatikan saat merencanakan menu makanan harian untuk memastikan kebutuhan gizi terpenuhi?
- a. Mengutamakan makanan yang enak tanpa memperhatikan kandungan gizinya
 - b. Mengonsumsi hanya satu jenis makanan setiap hari
 - c. Memastikan adanya variasi makanan yang mengandung karbohidrat, protein, lemak, vitamin, dan mineral
 - d. Menghindari makanan yang mengandung lemak sepenuhnya
19. Seorang siswa ingin membuat cemilan sehat untuk dikonsumsi saat istirahat sekolah. Cemilan apa yang sebaiknya dipilih?
- a. Keripik kentang dan minuman bersoda
 - b. Buah segar seperti apel dan yogurt
 - c. Kue coklat dan susu kental manis
 - d. Permen dan ciki

20. Dalam merancang menu untuk anak-anak yang aktif berolahraga, makanan apa yang sebaiknya ditambahkan untuk mendukung kebutuhan energi dan pemulihan otot?
- a. Permen dan coklat
 - b. Makanan cepat saji
 - c. Makanan yang penuh akan gizi
 - d. Makanan yang tinggi lemak
21. Jika kamu diminta untuk merancang sebuah alat bantu tentang sistem pencernaan manusia, komponen apa yang paling penting untuk ditampilkan?
- a. Skema warna yang menarik
 - b. Deskripsi singkat tentang fungsi organ
 - c. Animasi Gerakan makanan melalui sistem pencernaan
 - d. Foto organ manusia
22. Seorang siswa ini membuat model sederhana dari sistem pencernaan manusia untuk tugas sekolah. Apa bahan yang paling cocok untuk digunakan sebagai lambung dalam model ini?
- a. Balon kecil yang dapat diisi air
 - b. Karton berbentuk kotak
 - c. Gumpalan kapas
 - d. Plastic keras
23. Untuk proyek kelompok, kamu diminta untuk menciptakan permainan edukatif tentang proses pencernaan. Elemen apa yang paling penting untuk dimasukkan dalam permainan ini?

- a. Grafik yang menarik
 - b. Tantangan atau kuis tentang fungsi setiap organ pencernaan
 - c. Karakter yang lucu
 - d. Music latar yang menarik
24. Untuk proyek sains, seorang siswa harus menciptakan eksperimen untuk menunjukkan bagaimana enzim amilase bekerja dalam pencernaan. Bahan apa yang harus digunakan untuk mewakili enzim amilase?
- a. Air dan minyak
 - b. Gula dan air
 - c. Lautan pati dan air liur
 - d. Cuka dan baking soda
25. Seorang siswa merancang menu makan sehat yang mendukung sistem pencernaan. Makanan mana yang paling baik untuk dimasukkan dalam menu untuk memperbaiki pencernaan?
- a. Makanan tinggi lemak seperti gorengan
 - b. Makanan kaya serat seperti sayuran dan buah-buahan
 - c. Makanan manis seperti permen
 - d. Makanan tinggi karbohidrat olahan seperti roti putih

Lampiran 12 Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR PEMBELAJARAN IPAS SEKOLAH DASAR

(Kelas Eksperimen)

INFORMASI UMUM MODUL		
A. IDENTITAS MODUL		
Nama Penyusun	:	Rara Mustikawati
Instansi / Sekolah	:	SD Negeri Jatake 4 Kota Tangerang
Fase / Kelas	:	V
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
BAB 5	:	Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Alokasi Waktu	:	2 JP
Tahun Pelajaran	:	2023/2024
B. KOMPETENSI AWAL		
1. Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup. 2. Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong-royong 3. Mandiri 4. Kreatif		
D. SARANA DAN PRASANA		
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknoogi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V), Lembar kerja peserta didik, Media sosial Youtube. ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: 1. Alat tulis 2. Buku IPAS ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan oleh guru 1. Laptop		

2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor dan jaringan internet 4. Papan tulis 5. Alat tulis		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
❖ Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi pembelajaran. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.		
F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN		
❖ Model	:	Pembelajaran Tatap Muka
❖ Metode	:	Project Based Learning
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Tujuan Pembelajaran Topik B 1. Peserta didik dapat menganalisis proses pencernaan pada manusia. 2. Peserta didik dapat menciptakan sebuah benda peraga sistem pencernaan manusia.		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Topik B. Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum? Meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap proses pencernaan pada manusia, dan dapat bisa menerapkan pola makan dengan menu makanan seimbang dalam kehidupan sehari-hari.		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
Pengenalan BAB 5 Topik B. Mengapa kita perlu makan dan minum? 1. Bagaimana makanan dan minuman membantu kita tetap hidup dan beraktivitas? 2. Bagaimana sistem pencernaan bekerja mengolah makanan dan minuman yang kita konsumsi?		

3. Seperti apa pola makan dan jenis makanan/minuman yang sehat?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti



Belajar Lebih Lanjut

Persiapan sebelum kegiatan: Dalam kegiatan inti peserta didik akan mengamati dan menyimak sebuah pemaparan dari media interaktif yang sudah disediakan oleh guru mengenai Topik B “Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum?”.

1. Mulailah dengan mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan materi pada layar proyektor dengan menggunakan media interaktif H5P yang menampilkan gambar pembuka pada Topik B.
2. Ajukan pertanyaan esensial topik ini kepada peserta didik dan hubungkan dengan kisah yang terjadi pada tampilan media interaktif H5P pembuka topik. Dengan bentuk pertanyaan “pernahkah kalian terlambat makan atau tidak makan dalam waktu beberapa jam?”

3. Galih pemahaman awal peserta didik mengenai system pencernaan dan makanan yang diperlukan oleh tubuh.
4. Setelah itu lanjutkan melihat pemaparan materi pada dengan menggunakan media interaktif H5P yang sedang ditampilkan.
5. Setelah peserta didik mengamati dan menyimak pemaparan materi dari media interaktif H5P mengenai materi sistem pencernaan, maka selanjutnya guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa dari hasil mengamati dan menyimak pemaparan dari media interaktif H5P, peserta didik akan mencari informasi mengenai system pencernaan. Ingatkan kembali mengenai ilmu yang sudah mereka dapatkan dari kegiatan sebelumnya.
6. Kegiatan selanjutnya yaitu guru membagi peserta didik dalam kelompok yang terdiri atas 4-5 orang anak, untuk praktik pembuatan alat peraga sistem pencernaan manusia.



Lakukan Bersama

Persiapan sebelum kegiatan:

- Pada kegiatan ini peserta didik akan berkolaborasi untuk membuat alat peraga sistem pencernaan.
- Beberapa hari sebelum kegiatan, pandu peserta didik untuk melakukan musyawarah di kelas mengenai bentuk alat peraga yang akan mereka buat beserta bahan yang diperlukan. Alat peraga dapat dibuat dari aneka barang bekas, bubur kertas, 2 dimensi, atau 3 dimensi.
- Sepakati perlengkapan yang perlu disiapkan peserta didik.
- Guru perlu menyiapkan selebar karton (disarankan yang tebal) atau kardus yang cukup besar.
- Jika memungkinkan, siapkan juga gambar-gambar organ pencernaan sebagai alat bantu peserta didik membuat model.



7. Berikan pengerahan kegiatan dan fasilitas kelompok saat membuat model. Pastikan antarkelompok membuat model dengan ukuran yang selaras satu sama lain dan sesuai dengan ukuran karton/kardus yang disiapkan.
8. Bombing setiap kelompok untuk menyatukan modelnya sehingga menjadi alat peraga yang utuh. Pajang alat peraga tersebut di kelas.
9. Minta setiap kelompok untuk menyampaikan pemahamannya mengenai sistem pencernaan menggunakan alat peraga tersebut.

10. Guru dapat melakukan kegiatan penguatan konsep dan pembahasan mengenai pola makan seimbang. Gunakan teks pada belajar lebih lanjut sebagai alat bantu.



Mari Refleksikan

1. Mengapa manusia membutuhkan makanan dan minuman yang mengandung nutrisi seimbang?
2. Seberapa baik asupan nutrisi yang kalian dapatkan setiap hari?
3. Mana diantara makanan ini yang menurut kalian lebih sehat? Mengaoa menurut kalian demikian?

Menu Makanan A

Burger, sosis, keripik, serta es krim berisi krim dan coklat.



Menu Makanan B

Ikan, tomat, nasi, sayuran segar, dan susu.



4. Seberapa sering kalian mengalami gangguan pencernaan?

❖ Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

E. ASESMEN / PENILAIAN

1. Teknik

Penilaian Kognitif	Penilaian Afektif	Penilaian Psikomotor
Tes	Non Tes	Non Tes

2. Bentuk

Penilaian Kognitif	Penilaian Afektif	Penilaian Psikomotor
Tes Objektif	Observasi (Pengamatan)	Observasi (Pengamatan)

3. Instrumen

Penilaian Kognitif	Penilaian Afektif	Penilaian Psikomotor
Pilihan Ganda	Jurnal Guru	Lembar Observasi

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

❖ **Pengayaan**

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

❖ **Remedial**

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Daftar Pustaka

- Ghaniem, A. F. (2021). *Buku Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 5 Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka*.
- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *PPPK, C. G. (2018). Modul Pembelajaran 1 . Letak Indonesia Pengaruhnya Terhadap Potensi Sumberdaya Alam. 1–46. <https://cdn-gbelajar.simpkb.id/s3/p3k/IPS/Geografi/PER PEMBELAJARAN/Pembelajaran 1 IPS - Geografi.pdf>*.

Lampiran 13 Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR PEMBELAJARAN IPAS SEKOLAH DASAR

(Kelas Kontrol)

INFORMASI UMUM MODUL		
A. IDENTITAS MODUL		
Nama Penyusun	:	Rara Mustikawati
Instansi / Sekolah	:	SD Negeri Jatake 4 Kota Tangerang
Fase / Kelas	:	V
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
BAB 5	:	Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Alokasi Waktu	:	2 JP
Tahun Pelajaran	:	2023/2024
B. KOMPETENSI AWAL		
1. Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup. 2. Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong-royong 3. Mandiri 4. Kreatif		
D. SARANA DAN PRASANA		
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V), Lembar kerja peserta didik, Media sosial Youtube. ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: 1. Alat tulis (ATK) 2. Buku IPAS Siswa ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan oleh guru 1. Papan tulis 2. Alat tulis		

3. Media gambar		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
❖ Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi pembelajaran. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.		
F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN		
❖ Model	:	Pembelajaran Tatap Muka
❖ Metode	:	Konvensional
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Tujuan Pembelajaran Topik B 1. Peserta didik dapat menganalisis proses pencernaan pada manusia. 2. Peserta didik dapat menciptakan sebuah benda peraga sistem pencernaan manusia.		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Topik B. Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum? Meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap proses pencernaan pada manusia, dan dapat bisa menerapkan pola makan dengan menu makanan seimbang dalam kehidupan sehari-hari.		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
Pengenalan BAB 5 Topik B. Mengapa kita perlu makan dan minum? 1. Bagaimana makanan dan minuman membantu kita tetap hidup dan beraktivitas? 2. Bagaimana sistem pencernaan bekerja mengolah makanan dan minuman yang kita konsumsi? 3. Seperti apa pola makan dan jenis makanan/minuman yang sehat?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Kegiatan Pendahuluan		
• Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.		

- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti



Belajar Lebih Lanjut

Persiapan sebelum kegiatan: Dalam kegiatan inti peserta didik akan mengamati dan menyimak sebuah pemaparan dan penjelasan materi oleh guru mengenai Topik B “Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum?”.

1. Mulailah dengan melakukan kegiatan literasi dengan gambar dan narasi pembuka.
2. Minta peserta didik menceritakan pengalamannya yang serupa dengan karakter dalam gambar.
3. Diskusikan pemahaman peserta didik mengenai analogi mesin dan bahan bakar yang disampaikan pada narasi pembuka Topik B.
4. Galih pemahaman awal peserta didik mengenai sistem pencernaan dan makanan yang diperlukan oleh tubuh.
5. Berikan pengarahan mengenai percobaan yang akan mereka lakukan sesuai panduan yang ada di Buku Siswa.
6. Fasilitasi peserta didik saat melakukan percobaan.
7. Tunjukkan beberapa peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengamatannya.

8. Pandu kegiatan diskusi mengenai hasil percobaan dan elaborasikan dengan kerja tubuh mereka.
9. Pandu kegiatan diskusi mengenai hasil percobaan dan elaborasikan dengan kerja tubuh mereka.
10. Diakhir kegiatan, guru dapat melakukan pembahasan konsep mengenai sistem pencernaan samapai ke lambung.
11. Kegiatan selanjutnya yaitu guru membagi peserta didik dalam kelompok yang terdiri atas 4-5 orang anak, untuk praktik pembuatan alat peraga sistem pencernaan manusia.



Lakukan Bersama

Persiapan sebelum kegiatan:



- Pada kegiatan ini peserta didik akan berkolaborasi untuk membuat alat peraga sistem pencernaan.
- Beberapa hari sebelum kegiatan, pandu peserta didik untuk melakukan musyawarah di kelas mengenai bentuk alat peraga yang akan mereka buat beserta bahan yang diperlukan. Alat peraga dapat dibuat dari aneka barang bekas, bubur kertas, 2 dimensi, atau 3 dimensi.
- Sepakati perlengkapan yang perlu disiapkan peserta didik.
- Guru perlu menyiapkan selebar karton (disarankan yang tebal) atau kardus yang cukup besar.
- Jika memungkinkan, siapkan juga gambar-gambar organ pencernaan sebagai alat bantu peserta didik membuat model.

12. Berikan pengerahan kegiatan dan fasilitas kelompok saat membuat model. Pastikan antarkelompok membuat model dengan ukuran yang selaras satu sama lain dan sesuai dengan ukuran karton/kardus yang disiapkan.
13. Bombing setiap kelompok untuk menyatukan modelnya sehingga menjadi alat peraga yang utuh. Pajang alat peraga tersebut di kelas.
14. Minta setiap kelompok untuk menyampaikan pemahamannya mengenai sistem pencernaan menggunakan alat peraga tersebut.
15. Guru dapat melakukan kegiatan penguatan konsep dan pembahasan mengenai pola makan seimbang. Gunakan teks pada belajar lebih lanjut sebagai alat bantu.



Mari Refleksikan

16. Mengapa manusia membutuhkan makanan dan minuman yang mengandung nutrisi seimbang?
17. Seberapa baik asupan nutrisi yang kalian dapatkan setiap hari?
18. Mana diantara makanan ini yang menurut kalian lebih sehat? Mengapa menurut kalian demikian?

Menu Makanan A

Burger, sosis, keripik, serta es krim berisi krim dan coklat.



Menu Makanan B

Ikan, tomat, nasi, sayuran segar, dan susu.



19. Seberapa sering kalian mengalami gangguan pencernaan?

❖ Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

5. ASESMEN / PENILAIAN

1. Teknik

Penilaian Kognitif	Penilaian Afektif	Penilaian Psikomotor
Tes	Non Tes	Non Tes

2. Bentuk

Penilaian Kognitif	Penilaian Afektif	Penilaian Psikomotor
Tes Objektif	Observasi (Pengamatan)	Observasi (Pengamatan)

3. Instrumen

Penilaian Kognitif	Penilaian Afektif	Penilaian Psikomotor
Pilihan Ganda	Jurnal Guru	Lembar Observasi

4. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

❖ **Pengayaan**

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

❖ **Remedial**

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Daftar Pustaka

Ghaniem, A. F. (2021). *Buku Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 5 Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka*.

Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *PPPK, C. G. (2018). Modul Pembelajaran 1 . Letak Indonesia Pengaruhnya Terhadap Potensi Sumberdaya Alam. 1–46. [https://cdn-gbelajar.simpkb.id/s3/p3k/IPS/Geografi/PERPEMBELAJARAN/Pembelajaran 1 IPS - Geografi.pdf](https://cdn-gbelajar.simpkb.id/s3/p3k/IPS/Geografi/PERPEMBELAJARAN/Pembelajaran%201%20IPS%20-%20Geografi.pdf)*.

LAMPIRAN HASIL TES PENELITIAN

Lampiran 14 Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol

1. Daftar Hasil Tes Sebelum diberikan Perlakuan (*Pretest*) Kelas Eksperimen

No	Nama	Hasil Pretest
1	Adzkiya Zalfa Hummaira	25
2	Afifa Mutiara Salsa	25
3	Ahmad Alim Evandi	25
4	Ainun Al Zahra	35
5	Ajeng Gayatri Anggraeni	35
6	Anindita Keisha Zahra	35
7	Arfan Maulana Putra	40
8	Arya Birza Pratama	40
9	Bisma Abdul Hadi	40
10	Djeni Rahma Daniati	45
11	Elma Hasanatuljanah	45
12	Fauzan Abdul Rohim	45
13	Keyla Naura Drupadi	45
14	Marwah Driyah Pardiyo	50
15	Melody Ana'ara Qalbi	50
16	Muhamad Azka Mushafa	50
17	Muhammad Jibril Aditya Rusyaidi	50
18	Mutiara Syafiqah	55
19	Naura Arsyifa	55
20	Rafiq Ahnaf Januar	60
21	Reno Adriyano	60
22	Rifki Ardiansyah	65
23	Rijal Bakrie Junaedi	65
24	Sainul Akbar Maulana	70
25	Silvy Seftiyani	70
26	Syahwa Dwi Septiana	75
27	Yazid Zhafran Rabbani	75
28	Yunita Putri Anggraeni	75

2. Daftar Hasil Tes Sebelum diberikan Perlakuan (*Pretest*) Kelas Kontrol

No	Nama	Hasil Pretest
1	Affan Saputra	20
2	Afika Salsabila	20
3	Afrinnida Naura Sakhi Nugroho	25
4	Andika Muliya	25
5	Anggun Sabilla	25
6	Artaliyano Fajar Maulana	25
7	Aulia Rahma Anphiya	30
8	Azhar Aufa Annafis	30
9	Azka Zaidan Multazam	30
10	Della Chandrika	35
11	Desty Nur Fadilla	35
12	Dicky Ramdani	35
13	Farhan Fazrie	40
14	Handaru Setyaji	40
15	Khaira Afizah Pranata	45
16	Kholisa Nur Salsabila	45
17	Kinanti Dewi Mulyasari	45
18	Muhamad Ilham Dwi Saputra	50
19	Muhammad Raffa Maulidan	50
20	Muhammad Wisnu Wardana	55
21	Mutiara Izza Maulida	55
22	Nawaz Muzayyin Nur Rahman	60
23	Nayla Atsqila	60
24	Nur Indah Mutmainah	60
25	Rajwa Fadiyah	65
26	Restu Giri Putro	65
27	Siti Latifatul Kayla	70
28	Ulfah Hasna Putri	70
29	Widya Nazhiifah	75
30	Yohana Arsyla Putri Suhandi	75

Lampiran 15 Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol

1. Daftar Hasil Tes Setelah diberikan Perlakuan (*Posttest*) Kelas Eksperimen

No	Nama	Hasil Pretest
1	Adzkiya Zalfa Hummaira	45
2	Afifa Mutiara Salsa	50
3	Alhmad Alim Evandi	50
4	Ainun Al Zahra	55
5	Ajeng Gayatri Anggraeni	55
6	Anindita Keisha Zahra	60
7	Arfan Maulana Putra	60
8	Arya Birza Pratama	60
9	Bisma Abdul Hadi	65
10	Djeni Rahma Daniati	65
11	Elma Hasanatuljanah	65
12	Fauzan Abdul Rohim	70
13	Keyla Naura Drupadi	70
14	Marwah Driyah Pardiyo	70
15	Melody Ana'ara Qalbi	70
16	Muhamad Azka Mushafa	75
17	Muhammad Jibril Aditya Rusyaidi	75
18	Mutiara Syafiqah	75
19	Naura Arsyifa	75
20	Rafiq Ahnaf Januar	75
21	Reno Adriyano	80
22	Rifki Ardiansyah	80
23	Rijal Bakrie Junaedi	80
24	Sainul Akbar Maulana	80
25	Silvy Seftiyani	85
26	Syahwa Dwi Septiana	85
27	Yazid Zhafran Rabbani	85
28	Yunita Putri Anggraeni	85

2. Daftar Hasil Tes Setelah diberikan Perlakuan (*Posttest*) Kelas Kontrol

No	Nama	Hasil Pretest
1	Affan Saputra	45
2	Afika Salsabila	45
3	Afrinnida Naura Sakhi Nugroho	50
4	Andika Muliya	50
5	Anggun Sabilla	50
6	Artaliyano Fajar Maulana	55
7	Aulia Rahma Anphiya	55
8	Azhar Aufa Annafis	55
9	Azka Zaidan Multazam	55
10	Della Chandrika	60
11	Desty Nur Fadilla	60
12	Dicky Ramdani	60
13	Farhan Fazrie	60
14	Handaru Setyaji	60
15	Khaira Afizah Pranata	65
16	Kholisa Nur Salsabila	65
17	Kinanti Dewi Mulyasari	65
18	Muhamad Ilham Dwi Saputra	65
19	Muhammad Raffa Maulidan	65
20	Muhammad Wisnu Wardana	65
21	Mutiara Izza Maulida	70
22	Nawaz Muzayyin Nur Rahman	70
23	Nayla Atsqila	75
24	Nur Indah Mutmainah	75
25	Rajwa Fadiyah	75
26	Restu Giri Putro	75
27	Siti Latifatul Kayla	75
28	Ulfah Hasna Putri	80
29	Widya Nazhiifah	80
30	Yohana Arsyla Putri Suhandha	80

Lampiran 16 Lembar Wawancara

**FORMAT WAWANCARA SISWA
KELAS EKSPERIMEN**

Nama Siswa : AJENG GAYATRI A.
 Kelas : 5B
 Asal Sekolah : SDN JAWA 4
 Tanggal Wawancara : 10/08/2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat kamu mengenai mata pelajaran IPAS?	<u>Saya senang belajar IPAS karena seru dan dapat menambah ilmu.</u>
2.	Media pembelajaran apa yang sering digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran?	<u>Buku dan PPT. Buku PPT tidak pakai media.</u>
3.	Bagaimana pendapat kamu mengenai penggunaan Media Interaktif dalam proses pembelajaran IPAS?	<u>Pendapatku sangat seru.</u>
4.	Apakah Media Interaktif sangat menyenangkan dalam proses pembelajaran IPAS?	<u>Ya, sangat menyenangkan.</u>
5.	Dengan menggunakan Media Interaktif apakah kamu dapat memahami materi pembelajaran yang disampaikan?	<u>Ya aku dapat memahami materi.</u>

6.	Seberapa mudah bagi kamu untuk memahami penjelasan dengan menggunakan Media Interaktif?	<u>Sangat mudah sekali.</u>
7.	Dengan penggunaan Media Interaktif apakah kamu dapat dengan mudah, cepat dan tepat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan?	<u>Ya sangat mudah.</u>
8.	Apakah kamu merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas setelah menggunakan Media Interaktif?	<u>Tidak merasa kesulitan.</u>
9.	Sejauh mana Media Interaktif dapat membantu kamu menyelesaikan tugas dalam mata pelajaran IPAS?	<u>Sejauh-jauhnya dapat membantuku.</u>
10.	Apakah dengan penggunaan Media Interaktif dapat menambah motivasi kamu dalam belajar?	<u>Ya dapat menambah motivasi.</u>

**FORMAT WAWANCARA SISWA
KELAS KONTROL**

Nama Siswa : MUTIA RAISA MAULIDA
 Kelas : 5A
 Asal Sekolah : SDN JAWA 4
 Tanggal Wawancara : 10/08/2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat kamu mengenai mata pelajaran IPAS?	<u>Mengenal dan dapat belajar seru.</u>
2.	Media pembelajaran apa yang sering digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran?	<u>Organ dan gambar manusia.</u>
3.	Bagaimana pendapat kamu mengenai penggunaan Media Gambar dalam proses pembelajaran IPAS?	<u>Iya sangat seru menurutku. Tetapi ada yg susah juga.</u>
4.	Apakah Media Gambar sangat menyenangkan dalam proses pembelajaran IPAS?	<u>Iya sangat menyenangkan. Seru juga proses dalam pembelajaran IPAS itu seru dan dapat menambah ilmu.</u>
5.	Dengan menggunakan Media Gambar apakah kamu dapat memahami materi pembelajaran yang disampaikan?	<u>Ya aku dapat memahami dengan media gambar itu seru dan dapat menambah ilmu.</u>

6.	Seberapa mudah bagi kamu untuk memahami penjelasan dengan menggunakan Media Gambar?	<u>Iya (Lumayan) itu dapat, sangat mudah dan sangat menyenangkan.</u>
7.	Dengan penggunaan Media Gambar apakah kamu dapat dengan mudah, cepat dan tepat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan?	<u>Ya sangat dapat membantu. Lebih cepat pada organ pencernaan manusia.</u>
8.	Apakah kamu merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas setelah menggunakan Media Gambar?	<u>Tidak, itu menyenangkan. Tetapi itu sudah.</u>
9.	Sejauh mana Media Gambar dapat membantu kamu menyelesaikan tugas dalam mata pelajaran IPAS?	<u>Sejauh ini dia membantu belajar dan itu saja.</u>
10.	Apakah dengan penggunaan Media Gambar dapat menambah motivasi kamu dalam belajar?	<u>Ya itu sangat senang.</u>

INSTRUMEN POST-TEST KOMPLEKSI PENGALAMAN IPAS

Nama dan nama kelas:

Identitas Diri:

Saman Predika	Sekolah Dasar
Muslimah Fauziah	IKIP
Tania M. Nurjan	2025/2024
Krisna Suciastika	VIII
Budi Tripta	200
Jessica Rival	30 Ratu
Akmal Wulani	40 Musir

1. Tolaklah tindakan pada lembar jawaban yang tidak dilakukan!

2. Perilaku dan tindakan yang dilakukan:

3. Laporan belajar guru atau pengajaran apabila tindakan dan yang sama lengkap dan tidak ada yang:

4. Perilaku baik atau (X) pada huruf a, b, c, dan d. Lembar jawaban yang tidak dilakukan:

5. Perilaku kurang baik atau tindakan apabila tindakan lengkap guru atau pengajaran!

6. Mengapa kita sangat perlu untuk mengamalkan tindakan dan tindakan?

7. Sebutkan beberapa cara belajar dan belajar:

8. Sebutkan beberapa cara atau metode belajar yang dapat membantu dalam belajar:

9. Sebutkan beberapa cara atau metode belajar yang dapat membantu dalam belajar:

10. Sebutkan beberapa cara atau metode belajar yang dapat membantu dalam belajar:

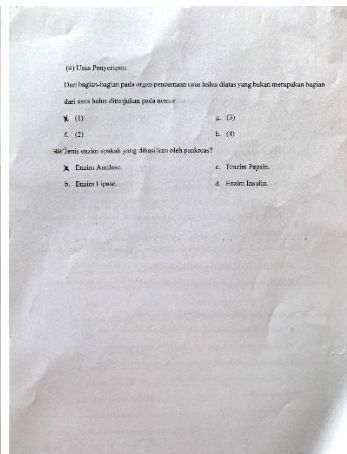
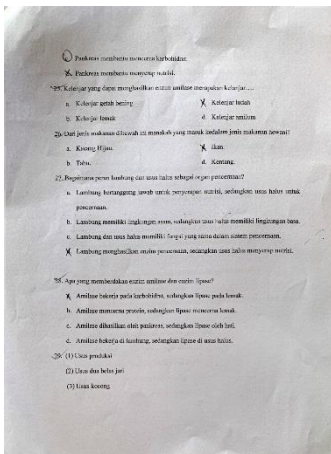
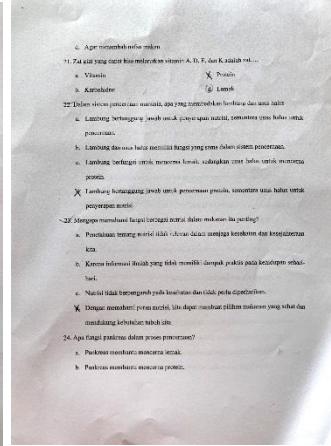
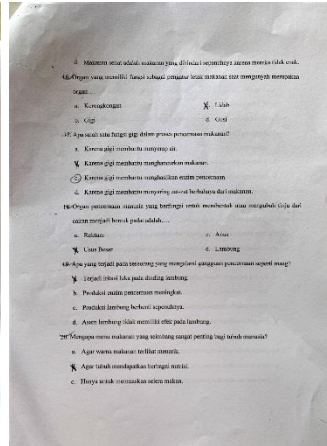
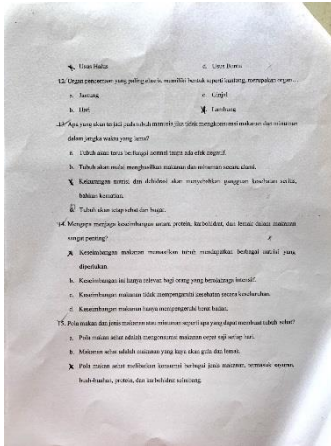
11. Sebutkan beberapa cara atau metode belajar yang dapat membantu dalam belajar:

12. Sebutkan beberapa cara atau metode belajar yang dapat membantu dalam belajar:

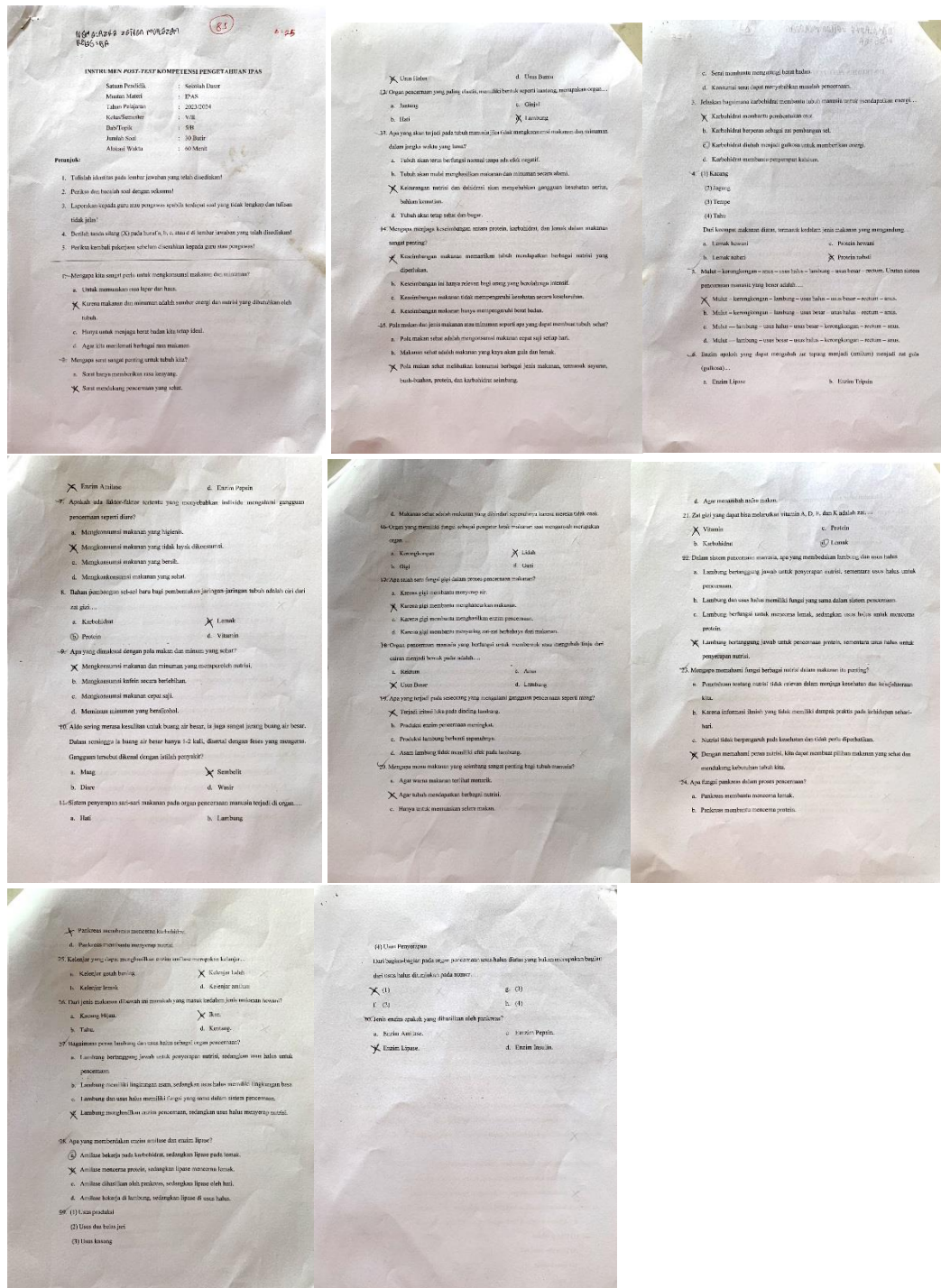
13. Sebutkan beberapa cara atau metode belajar yang dapat membantu dalam belajar:

14. Sebutkan beberapa cara atau metode belajar yang dapat membantu dalam belajar:

15. Sebutkan beberapa cara atau metode belajar yang dapat membantu dalam belajar:



Lampiran 18 Hasil Posttest Kelas Kontrol



LAMPIRAN PERHITUNGAN HASIL PENELITIAN

Lampiran 19 Perhitungan Validitas Instrumen

Nomer Siswa	Nomer Soal																														Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	26	
2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	13	
3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8	
4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	10	
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	23
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	25
7	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	15
8	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10
9	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27
14	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	20
15	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	20
16	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	15
17	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16
18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	24
19	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
20	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	13
21	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	11
22	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	13
23	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
24	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	15
Total Benar	18	18	17	6	13	17	16	15	19	14	17	13	9	16	16	18	17	12	14	15	21	20	11	13	18	18	15	16	14	Rata-rata (Mt)	19,375	
Total Salah	6	6	7	18	11	7	8	9	5	10	7	11	15	8	8	6	7	12	10	9	3	4	13	11	6	6	9	8	10	Standar Deviasi (St)	6,858	
p	0,750	0,750	0,708	0,250	0,542	0,708	0,667	0,625	0,792	0,792	0,583	0,708	0,542	0,375	0,667	0,667	0,750	0,708	0,500	0,583	0,625	0,875	0,833	0,458	0,542	0,750	0,750	0,625	0,667	0,583		
q	0,250	0,250	0,292	0,750	0,458	0,292	0,333	0,375	0,208	0,208	0,417	0,292	0,458	0,625	0,333	0,333	0,250	0,292	0,500	0,417	0,375	0,125	0,167	0,542	0,458	0,250	0,250	0,375	0,333	0,417		
dp (Nilai Korelasi)	21,444	21,222	21,471	24,833	22,385	21,588	21,688	22,067	21,263	20,842	21,786	21,235	22,308	24,778	22,188	21,500	21,444	21,176	22,583	22,000	22,133	20,524	20,800	22,818	22,462	21,056	21,167	21,733	21,625	22,571		
r hitung	0,523	0,467	0,476	0,460	0,477	0,503	0,477	0,507	0,537	0,417	0,416	0,423	0,465	0,610	0,580	0,438	0,523	0,409	0,468	0,453	0,519	0,443	0,465	0,462	0,489	0,424	0,453	0,444	0,464	0,552		
r tabel 5%	0,404																															
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran 20 Reliabilitas Instrumen

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,821
		N of Items	16 ^a
	Part 2	Value	,541
		N of Items	15 ^b
	Total N of Items		31
Correlation Between Forms			,909
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,952
	Unequal Length		,952
Guttman Split-Half Coefficient			,761

- a. The items are: Soal_1, Soal_2, Soal_3, Soal_4, Soal_5, Soal_6, Soal_7, Soal_8, Soal_9, Soal_10, Soal_11, Soal_12, Soal_13, Soal_14, Soal_15, Soal_16.
- b. The items are: Soal_16, Soal_17, Soal_18, Soal_19, Soal_20, Soal_21, Soal_22, Soal_23, Soal_24, Soal_25, Soal_26, Soal_27, Soal_28, Soal_29, Soal_30, TotalSkor.

Lampiran 21 Uji Homogenitas Data

1. Data *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Dari data yang telah dihitung maka di dapat Varians Terbesar, didapat Sd^2 dari pretest kelas kontrol yaitu 298,161 dan Varian Terkecil didapat Sd^2 dari pretest kelas eksperimen yaitu 234,226.

- a. Menghitung nilai F_{hitung}

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{S^2_{terbesar}}{S^2_{terkecil}} \\ &= \frac{298,161}{234,226} \\ &= 1,27 \end{aligned}$$

- b. Menghitung nilai F_{tabel}

$$F_{tabel} (\alpha; dk(A); dk(B)) \leftrightarrow F_{tabel} (0,05; n(A) - 1; n(B) - 1)$$

$$dk(A) = 28 - 1 = 27$$

$$dk(A) = 30 - 1 = 29$$

$$F_{tabel} = FINV (0,05; 27; 29) = 1,89$$

- c. Kriteria Pengujian

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka varian tersebut tidak homogen

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka varian tersebut homogen

Karena $1,27 < 1,89$, sehingga didapat Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka varian tersebut homogen.

2. Data *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Dari data yang telah dihitung maka di dapat Varians Terbesar, didapat Sd^2 dari pretest kelas eksperimen yaitu 135,81 dan Varian Terkecil didapat Sd^2 dari pretest kelas kontrol yaitu 108,87.

- a. Menghitung nilai F_{hitung}

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{S^2_{terbesar}}{S^2_{terkecil}} \\ &= \frac{135,81}{108,87} \\ &= 0,80 \end{aligned}$$

- b. Menghitung nilai F_{tabel}

$$F_{tabel} (\alpha; dk(A); dk(B)) \leftrightarrow F_{tabel} (0,05; n(A) - 1; n(B) - 1)$$

$$dk(A) = 28 - 1 = 27$$

$$dk(A) = 30 - 1 = 29$$

$$F_{tabel} = FINV (0,05; 27; 29) = 1,89$$

- c. Kriteria Pengujian

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka varian tersebut tidak homogen

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka varian tersebut homogen

Karena $0,80 < 1,89$, sehingga didapat Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka varian tersebut homogen.

Lampiran 22 Uji Hipotesis Data

1. Data *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

$$\begin{aligned} t &= \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\ t &= \frac{62,5 - 60,7}{\sqrt{\frac{(28 - 1) 129,66 + (30 - 1) 129,94}{28 + 30 - 2} \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{30}\right)}} \\ &= \frac{1,8}{\sqrt{\frac{3500,82 + 3768,26}{56} \left(\frac{58}{840}\right)}} \\ &= \frac{1,8}{\sqrt{4,67}} \\ &= \frac{1,8}{2,16} = 0,83 \end{aligned}$$

Maka yang didapat dari perhitungan t_{hitung} adalah 0,83

Karena tidak ada di table menggunakan TINV di ms.excel

$$t_{tabel} = TINV(0,05; 56) = 2,003$$

Maka didapat hasil $0,83 < 2,003$

Kesimpulan dari hasil perhitungan maka karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ H_o diterima H_1 ditolak yang artinya “Tidak terdapat pengaruh saat sebelum diberikan perlakuan”.

2. Data *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 t &= \frac{83,39 - 74,10}{\sqrt{\frac{(28 - 1) 42,32 + (30 - 1) 40,64}{28 + 30 - 2} \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{30}\right)}} \\
 &= \frac{9,29}{\sqrt{\frac{1142,64 + 1178,56}{56} \left(\frac{58}{840}\right)}} \\
 &= \frac{9,29}{\sqrt{1,52}} \\
 &= \frac{9,29}{1,23} = 7,55
 \end{aligned}$$

Maka yang didapat dari perhitungan t_{hitung} adalah 0,83

Karena tidak ada di table menggunakan TINV di ms.excel

$$t_{tabel} = TINV(0,05; 56) = 2,003$$

Maka didapat hasil $7,55 > 2,003$

Kesimpulan dari hasil perhitungan maka karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ H_1 diterima H_0 ditolak yang artinya “Terdapat perbedaan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media interaktif”.

LAMPIRAN DOKUMENTASI

Kelas Kontorl



Kelas Eksperimen



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Rara Mustikawati, lahir di Pemalang, pada tanggal 27 Agustus 2001. Anak pertama dari dua bersaudara dilahirkan dari pasangan Bapak Khaeri dan Ibu Rahayu.

Riwayat Pendidikan, lulusan SDN Manis Jaya pada tahun 2013, lulusan SMP PGRI Jatiuwung pada tahun 2016, lulusan SMK Tiara Aksara tahun 2019, lulusan Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Muhammadiyah Tangerang.

Riwayat organisasi dan Interenship yaitu pernah menjadi pengurus OSIS pada saat SMK, menjadi Atlit Pencak Silat Canda Birawa, menjadi bagian dari pengurus Forum Anak Kecamatan Periuk pada tahun 2018/2019, menjadi Sekretaris Umum Mapala MAHESA pada tahun 2022/2023, mengikuti internship di Aksi Indonesia dan menjabat sebagai *Head Education* pada tahun 2022, dan juga mengikuti internship di LAB LAW dan menjabat sebagai *Staff Legal Secretary* pada tahun 2023 dan pernah menjadi Motivator Speaker di Senyum Anak Nusantara Tangerang.

Riwayat pekerjaan, sejak sebelum mulai awal perkuliahan sudah bekerja di PT. Union Foods Tangerang, sampai saat ini. Selain itu juga bekerja di beberapa bimbingan belajar, dan juga memiliki bisnis online shope yaitu Arunnika.co.