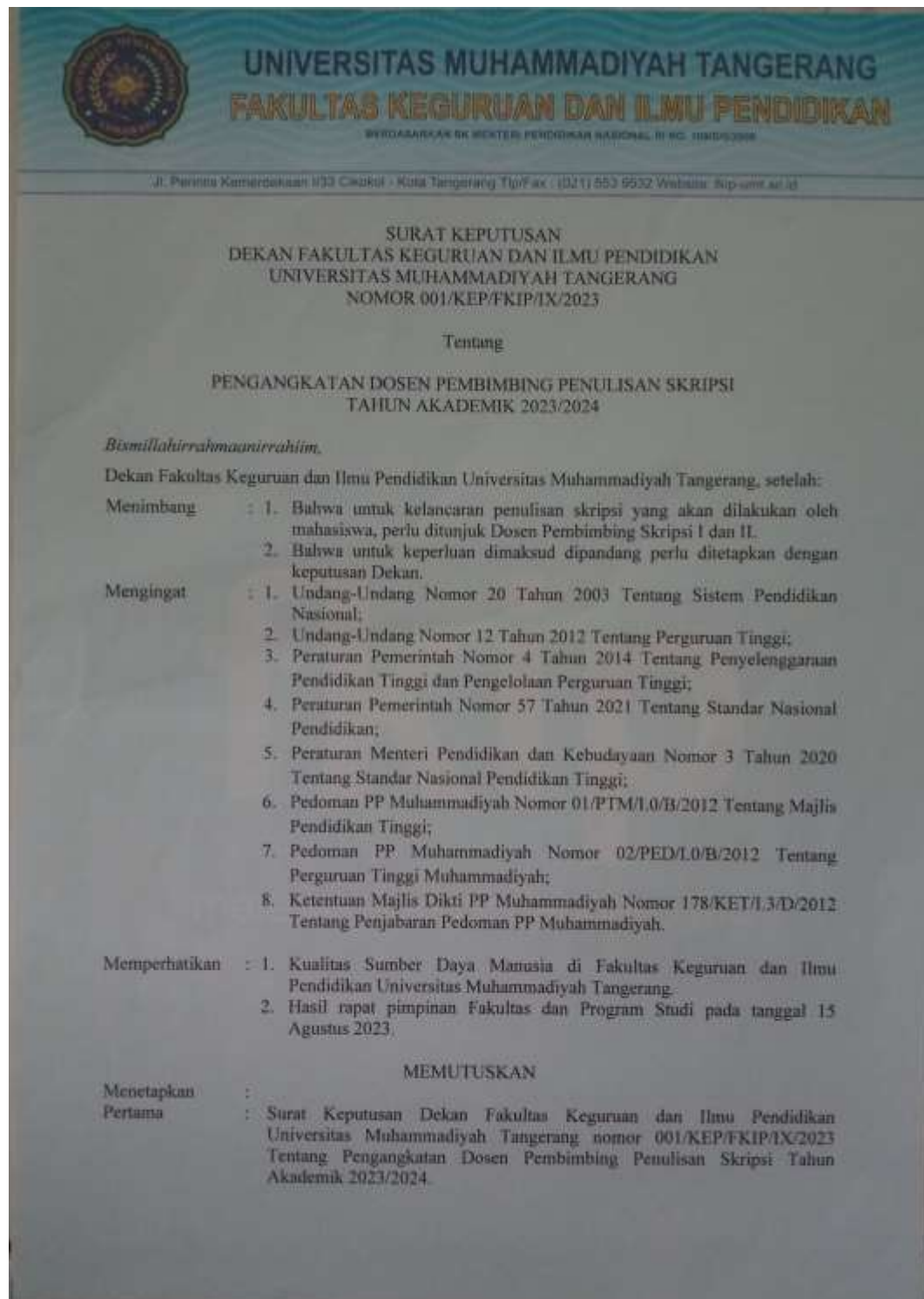


LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK BERTENSI PENDIDIKAN NASIONAL DI NO. 1004502298

Jl. Perintis Kemerdekaan 433 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: Rsp-unt.ac.id

- Kedua : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Sumiyani, M.Pd.
NBM : 819 886
Sebagai Dosen Pembimbing I
 2. Nama : Dilla Fadillah, M.Pd.
NBM : 120 4998
Sebagai Dosen Pembimbing II
- Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:
- Nama : DELA OKTAVIA
NIM : 2086206083
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS 1 SD NEGERI
BATUCEPER 1 KOTA TANGERANG
- Ketiga : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Keempat : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.
- Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,


Sumiyani, M.Pd.
NBM. 819886

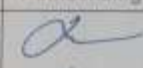
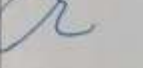
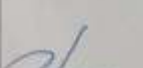
Lampiran 2 Jurnal Bimbingan Dosen Pembimbing 1



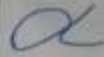
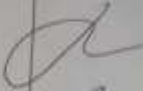
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
 PROGRAM STUDI PGSD
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI: Analisis kesulitan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri Batucapeur I Kota Tangerang.

Nama Mahasiswa : Dera Oktavia
 NPM : 2086206083
 Dosen Pembimbing : Sumiyani, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	01-Okt-2023	Judul	Disetujui lanjut Bab I	
2.	17-Okt-2023	Bab I	ruin	
3.	14-Nov-2023	Bab 2 →	all right bab 2	
4.	6-Des-2023	Bab 2 →	ruin right bab 3	
5.	27-Des-2023	bab 3 →	correct problem	
6.	19-Des-2023	Bab 3 → all <u>Right sign</u>		



NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
7.	10-07-2024	Bab 4 → Temuan	revisi	
8.	16-07-2024	Bab 4 → acc - legis	Gab 5	
9.	18-07-2024	Bab 5	Revisi bab 5 Kesim- pulan	
10.	19-07-2024	ACC. Bab 5	Bawa lampiran-lam- pirannya	
11.	20-07-2024	Bab 5 - 5 beserta Lampiran-lampirannya	Simp 5.2 Simpulan	

Lampiran 3 Jurnal Bimbingan Dosen Pembimbing 2



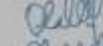
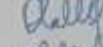
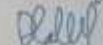
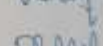
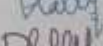
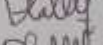
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
 PROGRAM STUDI PGSD
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : Analisis Kesulitan Membaca Permulaan siswa kelas I SD Negeri Batucapeper I kota Tangerang

Nama Mahasiswa : Dera Oktavia

NPM : 2086206083

Dosen Pembimbing : Dilla Fadillah, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	10-10-2023	Bimbingan pertama	Konfirmasi Judul	
2.	18-10-2023	Acc Judul	lanjut Bab 1	
3.	31-10-2023	Bab 1	Revisi Bab 1	
4.	10-11-2023	Acc Bab 1	lanjut Bab II	
5.	15-11-2023	Bimbingan bab II	Revisi Bab II	
6.	26-11-2023	Bimbingan Bab II	Revisi Bab II	
7.	29-11-2023	Bimbingan bab II	Revisi Bab II	
8.	9-12-2023	Bimbingan bab II	Revisi Bab II	
9.	26-12-2023	Bimbingan revisi bab 2 dan bimbingan bab 3	Acc Bab 2 dan revisi instrumen penelitian bab 3	
10.	4-01-2024	Bimbingan bab III dan instrumen penelitian	Acc sempro	
11.	20-06-2024	Bimbingan bab IV	Konsultasi Bab IV	



NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
12.	27-06-2024	Temuan Khusus bab IV	Revisi Bab IV temuan Khusus Penelitian	Dalil
13.	08-07-2024	Bimbingan bab 4 Temuan Khusus dan Pembahasan	ACC bab 4 lanjut Bab 5	Dalil
14.	15-07-2024	Bimbingan bab 5 kesimpulan dan saran	Revisi bab 5 kesimpulan	Dalil
15.	29-07-2024	Revisian bab 5 dan lampiran-lampiran	ACC Bab 5 dan ACC sidang skripsi	Dalil

Lampiran 4 Surat Izin Observasi Awal

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/133 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0128/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SD NEGERI BATUCEPER 1
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **DELA OKTAVIA**
NIM : 2086206083
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**"ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS 1 SD NEGERI BATUCEPER 1 KOTA TANGERANG"**

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 5 Oktober 2023
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhti Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 5 Surat Balasan Izin Observasi Awal

 **PEMERINTAH KOTA TANGERANG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BATUCEPER I
Jl. Pembangunan 1, Kel. Batujaya, Kec. Batuaceper, Kota Tangerang - Banten.

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/659/UPT SDN. BTC 1/X/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT Sekolah Dasar Negeri Batuaceper I Kecamatan Batuaceper Kota Tangerang, menerangkan :

Nama : **DELA OKTAVIA**
NIM : 2086206083
Program Studi : S 1 – Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : *ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI BATUCEPER 1 KOTA TANGERANG*
Tempat Belajar : Universitas Muhammadiyah Tangerang

Bahwa nama tersebut sesuai dengan Surat Permohonan **Ijin Observasi Awal**, nomor. 0128/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023, tertanggal 05 Oktober 2023, adalah benar telah melaksanakan Observasi/Penelitian di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batuaceper, 11 Oktober 2023
Kepala SDN Batuaceper 1


197310212008011004

Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara Awal

PEDOMAN WAWANCARA AWAL

Nama Peneliti : Dela Oktavia

Sekolah : SD Negeri Batucapeper 1

Nama Guru : Paidatul Hidayah, S.Pd

Tanggal : 12 Oktober 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Ada berapa jumlah siswa kelas I C?	Siswa kelas I C ada 28 siswa seluruhnya.
2.	Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca permulaan bu?	Iya ada, masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaannya.
3.	Berapa jumlah siswa yang masih mengalami kesulitan membaca permulaan bu?	Di kelas I C ada 10 siswa yang masih mengalami kesulitan membaca permulaan.
4.	Seperti apa bu bentuk kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa tersebut?	Bentuk kesulitannya itu seperti masih ada yang mengeja dalam membaca baik suku kata ataupun kata, belum mengenal huruf-huruf abjad, masih kesulitan membaca gabungan huruf konsonan seperti kh, ng, ny, sy.
5.	Menurut ibu faktor apa yang menyebabkan siswa masih kesulitan membaca permulaan	Mungkin pada saat di rumah, orang tuanya tidak mengajarkan membaca pada anak entah karena tidak adanya buku bacaan atau karena orang tuanya sibuk kerja, karena untuk anaknya sendiri dia

		mau berusaha untuk belajar membaca. Jadi seharusnya anak tidak di sekolah saja diajarkan membaca tapi di rumah juga harus.
--	--	---

Mengetahui,

Guru Kelas I C



Paidatul Hidayah, S.Pd

Tangerang, 20 Mei 2024

Peneliti



Dela Oktavia

Mengesahkan,

Kepala Sekolah

H. Hashollah, S.Ag

Lampiran 7 Lembar Persetujuan Sempro

LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dela Oktavia

Nomor Induk Mahasiswa : 2086206083

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas
I SD Negeri Batuaceper 1 Kota Tangerang

Telah disetujui oleh Tim Pembimbing Skripsi untuk mengikuti Sidang Skripsi.

Tangerang, Januari 2024

Tim Pembimbing:

Pembimbing I,

Sumivani, M.Pd
NBM. 819886

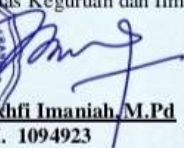
Pembimbing II,

Dilla Fadhillah, M.Pd
NBM. 1204998

Ketua Program Studi PGSD

Dr. Ina Magdalena, M.Pd
NBM. 1360574

Lampiran 8 Surat Permohonan Expert Judgment

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009
Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id	
Nomor	: 1610/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan <i>Expert Judgment</i>
 Kepada Yth. Hamdah Siti Hamsanah Fitriani, M.Pd Dosen Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Tangerang Di Tempat	
 <i>Assalamu 'alaikum Wr., Wb.</i> Ba'da salam. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan perintah-Nya. Sehubungan dengan penelitian untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir/skripsi mahasiswa atas nama: Nama : DELA OKTAVIA NIM : 2086206083 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Judul Skripsi : "ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI BATUCEPER 1 KOTA TANGERANG" Dengan ini kami bermaksud untuk mengajukan permohonan <i>Expert Judgment</i> , dan besar harapan kami agar Bapak/Ibu berkenan menjadi penilai ahli instrumen untuk penelitian mahasiswa tersebut di atas. Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih. <i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.</i>	
Tangerang, 8 Mei 2024	
Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  Dr. Ikhti Imaniah, M.Pd NBM. 1094923	

Lampiran 9 Surat Pernyataan Expert Judgment

SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hamidah Siti Hamsanah Fitriani, M.Pd
NBM : 121 1192
Jabatan/Instansi : Dosen Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Tangerang

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar penelitian berbentuk pedoman observasi, pedoman wawancara, dan pedoman tes yang akan digunakan untuk penelitian berjudul **"Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Batuaceper 1 Kota Tangerang"** yang dibuat oleh:

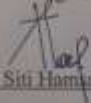
Nama : Dela Oktavia
NIM : 2086206083
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut (✓) :

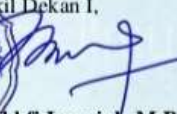
☐ Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
☒ Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
☐ Tidak layak

Catatan (bila perlu)
.....
.....

Demikian keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 13 Mei 2024

Hamidah Siti Hamsanah Fitriani, M.Pd
NBM. 121 1192

Lampiran 10 Surat Izin Pengambilan Data

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/5/2009
Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id	
Nomor	: 1730/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)
 Kepada Yth. Bapak/Tbu Kepala Sekolah SD NEGERI BATUCEPER 1 KOTA TANGERANG Di Tempat	
 <i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i> Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi izin kepada mahasiswa, Nama : DELA OKTAVIA NIM : 2086206083 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul: "ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI BATUCEPER 1 KOTA TANGERANG" Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih. <i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
 Tangerang, 18 Mei 2024 Wakil Dekan I,   Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd NBM. 109 4923	

Lampiran 11 Surat Balasan Izin Pengambilan Data dari Sekolah

	
PEMERINTAH KOTA TANGERANG DINAS PENDIDIKAN UPT SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI BATUCEPER 1 Jl. Pembangunan 1, RT. 03/03 Kel. Batujaya, Kec. Batuaceper, Kota Tangerang - Banten. NSR: 101022303001 email: sdn_batuaceper1@gmail.com NPSN : 20607302	
SURAT KETERANGAN NOMOR : 421.2/765/UPT SDN. BTC 1/V/2024	
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT Sekolah Dasar Negeri Batuaceper 1 Kecamatan Batuaceper Kota Tangerang, menerangkan :	
Nama	: DELA OKTAVIA
NIM	: 2086206083
Program Studi	: S 1 – Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul	: <i>ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI BATUCEPER 1 KOTA TANGERANG</i>
Tempat Belajar	: Universitas Muhammadiyah Tangerang
Bahwa nama tersebut sesuai dengan Surat Permohonan Ijin Penelitian (Pengambilan Data), nomor. 1730/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024, tertanggal 18 Mei 2024, adalah benar telah melaksanakan Observasi/Penelitian di sekolah kami.	
Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Batuaceper, 21 Mei 2024 Kepala SDN Batuaceper 1  H. HASBULLAH, S. Ag NIP. 197310212008011004	

Lampiran 12 Surat Izin Uji Coba Instrumen Penelitian

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/9/2009
Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id	
Nomor	: 1731/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Uji Coba Instrumen
 Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SD NEGERI BATUCEPER 1 KOTA TANGERANG Di Tempat	
 <i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i> Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,	
Nama	: DELA OKTAVIA
NIM	: 2086206083
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:	
"ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI BATUCEPER 1 KOTA TANGERANG"	
Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.	
<i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
 Tangerang, 18 Mei 2024 Wakil Dekan I,   Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd NBM. 109 4923	

Lampiran 13 Surat Balasan dari Sekolah (Uji Coba Instrumen Penelitian)

 **PEMERINTAH KOTA TANGERANG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BATUCEPER 1
Jl. Pembangunan 1, RT. 03/03 Kel. Batujaya, Kec. Batuaceper, Kota Tangerang - Banten.
NIS: 101022503001 email: sdn_batuaceper1@gmail.com NPSN : 206073902

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/765/UPT SDN. BTC 1/V/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT Sekolah Dasar Negeri Batuaceper 1 Kecamatan Batuaceper Kota Tangerang, menerangkan :

Nama : **DELA OKTAVIA**
NIM : 2086206083
Program Studi : S 1 – Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : **ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI BATUCEPER 1 KOTA TANGERANG**
Tempat Belajar : Universitas Muhammadiyah Tangerang

Bahwa nama tersebut sesuai dengan Surat Permohonan Ijin Uji Coba Instrumen, nomor. 1731/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024, tertanggal 18 Mei 2024, adalah benar telah melaksanakan Uji Coba Instrumen di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batuaceper, 21 Mei 2024
Kepala SDN Batuaceper 1

H. HASBULLAH S. Ag
NIP. 197310212008011004

Lampiran 14 Pedoman Instrumen Tes Siswa

FORMAT PENILAIAN TES

Format Penilaian Kesulitan Membaca Permulaan

Nama siswa :

Kelas :

Sekolah : SD Negeri Batuceper 1

No	Aspek	Skor			
		SB	B	C	K
		4	3	2	1
1	Lafal				
2	Kelancaran membaca				
3	Kejelasan suara				
4	Intonasi				
5	Menguasai tanda baca				

Keterangan:

4 = Sangat Baik (tepat tanpa ada kesulitan)

3 = Baik (adanya sedikit kesulitan)

2 = Cukup (kemampuan dan kesulitan seimbang)

1 = Kurang (sangat kesulitan)

Petunjuk Penilaian:

Jumlah skor : Skor maksimal x 100 = Hasil

Skor yang diperoleh :

Lampiran 15 Pedoman Instrumen Observasi Siswa

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama peneliti : Dela Oktavia

Nama siswa :

Kelas :

No	Indikator	Aspek yang diamati	Pernyataan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Lafal	Siswa dapat melafalkan huruf yang tergolong vokal dan konsonan			
2	Kelancaran	Siswa lancar dalam membaca			
3	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara lantang dan terdengar			
4	Intonasi	Siswa menggunakan intonasi yang benar dalam membaca kalimat sederhana			
5	Menguasai tanda baca	siswa membaca kalimat sederhana dengan tanda baca yang benar			

Lampiran 16 Pedoman Instrumen Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Peneliti : Dela Oktavia

Sekolah : SD Negeri Batucopeper 1

Nama Guru :

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Lingkungan	1. Apakah ada siswa yang umurnya belum mencukupi untuk mengikuti pembelajaran membaca ? Sehingga membuat siswa tersebut kesulitan dalam membaca permulaan ? 2. Adakah tes membaca yang dilakukan guru untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa ? Jika ada seperti apa tes yang guru lakukan ? 3. Apakah ada metode dan media yang digunakan guru dalam meningkatkan kemampuan siswa yang	

		mengalami kesulitan dalam membaca permulaan ? 4. Bagaimana cara guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa ? 5. Apakah sekolah memiliki pedoman khusus dalam mengatasi siswa yang berkesulitan membaca ? 6. Apakah sekolah menyediakan fasilitas dan alat pelajaran untuk mengatasi siswa yang kesulitan membaca ? 7. Apakah sekolah menyediakan buku bacaan pokok maupun penunjang bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca ? 8. Apakah lingkungan sekitar sekolah mendukung siswa saat belajar membaca permulaan di dalam kelas ?	
--	--	--	--

2	Psikologi	1. Apakah guru memberikan penghargaan bagi siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan ? 2. Apakah guru selalu memberikan motivasi agar semangat dalam belajar membaca permulaan ?	
---	-----------	---	--

Lampiran 17 Pedoman Instrumen Wawancara Orang Tua Siswa

PEDOMAN WAWANCARA ORANG TUA SISWA

Nama Peneliti : Dela Oktavia

Sekolah : SD Negeri Batucapeper 1

Nama Orang Tua :

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Lingkungan	1. Apakah bapak/ibu memperkenalkan kepada anak huruf alfabet ?	
		2. Apakah bapak/ibu mempunyai pengetahuan cara melatih membaca permulaan ?	
		3. Apakah bapak/ibu mengajarkan suku kata dan kata kepada anak dengan menggunakan intonasi yang benar ?	
		4. Apakah bapak/ibu mendampingi anak saat membaca di rumah ?	

		5. Apakah kondisi lingkungan rumah mendukung anak untuk belajar membaca ? 6. Apakah bapak/ibu menyediakan buku bacaan di rumah untuk anak belajar membaca ? 7. Apakah bapak/ibu memfasilitasi anak untuk les/bimbel/kursus membaca?	
2	Psikologi	1. Apakah anak diberikan motivasi saat belajar membaca ? 2. Apakah bapak/ibu memberikan pujian kepada anak saat membaca dengan baik dan benar ? 3. Apakah bapak/ibu memberikan hadiah saat anak rajin belajar membaca ?	

Lampiran 18 Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

Dokumentasi	Jenis dokumentasi
Tes	Berupa foto
Observasi	Berupa foto
Wawancara	Berupa foto, rekaman suara

Lampiran 19 Lembar Tes Membaca Permulaan

LEMBAR TES LISAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SDN BATUCEPER 1	
HURUF VOKAL	A, I, U, E, O
HURUF KONSONAN	B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, W, X, Y, Z
SUKU KATA	KA – CA JA – SA BE – LA – JAR MEN – JA – DI MEN – CAN – TIK
KATA	BUNYI MAMPU BANGKU SYARAT KHAS
KALIMAT SEDERHANA	Khoirul pergi ke perpustakaan. Apakah kamu suka membaca buku? Mengapa kamu tidak mengikuti upacara bendera? Tolong ambilkan saya pulpen di atas meja itu! Jangan tutup jendela itu!

Lampiran 20 Lembar Hasil Tes Membaca Siswa SA

FORMAT PENILAIAN TES
Format Penilaian Kesulitan Membaca Permulaan

Nama siswa : SA
Kelas : IC
Sekolah : SD Negeri Batucapeper 1

No	Aspek	Skor			
		SB	B	C	K
		4	3	2	1
1	Lafal			✓	
2	Kelancaran membaca				✓
3	Kejelasan suara			✓	
4	Intonasi				✓
5	Menguasai tanda baca				✓

Keterangan:

4 = Sangat Baik (tepat tanpa ada kesulitan)
3 = Baik (adanya sedikit kesulitan)
2 = Cukup (kemampuan dan kesulitan seimbang)
1 = Kurang (sangat kesulitan)

Petunjuk Penilaian:
Jumlah skor : Skor maksimal x 100 = Hasil
Skor yang diperoleh : $7 : 20 \times 100 = 35$

Lampiran 21 Lembar Hasil Tes Membaca Siswa AM

FORMAT PENILAIAN TES

Format Penilaian Kesulitan Membaca Permulaan

Nama siswa : AM

Kelas : IC

Sekolah : SD Negeri Batucapeur I

No	Aspek	Skor			
		SB	B	C	K
		4	3	2	1
1	Lafal		✓		
2	Kelancaran membaca				✓
3	Kejelasan suara			✓	
4	Intonasi				✓
5	Menguasai tanda baca				✓

Keterangan:

- 4 = Sangat Baik (tepat tanpa ada kesulitan)
- 3 = Baik (adanya sedikit kesulitan)
- 2 = Cukup (kemampuan dan kesulitan seimbang)
- 1 = Kurang (sangat kesulitan)

Petunjuk Penilaian:

Jumlah skor : Skor maksimal x 100 = Hasil

Skor yang diperoleh : 8 : 20 x 100 = 40

Lampiran 22 Lembar Hasil Tes Membaca Siswa AW

FORMAT PENILAIAN TES

Format Penilaian Kesulitan Membaca Permulaan

Nama siswa : AW

Kelas : IC

Sekolah : SD Negeri Batucapeper 1

No	Aspek	Skor			
		SB	B	C	K
		4	3	2	1
1	Lafal			✓	
2	Kelancaran membaca				✓
3	Kejelasan suara				✓
4	Intonasi				✓
5	Menguasai tanda baca				✓

Keterangan:

- 4 = Sangat Baik (tepat tanpa ada kesulitan)
- 3 = Baik (adanya sedikit kesulitan)
- 2 = Cukup (kemampuan dan kesulitan seimbang)
- 1 = Kurang (sangat kesulitan)

Petunjuk Penilaian:

Jumlah skor : Skor maksimal x 100 = Hasil

Skor yang diperoleh : $6 : 20 \times 100 = 30$

Lampiran 23 Lembar Hasil Tes Membaca Siswa MI

FORMAT PENILAIAN TES

Format Penilaian Kesulitan Membaca Permulaan

Nama siswa : M

Kelas : IC

Sekolah : SD Negeri Batucapeper 1

No	Aspek	Skor			
		SB	B	C	K
		4	3	2	1
1	Lafal				✓
2	Kelancaran membaca				✓
3	Kejelasan suara				✓
4	Intonasi				✓
5	Menguasai tanda baca				✓

Keterangan:

- 4 = Sangat Baik (tepat tanpa ada kesulitan)
- 3 = Baik (adanya sedikit kesulitan)
- 2 = Cukup (kemampuan dan kesulitan seimbang)
- 1 = Kurang (sangat kesulitan)

Petunjuk Penilaian:

Jumlah skor : Skor maksimal x 100 = Hasil

Skor yang diperoleh : $\Sigma : 20 \times 100 = 25$

Lampiran 24 Lembar Hasil Tes Membaca Siswa FA

FORMAT PENILAIAN TES

Format Penilaian Kesulitan Membaca Permulaan

Nama siswa : FA

Kelas : IC

Sekolah : SD Negeri Batuaceper 1

No	Aspek	Skor			
		SB	B	C	K
		4	3	2	1
1	Lafal	✓			
2	Kelancaran membaca			✓	
3	Kejelasan suara			✓	
4	Intonasi				✓
5	Menguasai tanda baca				✓

Keterangan:

4 = Sangat Baik (tepat tanpa ada kesulitan)

3 = Baik (adanya sedikit kesulitan)

2 = Cukup (kemampuan dan kesulitan seimbang)

1 = Kurang (sangat kesulitan)

Petunjuk Penilaian:

Jumlah skor : Skor maksimal x 100 = Hasil

Skor yang diperoleh : $10 : 20 \times 100 = 50$

Lampiran 25 Lembar Hasil Tes Membaca Siswa SAZ

FORMAT PENILAIAN TES

Format Penilaian Kesulitan Membaca Permulaan

Nama siswa : SAZ

Kelas : IC

Sekolah : SD Negeri Batuaceper I

No	Aspek	Skor			
		SB	B	C	K
		4	3	2	1
1	Lafal		✓		
2	Kelancaran membaca			✓	
3	Kejelasan suara			✓	
4	Intonasi			✓	
5	Menguasai tanda baca			✓	

Keterangan:

- 4 = Sangat Baik (tepat tanpa ada kesulitan)
- 3 = Baik (adanya sedikit kesulitan)
- 2 = Cukup (kemampuan dan kesulitan seimbang)
- 1 = Kurang (sangat kesulitan)

Petunjuk Penilaian:

Jumlah skor : Skor maksimal x 100 = Hasil

Skor yang diperoleh : 11 : $20 \times 100 = 55$

Lampiran 26 Lembar Hasil Tes Membaca Siswa KR

FORMAT PENILAIAN TES
Format Penilaian Kesulitan Membaca Permulaan

Nama siswa : KR
Kelas : IC
Sekolah : SD Negeri Batucapeper 1

No	Aspek	Skor			
		SB	B	C	K
		4	3	2	1
1	Lafal	✓			
2	Kelancaran membaca			✓	
3	Kejelasan suara			✓	
4	Intonasi				✓
5	Menguasai tanda baca				✓

Keterangan:

4 = Sangat Baik (tepat tanpa ada kesulitan)
3 = Baik (adanya sedikit kesulitan)
2 = Cukup (kemampuan dan kesulitan seimbang)
1 = Kurang (sangat kesulitan)

Petunjuk Penilaian:

Jumlah skor : Skor maksimal x 100 = Hasil
Skor yang diperoleh : $10 : 20 \times 100 = 50$

Lampiran 27 Lembar Hasil Tes Membaca Siswa AD

FORMAT PENILAIAN TES

Format Penilaian Kesulitan Membaca Permulaan

Nama siswa : AD

Kelas : IC

Sekolah : SD Negeri Batuaceper I

No	Aspek	Skor			
		SB	B	C	K
		4	3	2	1
1	Lafal			✓	
2	Kelancaran membaca			✓	
3	Kejelasan suara			✓	
4	Intonasi				✓
5	Menguasai tanda baca				✓

Keterangan:

4 = Sangat Baik (tepat tanpa ada kesulitan)

3 = Baik (adanya sedikit kesulitan)

2 = Cukup (kemampuan dan kesulitan seimbang)

1 = Kurang (sangat kesulitan)

Petunjuk Penilaian:

Jumlah skor : Skor maksimal x 100 = Hasil

Skor yang diperoleh : $8 : 20 \times 100 = 40$

Lampiran 28 Lembar Hasil Tes Membaca Siswa AR

FORMAT PENILAIAN TES

Format Penilaian Kesulitan Membaca Permulaan

Nama siswa : AR
 Kelas : IC
 Sekolah : SD Negeri Baniceper 1

No	Aspek	Skor			
		SB	B	C	K
		4	3	2	1
1	Lafal			✓	
2	Kelancaran membaca				✓
3	Kejelasan suara				✓
4	Intonasi				✓
5	Menguasai tanda baca				✓

Keterangan:

- 4 = Sangat Baik (tepat tanpa ada kesulitan)
- 3 = Baik (adanya sedikit kesulitan)
- 2 = Cukup (kemampuan dan kesulitan seimbang)
- 1 = Kurang (sangat kesulitan)

Petunjuk Penilaian:

Jumlah skor : Skor maksimal x 100 = Hasil

Skor yang diperoleh : $6 : 20 \times 100 = 30$

Lampiran 29 Lembar Hasil Tes Membaca Siswa SM

FORMAT PENILAIAN TES
Format Penilaian Kesulitan Membaca Permulaan

Nama siswa : SM
Kelas : IC
Sekolah : SD Negeri Batucapeper 1

No	Aspek	Skor			
		SB	B	C	K
		4	3	2	1
1	Lafal		✓		
2	Kelancaran membaca				✓
3	Kejelasan suara				✓
4	Intonasi				✓
5	Menguasai tanda baca				✓

Keterangan:

4 = Sangat Baik (tepat tanpa ada kesulitan)
3 = Baik (adanya sedikit kesulitan)
2 = Cukup (kemampuan dan kesulitan seimbang)
1 = Kurang (sangat kesulitan)

Petunjuk Penilaian:
Jumlah skor : Skor maksimal x 100 = Hasil
Skor yang diperoleh : $7 : 20 \times 100 = 35$

Lampiran 30 Lembar Hasil Observasi Siswa SA

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama peneliti : Dela Oktavia

Nama siswa : SA

Kelas : IC

No	Indikator	Aspek yang diamati	Pernyataan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Lafal	Siswa dapat melafalkan huruf yang tergolong vokal dan konsonan	✓		ada beberapa huruf konsonan yang salah di lafalkan.
2	Kelancaran	Siswa lancar dalam membaca		✓	Masih terbata-bata belum mampu membaca dengan benar pada suku kata, kata dan kalimat sederhana.
3	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara lantang dan terdengar	✓		Cukup terdengar oleh beberapa siswa lainnya saat melafalkan huruf vokal dan konsonan.
4	Intonasi	Siswa menggunakan intonasi yang benar dalam membaca kalimat sederhana		✓	Belum mampu menggunakan intonasi yang benar.
5	Menguasai tanda baca	siswa membaca kalimat sederhana dengan tanda baca yang benar		✓	Tidak memperhatikan tanda baca.

Lampiran 31 Lembar Hasil Observasi Siswa AM

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama peneliti : Dela Oktavia

Nama siswa : AM

Kelas : IC

No	Indikator	Aspek yang diamati	Pernyataan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Lafal	Siswa dapat melafalkan huruf yang tergolong vokal dan konsonan	✓	✓	Kurang mengenal bentuk huruf abjad jadi masih ada kekeliruan dalam melafalkan huruf konsonan.
2	Kelancaran	Siswa lancar dalam membaca		✓	Belum mampu membaca kata dan kalimat sederhana yang terdapat abjad huruf konsonan.
3	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara lantang dan terdengar	✓		Cukup terdengar oleh beberapa siswa lainnya dan cukup lantang.
4	Intonasi	Siswa menggunakan intonasi yang benar dalam membaca kalimat sederhana		✓	Belum mampu menggunakan intonasi yang benar saat membaca kalimat sederhana.
5	Menguasai tanda baca	siswa membaca kalimat sederhana dengan tanda baca yang benar		✓	Tidak memperhatikan tanda baca saat membaca kalimat sederhana.

Lampiran 32 Lembar Hasil Observasi Siswa AW

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama peneliti : Dela Oktavia

Nama siswa : AW

Kelas : IC

No	Indikator	Aspek yang diamati	Pernyataan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Lafal	Siswa dapat melafalkan huruf yang tergolong vokal dan konsonan		✓	Masih ada yang lupa dalam melafalkan huruf konsonan karena kurang mengenal bentuk huruf abjad
2	Kelancaran	Siswa lancar dalam membaca		✓	Siswa masih mengalami dalam mengetahui suku kata kata dan kalimat sederhana
3	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara lantang dan terdengar		✓	Kurang lantang dan kurang terdengar oleh siswa lainnya
4	Intonasi	Siswa menggunakan intonasi yang benar dalam membaca kalimat sederhana		✓	Belum mampu menggunakan intonasi yang benar dalam membaca kalimat sederhana
5	Menguasai tanda baca	siswa membaca kalimat sederhana dengan tanda baca yang benar		✓	Tidak memperhatikan tanda baca saat membaca kalimat sederhana

Lampiran 33 Lembar Hasil Observasi Siswa MI

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama peneliti : Dela Oktavia

Nama siswa : MI

Kelas : I C

No	Indikator	Aspek yang diamati	Pernyataan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Lafal	Siswa dapat melafalkan huruf yang tergolong vokal dan konsonan		✓	Belum sepenuhnya mengenal huruf abjad
2	Kelancaran	Siswa lancar dalam membaca		✓	Belum mampu mengeja dengan benar dan belum lancar dalam membaca
3	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara lantang dan terdengar		✓	Suaranya kurang lantang dan tidak terdengar oleh siswa lainnya
4	Intonasi	Siswa menggunakan intonasi yang benar dalam membaca kalimat sederhana		✓	Belum mampu menggunakan intonasi dengan benar saat membaca kalimat sederhana
5	Menguasai tanda baca	siswa membaca kalimat sederhana dengan tanda baca yang benar		✓	Tidak memperhatikan tanda baca saat membaca kalimat sederhana

Lampiran 34 Lembar Hasil Observasi Siswa FA

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama peneliti : Dela Oktavia

Nama siswa : FA

Kelas : IC

No	Indikator	Aspek yang diamati	Pernyataan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Lafal	Siswa dapat melafalkan huruf yang tergolong vokal dan konsonan	✓		Lancar melafalkan huruf vokal dan konsonan.
2	Kelancaran	Siswa lancar dalam membaca		✓	Belum lancar mem baca kata dan ka- limat sederhana yang terdapat gabungan huruf konsonan
3	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara lantang dan terdengar	✓		Cukup terdengar dengan teman sebangkunya.
4	Intonasi	Siswa menggunakan intonasi yang benar dalam membaca kalimat sederhana		✓	Belum mampu menggunakan intonasi dengan benar saat mem baca kalimat sederhana.
5	Menguasai tanda baca	siswa membaca kalimat sederhana dengan tanda baca yang benar		✓	Tidak memperha- sikan tanda baca saat membaca kalimat sederhana.

Lampiran 35 Lembar Hasil Observasi Siswa SAZ

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama peneliti : Dela Oktavia

Nama siswa : SAZ

Kelas : IC

No	Indikator	Aspek yang diamati	Pernyataan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Lafal	Siswa dapat melafalkan huruf yang tergolong vokal dan konsonan	✓		Terdapat beberapa huruf konsonan yang salah diucapkan karena lupa.
2	Kelancaran	Siswa lancar dalam membaca		✓	masih salah membaca kata dan kalimat sederhana ya terdapat gabungan huruf konsonan.
3	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara lantang dan terdengar	✓		Cukup terdengar oleh beberapa siswa lainnya
4	Intonasi	Siswa menggunakan intonasi yang benar dalam membaca kalimat sederhana	✓		Terdapat 2 kalimat sederhana yang dibaca menggunakan intonasi yang benar yaitu pada no 1 dan 2.
5	Menguasai tanda baca	siswa membaca kalimat sederhana dengan tanda baca yang benar ✓	✓		Memperhatikan 2 tanda baca saat membaca kalimat sederhana yaitu tanda baca tanya dan tanda titik.

Lampiran 36 Lembar Hasil Observasi Siswa KR

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama peneliti : Dela Oktavia

Nama siswa : KR

Kelas : 3C

No	Indikator	Aspek yang diamati	Pernyataan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Lafal	Siswa dapat melafalkan huruf yang tergolong vokal dan konsonan	✓		Lancar memisahkan huruf vokal dan huruf konsonan
2	Kelancaran	Siswa lancar dalam membaca		✓	Belum mampu membaca kalimat sederhana yang terdapat gabungan huruf konsonan
3	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara lantang dan terdengar	✓		Cukup terdengar oleh teman lainnya
4	Intonasi	Siswa menggunakan intonasi yang benar dalam membaca kalimat sederhana		✓	Belum mampu membaca dengan intonasi yang benar
5	Menguasai tanda baca	siswa membaca kalimat sederhana dengan tanda baca yang benar		✓	Tidak memperhatikan tanda baca saat membaca kalimat sederhana

Lampiran 37 Lembar Hasil Observasi Siswa AD

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama peneliti : Dela Oktavia

Nama siswa : AD

Kelas : I C

No	Indikator	Aspek yang diamati	Pernyataan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Lafal	Siswa dapat melafalkan huruf yang tergolong vokal dan konsonan	✓		Ada huruf konsonan yang salah diucapkan seperti Q dibaca K dan cadet "R"
2	Kelancaran	Siswa lancar dalam membaca		✓	Ketika membaca ada huruf yang sulit-lancaran dan tidak lancar membaca kalimat sederhana yang ada gabungan huruf konsonan.
3	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara lantang dan terdengar	✓		Cukup terdengar suaranya saat membaca dengan beberapa siswa
4	Intonasi	Siswa menggunakan intonasi yang benar dalam membaca kalimat sederhana		✓	Belum mampu membaca dengan intonasi yang benar.
5	Menguasai tanda baca	siswa membaca kalimat sederhana dengan tanda baca yang benar		✓	Tidak memperhatikan tanda baca saat membaca kalimat sederhana.

Lampiran 38 Lembar Hasil Observasi Siswa AR

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama peneliti : Dela Oktavia

Nama siswa : AR

Kelas : IC

No	Indikator	Aspek yang diamati	Pernyataan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Lafal	Siswa dapat melafalkan huruf yang tergolong vokal dan konsonan	✓		Sudah dapat melafalkan huruf vokal, tetapi masih salah dan lupa dalam melafalkan huruf konsonan.
2	Kelancaran	Siswa lancar dalam membaca		✓	Belum lancar, masih terbata-bata membaca suku kata, kata dan kalimat sederhana. Tidak bisa melakukan gabungan huruf konsonan. Kata dibaca kata-kata.
3	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara lantang dan terdengar	✓		Tidak lantang dan kurang terdengar dengan teman lain.
4	Intonasi	Siswa menggunakan intonasi yang benar dalam membaca kalimat sederhana	✓		Siswa belum mampu membaca dengan intonasi yang teratur.
5	Menggunakan tanda baca	siswa membaca kalimat sederhana dengan tanda baca yang benar	✓		Siswa tidak menggunakan tanda baca saat membaca.

Lampiran 39 Lembar Hasil Observasi Siswa SM

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama peneliti : Dela Oktavia

Nama siswa : SA

Kelas : IC

No	Indikator	Aspek yang diamati	Pernyataan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Lafal	Siswa dapat melafalkan huruf yang tergolong vokal dan konsonan	✓		Hanya salah me- falkan 2 huruf konsonan karena lupa
2	Kelancaran	Siswa lancar dalam membaca		✓	Masih terbata-bata membaca suku kata, kata dan kalimat sederhana. Sulit membaca gabungan huruf konsonan yaitu kh, ng, ny dan sy.
3	Kejelasan suara	Siswa membaca dengan suara lantang dan terdengar		✓	Tidak lantang dan tidak terdengar oleh teman lainnya karena malu-malu
4	Intonasi	Siswa menggunakan intonasi yang benar dalam membaca kalimat sederhana		✓	Belum mengguna- kan intonasi yang benar saat memba- ca.
5	Menguasai tanda baca	siswa membaca kalimat sederhana dengan tanda baca yang benar		✓	Tidak memperta- hikan tanda baca saat membaca kalimat sederhana

Lampiran 40 Lembar Hasil Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Peneliti : Dela Oktavia

Sekolah : SD Negeri Batuceper I

Nama Guru : Paidatul Hidayah, S.Pd

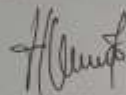
No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Lingkungan	1. Apakah ada siswa yang umurnya belum mencukupi untuk mengikuti pembelajaran membaca? Sehingga membuat siswa tersebut kesulitan dalam membaca permulaan?	Tidak ada, Semua anak kelas I C umurnya sudah mencukupi untuk belajar membaca permulaan.
		2. Adakah tes membaca yang dilakukan guru untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa? Jika ada seperti apa tes yang guru lakukan?	Kalau untuk pertama kali masuk sekolah itu tidak ada tes membaca. Ketika sudah masuk kelas sebelum pembelajaran ada tes membaca yang dilakukan guru kelas, tesnya seperti tes menyalin huruf-huruf abjad A-Z.
		3. Apakah ada metode dan media yang digunakan guru dalam meningkatkan kemampuan siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan?	Ada, metodenya menggunakan metode pengenalan huruf dan metode menulis di udara. Untuk mediana saya hanya menggunakan buku khulul membaca permulaan.

4.	Bagaimana cara guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa?	Cara saya dalam meng- atasi kesulitan membaca permulaan siswa yaitu dengan menggunakan me- tode-metode pembelajaran khusus untuk membaca permulaan seperti metode pengajaran huruf dan metode menulis di udara. Saya juga menggunakan buku khusus membaca permulaan dalam me- ngajari siswa yang belum bisa men- baca.
5.	Apakah sekolah memiliki pedoman khusus dalam mengatasi siswa yang berkesulitan membaca?	Ada, Pendidikan Inklusif
6.	Apakah sekolah menyediakan fasilitas dan alat pelajaran untuk mengatasi siswa yang kesulitan membaca?	Iya menyediakan fasilitas seperti ruang perpustakaan yang digabung dengan ruang inklusi. Karena keterbatasan ruangan. Untuk alat pelajaran seperti media pembelajaran juga disediakan tetapi kurang lengkap dan kurang bervariasi.
7.	Apakah sekolah menyediakan buku bacaan pokok maupun penunjang bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca?	Menyediakan, ada di perpustakaan tapi buku bacaannya kurang lengkap dan kurang memadai karena perpustakaan juga kurang memadai. Tempatnya tidak luas karena digabung satu ruangan dengan inklusi dan ada permainan juga untuk inklusi di dalamnya.
8.	Apakah lingkungan sekitar sekolah mendukung siswa saat belajar membaca permulaan di dalam kelas?	Iya, Sangat mendukung. Tapi karena lokasi sekolah dekat dengan pusat pe- ramaian seperti alunpaya dan pusat perbelanjaan, jadi kurang kondusif karena ada saja kebingungan dari luar.

2	Psikologi	1. Apakah guru memberikan penghargaan bagi siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan? 2. Apakah guru selalu memberikan motivasi agar semangat dalam belajar membaca permulaan?	Untuk siswa yang belum bisa membaca atau masih kesulitan, saya tidak berikan penghargaan berupa barang atau hadiah itu tidak pernah lho ya semangat saja menyemangati dan untuk yg sudah bisa saya berikan pujian. iya saya memberikan motivasi berupa semangat agar lebih rajin belajar membaca.
---	-----------	---	---

Mengetahui,

Guru Kelas 1 C



Paudatul Hidayah, S.Pd

Tangerang, 20 Mei 2024

Peneliti



Dela Oktavia

Mengesahkan,

Kepala Sekolah

H. Hasbullah, S.Ag

Lampiran 41 Lembar Hasil Wawancara Orang Tua SA

PEDOMAN WAWANCARA ORANG TUA SISWA

Nama Peneliti : Dela Oktavia

Sekolah : SD Negeri Batuaceper I

Nama Orang Tua : Orang Tua Siswa SA

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Lingkungan	1. Apakah bapak/ibu memperkenalkan kepada anak huruf alfabet?	Iya mengenalkan huruf alfabet.
		2. Apakah bapak/ibu mempunyai pengetahuan cara melatih membaca permulaan?	Tidak tahu.
		3. Apakah bapak/ibu mengajarkan suku kata dan kata kepada anak dengan menggunakan intonasi yang benar?	Jarang karena sibuk bekerja.
		4. Apakah bapak/ibu mendampingi anak saat membaca di rumah?	Jarang.
		5. Apakah kondisi lingkungan rumah mendukung anak untuk belajar membaca?	Iya mendukung

		6. Apakah bapak/ibu menyediakan buku bacaan di rumah untuk anak belajar membaca?	Iya menyediakan.
		7. Apakah bapak/ibu memfasilitasi anak untuk les/bimbel/kursus membaca?	Iya.
2	Psikologi	1. Apakah anak diberikan motivasi saat belajar membaca?	Jarang saya berikan motivasi.
		2. Apakah bapak/ibu memberikan pujian kepada anak saat membaca dengan baik dan benar?	Jarang juga.
		3. Apakah bapak/ibu memberikan hadiah saat anak rajin belajar membaca?	Iya saya berikan.

Lampiran 42 Lembar Hasil Wawancara Orang Tua AM

PEDOMAN WAWANCARA ORANG TUA SISWA

Nama Peneliti : Dela Oktavia
 Sekolah : SD Negeri Batuaceper 1
 Nama Orang Tua : Orang Tua Siswa AM

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Lingkungan	1. Apakah bapak/ibu memperkenalkan kepada anak huruf alfabet?	Iya.
		2. Apakah bapak/ibu mempunyai pengetahuan cara melatih membaca permulaan?	Iya Punya.
		3. Apakah bapak/ibu mengajarkan suku kata dan kata kepada anak dengan menggunakan intonasi yang benar?	Iya saya ajarkan kalau tidak sibuk kerja, kalau lagi libur kerja.
		4. Apakah bapak/ibu mendampingi anak saat membaca di rumah?	Jarang karena saya bekerja.
		5. Apakah kondisi lingkungan rumah mendukung anak untuk belajar membaca?	Kurang mendukung.

		6. Apakah bapak/ibu menyediakan buku bacaan di rumah untuk anak belajar membaca?	Tidak ada.
		7. Apakah bapak/ibu memfasilitasi anak untuk les/bimbel/kursus membaca?	Tidak.
2	Psikologi	1. Apakah anak diberikan motivasi saat belajar membaca?	Jarang.
		2. Apakah bapak/ibu memberikan pujian kepada anak saat membaca dengan baik dan benar?	Jarang.
		3. Apakah bapak/ibu memberikan hadiah saat anak rajin belajar membaca?	Iya diberikan hadiah.

Lampiran 43 Lembar Hasil Wawancara Orang Tua AW

PEDOMAN WAWANCARA ORANG TUA SISWA

Nama Peneliti : Dela Oktavia
 Sekolah : SD Negeri Batuceper 1
 Nama Orang Tua : Orang Tua Siswa AW

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Lingkungan	1. Apakah bapak/ibu memperkenalkan kepada anak huruf alfabet?	Iya.
		2. Apakah bapak/ibu mempunyai pengetahuan cara melatih membaca permulaan?	Iya punya.
		3. Apakah bapak/ibu mengajarkan suku kata dan kata kepada anak dengan menggunakan intonasi yang benar?	Iya mengajarkan suku kata dan kata saja, tidak mengajarkan cara membaca permulaan.
		4. Apakah bapak/ibu mendampingi anak saat membaca di rumah?	Jarang saya dampingi karena sibuk kerja.
		5. Apakah kondisi lingkungan rumah mendukung anak untuk belajar membaca?	Iya mendukung.

		6. Apakah bapak/ibu menyediakan buku bacaan di rumah untuk anak belajar membaca?	Tidak menyediakan
		7. Apakah bapak/ibu memfasilitasi anak untuk les/bimbel/kursus membaca?	Tiya
2	Psikologi	1. Apakah anak diberikan motivasi saat belajar membaca?	Tiya memberikan
		2. Apakah bapak/ibu memberikan pujian kepada anak saat membaca dengan baik dan benar?	Selalu diberikan
		3. Apakah bapak/ibu memberikan hadiah saat anak rajin belajar membaca?	Tidak pernah

Lampiran 44 Lembar Hasil Wawancara Orang Tua MI

PEDOMAN WAWANCARA ORANG TUA SISWA

Nama Peneliti : Dela Oktavia
 Sekolah : SD Negeri Batuceper 1
 Nama Orang Tua : Orang Tua Siswa MI

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Lingkungan	1. Apakah bapak/ibu memperkenalkan kepada anak huruf alfabet?	Iya memperkenalkan.
		2. Apakah bapak/ibu mempunyai pengetahuan cara melatih membaca permulaan?	Tidak tahu.
		3. Apakah bapak/ibu mengajarkan suku kata dan kata kepada anak dengan menggunakan intonasi yang benar?	Tidak.
		4. Apakah bapak/ibu mendampingi anak saat membaca di rumah?	Jarang saya dampingi.
		5. Apakah kondisi lingkungan rumah mendukung anak untuk belajar membaca?	Iya, mendukung.

		6. Apakah bapak/ibu menyediakan buku bacaan di rumah untuk anak belajar membaca?	iya menyediakan.
		7. Apakah bapak/ibu memfasilitasi anak untuk les/bimbel/kursus membaca?	iya.
2	Psikologi	1. Apakah anak diberikan motivasi saat belajar membaca?	Jarang.
		2. Apakah bapak/ibu memberikan pujian kepada anak saat membaca dengan baik dan benar?	Jarang.
		3. Apakah bapak/ibu memberikan hadiah saat anak rajin belajar membaca?	Tidak pernah.

Lampiran 45 Lembar Hasil Wawancara Orang Tua FA

PEDOMAN WAWANCARA ORANG TUA SISWA

Nama Peneliti : Dela Oktavia

Sekolah : SD Negeri Batucapeper 1

Nama Orang Tua : Orang Tua Siswa F A

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Lingkungan	1. Apakah bapak/ibu memperkenalkan kepada anak huruf alfabet?	Iya mengenalkan.
		2. Apakah bapak/ibu mempunyai pengetahuan cara melatih membaca permulaan?	Iya punya.
		3. Apakah bapak/ibu mengajarkan suku kata dan kata kepada anak dengan menggunakan intonasi yang benar?	Saya mengajarkan suku kata dan kata saja, kalau untuk kalimat sederhana saya tidak ajarkan.
		4. Apakah bapak/ibu mendampingi anak saat membaca di rumah?	Iya, kalau saya dampingi.
		5. Apakah kondisi lingkungan rumah mendukung anak untuk belajar membaca?	Kurang mendukung.

		6. Apakah bapak/ibu menyediakan buku bacaan di rumah untuk anak belajar membaca?	Iya menyediakan.
		7. Apakah bapak/ibu memfasilitasi anak untuk les/bimbel/kursus membaca?	Iya.
2	Psikologi	1. Apakah anak diberikan motivasi saat belajar membaca?	Jarang.
		2. Apakah bapak/ibu memberikan pujian kepada anak saat membaca dengan baik dan benar?	Jarang saya berikan Pujian.
		3. Apakah bapak/ibu memberikan hadiah saat anak rajin belajar membaca?	Saya berikan hadiah tapi tidak sering, cuma sesekali saja.

Lampiran 46 Lembar Hasil Wawancara Orang Tua SAZ

PEDOMAN WAWANCARA ORANG TUA SISWA

Nama Peneliti : Dela Oktavia

Sekolah : SD Negeri Batuaceper I

Nama Orang Tua : Orang Tua siswa SAZ

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Lingkungan	1. Apakah bapak/ibu memperkenalkan kepada anak huruf alfabet?	Iya.
		2. Apakah bapak/ibu mempunyai pengetahuan cara melatih membaca permulaan?	Iya.
		3. Apakah bapak/ibu mengajarkan suku kata dan kata kepada anak dengan menggunakan intonasi yang benar?	Iya mengajarkan.
		4. Apakah bapak/ibu mendampingi anak saat membaca di rumah?	Iya selalu.
		5. Apakah kondisi lingkungan rumah mendukung anak untuk belajar membaca?	Iya mendukung.

		6. Apakah bapak/ibu menyediakan buku bacaan di rumah untuk anak belajar membaca?	Tidak ada.
		7. Apakah bapak/ibu memfasilitasi anak untuk les/bimbel/kursus membaca?	Iya les di setoran.
2	Psikologi	1. Apakah anak diberikan motivasi saat belajar membaca?	Iya diberikan.
		2. Apakah bapak/ibu memberikan pujian kepada anak saat membaca dengan baik dan benar?	Iya.
		3. Apakah bapak/ibu memberikan hadiah saat anak rajin belajar membaca?	Tidak pernah.

Lampiran 47 Lembar Hasil Wawancara Orang Tua KR

PEDOMAN WAWANCARA ORANG TUA SISWA

Nama Peneliti : Delia Oktavia

Sekolah : SD Negeri Batuaceper 1

Nama Orang Tua : Orang Tua Siswa KR

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Lingkungan	1. Apakah bapak/ibu memperkenalkan kepada anak huruf alfabet? 2. Apakah bapak/ibu mempunyai pengetahuan cara melatih membaca permulaan? 3. Apakah bapak/ibu mengajarkan suku kata dan kata kepada anak dengan menggunakan intonasi yang benar?	iya . iya punya . saya melatih anak dengan mengajarkan cara melafalkan huruf-huruf . Tidak .
		4. Apakah bapak/ibu mendampingi anak saat membaca di rumah? 5. Apakah kondisi lingkungan rumah mendukung anak untuk belajar membaca?	iya saya mendampingi, menemani anak saya karena kerohan anak saya sendiri minta ditemani . Mendukung .

		6. Apakah bapak/ibu menyediakan buku bacaan di rumah untuk anak belajar membaca?	Tidak ada. Kalau anak saya mau belajar membaca paling pakai buku pelajaran dan sekolah saja.
		7. Apakah bapak/ibu memfasilitasi anak untuk les/bimbel/kursus membaca?	Tidak.
2	Psikologi	1. Apakah anak diberikan motivasi saat belajar membaca?	Iya diberikan motivasi agar semangat.
		2. Apakah bapak/ibu memberikan pujian kepada anak saat membaca dengan baik dan benar?	Iya diberikan.
		3. Apakah bapak/ibu memberikan hadiah saat anak rajin belajar membaca?	Tidak pernah.

Lampiran 48 Lembar Hasil Wawancara Orang Tua AD

PEDOMAN WAWANCARA ORANG TUA SISWA

Nama Peneliti : Dela Oktavia

Sekolah : SD Negeri Batuaceper 1

Nama Orang Tua : Orang Tua Siswa AD

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Lingkungan	1. Apakah bapak/ibu memperkenalkan kepada anak huruf alfabet?	Iya memperkenalkan.
		2. Apakah bapak/ibu mempunyai pengetahuan cara melatih membaca permulaan?	Iya punya, saya mengajarkan dengan melafalkan huruf abjad.
		3. Apakah bapak/ibu mengajarkan suku kata dan kata kepada anak dengan menggunakan intonasi yang benar?	Iya mengajarkan kalau saya tidak sibuk kerja. Kalau lagi libur.
		4. Apakah bapak/ibu mendampingi anak saat membaca di rumah?	Tidak selalu, jarang didampingi karena saya kerja.
		5. Apakah kondisi lingkungan rumah mendukung anak untuk belajar membaca?	Kurang mendukung dan kurang kondusif karena rumah saya dekat dengan jalan raya, di depan rumah banyak motor mobil lalu lalang berisik.

		6. Apakah bapak/ibu menyediakan buku bacaan di rumah untuk anak belajar membaca?	Iya, saya menyediakan satu buku bacaan untuk anak saya membaca.
		7. Apakah bapak/ibu memfasilitasi anak untuk les/bimbel/kursus membaca?	Iya, saya masukkan anak saya les di sekolah.
2	Psikologi	1. Apakah anak diberikan motivasi saat belajar membaca?	Iya, beriya semangat.
		2. Apakah bapak/ibu memberikan pujian kepada anak saat membaca dengan baik dan benar?	Iya, saya beri pujian.
		3. Apakah bapak/ibu memberikan hadiah saat anak rajin belajar membaca?	Tidak pernah.

Lampiran 49 Lembar Hasil Wawancara Orang Tua AR

PEDOMAN WAWANCARA ORANG TUA SISWA

Nama Peneliti : Dela Oktavia

Sekolah : SD Negeri Batuaceper 1

Nama Orang Tua : Orang tua siswa AR

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Lingkungan	1. Apakah bapak/ibu memperkenalkan kepada anak huruf alfabet?	Iya memperkenalkan.
		2. Apakah bapak/ibu mempunyai pengetahuan cara melatih membaca permulaan?	Tidak tahu, saya kurang tahu banyak cara.
		3. Apakah bapak/ibu mengajarkan suku kata dan kata kepada anak dengan menggunakan intonasi yang benar?	Tidak, karena saya sibuk kerja jadi paling di sekolah aja diajarkan dengan gurunya.
		4. Apakah bapak/ibu mendampingi anak saat membaca di rumah?	Jarang karena sibuk kerja.
		5. Apakah kondisi lingkungan rumah mendukung anak untuk belajar membaca?	Iya mendukung karena tidak dekat dengan pusat keramaian juga seperti jalan raya jauh dan tidak dekat dengan pertunjukan.

		6. Apakah bapak/ibu menyediakan buku bacaan di rumah untuk anak belajar membaca?	Tidak ada.
		7. Apakah bapak/ibu memfasilitasi anak untuk les/bimbel/kursus membaca?	Iya, anak saya les di sekolah.
2	Psikologi	1. Apakah anak diberikan motivasi saat belajar membaca?	Jarang.
		2. Apakah bapak/ibu memberikan pujian kepada anak saat membaca dengan baik dan benar?	Jarang juga.
		3. Apakah bapak/ibu memberikan hadiah saat anak rajin belajar membaca?	Tidak pernah.

Lampiran 50 Lembar Hasil Wawancara Orang Tua SM

PEDOMAN WAWANCARA ORANG TUA SISWA

Nama Peneliti : Dela Oktavia

Sekolah : SD Negeri Batucape 1

Nama Orang Tua : Orang Tua siswa SM

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Lingkungan	1. Apakah bapak/ibu memperkenalkan kepada anak huruf alfabet?	Iya memperkenalkan.
		2. Apakah bapak/ibu mempunyai pengetahuan cara melatih membaca permulaan?	Iya, saya mengajarkan cara menafalkan huruf abjad.
		3. Apakah bapak/ibu mengajarkan suku kata dan kata kepada anak dengan menggunakan intonasi yang benar?	Iya mengajarkan juga tapi tidak setiap hari, jarang-jarang.
		4. Apakah bapak/ibu mendampingi anak saat membaca di rumah?	Jarang didampingi.
		5. Apakah kondisi lingkungan rumah mendukung anak untuk belajar membaca?	Iya mendukung.

		6. Apakah bapak/ibu menyediakan buku bacaan di rumah untuk anak belajar membaca?	Tidak ada.
		7. Apakah bapak/ibu memfasilitasi anak untuk les/bimbel/kursus membaca?	Tidak.
2	Psikologi	1. Apakah anak diberikan motivasi saat belajar membaca?	Iya selalu diberi motivasi berupa semangat.
		2. Apakah bapak/ibu memberikan pujian kepada anak saat membaca dengan baik dan benar?	Iya diberikan pujian.
		3. Apakah bapak/ibu memberikan hadiah saat anak rajin belajar membaca?	Tidak pernah.

Lampiran 51 Lembar Dokumentasi

Foto kegiatan tes membaca siswa dan observasi siswa



Foto kegiatan tes membaca siswa dan observasi siswa



Foto kegiatan tes membaca siswa dan observasi siswa



Foto kegiatan tes membaca siswa dan observasi siswa



Foto kegiatan tes membaca siswa dan observasi siswa



Foto kegiatan tes membaca siswa dan observasi siswa



Foto kegiatan tes membaca siswa dan observasi siswa



Foto kegiatan tes membaca siswa dan observasi siswa



Foto kegiatan tes membaca siswa dan observasi siswa



Foto kegiatan tes membaca siswa dan observasi siswa



Foto kegiatan wawancara bersama guru kelas I C



Foto kegiatan wawancara bersama guru kelas I C



Foto kegiatan wawancara bersama orang tua siswa



Foto kegiatan wawancara bersama orang tua siswa



Foto kegiatan wawancara bersama orang tua siswa



Foto kegiatan wawancara bersama orang tua siswa



Foto kegiatan wawancara bersama orang tua siswa



Foto kegiatan wawancara bersama orang tua siswa



Foto kegiatan wawancara bersama orang tua siswa



Foto kegiatan wawancara bersama orang tua siswa



Foto kegiatan wawancara bersama orang tua siswa



Foto kegiatan wawancara bersama orang tua siswa



Foto buku membaca permulaan milik guru kelas I C



Foto ruang perpustakaan SD Negeri Batuceper 1

