

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP TEKS BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS IX MTS AL HIDAYAH KABUPATEN TANGERANG

Rasmi Saryati

*Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Tangerang
| rasmisaryati@gmail.com*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks bahasa Arab, serta mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah model tersebut diterapkan. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan siswa kelas IX MTs Al Hidayah Kabupaten Tangerang dalam memahami teks bahasa Arab akibat metode pembelajaran konvensional yang kurang melibatkan peran aktif siswa. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research) yang dilaksanakan dalam dua siklus tindakan setelah tahap pre-test. Subjek penelitian adalah 25 siswa kelas IX, terdiri atas 17 laki-laki dan 8 perempuan. Data dikumpulkan melalui tes, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, uji paired sample t-test, dan uji Wilcoxon dengan bantuan aplikasi SPSS. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang konsisten pada setiap siklus. Pada pre-test, mayoritas siswa berada pada kategori cukup. Pada siklus I, responden berkategori baik sekali mencapai 52% dan kategori baik 36%. Pada siklus II, responden berkategori baik sekali meningkat menjadi 80% dan kategori baik 20%. Uji statistik menunjukkan nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$) baik pada perbandingan pre-test dengan siklus I maupun pre-test dengan siklus II, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan sebelum dan setelah penerapan model CIRC. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CIRC efektif dan sangat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman teks bahasa Arab.

Kata Kunci: Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), pemahaman teks bahasa Arab, penelitian tindakan kelas.

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Arab di madrasah menuntut siswa tidak hanya menghafal kaidah kebahasaan, tetapi juga mampu memahami makna yang terkandung dalam sebuah teks. Pada praktiknya, siswa kelas IX MTs Al Hidayah Kabupaten Tangerang masih mengalami kesulitan dalam memahami teks bahasa Arab. Hal ini terlihat dari kebiasaan membaca yang kurang efektif, seperti menunjuk kalimat saat membaca dan mengeja kata demi kata, serta rendahnya nilai pemahaman bacaan pada tahap awal pembelajaran. Kondisi ini banyak dipengaruhi oleh penerapan metode pembelajaran konvensional berupa ceramah dan penugasan yang kurang melibatkan peran aktif siswa dalam proses belajar.

Keberhasilan pembelajaran bahasa Arab sangat ditentukan oleh strategi dan metode yang digunakan guru dalam melibatkan siswa secara aktif di kelas. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dipandang sesuai untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), yaitu model pembelajaran yang memadukan kegiatan membaca dan menulis secara terpadu melalui kerja kelompok kecil yang heterogen. Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model CIRC untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks bahasa Arab pada siswa kelas IX MTs Al Hidayah Kabupaten Tangerang.

Kajian Teori

Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) merupakan salah satu model pembelajaran cooperative learning yang pada awalnya dikembangkan oleh Robert E. Slavin sebagai program pembelajaran membaca dan menulis secara terpadu. Model ini menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok kecil heterogen yang terdiri atas 4–5 siswa tanpa membedakan jenis kelamin, suku, maupun tingkat kecerdasan, dengan tujuan menumbuhkan kerja sama, pemikiran kritis, dan rasa sosial siswa. Fokus utama CIRC adalah efektivitas penggunaan waktu belajar melalui tim kooperatif yang dikoordinasikan dengan pengajaran kelompok membaca, sehingga tujuan pemahaman bacaan, penguasaan kosakata, dan kemampuan menulis dapat tercapai secara bersamaan.

Keterampilan membaca (mahārah al-qirā'ah) dan keterampilan menulis (mahārah al-kitābah) merupakan dua unsur penting dalam pembelajaran bahasa Arab yang saling berkaitan dalam upaya membangun pemahaman teks. Pemahaman teks bahasa Arab menuntut siswa mampu menangkap makna tersurat maupun tersirat dari sebuah bacaan. Urgensi metode pembelajaran menjadi kunci keberhasilan, karena strategi pembelajaran hanya dapat terwujud melalui metode yang tepat. Berbagai penelitian relevan menunjukkan bahwa penerapan model CIRC secara konsisten mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada berbagai jenjang dan mata pelajaran, sehingga model ini dipandang relevan untuk diterapkan pada pembelajaran teks bahasa Arab.

Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks bahasa Arab pada siswa kelas IX MTs Al Hidayah Kabupaten Tangerang?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan diterapkannya model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap teks bahasa Arab pada siswa kelas IX MTs Al Hidayah Kabupaten Tangerang?

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research), yaitu penelitian reflektif yang dilakukan melalui tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Peneliti berperan langsung sebagai perencana, pelaksana tindakan, pengamat, sekaligus pelapor hasil penelitian, dan berkolaborasi dengan guru mata pelajaran yang bertindak sebagai observer.

Penelitian dilaksanakan di MTs Al Hidayah, Jalan Raya Serang Km. 12, Desa Bitung Jaya, Kecamatan Cikupa, Kabupaten Tangerang, pada bulan Juli 2023. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas IX yang berjumlah 25 orang, terdiri atas 17 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Instrumen yang digunakan meliputi tes (pre-test dan post-test), lembar observasi guru dan siswa, serta dokumentasi berupa foto kegiatan pembelajaran. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, dokumentasi, dan observasi secara sistematis terhadap aktivitas pembelajaran.

Analisis data dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS melalui uji normalitas (Shapiro-Wilk), uji paired sample t-test, dan uji Wilcoxon signed rank test, disesuaikan dengan sebaran data setiap variabel. Kriteria keberhasilan tindakan ditetapkan apabila minimal 70% siswa memperoleh nilai ketuntasan sebesar 65 ke atas. Prosedur penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam siklus berulang yang meliputi empat tahap, yaitu perencanaan (planning), tindakan (acting), pengamatan (observing), dan refleksi (reflecting), yang diterapkan pada tahap pre-test, Siklus I, dan Siklus II.

HASIL PENELITIAN

Pada tahap pre-test yang dilaksanakan melalui pembelajaran konvensional (ceramah dan penugasan), diperoleh rata-rata nilai siswa sebesar 61, dengan rincian 16% siswa berkategori baik, 64% berkategori cukup, dan 20% berkategori kurang. Hasil ini menunjukkan bahwa pembelajaran konvensional belum mampu merangsang pemahaman siswa secara optimal terhadap teks bahasa Arab.

Setelah penerapan model CIRC pada Siklus I, hasil belajar siswa mengalami peningkatan, yaitu 52% siswa berkategori baik sekali, 36% berkategori baik, dan 12% berkategori cukup. Uji paired sample t-test antara pre-test dan Siklus I menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($< 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum dan setelah tindakan pertama.

Pada Siklus II, dengan variasi pembelajaran berupa pembagian klipring teks bacaan dan diskusi kelompok yang lebih intensif, hasil belajar siswa meningkat lebih signifikan, yaitu 80% siswa berkategori baik sekali dan 20% berkategori baik, sehingga seluruh siswa (100%) telah

mencapai kriteria ketuntasan. Uji Wilcoxon antara pre-test dan Siklus II menghasilkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 ($< 0,05$), yang menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kedua tahap tersebut.

Hasil observasi juga menunjukkan peningkatan antusiasme dan keaktifan siswa dalam kerja kelompok pada setiap siklus. Siswa lebih termotivasi untuk saling bekerja sama membaca, mendiskusikan, dan menyimpulkan isi teks bahasa Arab dibandingkan pada pembelajaran konvensional. Secara keseluruhan, temuan ini membuktikan bahwa model pembelajaran CIRC efektif meningkatkan kemampuan pemahaman siswa terhadap teks bahasa Arab, sekaligus meningkatkan hasil belajar siswa kelas IX MTs Al Hidayah Kabupaten Tangerang secara signifikan dari tahap pre-test hingga Siklus II.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) mampu meningkatkan kemampuan pemahaman siswa terhadap teks bahasa Arab pada siswa kelas IX MTs Al Hidayah Kabupaten Tangerang. Peningkatan tersebut terjadi melalui pembentukan kelompok belajar heterogen serta pelaksanaan siklus pembelajaran yang terdiri atas perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi secara berkelanjutan.

Selain itu, terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang konsisten pada setiap siklus, yaitu dari kategori cukup pada pre-test menjadi mayoritas kategori baik sekali (52%) pada Siklus I, dan meningkat menjadi 80% kategori baik sekali pada Siklus II. Peningkatan ini telah memenuhi target ketuntasan yang ditetapkan pada awal penelitian, sehingga model pembelajaran CIRC dapat dinyatakan efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada aspek pemahaman teks.

SARAN

1. Bagi siswa, keberhasilan belajar tidak hanya bergantung pada faktor luar, tetapi lebih ditentukan oleh kemauan dan keterlibatan diri secara penuh baik fisik maupun mental dalam proses pembelajaran.
2. Bagi guru, disarankan untuk terus mengembangkan metode pembelajaran yang variatif dan komunikatif seperti model CIRC, serta berperan sebagai motivator dan fasilitator agar siswa lebih mudah memahami dan berkomunikasi menggunakan bahasa Arab.

3. Bagi pihak madrasah dan institusi pendidikan, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam pengembangan kebijakan pembelajaran bahasa Arab serta bahan kajian lebih lanjut guna meningkatkan mutu pendidikan.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat menjadi rujukan dan sumber inspirasi untuk mengembangkan penelitian yang lebih inovatif terkait penerapan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran bahasa Arab.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan terima kasih kepada Dr. Lukmanul Hakim, M.Pd.I dan Dr. H. Hikmat Kamal, M.Ag selaku pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan penelitian ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pimpinan dan segenap dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Tangerang, Kepala Madrasah dan guru MTs Al Hidayah Kabupaten Tangerang, serta seluruh siswa kelas IX yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada keluarga dan rekan-rekan yang telah memberikan dukungan moril maupun materil hingga penelitian ini dapat terselesaikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Baker, and Brown. *Reading Comprehension Strategies: Theories, Interventions, and Technologies*. New York: Guilford Press, 2005.
- Blachowicz, Camille, & Donna Ogle. *Reading Comprehension: Strategies for Independent Learners*. 2nd ed. London: Guilford Press, 2008.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Huda, Miftahul. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Pragmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Press, 2009.
- Sharan, Sholomo. *Handbook of Cooperative Learning (Inovasi Pengajaran & Pembelajaran untuk Memacu Keberhasilan Siswa di Kelas)*. Yogyakarta: Imperium, 2009.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo, 2014.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.

- Sunendar, Dadang, dan Iskandarwassid. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.
- Taniredja, Turikan, dkk. Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Fitriani, Liswina, dan Nurjamaluddin Muhammad. “Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Cerita Fiksi.” Jurnal Baleksara, 2020.
- Niliawati, Liani, dkk. “Penerapan Metode CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VI.” Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, 2018.
- Huda, Mansur, dkk. “Strategi Pembelajaran CIRC dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab di MI Tabuk Boso.” Jurnal Edureligia, 2021.