

APPENDIX. 1 Permission of Observation Letter from Faculty

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 196/19/2009

J. Perintis Kemerdekaan/U33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 593 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1432/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SMA PGRI 109 TANGERANG
Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : HAURA Wafa QASTHALANI
NIM : 2088203069
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**"THE EFFECT OF USING THE 'NOICE' APPLICATION ON
IMPROVING STUDENTS' LISTENING SKILLS OF SMA PGRI 109
TANGERANG"**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 21 Maret 2024
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhti Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



APPENDIX. 2 Evidence of Data Collection Letter



**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN PGRI (YPLP-PGRI)
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) PGRI 109
TERAKREDITASI A**

Jalan Untung Suropati II No. 14 Telp. (021) 5530574 Fax. 55769687 Cimone Jaya, Karawaci 15114
Email: info@pgri109-tng.sma.pgri109-tng.sch.id

NSS : 302266101075

SURAT KETERANGAN
Nomor : 204/VI/SM.2024

NPSN : 20606679

Menindaklanjuti surat dari Universitas Muhammadiyah Tangerang, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, nomor : 1433/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024, tanggal 21 Maret 2024, perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ERRIANI SETYATI, S.Pd, M.M.**
NUPTK : 8655747648300022
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMAS PGRI 109 Tangerang
Alamat Kantor : Jl. Untung Suropati II No.14 Cimone Jaya Karawaci
Tangerang.

Menerangkan bahwa :

Nama : **HAURA Wafa QASTHALANI**
NIM : 2088203069
Fakultas : Keguruan dan Ilmu pendidikan (FKIP)
Jurusan : S-1 Pendidikan Bahasa Inggris
Kampus : Universitas Muhammadiyah Tangerang.

Telah melaksanakan Uji Coba Instrumen di SMAS PGRI 109 Tangerang, guna keperluan Tugas Akhir/Skripsi yang dilaksanakan pada tanggal 26 Maret s.d. 07 Mei 2024, dengan judul : **"THE EFFECT OF USING THE 'NOICE' APLICATION ON IMPROVING STUDENTS' LISTENING SKILLS OF SMA PGRI 109 TANGERANG"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 21 Mei 2024

Kepala Sekolah,



ERRIANI SETYATI, S.Pd, M.M.

APPENDIX. 3 Journal of Guidance



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

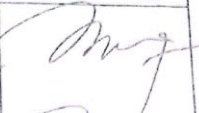


"THE EFFECT OF USING THE 'NOICE' APPLICATION ON IMPROVING STUDENTS' LISTENING SKILLS OF SMA PGRI 109 TANGERANG"

Nama Mahasiswa : Haura Wafa Qasthalani

NPM : 2088203069

Dosen Pembimbing : Dr. Ikfii Imanizah, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	20/10/2023	Chapter 1	Revisi	
2	27/11/2023	chapter 1-11	Revisi + chapter II	
3	13/12/2023	chapter 1-111	Revisi + instrumen	
4	28/12/2023	chapter 1-111	Revisi	
5	8/01/2024	chapter 1-111	Revisi + instrumen	
6	23/01/2024	chapter 1-111 + instrumen	See supra	
7	27/06/2024	chapter IV - V	Revisi + complete	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
8.	4/7 2024	Chapter IV - V	Complete the document - revise the abstract	
9	10/7 2024	Abstract	Review	
10	11/7 2024		Acc	



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

"THE EFFECT OF ~~THE~~ USING THE 'NOICE' APPLICATION ON
IMPROVING STUDENTS' LISTENING SKILLS OF SMA PARI 109 TANGERANG

Nama Mahasiswa : Haura Wafa Gasthalani

NPM : 2088203069

Dosen Pembimbing : Dyah Supraba Lustari, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	26/10-2023	Chapter 1	Revisi	
2	3/11-2023	Chapter 1	lanjut ch. 2	
3	27/11-2023	chapter 2	Revisi	
4	11/12-2023	Chapter 2	Revisi + Listening skills; Asesmen Listening	
5	18/12-2023	chapter 2 & 3	Revisi ch 3	
6	29/1-2024	Ch. 3	hypothesis test Instrument	
		Ch. 3	Hypothesis & References	
7	7/2-2024	ch 1, 2, 3	sempro	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
9	1 Juni 2023	Results	Analisa statistik uji beda	
10	21 Juni 2023	Discussion	Revisi ch 4	
11	24 Juni 2024	Discussion	ch. 5	
12	5 Juli 2024	Conclusion	Revisi	
13	12 Juli 2024	Sidang Sempro		

APPENDIX. 4 Instrument Validity

SURAT PENGANTAR VALIDASI INSTRUMENT

Hal : Surat Pengantar Permohonan Menjadi *Professional Validator*

Kepada :

Yth. Mr, Aef Saefulloh, M.Pd

Di tempat

Dengan hormat,

Sebagai salah satu syarat pembuatan tugas akhir skripsi, bersamaan surat ini saya:

Nama : Haura Wafa Qasthalani

NIM : 2088204069

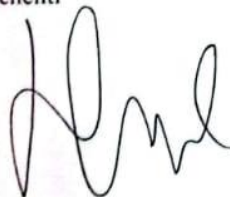
Judul Skripsi : **“THE EFFECT OF USING THE ‘NOICE’ APPLICATION ON IMPROVING STUDENTS’ LISTENING SKILLS OF SMA PGRI 109 TANGERANG**

Dengan ini saya memohon kesediaannya untuk menjadi *Professional Validator* untuk memvalidasi instrumen penelitian yang berupa butir soal guna penelitian tersebut.

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas bantuannya dan kesediaannya saya ucapkan terima kasih.

Tangerang, 02 Februari 2024

Peneliti



HAURA Wafa QASTHALANI

NIM: 2088203069

Validator



Aef SAEFULLOH, M.Pd

NBM: 1428425

SURAT PENGANTAR VALIDASI INSTRUMENT

Hal : Surat Pengantar Permohonan Menjadi *Professional Validator*

Kepada :

Yth. Mrs, Diah Retno Anggraini., M.Pd

Di tempat

Dengan hormat,

Sebagai salah satu syarat pembuatan tugas akhir skripsi, bersamaan surat ini saya:

Nama : Haura Wafa Qasthalani

NIM : 2088204069

Judul Skripsi : **“THE EFFECT OF USING THE ‘NOICE’ APPLICATION ON IMPROVING STUDENTS’ LISTENING SKILLS OF SMA PGRI 109 TANGERANG**

Dengan ini saya memohon kesediaannya untuk menjadi *Professional Validator* untuk memvalidasi instrumen penelitian yang berupa butir soal guna penelitian tersebut.

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas bantuannya dan kesediaannya saya ucapkan terima kasih.

Tangerang, 09 Januari 2024

Peneliti



HAURA Wafa QASTHALANI

NIM: 2088204069

Validator



DLAH RETNO ANGGRAINI, M.Pd

NBM

Listen to the following audio carefully to answers number 1 to 5

Sara Went Shopping

Sara Smith, a Pasadena resident, (1) ____ shopping. She is 30, and has lived at 3037 N Foothill Street since 1992. Sara to John for seven years. They have two children; Bob is five years old and Nancy is three. Sara owns a 1995 four-door blue Toyola. At 9 a.m., Sara got into her car and drove to Barget, a department store a mile away.

Barget (2) _____ a holiday sale. Sara bought a four-slice toaster for \$29.95 plus tax. The regular price was \$39.95. She (3) _____ check. On her way home, Sara stopped at MilkPlus to buy a gallon of nonfat milk. The milk was \$3.50. Sara got 50 cents back in change.

Sara (4) _____ home at 10 a.m. John and the kids were still sleeping. She (5) _____ them up and then made a hot and nutritious breakfast for everyone.

1. (a) said

(b) paid

(c) laid

2. (a) has having

(b) was having

(c) is having

3. (a) said

(b) paid

(c) laid

4. (a) arrive

(b) archive

(c) arrived

5. (a) wake

(b) woke

(c) woken

Listen to the following audio carefully to answers number 6 to 12

Better to Be Unlucky

Sam, an (6) _____ piano tuner, said it was only the second thing he had ever won in his life. The first thing was an Afghan blanket at a church raffle when he was 25 years old. But this was much bigger: it was \$120,000! He had won the Big Cube, a state lottery game. To win, a contestant must first guess which number a

spinning cube will stop on. The cube has six numbers on it: 1X, 10X, 50X, 100X, 500X, and 1000X. If he is correct, the contestant must then guess which of two (7) _____ variables is going to be greater. So, just guessing which number appears on the cube does not guarantee that you will win any money.

Sam correctly (8) _____ 1000X, but he still had to choose between two variables. One variable (9) _____ of cars that would run the stop sign at Hill Street and Lake Avenue in six hours. The other variable was the number of times that a teenage boy would change TV channels in a three-hour period. This was a tough decision.

Finally, Sam (10) _____ a coin. It came up heads, so Sam picked the teenager. He (11) _____ right. The stop sign was run only 76 times, but the teen clicked 120 times. Sixty-year-old Sam jumped for joy, for he had just won 1000 times 120, or \$120,000. Sam dreamily left the lottery studio. Talking excitedly on his cell phone while crossing the street, he got hit by a little sports car.

Sam is slowly getting better. He (12) _____ for a month. His hospital bill was \$110,000. And the insurance company for the little sports car's owner sued Sam for \$9,000 worth of repairs. Also, Sam still has to pay federal taxes on his winnings. Sam doesn't play the state lottery any more. He says it's better to be unlucky.

- 6. (a) employe
- (b) employed
- (c) unemployed

- 10. (a) flipped
- (b) flip
- (c) fling

- 7. (a) selected
- (b) select
- (c) selective

- 11. (a) pick
- (b) pluck
- (c) picked

- 8. (a) guess
- (b) guessed
- (c) guys

- 12. (a) was in the hospital
- (b) is in the hospital
- (c) has in the hospital

- 9. (a) is the number
- (b) was the number
- (c) has the number

Goats Being Hired

Goats are being (13) _____ to do the work of men in a neighborhood just outside of San Diego. The fires that occurred in Hillborough four years ago destroyed thirty homes, most of which have been rebuilt. While contractors (14) _____ the homes, nature was regrowing the grasses, bushes, and shrubs. The area is now so overgrown in brush that it again poses a major fire hazard.

The city council asked for bids to remove the brush. The lowest bid they (15) _____ was \$50,000. And that was if the city provided breakfast and lunch for the work crews for the six weeks it would take to clear the overgrown area. The city countered, offering unlimited coffee (black only) and a doughnut a day for each crew member. When that offer was (16) _____, the city asked for help on its website.

A shepherd in Montana and a goat herder in San Bernardino read about the city's plight while surfing the web on their laptops. They both (17) _____ to do the job for \$25,000. The council chose the goat herder because he lived closer. When told that the city dump was overflowing, the goat herder said, "No problem. My goats will eat everything in your dump. Except for the automobile engines, of course." So, for another \$5,000, the city (18) _____ two birds with one stone. If all goes well, they will invite the goat herder and his "family" back every three years. The goat herder said he will probably visit San Diego while his goats are in the dump. "I want to take one of those hang-glider rides. I just hope we don't crash. My goats would miss me a lot," he said.

13. (a) hair

(b) hire

(c) hired

14. (a) are rebuilding

(b) were rebuilding

(c) was rebuilding

15. (a) receive

(b) received

(c) receives

16. (a) rejected

(b) ejected

(c) reject

17. (a) offered

(b) overed

(c) offer

18. (a) killed

(b) kill

(c) killing

Book Him

A man (19) _____ of failing to return more than 700 children's books to five different libraries in the county was released from jail yesterday after a book publisher (20) _____ to post his bond of \$1,000. The publisher said, "There's a story here. This is a man who loves books. He just can't let go of them. He hasn't (21) _____ a single book. So what's the crime? We think that Mr. Barush has a story to tell. We plan to publish his story."

When asked why he didn't return the books, Mr. Barush said, "Well, how could I? They (22) _____ family to me. I was afraid to return them, because I knew that kids or dogs would get hold of these books and chew them up, throw them around, rip the pages, spill soda on them, get jam and jelly on them, and (23) _____ them in the toilet."

He continued, "Books are people, too! They talk to you, they take care of you, and they enrich you with wisdom and humor and love. A book is my guest in my home. How could I kick it out? I (24) _____ torn pages. I dusted them with a soft clean cloth. I turned their pages so they could breathe and get some fresh air.

"Every week I (25) _____ them on their shelves so they could meet new friends. My books were HAPPY books. You could tell just by looking at them. Now they're all back in the library, on the lower shelves, on the floors, at the mercy of all those runny-nosed kids. I can hear them calling me! I need to rescue them. Excuse me. I have to go now."

19. (a) accuse

(b) accused

(c) accursed

20. (a) agree

(b) a great

(c) agreed

21. (a) stole

(b) stolen

23. (a) drown

(b) drone

(c) drawn

24. (a) repair

(b) repaired

(c) repay

25. (a) reorganized

(b) reorganize

(c) stale

(c) recognize

22. (a) became

(b) become

(c) came

City Welcomes New Store and Its Owners

The city of Armada (26) _____ its arms to a new business on Huntington Drive at First Street. The store, called Turtle Dove, is a pet shop specializing in two kinds of animals. The owners are two brothers, Bill and Bob Pidgin. They (27) _____ from the northern California town of Santa Rosa, where they owned an ant farm store called Antimal House. That store was such a success that after five years they (28) _____ it for a big profit.

They took it easy for a couple of years, traveling throughout the states. "We (29) _____ almost every zoo in the country, partly because we love animals and partly because we were looking for inspiration for our next business," said Bill. They finally (30) _____ on turtles and doves. "They're easy to feed and care for, and both animals live a long time," said Bob.

The store will be open from 9:00 **a.m.** to 9:00 **p.m.** Wednesdays (31) _____ Saturdays. "We think those are hours that our customers will find very convenient. Plus, the three days off gives us a chance to go into the woods and find more critters. We never buy our animals; we always try to collect them from the wild. That way we can pass on huge savings to our customers. And, of course, by removing these animals from their natural habitat, we protect them from being (32) _____ by their natural enemies. So our customers are happy, our animals are happy, and we're happy. It's a win-win for all of us."

26. (a) opened

(b) open

(c) oven

27. (a) move

(b) moved

(c) mauve

29. (a) visited

(b) visit

(c) visa

30. (a) decide

(b) beside

(c) decided

28. (a) salt

(b) sold

(c) soul

31. (a) through

(b) true

(c) truth

32. (a) devour

(b) favor

(c) devoured

At Your Vegetables

The federal government, displaying even less sense than usual, (33) _____ to the French fry industry. Frozen French fries—sliced, fried in oil, and then packaged—are now (34) _____ as "fresh vegetables" by the US Department of Agriculture.

The French fry industry has been petitioning the USDA for years to get this approval. They say that their product is similar to cucumbers that have a wax coating. They argue that they use 100 percent vegetable oil, which is much healthier for consumers than plain wax.

Most consumers, of course, beg to differ. "You must be joking," said Annie, 50. "How can you consider a product that's deep-fried in oil to be a fresh vegetable? Even if I (35) _____ broccoli, I could no longer call it fresh broccoli—it's cooked! I wish I were a lobbyist, so my congressman would help me. Unfortunately, I'm only a tax-paying citizen."

The USDA defends its decision, saying that potatoes undeniably are vegetables. Although French fries (36) _____ in oil, they are still potatoes. If you let them sit on your countertop for a couple of weeks, a USDA spokesman said, the fries will rot just like all other fresh vegetables.

Consumer advocates say the USDA has totally lost touch with the consumers. "They'd probably declare that eggshells are nutritious if a lobbyist (37) _____ them to," said one advocate.

33. (a) has yielded

(b) was yielded

36. (a) were fried

(b) are fried

- | | |
|-----------------|--------------|
| (c) is yielded | (c) fried |
| 34. (a) approve | 37. (a) axed |
| (b) a proof | (b) asked |
| (c) approved | (c) ask |
| 35. (a) steam | |
| (b) steamed | |
| (c) seemed | |

A Missing Cat

The owner of a missing cat is asking for help. "My baby has been missing for over a month now, and I want him back so badly" said Mrs. Brown, a 56-year-old woman. Mrs. Brown lives by herself in a trailer park near Clovis. (38) _____ that Clyde, her 7-year-old cat, didn't come home for dinner more than a month ago. The next morning, he (39) _____ for breakfast either. After Clyde missed an extra-special lunch, she called the police.

When the policeman asked her to describe Clyde, she told him that Clyde had beautiful green eyes, had all his teeth but (40) _____ half of his left ear, and was seven years old and completely white. She then told the officer that Clyde was about a foot high.

A bell (41) _____ off. "Is Clyde your child or your pet?" the officer suspiciously asked. "Well, he's my cat, of course," Mrs. Brown replied. "Lady, you're supposed to report missing PERSONS, not missing CATS," said the irritated policeman. "Well, who can I report this to?" she asked. "You can't. You have to ask around your neighborhood or put-up flyers," replied the officer.

Mrs. Brown (42) _____ that a billboard would work a lot better than an 8"x11" piece of paper on a telephone pole. There was an empty billboard at the end of her street just off the interstate highway. The billboard had a phone number on it. She (43) _____ that number, and they told her they could blow up a picture of Clyde (from Mrs. Brown's family album) and put it on the billboard for all to see.

"But how can people see it when they whiz by on the interstate?" she asked. "Oh, don't worry, ma'am, they only whiz by between 2 a.m. and 5:30 a.m. The rest of the day, the interstate is so full of commuters that no one moves." They told her it would cost only \$3,000 a month. So she took most of the money out of her savings account and (44) _____ the billboard for a month.

The month has passed, but Clyde has not appeared. Because she has almost no money in savings, Mrs. Brown called the local newspaper to see if anyone could help her rent the billboard for just one more month. She is waiting but, so far, no one has stepped forward.

38. (a) he say

(b) she said

(c) she sad

39. (a) didn't appear

(b) didn't peer

(c) didn't clear

40. (a) is missing

(b) was missing

(c) was messing

41. (a) when

(b) went

(c) way

42. (a) figure

(b) figured

(c) vigor

43. (a) called

(b) cold

(c) bold

44. (a) rent

(b) rented

(c) relented

A Murder - Suicide

A man and a woman died in an apparent murder-suicide last night in Altadena. The man was 74-year-old Dominic Vittorio. The woman was his 70-year-old wife, Victoria. The couple (45) _____ for 50 years. In fact, their 50th anniversary occurred just a month ago, according to their next-door neighbor, Mrs. Allen. The couple was childless and had no close friends. Mr. Vittorio was a retired carpenter who had emphysema and was blind in one eye because of a cataract. His wife was a diabetic who had already had one foot amputated because of complications from the disease. Her eyesight was almost completely gone.

"They were such a nice couple," said Mrs. Allen. "I've lived next to them for the last 20 years or so. I'm widowed, and Dom always used to help me with things like changing light bulbs and fixing appliances. They had no kids, but they were always friendly to the neighborhood kids. Every Halloween they (46) _____ out tons

of candy and fresh fruit. But about eight years ago Vicky came down with diabetes, and things just haven't been the same for her or Dom. They used to be so friendly and full of life, and then they just seemed to get quieter and quieter.

"She (47) _____ to come over to my place once or twice a week and we would talk about all kinds of things and have the nicest time. But that happened less and less as she got sicker. So, I would go over to her house about once a week and we would talk. But the conversations steadily got shorter, and she (48) _____ to lose interest in listening and in talking. She didn't say it, but you could tell she was in a lot of pain."

Mrs. Allen said she (49) _____ to either of the Vittorios in almost a year. They never came out. Even food was delivered to them by a local agency. She said (50) _____ two gunshots last night—"It scared me half to death!" She immediately called the police. "Such a sad ending for such nice people," she said. "Together in sickness, but alone in the world."

- 45. (a) had been married
- (b) has been married
- (c) hadn't been married

- 48. (a) seemed
- (b) seen
- (c) see

- 46. (a) handed
- (b) handle
- (c) handled

- 49. (a) hadn't even talk
- (b) hadn't even talked
- (c) had even talk

- 47. (a) use
- (b) used
- (c) fused

- 50. (a) she heard
- (b) he heard
- (c) she hurt

APPENDIX. 5 Instrument Validity & Reliability Calculation

The researcher used IBM SPSS Statistics for validity test, the results below:

No	Question	Rcount	Rtable (n-2= 34)	Conclusion
1	Question 1	,5984	,3291	Valid
2	Question 2	,4897	,3291	Valid
3	Question 3	,5403	,3291	Valid
4	Question 4	,5511	,3291	Valid
5	Question 5	,5984	,3291	Valid
6	Question 6	,5984	,3291	Valid
7	Question 7	,5734	,3291	Valid
8	Question 8	,4897	,3291	Valid
9	Question 9	,6893	,3291	Valid
10	Question 10	,3932	,3291	Valid
11	Question 11	,5403	,3291	Valid
12	Question 12	,4032	,3291	Valid
13	Question 13	,6893	,3291	Valid
14	Question 14	,4897	,3291	Valid
15	Question 15	,5229	,3291	Valid
16	Question 16	,6893	,3291	Valid
17	Question 17	,5229	,3291	Valid
18	Question 18	,4732	,3291	Valid
19	Question 19	,5984	,3291	Valid
20	Question 20	,5511	,3291	Valid
21	Question 21	-0,128	,3291	Invalid
22	Question 22	-0,206	,3291	Invalid
23	Question 23	,5412	,3291	Valid
24	Question 24	,6993	,3291	Valid
25	Question 25	,1863	,3291	Invalid
26	Question 26	,5891	,3291	Valid
27	Question 27	,4987	,3291	Valid
28	Question 28	,0599	,3291	Invalid
29	Question 29	,3514	,3291	Valid
30	Question 30	,5984	,3291	Valid
31	Question 31	,3931	,3291	Valid
32	Question 32	,5734	,3291	Valid
33	Question 33	,5891	,3291	Valid
34	Question 34	,5514	,3291	Valid

35	Question 35	,6893	,3291	Valid
36	Question 36	,3391	,3291	Valid
37	Question 37	,4732	,3291	Valid
38	Question 38	,6893	,3291	Valid
39	Question 39	,5862	,3291	Valid
40	Question 40	,4132	,3291	Valid
41	Question 41	,5229	,3291	Valid
42	Question 42	-0,209	,3291	Invalid
43	Question 43	-0,088	,3291	Invalid
44	Question 44	-0,009	,3291	Invalid
45	Question 45	,3845	,3291	Invalid
46	Question 46	-0,129	,3291	Invalid
47	Question 47	-0,279	,3291	Invalid
48	Question 48	-0,149	,3291	Invalid
49	Question 49	,3888	,3291	Valid
50	Question 50	,5511	,3291	Valid

For reliability test, the researcher used IBM SPSS Statistics with the results below:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.936	40

Cronbach's Alpha: .936

0,936 > 0,80 category 'High' it means Reliable

APPENDIX. 6 Research Instrument

Instrument Pre-test

PRE-TEST

Listen to the following audio carefully to answers number 1 to 5

Sara Went Shopping

Sara Smith, a Pasadena resident, (1) _____ shopping. She is 30, and has lived at 3037 N Foothill Street since 1992. Sara to John for seven years. They have two children; Bob is five years old and Nancy is three. Sara owns a 1995 four-door blue Toyola. At 9 a.m., Sara got into her car and drove to Barget, a department store a mile away.

Barget (2) _____ a holiday sale. Sara bought a four-slice toaster for \$29.95 plus tax. The regular price was \$39.95. She (3) _____ check. On her way home, Sara stopped at MilkPlus to buy a gallon of nonfat milk. The milk was \$3.50. Sara got 50 cents back in change.

Sara (4) _____ home at 10 a.m. John and the kids were still sleeping. She (5) _____ them up and then made a hot and nutritious breakfast for everyone.

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. (a) when | 3. (a) said |
| (b) went | (b) paid |
| (c) way | (c) laid |
| 2. (a) has having | 4. (a) arrive |
| (b) was having | (b) archive |
| (c) is having | (c) arrived |
| | 5. (a) wake |
| | (b) woke |
| | (c) woken |

Listen to the following audio carefully to answers number 6 to 12

Better to Be Unlucky

Sam, an (6) _____ piano tuner, said it was only the second thing he had ever won in his life. The first thing was an Afghan blanket at a church raffle when he was 25 years old. But this was much bigger: it was \$120,000! He had won the Big Cube, a state lottery game. To win, a contestant must first guess which number a spinning cube will stop on. The cube has six numbers on it: 1X, 10X, 50X, 100X, 500X, and 1000X. If he is correct, the contestant must then guess which of two (7) _____ variables is going to be greater. So, just guessing which number appears on the cube does not guarantee that you will win any money.

Sam correctly (8) _____ 1000X, but he still had to choose between two variables. One variable (9) _____ of cars that would run the stop sign at Hill Street and Lake Avenue in six hours. The other variable was the number of times that a teenage boy would change TV channels in a three-hour period. This was a tough decision.

Finally, Sam (10) _____ a coin. It came up heads, so Sam picked the teenager. He (11) _____ right. The stop sign was run only 76 times, but the teen clicked 120 times. Sixty-year-old Sam jumped for joy, for he had just won 1000 times 120, or \$120,000. Sam dreamily left the lottery studio. Talking excitedly on his cell phone while crossing the street, he got hit by a little sports car.

Sam is slowly getting better. He (12) _____ for a month. His hospital bill was \$110,000. And the insurance company for the little sports car's owner sued Sam for \$9,000 worth of repairs. Also, Sam still has to pay federal taxes on his winnings. Sam doesn't play the state lottery any more. He says it's better to be unlucky.

- 6. (a) employe
- (b) employed
- (c) unemployed

- 10. (a) flipped
- (b) flip
- (c) fling

- 7. (a) selected
- (b) select
- (c) selective

- 11. (a) pick
- (b) pluck
- (c) picked

- 8. (a) guess
- (b) guessed
- (c) guys

- 12. (a) was in the hospital
- (b) is in the hospital
- (c) has in the hospital

- 9. (a) is the number

(b) was the number

(c) has the number

Goats Being Hired

Goats are being (13) _____ to do the work of men in a neighborhood just outside of San Diego. The fires that occurred in Hillborough four years ago destroyed thirty homes, most of which have been rebuilt. While contractors (14) _____ the homes, nature was regrowing the grasses, bushes, and shrubs. The area is now so overgrown in brush that it again poses a major fire hazard.

The city council asked for bids to remove the brush. The lowest bid they (15) _____ was \$50,000. And that was if the city provided breakfast and lunch for the work crews for the six weeks it would take to clear the overgrown area. The city countered, offering unlimited coffee (black only) and a doughnut a day for each crew member. When that offer was (16) _____, the city asked for help on its website.

A sheepherder in Montana and a goat herder in San Bernardino read about the city's plight while surfing the web on their laptops. They both (17) _____ to do the job for \$25,000. The council chose the goat herder because he lived closer. When told that the city dump was overflowing, the goat herder said, "No problem. My goats will eat everything in your dump. Except for the automobile engines, of course." So, for another \$5,000, the city (18) _____ two birds with one stone. If all goes well, they will invite the goat herder and his "family" back every three years. The goat herder said he will probably visit San Diego while his goats are in the dump. "I want to take one of those hang-glider rides. I just hope we don't crash. My goats would miss me a lot," he said.

13. (a) hair

(b) hire

(c) hired

14. (a) are rebuilding

(b) were rebuilding

(c) was rebuilding

15. (a) receive

16. (a) rejected

(b) ejected

(c) reject

17. (a) offered

(b) overed

(c) offer

18. (a) killed

(b) received

(b) kill

(c) receives

(c) killing

Book Him

A man (19) _____ of failing to return more than 700 children's books to five different libraries in the county was released from jail yesterday after a book publisher (20) _____ to post his bond of \$1,000. The publisher said, "There's a story here. This is a man who loves books. He just can't let go of them. He hasn't stolen a single book. So what's the crime? We think that Mr. Barush has a story to tell. We plan to publish his story."

When asked why he didn't return the books, Mr. Barush said, "Well, how could I? They became family to me. I was afraid to return them, because I knew that kids or dogs would get hold of these books and chew them up, throw them around, rip the pages, spill soda on them, get jam and jelly on them, and drown them in the toilet."

He continued, "Books are people, too! They talk to you, they take care of you, and they enrich you with wisdom and humor and love. A book is my guest in my home. How could I kick it out? I repaired torn pages. I dusted them with a soft clean cloth. I turned their pages so they could breathe and get some fresh air.

"Every week I reorganized them on their shelves so they could meet new friends. My books were HAPPY books. You could tell just by looking at them. Now they're all back in the library, on the lower shelves, on the floors, at the mercy of all those runny-nosed kids. I can hear them calling me! I need to rescue them. Excuse me. I have to go now."

19. (a) accuse

(b) accused

(c) accursed

20. (a) agree

(b) a great

(c) agreed

Answer Key

1. B
2. B
3. B
4. C
5. B
6. C
7. A
8. B
9. B
10. A
11. C
12. A
13. C
14. B
15. B
16. A
17. A
18. A
19. B
20. C

Instrument Post-test

POST-TEST

Listen to the following audio carefully to answer number 1 to 2

Book Him

A man accused of failing to return more than 700 children's books to five different libraries in the county was released from jail yesterday after a book publisher agreed to post his bond of \$1,000. The publisher said, "There's a story here. This is a man who loves books. He just can't let go of them. He hasn't stolen a single book. So what's the crime? We think that Mr. Barush has a story to tell. We plan to publish his story."

When asked why he didn't return the books, Mr. Barush said, "Well, how could I? They became family to me. I was afraid to return them, because I knew that kids or dogs would get hold of these books and chew them up, throw them around, rip the pages, spill soda on them, get jam and jelly on them, and (1) _____ them in the toilet."

He continued, "Books are people, too! They talk to you, they take care of you, and they enrich you with wisdom and humor and love. A book is my guest in my home. How could I kick it out? I (2) _____ torn pages. I dusted them with a soft clean cloth. I turned their pages so they could breathe and get some fresh air.

"Every week I reorganized them on their shelves so they could meet new friends. My books were HAPPY books. You could tell just by looking at them. Now they're all back in the library, on the lower shelves, on the floors, at the mercy of all those runny-nosed kids. I can hear them calling me! I need to rescue them. Excuse me. I have to go now."

1. (a) drown

(b) drone

(c) drawn

2. (a) repair

(b) repaired

(c) repay

City Welcomes New Store and Its Owners

The city of Armada (3) _____ its arms to a new business on Huntington Drive at First Street. The store, called Turtle Dove, is a pet shop specializing in two kinds of animals. The owners are two brothers, Bill and Bob Pidgin. They (4) _____ from the northern California town of Santa Rosa, where they owned an ant farm

store called Antimal House. That store was such a success that after five years they sold it for a big profit.

They took it easy for a couple of years, traveling throughout the states. "We (5) _____ almost every zoo in the country, partly because we love animals and partly because we were looking for inspiration for our next business," said Bill. They finally (6) _____ on turtles and doves. "They're easy to feed and care for, and both animals live a long time," said Bob.

The store will be open from 9:00 **a.m.** to 9:00 **p.m.** Wednesdays (7) _____ Saturdays. "We think those are hours that our customers will find very convenient. Plus, the three days off gives us a chance to go into the woods and find more critters. We never buy our animals; we always try to collect them from the wild. That way we can pass on huge savings to our customers. And, of course, by removing these animals from their natural habitat, we protect them from being (8) _____ by their natural enemies. So our customers are happy, our animals are happy, and we're happy. It's a win-win for all of us."

3. (a) opened

(b) open

(c) oven

4. (a) move

(b) moved

(c) mauve

5. (a) visited

(b) visit

(c) visa

6. (a) decide

(b) beside

(c) decided

7. (a) through

(b) true

(c) truth

8. (a) devour

(b) favor

(c) devoured

Eat Your Vegetables

The federal government, displaying even less sense than usual, (9) _____ to the French fry industry. Frozen French fries—sliced, fried in oil, and then packaged—are now (10) _____ as "fresh vegetables" by the US Department of Agriculture.

The French fry industry has been petitioning the USDA for years to get this approval. They say that their product is similar to cucumbers that have a wax coating. They argue that they use 100 percent vegetable oil, which is much healthier for consumers than plain wax.

Most consumers, of course, beg to differ. "You must be joking," said Annie, 50. "How can you consider a product that's deep-fried in oil to be a fresh vegetable? Even if I (11) _____ broccoli, I could no longer call it fresh broccoli—it's cooked! I wish I were a lobbyist, so my congressman would help me. Unfortunately, I'm only a tax-paying citizen."

The USDA defends its decision, saying that potatoes undeniably are vegetables. Although French fries (12) _____ in oil, they are still potatoes. If you let them sit on your countertop for a couple of weeks, a USDA spokesman said, the fries will rot just like all other fresh vegetables.

Consumer advocates say the USDA has totally lost touch with the consumers. "They'd probably declare that eggshells are nutritious if a lobbyist (13) _____ them to," said one advocate.

9. (a) has yielded

(b) was yielded

(c) is yielded

10. (a) approve

(b) a proof

(c) approved

11. (a) steam

(b) steamed

(c) seemed

12. (a) were fried

(b) are fried

(c) fried

13. (a) axed

(b) asked

(c) ask

A Missing Cat

The owner of a missing cat is asking for help. "My baby has been missing for over a month now, and I want him back so badly" said Mrs. Brown, a 56-year-old woman. Mrs. Brown lives by herself in a trailer park near Clovis. (14) _____ that Clyde, her 7-year-old cat, didn't come home for dinner more than a month ago. The

next morning, he (15) _____ for breakfast either. After Clyde missed an extra-special lunch, she called the police.

When the policeman asked her to describe Clyde, she told him that Clyde had beautiful green eyes, had all his teeth but (16) _____ half of his left ear, and was seven years old and completely white. She then told the officer that Clyde was about a foot high.

A bell (17) _____ off. "Is Clyde your child or your pet?" the officer suspiciously asked. "Well, he's my cat, of course," Mrs. Brown replied. "Lady, you're supposed to report missing PERSONS, not missing CATS," said the irritated policeman. "Well, who can I report this to?" she asked. "You can't. You have to ask around your neighborhood or put-up flyers," replied the officer.

Mrs. Brown figured that a billboard would work a lot better than an 8"x11" piece of paper on a telephone pole. There was an empty billboard at the end of her street just off the interstate highway. The billboard had a phone number on it. She called that number, and they told her they could blow up a picture of Clyde (from Mrs. Brown's family album) and put it on the billboard for all to see.

"But how can people see it when they whiz by on the interstate?" she asked. "Oh, don't worry, ma'am, they only whiz by between 2 a.m. and 5:30 a.m. The rest of the day, the interstate is so full of commuters that no one moves." They told her it would cost only \$3,000 a month. So she took most of the money out of her savings account and rented the billboard for a month.

The month has passed, but Clyde has not appeared. Because she has almost no money in savings, Mrs. Brown called the local newspaper to see if anyone could help her rent the billboard for just one more month. She is waiting but, so far, no one has stepped forward.

14. (a) he say

(b) she said

(c) she sad

15. (a) didn't appear

(b) didn't peer

(c) didn't clear

16. (a) is missing

(b) was missing

(c) was messing

17. (a) when

(b) went

(c) way

A Murder - Suicide

A man and a woman died in an apparent murder-suicide last night in Altadena. The man was 74-year-old Dominic Vittorio. The woman was his 70-year-old wife, Victoria. The couple (18) _____ for 50 years. In fact, their 50th anniversary occurred just a month ago, according to their next-door neighbor, Mrs. Allen. The couple was childless and had no close friends. Mr. Vittorio was a retired carpenter who had emphysema and was blind in one eye because of a cataract. His wife was a diabetic who had already had one foot amputated because of complications from the disease. Her eyesight was almost completely gone.

"They were such a nice couple," said Mrs. Allen. "I've lived next to them for the last 20 years or so. I'm widowed, and Dom always used to help me with things like changing light bulbs and fixing appliances. They had no kids, but they were always friendly to the neighborhood kids. Every Halloween they handed out tons of candy and fresh fruit. But about eight years ago Vicky came down with diabetes, and things just haven't been the same for her or Dom. They used to be so friendly and full of life, and then they just seemed to get quieter and quieter.

"She used to come over to my place once or twice a week and we would talk about all kinds of things and have the nicest time. But that happened less and less as she got sicker. So, I would go over to her house about once a week and we would talk. But the conversations steadily got shorter, and she seemed to lose interest in listening and in talking. She didn't say it, but you could tell she was in a lot of pain."

Mrs. Allen said she (19) _____ to either of the Vittorios in almost a year. They never came out. Even food was delivered to them by a local agency. She said (20) _____ two gunshots last night—"It scared me half to death!" She immediately called the police. "Such a sad ending for such nice people," she said. "Together in sickness, but alone in the world."

18. (a) had been married
(b) has been married
(c) hadn't been married
19. (a) hadn't even talk
(b) hadn't even talked
(c) had even talk
20. (a) she heard
(b) he heard

(c) she hurt

Answer Key

1. B
2. A
3. A
4. B
5. A
6. C
7. A
8. C
9. A
10. C
11. B
12. B
13. B
14. B
15. A
16. B
17. B
18. A
19. B
20. A

APPENDIX. 7 Lesson Plan for Controlled Class

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMA PGRI 109 Tangerang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : X / Genap
Materi Pokok : Recount Text
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit (3 x Pertemuan)

1. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak Mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa Recount text tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.9.1 Mengidentifikasi informasi rinci dalam sebuah teks recount singkat dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount) secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 3.9.2 Menganalisis persamaan dan perbedaan struktur teks dan unsur

	kebahasaan yang ada pada teks recount tulis (C4) 3.9.3 Mendengarkan dan memahami dengan seksama untuk menangkap detail penting, urutan kejadian, dan unsur kebahasaan yang disajikan dalam teks recount
--	--

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.13 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount tulis.	4.13.1 Menentukan runutan kejadian dalam sebuah teks recount tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 4.13.2 Mendengarkan ungkapan atau tutur kata yang digunakan untuk memahami teks recount dengan menyatakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.

3. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Pada saat kegiatan pembelajaran dengan *pendekatan saintifik* dan model pembelajaran *problem based learning (PBL)*, diharapkan:

1. Setelah diberikan LKPD melalui diskusi secara berkelompok, peserta didik mampu menganalisis informasi rinci dalam sebuah teks recount singkat dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount) secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan tepat.
2. Setelah mengamati 2 buah teks yang berbeda dalam LKPD melalui diskusi secara berkelompok, peserta didik mampu menganalisis persamaan dan perbedaan struktur teks dan unsur kebahasaan yang ada pada teks recount dengan benar.

Pertemuan ke-2

Pada saat kegiatan pembelajaran dengan *pendekatan saintifik* dan model pembelajaran *problem based learning (PBL)*, diharapkan:

1. Setelah menonton video mengenai “My last holiday”, peserta didik mampu menentukan runutan kejadian dalam sebuah teks recount tertulis sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount).
2. Menulis teks recount berdasarkan rangkaian gambar dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

Pertemuan ke-3

Pada saat kegiatan pembelajaran dengan *pendekatan saintifik* dan model pembelajaran *problem based learning (PBL)*, diharapkan:

1. Setelah membaca & mendengarkan audio pada aplikasi youtube mengenai pembelajaran teks recount, peserta didik mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks recount
2. Setelah mengerjakan LKPD, peserta didik mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks recount

4. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Karakter yang dikembangkan dalam pembelajaran cerita pendek sebagai berikut:

1. religius,
2. nasionalis,
3. mandiri,
4. gotong-royong,
5. integritas.

5. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

a. Materi Faktual

Jenis Teks: *Recount*

Topik

Recount text adalah jenis teks dalam bahasa Inggris yang berisi cerita suatu tindakan maupun kegiatan penulis atau berbagai tokoh yang ada di dalam teks tersebut. Teks yang dituliskan ini bisa merupakan pengalaman dari penulis yang diungkapkan melalui suatu paragraf dan bertujuan untuk menghibur atau memberikan suatu informasi pada pembacanya. Tulisan recount text akan disajikan oleh penulis dalam rangkaian waktu yang kronologis.

b. Materi Konseptual

1) Fungsi Sosial

Fungsi sosial recount text adalah menceritakan suatu pengalaman atau kejadian yang terjadi di masa lampau dengan tujuan untuk menghibur pembaca.

2) Struktur Teks

Sebuah recount text yang baik akan memiliki tiga struktur utama, yaitu:

1. Orientation

Berisi tentang informasi mengenai tokoh, tempat kejadian, kapan berlangsungnya, dan lain-lain. Informasi ini diberikan agar para pembaca bisa memahami jalan cerita yang akan mereka baca selanjutnya.

2. Events

Berisi cerita mengenai kejadian maupun pengalaman yang ingin diceritakan penulis pada pembaca.

3. Reorientation

Berisi tentang kesimpulan maupun rangkuman atau pengulangan informasi yang ada pada bagian orientation.

3) Unsur Kebahasaan

- Past tense, menggunakan kata kerja bentuk lampau seperti *we went, I saw, we visited*, dsb.
- Action verbs, yakni menggunakan kata kerja aksi/tindakan, contohnya *run, talked, reached, swam*, dsb.
- Adverbs, yakni menggunakan kata keterangan, contohnya *last summer, yesterday, happily, beautifully*, dsb.
- Adjectives, yakni menggunakan kata sifat, seperti *huge, great, bad, expensive, cheap*, dsb.
- Conjunctions dan chronological connectors, yakni menggunakan kata hubung seperti *then, before, and, after*, dsb.

c. Materi Metakognitif

- 1) Pengetahuan tentang bagaimana peserta didik menyadari akan cara-cara terbaik untuk mempelajari materi faktual, konseptual, dan prosedural tentang jenis teks recount serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

2. Materi Remedial

- a. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.

- b. Memberi tugas yang sesuai dengan menganalisis teks recount yang dibaca.
 - c. Bimbingan perorangan.
 - d. Belajar kelompok.
 - e. Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
3. Materi Pengayaan
- a. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan.
 - b. Pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.


6. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK - *Saintifik*
2. Model : *problem based learning*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi

7. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengembangan PPK, Literasi, 4C, HOTs
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	Orientasi	Pengkondisian kelas dan fisik, psikis peserta didik	PPK (Religius)
		Guru bersama-sama dengan peserta didik membaca doa.	
		Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing	PPK (Religius) 4C (Kolaborasi)
	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mempersiapkan perlengkapan yang diperlukan	4C (Kolaborasi)	
	Apersepsi	Apersepsi	4C (Komunikasi, Kolaborasi,

		<p>Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan metode tanya jawab.</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where did you go in the last holiday? 2. When did you go there? 3. Who did you go with? 4. How long did you stay? 5. What did you do? 	<p>Berpikir kritis)</p> <p>4C (Komunikasi, Kolaborasi, Berpikir kritis)</p>
	<p>Pemberian Acuan</p>	<p>Guru menginformasikan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung</p>	<p>4C (Komunikasi)</p>
		<p>Guru membagi peserta didik menjadi 11 kelompok, masing-masing kelompok 4 s.d 3 siswa.</p>	<p>4C (Kolaborasi) PPK (Gotong royong)</p>
		<p>Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	<p>4C (Komunikasi)</p>
<p>Kegiatan Inti (60 Menit)</p>	<p>Kegiatan Literasi (Melihat) Pengumpulan Data</p>	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan melalui video pembelajaran tentang “My holiday in Bali”.  <p>https://youtu.be/kcPjXfB2HIM</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menanyakan pendapat siswa mengenai kejadian yang terdapat 	<p>4C (Kolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi), TPACK, PPK (Gotong royong, Integritas), Teknologi</p>

		<p>pada video yang baru saja ditayangkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What do you think of this video? 2. Where did they go? 3. When did they go? 4. What did they do? 5. What the tenses used in the video? 	
		<p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan aktivitas selanjutnya yaitu melakukan diskusi secara berkelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan LKPD (pre-test). Guru menjelaskan sedikit cara mengisi LKPD. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka, membaca, dan memahami 2 teks yang berbeda terkait personal recount dalam LKPD, kemudian memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya terkait wacana (<i>Mengamati</i>) – (<i>Menanya</i>) 	<p>4C (Kolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi), PPK (Gotong royong, Integritas), Teknologi, HOTS</p>
	Pengolahan Data	<p>Membimbing penyelidikan Individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, saling menanggapi dan bertukar informasi mengenai LKPD yang diberikan. - Secara berkelompok siswa menolah informasi terkait teks recount yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. 	<p>4C (Kolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi), ICT, TPACK, PPK (Gotong royong, Integritas), Teknologi, HOTS.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi teks recount. - Guru memperhatikan dan memotivasi semua anggota kelompok untuk terlibat dalam diskusi. <p style="text-align: center;">Mengembangkan dan Menyajikan</p> <p>Peserta didik diminta untuk menganalisis data yang telah terkumpul dan menuliskan hasil analisisnya di LKPD (<i>Mengasosiasikan</i>)</p> <p style="text-align: center;">Menganalisis dan mengevaluasi</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi disertai adanya tanya jawab (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan dengan cara menghubungkan hasil presentasi dan tanya jawab, serta membandingkan terhadap referensi yang ada dan menyamakan perspektif.</p>		
Kegiatan Penutup (15 Menit)	Refleksi	Refleksi	4C (Komunikasi dan Kolaboratif)	
		Evaluasi		4C (Komunikasi dan Kolaboratif)
		Tindak Lanjut		PPK (Mandiri)

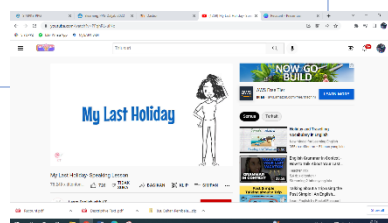
		Guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.	
		Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan hari ini berlangsung dengan baik dan lancar.	PPK (Religius)

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengembangan PPK, Literasi, 4C, HOTs
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	Orientasi	Pengkondisian kelas dan fisik, psikis peserta didik Guru Bersama-sama dengan peserta didik membaca doa.	PPK (Religius)
		Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.	PPK (Religius) 4C (Kolaborasi)
		Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mempersiapkan perlengkapan yang diperlukan.	4C (Kolaborasi)
	Apersepsi	Apersepsi - Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. Bercerita atau berkomunikasi dengan peserta didik secara dua arah dengan bahan pembicaraan yang	4C (Komunikasi, Kolaborasi, Berpikir kritis)

		<p>ringan terkait materi sebelumnya dan cerita pengalaman mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
	Pemberian Acuan	Guru menginformasikan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.	4C (Komunikasi)
		Guru membagi peserta didik menjadi 11 kelompok, masing-masing kelompok 4 s.d 3 siswa.	4C (Kolaborasi) PPK (Gotong royong)
		Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	4C (Komunikasi)
Kegiatan Inti (60 Menit)	Kegiatan literasi (Melihat) Pengumpulan Data	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan video pembelajaran teks recount “My holiday”. 	4C (Kolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi), TPACK, PPK (Gotong royong, Integritas), HOTS.



		<p>https://youtu.be/PPqhRL-uINc</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Where did they go? b. When did they go? c. Who did she go with? d. Where did they stay? e. What did they do? f. Did they have any problems? <p>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka, membaca, dan memahami skenario sequence picture / urutan gambar personal recount text melalui LKPD, kemudian memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya terkait wacana (<i>Mengamati</i>) – (<i>Menanya</i>)</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>Peserta didik melakukan diskusi secara berkelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan LKPD. Guru membagi peserta didik menjadi 11</p>	
--	--	---	--

		kelompok secara heterogen.	
	Pengolahan Data	<p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa saling tukar informasi tentang materi recount text dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	4C (Kolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi), TPACK, PPK (Gotong royong, Integritas), HOTS.

		<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengolah informasi dari materi teks recount yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. - Peserta didik mengumpulkan informasi yang tepat berkaitan dengan permasalahan yang ada yaitu menuliskan teks personal recount berdasarkan sequence picture. Guru memperbolehkan peserta didik menggunakan berbagai referensi untuk bahan diskusi kelompok (<i>Mengumpulkan Informasi</i>). - Peserta didik diminta untuk menganalisis data yang telah terkumpul dan menuliskan hasil analisisnya di LKPD (<i>Mengasosiasikan</i>) 	
--	--	--	--

	Evaluasi	<p>Menganalisis dan mengevaluasi</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi berupa teks personal recount dengan bahasa atau kata-kata sendiri berdasarkan urutan gambar yang di buat disertai adanya tanya jawab (Mengkomunikasikan).</p> <p>Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan dengan cara menghubungkan hasil presentasi dan tanya jawab, serta membandingkan terhadap referensi yang ada dan menyamakan perspektif.</p>	4C (Kolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi), TPACK, PPK (Gotong royong, Integritas), HOTS.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	Refleksi	<p>Refleksi</p> <p>Siswa Bersama guru melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang paling kalian sukai dan pahami dari pembelajaran hari ini? 2. Apa yang kalian belum pahami dalam pembelajaran hari ini? 	4C (Komunikasi dan Kolaboratif)
		<p>Evaluasi</p> <p>Guru memberikan peserta didik penguatan terhadap</p>	4C (Komunikasi dan Kolaboratif)

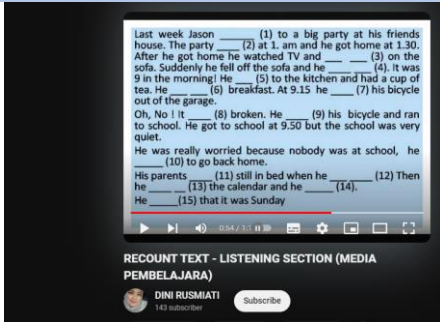
		materi yang belum dipahami selama proses pembelajaran.	
		Tindak lanjut Guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.	PPK (Mandiri)
		Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan hari ini berlangsung dengan baik dan lancar.	PPK (Religius)

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-3

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengembangan PPK, Literasi, 4C, HOTs
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	Orientasi	Pengkondisian kelas dan fisik, psikis peserta didik	PPK (Religius)
		Guru Bersama-sama dengan peserta didik membaca doa.	
		Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.	PPK (Religius) 4C (Kolaborasi)
		Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mempersiapkan perlengkapan yang diperlukan.	4C (Kolaborasi)

	Apersepsi	<p style="text-align: center;">Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. Bercerita atau berkomunikasi dengan peserta didik secara dua arah dengan bahan pembicaraan yang ringan terkait materi sebelumnya dan cerita pengalaman mereka. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	4C (Komunikasi, Kolaborasi, Berpikir kritis)
	Pemberian Acuan	Guru menginformasikan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.	4C (Komunikasi)
		Guru membagi peserta didik menjadi 11 kelompok, masing-masingkelompok 4 s.d 3 siswa.	4C (Kolaborasi) PPK (Gotong royong)
		Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	4C (Komunikasi)
Kegiatan Inti (60 Menit)	Kegiatan literasi (Melihat) Pengumpulan Data	<p style="text-align: center;">Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>3. Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan video pembelajaran teks recount “My holiday”.</p>	4C (Kolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi), TPACK, PPK (Gotong royong, Integritas), HOTS.

		 <p> https://youtu.be/lbGIJLCU5fl?si=IXWk4bH2zcCm7sYw </p> <p>4. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka, membaca, dan memahami beberapa imaginary recount text melalui LKPD (post test), kemudian memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya terkait wacana (<i>Mengamati</i>) – (<i>Menanya</i>)</p>	
	<p>Pengolahan Data</p>	<p>Membimbing penyelidikan individu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengumpulkan informasi yang tepat berkaitan dengan permasalahan yang ada yaitu mengisi LKPD (post-test) berupa soal pilihan ganda listening mengenai recount text dan unsur kebahasaan teks nya yaitu past tense. 	<p>4C (Kolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi), TPACK, PPK (Gotong royong, Integritas), HOTS.</p>
	<p>Evaluasi</p>	<p>Menganalisis dan mengevaluasi</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi berupa teks personal recount dengan bahasa atau kata-kata sendiri berdasarkan urutan gambar yang di buat disertai adanya tanya jawab (Mengkomunikasikan).</p>	<p>4C (Kolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi), TPACK, PPK (Goto</p>

		Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan dengan cara menghubungkan hasil presentasi dan tanya jawab, serta membandingkan terhadap referensi yang ada dan menyamakan perspektif.	ng royong, Integritas), HOTS.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	Refleksi	<p style="text-align: center;">Refleksi</p> <p>Siswa Bersama guru melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan berikut :</p> <p>3. Apa yang paling kalian sukai dan pahami dari pembelajaran hari ini?</p> <p>4. Apa yang kalian belum pahami dalam pembelajaran hari ini?</p>	4C (Komunikasi dan Kolaboratif)
		<p style="text-align: center;">Evaluasi</p> <p>Guru memberikan peserta didik penguatan terhadap materi yang belum dipahami selama proses pembelajaran.</p>	4C (Komunikasi dan Kolaboratif)
		<p style="text-align: center;">Tindak lanjut</p> <p>Guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</p>	PPK (Mandiri)
		Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan hari ini berlangsung dengan baik dan lancar.	PPK (Religius)

8. Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran

- Media/ Alat : Laptop/ Komputer, LCD/ Proyektor, Handphone, Papan Tulis, Spidol.
Video/ Gambar Stimulus berkaitan dengan struktur teks, unsur kebahasaan dan fungsi sosial teks recount.
- Bahan : LKPD (www.liveworksheet.com)
Powerpoint Materi Recount Text

3. Sumber belajar :

- 1) Buku siswa : Sudarwati, Th. M. Dan Eudia Grace. (2018). *Pathway to English for SMA/MA Grade X*. Jakarta: Erlangga.
- 2) Modul : Cahyana, Iksan. (2020). Modul Pembelajaran SMA Bahasa Inggris. Kemendikbud.
- 3) Video masalah kontekstual : <https://youtu.be/kcPjxfB2HIM>
- 4) [Video runtutan kejadian](https://youtu.be/PPqhRL-uINc) : <https://youtu.be/PPqhRL-uINc>

9. Penilaian

1. Jenis dan Teknik Penilaian

a. Jenis

- Sikap : Catatan Hasil Observasi
- Pengetahuan : Essay
- Keterampilan : Presentasi

b. Teknik

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Tes Tulis
- Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

- Sikap : (Lampiran)
- Pengetahuan : (Lampiran)
- Keterampilan : (Lampiran)

10. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dan pengayaan merupakan tindak lanjut setelah dilaksanakan evaluasi atau penilaian pembelajaran. Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Untuk itu, perlu dicari penyebab mengapa peserta didik tersebut tidak mencapai kompetensi sebagaimana termuat dalam capaian pembelajarannya. Adapun bentuk kegiatan pembelajaran remedial sebagai berikut:

1. Pembelajaran ulang jika lebih dari 50% nilai peserta didik kurang dari KKM dalam 1 kelas.
2. Memberi tugas yang sesuai dengan menganalisis unsur-unsur intrinsik cerita pendek yang dibaca.
3. Bimbingan perorangan, jika kurang dari 5 peserta didik yang nilainya kurang dari KKM.
4. Belajar kelompok, jika lebih dari 5 peserta didik yang nilainya kurang dari KKM.
5. Pemanfaatan tutor sebaya, jika salah satu peserta didik sangat menonjol dalam pembelajaran KD tersebut dan kurang dari 5 peserta didik yang nilainya kurang dari KKM.

11. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi (kompetensi) sebagai berikut:

1. Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.
2. Meringkas buku-buku referensi.

Mengetahui :
Guru Bahasa Inggris

Tangerang, 18 Maret 2024
Mahasiswa

Rida Pratamawati, S.Pd, M.M

Haura Wafa Qasthalani

Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian listening

1. Excellent (91-100): Peserta didik benar-benar dapat memahami konteks percakapan pembicara audio tanpa salah menafsirkan dan salah paham
2. Very good (81-90): Peserta didik dapat memahami konteks percakapan pembicara audio, meskipun ada sesuatu yang salah dalam kognisi peserta didik
3. Good (71-80): Peserta didik cukup dapat memahami konteks percakapan, tetapi ada masalah dengan kognisi peserta didik
4. Average (61-70): Peserta didik mengalami kesulitan untuk memahami konteks percakapan
5. Bad (51-60): Peserta didik sulit memahami konteks percakapan
6. Very bad (0-50): Peserta didik sangat sulit untuk memahami dan tidak dapat memahami konteks percakapan dari pembicara audio

APPENDIX. 8 Lesson Plan for Experimental Class

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMA PGRI 109 Tangerang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : X / Genap
Materi Pokok : Recount Text
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit (3 x Pertemuan)

12. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak Mata.
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

13. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa Recount text tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.10.1 Mengidentifikasi informasi rinci dalam sebuah teks recount singkat dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount) secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 3.10.2 Menganalisis persamaan dan perbedaan struktur teks dan unsur

	kebahasaan yang ada pada teks recount tulis (C4) 3.10.3 Mendengarkan dan memahami dengan seksama untuk menangkap detail penting, urutan kejadian, dan unsur kebahasaan yang disajikan dalam teks recount
--	---

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.14 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount tulis.	4.14.1 Menentukan runutan kejadian dalam sebuah teks recount tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 4.14.2 Mendengarkan ungkapan atau tutur kata yang digunakan untuk memahami teks Recount dengan menyatakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.

14. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Pada saat kegiatan pembelajaran dengan *pendekatan saintifik* dan model pembelajaran *problem based learning (PBL)*, diharapkan:

3. Setelah diberikan LKPD, peserta didik mampu menganalisis informasi rinci dalam sebuah teks recount singkat dan sederhana, terkait peristiwa imajinatif di waktu lampau (imaginative recount) secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan tepat.
4. Setelah diberikan LKPD terkait mendengarkan teks recount singkat dan sederhana pada aplikasi Noice, peserta didik mampu beradaptasi menggunakan aplikasi Noice pada pembelajaran berikutnya.
5. Setelah mengerjakan LKPD, peserta didik mampu menganalisis persamaan dan perbedaan struktur teks dan unsur kebahasaan yang ada pada teks recount dengan benar.

Pertemuan ke-2

Pada saat kegiatan pembelajaran dengan *pendekatan saintifik* dan model pembelajaran *problem based learning (PBL)*, diharapkan:

3. Setelah membaca & mendengarkan podcast di aplikasi Noice, peserta didik mampu memahami tujuan dan macam-macam teks recount serta dapat membedakannya.
4. Menulis teks recount berdasarkan macam-macam teks recount dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan serta memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

Pertemuan ke-3

Pada saat kegiatan pembelajaran dengan *pendekatan saintifik* dan model pembelajaran *problem based learning (PBL)*, diharapkan:

4. Setelah membaca & mendengarkan podcast di aplikasi Noice peserta didik mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks recount yaitu bentuk kalimat *past tense*.
5. Mengerjakan LKPD secara individu dengan mendengarkan podcast di aplikasi Noice dengan memperhatikan unsur kebahasaan dari teks recount.

15. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Karakter yang dikembangkan dalam pembelajaran cerita pendek sebagai berikut:

6. religius,
7. nasionalis,
8. mandiri,
9. gotong-royong,
10. integritas.

16. Materi Pembelajaran

4. Materi Reguler

d. Materi Faktual

Jenis Teks: *Recount*

Topik

Recount text adalah jenis teks dalam bahasa Inggris yang berisi cerita suatu tindakan maupun kegiatan penulis atau berbagai tokoh yang ada di dalam teks tersebut. Teks yang dituliskan ini bisa merupakan pengalaman dari penulis yang diungkapkan melalui suatu paragraf dan bertujuan untuk menghibur atau memberikan suatu informasi pada pembacanya. Tulisan recount text akan disajikan oleh penulis dalam rangkaian waktu yang kronologis.

e. Materi Konseptual

4) Fungsi Sosial

Fungsi sosial recount text adalah menceritakan suatu pengalaman atau kejadian yang terjadi di masa lampau dengan tujuan untuk menghibur pembaca.

5) Struktur Teks

Sebuah recount text yang baik akan memiliki tiga struktur utama, yaitu:

1. Orientation

Berisi tentang informasi mengenai tokoh, tempat kejadian, kapan berlangsungnya, dan lain-lain. Informasi ini diberikan agar para pembaca bisa memahami jalan cerita yang akan mereka baca selanjutnya.

2. Events

Berisi cerita mengenai kejadian maupun pengalaman yang ingin diceritakan penulis pada pembaca.

3. Reorientation

Berisi tentang kesimpulan maupun rangkuman atau pengulangan informasi yang ada pada bagian orientation.

6) Unsur Kebahasaan

- Past tense, menggunakan kata kerja bentuk lampau seperti we went, I saw, we visited, dsb.
- Action verbs, yakni menggunakan kata kerja aksi/tindakan, contohnya run, talked, reached, swam, dsb.
- Adverbs, yakni menggunakan kata keterangan, contohnya last summer, yesterday, happily, beautifully, dsb.
- Adjectives, yakni menggunakan kata sifat, seperti huge, great, bad, expensive, cheap, dsb.
- Conjunctions dan chronological connectors, yakni menggunakan kata hubung seperti then, before, and, after, dsb.

f. Materi Metakognitif

- 2) Pengetahuan tentang bagaimana peserta didik menyadari akan cara-cara terbaik untuk mempelajari materi faktual, konseptual, dan prosedural tentang jenis teks recount serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

5. Materi Remedial

- f. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
- g. Memberi tugas yang sesuai dengan menganalisis teks recount yang dibaca.

- h. Bimbingan perorangan.
 - i. Belajar kelompok.
 - j. Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
6. Materi Pengayaan
- a. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan.
 - b. Pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

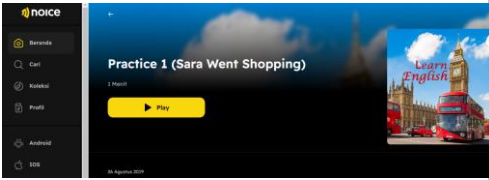
17. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

- 4. Pendekatan : TPACK - *Saintifik*
- 5. Model : *problem based learning*
- 6. Metode : Tanya jawab, diskusi

18. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengembangan PPK, Literasi, 4C, HOTs
Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	Orientasi	Pengkondisian kelas dan fisik, psikis peserta didik	PPK (Religius)
		Guru bersama-sama dengan peserta didik membaca doa.	
		Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing	PPK (Religius) 4C (Kolaborasi)
	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mempersiapkan perlengkapan yang diperlukan	4C (Kolaborasi)	
	Apersepsi	Apersepsi	4C (Komunikasi, Kolaborasi, Berpikir kritis)
		Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan metode tanya jawab.	

		<p>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>6. Where did you go in the last holiday?</p> <p>7. When did you go there?</p> <p>8. Who did you go with?</p> <p>9. How long did you stay?</p> <p>10. What did you do?</p>	<p>4C (Komunikasi, Kolaborasi, Berpikir kritis)</p>
	<p>Pemberian Acuan</p>	<p>Guru menginformasikan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung</p>	<p>4C (Komunikasi)</p>
		<p>Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menggunakan aplikasi Noice.</p>	<p>4C (Komunikasi)</p>
<p>Kegiatan Inti (35 Menit)</p>	<p>Kegiatan Observasi (Mengamati) Pengumpulan Data</p>	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>3. Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan melalui rekaman audio podcast pembelajaran tentang “Sara Went Shopping” (pre-test) melalui aplikasi Noice</p>	<p>4C (Kolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi), TPACK, PPK (Gotong royong, Integritas), Teknologi</p>
		<p></p> <p>https://open.noice.id/content/adab5df8-a776-4c0a-ab17-012bad3452f5</p>	


		<p>3. Guru menjelaskan aktivitas selanjutnya yaitu menyelesaikan permasalahan secara individu dengan menggunakan LKPD (pre-test). Guru menjelaskan sedikit cara mengisi LKPD dan cara menggunakan aplikasi Noice</p> <p>4. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka, membaca, dan memahami recount teks dalam LKPD, kemudian memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya terkait wacana (<i>Mengamati</i>) – (<i>Menanya</i>)</p>	<p>4C (Kolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi), PPK (Gotong royong, Integritas), Teknologi, HOTS</p>
	<p>Pengolahan Data</p>	<p>Membimbing penyelidikan Individu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, saling menanggapi dan bertukar informasi mengenai LKPD yang diberikan. - Secara berkelompok siswa menolah informasi terkait teks recount yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi teks recount. <p>Mengembangkan dan Menyajikan</p> <p>Peserta didik diminta untuk menganalisis data yang telah terkumpul dan menuliskan hasil analisisnya di LKPD (<i>Mengasosiasikan</i>)</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi</p>	<p>4C (Kolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi), ICT, TPACK, PPK (Gotong royong, Integritas), Teknologi, HOTS.</p>

		Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan dengan cara menghubungkan hasil presentasi dan tanya jawab, serta membandingkan terhadap referensi yang ada dan menyamakan perspektif.	
Kegiatan Penutup (5 Menit)	Refleksi	Refleksi Siswa Bersama guru melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan berikut : 3. Apa yang paling kalian sukai dan pahami dari pembelajaran hari ini? 4. Apa yang kalian belum pahami dalam pembelajaran hari ini?	4C (Komunikasi dan Kolaboratif)
		Evaluasi Guru memberikan peserta didik penguatan terhadap materi yang belum dipahami selama proses pembelajaran.	4C (Komunikasi dan Kolaboratif)
		Tindak Lanjut Guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.	PPK (Mandiri)
		Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan hari ini berlangsung dengan baik dan lancar.	PPK (Religius)

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengembangan PPK, Literasi, 4C, HOTs
Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)		Pengondisian kelas dan fisik, psikis peserta didik Guru Bersama-sama dengan peserta didik membaca doa.	PPK (Religius)

	Orientasi	Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mempersiapkan perlengkapan yang diperlukan.	PPK (Religius) 4C (Kolaborasi) 4C (Kolaborasi)
	Apersepsi	Apersepsi - Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. Bercerita atau berkomunikasi dengan peserta didik secara dua arah dengan bahan pembicaraan yang ringan terkait materi sebelumnya dan cerita pengalaman mereka. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	4C (Komunikasi, Kolaborasi, Berpikir kritis)
	Pemberian Acuan	Guru menginformasikan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.	4C (Komunikasi)
		Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menggunakan aplikasi Noice	4C (Komunikasi)
Kegiatan Inti (35 Menit)	Kegiatan observasi (Mengamati) Pengumpulan Data	Orientasi peserta didik pada masalah 5. Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan audio podcast pembelajaran teks recount “Let’s Go to Vegas” dalam aplikasi Noice 	4C (Kolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi), TPACK, PPK (Gotong royong, Integritas), HOTS.

		<p>https://open.noice.id/content/640f5262-935b-4140-acf8-b2dfef0c2c9d</p> <p>g. Where did Sandra go? h. Why was Janice late to pick up Sandra? i. How did Sandra react to Janice's scheduling mistake? j. What was Janice's excuse for being late?</p> <p>6. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka, membaca, dan memahami recount text melalui LKPD, kemudian memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya terkait wacana (<i>Mengamati</i>) – (<i>Menanya</i>)</p>	
	Pengolahan Data	<p>Membimbing penyelidikan individu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengumpulkan informasi yang tepat berkaitan dengan permasalahan yang ada yaitu menuliskan teks personal recount berdasarkan sequence picture. Guru memperbolehkan peserta didik menggunakan berbagai referensi untuk bahan diskusi kelompok (<i>Mengumpulkan Informasi</i>). - Peserta didik diminta untuk menganalisis data yang telah terkumpul dan menuliskan hasil analisisnya di LKPD (<i>Mengasosiasikan</i>) 	4C (Kolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi), TPACK, PPK (Gotong royong, Integritas), HOTS.
	Evaluasi	<p>Menganalisis dan mengevaluasi</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi berupa teks personal recount dengan bahasa atau kata-kata sendiri berdasarkan urutan gambar yang di buat disertai adanya tanya jawab (<i>Mengkomunikasikan</i>).</p>	4C (Kolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi), TPACK, PPK (Gotong royong,

		Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan dengan cara menghubungkan hasil presentasi dan tanya jawab, serta membandingkan terhadap referensi yang ada dan menyamakan perspektif.	Integritas), HOTS.
Kegiatan Penutup (5 Menit)	Refleksi	<p style="text-align: center;">Refleksi</p> <p>Siswa Bersama guru melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan berikut :</p> <p>5. Apa yang paling kalian sukai dan pahami dari pembelajaran hari ini?</p> <p>6. Apa yang kalian belum pahami dalam pembelajaran hari ini?</p>	4C (Komunikasi dan Kolaboratif)
		<p style="text-align: center;">Evaluasi</p> <p>Guru memberikan peserta didik penguatan terhadap materi yang belum dipahami selama proses pembelajaran.</p>	4C (Komunikasi dan Kolaboratif)
		<p style="text-align: center;">Tindak lanjut</p> <p>Guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</p>	PPK (Mandiri)
		Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan hari ini berlangsung dengan baik dan lancar.	PPK (Religius)

Pertemuan Ke-3

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengembangan PPK, Literasi, 4C, HOTS
Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)		<p style="text-align: center;">Pengkondisian kelas dan fisik, psikis peserta didik</p> <p>Guru Bersama-sama dengan peserta didik membaca doa.</p>	PPK (Religius)

	Orientasi	Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.	PPK (Religius) 4C (Kolaborasi)
		Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mempersiapkan perlengkapan yang diperlukan.	4C (Kolaborasi)
	Apersepsi	Apersepsi	4C (Komunikasi, Kolaborasi, Berpikir kritis)
		<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. Bercerita atau berkomunikasi dengan peserta didik secara dua arah dengan bahan pembicaraan yang ringan terkait materi sebelumnya dan cerita pengalaman mereka. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
	Pemberian Acuan	Guru menginformasikan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.	4C (Komunikasi)
		Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menggunakan aplikasi Noice	4C (Komunikasi)
Kegiatan Inti (35 Menit)	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>7. Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran recount text menggunakan audio podcast pada aplikasi Noice</p> <p>8. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka, membaca, dan memahami recount text melalui LKPD, kemudian memberi kesempatan pada peserta didik untuk</p>	4C (Kolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi), TPACK, PPK (Gotong royong, Integritas), HOTS.	
	Kegiatan observasi (Mengamati)		

	Pengumpulan Data	bertanya terkait wacana (<i>Mengamati</i>) – (<i>Menanya</i>)	
	Pengolahan Data	<p>Membimbing penyelidikan individu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengumpulkan informasi yang tepat berkaitan dengan permasalahan yang ada yaitu mengisi LKPD (post test) berupa soal pilihan ganda listening mengenai recount text dan unsur kebahasaan teks nya yaitu past tense. 	4C (Kolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi), TPACK, PPK (Gotong royong, Integritas), HOTS.
	Evaluasi	<p>Menganalisis dan mengevaluasi</p> <p>Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan dengan cara tanya jawab, serta membandingkan terhadap referensi yang ada dan menyamakan perspektif.</p>	4C (Kolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi), TPACK, PPK (Gotong royong, Integritas), HOTS.
Kegiatan Penutup (5 Menit)	Refleksi	<p>Refleksi</p> <p>Siswa Bersama guru melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Apa yang paling kalian sukai dan pahami dari pembelajaran hari ini? 8. Apa yang kalian belum pahami dalam pembelajaran hari ini? 	4C (Komunikasi dan Kolaboratif)
		<p>Evaluasi</p> <p>Guru memberikan peserta didik penguatan terhadap materi yang belum dipahami selama proses pembelajaran.</p>	4C (Komunikasi dan Kolaboratif)
		<p>Tindak lanjut</p> <p>Guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui</p>	PPK (Mandiri)

		buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.	
		Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan hari ini berlangsung dengan baik dan lancar.	PPK (Religius)

19. Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran

4. Media/ Alat : Laptop/ Komputer, LCD/ Proyektor, Handphone, Papan Tulis, Spidol.

Aplikasi Noice (podcast) berkaitan dengan struktur teks, unsur kebahasaan dan fungsi sosial teks recount.

5. Bahan : Powerpoint Materi Recount Text

6. Sumber belajar :

- 1) Audio masalah kontekstual
[:https://open.noice.id/content/3af9d9f4-c517-4e5e-b01a-d1d24d4b4aca](https://open.noice.id/content/3af9d9f4-c517-4e5e-b01a-d1d24d4b4aca)

20. Penilaian

3. Jenis dan Teknik Penilaian

c. Jenis

- Sikap : Catatan Hasil Observasi
- Pengetahuan : Essay
- Keterampilan : Presentasi

d. Teknik

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Tes Tulis
- Keterampilan : Unjuk Kerja

4. Instrumen Penilaian

- Sikap : (Lampiran)
- Pengetahuan : (Lampiran)
- Keterampilan : (Lampiran)

21. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dan pengayaan merupakan tindak lanjut setelah dilaksanakan evaluasi atau penilaian pembelajaran. Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Untuk itu, perlu dicari penyebab mengapa peserta didik tersebut tidak mencapai kompetensi sebagaimana termuat dalam capaian pembelajarannya. Adapun bentuk kegiatan pembelajaran remedial sebagai berikut:

6. Pembelajaran ulang jika lebih dari 50% nilai peserta didik kurang dari KKM dalam 1 kelas.
7. Memberi tugas yang sesuai dengan menganalisis unsur-unsur intrinsik cerita pendek yang dibaca.
8. Bimbingan perorangan, jika kurang dari 5 peserta didik yang nilainya kurang dari KKM.
9. Belajar kelompok, jika lebih dari 5 peserta didik yang nilainya kurang dari KKM.
10. Pemanfaatan tutor sebaya, jika salah satu peserta didik sangat menonjol dalam pembelajaran KD tersebut dan kurang dari 5 peserta didik yang nilainya kurang dari KKM.

22. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi (kompetensi) sebagai berikut:

3. Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.
4. Meringkas buku-buku referensi.

Mengetahui :
Guru Bahasa Inggris

Tangerang, 18 Maret 2024
Mahasiswa

Rida Pratamawati, S.Pd, MM

Haura Wafa Qasthalani

MATERI PEMBELAJARAN

Definition of Recount text is a text that telling the reader about one story, action or activity which retells event or experiences in the past.

The purpose of recount text is:

- To share unique or unusual experience
- To retell something unforgettable
- To give information about an incident
- To make the readers learn something

Structure of Recount Text:



The Generic Structure (Bagian Umum Teks)

- Begins by setting the scene – when, who, where the event occurred

Example of Language Features:

- Simple Past Tense: played, went, ate, lived, spoke, etc.
- Specific Participant: Istanbul *Airport*, Borobudur *Temple*, Muara Angke, etc.
- Personal Participant: I, my group, my friends, my husband, etc.
- Action Verb: tasted, arrived
- Linking Verb: be, become, seem, appear, grow, etc.
- Chronological Connector: then
- Conjunction: and, or, until, although, while, etc.
- Adverbs: extremely, carefully, slowly, etc.
- Adverb(ial) phrase: in the classroom, last week.
- Time connectives and sequence connective: the next day, in the meantime

Types of Recount Text:



Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Pembelajaran

3. Sikap

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

4. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1

		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
--	--	---------------------------------	--	---	--

6. **Penilaian Keterampilan**

Rubrik penilaian listening

7. Excellent (91-100): Peserta didik benar-benar dapat memahami konteks percakapan pembicara audio tanpa salah menafsirkan dan salah paham
8. Very good (81-90): Peserta didik dapat memahami konteks percakapan pembicara audio, meskipun ada sesuatu yang salah dalam kognisi peserta didik
9. Good (71-80): Peserta didik cukup dapat memahami konteks percakapan, tetapi ada masalah dengan kognisi peserta didik
10. Average (61-70): Peserta didik mengalami kesulitan untuk memahami konteks percakapan
11. Bad (51-60): Peserta didik sulit memahami konteks percakapan
12. Very bad (0-50): Peserta didik sangat sulit untuk memahami dan tidak dapat memahami konteks percakapan dari pembicara audio

APPENDIX. 9 Pre-test and Post-test Scores of Controlled Class

No	Nama Siswa	Pre-Test	Post-Test
1	AA	55	80
2	BPN	55	65
3	ANK	60	80
4	DS	40	90
5	RH	60	65
6	RA	50	60
7	DH	35	60
8	GRDA	40	75
9	NC	50	85
10	EJAR	55	65
11	KMK	55	80
12	MVFF	75	85
13	MAR	55	75
14	SM	60	90
15	KE	75	75
16	KNR	85	85
17	NCD	80	55
18	ANS	90	85
19	Pandu	55	60
20	JK	40	50
21	NR	85	80
22	KAN	50	85
23	AJA	55	70
24	HYA	50	60
25	NJK	70	80
26	AFJ	75	90
27	ANA	85	80
28	PFH	45	60
29	TS	40	85
30	HD	45	60
31	FAQ	70	60
32	MAK	70	80
33	MIA	50	70
34	Marliana	50	75
35	SH	45	70
36	MR	45	80

APPENDIX. 10 Pre-test and Post-test Scores of Experimental Class

No	Nama Siswa	Pre-Test	Post-Test
1	IBRG	75	85
2	AL	75	95
3	KN	60	75
4	SNH	60	90
5	NA	40	90
6	AN	65	85
7	MKA	65	75
8	BAG	85	100
9	MLP	55	70
10	ZAC	60	70
11	DANK	45	70
12	IK	80	85
13	MM	70	70
14	RS	55	80
15	MIM	70	70
16	NT	70	70
17	STA	75	70
18	ZPM	40	80
19	AAD	40	75
20	GDC	80	85
21	DCR	95	95
22	MHF	75	85
23	ARM	45	75
24	DAA	100	100
25	VAK	100	100
26	FR	40	80
27	NM	80	90
28	BCSAH	55	80
29	RADC	50	80
30	DK	50	80
31	CAF	45	100
32	HN	45	95
33	RRJ	55	95
34	AANZ	50	80
35	KDZ	40	80
36	CF	50	95

APPENDIX. 11 Calculation of Data Analysis Collection

CONTROLLED CLASS (Pre-Test)

1. Range and Interval

$n = 36$

Lower than = 35

Highest than = 90

Class = $1 + 3,3 \log (36)$

= $6.1 > 7$

Range = $D_{max} - D_{min}$

= $90 - 35$

= 55

Interval Class = $\text{Range} : \text{Class}$

= $55 : 7$

= $7.8 > 8$

Nilai			Fi	Xi	Fi. Xi	Xi. Xbar	(Xi- Xbar) ²	Fi.(Xi- Xbar) ²
35	-	42	5	38,5	192,5	-19,78	391,1604 938	1955,802 469
43	-	50	10	46,5	465	-11,78	138,7160 494	1387,160 494
51	-	58	7	54,5	381,5	-3,78	14,27160 494	99,90123 457
59	-	66	3	62,5	187,5	4,22	17,82716 049	53,48148 148
67	-	74	3	70,5	211,5	12,2	149,3827 16	448,1481 481
75	-	82	4	78,5	314	20,2	408,9382 716	1635,753 086
83	-	90	4	86,5	346	28,2	796,4938 272	3185,975 309
			36		2098			8766,222 222

Rata-rata (Xbar)	$(\sum Fi.Xi)/(\sum Fi)$	58,27777 778
Standar Deviasi	$\sqrt{\sum Fi.(Xi.Xbar)^2}$	15,60468 432

Modus: 55

Mean: 58,33

Median: 55

EXPERIMENTAL CLASS (Pre-Test)

$$n = 36$$

$$\text{Lower than} = 40$$

$$\text{Highest than} = 100$$

$$\text{Class} = 1 + 3,3 \log (36) \\ = 6.1 > 7$$

$$\text{Range} = D_{\max} - D_{\min}$$

$$= 100 - 40$$

$$= 60$$

$$\text{Interval Class} = \text{Range} : \text{Class}$$

$$= 60 : 7$$

$$= 8.5 > 9$$

Nilai			Fi	Xi	Fi. Xi	Xi. Xbar	(Xi- Xbar) ²	Fi.(Xi- Xbar) ²
40	-	49	9	44,5	400,5	-20	400	3600
50	-	59	8	54,5	436	-10	100	800
60	-	69	5	64,5	322,5	0	0	0
70	-	79	7	74,5	521,5	10	100	700
80	-	89	4	84,5	338	20	400	1600
90	-	99	1	94,5	94,5	30	900	900
100	-	109	2	104,5	209	40	1600	3200
			36		2322			10800

Rata-rata (Xbar)	$(\sum Fi.Xi)/(\sum Fi)$	64,5
Standar Deviasi	$\sqrt{\sum Fi.(Xi.Xbar)^2}$	17,320508

Modus: 40

Mean: 62,22

Median: 60

CONTROLLED CLASS (Post-Test)

$$n = 36$$

$$\text{Lower than} = 50$$

$$\text{Highest than} = 90$$

$$\text{Class} = 1 + 3,3 \log (36) \\ = 6.1$$

$$\text{Range} = D_{\max} - D_{\min}$$

$$= 90 - 50$$

$$= 40$$

$$\text{Interval Class} = \text{Range} : \text{Class}$$

$$= 40 : 6$$

$$= 6.6 > 7$$

Nilai			Fi	Xi	Fi. Xi	Xi. Xbar	(Xi- Xbar) ²	Fi.(Xi- Xbar) ²
50	-	56	2	53	106	-21	441	882
57	-	63	7	60	420	-14	196	1372
64	-	70	6	67	402	-7	49	294
71	-	77	4	74	296	0	0	0
78	-	84	8	81	648	7	49	392
85	-	91	9	88	792	14	196	1764
			36		266 4			4704

Rata-rata (Xbar)	$(\sum Fi.Xi)/(\sum Fi)$	74
Standar Deviasi	$\sqrt{\sum Fi.(Xi.Xbar)^2}$	11,43095 213

Modus: 80

Mean: 73,61

Median: 75

EXPERIMENTAL CLASS (Post-Test)

$$n = 36$$

$$\text{Lower than} = 70$$

$$\text{Highest than} = 100$$

$$\text{Class} = 1 + 3,3 \log (36) \\ = 6.1 > 7$$

$$\text{Range} = D_{\max} - D_{\min}$$

$$= 100 - 70$$

$$= 30$$

$$\text{Interval Class} = \text{Range} : \text{Class}$$

$$= 30 : 6$$

$$= 5$$

Nilai			Fi	Xi	Fi. Xi	Xi. Xbar	(Xi- Xbar) ²	Fi.(Xi- Xbar) ²
70	-	74	7	72	504	-13,33	177,778	1244,444
75	-	79	4	77	308	-8,333	69,444	277,778
80	-	84	8	82	656	-3,333	11,111	88,889
85	-	89	5	87	435	1,667	2,778	13,889
90	-	94	3	92	276	6,667	44,444	133,333
95	-	99	5	97	485	11,67	136,111	680,5556
100	-	104	4	102	408	16,67	277,778	1111,111
			36		307 2			3550

Rata-rata (Xbar)	$(\sum Fi.Xi)/(\sum Fi)$	85,33333 333
Standar Deviasi	$\sqrt{\sum Fi.(Xi.Xbar)^2}$	9,930312 74

Modus: 80

Mean: 83,33

Median: 80

APPENDIX. 12 Calculation of Data Analysis Requirements

1. Normality of Pre-Test Controlled Class

Nilai Observasi		Batas Kelas		Z		Tabel Z		Pi	Ei	(O _i -E _i) ² /E _i		
Nilai	Fi/O _i	bawah	atas	bawah	atas	bawah	atas	(proporsi)	(Nilai Harapan)			
35	42	5	34,5	42,5	-	1,523758974	-1,0110924	0,06378446	0,15598610	0,09220163	3,31925894	0,85106060
43	50	10	42,5	50,5	-	1,011092403	0,49842583	0,15598610	0,30909196	0,15310586	5,511811084	3,65466802
51	58	7	50,5	58,5	-	0,498425833	0,014240738	0,30909196	0,50568104	0,19658907	7,077206668	0,00084226
59	66	3	58,5	66,5	-	0,014240738	0,526907309	0,50568104	0,70087102	0,19518998	7,026839296	2,30764274
67	74	3	66,5	74,5	-	0,526907309	1,03957388	0,70087102	0,85073104	0,14986002	5,39496073	1,06318418
75	82	4	74,5	82,5	-	1,03957388	1,55224045	0,85073104	0,93969765	0,08896660	3,202797903	0,19842999
83	90	4	82,5	90,5	-	1,55224045	2,06490702	0,93969765	0,98053410	0,04083645	1,470112236	4,35363500
36											12,4294628	

TOTAL CHI-SQUARE	12.42
X ² TABLE (5%, 7-1 (6))	12.59
THE RESULT NORMALITY	NORMAL

2. Normality of Pre-Test Experimental Class

Nilai Observasi		Batas Kelas		Z		Tabel Z		Pi	Ei	(O _i -E _i) ² /E _i		
Nilai	Fi/O _i	bawah	atas	bawah	atas	bawah	atas	(proporsi)	(Nilai Harapan)			
40	49	9	39,5	49,5	-	1,44337567	-0,8660254	0,07445733	0,19323811	0,11878077	4,276108037	5,21856676
50	59	8	49,5	59,5	-	0,86602540	-	0,19323811	0,38641499	0,19317688	6,954367714	0,15721729
60	69	5	59,5	69,5	-	0,28867513	0,28867513	0,38641499	0,61358500	0,22717000	8,178120263	1,23505745
70	79	7	69,5	79,5	0,28867513	0,86602540	0,86602540	0,61358500	0,80676188	0,19317688	6,954367714	0,00029942
80	89	4	79,5	89,5	0,86602540	1,44337567	1,44337567	0,80676188	0,92554266	0,11878077	4,276108037	0,01782827
90	99	1	89,5	99,5	1,44337567	2,02072594	2,02072594	0,92554266	0,97834592	0,05280326	1,900917547	0,42697929
100	109	2	99,5	109,5	2,02072594	2,59807621	2,59807621	0,97834592	0,99531261	0,01696668	0,610800738	3,15958129
		36									10,2155298	

TOTAL CHI-SQUARE	10.21
X ² TABLE (5%, 7-1 (6))	12.59
THE RESULT NORMALITY	NORMAL

3. Normality of Post-Test Controlled Class

Nilai Observasi		Batas Kelas		Z		Tabel Z		Pi	Ei	(O _i -E _i) ² /E _i
Nilai	F _i /O _i	bawah	atas	bawah	atas	bawah	atas	(proporsi)	(Nilai Harapan)	
50	56	2	56,5	-	-	0,016044367	0,062893212	0,046848845	1,686558432	0,058252127
57	63	7	63,5	-	-	0,062893212	0,179163233	0,116270021	4,185720758	1,892187298
64	70	6	70,5	-	-	0,179163233	0,379731433	0,200568199	7,220455175	0,206290434
71	77	4	77,5	-	-	0,306186218	0,620268567	0,240537135	8,659336846	2,507053396
78	84	8	84,5	0,918558654	0,306186218	0,620268567	0,820836767	0,200568199	7,220455175	0,084162303
85	91	9	91,5	1,530931089	0,918558654	0,820836767	0,937106788	0,116270021	4,185720758	5,537226671
		36								10,28517223

TOTAL CHI-SQUARE	10.28
X ² TABLE (5%, 6-1 (5))	11.07
THE RESULT NORMALITY	NORMAL

4. Normality of Post-Test Experimental Class

Nilai Observasi		Batas Kelas		Z		Tabel Z		Pi	Ei	(O _i -E _i) ² /E _i	
Nilai	Fi/Oi	bawah	atas	bawah	atas	bawah	atas	(proporsi)	(Nilai Harapan)		
70	74	7	69,5	74,5	- 1,59444458 1	- 1,09093577	0,05541824 7	0,13765057 4	0,08223232 7	2,960363771	5,51238365 4
75	79	4	74,5	79,5	- 1,09093576 6	- 0,58742695	0,13765057 4	0,27845849 9	0,14080792 5	5,069085295	0,22547329 6
80	84	8	79,5	84,5	- 0,58742695 1	- 0,08391814	0,27845849 9	0,46656076	0,18810226 1	6,771681402	0,22280531
85	89	5	84,5	89,5	- 0,08391813 6	0,41959067 9	0,46656076	0,66260775 1	0,19604699 1	7,057691662	0,59992631 9
90	94	3	89,5	94,5	0,41959067 9	0,92309949 4	0,66260775 1	0,82202232 1	0,15941457	5,738924527	1,30716261
95	99	5	94,5	99,5	0,92309949 4	1,42660830 9	0,82202232 1	0,92315358 6	0,10113126 5	3,640725547	0,50748869
100	104	4	99,5	104,5	1,42660830 9	1,93011712 4	0,92315358 6	0,97320383 6	0,05005025	1,801809012	2,68177347 6
		36									11,0570133 6

TOTAL CHI-SQUARE	11.05
X ² TABLE (5%, 7-1 (6))	12.59
THE RESULT NORMALITY	NORMAL

APPENDIX. 13 Homogeneity Test

PRE-TEST			POST-TEST		
Sample	Experimental (Xa)	Controlled (Xb)	Sample	Experimental (Xa)	Controlled (Xb)
1	75	55	1	85	80
2	75	55	2	95	65
3	60	60	3	75	80
4	60	40	4	90	90
5	40	60	5	90	65
6	65	50	6	85	60
7	65	35	7	75	60
8	85	40	8	100	75
9	55	50	9	70	85
10	60	55	10	70	65
11	45	55	11	70	80
12	80	75	12	85	85
13	70	55	13	70	75
14	55	60	14	80	90
15	70	75	15	70	75
16	70	85	16	70	85
17	75	80	17	70	55
18	40	90	18	80	85
19	40	55	19	75	60
20	80	40	20	85	50
21	95	85	21	95	80
22	75	50	22	85	85
23	45	55	23	75	70
24	100	50	24	100	60
25	100	70	25	100	80
26	40	75	26	80	90
27	80	85	27	90	80
28	55	45	28	80	60
29	50	40	29	80	85
30	50	45	30	80	60
31	45	70	31	100	60
32	45	70	32	95	80
33	55	50	33	95	70
34	50	50	34	80	75
35	40	45	35	80	70

36	50	45	36	95	80
----	----	----	----	----	----

1. Result of Pre-test in Controlled and Experimental Class

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	60,83333333	58,33333
Variance	300,7142857	227,1429
Observations	36	36
df	35	35
F	1,323899371	
P(F<=f) one-tail	0,205331115	
F Critical one-tail	1,757139526	

$$F_{\text{count}} < F_{\text{table}} = 1.32 < 1.75$$

It means the data is **Homogeneous**

2. Result of Post-test in Controlled and Experimental Class

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	73,61111111	80,41666667
Variance	125,1587302	116,25
Observations	36	36
df	35	35
F	1,076634238	
P(F<=f) one-tail	0,414165726	
F Critical one-tail	1,757139526	

$$F_{\text{count}} < F_{\text{table}} = 1.07 < 1.75$$

It means the data is **Homogeneous**

APPENDIX. 14 Hypothesis Test

1. Result of Hypothesis Test in Controlled Class

t-Test: Paired Two Sample for Means		
	<i>Post-test</i>	<i>Pre-test</i>
Mean	64,72222222	58,33333
Variance	248,4920635	227,1429
Observations	36	36
Pearson Correlation	-0,098213453	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	35	
t Stat	1,677319951	
P(T<=t) one-tail	0,051195044	
t Critical one-tail	1,689572458	
P(T<=t) two-tail	0,102390089	
t Critical two-tail	2,030107928	

$T_{\text{count}} < T_{\text{table}} : 1.67 < 2.03$

It means H_0 is accepted or there is no significant difference between the pre-test and post-test result of students' listening skills after the researcher gave the treatment by using conventional methods.

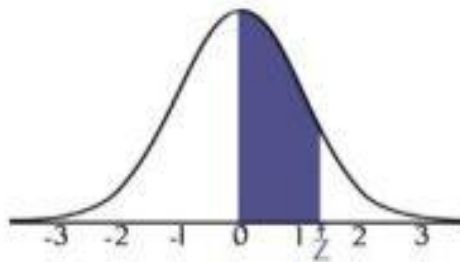
2. Result of Hypothesis Test in Experimental Class

t-Test: Paired Two Sample for Means		
	<i>Post-test</i>	<i>Pre-test</i>
Mean	80,41666667	60,833333
Variance	116,25	300,71429
Observations	36	36
Pearson Correlation	0,620800158	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	35	
t Stat	8,642944122	
P(T<=t) one-tail	1,665E-10	
t Critical one-tail	1,689572458	
P(T<=t) two-tail	3,33E-10	
t Critical two-tail	2,030107928	

$T_{\text{count}} > T_{\text{table}} : 8.64 > 2.03$

It means H_1 is accepted or there is significant difference between the pre-test and post-test researcher gave the treatment by using the Noice application.

APPENDIX. 15 Z-Table



STANDARD NORMAL TABLE (Z)

Entries in the table give the area under the curve between the mean and z standard deviations above the mean. For example, for $z = 1.25$ the area under the curve between the mean (0) and z is 0.3944.

Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0190	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2969	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3513	0.3554	0.3577	0.3529	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998

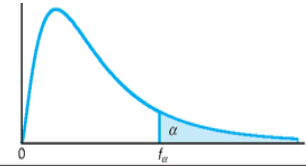
APPENDIX. 16 Chi-square Table

Percentage Points of the Chi-Square Distribution

Degrees of Freedom	Probability of a larger value of χ^2								
	0.99	0.95	0.90	0.75	0.50	0.25	0.10	0.05	0.01
1	0.000	0.004	0.016	0.102	0.455	1.32	2.71	3.84	6.63
2	0.020	0.103	0.211	0.575	1.386	2.77	4.61	5.99	9.21
3	0.115	0.352	0.584	1.212	2.366	4.11	6.25	7.81	11.34
4	0.297	0.711	1.064	1.923	3.357	5.39	7.78	9.49	13.28
5	0.554	1.145	1.610	2.675	4.351	6.63	9.24	11.07	15.09
6	0.872	1.635	2.204	3.455	5.348	7.84	10.64	12.59	16.81
7	1.239	2.167	2.833	4.255	6.346	9.04	12.02	14.07	18.48
8	1.647	2.733	3.490	5.071	7.344	10.22	13.36	15.51	20.09
9	2.088	3.325	4.168	5.899	8.343	11.39	14.68	16.92	21.67
10	2.558	3.940	4.865	6.737	9.342	12.55	15.99	18.31	23.21
11	3.053	4.575	5.578	7.584	10.341	13.70	17.28	19.68	24.72
12	3.571	5.226	6.304	8.438	11.340	14.85	18.55	21.03	26.22
13	4.107	5.892	7.042	9.299	12.340	15.98	19.81	22.36	27.69
14	4.660	6.571	7.790	10.165	13.339	17.12	21.06	23.68	29.14
15	5.229	7.261	8.547	11.037	14.339	18.25	22.31	25.00	30.58
16	5.812	7.962	9.312	11.912	15.338	19.37	23.54	26.30	32.00
17	6.408	8.672	10.085	12.792	16.338	20.49	24.77	27.59	33.41
18	7.015	9.390	10.865	13.675	17.338	21.60	25.99	28.87	34.80
19	7.633	10.117	11.651	14.562	18.338	22.72	27.20	30.14	36.19
20	8.260	10.851	12.443	15.452	19.337	23.83	28.41	31.41	37.57
22	9.542	12.338	14.041	17.240	21.337	26.04	30.81	33.92	40.29
24	10.856	13.848	15.659	19.037	23.337	28.24	33.20	36.42	42.98
26	12.198	15.379	17.292	20.843	25.336	30.43	35.56	38.89	45.64
28	13.565	16.928	18.939	22.657	27.336	32.62	37.92	41.34	48.28
30	14.953	18.493	20.599	24.478	29.336	34.80	40.26	43.77	50.89
40	22.164	26.509	29.051	33.660	39.335	45.62	51.80	55.76	63.69
50	27.707	34.764	37.689	42.942	49.335	56.33	63.17	67.50	76.15
60	37.485	43.188	46.459	52.294	59.335	66.98	74.40	79.08	88.38

APPENDIX. 17 F-Table

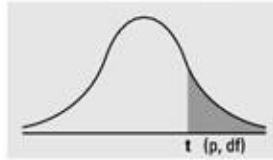
Table A.6 Critical Values of the F-Distribution



		$f_{0.05}(v_1, v_2)$								
		v_1								
v_2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	161.45	199.50	215.71	224.58	230.16	233.99	236.77	238.88	240.54	
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	
∞	3.84	3.00	2.60	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	

APPENDIX. 18 T-Table

Numbers in each row of the table are values on a *t*-distribution with (*df*) degrees of freedom for selected right-tail (greater-than) probabilities (*p*).



df/p	0.40	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
1	0.324920	1.000000	3.077684	6.313752	12.70620	31.82052	63.65674	636.6192
2	0.288675	0.816497	1.885618	2.919986	4.30265	6.96456	9.92484	31.5991
3	0.276671	0.764892	1.637744	2.353363	3.18245	4.54070	5.84091	12.9240
4	0.270722	0.740697	1.533206	2.131847	2.77645	3.74695	4.60409	8.6103
5	0.267181	0.726687	1.475884	2.015048	2.57058	3.36493	4.03214	6.8688
6	0.264835	0.717558	1.439756	1.943180	2.44691	3.14267	3.70743	5.9588
7	0.263167	0.711142	1.414924	1.894579	2.36462	2.99795	3.49948	5.4079
8	0.261921	0.706387	1.396815	1.859548	2.30600	2.89646	3.35539	5.0413
9	0.260955	0.702722	1.383029	1.833113	2.26216	2.82144	3.24984	4.7809
10	0.260185	0.699812	1.372184	1.812461	2.22814	2.76377	3.16927	4.5869
11	0.259556	0.697445	1.363430	1.795885	2.20099	2.71808	3.10581	4.4370
12	0.259033	0.695483	1.356217	1.782288	2.17881	2.68100	3.05454	43178
13	0.258591	0.693829	1.350171	1.770933	2.16037	2.65031	3.01228	4.2208
14	0.258213	0.692417	1.345030	1.761310	2.14479	2.62449	2.97684	4.1405
15	0.257885	0.691197	1.340606	1.753050	2.13145	2.60248	2.94671	4.0728
16	0.257599	0.690132	1.336757	1.745884	2.11991	2.58349	2.92078	4.0150
17	0.257347	0.689195	1.333379	1.739607	2.10982	2.56693	2.89823	3.9651
18	0.257123	0.688364	1.330391	1.734064	2.10092	2.55238	2.87844	3.9216
19	0.256923	0.687621	1.327728	1.729133	2.09302	2.53948	2.86093	3.8834
20	0.256743	0.686954	1.325341	1.724718	2.08596	2.52798	2.84534	3.8495
21	0.256580	0.686352	1.323188	1.720743	2.07961	2.51765	2.83136	3.8193
22	0.256432	0.685805	1.321237	1.717144	2.07387	2.50832	2.81876	3.7921
23	0.256297	0.685306	1.319460	1.713872	2.06866	2.49987	2.80734	3.7676
24	0.256173	0.684850	1.317836	1.710882	2.06390	2.49216	2.79694	3.7454
25	0.256060	0.684430	1.316345	1.708141	2.05954	2.48511	2.78744	3.7251
26	0.255955	0.684043	1.314972	1.705618	2.05553	2.47863	2.77871	3.7066
27	0.255858	0.683685	1.313703	1.703288	2.05183	2.47266	2.77068	3.6896
28	0.255768	0.683353	1.312527	1.701131	2.04841	2.46714	2.76326	3.6739
29	0.255684	0.683044	1.311434	1.699127	2.04523	2.46202	2.75639	3.6594
30	0.255605	0.682756	1.310415	1.697261	2.04227	2.45726	2.75000	3.6460
z	0.253347	0.674490	1.281552	1.644854	1.95996	2.32635	2.57583	3.2905
CI	———	———	80%	90%	95%	98%	99%	99.9%

APPENDIX. 19 Documentations



Figure 2 Photo during pre-test in controlled class



Figure 3 Photo during pre-test in experimental class



Figure 4 Treatment in controlled class



Figure 5 Treatment in experimental class

Nama : Hsa annor'sya Yusri
Kelas : X.7

30/09

55

- | | |
|------------------|----------|
| 1) b | 6) a(c) |
| 2) b | 7) b(a) |
| 3) b | 8) a(b) |
| 4) c | 9) a(b) |
| 5) b | 10) b(a) |
| 11) a(c) | 11) a |
| 12) a | 12) b(a) |
| 13) b(c) | 13) a |
| 14) c(b) | 14) b |
| 15) b | 15) c |

Figure 7 Pre-test result of student in controlled class

Nama : Hsa annor'sya Yusri
Kelas : X.7

- | | |
|------------------|--------|
| 1) c | 11) b |
| 2) b | 12) a. |
| 3) a | 13) b. |
| 4) b | 14) b |
| 5) a | 15) a |
| 6) c | 16) b |
| 7) a | 17) b |
| 8) c | 18) c |
| 9) b | 19) b |
| 10) c | 20) a |

80

Figure 6 Post-test result of student in controlled class

Nama: Bumi A.0
Kelas: X.6
Absen: 6

- ~~1) b~~
- ~~2) b~~
- ~~3) b~~
- ~~4) c~~
- ~~5) b.~~
- ~~6) c.~~
- ~~7) a~~
- ~~8) b~~
- ~~9) b~~
- ~~10) a~~
- ~~11) c.~~
- ~~12) a.~~
- ~~13) c.~~
- ~~14) b~~
- 15) a 1b
- 16) a.
- 17) a.
- 18) a.
- 19) a. 1b
- 20) a. 1c

85

Figure 9 Post-test result of student in experimental class

Nama Bumi A.0
Kelas X.6

- | | | | |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1) c/a | 11) c. | 12) b | 13) b. |
| 2) b. | 14) c. | 15) b. | 16) a. |
| 3) a. | 17) a. | 18) b. | 19) a. |
| 4) b | 20) c | 21) b. | 22) a. |
| 5) a | 23) c | 24) b. | 25) a. |

100

Figure 8 Post-test result of student in experimental class

BIOGRAPHY



Name : Haura Wafa Qasthalani
NIM : 2088203069
Address : Serdang Asri 2 Housing
Complex, Panongan, Citra Raya
Place & Date of Birth : Tangerang, Januari 25th 2003

Haura Wafa Qasthalani is a student of English Educational Major in the University of Muhammadiyah Tangerang. She is 21 years old when she wrote this mini thesis. I graduated from 1 Panongan Elementary School in 2012, then graduated from SMPIT Smart Syahida in 2017, graduated from SMAN 4 Kabupaten Tangerang in 2020. My work experience is once served as a substitute teacher at SMA/SMK PGRI 109 Tangerang. My motto is “Reaching a certain point of achievement is not only because we are capable, but also because Allah makes it easy.”