


LAMPIRAN

Lampiran 1

SK Judul



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 108/D/II/2008

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
NOMOR 001/KEP/FKIP/IX/2023

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, setelah:

Menimbang : 1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa, perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi I dan II.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 01/PTM/I.0/B/2012 Tentang Majelis Pendidikan Tinggi;
7. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
8. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 Tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah.

Memperhatikan : 1. Kualitas Sumber Daya Manusia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
2. Hasil rapat pimpinan Fakultas dan Program Studi pada tanggal 15 Agustus 2023.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
Pertama : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 563 9532 Website: fkip-umt.ac.id

- Kedua : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Ferry Perdiansyah, M.Pd.
NBM : -
Sebagai Dosen Pembimbing I
 2. Nama : Sa'odah, M.Pd.
NBM : 125 0941
Sebagai Dosen Pembimbing II
- Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : YUSUF FADILLAH RAMADHAN
NIM : 2086206158
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA ANIMASI 3DIMENSI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4 PADA MATA PELAJARAN IPA JENIS JENIS HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANAN NYA SDN KARANG TENGAH 07 KOTA TANGERANG

- Ketiga : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.

- Keempat : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.

- Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Sumiyani, M.Pd.
NBM. 819886

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG Jl. Perintis Kemerdekaan 133 Cikokol-Tangerang-Banten	No Dokumen	FRM-AKAD/03.1/67/14
		Revisi	00
		Tanggal Berlaku	06/01/2014
		Halaman	1/1

PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : YUSUF FADILLAH RAMADHAN
 NIM : 2086206158
 Program Studi : PGSD
 Semester : 8 (VIII)
 No. HP dan Email : 089501308909 / blackendil7@gmail.com

Dengan ini mengajukan perubahan judul skripsi :
**PENGARUH MEDIA ANIMASI 3D TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV
 SDN KARANG TENGAH 07 KOTA TANGERANG**

Alasan perubahan judul skripsi :

Karena judul skripsi yang lama terlalu Panjang

Demikian pengajuan ini disampaikan, atas pertimbangannya diucapkan terima kasih.

Tangerang, 04 Juli 2024

Mahasiswa,



Yusuf Fadillah Ramadhan

Mengetahui,

Dosen Pembimbing I



Ferry Perdiansyah, M.Pd.

Dosen Pembimbing II




Sa'odah, M.Pd.

Keterangan:

1. Lampirkan fotocopy SK judul skripsi
2. Isian formulir diserahkan ke prodi masing-masing








Lampiran 2


Jurnal Bimbingan





 **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
PROGRAM STUDI PGSD
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI: Pengaruh Media Animasi 3D terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN KARANG TENGAH 07 - kota TANGERANG

Nama Mahasiswa : Muhammad Fadillah Ramadhan
NPM : 2086206158
Dosen Pembimbing : Bpk Ferry Perdiansyah Mpd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	4/10 '23	Judul	Acc Judul Ukuri produksi pengantar	
2.	19/10 '23	BAB I		
3.	28/10 '23	BABI	Langkah bab 2	
4.	9/1 '24	BAB 2 & 3	Revisi bab 2 bab 3.	
5.	19/3 '24	All BAB	- Kip:3 instrumen diperbaiki - Langganan semua	 
6.	22/3 '24	All BAB	Acc Sampul	

 **fkip**
fakultas keguruan dan ilmu pendidikan

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
7.	9/7 '24	BAB IV	Diperoleh data peserta	
8.	6/7 '24	BAB IV & V	- Jangka per poin - persentase diperbaiki	
9.	12/7 '24	All BAB	- data persentase - jumlah skor - Laju per siswa	
10.	23/7 '24	All BAB	Acc Siskang	



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Media Animasi 3D terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN KAKANG TENGAH 07 kota TANGSERANG

Nama Mahasiswa : Yusuf Fadlika Ramadhan -

NPM : 2086206158

Dosen Pembimbing : Ibu Saodah Mpd.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	Kamis 5/6 2022	Konsultasi Judul	Acc Judul	
2	Selasa 17/10 2023	Bab I	Revisi Bab I	
3	Selasa 24/11 2023	Bab I	Lanjut Bab II	
4	Senin 27/4 2023	Bab II	lanjut Bab III	
5	Senin 18/12 2023	Bab III	Revisi Bab III	
6	6/1-2024	Bab III	Acc sampai	
7	11/1 2024	lanjut bab IV	Revisi bab IV	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
8.	15/7-2024	Bab IV	Tambahkan teori dan pembahasan	<i>[Signature]</i>
9.	18/7-2024	Bab V	Perbaiki kesugra sama kayak penekha.	<i>[Signature]</i>
10.	21/7-2024	Acc Grog	Revisi PPT max 15 slide	<i>[Signature]</i>

Lampiran 3

Surat Izin Observasi

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <small>BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 108/DI/2009</small>
<small>Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id</small>	
Nomor	: 0191/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Observasi Awal
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN KARANG TENGAH 07 Di- Tempat	
<i>Assalamu 'alaikum Wr. Wb.</i>	
Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,	
Nama	: YUSUF FADILLAH RAMADHAN
NIM	: 2086206158
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:	
“PENGARUH MEDIA ANIMASI 3D TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS 4 SDN KARANG TENGAH 07 KOTA TANGERANG”	
Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
<i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.</i>	
Tangerang, 09 Oktober 2023 Wakil Dekan I,  Dr. Fkhfi Imanjah, M.Pd. NBM. 109 4923	

Lampiran 4

Surat Balasan Observasi



PEMERINTAH KOTA TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN
SDN KARANG TENGAH 7
KECAMATAN KARANG TENGAH

Terakreditasi "A" NSS: 101286108007- NPSN: 20607170 email : sdnkarangtengah7@gmail.com
Jl. Barata Tama Raya No. 7 Komp. Barata Kec. Karang Tengah Kota Tangerang-Banten 15157 Telp. 0217321109

SURAT BALASAN IZIN PENELITIAN

Nomor : 421.2/062 – SDNKRT7/X/2023
Lampiran : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Tangerang
Di Tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hasyim, S.Pd
NIP : 196409101994031005
Pangkat/Gol : Pembina tingkat 1/ IV A
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : UPT SD Negeri Karang Tengah 7

Memberi Izin Kepada :

Nama : Yusuf Fadillah Ramadhan
NIM : 2086206158
Fak/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan observasi awal proposal penelitian tugas akhir/Skripsi yang berjudul :
**"PENGARUH MEDIA ANIMASI 3D TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS
IV SDN KARANG TENGAH 7"**

Demikian surat balasan izin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Karang Tengah, 11 Oktober 2023
Kepala Sekolah



HASYIM, S.Pd.
196409101994031005

Lampiran 5

lembar Observasi

Lembar observasi Awal Pengaruh Media Animasi 3D Terhadap Hasil Belajar

Nama Narasumber : Muhamad Asep Maulana, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Oktober 2023

Tempat : Ruang Kelas 4 SDN Karang Tengah 07 Kota Tangerang

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah bapak dalam melakukan pembelajaran di kelas menggunakan sebuah Media? Media apa ya pak?	Iya saya menggunakan sebuah media dalam pembelajaran, Media audio visual
2	Bagaimana cara bapak menggunakan media tersebut terhadap hasil belajar siswa?	Cara menggunakan nya saya mempersiapkan pembelajaran yang sesuai dengan video pembelajaran nya, saya terapkan dikelas hingga siswa menarik atusias perhatiannya dalam pembelajaran menggunakan audio visual
3	Apakah Cara tersebut sudah efektif terhadap hasil belajar siswa?	Hampir efektif ya dalam pembelajaran siswa nya
4	Ada tidak siswa bapak yang hasil belajar nya kurang baik? Biasanya karena apa pak?	Ada beberapa anak, yang hasil belajar nya kurang baik, biasanya karena anak itu kurang fokus dalam pembelajaran nya, mungkin anak itu juga belum ada dorongan motivasi belajar dalam dirinya sendiri
5	Kenapa anak tersebut bisa mendapatkan hasil belajar yang kurang baik?	Karena kembali lagi kepada siswanya yang kurang fokus, kurang motivasi belajar pada dalam diri untuk belajar sehingga anak itu mendapatkan hasil belajarnya kurang baik dari teman teman yang lain nya

Guru Kelas IV

Muhamad Asep Maulana, S.Pd

NUPTK. 2250773674130053

Tangerang, 10 Oktober 2023

Peneliti

Yusuf Fadillah Ramadhan

NIM. 2086206158

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Karang Tengah 07



Hasyim, S.Pd

NIP. 196409101994031005

lampiran 6

Surat keterangan observasi

**PEMERINTAH KOTA TANGERANG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN
SDN KARANG TENGAH 7
KECAMATAN KARANG TENGAH
Terakreditasi "A" NSS: 101286108007- NPSN: 20607170 email : sdnkarangtengah7@gmail.com
Jl. Barata Tama Raya No. 7 Komp. Barata Kec. Karang Tengah Kota Tangerang-Banten 15157 Telp.0217321109

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/062 SDNKRT7/X/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SDN Karang Tengah 7 Kota Tangerang, menerangkan bahwa:

Nama : YUSUF FADILLAH RAMADHAN
NIM : 2086206158
Program Studi : PGSD
Semester : VIII (Delapan)

Nama tersebut benar telah melakukan observasi di SDN Karang Tengah 7 dari tanggal 11 s/d 13 oktober 2023 untuk keperluan penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH MEDIA ANIMASI 3D TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN KARANG TENGAH 7"**

Demikian surat balasan izin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Karang Tengah, 14 Oktober 2023
Kepala Sekolah

HASYIM, S.Pd.
NIP. 196409101994031005

Lampiran 7

Surat Izin Pengambilan data

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <small>BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 199/DJ/2009</small>
<small>Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id</small>	
Nomor	: 2185/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN KARANG TENGAH 07 Di Tempat	
<i>Assalamu 'alaikum Wr. Wb.</i>	
Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,	
Nama	: YUSUF FADILLAH RAMADHAN
NIM	: 2086206158
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:	
"PENGARUH MEDIA ANIMASI 3D TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANG TENGAH 07 KOTA TANGERANG"	
Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.	
<i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.</i>	
Tangerang, 20 Juni 2024 Wakil Dekan I,  Dr. Ikhti Imaniah, M.Pd NBM. 109 4923	

lampiran 8

Surat keterangan Penelitian

**PEMERINTAH KOTA TANGERANG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN
SDN KARANG TENGAH 7
KECAMATAN KARANG TENGAH
Terakreditasi "A" NSS: 101286108007- NPSN: 20607170 email : sdnkarangtengah7@gmail.com
Jl. Barata Tama Raya No. 7 Komp. Barata Kcc. Karang Tengah Kota Tangerang-Banten 13137 Telp.0217321109

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/067 SDNKRT7/VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SDN Karang Tengah 7 Kota Tangerang, menerangkan bahwa:

Nama : YUSUF FADILLAH RAMADHAN
NIM : 2086206158
Program Studi : PGSD
Semester : VIII (Delapan)

Nama tersebut benar telah melakukan Penelitian di SDN Karang Tengah 7 dari **tanggal 21 Juni s/d 10 Juli 2024** untuk keperluan penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH MEDIA ANIMASI 3D TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN KARANG TENGAH 7"**

Demikian surat balasan izin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Karang Tengah, 10 Juli 2024
Kepala Sekolah

HASYIM, S.Pd.
NIP.-196409101994031005

Lampiran 9

Surat Permohonan Validasi Expert Judgment

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <small>BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/16/2009</small>
<small>Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id</small>	
Nomor	: 2206/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan <i>Expert Judgment</i>
Kepada Yth. Ferry Perdiansyah, M.Pd Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang Di Tempat	
<i>Assalamu 'alaikum Wr., Wb.</i> Ba'da salam. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan perintah-Nya. Sehubungan dengan penelitian untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir/skripsi mahasiswa atas nama: Nama : YUSUF FADILLAH RAMADHAN NIM : 2086206158 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Judul Skripsi : "PENGARUH MEDIA ANIMASI 3D TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANG TENGAH 07 KOTA TANGERANG" Dengan ini kami bermaksud untuk mengajukan permohonan <i>Expert Judgment</i> , dan besar harapan kami agar Bapak/Ibu berkenan menjadi penilai ahli instrumen untuk penelitian mahasiswa tersebut di atas. Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih. <i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.</i>	
Tangerang, 20 Juni 2024	
Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  Dr. Ikhti Imaniah, M.Pd NBM. 1094923	

Lampiran 10

Surat Keterangan Validasi Expert judgment

SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ferry Perdiansyah, M.Pd

NBM : -

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa soal kinerja siswa dan instrumen penilaian yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul "Pengaruh Media Animasi 3D Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN Karang Tengah 07 Kota Tangerang" yang dibuat oleh:

Nama : Yusuf Fadillah Ramadhan

NIM : 2086206158

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan soal kinerja dan instrumen penelitian tersebut (√)

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi

Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran

Tidak layak

Catatan (bila perlu)

.....
.....
.....
.....
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Tangerang, 20 Juni 2024

Ferry Perdiansyah, M.Pd


Lampiran 11

Surat Izin Uji Coba Instrumen

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <small>BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 169/D/0/2009</small>
<small>Jl. Perintis Kemerdekaan/1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id</small>	
Nomor	: 2186/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Uji Coba Instrumen
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN KARANG TENGAH 07 Di Tempat	
<i>Assalamu 'alaikum Wr. Wb.</i>	
Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,	
Nama	: YUSUF FADILLAH RAMADHAN
NIM	: 2086206158
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:	
"PENGARUH MEDIA ANIMASI 3D TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANG TENGAH 07 KOTA TANGERANG"	
Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.	
<i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.</i>	
Tangerang, 20 Juni 2024 Wakil Dekan I,  Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd NBM. 109 4923	

Lampiran 12

Surat Balasan Izin Uji coba Instrumen Penelitian

**PEMERINTAH KOTA TANGERANG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN
SDN KARANG TENGAH 7
KECAMATAN KARANG TENGAH
Terakreditasi "A" NSS: 101286108007 - NPSN. 20007170 – email. sdnkarangtengah7@gmail.com
Jl. Barata Tama Raya No.7 Komp. Barata Kre. Karang Tengah, Kode Pos : 15157 Telp. 0217321109

Nomor : 42.2/012 - /SDNKRT7/VI/2024
Lampiran : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Tangerang
Di Tempat

Dengan Hormat,
Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : Hasyim, S.Pd
NIP : 196409101994031005
Pangkat/Gol : Pembina tingkat 1/ IVA
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : UPT SD Negeri Karang Tengah 7

Memberi Izin Kepada :

Nama : Yusuf Fadillah Ramadhan
NIM : 2086206158
Fak/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Untuk melakukan Penelitian tugas akhir/Skripsi yang berjudul :

**"PENGARUH MEDIA ANIMASI 3D TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS IV SDN KARANG TENGAH 7 KOTA TANGERANG"**
Demikian surat balasan izin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya


NIP. 196409101994031005

lampiran 13

Surat Keterangan Validasi

**PEMERINTAH KOTA TANGERANG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN
SDN KARANG TENGAH 7
KECAMATAN KARANG TENGAH
Terakreditasi "A" NSS: 101286108007- NPSN: 20607170 email : sdnkarangtengah7@gmail.com
Jl. Basata Tawar Raja No. 7 Komp. Basata Krt. Karang Tengah Kota Tangerang-Banten 15157 Telp.0217321109

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/066 SDNKRT7/VII/2024


Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SDN Karang Tengah 7 Kota Tangerang, menerangkan bahwa:

Nama : YUSUF FADILAH RAMADHAN
NIM : 2086206158
Program Studi : PGSD
Semester : VIII (Delapan)

Nama tersebut benar telah melakukan Validasi di SDN Karang Tengah 7 dari tanggal 21 Juni 2024 untuk keperluan penyusunan skripsi yang berjudul "**PENGARUH MEDIA ANIMASI 3D TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN KARANG TENGAH 7**"

Demikian surat balasan izin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Karang Tengah, 10 Juli 2024


HASYM, S.Pd
NIP. 196409101994031005

Lampiran 14

Silabus

Bab 5 Cerita tentang Daerahku Pengenalan tema: Cerita tentang Daerahku					
Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Profil Pelajar Pancasila	Materi Pokok	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal. 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal, 3. Menelaah pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal.	1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan. 2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin diketahui setelah mempelajari bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana belajar.	Bernalar kritis Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Mandiri Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya Kreatif Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal	Daerah tempat tinggal	Komputer/laptop, proyektor, jaringan internet Buku Guru dan Media Animasi 3D	2 JP
Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya					
Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Profil Pelajar Pancasila	Materi Pokok	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Menyebutkan kekayaan alam	1. Peserta didik dapat	Bernalar kritis	Potensi Kekaya	Komputer/laptop, proyektor,	7JP

<p>yang ada di daerah tempat tinggalnya.</p> <p>2. Mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.</p> <p>3. Menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.</p>	<p>menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.</p> <p>2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.</p> <p>3. Peserta didik dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.</p>	<p>Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan</p> <p>Mandiri Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya</p> <p>Kreatif Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal</p>	<p>an Alam Daerah Tempat Tinggal</p>	<p>jaringan internet</p> <p>Buku guru dan buku siswa</p> <p>Perlengkapan peserta didik: alat tulis; buku tulis</p>	
--	--	---	--------------------------------------	--	--

Lampiran 15

RPP



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Sekolah Dasar (SD)

Nama penyusun : Yusuf Fadillah Ramadhan
Nama Sekolah : SD Negeri Karang Tengah 07
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase B, Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Yusuf Fadillah Ramadhan
Instansi	: SDN Karang Tengah 07
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 5	: Cerita Tentang Daerahku
Topik	: Daerahku dan Kekayaan Alamnya 2 JP
Alokasi Waktu	: 2x45 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya. ❖ Mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. ❖ Menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan • Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya • Kreatif : Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik • Video Animasi 3D <p>Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah <p>Topik B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartu kekayaan alam (Lampiran 5.1), Set permainan “Maju Terus, Pantang Mundur” (Lampiran 5.2) <p>Perlengkapan peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alat tulis;, buku tulis., <p>Persiapan lokasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaturan tempat duduk berkelompok; perpustakaan untuk anak-anak melakukan studi literasi. 	

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Alur Tujuan Pembelajaran Bab 5 :**
 1. Menganalisis ragam bentang alam di daerah tempat tinggalnya
 2. Menyimpulkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya
 3. Menyebutkan Kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya
- ❖ **Alur Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :**
 1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan.
 2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
 3. Peserta didik membuat rencana belajar.
- ❖ **Alur Tujuan Pembelajaran Topik B :**
 1. Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.
 2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.
 3. Peserta didik dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

Topik B :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya. mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. dan menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab 4

1. Di manakah daerah tempat tinggal kalian berada?
2. Apakah nama provinsi daerah tempat tinggal kalian?
3. Bagaimanakah sebuah daerah mengalami perkembangan?

Topik B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya

1. Anak-anak coba kalian sebutkan Apa saja bentang alam yang ada di lingkungan tempat tinggalmu?
2. Kekayaan alam apa yang terkandung dari bentang alam tersebut?
3. Apa pengaruh masyarakat pendatang terhadap kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Awal

1. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. (Religius)
2. Guru menanyakan kabar dan melakukan pemeriksaan kepada peserta didik.
3. Peserta didik secara klasikal menyanyikan lagu Indonesia Raya. (Nasionalis)
4. Guru melakukan apersepsi materi pertemuan sebelumnya.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai langkah pembelajaran, dan jenis penilaian
6. Peserta didik dan guru melakukan tepuk profil pelajar pancasila

Kegiatan Inti (2 JP)

1. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti:
 - a. Memperlihatkan peta Indonesia pada peserta didik. Tantang peserta didik untuk menemukan lokasi provinsi beberapa daerah yang guru sebutkan pada peta Indonesia sebanyak beberapa kali untuk membangun suasana kelas. Pada tantangan pembuka yang terakhir, minta peserta didik untuk menemukan lokasi provinsi daerah tempat tinggal mereka pada peta.
 - b. Menunjukkan peserta didik sebuah amplop yang bertuliskan alamat lengkap pengirim dan juga penerima di depan kelas. Guru bermain peran menjadi pengantar paket yang kebingungan untuk mengirimkan paket itu untuk membangun suasana kelas. Minta bantuan peserta didik untuk mengamati dan mencari tahu, di manakah lokasi provinsi alamat-alamat tersebut berada pada peta. Sebagai tantangan pembuka yang terakhir, minta peserta didik untuk menuliskan dengan lengkap alamat rumah. Setelahnya guru meminta memberitahukan lokasi daerah tempat tinggal mereka pada peta.
 - c. Di akhir kegiatan, ceritakan tentang luasnya Indonesia, dengan daerah yang memiliki cerita uniknya masing-masing. Sebutkan juga sebuah contoh cerita unik berdirinya suatu daerah.



Tips: Guru dapat memperbanyak peta Indonesia sejumlah yang dibutuhkan atau dapat meminta peserta didik membawa Atlas yang dimilikinya. Untuk alternatif kegiatan kedua, guru dapat membuat amplop tersebut sebelum mengajar, dan juga mempersiapkan atribut khusus untuk bermain peran sebagai pengantar paket.

2. Ajak peserta didik bercerita juga mengenai segala hal yang mereka tahu dari suatu daerah yang guru sebutkan di kegiatan sebelumnya. Agar seru, minta mereka bercerita tentang beberapa kisah/dongeng/peninggalan sejarah pada daerah tempat tinggal mereka, lalu mengajak mereka untuk mengelaborasi fakta unik dari kisah/dongeng/peninggalan sejarah tersebut. Misal: Peserta didik bercerita singkat tentang Danau Toba. Guru dapat

memberi pertanyaan tentang keberadaan Danau Toba di wilayah mereka. Guru dapat bertanya:

- a. Apa yang dimaksud dengan Danau? Seberapa luas dan dalam Danau Toba?
- b. Apa saja keuntungan daerah saat memiliki danau?



Tips: Berikan apresiasi untuk setiap anak yang berusaha bercerita, supaya suasana kelas menjadi lebih hidup. Jika ternyata pemahaman peserta didik masih minim tentang daerahnya, siapkan infografis singkat tentang suatu daerah atau mencari film dokumenter tentang daerah tempat tinggal. Contoh warisan budaya yang guru perlihatkan diusahakan bukan berasal dari wilayah tempat tinggal. Berikut salah satu contoh video yang dapat ditayangkan: <https://www.youtube.com/watch?v=FWWR7MnYKa4>.

3. Lanjutkan diskusi dengan bertanya pertanyaan esensial kepada peserta didik.
Tuliskan kata kunci yang disampaikan peserta didik pada papan tulis. Guru dapat membantu peserta didik menjawab dengan meminta peserta didik mengamati dari hal terdekat di sekeliling mereka:
 - a. perubahan jumlah bangunan/rumah;
 - b. perubahan jumlah fasilitas umum;
 - c. perubahan jumlah penduduk;
 - d. kehadiran/perpindahan tetangga dari/ke daerah lain.
4. Lanjutkan diskusi sampai peserta didik melihat bahwa setiap daerah mengalami banyak perkembangan sebelum akhirnya menjadi seperti sekarang.
5. Di akhir penjelasan tentang fakta daerah yang menjadi contoh, bangun ketertarikan dan rasa ingin tahu peserta didik dengan bertanya: “Bagaimana dengan daerah tempat tinggal kita?”
6. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang daerah tempat tinggalnya.



1. Cakupan daerah yang dimaksud pada bab ini adalah hingga level provinsi. Sehingga, jika pada daerah tertentu sulit ditemukan material belajar yang khas daerah terdekat dari tempat tinggalnya, guru dapat meminta peserta didik untuk mengkaji tentang provinsi daerah tempat tinggal mereka.
2. Pada kegiatan pembelajaran bab ini, guru dapat mengundang orang dari kantor pemerintahan setempat (kantor desa/kelurahan atau kecamatan) untuk menjadi narasumber pada kegiatan gelar wicara. Pencarian narasumber dapat dilakukan di awal untuk memastikan waktu yang sesuai.
3. Jika peserta didik dalam satu kelas cukup banyak, supaya kondusif, ada baiknya guru mencoba mengundang lebih dari satu narasumber. Bagi peserta didik ke dalam 2-3 kelompok besar, sehingga beberapa peserta didik dapat fokus kepada satu narasumber.



Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Pengajaran Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya (7 JP)



Mari Mencari Tahu

1. Guru memberikan pertanyaan pemantik. (Bernalar Kritis)
 - a. Anak-anak coba kalian sebutkan Apa saja bentang alam yang ada di lingkungan tempat tinggalmu?
 - b. Kekayaan alam apa yang terkandung dari bentang alam tersebut?
2. Anak-anak menyimak video animasi 3D.
3. Guru menunjuk peserta didik untuk menyebutkan kekayaan alam yang ada di setiap daerah.
4. Guru meminta siswa agar menjelaskan manfaat kekayaan apa saja yang ada didaerahnya.
5. Guru menjelaskan manfaat kekayaan alam yang ada di setiap daerahnya .
6. Guru memberikan soal essay kepada peserta didik
7. Guru menyuruh agar peserta didik mengerjakan soal essay tersebut setelah diberi pembelajaran
8. Guru menilai hasil jawaban soal peserta didik
9. Guru mengevaluasi kembali hasil pembelajaran hari ini

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Menurut kalian, apa kekayaan daerah kalian yang paling penting? Mengapa?

Bervariasi, tergantung pada kekayaan daerah masing-masing. Alasannya pun bervariasi, dapat karena menjadi sumber perekonomian untuk masyarakat atau dapat memenuhi kebutuhan masyarakat daerah, dan sebagainya.

2. Menurut kalian, adakah keterkaitan antara kenampakan alam/bentang alam daerah tempat tinggalmu dengan potensi kekayaan alam yang dimiliki daerah kalian? Coba ceritakan dengan singkat.

Ada. Ceritanya akan bervariasi, namun intinya adalah bentang alam sangat berkaitan erat dengan ketersediaan kekayaan alam yang ada di sana.

3. Apa saja yang sudah dilakukan masyarakat daerah kalian untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggal kalian?

Bervariasi.

4. Menurut kalian, seberapa penting mengelola kekayaan alam dengan bijak?

Mengapa?

Sangat penting, supaya kekayaan alam dapat dimanfaatkan dengan baik, tetap terjaga ketersediaannya dan juga kualitasnya.

5. Apakah menurut kalian masyarakat di daerah tempat tinggalmu sudah bijak dalam mengelola kekayaan alamnya dengan baik?

Bervariasi.

6. Menurut kalian, apa hal yang dapat diupayakan untuk menjaga kelestarian kekayaan alam yang dimiliki daerahmu, hingga dapat terus dinikmati oleh generasi berikutnya?

Bervariasi, namun intinya adalah memanfaatkan dengan bijak, tidak serakah dalam penggunaannya. Jawaban dapat dikembangkan sesuai kekayaan alam yang ada di daerahnya.

Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Rubrik Penilaian Infografis

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Konten	Memenuhi semua ketentuan konten	Memenuhi dua dari ketentuan konten.	Memenuhi satu dari ketentuan konten.	Tidak memenuhi ketentuan konten
Desain	Warna menarik, poster proporsional, teks mudah terbaca	Memenuhi dua kriteria desain yang baik.	Memenuhi satu kriteria desain yang baik.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
Kreativitas	Memanfaatkan banyak barang bekas.	Memanfaatkan dua jenis barang bekas.	Memanfaatkan satu jenis barang bekas	Tidak terlihat menggunakan barang bekas
Penyelesaian masalah dan kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan, namun terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.	Tidak terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.



Uji Pemahaman

B. Kekayaan Alam Daerah

Buatlah tabel yang berisi 2 contoh jenis sumber daya serta pemanfaatannya yang ada di daerah kalian. Jenis sumber daya terdiri dari hewan, tanaman, dan peninggalan sejarah yang berpotensi sebagai sumber daya.

Kunci Jawaban

B. Kekayaan Alam Daerah

Jenis Sumber Daya	1	2
Hewan	(bervariasi)	(bervariasi)
Pemanfaatan di Daerah	(bervariasi sesuai pemanfaatan di daerah, misal: sumber bahan pangan, sumber bahan sandang)	
Tanaman	(bervariasi)	(bervariasi)

Pemanfaatan di Daerah	(bervariasi sesuai pemanfaatan di daerah, misal: sumber bahan pangan, bahan obat-obatan)	
Lainnya	(bervariasi)	(bervariasi)
Pemanfaatan di Daerah	(bervariasi sesuai pemanfaatan di daerah, misal: danau untuk perikanan)	

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

B. Prosedur Penggunaan Media Animasi 3D

1. kunjungi <https://runwayml.com>
2. klik login dengan email
3. klik menu image to video
4. akan muncul menu upload foto dan bagian prompt
5. kita bisa mengupload foto atau menuliskan prompt sesuai yang diinginkan
6. klik generate
7. unggah file gambar dan video langsung ke cloud, dari format PNG hingga ProRes
8. untuk menganimasikan gambar cukup pilih klip di timeline, dan klik "Animate" dari sini kita akan melihat opsi untuk menyesuaikan kembali skala ukuran, pemosisian dan lain nya dengan bingkai utama
9. setelah kita memilih jenis gerakan animasinya, kita dapat melanjutkan mengedit atau mengekspor video animasi 3D kita yang telah selesai dalam berbagai pilihan resolusi pemformatan

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya

Bahan Bacaan Guru

Perbedaan karakteristik ruang di setiap wilayah sangat memengaruhi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, dan pola hidup masyarakat. Misal, karakteristik ruang daerah pegunungan yang permukaan berbukit-bukit, tidak rata tetapi tanahnya subur sangat cocok dimanfaatkan sebagai lahan pertanian. Berikut adalah beberapa pengaruh kenampakan alam terhadap potensi kekayaan alam suatu daerah:

1. Pegunungan

Daerah pegunungan dimanfaatkan sebagai lahan pertanian, perkebunan, dan kehutanan. Selain itu, daerah pegunungan dimanfaatkan untuk sektor pariwisata, rekreasi, dan olahraga. Pemanfaatan daerah pegunungan untuk perekonomian dan usaha meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Misalnya:

Pegunungan Dieng (Jawa Tengah) digunakan oleh masyarakat sebagai lahan pertanian kentang, Puncak Bogor (Jawa Barat) untuk lahan perkebunan teh, Pegunungan Bromo (Jawa Timur) untuk rekreasi, dan Pegunungan Jayawijaya (Papua) untuk jalur pendakian dan tambang emas.

2. Dataran rendah

Dataran rendah dimanfaatkan masyarakat untuk lahan pertanian, peternakan, perikanan, perkebunan, perkantoran, industri, perdagangan dll. Pemanfaatan dataran rendah untuk aktivitas perekonomian misalnya: Karawang (Jawa Barat) sebagai pusat industri, Jakarta untuk pusat perkantoran dan perdagangan, Semarang (Jawa Tengah) untuk perikanan/tambak, dan Provinsi Riau, Jambi, Sumatera Selatan (Pulau Sumatera) untuk perkebunan kelapa sawit.

3. Pantai dan laut

Pantai dan laut dimanfaatkan sebagai tempat pariwisata, perikanan, perdagangan, transportasi, olahraga, industri dll. Contoh pemanfaatan pantai untuk kegiatan perekonomian adalah: Pantai di Pulau Bali untuk pariwisata, perdagangan dan perhotelan, Pantai di Selatan Pulau Jawa (Kebumen) menghasilkan sarang burung walet, Pantai di wilayah Pantura Jawa (Indramayu, Cirebon, Brebes, Tegal) untuk perikanan tambak dan air payau. Contoh pemanfaatan wilayah laut misalnya: Selat Bali sebagai jalur transportasi masyarakat dari Pulau Jawa ke Pulau Bali, laut di Kepulauan Natuna (Kepulauan Riau) untuk pertambangan minyak bumi dll.

4. Sungai

Sungai digunakan masyarakat sebagai jalur transportasi, perdagangan, perikanan, olahraga, irigasi, dan PLTA. Pemanfaatan sungai di Indonesia, misalnya: Sungai Kapuas (Kalimantan Barat) sebagai jalur transportasi, Sungai Musi (Sumatera Selatan) untuk perdagangan, Sungai Opak (DIY) untuk wahana olahraga, Sungai Bengawan Solo untuk irigasi dll.

5. Danau dan Waduk

Danau dan waduk dimanfaatkan untuk perikanan, pariwisata, olahraga, irigasi, PLTA. Pemanfaatan danau dan waduk di Indonesia antara lain: Danau Toba (Sumatera Utara) untuk pariwisata dan irigasi, Waduk Jatiluhur (Jawa Barat) untuk PLTA, Waduk Gajah Mungkur (Jawa Tengah) untuk sarana irigasi.

Pada topik ini peserta didik akan menemukan hubungan potensi kekayaan alam dengan kenampakan alam daerahnya, serta upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kekayaan alam daerahnya tersebut dengan belajar mengenai potensi kekayaan alam khas daerahnya. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui identifikasi kartu serta permainan papan akan melatih kemampuan peserta didik dalam observasi, proses berpikir kritis, dan kreatif. Dari informasi yang didapatkannya, peserta didik akan belajar berdiskusi dan guru dapat membantu dengan menguatkan pemahaman serta meluruskan miskonsepsi.

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: twitter.com/kemendag

Tahukah kalian bahwa setiap daerah di Indonesia memiliki ragam bentang alam yang berbeda-beda? Lalu, tahukah kalian, bahwa hal ini pun berpengaruh terhadap potensi sumber daya yang dimiliki oleh masing-masing daerah?

Kabupaten Bima, misalnya, memiliki bentang alam yang terdiri dari dataran tinggi, dataran rendah, dan beberapa daerahnya berbatasan langsung dengan lautan. Curah hujan yang rendah juga, di dataran Kabupaten Bima, bawang merah dapat tumbuh dan berkembang dengan baik. Bambu juga termasuk sumber daya alam yang banyak dimanfaatkan.

Perabotan rumah tangga, perabotan dapur, dan dinding rumah terbuat dari bambu. Bukan hanya itu, bambu juga digunakan sebagai alat musik dan bahan membuat mainan.

Di daerah kalian, pasti ada sesuatu yang bisa dan biasa dimanfaatkan penduduknya. Bisa berupa tumbuhan atau hewan. Bisa juga sungai, danau, rawa, gunung, dan sebagainya.

Jadi penasaran ya, apa saja kekayaan alam yang ada di daerah kita?

Yuk, kita jelajahi bersama!

C. GLOSARIUM

Peserta didik akan belajar mengenai daerah tempat tinggalnya dengan cakupan provinsi tempat tinggal, dimulai dengan mengenal sejarah dan tokoh-tokoh daerahnya. Peserta didik diharapkan dapat melihat pentingnya mengenal sejarah daerahnya, mempelajari sikap-sikap tokoh daerahnya, serta seberapa perlu menjaga peninggalan-peninggalan sejarah yang ada dengan mengidentifikasi perkembangan yang terjadi di daerah tempat tinggalnya. Peserta didik diharapkan dapat menemukan hubungan potensi kekayaan alam dengan kenampakan alam daerahnya, serta upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kekayaan alam daerahnya tersebut dengan belajar mengenai potensi kekayaan alam khas daerahnya. Selain itu, peserta didik diharapkan mampu menemukan pengaruh masyarakat pendatang terhadap kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya, serta menemukan hubungan antara kenampakan alam dengan mata pencaharian masyarakat di daerah tempat tinggalnya. Setelah belajar bab ini, peserta didik diharapkan dapat menunjukkan kepedulian lebih terhadap daerah tempat tinggalnya dengan turut menjaga peninggalan sejarah, berupaya turut melestarikan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya, berkebinekaan global, serta lebih menunjukkan rasa syukur dengan mencintai keunikan daerahnya.

Pada bab ini, peserta didik akan mengamati tokoh pada uang yang bisa dikaitkan dengan pelajaran Matematika. Bab ini juga terdapat ragam kegiatan wawancara, menuliskan laporan, dan menyampaikan kembali hasil informasi yang bisa dikaitkan dengan pelajaran Bahasa Indonesia.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Winarsih, Sri. 2019. *Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup*. Semarang: Alprin.
- <https://online.kidsdiscover.com/infographic/photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/plants/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://ssec.si.edu/stemvisions-blog/what-photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://ipm.missouri.edu/ipcm/2012/7/corn-pollination-the-good-the-bad-and-the-uglypt-3/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.

<https://online.kidsdiscover.com/unit/bees/topic/bees-and-pollination/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.

<https://www.britannica.com/browse/Plants/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.

<https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/desert-biome/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.

<https://kids.britannica.com/scholars/article/root/83899/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.

<https://www.britannica.com/science/pollination/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.

<https://www.britannica.com/science/propagation-ofplants/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020.

<https://www.britannica.com/science/seed-plant-reproductive-part/>. Diunduh pada 31 Oktober 2020.

<https://kids.britannica.com/students/article/leaf/275410/>. Diunduh pada 31 Oktober 2020.

<https://www.nationalgeographic.org/activity/save-the-plankton-breathe-freely/>. Diunduh pada 31 Oktober 2020.

<https://www.nationalgeographic.com/animals/mammals/a/african-elephant/>. Diunduh pada 5 November 2020.

[https://www.researchgate.net/publication/324505764 Gardeners of the forest effects of seed ha](https://www.researchgate.net/publication/324505764_Gardeners_of_the_forest_effects_of_seed_ha)
[ndling and ingestion by orangutans on germination success of peat forest plants/](https://www.researchgate.net/publication/324505764_Gardeners_of_the_forest_effects_of_seed_ha).
Diunduh pada 5 November 2020.

Lampiran 16

Lembar Siswa Pretest 4B

SOAL ESSAY

Nama : Ega Rafi Kurniawan UB

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam


Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : IV / Genap

Tahun Ajaran : 2023 / 2024

PRETEST

1. Sebutkan kekayaan alam yang ada di daerah kalian? *Paigi*
2. Di wilayah sukabumi merupakan dataran tinggi yang dekat dengan bukit. Daerah sukabumi merupakan daerah penghasil Teh di Jawa Barat. Tumbuhan teh dapat tumbuh subur karena karakteristik daerah pegunungan memiliki tanah yang subur, jelaskan mengapa wilayah tersebut memiliki tanah yang lebih subur dibandingkan daerah perkotaan? *Karena karakteristik tanah di pegunungan lebih subur dibandingkan daerah perkotaan*
3. Sebutkan 3 kekayaan alam Indonesia dari Jawa Barat! *Kopi, teh, cendana*
4. Apa yang dimaksud dengan "kekayaan alam" dan mengapa penting dalam kehidupan masyarakat? *kekayaan oleh alam dihasilkan oleh bumi untuk umat manusia*
5. Bagaimana peran kekayaan alam dalam kehidupan sehari-hari penduduk di daerahmu? *nikel*
6. Apa yang dimaksud dengan kekayaan alam dan mengapa penting bagi kehidupan masyarakat?
7. Bagaimana cara menjaga kelestarian kekayaan alam di daerahmu?
8. Jelaskan peran hutan dalam kehidupan masyarakat dan sebutkan contoh bagaimana hutan memberikan manfaat bagi masyarakat! *menghasilkan oksigen*
9. Mengapa penting untuk melestarikan kekayaan alam di daerah kita? *biar tidak rusak*
10. Perhatikan gambar berikut



Buatlah rangkaian penjelasan kerajinan tangan dari sampah plastik!
plastik, cet, gunting

Lampiran 17

Lembar Siswa Postest 4B

SOAL ESSAY

Nama : MANIQUE LEDARA


Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : IV / Genap

Tahun Ajaran : 2023 / 2024

POSTTEST

1. Sebutkan kekayaan alam yang ada di daerah kalian? teh, kopi
2. Di wilayah sukabumi merupakan dataran tinggi yang dekat dengan bukit. Daerah sukabumi merupakan daerah penghasil Teh di Jawa Barat. Tumbuhan teh dapat tumbuh subur karena karakteristik daerah pegunungan memiliki tanah yang subur, jelaskan mengapa wilayah tersebut memiliki tanah yang lebih subur dibandingkan daerah perkotaan? Karena di perbukitan lebih subur dari pada di perkotaan
3. Sebutkan 3 kekayaan alam Indonesia dari Jawa Barat! Jambu, Kuning, Seraya
4. Apa yang dimaksud dengan "kekayaan alam" dan mengapa penting dalam kehidupan masyarakat? Kekayaan yang di hasilkan oleh Alam
5. Bagaimana peran kekayaan alam dalam kehidupan sehari-hari penduduk di daerahmu? di gunakan dengan baik
6. Mengapa penting bagi kehidupan masyarakat? karena kalau tidak ada kekayaan alam tidak ada kopi dan teh
7. Bagaimana cara menjaga kelestarian kekayaan alam di daerahmu? dengan cara = menyiramnya dan memupuknya
8. Jelaskan peran hutan dalam kehidupan masyarakat dan sebutkan contoh bagaimana hutan memberikan manfaat bagi masyarakat! Kayu = Bisa di jadikan Kertas Tisu
9. Mengapa penting untuk melestarikan kekayaan alam di daerah kita? agar kekayaan alam tersjaga dengan baik
10. Perhatikan gambar berikut  Botol Plastik di gunting lalu di cat gambar-gambar teras dikeringkan terus di taro barang.

Buatlah rangkaian penjelasan kerajinan tangan dari sampah plastik!

- ✓ 11. Bagaimana cara untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggal mu?
dengan cara = memakainya untuk keperluan kita.
- ✗ 12. Bagaimana dampak ekonomi, sosial, dan lingkungan dari eksploitasi kekayaan alam yang berlebihan di daerahmu?, serta tindakan apa yang dapat diambil untuk mengurangi dampak negatif tersebut? Memakainya lebih baik lagi.
- ✓ 13. Sebutkan tiga contoh kekayaan alam yang umum dijumpai dalam kehidupan sehari-hari masyarakat! Padi, Tepung, Sabunan, udara/oksigen
- ✓ 14. Apa saja jenis-jenis kekayaan alam yang diperoleh dari lautan yang memiliki peran penting dalam kehidupan masyarakat? ikan, Kerang, Binkang laut, cumi²
- 1/2 15. Amatilah dampak ekonomi dari penggunaan kekayaan alam tertentu dalam industri di daerah mu!. industri Batu Bata = Polusi
- ✓ 16. Apa yang dimaksud dengan kekayaan alam mineral? Sebutkan tiga jenis mineral yang sering dimanfaatkan oleh masyarakat? Mineral logam besi = emas, Perak, besi,
- ✓ 17. Bagaimana kekayaan alam yang tersedia di daerah mu telah membentuk pola kehidupan dalam masyarakat? ^{logam} menggerakkan ekonomi / bersosialisasi / Nikel Pangan
- ✓ 18. Sebutkan tiga contoh kekayaan alam yang dihasilkan dari hutan dan bagaimana keberadaannya memengaruhi kehidupan masyarakat!. Kayu, buah, bijikopi
- ✓ 19. Apa saja dampak negatif yang mungkin terjadi jika kekayaan alam di suatu daerah tidak dipelihara dengan baik?. Tanaman tidak subur = jadi tidak Ada Buah atau Padi
- ✓ 20. Bagaimana pemanfaatan berkelanjutan dari kekayaan alam dapat memberikan manfaat ekonomi jangka panjang bagi masyarakat? menjaga sumber daya alam

Lampiran 18

Lembar Siswa Pretest 4C

SOAL ESSAY

Nama : Arpanya Alvi

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : IV / Genap C

Tahun Ajaran : 2023 / 2024

PRETEST

1. Sebutkan kekayaan alam yang ada di daerah kalian? angguk, subur, dan lain-lain

2. Di wilayah sukabumi merupakan dataran tinggi yang dekat dengan bukit. Daerah sukabumi merupakan daerah penghasil Teh di Jawa Barat. Tumbuhan teh dapat tumbuh subur karena karakteristik daerah pegunungan memiliki tanah yang subur, jelaskan mengapa wilayah tersebut memiliki tanah yang lebih subur dibandingkan daerah perkotaan? polusi

3. Sebutkan 3 kekayaan alam Indonesia dari Jawa Barat! Kopi, teh, dan kakao

4. Apa yang dimaksud dengan "kekayaan alam" dan mengapa penting dalam kehidupan masyarakat? kekayaan alam adalah kekayaan yang didapat oleh bumi untuk kehidupan manusia

5. Bagaimana peran kekayaan alam dalam kehidupan sehari-hari penduduk di daerahmu?


6. Apa yang dimaksud dengan kekayaan alam dan mengapa penting bagi kehidupan masyarakat? kekayaan alam adalah kekayaan yang ada, didapat oleh bumi untuk kehidupan manusia

7. Bagaimana cara menjaga kelestarian kekayaan alam di daerahmu? tidak merusak, menjaga

8. Jelaskan peran hutan dalam kehidupan masyarakat dan sebutkan contoh bagaimana hutan memberikan manfaat bagi masyarakat! bahan di hutan dapat dimanfaatkan, penyediaan udara

9. Mengapa penting untuk melestarikan kekayaan alam di daerah kita? agar tidak habis

10. Perhatikan gambar berikut



Buatlah rangkaian penjelasan kerajinan tangan dari sampah plastik! botol, gunder, dan lain-lain

11. Bagaimana cara untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggal mu? *maka jadi nya menjadi barang yang berguna*
12. Bagaimana dampak ekonomi, sosial, dan lingkungan dari eksploitasi kekayaan alam yang berlebihan di daerahmu?, serta tindakan apa yang dapat diambil untuk mengurangi dampak negatif tersebut *pendaftarannya → kurangi*
13. Sebutkan tiga contoh kekayaan alam yang umum dijumpai dalam kehidupan sehari-hari masyarakat! *KERTAS, PENULIS, MATA*
14. Apa saja jenis-jenis kekayaan alam yang diperoleh dari lautan yang memiliki peran penting dalam kehidupan masyarakat? *menyebabkan li Karang, rumput laut*
15. Amatilah dampak ekonomi dari penggunaan kekayaan alam tertentu dalam industri di daerah mu!
16. Apa yang dimaksud dengan kekayaan alam mineral? Sebutkan tiga jenis mineral yang sering dimanfaatkan oleh masyarakat? *kekayaan yang di hasilkan dari gunung*
17. Bagaimana kekayaan alam yang tersedia di daerah mu telah membentuk pola kehidupan dalam masyarakat? *pengolahan industri, mining, katkan prasa, pangan, mengelola pertanian kebun*
18. Sebutkan tiga contoh kekayaan alam yang dihasilkan dari hutan dan bagaimana keberadaannya memengaruhi kehidupan masyarakat! *buah kayu getah*
19. Apa saja dampak negatif yang mungkin terjadi jika kekayaan alam di suatu daerah tidak dipelihara dengan baik? *hancur tidak dapat digunakan lagi*
20. Bagaimana pemanfaatan berkelanjutan dari kekayaan alam dapat memberikan manfaat ekonomi jangka panjang bagi masyarakat? *dengan cara memanfaatkan sumberdaya alam tidak berlebihan*

Lampiran 19

Lembar Siswa Postest 4C

SOAL ESSAY

Nama : a. Noi Yusuf Maulana

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam


Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : IV / Genap C

Tahun Ajaran : 2023 / 2024

POSTTEST

- ✓ 1. Sebutkan kekayaan alam yang ada di daerah kalian? Uap, Kayu, bauksit, m'kol, cengkeh
- ✓ 2. Di wilayah sukabumi merupakan dataran tinggi yang dekat dengan bukit. Daerah sukabumi merupakan daerah penghasil Teh di Jawa Barat. Tumbuhan teh dapat tumbuh subur karena karakteristik daerah pegunungan memiliki tanah yang subur, jelaskan mengapa wilayah tersebut memiliki tanah yang lebih subur dibandingkan daerah perkotaan? Karena di kota banyak polusi dan tdk yg ada lahan kosong
- ✓ 3. Sebutkan 3 kekayaan alam Indonesia dari Jawa Barat! cengkeh, kopi, teh, padi
- ✗ 4. Apa yang dimaksud dengan "kekayaan alam" dan mengapa penting dalam kehidupan masyarakat? alam menjadi sumber daya
- ✓ 5. Bagaimana peran kekayaan alam dalam kehidupan sehari-hari penduduk di daerahmu? Pada
- ✓ 6. Mengapa penting bagi kehidupan masyarakat? Menjadi mata pencaharian, sumber energi, dan pangan, bahan baku industri
- ✓ 7. Bagaimana cara menjaga kelestarian kekayaan alam di daerahmu? melestarikan hutan idang nca, melestarikan piodora nukim
- ✓ 8. Jelaskan peran hutan dalam kehidupan masyarakat dan sebutkan contoh bagaimana hutan memberikan manfaat bagi masyarakat! menghasilkan oksigen, menghindari banjir
- ✗ 9. Mengapa penting untuk melestarikan kekayaan alam di daerah kita? agar tdk banjir, keanekaragaman biotang
- ✓ 10. Perhatikan gambar berikut



Buatlah rangkaian penjelasan kerajinan tangan dari sampah plastik!
potong botol sesuai para cat dengan kuas
temple si kei

11. Bagaimana cara untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggal mu?
menjadi sumber makanan dan obat
12. Bagaimana dampak ekonomi, sosial, dan lingkungan dari eksploitasi kekayaan alam yang berlebihan di daerahmu?, serta tindakan apa yang dapat diambil untuk mengurangi dampak negatif tersebut?
hidupnya penjahat, sangat
13. Sebutkan tiga contoh kekayaan alam yang umum dijumpai dalam kehidupan sehari-hari masyarakat!
tanah, air, matahari, oksigen
14. Apa saja jenis-jenis kekayaan alam yang diperoleh dari lautan yang memiliki peran penting dalam kehidupan masyarakat?
ikan, kerang, mutiara, udang, laut
15. Amatilah dampak ekonomi dari penggunaan kekayaan alam tertentu dalam industri di daerah mu!
membuat rumah
16. Apa yang dimaksud dengan kekayaan alam mineral? Sebutkan tiga jenis mineral yang sering dimanfaatkan oleh masyarakat?
tanah bebatuan
17. Bagaimana kekayaan alam yang tersedia di daerah mu telah membentuk pola kehidupan dalam masyarakat?
tanah
18. Sebutkan tiga contoh kekayaan alam yang dihasilkan dari hutan dan bagaimana keberadaannya memengaruhi kehidupan masyarakat!
hasil dari hutan, banyak manfaatnya
19. Apa saja dampak negatif yang mungkin terjadi jika kekayaan alam di suatu daerah tidak dipelihara dengan baik?
terjadi bencana alam, banjir, gempa
20. Bagaimana pemanfaatan berkelanjutan dari kekayaan alam dapat memberikan manfaat ekonomi jangka panjang bagi masyarakat?
menjaga sumber daya alam

Lampiran 20

Kisi Kisi Instrumen

Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor item	Ranah	Bentuk Soal
Variabel Y hasil Belajar IPAS	Mengidentifikasi kekayaan alam dari daerahnya dan menjelaskan pentingnya dalam kehidupan masyarakat.	Peserta didik dapat menerapkan kekayaan alam dari daerahnya dan menjelaskan pentingnya dalam kehidupan masyarakat.	8,11,13,18,20	C3	Essay
		Peserta didik dapat Memahami kekayaan alam dalam kehidupan masyarakat	4,5,6,7,9,14,16,17,19	C2	Essay
		Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada dalam kehidupan masyarakat	1,3	C1	Essay
		Peserta didik dapat menganalisis penggunaan dan pemanfaatan kekayaan alam tersebut dalam	2, 10	C4	Essay

		kehidupan masyarakat			
		Peserta didik dapat menganalisis tentang pentingnya pelestarian dan keberlanjutan kekayaan alam bagi kehidupan masyarakat	12, 15	C4	Essay

Lampiran 21

Soal Instrumen Penelitian

SOAL ESSAY

Nama :

Mata Pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Alam**

Alokasi Waktu : **2 x 35 menit**

Kelas / Semester : **IV / Genap**

Tahun Ajaran : **2023 / 2024**

Test IPAS

1. Sebutkan kekayaan alam yang ada di daerah kalian?
2. Di wilayah sukabumi merupakan dataran tinggi yang dekat dengan bukit. Daerah sukabumi merupakan daerah penghasil Teh di jawa barat. Tumbuhan teh dapat tumbuh subur karena karakteristik daerah pegunungan memiliki tanah yang subur, jelaskan mengapa wilayah tersebut memiliki tanah yang lebih subur dibandingkan daerah perkotaan?
3. Sebutkan 3 kekayaan alam Indonesia dari Jawa Barat!
4. Apa yang dimaksud dengan "kekayaan alam" dan mengapa penting dalam kehidupan masyarakat?
5. Bagaimana peran kekayaan alam dalam kehidupan sehari-hari penduduk di daerahmu?
6. Apa yang dimaksud dengan kekayaan alam dan mengapa penting bagi kehidupan masyarakat?
7. Bagaimana cara menjaga kelestarian kekayaan alam di daerahmu?
8. Jelaskan peran hutan dalam kehidupan masyarakat dan sebutkan contoh bagaimana hutan memberikan manfaat bagi masyarakat!

9. Mengapa penting untuk melestarikan kekayaan alam di daerah kita?

10. Perhatikan gambar berikut



Buatlah rangkaian penjelasan kerajinan tangan dari sampah plastik!

11. Bagaimana cara untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggal mu?

12. Bagaimana dampak ekonomi, sosial, dan lingkungan dari eksploitasi kekayaan alam yang berlebihan di daerahmu?, serta tindakan apa yang dapat diambil untuk mengurangi dampak negatif tersebut

13. Sebutkan tiga contoh kekayaan alam yang umum dijumpai dalam kehidupan sehari-hari masyarakat!

14. Apa saja jenis-jenis kekayaan alam yang diperoleh dari lautan yang memiliki peran penting dalam kehidupan masyarakat?

15. Amatilah dampak ekonomi dari penggunaan kekayaan alam tertentu dalam industri di daerah mu!.

16. Apa yang dimaksud dengan kekayaan alam mineral? Sebutkan tiga jenis mineral yang sering dimanfaatkan oleh masyarakat?

17. Bagaimana kekayaan alam yang tersedia di daerah mu telah membentuk pola kehidupan dalam masyarakat?

18. Sebutkan tiga contoh kekayaan alam yang dihasilkan dari hutan dan

bagaimana keberadaannya memengaruhi kehidupan masyarakat!.

19. Apa saja dampak negatif yang mungkin terjadi jika kekayaan alam di suatu daerah tidak dipelihara dengan baik?.
20. Bagaimana pemanfaatan berkelanjutan dari kekayaan alam dapat memberikan manfaat ekonomi jangka panjang bagi masyarakat?

Lampiran 22

Kunci Jawaban Soal Instrumen Penelitian

1. **Sumatra:** Minyak, Gas Bumi, Karet, Kelapa Sawit, Kopi
Jawa: Pertanian, Tambang
Kalimantan: Batu Bara, Kayu, Minyak dan Gas
Sulawesi: Nikel, Perikanan, Kopi
Papua: Tambang Emas dan Tembaga, Keanekaragaman Hayati
Maluku dan Nusa Tenggara: Perikanan, Pariwisata
2. Struktur Tanah: Polusi Udara dan Air, Pemasatan Tanah, Erosi
3. Tembakau Teh, Tebu, Karet, Kopi
4. Kekayaan alam merujuk pada berbagai sumber daya alam yang tersedia di bumi dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sumber daya ini termasuk, tetapi tidak terbatas pada, mineral, air, tanah, hutan, hasil pertanian, dan energi seperti minyak, gas, dan batu bara. Kekayaan alam bisa bersifat terbarukan (seperti kayu, air, dan hasil pertanian) maupun tidak terbarukan (seperti mineral dan bahan bakar fosil).
5. Sumber Pangan, Mata Pencaharian, Ekonomi Lokal, Bahan Bakar, Pembangkit Listrik, Sumber Air Bersih, Irigasi
6. Sumber Mata Pencaharian, Sumber Energi, Sumber Air Bersih, Bahan Baku Industri, Keseimbangan Ekologis, Hutan dan Keanekaragaman Hayati, Pariwisata dan Rekreasi
7. Pendidikan dan Kesadaran Lingkungan, Pengelolaan Sumber Daya Alam yang Berkelanjutan, Konservasi Hutan dan Reboisasi, Pengelolaan Limbah dan Pencemaran, Perlindungan Sumber Air, Pengembangan Ekowisata, Penegakan Hukum, Kerjasama dan Partisipasi Masyarakat
8. Peran Hutan dalam Kehidupan Masyarakat:
Sumber Daya Ekonomi
Kayu dan Non-Kayu: Hutan menyediakan kayu untuk bangunan, bahan bakar, perabotan, dan kertas. Selain itu, produk non-kayu seperti getah, rotan, madu, dan tanaman obat juga merupakan sumber penghasilan bagi masyarakat sekitar hutan.

Pangan dan Obat-obatan: Hutan menyediakan berbagai macam buah, sayuran, dan tanaman obat yang penting untuk kebutuhan pangan dan kesehatan masyarakat.

Pelestarian Lingkungan dan Keanekaragaman Hayati

Habitat Satwa Liar: Hutan menjadi habitat bagi berbagai spesies flora dan fauna, banyak di antaranya adalah spesies endemik dan langka yang tidak ditemukan di tempat lain.

Keseimbangan Ekosistem: Hutan membantu menjaga keseimbangan ekosistem dengan mempertahankan keanekaragaman hayati dan menyediakan tempat tinggal bagi banyak spesies.

Regulasi Iklim dan Cuaca

Penyimpanan Karbon: Hutan menyerap dan menyimpan karbon dioksida dari atmosfer, membantu mengurangi efek rumah kaca dan perubahan iklim.

Pengaturan Siklus Air: Hutan berperan dalam mengatur siklus air dengan menjaga kelembaban tanah dan mengurangi risiko banjir serta kekeringan.

Pelindung Tanah dan Air:

Pencegahan Erosi: Akar pohon dan vegetasi hutan membantu menahan tanah dan mencegah erosi. Ini penting untuk menjaga kesuburan tanah dan mencegah longsor.

Penjaga Sumber Air: Hutan melindungi sumber mata air dan menjaga kualitas air dengan menyaring polutan dan menjaga ketersediaan air bersih.

9. Keseimbangan Ekosistem, Sumber Daya Ekonomi dan Penghidupan, Kesehatan dan Kesejahteraan, Mitigasi Bencana Alam, Warisan Budaya dan Pengetahuan Tradisional

10. No 10

Rangkaian kerajinan Pot tanaman dari botol plastic

Bahan: Kuas, cat air, gunting, botol plastic, spidol, cutter

Cara Pembuatan:

- 1) Gunting bagian tengah Botol membentuk pola binatang menggunakan gunting atau cutter
- 2) Cat warna dasar botol plastic yg sudah di gunting menggunakan kuas

dan cat air dengan rata

- 3) Jika sudah tunggu kering cat warna tersebut
- 4) Lalu gambar wajah hewan pada botol tersebut menggunakan spidol
- 5) Jika sudah beri warna gambar wajah hewan yg sudah di buat

11. Pertanian dan Perkebunan Berkelanjutan, Pengelolaan Hutan Berkelanjutan, Perikanan dan Akuakultur, Pengembangan Energi Terbarukan, Pariwisata Berkelanjutan, Pengolahan dan Nilai Tambah Produk, Pendidikan dan Kesadaran Lingkungan, Kerjasama dan Kemitraan

12. No 12

1) Dampak Ekonomi

- Peningkatan pendapatan
- Penciptaan lapangan kerja
- Pembangunan infrastruktur

2) Dampak Sosial

- Meningkatnya taraf hidup
- Munculnya kelas menengah
- Kesenjangan sosial
- Pelanggaran hak asasi manusia
- Konflik budaya

3) Dampak Lingkungan

- Kerusakan lingkungan
- Kerusakan habitat
- Pencemaran lingkungan
- Perubahan iklim
- Bencana alam
- Hilangnya keanekaragaman hayati

Tindakan untuk Mengurangi Dampak Negatif

- Pengembangan kebijakan yang berkelanjutan.
- Penegakan hukum yang tegas
- Pengembangan teknologi ramah lingkungan

- Pendidikan dan pelatihan
- Partisipasi masyarakat

Sebagai contoh di daerah Tangerang, Banten, eksploitasi air tanah secara berlebihan telah menyebabkan penurunan muka air tanah dan intrusi air laut. Hal ini berdampak pada krisis air bersih dan kerusakan ekosistem pesisir. Untuk mengatasinya, perlu dilakukan upaya seperti:

Penggunaan air tanah secara efisien: Masyarakat perlu didorong untuk menggunakan air tanah secara hemat dan efisien, seperti dengan memasang meteran air dan menggunakan peralatan hemat air.

Pengembangan sumber air alternatif, Penanaman pohon, Penerapan teknologi irigasi yang efisien

- Air, Udara, Sinar Matahari, tanah, mineral, hutan, dan hewan. Sebagai contoh, di daerah Tangerang, Banten, kekayaan alam seperti air, tanah, dan udara sangat penting bagi masyarakat setempat. Air digunakan untuk keperluan rumah tangga, industri, dan pertanian. Tanah dimanfaatkan untuk bercocok tanam dan membangun tempat tinggal. Udara bersih diperlukan untuk menjaga kesehatan masyarakat.
- Ikan, rumput laut, garam, minyak gas bumi, mineral, pasir
- Industri Pengolahan Air:
 - Industri Pengolahan Batu Bata
 - Industri Pengolahan Pasir:
 - Industri Pengolahan Minyak dan Gas Bumi:
- Kekayaan alam mineral adalah sumber daya alam yang berupa batuan, mineral, dan endapan mineral yang terbentuk secara alami di dalam bumi. Kekayaan alam mineral ini memiliki nilai ekonomi yang tinggi karena dapat diolah menjadi berbagai produk yang bermanfaat bagi manusia
Contoh: Mineral logam besi tembaga emas perak aluminium, mineral bukan logam batu kapur pasir garam, bahan bakar mineral batubara minyak bumi gas alam
- Ekonomi, budaya social , Sebagai contoh, di daerah Tangerang, Banten, kekayaan alam seperti air dan tanah telah membentuk pola kehidupan

masyarakat agraris. Masyarakat di daerah ini umumnya bermata pencaharian sebagai petani padi dan palawija. Air dari sungai dan sumur digunakan untuk mengairi sawah dan ladang. Tanah yang subur memungkinkan berbagai jenis tanaman tumbuh dengan baik.

18. Kayu Dampak: Keberadaan kayu dari hutan bermanfaat bagi masyarakat dalam menyediakan bahan bangunan, bahan baku kerajinan tangan, dan sumber energi. Namun, eksploitasi kayu yang berlebihan dapat menyebabkan kerusakan hutan dan hilangnya habitat flora dan fauna bamboo, rotan, buah buahan, tanaman obat, HKNK merupakan sumber pendapatan penting bagi masyarakat di sekitar hutan dan berkontribusi terhadap keanekaragaman hayati hutan. Pengambilan HKNK yang berlebihan dapat mengganggu keseimbangan ekosistem hutan dan menyebabkan kepunahan spesies flora dan fauna.
19. Kerusakan lingkungan, bencana alam, dampak social ekonomi,
20. Menjaga Ketersediaan Sumber Daya Alam: Meningkatkan Nilai Ekonomi Sumber Daya Alam: Menciptakan Lapangan Pekerjaan: Mendukung Pertumbuhan Ekonomi yang Stabil: Meningkatkan Kualitas Hidup Masyarakat:

Lampiran 23

Foto Suasana Kegiatan Wawancara



Lampiran 24

Foto Suasana Kegiatan Saat Penelitian



Lampiran 25

Rekap Nilai Ulangan Harian Kelas 4B Semester Ganjil

REKAP NILAI ULANGAN HARIAN 4B NEGERI KAMPUNG TENDAH 7
TAHUN AJARAN 2022/2023 (Ganjil)

NO	NAMA SISWA	KOMPA	PANCASILA	BAHASA INDONESIA	MATEMATIKA	IPS	PAIK	SENILUKIS	SENIBUDAYA TEATER	SENIBUDAYA RUPA	SENIBUDAYA TARI	BAHASA SINDO	BUDI PEKERTI	Jumlah	RATA RATA
1	KIRINYA PRADITA RAMDANI	80	84	84	80	85	80			87		86	86	740	82
2	AHMAD NAYIAN ALBAR JAYLANI	83	84	82	82	73	81			81		88	80	685	78
3	AIRA VOZ IBA WIBOWO	90	90	100	94	70	81			91		86	100	786	87
4	ALENS SILVIA FIDYA SARI	88	86	86	87	82	80			100		93	88	741	81
5	ALYIA CHITRA	78	80	83	87	85	81			89		92	88	705	86
6	ANGGIA DIRYA CHAIRA	70	83	85	82	81	88			81		91	88	687	77
7	ARAFATI ZAIN FEBRID	86	76	73	70	81	87			88		88	85	652	72
8	AZZAU ARIAN RAMDAN	74	82	88	82	82	80			80		84	84	715	81
9	DEYTA WIDYAWATI KURNIAMAN	67	76	83	85	85	80			80		81	86	673	75
10	EGGA SAFI KURNIAMAN	80	70	88	93	82	80			85		80	82	682	74
11	FIDIA PUTRI AL FIDAN	88	86	87	82	85	82			83		80	84	741	82
12	FITRA NUR AMULVAH	84	80	87	82	81	81			87		84	105	688	85
13	HAFSA MUKAM	80	80	84	83	80	78			82		83	70	483	51
14	HOYANI NURI ZOHAR BUDHARTO	88	82	88	85	85	82			82		84	89	713	83
15	KILI LONA ARMANNY	88	70	82	82	82	80			81		81	84	714	75
16	MAV AZZAHRA GOLDF ARI	48	82	78	89	84	82			100		88	82	654	77
17	MOROLE LEDONRA	80	90	85	82	84	84			89		88	82	710	82
18	MUHAMMAD FADLAN	82	75	80	85	83	84			85		80	89	682	77
19	MUHAMMAD RIYAN AL GIFFARI	44	70	70	72	84	82			80		88	87	585	67
20	NADINE AYIN LAFIRA	70	83	82	82	82	88			88		88	84	712	75
21	NADINE KALISTA PUTRI	84	80	80	80	80	80			85		80	80	754	84
22	NADIRA NURI HABIB	78	84	85	80	87	88			88		80	80	688	77
23	INDIATI AESTHI	84	70	85	80	87	80			88		88	88	789	88
24	RAVANIA THERSTA FOGERNOMO	78	80	89	85	81	82			84		88	86	754	84
25	RESNITA AINI SHANTI	88	83	87	86	85	84			80		85	88	789	88
26	SHARIFA HANANAH	84	80	88	87	86	80			87		83	83	746	84
27	SHARILLA PUTRI BAYU	84	82	86	87	86	82			84		84	84	615	86
28	SINONEN PUTRA JAMBON	80	88	82	70	87	88			86		84	88	701	87
29	VINA FERINA	80	80	82	85	82	80			85		81	84	688	74
30	ZAHARA ADHIDA PUTRI	84	83	108	105	81	84			100		88	180		
NILAI TERBESAR		80	80	84	83	88	78			88		83	70		
Jumlah		2182	2454	2878	2843	1785	2782			2895		2828	2788		
RATA RATA		72	81	88	88	60	80			89		87	82		

Mengontrol

Indonesi, 14 October 2023
Guru Wali Kelas 4B
MURHAMAD ASER MAULANA
NIP. -

Lampiran 26

Daftar Nilai Pretest 4B (Eskperimen)

**DAFTAR NILAI PRETEST
SD NEGERI KARANG TENGAH 7
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Kelas 4B Eksperimen

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	Nilai			
URUT	NISN / NIS			B	S	NILAI	KET
1	0133421477 / 20	ABINAYA PRADIPTA RAMADHAN	L	13	7	65	
2	3135315809 / 20	AHMAD RAYHAN ALBAR JAYLANI	L	11	9	55	
3	0133789906 / 20	AIRA VIOLISA WIBOWO	P	13	7	65	
4	3132041641 / 20	AJENG SURYA FIDYA SARI	P	14	6	70	
5	3139862962 / 20	ALIKHA QINTAN	P	12	8	60	
6	0133279780 / 20	ANGGIA DISYA CHARISA	P	10	10	50	
7	3149692451 / 20	AR'RAFFI ZAIN FEBRIO	L	10	10	50	
8	3130650968 / 20	AZZAM ARKAN RAMADHAN	L	13	7	65	
9	3144383626 / 20	CAHYA MUHAMMAD KURNIAWAN	L	13	7	65	
10	0131644493 / 20	EGGA RAFIF KURNIAWAN	L	10	10	50	
11	3142826212 / 20	FIONA PUTRI AL FIRDI	P	11	9	55	
12		FITRIA NUR AMALYAH		13	7	65	
13	3137387941 / 20	HAURA NURAINI	P	2	18	10	
14	0133922694 / 20	IKHWAN MAHIR IZDIHAR BUDIART	L	12	8	60	
15	3130242572 / 20	KIM ILONA ARMANNY	P	13	7	65	
16	0134935257 / 20	MAY AZZAHRA QOLBI AMRI	P	12	8	60	
17	3138453363 / 20	MONIQUE LEONORA	P	14	6	70	
18	0141833035 / 20	MUHAMAD FADLAN	L	8	12	40	
19	0141030401 / 20	MUHAMAD REVAN AL GHIFARI	L	10	10	50	
20	0137863458 / 20	NADINE AYUNA LAURA	P	8	12	40	
21	3145494800 / 23	Nadine Kalista Putri	P	12	8	60	
22	3142878021 / 21	NADIRA NUR HASNA	P	11	9	55	
23	3136697262 / 20	RAFFAEL ARIFIN	L	11	9	55	
24	3120102504 / 20	RANAIA TSABITA POERNOMO	P	10	10	50	
25	3138164271 / 20	RENATA ARINI SUWITO	P	13	7	65	
26	3131580298 / 20	SHAKIRA HUMAIRAH	P	14	6	70	
27	0133330777 / 20	SHAQILLA PUTRI BAYU	P	10	10	50	
28	3138236077 / 20	SHOLEH PUTRA JUNIOR	L	12	8	60	
29	0139594937 / 20	VINA FEBIANA	P	10	10	50	
30	0143947809 / 20	ZAHIRA ADINDA PUTRI	P	11	9	55	

Keterangan	
S	Sakit
I	Izin
A	Alpa

Lampiran 27

Daftar Nilai Posttest 4B (Eskperimen)

**DAFTAR NILAI PROTEST
SD NEGERI KARANG TENGAH 7
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

KELAS 4B Eksperimen

URUT	NOMOR NISN / NIS	NAMA SISWA	L/P	Nilai			
				B	S	NILAI	KET
1	0133421477 / 20	ABINAYA PRADIPTA RAMADHAN	L	16	4	80	
2	3135315809 / 20	AHMAD RAYHAN ALBAR JAYLANI	L	17	3	85	
3	0133789906 / 20	AIRA VIOLISA WIBOWO	P	18	2	90	
4	3132041641 / 20	AJENG SURYA FIDYA SARI	P	18	2	90	
5	3139862962 / 20	ALIKHA QINTAN	P	16	4	80	
6	0133279780 / 20	ANGGIA DISYA CHARISA	P	16	4	80	
7	3149692451 / 20	AR'RAFFI ZAIN FEBRIO	L	17	3	85	
8	3130650968 / 20	AZZAM ARKAN RAMADHAN	L	18	2	90	
9	3144383626 / 20	CAHYA MUHAMMAD KURNIAWAN	L	17	3	85	
10	0131644493 / 20	EGGA RAFIF KURNIAWAN	L	18	2	90	
12		FITRI NUR AMALYAH	P	16	4	80	
11	3142826212 / 20	FIONA PUTRI AL FIRDIN	P	18	2	90	
13	3137387941 / 20	HAURA NURAINI	P	5	15	25	
14	0133922694 / 20	IKHWAN MAHIR IZDIHAR BUDIART	L	17	3	85	
15	3130242572 / 20	KIM ILONA ARMANNY	P	16	4	80	
16	01348935257 / 20	MAY AZZAHRA QOLBI AMRI	P	17	3	85	
17	3138453363 / 20	MONIQUE LEONORA	P	18	2	90	
18	0141833035 / 20	MUHAMAD FADLAN	L	16	4	80	
19	0141030401 / 20	MUHAMAD REVAN AL GHIFARI	L	18	2	90	
20	0137863458 / 20	NADINE AYUNA LAURA	P	16	4	80	
21	3145494800 / 23	Nadine Kalista Putri	P	16	4	80	
22	3142878021 / 21	NADIRA NUR HASNA	P	18	2	90	
23	3136697262 / 20	RAFFAEL ARIFIN	L	16	4	80	
24	3120102504 / 20	RANAIA TSABITA POERNOMO	P	17	3	85	
25	3138164271 / 20	RENATA ARINI SUWITO	P	16	4	80	
26	3131580298 / 20	SHAKIRA HUMAIRAH	P	18	2	90	
27	0133330777 / 20	SHAQILLA PUTRI BAYU	P	18	2	90	
28	3138236077 / 20	SHOLEH PUTRA JUNIOR	L	16	4	80	
29	0139594937 / 20	VINA FEBLANA	P	17	3	85	
30	0143947809 / 20	ZAHIRA ADINDA PUTRI	P	18	2	90	

Keterangan	
S	Sakit
I	Izin
A	Alpa

Lampiran 28

Daftar Nilai Pretest 4C (Kontrol)

**DAFTAR NILAI PRETEST
SD NEGERI KARANG TENGAH 7
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Kelas 4C Kontrol

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	Nilai			
URUT	NISN / NIS			B	S	NILAI	KET
1	3133689983 /	ADITYA GUNAWAN	L	15	5	75	
2	0139821683 / 20	AL HAFIDZ LATANDZA PUTRA MU	L	12	8	60	
3	3135969767 / 20	ALBIMA YUSUF HABIBI	L	6	14	30	
4	3148882921 / 20	ALFIAN PRATAMA WAHYUDI	L	12	8	60	
5	0134335992 / 20	ANDI YUSUF MAULANA	L	12	8	60	
6	0133378549 / 20	AQILLA AZZAHRA	P	9	11	45	
7	3134969528 / 20	ARSHAKA VIRENDRA ALVARO	L	11	9	55	
8	0132191690 / 20	AULIA IZZATUNNISA	P	13	7	65	
9	0133654167 / 20	AURA ADZANA	P	12	8	60	
10	3132207221 / 20	DITA AULYANISA	P	13	7	65	
11	3138658225 / 20	HADIATMA SADIYA ABYANTO	L	13	7	65	
12	3137430982 / 20	JARIS SULTON PUTRA RAMADHAN	L	11	9	55	
13	3132516858 / 20	JASMINE ALSHIRA	P	8	12	40	
14	3149643463 / 20	JAUDAH ASHILLAH	P	14	6	70	
15	0132039686 / 20	KEYLA FATHINA UZMA	P	11	9	55	
16	3137411165 / 20	KHAIRA KEYY ARIFIN	P	9	11	45	
17	3134090350 / 20	KHANAYA PUTRI SULPI	P	12	8	60	
18	0143578877 / 20	MUHAMMAD DZAKY AL FATIH	L	10	10	50	
19	3135465449 / 20	MUHAMMAD RAYYAN AQILA	L	11	9	55	
20	0141854790 / 20	NAURA AZZKA SYAUQIA	P	14	6	70	
21	3135753991 / 20	REVANSYAH ALVIDI	L	11	9	55	
22		RIZKI PUTRA		9	11	45	
23	3148331534 / 20	SHEREEN AISYAH BADRAWI	P	10	10	50	
24	3132006687 / 20	SUKRIE ATALLAH S RITONGA	L	10	10	50	
25		SUTAN BOYLIS AL BUKHORI		8	12	40	
26	0135270467 / 20	TIARA NURAQIESKA	P	12	8	60	
27	3140350371 / 23	VERNANDO RAYSID ALSYAHBANA	L	11	9	55	
28	0135254182 / 20	VIRGIANA INSYAFILAH	P	11	9	55	
29	3130804734 / 20	ZALFA ZAHIRAH ASHAFI	P	12	8	60	
30	3137441225 / 22	ZHAFIRA NAOMI AGOESTIEN	P	12	8	60	

Keterangan	
S	Sakit
I	Izin
A	Alpa

Lampiran 29

Daftar Nilai Posttest 4C (kontrol)

**DAFTAR NILAI PROTEST
SD NEGERI KARANG TENGAH 7
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

KELAS 4C KONTROL

NOMOR		NAMA SISWA	I/P	Nilai			
URUT	NISN / NIS			B	S	NILAI	KET
1	3133689983 /	ADITYA GUNAWAN	L	17	3	85	
2	0139821683 / 20	AL HAFIDZ LATANDZA PUTRA MU	L	12	8	60	
3	3135969767 / 20	ALBIMA YUSUF HABIBI	L	9	11	45	
4	3148882921 / 20	ALFIAN PRATAMA WAHYUDI	L	14	6	70	
5	0134335992 / 20	ANDI YUSUF MAULANA	L	12	8	60	
6	0133378549 / 20	AQILLA AZZAHRA	P	16	4	80	
7	3134969528 / 20	ARSHAKA VIRENDRA ALVARO	L	11	9	55	
8	0132191690 / 20	AULIA IZZATUNNISA	P	13	7	65	
9	0133654167 / 20	AURA ADZANA	P	12	8	60	
10	3132207221 / 20	DITA AULYANISA	P	15	5	75	
11	3138658225 / 20	HADIATMA SADIYA ABYANTO	L	13	7	65	
12	3137430982 / 20	JARIS SULTON PUTRA RAMADHAN	L	11	9	55	
13	3132516858 / 20	JASMINE ALSHIRA	P	13	7	65	
14	3149643463 / 20	JAUDAH ASHILLAH	P	14	6	70	
15	0132039686 / 20	KEYLA FATHINA UZMA	P	11	9	55	
16	3137411165 / 20	KHAIRA KEYY ARIFIN	P	9	11	45	
17	3134090350 / 20	KHANAYA PUTRI SULPI	P	12	8	60	
18	0143578877 / 20	MUHAMMAD DZAKY AL FATIH	L	10	10	50	
19	3135465449 / 20	MUHAMMAD RAYYAN AQILA	L	17	3	85	
20	0141854790 / 20	NAURA AZZKA SYAUQIA	P	14	6	70	
21	3135753991 / 20	REVANSYAH ALVIDI	L	11	9	55	
22		RIZKI PUTRA	L	9	11	45	
23	3148331534 / 20	SHEREEN AISYAH BADRAWI	P	10	10	50	
24	3132006687 / 20	SUKRIE ATALLAH S RITONGA	L	12	8	60	
25		SUTAN BOYLIS AL BUKHORI	L	8	12	40	
26	0135270467 / 20	TIARA NURAQIESKA	P	12	8	60	
27	3140350371 / 23	VERNANDO RAYSID ALISYAHBANA	L	10	10	50	
28	0135254182 / 20	VIRGIANA INSYAFILAH	P	11	9	55	
29	3130804734 / 20	ZALFA ZAHIRAH ASHAFI	P	12	8	60	
30	3137441225 / 22	ZHAFIRA NAOMI AGOESTIEN	P	15	5	75	

Keterangan	
S	Sakit
I	Izin
A	Alpa

Lampiran 30

Uji Validitas 4B

(SIG. YANG BELUM KURANG DARI 0.05 DIGANTI 0.05 YA)

Correlations

		VAR 000 40	VAR 000 41	VAR 000 42	VAR 000 43	VAR 000 44	VAR 000 45	VAR 000 46	VAR 000 47	VAR 000 48	VAR 000 49	VAR 000 50	VAR 000 51	VAR 000 52
VAR 000 40	Pearson Correlation	1	.200	.346	.367 [*]	.025	.162	-.142	.172	.140	.071	-.284	-.141	-.052
	Sig. (2-tailed)		.004	.003	.005	.005	.004	.004	.005	.002	.005	.004	.001	.002
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 41	Pearson Correlation	.200	1	.106	.196	.263	-.096	.081	-.098	-.080	-.151	-.156	-.029	.020
	Sig. (2-tailed)	.004		.005	.005	.004	.005	.002	.003	.005	.002	.001	.004	.005
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 42	Pearson Correlation	.346	.106	1	.368 [*]	.107	.251	.133	.039	.177	.026	-.280	.135	-.054
	Sig. (2-tailed)	.057	.004		.042	.003	.004	.002	.005	.342	.004	.127	.003	.004
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 43	Pearson Correlation	.367 [*]	.196	.368 [*]	1	.191	.202	.149	.227	.228	.216	-.134	.357 [*]	.126
	Sig. (2-tailed)													
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

	Sig. (2-tailed)	.043	.291	.042		.003	.004	.004	.220	.217	.243	.003	.049	.004
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 44	Pearson Correlation	.025	.263	.107	.191	1	.321	.610**	.298	.300	.169	.273	.403*	.205
	Sig. (2-tailed)	.005	.152	.004	.304		.078	<.001	.104	.101	.364	.137	.024	.269
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 45	Pearson Correlation	.162	-.096	.251	.202	.321	1	.321	.492**	.393*	.263	.197	.402*	.443*
	Sig. (2-tailed)	.004	.004	.173	.275	.078		.078	.005	.029	.152	.289	.025	.013
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 46	Pearson Correlation	-.142	.081	.133	.149	.610**	.321	1	.484**	.283	.322	.424*	.511**	.528**
	Sig. (2-tailed)	.445	.004	.475	.423	<.001	.078		.006	.123	.077	.017	.003	.002
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 47	Pearson Correlation	.172	-.098	.039	.227	.298	.492**	.484**	1	.549**	.580**	.275	.450*	.551**
	Sig. (2-tailed)	.356	.005	.004	.220	.104	.005	.006		.001	<.001	.134	.011	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

VAR 000 48	Pearson Correlation	.140	- .080	.177	.228	.300	.393 *	.283	.549 **	1	.553 **	.289	.652 **	.495 **
	Sig. (2- tailed)	.003	.004	.342	.217	.101	.029	.123	.001		.001	.115	<.00 1	.005
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 49	Pearson Correlation	.071	- .151	.026	.216	.169	.263	.322	.580 **	.553 **	1	.450 *	.585 **	.559 **
	Sig. (2- tailed)	.004	.003	.005	.243	.364	.152	.077	<.00 1	.001		.011	<.00 1	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 50	Pearson Correlation	- .284	- .156	- .280	- .134	.273	.197	.424 *	.275	.289	.450 *	1	.399 *	.595 **
	Sig. (2- tailed)	.121	.402	.127	.003	.137	.289	.017	.134	.115	.011		.026	<.00 1
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 51	Pearson Correlation	- .141	- .029	.135	.357 *	.403 *	.402 *	.511 **	.450 *	.652 **	.585 **	.399 *	1	.619 **
	Sig. (2- tailed)	.002	.004	.469	.049	.024	.025	.003	.011	<.00 1	<.00 1	.026		<.00 1
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 52	Pearson Correlation	- .052	.020	- .054	.126	.205	.443 *	.528 **	.551 **	.495 **	.559 **	.595 **	.619 **	1
	Sig. (2- tailed)	.004	.005	.004	.003	.004	.013	.002	.001	.005	.001	<.00 1	<.00 1	

	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 53	Pearson Correlation	-	-	.054	.227	.050	.414	.375	.665	.620	.695	.467	.664	.750
		.100	.202				*	*	**	**	**	**	**	**
	Sig. (2-tailed)	.593	.275	.004	.218	.791	.021	.038	<.001	<.001	<.001	.008	<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 54	Pearson Correlation	-	-	.011	.223	.221	.271	.516	.689	.559	.626	.571	.706	.720
		.118	.257					**	**	**	**	**	**	**
	Sig. (2-tailed)	.004	.163	.005	.228	.232	.140	.003	<.001	.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 55	Pearson Correlation	-	-	-	.340	.240	.391	.379	.589	.522	.669	.659	.682	.794
		.050	.021	.102			*	*	**	**	**	**	**	**
	Sig. (2-tailed)	.004	.004	.003	.061	.193	.029	.035	<.001	.003	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 56	Pearson Correlation	-	-	.076	.236	.205	.350	.369	.576	.660	.683	.583	.807	.682
		.171	.118					*	**	**	**	**	**	**
	Sig. (2-tailed)	.357	.003	.003	.202	.269	.054	.041	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 57	Pearson Correlation	-	-	-	.171	.246	.379	.478	.550	.649	.737	.605	.852	.738
		.214	.184	.046			*	**	**	**	**	**	**	**

	Sig. (2-tailed)	.247	.322	.004	.357	.183	.035	.007	.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00058	Pearson Correlation	-.069	-.170	-.004	.125	.161	.484**	.406*	.565**	.604**	.595**	.662**	.722**	.732**
	Sig. (2-tailed)	.005	.362	.004	.004	.388	.006	.024	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00059	Pearson Correlation	-.235	-.179	.035	.087	.245	.304	.479**	.573**	.681**	.698**	.731**	.727**	.764**
	Sig. (2-tailed)	.204	.336	.003	.004	.185	.096	.006	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Lampiran 31

Uji Validitas Kelas 4C

Correlations

		VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014
VAR00002	Pearson Correlation	1	.404*	.152	.177	.050	-.126	-.239	-.069	-.323	-.380*	.113	.109	-.217
	Sig. (2-tailed)		.024	.414	.342	.005	.500	.195	.004	.077	.035	.546	.560	.242
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

VAR 000 03	Pearson Correlation	.404*	1	.084	.177	.118	-	-	-	-	-	-	-	-
	Sig. (2-tailed)	.024		.005	.342	.005	.004	.003	.479	.004	.300	.233	.511	.366
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 04	Pearson Correlation	.152	.084	1	-.063	.109	-.177	-.050	-.122	-.182	.004	.022	-.064	.028
	Sig. (2-tailed)	.414	.005		.005	.004	.340	.005	.514	.327	.004	.002	.003	.004
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 05	Pearson Correlation	.177	.177	-.063	1	.328	.029	.006	.422*	.404*	-.086	.132	.262	.288
	Sig. (2-tailed)	.342	.342	.004		.071	.879	.004	.018	.024	.003	.479	.154	.116
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 06	Pearson Correlation	.050	.118	.109	.328	1	.134	.065	.402*	-.062	.265	.191	.183	.133
	Sig. (2-tailed)	.004	.529	.560	.071		.472	.002	.025	.741	.150	.303	.324	.475
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 07	Pearson Correlation	-.126	-.012	-.177	.029	.134	1	.490**	.217	.361*	.278	.134	.498**	.276
	Sig. (2-tailed)	.003	.004	.340	.005	.472		.005	.241	.046	.130	.472	.004	.133

N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 08	Pearson Correlation	-	-	.050	.006	.065	.490**	1	.120	.392*	.405*	.129	.478**	.413*
	Sig. (2-tailed)	.239	.039						.521	.029	.024	.003	.007	.021
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 09	Pearson Correlation	-	-	-	.422*	.402*	.217	.120	1	.245	.327	.548**	.591**	.432*
	Sig. (2-tailed)	.069	.132	.122						.183	.073	.001	<.001	.015
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 10	Pearson Correlation	-	-	-	.404*	-	.361*	.392*	.245	1	.215	.165	.475**	.522**
	Sig. (2-tailed)	.323	.083	.182		.062			.183		.247	.376	.007	.003
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 11	Pearson Correlation	-	-	.004	-	.265	.278	.405*	.327	.215	1	.508**	.674**	.390*
	Sig. (2-tailed)	.380*	.192		.086				.073	.247		.004	<.001	.030
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 12	Pearson Correlation	-	-	.022	.132	.191	.134	.129	.548**	.165	.508**	1	.676**	.614**
	Sig. (2-tailed)	.113	.221											

	Sig. (2-tailed)	.002	.233	.905	.479	.303	.472	.490	.001	.376	.004		<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 13	Pearson Correlation	-.109	-.123	-.064	.262	.183	.498**	.478**	.591**	.475**	.674**	.676**	1	.674**
	Sig. (2-tailed)	.003	.511	.005	.154	.324	.004	.007	<.001	.007	<.001	<.001		<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 14	Pearson Correlation	-.217	-.168	-.028	.288	.133	.276	.413*	.432*	.522**	.390*	.614**	.674**	1
	Sig. (2-tailed)	.242	.366	.004	.116	.475	.133	.021	.015	.003	.030	<.001	<.001	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 15	Pearson Correlation	-.355*	-.191	-.034	.205	.281	.469**	.511**	.485**	.569**	.564**	.578**	.768**	.733**
	Sig. (2-tailed)	.050	.304	.003	.269	.125	.008	.003	.006	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 16	Pearson Correlation	-.160	.029	-.108	.122	.171	.448*	.453*	.440*	.395*	.491**	.504**	.656**	.737**
	Sig. (2-tailed)	.388	.004	.003	.513	.357	.011	.010	.013	.028	.005	.004	<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

VAR 000 17	Pearson Correlation	- .414*	- .326	.045	.195	.282	.436*	.484**	.448*	.586**	.631**	.496**	.734**	.721**
	Sig. (2-tailed)	.020	.074	.004	.294	.125	.014	.006	.011	<.001	<.001	.005	<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 18	Pearson Correlation	- .398*	- .184	- .120	.121	.208	.309	.515**	.539**	.547**	.605**	.535**	.716**	.692**
	Sig. (2-tailed)	.026	.322	.005	.516	.262	.091	.003	.002	.001	<.001	.002	<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 19	Pearson Correlation	- .445*	- .203	- .001	.123	.386*	.563**	.562**	.527**	.486**	.718**	.571**	.789**	.656**
	Sig. (2-tailed)	.012	.273	.004	.003	.032	<.001	.001	.002	.006	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 20	Pearson Correlation	- .318	- .229	- .151	.098	.087	.440*	.584**	.448*	.623**	.577**	.590**	.787**	.708**
	Sig. (2-tailed)	.081	.216	.418	.005	.642	.013	<.001	.012	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR 000 21	Pearson Correlation	- .258	- .121	- .122	.269	.313	.449*	.612**	.579**	.634**	.595**	.601**	.813**	.803**
	Sig. (2-tailed)	.160	.004	.513	.144	.087	.011	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001

N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Lampiran 32

Uji Reliabilitas Kelas 4B

Overall Agreement^a

	Kappa	Asymptotic			Asymptotic 95% Confidence Interval	
		Standard Error	z	Sig.	Lower Bound	Upper Bound
Overall Agreement	.064	.007	9.826	<.001	.052	.077

Lampiran 33

Uji Reliabilitas Kelas 4C

Overall Agreement^a

	Kappa	Asymptotic			Asymptotic 95% Confidence Interval	
		Standard Error	z	Sig.	Lower Bound	Upper Bound
Overall Agreement	.066	.007	9.962	<.001	.053	.079

Lampiran 34

Uji Homogenitas

Case Processing Summary

	KELAS	Cases				Total N
		Valid N	Valid Percent	Missing N	Missing Percent	
HASIL BELAJAR	KELAS KONTROL	30	100.0%	0	0.0%	30
	KELAS EKSPERIMEN	30	100.0%	0	0.0%	30

Case Processing Summary

HASIL BELAJAR	KELAS	Cases Total Percent
	KELAS KONTROL	100.0%
	KELAS EKSPERIMEN	100.0%

Descriptives

HASIL BELAJAR	KELAS	Statistic		
HASIL BELAJAR	KELAS KONTROL	Mean	83.00	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.60
			Upper Bound	87.40
		5% Trimmed Mean		84.81
		Median		85.00
		Variance		138.966
		Std. Deviation		11.788
		Minimum		25
		Maximum		90
		Range		65
		Interquartile Range		10
		Skewness		-4.321
		Kurtosis		21.581
			KELAS EKSPERIMEN	Mean
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56.47

	Upper Bound	65.19
	5% Trimmed Mean	60.56
	Median	60.00
	Variance	136.351
	Std. Deviation	11.677
	Minimum	40
	Maximum	85
	Range	45
	Interquartile Range	16
	Skewness	.411
	Kurtosis	-.271

Descriptives

KELAS			Std. Error	
HASIL BELAJAR	KELAS KONTROL	Mean	2.152	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	
			Upper Bound	
		5% Trimmed Mean		
		Median		
		Variance		
		Std. Deviation		
		Minimum		
		Maximum		
		Range		
		Interquartile Range		
		Skewness	.427	
		Kurtosis	.833	
			KELAS EKSPERIMEN	Mean
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			
	Upper Bound			
5% Trimmed Mean				
Median				

	Variance	
	Std. Deviation	
	Minimum	
	Maximum	
	Range	
	Interquartile Range	
	Skewness	.427
	Kurtosis	.833

Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
HASIL	Based on Mean	1.758	1	58	.190
BELAJAR	Based on Median	1.810	1	58	.184
	Based on Median and with adjusted df	1.810	1	52.550	.184
	Based on trimmed mean	1.993	1	58	.163

Lampiran 35

Uji Normalitas

Case Processing Summary

		Cases				
		Valid		Missing		Total
KELAS		N	Percent	N	Percent	N
HASIL BELAJAR	PRETEST EKS (SGDM)	30	100.0%	0	0.0%	30
	POSTTEST EKS (SGDM)	30	100.0%	0	0.0%	30
	PRE-TEST KONTROL (KONVENSIONAL)	30	100.0%	0	0.0%	30
	POST-TEST KONTROL (KONVENSIONAL)	30	100.0%	0	0.0%	30

Case Processing Summary

KELAS		Cases Total Percent
HASIL BELAJAR	PRETEST EKS (SGDM)	100.0%
	POSTTEST EKS (SGDM)	100.0%
	PRE-TEST KONTROL (KONVENSIONAL)	100.0%
	POST-TEST KONTROL (KONVENSIONAL)	100.0%

Descriptives

KELAS				Statistic	Std. Error	
HASIL BELAJAR	PRETEST EKS (SGDM)	Mean		56.00	2.176	
		95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	51.55	
				Upper Bound	60.45	
		5% Trimmed Mean		57.22		
		Median		57.50		
		Variance		142.06 9		
		Std. Deviation		11.919		
		Minimum		10		
		Maximum		70		
		Range		60		
		Interquartile Range		15		
		Skewness		-2.038	.427	
		Kurtosis		6.709	.833	
			POSTTEST EKS (SGDM)	Mean		83.00
95% Confidence Interval for Mean				Lower Bound	78.60	
				Upper Bound	87.40	
5% Trimmed Mean				84.81		

	Median		85.00	
	Variance		138.966	
	Std. Deviation		11.788	
	Minimum		25	
	Maximum		90	
	Range		65	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		-4.321	.427
	Kurtosis		21.581	.833
PRE-TEST KONTROL (KONVENSIONAL)	Mean		55.67	1.790
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52.01	
		Upper Bound	59.33	
	5% Trimmed Mean		55.93	
	Median		55.00	
	Variance		96.092	
	Std. Deviation		9.803	
	Minimum		30	
	Maximum		75	
	Range		45	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		-.494	.427
	Kurtosis		.550	.833
POST-TEST KONTROL (KONVENSIONAL)	Mean		60.83	2.132
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56.47	
		Upper Bound	65.19	
	5% Trimmed Mean		60.56	
	Median		60.00	
	Variance		136.351	
	Std. Deviation		11.677	
	Minimum		40	
	Maximum		85	
	Range		45	

	Interquartile Range	16	
	Skewness	.411	.427
	Kurtosis	-.271	.833

Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df
HASIL BELAJAR	PRETEST EKS (SGDM)	.207	30	.002	.814	30
	POSTTEST EKS (SGDM)	.366	30	<.001	.477	30
	PRE-TEST KONTROL (KONVENSIONAL)	.173	30	.023	.960	30
	POST-TEST KONTROL (KONVENSIONAL)	.162	30	.044	.960	30

Tests of Normality

	KELAS	Shapiro-Wilk ^a Sig.
HASIL BELAJAR	PRETEST EKS (SGDM)	<.001
	POSTTEST EKS (SGDM)	<.001
	PRE-TEST KONTROL (KONVENSIONAL)	.317
	POST-TEST KONTROL (KONVENSIONAL)	.314

Lampiran 36

Uji T Kelas 4B

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PRE TEST	56.0000	30	11.91927	2.17615
POST TEST	83.0000	30	11.78836	2.15225

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Significance One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1 PRE TEST & POST TEST	30	.739	<.001	<.001

Paired Samples Test

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Pair 1 PRE TEST - POST TEST	-27.00000	8.57020	1.56470	-30.20016

Paired Samples Test

	Paired Differences 95% Confidence Interval of the Difference Upper	t	df	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1 PRE TEST - POST TEST	-23.79984	-17.256	29	<.001	<.001

Paired Samples Effect Sizes

		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval
				Lower
Pair 1 PRE TEST - POST TEST	Cohen's d	8.57020	-3.150	-4.028
	Hedges' correction	8.80010	-3.068	-3.922

Paired Samples Effect Sizes

		95% Confidence Interval ^a
		Upper
Pair 1 PRE TEST - POST TEST	Cohen's d	-2.263
	Hedges' correction	-2.204

Lampiran 37

Uji T Kelas 4C

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE	55.6667	30	9.80265	1.78971
	POST	60.8333	30	11.67692	2.13191

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Significance One-Sided p	Significance Two-Sided p
Pair 1	PRE & POST	30	.590	<.001	<.001

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Paired Differences	
					95% Confidence Interval of the Difference Lower	95% Confidence Interval of the Difference Upper
Pair 1	PRE - POST	-5.16667	9.86839	1.80171	-8.85158	-1.48175

Paired Samples Test

		t	df	Significance One-Sided p	Significance Two-Sided p
Pair 1	PRE - POST	-2.868	29	.004	.008

Paired Samples Effect Sizes

		Standardized Cohen's d	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Pair 1	PRE - POST	Cohen's d	9.86839	-.902	-.137
		Hedges' correction	10.13311	-.878	-.134

RIWAYAT HIDUP



Yusuf Fadillah Ramadhan lahir di Jakarta pada 27 November 2001 dan beragama Islam. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dengan Ayah bernama Suhendar, S.Pd dan Ibu bernama Ernawati. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Islam Ar Rahman dari tahun 2007 sampai 2013. Penulis

melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 11 Tangerang dari tahun 2014 sampai 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di SMK Budi Mulia Jurusan Multimedia dari tahun 2017 sampai 2020. Setelah lulus SMK pada tahun 2020, penulis melanjutkan pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang (UMT). Penulis menyelesaikan studinya pada tahun 2024 dengan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).