


LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
NOMOR 001/KEP/FKIP/IX/2023

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Bismillahirrahmaanirrahim,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, setelah:

Menimbang : 1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa, perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi I dan II.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 01/PTM/1.0/B/2012 Tentang Majelis Pendidikan Tinggi;
7. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/1.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
8. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/1.3/D/2012 Tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah.

Memperhatikan : 1. Kualitas Sumber Daya Manusia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
2. Hasil rapat pimpinan Fakultas dan Program Studi pada tanggal 15 Agustus 2023.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
Pertama : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

- Kedua : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Nur Latifah, M.Pd.
NBM : -
Sebagai Dosen Pembimbing I
 2. Nama : Candra Puspita Rini, M.Pd.
NBM : 121 4340
Sebagai Dosen Pembimbing II
- Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:
- Nama : ADELIA ROHMADONA PUTRI
NIM : 2086206103
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA MIND MAPING TERHADAP KEMAMPUAN VISUAL SISWA SISWA DI SD ANUGERAH TANGERANG
- Ketiga : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Keempat : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.
- Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Sumiyani, M.Pd.
NBM. 819886

Lampiran 2 Jurnal Bimbingan Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing 1













**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
PROGRAM STUDI PGSD
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

Nama Mahasiswa : ADELIA ROHMADONA PUTRI
 NPM : 2086206103
 Dosen Pembimbing : Dr. Nur Latifah, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	3/10/2023	Teknis Bimbingan Cara Penulisan Skripsi	Susun BAB 1 sesuai dengan referensi	
2.	24/10/2023	Revisi BAB 1	Sistematika penulisan	
3	19/12/2023	bab 2 .	Sesuai car referensi dengan judul . Setiap. rujukan di buat kesimpulan. mind m -> D.k. ③ RPP: D.O. bert k. -> D.k. a/ Inst - P.O. 1-20	



NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
4	8/1/2024	Bab 3	Buat instrumen sesuai dengan teori yang diambil pahami Bab 2-Bab 3	
5	11/1/2024		Perbaiki Bab 3 sesuai instrumen yang diambil	
6	26/1/2024	Bab 1-3	acc sempro	
7	02/5/2024	Revisi Bab 1-3	Revisi sempro	
8	15/6/2024	Bab 4 (Pengerahan)	Revisi Bab 4	
9	06/6/2024	Bab 4	Korapikan tulisan Acc Bab 4	
10	11/6/2024	Jurnal	lanjut Bab 5 Jurnal	
11	27/6/2024	Pengumpulan Bab 1-5	Pengumpulan Bab 1-5	
12	8/7/2024	Kelengkapan	melengkapi lembar Persetujuan sidang, bab 1-5 dan lampiran.	
13	22/7/2024	Acc skripsi	Acc sidang skripsi	

Dosen pembimbing 2



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif IPA Siswa Kelas V SDN Karawaci 5 Kota Tangerang

Nama Mahasiswa : Adelia Rohmadona Putri

NPM : 2086206103

Dosen Pembimbing : Candra Puspita Rini, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	4/10/2023	Judul	Pertimbangan Pengembangan Judul	<i>C. P. Rini</i>
2.	17/10/2023	Judul	Pergantian Judul	<i>C. P. Rini</i>
3.	16/11/2023	BAB 1	Revisi BAB 1	<i>C. P. Rini</i>
4.	22/11/2023	Bab 1 Bab 2	ACC Bab 1 Revisi	<i>C. P. Rini</i>
5.	13/11/2024	Bab 2	Revisi Lamp. Bab 3	<i>C. P. Rini</i>
6.	17/01/2024	Bab 2	ACC Bab 2	<i>C. P. Rini</i>
7.	24/01/2024	Bab 3	Revisi Drafter Proposal - Daftar Isi - Daftar Pustaka - Lamp. RPP - Lamp. (Bab 1) + RPP	<i>C. P. Rini</i>
8.	6/2/2024	Bab 1 - Bab 3	ACC Semper	<i>C. P. Rini</i>

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
9.	7/6 2019	Revisi Sempro	ACC Penelitian	<i>[Signature]</i>
10.	19/6 2019	Bab \bar{IV} & \bar{V}	Revisi	<i>[Signature]</i>
11.	29/6 2019	Bab \bar{IV} & \bar{V}	Revisi	<i>[Signature]</i>
12.	29/7 2019	Bab \bar{I} - \bar{V}	ACC Sidang Skripsi	<i>[Signature]</i>

Lampiran 3 Surat Izin Observasi Awal

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <small>BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2008</small>
<hr/>	
Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id	
Nomor	: 0396/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Observasi Awal
Kepada Yth.	
Bapak/Ibu Kepala Sekolah	
SDN KARAWACI 5 KOTA TANGERANG	
Di-	
Tempat	
<i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,	
Nama	: ADELIA ROHMADONA PUTRI
NIM	: 2086206103
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:	
“PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA KELAS V SDN KARAWACI 5 KOTA TANGERANG”	
Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
<i>Nasrun Minallah Wafathum Qaarib.</i> <i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
Tangerang, 25 Oktober 2023	
Wakil Dekan I,	
	
 Dr. Ikhti Imanah, M.Pd NBM. 109 4923	

Lampiran 4 Surat Balasan Observasi Awal



PEMERINTAH KOTA TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI KARAWACI 5
KECAMATAN KARAWACI
NPSN : 20607240 NSS : 101022301058
Jl. Cibodas Raya Kel. Karawaci Baru Kec. Karawaci
Email : sdnkarawaci5@gmail.com

Nomor : 421.3/002/MG/SDN.K5/1/2024
Lampiran :-
Hal : Konfirmasi Permohonan Izin
Observasi

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas Muhammadiyah Tangerang

Assalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.

Dengan Hormat, berdasarkan Surat Nomor : 0396/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023 Tanggal 25 Oktober 2023 Perihal permohonan izin Observasi kepada mahasiswa :

Nama	NPM
ADELIA ROHMADONA PUTRI	2086206103

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di atas dapat kami terima untuk melaksanakan Izin Observasi di sekolah kami.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Tangerang, 11 Januari 2024

Kepala UPT Satuan Pendidikan
SD Negeri Karawaci 5

NANI SUMARNI S.Pd, M.M.
NIP. 19641212198602 2 017

Lampiran 5 Hasil Observasi

Aspek yang diamati	Langkah- Langkah pembelajaran	Realisasi		Deskripsi
		Ada	Tidak	
Penggunaan metode pembelajaran <i>Mind mapping</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif IPA Siswa Kelas V SDN Karawaci 5 Kota Tangerang	Pendahuluan			
	1. Guru memberikan apresiasi dan motivasi	V		
	2. Guru memberitahu kompetensi yang akan dicapai	V		
	Kegiatan inti			
	1. Guru membagi anak untuk berkelompok		V	Siswa tidak membuat kelompok
	2. Guru tampak menguasai materi pembelajaran	V		
	3. Guru mengelola kelas dengan baik	V		
	4. Metode yang digunakan metode <i>mind mapping</i>		V	Masih menggunakan metode konvensional
	5. Guru menggunakan alat bantu media pembelajaran		V	
	6. Guru berperan sebagai fasilitator dalam membantu mengatasi kesulitan peserta didik	V		
	7. Guru menggunakan teknik bertanya dengan bahasa yang baik dan benar	V		
	8. Peserta didik aktif dalam pembelajaran	V		
	9. Peserta didik memahami materi yang diajarkan guru	V		
10. Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan modul ajar	V			

	11. Pembelajaran diselesaikan tepat waktu			
	Penutup			
	1. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran	V		
	2. Pemberi tugas untuk pertemuan berikutnya	V		

Lampiran 6 Hasil Wawancara Observasi Awal

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana situasi pembelajaran di kelas ?	Ada banyak anak yang aktif dan ada juga beberapa anak yang pasif. Untuk situasi mereka cukup mengikuti pembelajaran, hanya saja ketika dalam pembelajaran ada saja yang mengantuk, terlihat kurang semangat dalam mengerjakan tugas.
2.	Bagaimana minat menggambar siswa kelas 5 ?	Cukup baik, karena ada beberapa anak di kelas ini yang prestasi menggambar sudah ikut O2SN. Mereka lebih suka untuk hal hal yang berbaur visual.
3.	Beranikah siswa mengajukan pendapat ketika dibuka sesi tanya jawab oleh gurunya ?	Ada beberapa yang berani untuk bertanya ketika pembelajaran berlangsung.
4.	Bagaimana pemahaman pembelajaran IPA di kelas 5 ?	Sudah cukup baik, hanya saja minat untuk mencari tahu lebih dalam dan mengeksplor nya kurang.
5.	Selama mengajar, metode pembelajaran apa yang digunakan ?	Menggunakan metode konvensional, dan tanya jawab aja.

Lampiran 7 Kisi – kisi Instrumen

Kompetensi Dasar	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	Indikator Soal	Bentuk soal	Item Soal
3.6 Menganalisis Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda dalam Kehidupan Sehari-hari	1. Fluency (Kelacaran)	Menentukan sifat dan faktor perubahan wujud benda	Essay	1,2,3,4,5
	2. Fleksibility (Keluwesannya)	Menjelaskan pengertian perubahan wujud benda dan macamnya	Essay	6,7,8,9,10
	3.Originalitas (Kebaruan)	Menunjukkan contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Essay	11,12,13,14,15
	4.Elaboration (Elaborasi)	Menganalisis suatu contoh peristiwa perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Essay	16,17,18,19,20

Lampiran 8 Tabel pengamatan pembelajaran mind mapping

No	Langkah-langkah pembelajaran	Penerapan	
		Ya	Tidak
1.	Guru menyampaikan kompetensi	V	
2.	Guru mengemukakan konsep	V	
3.	Guru membentuk kelompok	V	
4.	Guru meminta siswa untuk mencatat alternative jawaban	V	
5.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan	V	
6.	Guru meminta siswa untuk mencatat hasil diskusi dan jawabannya	V	
7.	Guru memberikan perbandingan konsep yang dimilikinya	V	

Lampiran 9 Tabel pengamatan siswa pada pembelajaran mind mapping

No	Langkah-langkah pembelajaran	Penerapan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa mendengarkan guru menyampaikan konsep	V	
2.	Siswa menanggapi konsep yang dikemukakan oleh guru	V	
3.	Siswa membentuk kelompok 2-3 orang	V	
4.	Siswa membuat jawaban hasil diskusi	V	
5.	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya	V	
6.	Siswa membuat kesimpulan	V	

Lampiran 10 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN Karawaci 5
Kelas / Semester	:	V C / 2
Tema 7	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 2	:	Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemedekaan
Pembelajaran Ke	:	2
Alokasi Waktu	:	2 X 35 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

Indikator

- Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.

- Menyebutkan peristiwa-peristiwa setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

Indikator

- Mengetahui kalor dapat menyebabkan perubahan wujud benda.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan melakukan percobaan, siswa mengetahui kalor dapat menyebabkan perubahan wujud benda dengan penuh tanggung jawab.
- Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
- Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. ▪ Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. ▪ Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memulai kegiatan dengan ice breaking, untuk melatih kefokuskan siswa. ▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep perubahan wujud benda karena panas atau kalor. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. <hr/> <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui perubahan wujud benda yang disebabkan oleh panas atau kalor. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Kegiatan percobaan dapat dilakukan di dalam kelas atau di laboratorium. ▪ Guru menunjuk para petugas untuk melakukan percobaan. ▪ Siswa yang lain mengamati dan mencatat setiap peristiwa yang terjadi selama proses percobaan. ▪ Guru meminta kepada petugas untuk melakukan presentasi hasil percobaan. ▪ Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil percobaan. <i>Integritas</i> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengetahui contoh perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh panas atau kalor. ▪ Siswa mampu bekerja sama. ▪ Siswa terampil melakukan percobaan perubahan wujud benda karena panas atau kalor. <hr/> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks yang berjudul “Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi Kemerdekaan”. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa membaca dalam hati secara cermat selama 20 menit. 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menguji pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara rebutan oleh siswa. ▪ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa. <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku. ▪ Siswa menjadikan Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai acuan. ▪ Guru meminta secara bergiliran kepada setiap siswa menuliskan satu kosakata baku dan tidak baku di papan tulis. Usahakan jangan sampai ada pengulangan kosakata yang ditulis. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa terampil menggali informasi dari bacaan. ▪ Melalui bacaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai peristiwa sebelum dan sesudah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan. <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa. ▪ Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan. ▪ Jika sudah selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bergiliran mempresentasikan hasilnya. ▪ Guru memberikan konfirmasi, apresiasi, dan penguatan kepada setiap jawaban siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> - apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ? - apa saja perubahan wuju benda di kehidupan sehari-hari yang sering ditemukan ? 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini ▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin seorang siswa. 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tangerang,
Guru Kelas V C

2024

Nani Sumarni, S.Pd, M.M
NIP. 196412121986022017

Laela Soba, S.Pd
NIP. 198304192022212009

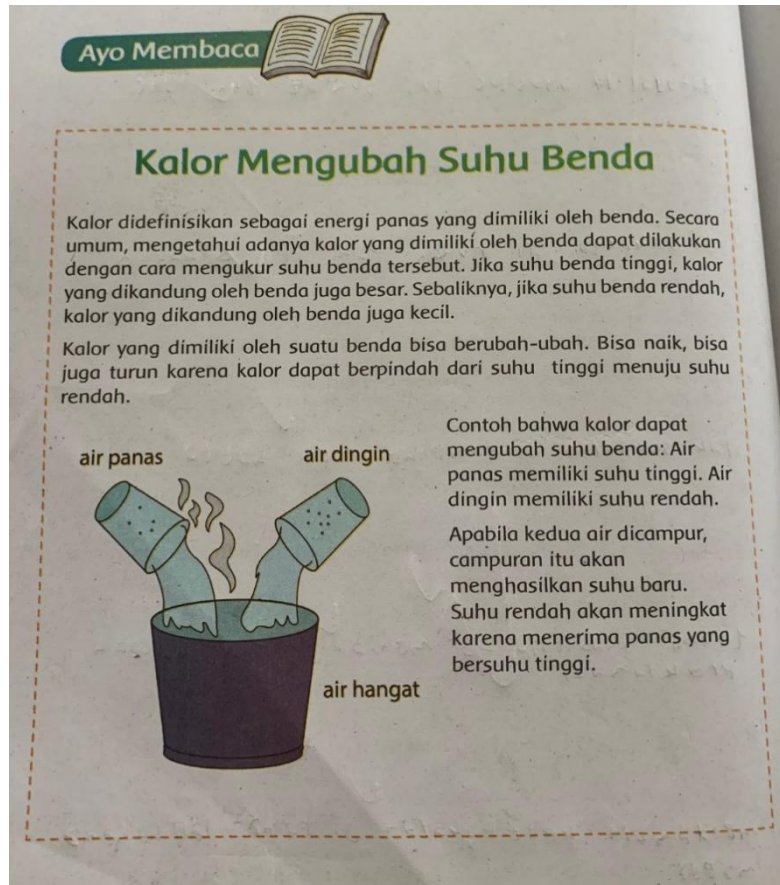
Guru Praktikkan

Adelia Rohmadona Putri
NIM. 2086206103

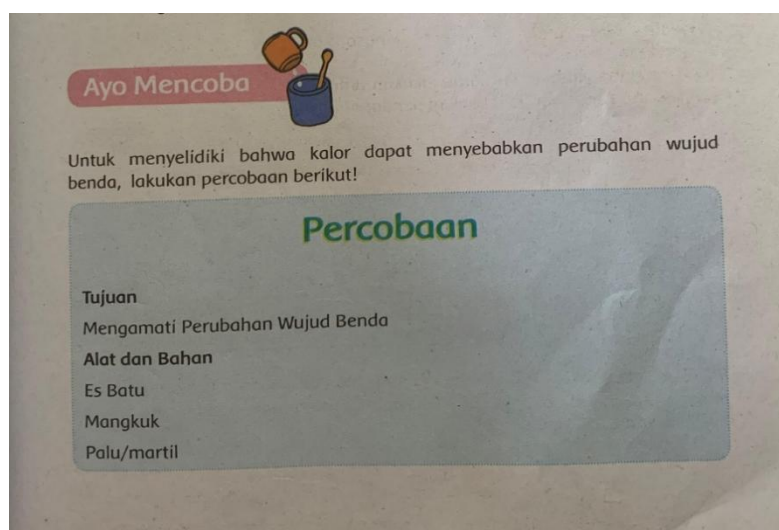
F. MATERI PEMBELAJARAN

- Percobaan kalor dapat menyebabkan perubahan wujud benda

Gambar 1.1



Gambar 1.2



Gambaer 1.2

Cara Kerja

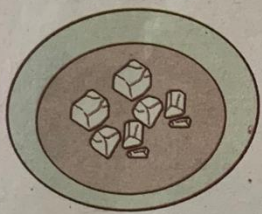
1. Siapkan alat dan bahan.
2. Pecahkan es hingga berukuran kecil-kecil.
3. Letakkan beberapa potong es di mangkuk.
4. Letakkan es tersebut di bawah panas terik matahari.
5. Biarkan es selama lima menit.
6. Amatilah perubahan pada es.



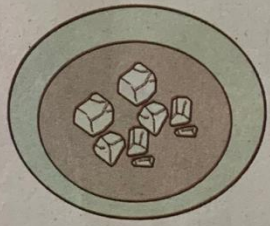
1 Siapkan alat dan bahan.



2 Pecahkan es hingga berukuran kecil-kecil.



3 Letakkan beberapa potong es dalam mangkuk.



4 Letakkan es tersebut di bawah panas terik matahari. Biarkan selama lima menit.




5 Es batu mencair.

- Membaca peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan

Gambar 1.3

Ayo Membaca

Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi



Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan diadakan di antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, maupun di antara para pemuda sendiri. Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua, sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya, terjadilah "Peristiwa Rengasdengklok". Pada tanggal 16 Agustus pukul 04.00 WIB, Bung Hatta dan Bung Karno beserta Ibu Fatmawati dan Guntur Soekarno Poetra dibawa pemuda ke Rengasdengklok agar tidak terpengaruh oleh Jepang. Tujuannya mendesak golongan tua untuk segera memproklamkan kemerdekaan Indonesia.

Setelah melalui perdebatan dan ditengahi Ahmad Soebardjo, menjelang malam hari, kedua tokoh, Bung Hatta dan Bung Karno, akhirnya kembali ke Jakarta. Rombongan Soekarno-Hatta sampai di Jakarta pada pukul 23.00 WIB. Soekarno dan Hatta setelah singgah di rumah masing-masing, lalu bersama rombongan lainnya menuju rumah Laksamana Maeda di Jalan Imam Bonjol No. 1 Jakarta (tempat Ahmad Soebardjo bekerja). Di tempat itu, mereka akan merumuskan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Perumusan sampai dengan penandatanganan teks Proklamasi Kemerdekaan baru selesai pada pukul 04.00 WIB dini hari pada tanggal 17 Agustus 1945. Pada saat itu juga, disepakati bahwa teks Proklamasi akan dibacakan di halaman rumah Ir. Soekarno di Jalan Pegangsaan Timur 56 Jakarta pada pukul 10.00 WIB.

Adapun peristiwa setelah dibacanya teks Proklamasi Kemerdekaan sebagai berikut.

1. Penyebaran Berita Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945
 - Para pemuda menyebarkan berita Proklamasi melalui berbagai cara, antara lain menyebar pamflet, mengadakan pertemuan, dan menulis pada tembok-tembok.
 - Wartawan Kantor Berita Domei (sekarang Kantor Berita Antara), Syahrudin berhasil menyelundupkan teks Proklamasi dan diterima oleh Kepala Bagian Radio, Waidan B. Palenewen. Teks Proklamasi radio kemudian diberikan kepada F. Wuz untuk segera disiarkan melalui radio.
 - Berita Proklamasi Kemerdekaan Indonesia juga disebarkan melalui beberapa surat kabar. Harian *Soeara Asia* di Surabaya adalah koran pertama yang menyiarkan berita Proklamasi.
 - Pihak pemerintah Republik Indonesia juga menugaskan para gubernur yang telah dilantik pada tanggal 2 September 1945 untuk menyebarkan berita Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di wilayahnya.
2. Sambutan Rakyat di Berbagai Daerah terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Peristiwa penting yang menunjukkan dukungan rakyat secara spontan terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, antara lain sebagai berikut.

 - Rapat Raksasa di Lapangan Ikada (Ikatan Atletik Djakarta) Jakarta pada tanggal 19 September 1945 menyambut kemerdekaan.
 - Usaha menegakkan kedaulatan juga terjadi di berbagai daerah dengan adanya tindakan heroik di berbagai kota yang mendukung Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, antara lain di Yogyakarta, Semarang, Surabaya, Aceh, Bali, Palembang, Kalimantan, Bandung, Makassar, Lampung, Solo, Sumatra Selatan, dan Sumbawa.

- Bercerita peristiwa-peristiwa setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan

G. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Rubrik Berlatih (Penilaian IPA dan Bahasa Indonesia)

Brilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mamenuhi kriteria berikut. Mengetahui bahwa kalor dapat menyebabkan perubahan wujud benda. Dapat menyebutkan tiga contoh perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh panas atau kalor.	Dapat menyebutkan 2 contoh perubahan wujud benda yang dipengaruhi panas atau kalor.	Hanya dapat menyebutkan 1 contoh perubahan wujud benda yang dipengaruhi panas atau kalor.	Tidak dapat menyebutkan contoh perubahan wujud benda yang dipengaruhi panas atau kalor.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. Mampu menemukan 3 contoh perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh panas atau kalor. Mampu menuliskan kesimpulan dari percobaan. Mampu mempresentasikan hasil kegiatan dengan bahasa yang santun, lantang, dan artikulasi jelas.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memehuni semua kriteria yang ditetapkan.

Sikap Kemandirian, Kecermatan, Ketelitian, Kritis, dan Tanggung Jawab
 Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian, kecermatan, ketelitian, kritis, dan tanggung jawab siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

b. Rubrik Presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Sikap Kedisiplinan dan Tanggung Jawab
 Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kedisiplinan dan tanggung jawab siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat mengerjakan soal latihan pengayaan yang diberikan guru.

e. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati								
		Disiplin			Kerjasama			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Aditya Wardana									
2	Alfino Muhammad									
3	Alimah Zahra									
4	Aquila Yafira									
5	Cakra Alian Ghani									
6	Dita Salsabila									
7	Dzimar Rahman									
8	Dzu Raihan									
9	Gladus Anika									
10	Josephine Immanuel									
11	Jusuf Wealth									
12	Kenizia Inara									
13	Khafidz Fadal									
14	Lyla Binar Respati									
15	Muhammad Ilham									
16	Muhammad Alvin									
17	Muhammad Jackson									
18	Najwan Arhamburidz									
19	Nasyila Siska									
20	Nicolas Putra									
21	Quensa Qanita									
22	Raissa Putri Aprilia									
23	Riyan Oktavianto									
Jumlah Skor										

f. Lembar Penilaian Pengetahuan Siswa

No	Nama Siswa	Nilai Pengetahuan
1	Aditya Wardana	
2	Alfino Muhammad	
3	Alimah Zahra	
4	Aquila Yafira	
5	Cakra Alian Ghani	
6	Dita Salsabila	
7	Dzimar Rahman	
8	Dzu Raihan	
9	Gladus Anika	
10	Josephine Immanuel	
11	Jusuf Wealth	
12	Kenizia Inara	
13	Khafidz Fadal	
14	Lyla Binar Respati	
15	Muhammad Ilham	
16	Muhammad Alvin	
17	Muhammad Jackson	
18	Najwan Arhamburidz	
19	Nasyila Siska	
20	Nicolas Putra	
21	Quensa Qanita	
22	Raissa Putri Aprilia	
23	Riyan Oktavianto	
24	Satya Adi Astra	
25	Silvia Puspa Dharma	
26	Sri Rahayu	
27	Viola Septianto	
28	Yasua Alfano	
29	Althaf Nizam	
Jumlah Skor		

Lampiran 11 Instrument tes

Soal Uji Coba Instrumen Tes

Nama Siswa :

Kelas :

Nama Sekolah :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Ani memanaskan mentega batangan diatas kompor.

Dari peristiwa diatas, apakah membutuhkan kalor dalaam perubahan wujudnya, jelaskan pendapatmu !

2. Pada peristiwa di soal no 1, peristiwa perubahan wujud benda apa yang terjadi ?

3. Amel melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan pengaruh kalor, pada percobaan pertama Amel memanaskan 100ml air diatas kompor dengan api sedang, dalaam waktu 10 menit air tersebut habis. Percobaan kedua Amel memanaskan 100ml aiar dengan api yang besar dan diperoleh hasil berbeda, air tersebut habis dalam kurun waktu 5 menit. Dari peristiwa diatas apa yang dapat kamu simpulkan ?

4. Petani garam menjemur garam hingga menjadi kristal-kristal garam.

Apa perubahan wujud benda pada peristiwa diatas ?

5. Ketika lilin dibakar maka akan berubah menjadi cair lalu menjadi padat, pada peristiwa ini lilin tersebut mengalami perubahan dari benda padat menjadi cair (mencair), akan tetapi ketika lilin tersebut berubah menjadi padat kembali

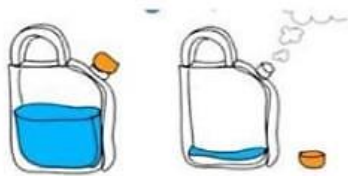
setelah menjadi cair, apakah hal tersebut dapat dikatakan perubahan wujud padat menjadi cair ?

6. Perhatikan gambar di bawah ini !



Ibu menggantungkan kamper pakaian di dalam lemari, seminggu kemudian. Ibu melihat wadah yang berisi kapur tersebut sudah habis atau kosong. Mengapa peristiwa itu terjadi ?

7. Perhatikan gambar di bawah ini !



Dian sedang mengisi bensin pada motornya. Dian lupa tidak menutup kembali botol bensinnya, sedangkan bensin tersebut terkena paparan sinar matahari. Ketika beberapa saat Dian lihat bensinnya dan ternyata sudah habis. Berdasarkan peristiwa tersebut, perubahan wujud benda apa yang terjadi dan mengapa hal tersebut terjadi ?

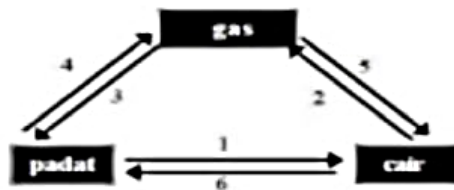
8. Perhatikan gambar dibawah ini !



Siswa kelas 5 melakukan percobaan membuat es krim sederhana tanpa kulkas. untuk membuktikan salah satu perubahan wujud benda. Proses percobaan yang dilakukan seperti pada gambar di atas.

Berdasarkan pengamatan pada percobaan yang dilakukan, jelaskan kesimpulannya menurutmu !

9. Perhatikan gambar di bawah ini !



Analisis perubahan apa yang terjadi pada nomor 1,4, dan 5 ?

10. Perhatikan gambar bagas di bawah ini !



Dua buah es batu diletakkan pada tiga buah wadah. Satu wadah diletakkan di luar ruangan di bawah sinar matahari. Wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam ruangan. Wadah ketiga diletakkan di dalam lemari atau tempat yang

terlindung dari sinar matahari.

Sebutkan dan jelaskan wadah mana yang proses mencairnya lebih cepat !

11. Dinding luar gelas yang basah karena diisi es batu.

Pernyataan diatas adalah salah satu contoh perubahan wujud benda mengembun. Sebutkan proses mengembun lainnya yang kamu temui pada kehidupan sehari-hari !

12. Proses menguap adalah proses zat cair berubah menjadi uap atau titik-titik uap air. Sebutkan proses menguap yang sering kamu temui dalam kehidupan sehari-hari !

13. Selain air yang membeku ketika berada di suhu dingin. Dapatkah kamu menyebutkan contoh lainnya ?

14. Mengkristal adalah perubahan wujud benda gas menjadi benda padat. Selain terbentuknya salju. Sebutkan proses mengkristal lainnya yang kamu ketahui !

15. Menjemur pakaian di bawah terik matahari merupakan salah satu contoh peristiwa menguap. Apakah bau harum dari parfum juga termasuk peristiwa menguap dan jelaskan alasannya !

16. Jelaskan proses teradinya perubahan wujud benda menyublim !

17. Salju mencair kemudian menjadi uap. Peristiwa tersebut merupakan salah satu contoh menyublim, mengapa itu bisa terjadi, jelaskan prosesnya menurut pendapatmu !

18. Mengapa pengahrum mobil lama kelamaan akan habis, jelaskan prosesnya menurut pendapatmu !

19. Pada ruangan tertutup mengapa es batu lebih lama proses mencair nya, jelaskan prosesnya menurut pendapatmu !
20. Terbentuknya es batu adalah peristiwa membeku, mengapa hal itu bisa terjadi. Jelaskan menurut pendapatmu !

Lampiran 12 Surat Izin Expert Judgement

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <small>BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009</small>
Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id	
Nomor	: 1818/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan <i>Expert Judgement</i>
Kepada Yth. Ferry Perdiansyah, M.pd Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang Di Tempat	
<i>Assalamu'alaikum Wr., Wb.</i>	
Ba'da salam. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan perintah-Nya.	
Sehubungan dengan penelitian untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir/skripsi mahasiswa atas nama:	
Nama	: ADELIA ROHMADONA PUTRI
NIM	: 2086206103
Program Studi	: S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: "PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA SISWA KELAS V SDN KARAWACI 5 KOTA TANGERANG"
Dengan ini kami bermaksud untuk mengajukan permohonan <i>Expert Judgement</i> , dan besar harapan kami agar Bapak/Ibu berkenan menjadi penilai ahli instrumen untuk penelitian mahasiswa tersebut di atas.	
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
<i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
Tangerang, 22 Mei 2024	
Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	
 Dr. Khfi Imaniah, M.Pd NBM. 1094923	

Lampiran 13 Surat Pernyataan Expert Judgement

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN

Nama : Ferry Perdiansyah, M.Pd
NBM : -
Jabatan/Instansi : Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrument penelitian pada butir-butir pernyataan berdasarkan kisi-kisi instrument yang berupa angket mengenai "**Pengaruh Metode *Mind mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif IPA Siswa Kelas V SDN Karawaci 5 Kota Tangerang**".

Penelitian ini dilakukan oleh :

Nama : Adelia Rohmadona Putri
Nim : 2086206103
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut dinyatakan (✓)

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
 Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak

.....
.....
.....

Sesuai kemampuan berpikir kreatif

LEMBAR PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang berjudul
**"Pengaruh Metode *Mind mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif IPA Siswa
Kelas V SDN Karawaci 5 Kota Tangerang".**

Yang disusun oleh :

Nama : Adelia Rohmadona Putri

NIM : 2086206103

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya :

Nama : Ferry Perdiansyah, M.Pd

NBM : -

Jabatan/Instansi : Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

Menyatakan bahwa instrumen tersebut layak dan memberikan saran untuk pembenarannya :


Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi

Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran

Tidak layak

.....
.....
.....
.....

Tangerang, 6 Juni 2024


Ferry Perdiansyah, M.Pd

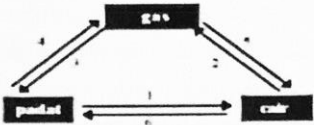
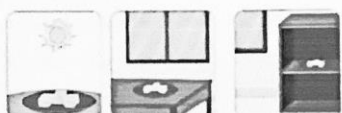
NBM:-

Lampiran 14 Lembar Penilaian Pakar

Lembar Penilaian Pakar

Instrumen Tes

Indikator	Butir Pertanyaan	Saran Pakar
Fluency (Kelacaran)	1. Ani memanaskan coklat batangan diatas kompor. Dari peristiwa diatas, apakah membutuhkan kalor dalaam perubahan wujudnya, jelaskan pendapatmu !	
	2. Pada peristiwa di soal no 1, peristiwa perubahan wujud benda apa yang terjadi ?	
	3. Amel melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan pengaruh kalor, pada percobaan pertama Amel memanaskan 100ml air diatas kompor dengan api sedang, dalaam waktu 10 menit air tersebut habis. Percobaan kedua Amel memanaskan 100ml aiar dengan api yang besar dan diperoleh hasil berbeda, air tersebut habis dalam kurun waktu 5 menit. Dari peristiwa diatas apa yang dapat kamu simpulkan ?	
	4. Petani garam menjemur garam hingga menjadi kristal-kristal garam. Apa perubahan wujud benda pada peristiwa diatas ?	
	5. Ketika lilin dibakar maka akan berubah menjadi cair lalu menjadi padat, pada peristiwa ini lilin tersebut mengalami perubahan dari benda padat menjadi cair (mencair), akan tetapi ketika lilin tersebut berubah menjadi padat Kembali setelah menjadi cair, apakah hal tersebut dapat	

	<p>Siswa kelas 5 melakukan percobaan membuat es krim sederhana tanpa kulkas untuk membuktikan salah satu perubahan wujud benda. Proses percobaan yang dilakukan seperti pada gambar di atas. Berdasarkan pengamatan pada percobaan yang dilakukan, jelaskan kesimpulannya menurutmu !</p>	
	<p>9. Perhatikan gambar di bawah ini !</p>  <p>Analisis perubahan apa yang terjadi pada nomor 1, 4, dan 5 ?</p>	
	<p>10. Perhatikan gambar bagas di bawah ini !</p>  <p>Dua buah es batu diletakkan pada tiga buah wadah. Satu wadah diletakkan di luar ruangan di bawah sinar matahari. Wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam ruangan. Wadah ketiga diletakkan di dalam lemari atau tempat yang terlindung dari sinar matahari.</p> <p>Sebutkan dan jelaskan wadah mana yang proses mencairnya lebih cepat !</p>	
<p>Originality (Kebaruan)</p>	<p>11. Dinding luar gelas yang basah karena diisi es batu.</p> <p>Pernyataan diatas adalah salah satu contoh perubahan wujud benda mengembun.</p>	

	Sebutkan proses mengembun lainnya yang kamu temui pada kehidupan sehari-hari ! ✓	
	12. Proses menguap adalah proses zat cair berubah menjadi uap atau titik-titik uap air. Sebutkan proses menguap yang sering kamu temui dalam kehidupan sehari-hari ! ✓	
	13. Selain air yang membeku ketika berada di suhu dingin. Dapatkah kamu menyebutkan contoh lainnya ? ✓	
	14. Mengkristal adalah perubahan wujud benda gas menjadi benda padat. Selain terbentuknya salju. Sebutkan proses mengkristal lainnya yang kamu ketahui ! ✓	
	15. Menjemur pakaian di bawah terik matahari merupakan salah satu contoh peristiwa menguap. Apakah bau harum dari parfum juga termasuk peristiwa menguap dan jelaskan alasannya ! ✓	
Elaboration (Elaborasi)	16. Jelaskan proses teradinya perubahan wujud benda menyublim ! ✓	
	17. Salju mencari kemudian menjadi uap. Peristiwa tersebut merupakan salah satu contoh menyublim, mengapa itu bisa terjadi, jelaskan prosesnya menurut pendapatmu ! ✓	
	18. Mengapa pengahrum mobil lama kelamaan akan habis, jelaskan prosesnya menurut pendapatmu ! ✓	
	19. Pada ruangan tertutup mengapa es batu lebih lama proses mencair nya, jelaskan prosesnya menurut pendapatmu ! ✓	

20. Terbentuknya salju adalah peristiwa mengkristal, mengapa hal itu bisa terjadi. Jelaskan menurut pendapatmu !

ditrans

Ahli Pakar



Ferry Perdiansyah, M.Pd

NBM. -

Lampiran 15 Surat Izin Uji Coba Instrumen & Pengambilan Data

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <small>BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009</small>
<small>Jl. Perintis Kemerdekaan/133 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id</small>	
Nomor	: 1834/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Uji Coba Instrumen
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN KARAWACI 5 Di Tempat	
<i>Assalamu 'alaikum Wr. Wb.</i>	
Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,	
Nama	: ADELIA ROHMADONA PUTRI
NIM	: 2086206103
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:	
"PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA SISWA KELAS V SDN KARAWACI 5 KOTA TANGERANG"	
Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.	
<i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.</i>	
Tangerang, 22 Mei 2024 Wakil Dekan I,  Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd NBM. 109 4923	



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1833/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SDN KARAWACI 5
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : ADELIA ROHMADONA PUTRI
NIM : 2086206103
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**"PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA SISWA
KELAS V SDN KARAWACI 5 KOTA TANGERANG"**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 22 Mei 2024

Wakil Dekan I,



[Signature]
Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923

Lampiran 16 Surat Balasan Sudah Melakukan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KOTA TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI KARAWACI 5
KECAMATAN KARAWACI

NPSN : 20607240 NSS : 101022301058
Jl. Cibodas Raya Kel. Karawaci Baru Kec. Karawaci
Email : sdnkarawaci5@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : NANI SUMARNI, S.Pd., M.M.
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah/Instansi : UPT SDN KARAWACI 5
Alamat : Jl. Cibodas Raya Perumnas I Tangerang.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa/ No Reg : Adelia Rohmadona Putri / 2086206103
Prodi/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Tangerang
Mahasiswa yang disebut di atas **TELAH** melaksanakan penelitian untuk tugas akhir/skripsi:
Judul penelitian : Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap kemampuan
berfikir kreatif IPA siswa kelas V SDN Karawaci 5 Tangerang

Tempat penelitian : UPT SDN KARAWACI 5
Alamat : Jl. Cibodas Raya Perumnas I Tangerang.
Waktu penelitian di sekolah : April 2024 s/d Mei 2024
Lama penelitian di sekolah : 2 Bulan

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Tangerang, 24 Juni 2024

Kepala Sekolah

NANI SUMARNI, S.Pd., M.M.
NIP. 19641212196803 2 017

Lampiran 17 Instrument Uji Coba Validitas & indikatornya

Indikator	Butir Pertanyaan
<p>Fluency (Kelacaran)</p>	<p>1. Ani memanaskan mentega batangan diatas kompor. Dari peristiwa diatas, apakah membutuhkan kalor dalaam perubahan wujudnya ?</p> <p>2. Pada peristiwa di soal no 1, peristiwa perubahan wujud benda apa yang terjadi ?</p> <p>3. Amel melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan pengaruh kalor, pada percobaan pertama Amel memanaskan 100ml air diatas kompor dengan api sedang, dalaam waktu 10 menit air tersebut habis. Percobaan kedua Amel memanaskan 100ml aiar dengan api yang besar dan diperoleh hasil berbeda, air tersebut habis dalam kurun waktu 5 menit. Dari peristiwa diatas apa yang dapat kamu simpulkan ?</p> <p>4. Petani garam menjemur garam hingga menjadi kristal-kristal garam. Apa perubahan wujud benda pada peristiwa diatas ?</p> <p>5. Ketika lilin dibakar maka akan berubah menjadi cair lalu menjadi padat, pada peristiwa ini lilin tersebut mengalami perubahan dari benda padat menjadi cair (mencair), akan tetapi ketika lilin tersebut berubah menjadi padat kembali setelah menjadi cair, apakah hal tersebut dapat dikatakan perubahan wujud padat menjadi cair ?</p>
<p>Fleksibilitas (keluwesan)</p>	<p>6. Perhatikan gambar di bawah ini !</p> <div data-bbox="619 1496 879 1749" data-label="Image"> </div> <p>Ibu menggantungkan kamper pakaian di dalam lemari, seminggu kemudian. ibu melihat wadah yang berisi kapur tersebut sudah habis atau kosong. Mengapa peristiwa itu terjadi ?</p>

7. Perhatikan gambar di bawah ini !



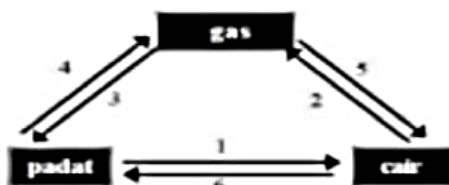
Dian sedang mengisi bensin pada motornya. Dian lupa tidak menutup kembali botol bensinnya, sedangkan bensin tersebut terkena paparan sinar matahari. Ketika beberapa saat Dian lihat bensinnya dan ternyata sudah habis. Berdasarkan peristiwa tersebut, perubahan wujud benda apa yang terjadi dan mengapa hal tersebut terjadi ?

8. Perhatikan gambar dibawah ini !



Siswa kelas 5 melakukan percobaan membuat es krim sederhana tanpa kulkas untuk membuktikan salah satu perubahan wujud benda. Proses percobaan yang dilakukan seperti pada gambar di atas. Berdasarkan pengamatan pada percobaan yang dilakukan, jelaskan kesimpulannya menurutmu !

9. Perhatikan gambar di bawah ini !



Analisis perubahan apa yang terjadi pada nomor 1,4, dan 5 ?

10. Perhatikan gambar bagas di bawah ini !



Dua buah es batu diletakkan pada tiga buah wadah. Satu wadah diletakkan di luar ruangan di bawah sinar matahari. Wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam ruangan. Wadah ketiga diletakkan di dalam lemari atau tempat yang terlindung dari sinar matahari. Sebutkan dan jelaskan wadah mana yang proses mencairnya lebih cepat !

Originalitas (kebaruan)	<p>11. Dinding luar gelas yang basah karena diisi es batu. Pernyataan diatas adalah salah satu contoh perubahan wujud benda mengembun. Sebutkan proses mengembun lainnya yang kamu temui pada kehidupan sehari-hari !</p> <p>12. Proses menguap adalah proses zat cair berubah menjadi uap atau titik-titik uap air. Sebutkan proses menguap yang sering kamu temui dalam kehidupan sehari-hari !</p> <p>13. Selain air yang membeku ketika berada di suhu dingin. Dapatkah kamu menyebutkan contoh lainnya ?</p> <p>14. Mengkristal adalah perubahan wujud benda gas menjadi benda padat. Selain terbentuknya salju. Sebutkan proses mengkristal lainnya yang kamu ketahui !</p> <p>15. Menjemur pakaian di bawah terik matahari merupakan salah satu contoh peristiwa menguap. Apakah bau harum dari parfum juga termasuk peristiwa menguap dan jelaskan alasannya !</p>
Elaboration (elaborasi)	<p>16. Jelaskan proses teradinya perubahan wujud benda menyublim !</p> <p>17. Salju mencari kemudian menjadi uap. Peristiwa tersebut merupakan salah satu contoh menyublim, mengapa itu bisa terjadi, jelaskan prosesnya menurut pendapatmu !</p> <p>18. Mengapa pengahrum mobil lama kelamaan akan habis, jelaskan prosesnya menurut pendapatmu !</p>

	19. Pada ruangan tertutup mengapa es batu lebih lama proses mencair nya, jelaskan prosesnya menurut pendapatmu !
	20. Terbentuknya es batu adalah peristiwa membeku, mengapa hal itu bisa terjadi. Jelaskan menurut pendapatmu !

Lampiran 18 Perhitungan Uji Validitas Instrumen

NO	NAMA	MONITORING																		SKOR UMUM	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19
1	AUS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5
2	AGA	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	5
3	AVI	2	3	1	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	1	1	2
4	ARK	5	5	2	2	5	5	2	5	5	2	3	3	3	3	2	3	5	5	5	1
5	AKS	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2	5	1
6	AIS	5	3	3	2	5	5	5	2	5	5	5	1	5	2	5	5	2	5	5	2
7	AAA	5	3	3	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1
8	AAI	5	3	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	2	5	5
9	ADA	5	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	5	5	2
10	BHB	5	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	1	1	2	3	5	5
11	BMI	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	2
12	FN	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	5	1
13	HAM	5	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	5	2
14	KPA	5	3	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	2
15	KCS	5	5	5	5	5	3	2	2	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2
16	KA	3	5	5	5	5	5	2	2	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2
17	LNT	3	3	3	3	2	2	3	1	5	2	3	3	3	3	3	3	2	2	5	1
18	MAHAL	5	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	5	2
19	MHF	5	3	2	3	2	2	3	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	5	1
20	OOR	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	1
21	PAP	3	2	3	3	2	2	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	2	3	5	2
22	QNA	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	5	2
23	RG	5	3	5	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	2
24	RSJ	5	3	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	2
25	SIS	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2
26	TPVS	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2
27	VIA	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	5	2	3	1	3	3	3	2
hitung	0,4935293	0,59470266	0,7995087	0,5406317	0,52843157	0,86554563	0,6670486	0,70854161	0,57029437	0,5284854	0,7373882	0,82404512	0,63945388	0,7745324	0,44988259	0,6670882	0,45831786	0,9728262	0,45103594	0,14640603	
tabel	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381
ketegoran	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID

Lampiran 19 Hasil Uji Validitas

Soal	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,492857928	0,381	Valid
2	0,584702266	0,381	Valid
3	0,949508187	0,381	Valid
4	0,542048317	0,381	Valid
5	0,518143157	0,381	Valid
6	0,805534563	0,381	Valid
7	0,665704486	0,381	Valid
8	0,70854161	0,381	Valid
9	0,670194257	0,381	Valid
10	0,63848454	0,381	Valid
11	0,797336982	0,381	Valid
12	0,824624952	0,381	Valid
13	0,609485588	0,381	Valid
14	0,77459324	0,381	Valid
15	0,449898259	0,381	Valid
16	0,666170882	0,381	Valid
17	0,458031786	0,381	Valid
18	0,847289662	0,381	Valid
19	0,451035094	0,381	Valid
20	0,146426063	0,381	Valid di revisi

Lampiran 20 Uji Reliabilitas Instrumen

Kriteria Pengujian		
Nilai Acuan	Nilai Cronbach's Alpha	Kesimpulan
0,6	0,66785363	RELIABEL
Dasar Pengambilan Keputusan		
Jika Nilai Cronbach's Alpha > 0,60 Maka Berkesimpulan Reliabel		
Jika Nilai Cronbach's Alpha < 0,60 Maka Berkesimpulan Tidak Reliabel		

Lampiran 21 Rekapitulasi Hasil *Posttest* dan *Posttest* (Data Mentah) Penelitian

NO	Kelas Eksperimen		
	Nama	<i>Posttest</i>	<i>Posttest</i>
1	AW	58	94
2	AMP	48	69
3	AZ	41	72
4	APP	52	81
5	AYD	46	79
6	CAG	52	85
7	DS	59	93
8	DRR	66	90
9	DRP	46	75
10	GAY	53	80
11	JIL	64	84
12	JWB	63	79
13	KIIL	59	76
14	KFF	58	81
15	LBR	55	98
16	MI	61	88
17	MAR	43	77
18	MJOK	47	74
19	NAM	42	75
20	NSR	59	89
21	NPI	34	77
22	QQP	56	82
23	RPA	54	91
24	RO	56	90
25	SHAK	53	93
26	SPD	39	74
27	SR	54	78
28	VS	61	79
29	YAD	56	74

Lampiran 22 Perhitungan Distribusi Frekuensi *Posttest*

Interval kelas	Frekuensi absolut	Frekuensi relative (fr)%
34 – 40	2	7%
41 – 47	6	21%
48 – 54	7	24%
55 – 61	11	38%
62 – 68	3	10%
69 – 75	0	0%
Jumlah	29	100%

Lampiran 23 Perhitungan Distribusi Frekuensi *Posttest*

Interval kelas	Frekuensi absolut	Frekuensi relative (fr)%
69 – 74	5	17%
75 – 80	10	34%
81 – 84	5	17%
85 – 89	4	14%
90 – 94	4	14%
95 – 99	1	3%
Jumlah	29	100%

Lampiran 24 Perhitungan Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif	.143	29	.132	.960	29	.332
Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif	.136	29	.179	.948	29	.167

a. Lilliefors Significance Correction

Jenis test	Shapiro-Wilk			α	Hipotesis	Keputusan
	N	S-W	Sig.			
Pretest	29	0,960	0,332	0,05	H0 diterima	Normal
Posttest	29	0,948	0,167		H0 diterima	Normal

Jika Sig < α maka H0 ditolak, $\alpha = 0,05$
 Jika Sig > α maka H0 diterima, $\alpha = 0,05$

Diperoleh nilai signifikansi kemampuan berpikir kreatif siswa pada tes *posttest* sebesar 0,332 dan *posttest* sebesar 0,167 dengan taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan nilai signifikansi baik pada *posttest* dan *posttest* memperoleh nilai yang lebih besar dari 0,05, sehingga H0 diterima. Hal ini berarti bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Lampiran 25 Perhitungan Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Variabel	Based on Mean	.005	1	56	.944
	Based on Median	.000	1	56	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	55.843	1.000
	Based on trimmed mean	.006	1	56	.937

Levene statistic	df1	df2	Sig.	Hipotesis	Keputusan
0,05	1	56	0,944	H0 diterima	Homogen
Jika Sig < α maka H0 ditolak, $\alpha = 0,05$ Jika Sig > α maka H0 diterima, $\alpha = 0,05$					

Diperoleh nilai signifikansi kemampuan berpikir kreatif siswa *posttest* dan *posttest* sebesar 0,944 dengan taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, sehingga H0 diterima. Hal ini berarti bahwa sampel berasal dari populasi yang homogen.

Lampiran 26 Perhitungan Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif	52.93	29	8.000	1.486
	Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif	81.97	29	7.660	1.422

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif - Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif	-29.034	7.552	1.402	-31.907	-26.162	-20.704	28	.000

Paired Sample Test						
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF	Jenis test	t	df	Sig (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
	<i>Pretest dan Posttest</i>	-20.704	28	0,000	-29,034	1.402
Jika Sig < α maka H0 ditolak, $\alpha = 0,05$ Jika Sig > α maka H0 diterima, $\alpha = 0,05$						

Diperoleh kesimpulan nilai signifikansi 0,000 kurang dari 0,05 sehingga H0 ditolak dan H1 diterima, dimana kondisi ini memiliki arti terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kreatif siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan metode *mind mapping* dengan kemampuan berpikir kreatif siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.

Lampiran 27 Tabel Signifikasi 5% dan 1%

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Lampiran 28 Tabel Statistik Distribusi t

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian

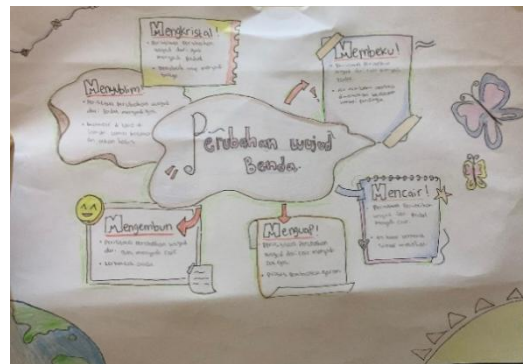
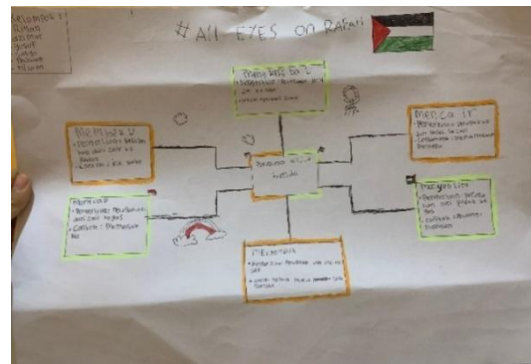
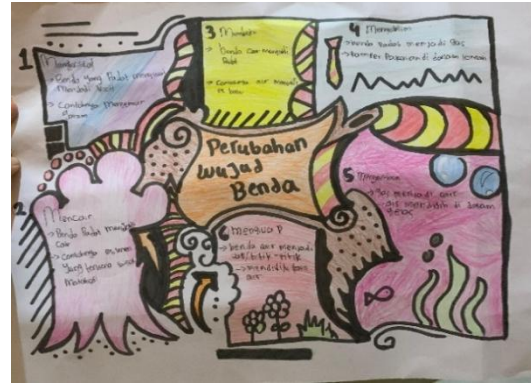
Observasi awal



Uji Posttest dan Posttest



Hasil Mind mapping



Lampiran 30 Hasil tes sebelum penelitian (*Pretest*)

SOAL PRETEST

Nama Siswa	: Lyta Bina Respati	55
Kelas	: 5C	
Nama Sekolah	: SDN Kefowaci 3	

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Ani memanaskan mentega batangan diatas kompor.
Dari peristiwa diatas, apakah membutuhkan kalor dalaam perubahan wujudnya, jelaskan pendapatmu !

Jawab: mentega mencair di atas kompor karena kalor

2. Pada peristiwa di soal no 1, peristiwa perubahan wujud benda apa yang terjadi ?

Jawab: mencair

3. Amel melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan pengaruh kalor, pada percobaan pertama Amel memanaskan 100ml air diatas kompor dengan api sedang, dalaam waktu 10 menit air tersebut habis. Percobaan kedua Amel memanaskan 100ml air dengan api yang besar dan diperoleh hasil berbeda, air tersebut habis dalam kurun waktu 5 menit.

Dari peristiwa diatas apa yang dapat kamu simpulkan ?

Jawab: Percobaan kedua dan pertama adalah peristiwa menguap, tapi percobaan pertama waktunya lebih lama, tapi api lebih kecil. yg kedua apinya lebih banyak tapi waktunya lebih kecil

4. Petani garam menjemur garam hingga menjadi kristal-kristal garam.

2. Apa perubahan wujud benda pada peristiwa diatas ?

Jawab: mengkristal

Lampiran 31 Hasil tes sesudah penelitian (*Posttest*)

SOAL POSTTEST

Nama Siswa	: Lyla Binat R	98
Kelas	: 5c	
Nama Sekolah	: SDN Kallima	

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 5 1. Ani memanaskan mentega batangan diatas kompor.
Dari peristiwa diatas, apakah membutuhkan kalor dalam perubahan wujudnya,
jelaskan pendapatmu !

Jawab: mentega mencair karena energi Panas di atas kompor

- 5 2. Pada peristiwa di soal no 1, peristiwa perubahan wujud benda apa yang terjadi ?

Jawab: mencair

- 5 3. Amel melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan pengaruh kalor, pada percobaan pertama Amel memanaskan 100ml air diatas kompor dengan api sedang, dalam waktu 10 menit air tersebut habis. Percobaan kedua Amel memanaskan 100ml air dengan api yang besar dan diperoleh hasil berbeda, air tersebut habis dalam kurun waktu 5 menit.
Dari peristiwa diatas apa yang dapat kamu simpulkan ?

Jawab: Semakin banyak energi Panas semakin cepat meleleh / abis

- 5 4. Petani garam menjemur garam hingga menjadi kristal-kristal garam.
Apa perubahan wujud benda pada peristiwa diatas ?

Jawab: mengkristal

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Adelia Rohmadona Putri, lahir di Tangerang pada tanggal 14 Desember 2001, anak ke 2 dari 3 bersaudara dari pasangan Ayahanda Sade Sundana dan Ibunda Yayah Qomariah. Penulis bertempat tinggal di Jl. Taman Cisadane Gg. H. Daian RT 01

RW 06 Kelurahan Panunggangan Barat, Kecamatan Cibodas, Kota Tangerang Banten 15139. Lalu melanjutkan di SMP Muhammadiyah 5 lulus pada tahun 2015/2016. Kemudian berhasil menyelesaikan pendidikannya pada tingkat lanjutan atas di MAN 1 Kota Tangerang pada tahun 2018/2019 dan melanjutkan sekolah ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Muhammadiyah Tangerang di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.