


# LAMPIRAN

*Lampiran 1 Surat Keterangan Judul Skripsi*

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <small>BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009</small>
<small>Jl. Pahlawan Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id</small>	
<b>SURAT KEPUTUSAN</b> <b>DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG</b> <b>NOMOR 001/KEP/FKIP/IX/2023</b>	
<b>Tentang</b>	
<b>PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI</b> <b>TAHUN AKADEMIK 2023/2024</b>	
<i>Bismillahirrahmaanirrahiim.</i>	
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, setelah:	
<b>Menimbang</b>	: 1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa, perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi I dan II. 2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan.
<b>Mengingat</b>	: 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional; 2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Perguruan Tinggi; 3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi; 4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan; 5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi; 6. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 01/PTM/I.0/B/2012 Tentang Majelis Pendidikan Tinggi; 7. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah; 8. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 Tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah.
<b>Memperhatikan</b>	: 1. Kualitas Sumber Daya Manusia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang. 2. Hasil rapat pimpinan Fakultas dan Program Studi pada tanggal 15 Agustus 2023.
<b>MEMUTUSKAN</b>	
<b>Menetapkan</b> <b>Pertama</b>	: Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

- Kedua** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Yeni Nuraeni, M.Pd.  
NBM : 121 4345  
Sebagai Dosen Pembimbing I
  2. Nama : Septy Nurfadhillah, M.Pd.  
NBM : -  
Sebagai Dosen Pembimbing II
- Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:
- Nama : NABILAH SEPTIANIH  
NIM : 2086206075  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA
- Ketiga** : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Keempat** : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.
- Kelima** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang  
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H  
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

**Sumiyani, M.Pd.**  
**NBM. 819886**

Lampiran 2 Jurnal Bimbingan Skripsi

Dosen Pembimbing Pertama



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI






JUDUL SKRIPSI : PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS  
WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA

Nama Mahasiswa : Nabilah Septianih

NPM : 2086206075

Dosen Pembimbing : Dr. Yeni Nurdeni, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	7/10/23	Kontohi jwp	Acc	Yeni
2.	14/10/23	BAB 1	Mengusun dan mendiskusikan isi dan BAB 1	Yeni
3.	28/10/23	Draft BAB II	- Revisi BAB I - ACC BAB I - Draft BAB II	Yeni
4.	29/11/23	Bab II	Perin: Bab II k. k. k.	Yeni
5	27/12/23	Bab III	Perin: Bab III uji coba probe:	Yeni
6	27/12/23		cover - k. k.	Yeni
7.	29/12/23		Acc sepo	Yeni

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
8	10/6/24	hnd LV	- Revisi BAB IV - / smile gnt - / main gnt hgi	
9	28/6/24		Revisi Bab IV	
10	1/7/24		Revisi gambar	
11	3/7/24		ACC Sides	
12	5/7/24		Tugas cost Approval of front	

## Dosen Pembimbing Kedua



### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

PROGRAM STUDI PGSD

#### JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI




**JUDUL SKRIPSI : PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF  
BERBASIS WORDWALL TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPA SISWA**

Nama Mahasiswa : Nabilah Septianih


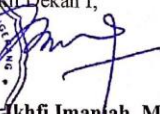
NPM : 2086206075

Dosen Pembimbing : Septy Nurfadhillah, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	06/10 - 2023 Jumat.	- Konsul Judul		H
2.	18/10 - 2023 Rabu.	- BAB I	- Tujuan Pendidikan Secara umum	H
3.	25/10 - 2023 Rabu	- BAB I	- Landasan Yuridis - Hasil Observasi	H
4.	11/11 - 2023 Sabtu	- ACC BAB I	- Latar belakang - Spesifikasi produk harus jelas Lanjut BAB II	H
5.	22/11 - 2023 Rabu.	- BAB II	- Revisi BAB II - Kutipan teori	H
6.	01/12 - 2023 Jumat	- BAB II	- Penelitian relevan - Kutipan Kajian teori	H
7.	03/01 - 2024 Rabu	- BAB III - ACC BAB II - ACC BAB III	- Sistematika Penulisan  - Acc Sempro	H
8.	25/06 - 2024 Selasa	BAB IV	- Revisi BAB IV - Perbaikan kata asing (belum di Hatic)	H

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
9	28/7/24	BAB IV	- Revisi tata letak tabel - Perbaikan kata singkatan	
10	3/7/24	BAB IV dan BAB V	- Kesimpulan di jadikan Paragraf.	
11	8/7/24		ACC sidang skripsi	

*Lampiran 3 Surat Observasi Awal*

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <small>BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009</small>
Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id	
Nomor	: 0203/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Observasi Awal
Kepada Yth. <b>Bapak/Ibu Kepala Sekolah</b> <b>SDN PANUNGGANGAN 8</b> Di- Tempat	
<i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,	
Nama	: NABILAH SEPTIANIH
NIM	: 2086206075
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:	
<b>"PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA"</b>	
Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
<i>Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.</i> <i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
Tangerang, 09 Oktober 2023 Wakil Dekan I,  <b>Dr. Akhfi Imantah, M.Pd</b> NBM. 109 4923	



*Lampiran 4 Surat Balasan Observasi Awal*



PEMERINTAH KOTA TANGERANG UPT PENDIDIKAN DASAR  
KECAMATAN PINANG

**SDN PANUNGGANGAN 8**

Jl. Amil Murin Rt 001/004 Kel. Panunggangan Timur Kec. Pinang kode pos 15143

**SURAT KETERANGAN**

**NO. 421.2/057/SD/PAN8/X/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT Sekolah Dasar Negeri  
Panunggangan 8 Kecamatan Pinang Kota Tangerang, menerangkan :

Nama : NABILAH SEPTIANIH  
NIM : 2086206075  
Program Studi : S1 – Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA  
INTERAKTIF BERBASIS WORDWALL  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA  
SISWA

Bahwa nama tersebut sesuai dengan Surat Permohonan **Izin Observasi Awal**, Nomor. 0203/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023, tertanggal 12 Oktober 2023 adalah benar telah melaksanakan Penelitian di Sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pinang, 12 Oktober 2023  
Kepala Sekolah  
  
**ACE SETIAWAN, S.Pd.SD**  
NIP. 19710504 99703 1 004

*Lampiran 5 Surat Izin Pengambilan Data*



Nomor : 1764/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada  
Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah  
SDN PANUNGGANGAN 8  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **NABILAH SEPTIANIH**  
NIM : 2086206075  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**"PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS  
WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA  
SISWA"**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 20 Mei 2024

Wakil Dekan I,



**Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd**  
NBM. 109 4923

## Lampiran 6 Surat Balasan Pengambilan Data



PEMERINTAH KOTA TANGERANG UPT PENDIDIKAN DASAR  
KECAMATAN PINANG

### SDN PANUNGGANGAN 8

Jl. Amil Murin Rt 001/004 Kel. Panunggangan Timur Kec. Pinang kode pos 15143

#### SURAT KETERANGAN NO. 421.2/057/SD/PAN8/V/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT Sekolah Dasar Negeri  
Panunggangan 8 Kecamatan Pinang Kota Tangerang, menerangkan :

Nama : NABILAH SEPTIANIH  
NIM : 2086206075  
Program Studi : S1 – Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA  
INTERAKTIF BERBASIS WORDWALL  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA  
SISWA

Bahwa nama tersebut sesuai dengan Surat Permohonan **Izin Penelitian (Pengambilan Data)**, Nomor. 1764/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024, tertanggal 22 Mei 2024 adalah benar telah melaksanakan Penelitian di Sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pinang, 22 Mei 2024

Kepala Sekolah



SETIAWAN, S.Pd.SD

NIP. 19710504 199703 1 004

*Lampiran 7 Surat Izin Expert Judgement*



Nomor : 1517/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan *Expert Judgement*

Kepada Yth.  
**Drs. Sunaryo, M.Ds**  
Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr., Wb.*

Ba'da salam. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan perintah-Nya.

Sehubungan dengan penelitian untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir/skripsi mahasiswa atas nama:

Nama : NABILAH SEPTIANIH  
NIM : 2086206075  
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA"

Dengan ini kami bermaksud untuk mengajukan permohonan *Expert Judgement*, dan besar harapan kami agar Bapak/Ibu berkenan menjadi penilai ahli instrumen untuk penelitian mahasiswa tersebut di atas.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 27 April 2024

Wakil Dekan I  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



**Dr. Hkhfi Imaniah, M.Pd**  
NBM. 1094923

## Lampiran 8 Expert Judgement Ahli Media

### ANGKET VALIDASI EXPERT JUDGEMENT

#### “PENILAIAN OLEH AHLI MEDIA PADA MEDIA INTERAKTIF BERBASIS *WORDWALL* TERHADAP PEMBELAJARAN IPA KELAS V”

Nama : Drs. Sunaryo, M.Ds

Ahli Bidang : Bidang Media

Identitas Responden : Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

A. Isilah dengan memberi tanda (✓) ceklis pada nomor jawaban yang sudah tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan :

5 = Sangat Setuju, 4 = Setuju, 3 = Cukup, 2 = Tidak Setuju, 1 = Sangat Tidak Setuju.

B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Penulisan judul pada media					✓
2.	Kesesuaian huruf pada teks di dalam media				✓	
3.	Kesesuaian gambar pada media				✓	
4.	Ukuran gambar pada media				✓	
5.	Kemudahan dalam pengoprasian media pembelajaran				✓	
6.	Gambar di dalam media menarik				✓	
7.	Ketepatan pemilihan tema background				✓	
8.	Media pembelajaran IPA dapat menarik perhatian dan antusias siswa				✓	
9.	Media pembelajaran IPA bermanfaat sebagai sumber belajar				✓	
10.	Kesesuaian tampilan penyajian dengan ilustrasi yang mudah dipahami				✓	
11.	Media mudah digunakan dan dipahami oleh siswa				✓	
12.	Kesesuaian pemilihan gambar dengan materi				✓	

13.	Pemberian umpan balik terhadap peserta didik					✓
14.	Penggunaan media tidak berlebihan					✓
15.	Kesesuaian media dengan pemahaman siswa					✓

C. Kritik dan Saran

Hee siap digunakan untuk penelitian

D. Kesimpulan

Pengembangan media Interaktif Berbasis *Wordwall* Terhadap Pembelajaran IPA Kelas V SDN Panunggangan 8 dinyatakan :

- Layak tanpa revisi  
 Layak dengan revisi  
 Tidak layak

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 29 April 2024



Drs. Sunaryo, M.Ds  
NBM. -

**SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGMENT**

Setelah membaca dan mencermati instrument penelitian yang berjudul  
**“Pengembangan Media Interaktif Berbasis Wordwall Terhadap Hasil Belajar  
IPA Siswa”** yang disusun oleh :

Nama : Nabilah Septianih  
NIM : 2086206075  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya :

Nama : Drs. Sunaryo, M.Ds  
NBM : -  
Instansi atau Jabatan : Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

Menyatakan bahwa instrument valid dan memberikan masukan untuk  
perbaikannya :

*Diketahui dan disetujui*  
*Sunaryo*

Tangerang, 29 April 2024



Drs. Sunaryo, M.Ds  
NBM. -

*Lampiran 9 Surat Izin Expert Judgement*



Nomor : 1554/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan *Expert Judgement*

Kepada Yth.  
**Ferry Perdiansyah, M.Pd**  
Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr., Wb.*

Ba'da salam. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan perintah-Nya.

Sehubungan dengan penelitian untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir/skripsi mahasiswa atas nama:

Nama : NABILAH SEPTIANIH  
NIM : 2086206075  
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA"

Dengan ini kami bermaksud untuk mengajukan permohonan *Expert Judgement*, dan besar harapan kami agar Bapak/Ibu berkenan menjadi penilai ahli instrumen untuk penelitian mahasiswa tersebut di atas.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Tangerang, 30 April 2024

Wakil Dekan I  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



**Dr. Khfi Imaniah, M.Pd**  
NBM. 1094923



**Lampiran 10 Expert Judgement Ahli Materi**

**ANGKET VALIDASI EXPERT JUDGEMENT**

**“PENILAIAN OLEH AHLI MATERI PELAJARAN IPA PADA MEDIA INTERAKTIF BERBASIS *WORDWALL* KELAS V”**

Nama : Ferry Perdiansyah, M.Pd.

Ahli Bidang : Bidang Pelajaran IPA

Identitas Responden : Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

A. Isilah dengan memberi tanda (✓) ceklis pada nomor jawaban yang sudah tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan :

5 = Sangat Setuju, 4 = Setuju, 3 = Cukup, 2 = Tidak Setuju, 1 = Sangat Tidak Setuju.

B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi dengan pembelajaran					✓
2.	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran				✓	
3.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan mengajar				✓	
4.	Kemudahan Bahasa					✓
5.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
6.	Isi materi dapat menambah pengetahuan peserta didik				✓	
7.	Kebermaknaan materi yang disajikan				✓	
8.	Kesesuaian materi dengan tingkat kemampuan peserta didik				✓	
9.	Keefektifan materi yang disajikan				✓	
10.	Kejelasan penyajian materi				✓	
11.	Keefektifan materi dengan durasi				✓	
12.	Kesesuaian pemilihan gambar dengan materi					✓
13.	Kesesuaian sistematika materi pembelajaran				✓	

14.	Penggunaan EYD sudah sesuai					✓
15.	Membantu siswa dalam memecahkan permasalahan soal				✓	

C. Kritik dan Saran

*Lanjutan*

D. Kesimpulan

Pengembangan media Interaktif Berbasis *Wordwall* Terhadap Pembelajaran IPA Kelas V SDN Panunggangan 8 dinyatakan :

- Layak tanpa revisi
- Layak dengan revisi
- Tidak layak

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 02 Mei 2024



Ferry Perdiansyah, M.Pd.  
NBM. -

**SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGMENT**

Setelah membaca dan mencermati instrument penelitian yang berjudul  
**“Pengembangan Media Interaktif Berbasis Wordwall Terhadap Hasil Belajar  
IPA Siswa”** yang disusun oleh :

Nama : Nabilah Septianih  
NIM : 2086206075  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya :

Nama : Ferry Perdiansyah, M.Pd  
NBM : -  
Instansi atau Jabatan : Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

Menyatakan bahwa instrument valid dan memberikan masukan untuk  
perbaikannya :

.....  
.....  
.....  
.....

Tangerang, 02 Mei 2024



Ferry Perdiansyah, M.Pd.  
NBM. -

## Lampiran 11 Angket Penilaian Guru

### LEMBAR ANGKET GURU

a. Identitas Responden

Nama : Nia Oktaviani, S.Pd  
 Jabatan : Guru kelas

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,  
 SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik					✓
2.	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran					✓
3.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan mengajar					✓
4.	Kemudahan Bahasa					✓
5.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
6.	Menggunakan kosa kata yang sesuai dengan siswa					✓
7.	Kesesuaian materi dengan tingkat kemampuan peserta didik					✓
8.	Kemenarikan media pembelajaran					✓
9.	Gambar yang digunakan pada media sesuai dengan materi					✓
10.	Pemilihan gambar pada media menarik					✓
11.	Media mudah untuk dipahami oleh siswa					✓
12.	Bentuk media jelas					✓
13.	Kemudahan dalam penggunaan media					✓
14.	Dapat memberikan umpan balik terhadap peserta didik					✓
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar					✓

## Lampiran 12 Angket Respon Siswa

### LEMBAR ANGKET SISWA

a. Identitas Responden

Nama : Wahid

Kelas : 5B

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik					✓
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran				✓	
3.	Materi mudah dipahami				✓	
4.	Materi yang ada dalam media menarik				✓	
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami					✓
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
7.	Gambar sesuai dengan materi					✓
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media				✓	
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik				✓	
10.	Ukuran media sudah sesuai					✓
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar			✓		
12.	Media mudah digunakan				✓	
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar				✓	
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas					✓
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar				✓	

**LEMBAR ANGKET SISWA**

a. Identitas Responden

Nama : *Bjzki : MUKIN*

Kelas : *VB*

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik					✓
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran				✓	
3.	Materi mudah dipahami	✓				
4.	Materi yang ada dalam media menarik		✓			
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami					✓
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa					✓
7.	Gambar sesuai dengan materi		✓			
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media				✓	
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik					✓
10.	Ukuran media sudah sesuai		✓			
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar					✓
12.	Media mudah digunakan				✓	
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar					✓
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas	✓				
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar					✓

LEMBAR ANGGKET SISWA

a. Identitas Responden

Nama : MISBAHUL ANAM

Kelas : 5;B

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik				✓	
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran			✓		
3.	Materi mudah dipahami				✓	
4.	Materi yang ada dalam media menarik					✓
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami					✓
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa		✓			
7.	Gambar sesuai dengan materi			✓		
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media		✓	✓		
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik				✓	
10.	Ukuran media sudah sesuai		✓			
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar				✓	
12.	Media mudah digunakan				✓	
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar			✓		
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas		✓			
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar					✓

**LEMBAR ANGKET SISWA**

a. Identitas Responden

Nama : *Dika*

Kelas : *5 B*

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik					✓
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran				✓	
3.	Materi mudah dipahami		✓			
4.	Materi yang ada dalam media menarik			✓		
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami			✓		
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa		✓			
7.	Gambar sesuai dengan materi					✓
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media			✓		
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik			✓		
10.	Ukuran media sudah sesuai				✓	
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar				✓	
12.	Media mudah digunakan				✓	
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar				✓	
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas			✓		
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar				✓	



### LEMBAR ANGKET SISWA

a. Identitas Responden

Nama : *Agila Nurul Hudaqat*

Kelas : *V B/SB*

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik					✓
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih senang dalam proses pembelajaran					✓
3.	Materi mudah dipahami				✓	
4.	Materi yang ada dalam media menarik				✓	
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami					✓
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
7.	Gambar sesuai dengan materi			✓		
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media			✓		
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik				✓	
10.	Ukuran media sudah sesuai			✓		
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar			✓		
12.	Media mudah digunakan				✓	
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar					✓
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas				✓	
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar					✓

### LEMBAR ANGKET SISWA

a. Identitas Responden

Nama : Nama = Sekat

Kelas : 13

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik					✓
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran					✓
3.	Materi mudah dipahami				✓	
4.	Materi yang ada dalam media menarik					✓
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami				✓	
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
7.	Gambar sesuai dengan materi				✓	
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media			✓		
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik					✓
10.	Ukuran media sudah sesuai			✓		
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar				✓	
12.	Media mudah digunakan				✓	
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar			✓		
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas			✓		
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar					✓

### LEMBAR ANGKET SISWA

a. Identitas Responden

Nama : Febby Febryanti

Kelas : 5.13

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik					✓
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran					✓
3.	Materi mudah dipahami				✓	
4.	Materi yang ada dalam media menarik				✓	
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami				✓	
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa					✓
7.	Gambar sesuai dengan materi					✓
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media				✓	
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik					✓
10.	Ukuran media sudah sesuai				✓	
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar					✓
12.	Media mudah digunakan					✓
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar					✓
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas				✓	
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar				✓	

**LEMBAR ANGKET SISWA**

a. Identitas Responden

Nama : *ahmad Fauzi*

Kelas : *5B*

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik					✓
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran				✓	
3.	Materi mudah dipahami			✓		
4.	Materi yang ada dalam media menarik			✓		
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami					✓
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa					✓
7.	Gambar sesuai dengan materi				✓	
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media			✓		
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik				✓	
10.	Ukuran media sudah sesuai			✓		
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar				✓	
12.	Media mudah digunakan					✓
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar				✓	
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas			✓		
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar					✓

### LEMBAR ANGKET SISWA

a. Identitas Responden

Nama : *Sindy*

Kelas : *5B*

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik					✓
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran					✓
3.	Materi mudah dipahami				✓	
4.	Materi yang ada dalam media menarik					✓
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami				✓	
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
7.	Gambar sesuai dengan materi				✓	
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media				✓	
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik					✓
10.	Ukuran media sudah sesuai				✓	
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar					✓
12.	Media mudah digunakan					✓
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar					✓
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas				✓	
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar					✓

LEMBAR ANGKET SISWA

a. Identitas Responden

Nama : Saiban

Kelas : 5B

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik					✓
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran					✓
3.	Materi mudah dipahami			✓	✓	
4.	Materi yang ada dalam media menarik					✓
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami				✓	
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
7.	Gambar sesuai dengan materi				✓	
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media			✓		
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik					✓
10.	Ukuran media sudah sesuai			✓		
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar				✓	
12.	Media mudah digunakan				✓	
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar			✓		
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas			✓		
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar					✓

### LEMBAR ANGKET SISWA

a. Identitas Responden

Nama : *Dinda Oktaviani*

Kelas : *5B*

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik					✓
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran					✓
3.	Materi mudah dipahami				✓	
4.	Materi yang ada dalam media menarik				✓	
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami					✓
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
7.	Gambar sesuai dengan materi			✓		
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media			✓		
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik				✓	
10.	Ukuran media sudah sesuai			✓		
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar			✓		
12.	Media mudah digunakan				✓	
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar					✓
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas				✓	
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar					✓

### LEMBAR ANGKET SISWA

a. Identitas Responden

Nama : *Nazri Ahmad Huda E.*

Kelas : *5.B*

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik				✓	
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran			✓		
3.	Materi mudah dipahami					✓
4.	Materi yang ada dalam media menarik		✓		✓	
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami			✓		
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
7.	Gambar sesuai dengan materi				✓	
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media				✓	
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik				✓	
10.	Ukuran media sudah sesuai			✓		
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar				✓	
12.	Media mudah digunakan			✓		
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar			✓		
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas			✓		
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar					✓



LEMBAR ANGKET SISWA

a. Identitas Responden

Nama : *Amm Shabit*

Kelas : *SP*

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik				✓	
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran				✓	
3.	Materi mudah dipahami			✓		
4.	Materi yang ada dalam media menarik			✓		
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami			✓		
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
7.	Gambar sesuai dengan materi				✓	
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media				✓	
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik				✓	
10.	Ukuran media sudah sesuai				✓	
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar					✓
12.	Media mudah digunakan			✓		
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar				✓	
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas			✓		
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar			✓		

### LEMBAR ANGKET SISWA

a. Identitas Responden

Nama : FAJAT

Kelas : 5 B

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik				✓	
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran			✓		
3.	Materi mudah dipahami				✓	
4.	Materi yang ada dalam media menarik				✓	
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami		✓			
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa					✓
7.	Gambar sesuai dengan materi				✓	
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media			✓		
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik					✓
10.	Ukuran media sudah sesuai	✓				
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar		✓			
12.	Media mudah digunakan			✓		
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar				✓	
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas		✓			
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar					✓

### LEMBAR ANGKET SISWA

a. Identitas Responden

Nama : *Ali P*  
 Kelas : *SB*

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik				✓	
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran					✓
3.	Materi mudah dipahami				✓	
4.	Materi yang ada dalam media menarik					✓
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami					✓
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa					✓
7.	Gambar sesuai dengan materi				✓	
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media					✓
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik				✓	
10.	Ukuran media sudah sesuai					✓
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar					✓
12.	Media mudah digunakan					✓
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar				✓	
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas			✓		
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar					✓

### LEMBAR ANGKET SISWA

a. Identitas Responden

Nama : Shafira Angella Nafeni

Kelas : 5b

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik					✓
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran					✓
3.	Materi mudah dipahami				✓	
4.	Materi yang ada dalam media menarik				✓	
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami				✓	
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa					✓
7.	Gambar sesuai dengan materi					✓
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media				✓	
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik					✓
10.	Ukuran media sudah sesuai					✓
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar				✓	
12.	Media mudah digunakan				✓	
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar					✓
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas				✓	
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar				✓	

LEMBAR ANGKET SISWA

a. Identitas Responden

Nama : SYIFA NUR QOLBI  
Kelas : VB / 5B

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,  
SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik				✓	
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran					✓
3.	Materi mudah dipahami				✓	
4.	Materi yang ada dalam media menarik				✓	
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami					✓
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
7.	Gambar sesuai dengan materi			✓		
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media			✓		
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik				✓	
10.	Ukuran media sudah sesuai				✓	
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar					✓
12.	Media mudah digunakan					✓
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar					✓
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas				✓	
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar					✓

**LEMBAR ANGKET SISWA**

a. Identitas Responden

Nama : *akmal sahan*

Kelas : *5 B*

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik				✓	
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran				✓	
3.	Materi mudah dipahami			✓		
4.	Materi yang ada dalam media menarik				✓	
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami					✓
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
7.	Gambar sesuai dengan materi					✓
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media				✓	
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik				✓	
10.	Ukuran media sudah sesuai					✓
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar				✓	
12.	Media mudah digunakan				✓	
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar					✓
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas					✓
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar					✓

### LEMBAR ANGKET SISWA

a. Identitas Responden

Nama : *Rahman Fauzan*

Kelas : *5A*

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik					✓
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran				✓	
3.	Materi mudah dipahami			✓		
4.	Materi yang ada dalam media menarik				✓	
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami					✓
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
7.	Gambar sesuai dengan materi					✓
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media				✓	
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik				✓	
10.	Ukuran media sudah sesuai					✓
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar				✓	
12.	Media mudah digunakan				✓	
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar					✓
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas					✓
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar					✓

### LEMBAR ANGKET SISWA

a. Identitas Responden

Nama : *VAEPI PERASA*

Kelas : *S. B*

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik				✓	
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran				✓	
3.	Materi mudah dipahami			✓		
4.	Materi yang ada dalam media menarik				✓	
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami			✓		
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
7.	Gambar sesuai dengan materi				✓	
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media				✓	
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik				✓	
10.	Ukuran media sudah sesuai			✓		
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar					✓
12.	Media mudah digunakan			✓		
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar			✓		
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas					✓
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar					✓



### LEMBAR ANGGKET SISWA

a. Identitas Responden

Nama : M ALWA ALFA RIZKI

Kelas : 5B

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik				✓	
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran				✓	
3.	Materi mudah dipahami				✓	
4.	Materi yang ada dalam media menarik				✓	
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami					✓
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa					✓
7.	Gambar sesuai dengan materi			✓		
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media				✓	
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik					✓
10.	Ukuran media sudah sesuai				✓	
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar				✓	
12.	Media mudah digunakan				✓	
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar				✓	
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas				✓	
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar					✓

**LEMBAR ANGKET SISWA**

a. Identitas Responden

Nama : Ahmad Bilal W

Kelas : 5B

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik					✓
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran				✓	
3.	Materi mudah dipahami				✓	
4.	Materi yang ada dalam media menarik					✓
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami				✓	
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa			✓		
7.	Gambar sesuai dengan materi					✓
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media			✓		
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik					✓
10.	Ukuran media sudah sesuai				✓	
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar				✓	
12.	Media mudah digunakan					✓
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar				✓	
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas			✓		
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar					✓

### LEMBAR ANGKET SISWA

a. Identitas Responden

Nama : *Nawar. d S Z a r a*

Kelas : *5 B*

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup, S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik					✓
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran					✓
3.	Materi mudah dipahami				✓	
4.	Materi yang ada dalam media menarik				✓	
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami				✓	
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa					✓
7.	Gambar sesuai dengan materi					✓
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media				✓	
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik					✓
10.	Ukuran media sudah sesuai				✓	
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar					✓
12.	Media mudah digunakan					✓
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar					✓
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas				✓	
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar				✓	

### LEMBAR ANGKET SISWA

a. Identitas Responden

Nama : Nabiah hafshah

Kelas : 5B/vB

b. Petunjuk Pengisian

STS : Sangat Tidak Setuju, TS : Tidak Setuju, C : Cukup S : Setuju,

SS : Sangat Setuju

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	C	S	SS
1.	Media pembelajaran menarik					✓
2.	Media pembelajaran IPA <i>Wordwall</i> menarik dan membuat lebih semangat dalam proses pembelajaran					✓
3.	Materi mudah dipahami				✓	
4.	Materi yang ada dalam media menarik				✓	
5.	Menggunakan bahasa dan kosa kata yang mudah dipahami				✓	
6.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kemampuan siswa					✓
7.	Gambar sesuai dengan materi					✓
8.	Ukuran gambar sudah sesuai dengan media				✓	
9.	Bentuk media yang digunakan jelas dan menarik					✓
10.	Ukuran media sudah sesuai				✓	
11.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> memudahkan saya dalam belajar					✓
12.	Media mudah digunakan					✓
13.	Media pembelajaran <i>Wordwall</i> membuat saya semangat belajar					✓
14.	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwall</i> sudah cukup jelas				✓	
15.	Media dapat memiliki manfaat dalam membuat siswa antusias untuk belajar					✓

*Lampiran 13 Kisi-Kisi Soal*

<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>CP</b>	<b>TP</b>	<b>BENTUK SOAL</b>	<b>BUTIR SOAL</b>	<b>RANAH</b>
IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendeskripsikan bagaimana manusia bernapas.</li> <li>▪ Mengetahui sistem pernapasan manusia.</li> </ul>	Siswa dapat mengidentifikasi tentang pernapasan manusia	PILIHAN GANDA (PG)	1, 2, 3, 18	C1
		Siswa dapat memahami tentang sistem pernapasan manusia		4, 6, 7, 8, 9, 15	C2
		Siswa dapat mengaplikasikan tentang pernapasan manusia		12	C3
		Siswa dapat menganalisis gambar-gambar tentang organ pernapasan manusia		5, 10, 11, 13, 19	C4
		Siswa dapat menyimpulkan tentang sistem pernapasan manusia		14, 16	C5
		Siswa dapat menyusun sistem pernapasan manusia		17, 20	C6

### *Lampiran 14 Soal*

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

**Isilah soal dibawah ini dengan benar dan beri tanda (x) pada pilihan jawaban A, B, C, dan D dengan benar!**

#### **SOAL**

1. Proses terjadinya pertukaran Oksigen dengan Karbondioksida di dalam organ paru-paru disebut....
  - A. Menghangatkan tubuh
  - B. Bernapas**
  - C. Mempercepat gerak tubuh
  - D. Memperlambat kerja jantung
2. Salah satu ciri makhluk hidup adalah bernapas. Bernapas pada manusia merupakan aktivitas menghirup Oksigen dan melepaskan....



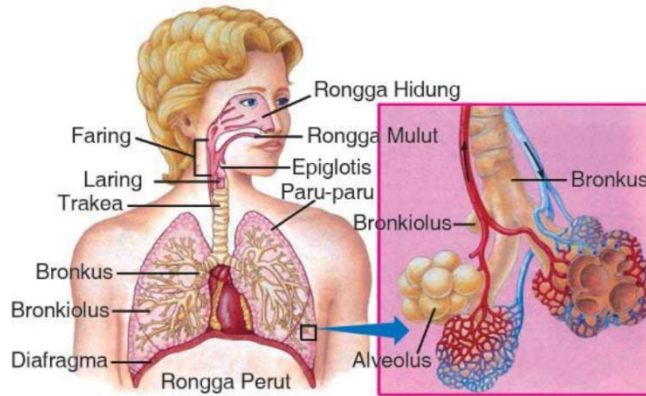
- A. Glukosa
  - B. Karbohidrat
  - C. Asam lambung
  - D. Karbondioksida**
3. Apa yang dimaksud dengan Karbondioksida dalam konteks pernapasan....
    - A. Karbondioksida adalah gas yang digunakan untuk menghasilkan suara
    - B. Karbondioksida adalah gas yang diperlukan untuk mengatur suhu tubuh
    - C. Karbondioksida adalah salah satu gas yang dikeluarkan dari dalam tubuh saat bernapas**
    - D. Karbondioksida adalah gas yang digunakan untuk menyaring udara

4. Mengapa Oksigen penting bagi tubuh manusia....
- A. **Karena Oksigen digunakan oleh tubuh manusia untuk tetap hidup**
  - B. Karena, Oksigen membantu mengatur suhu tubuh
  - C. Oksigen adalah penyebab utama penyakit pernapasan
  - D. Oksigen adalah gas yang dikeluarkan saat bernapas
5. Kegiatan yang menyebabkan frekuensi pernapasan paling tinggi, ditunjukkan oleh nomor....

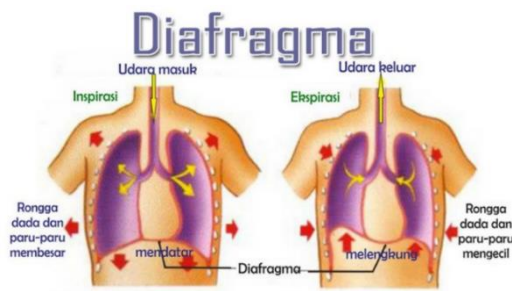


- A. 1
  - B. 2
  - C. 3**
  - D. 4
6. Apa fungsi utama hidung dalam sistem pernapasan manusia....
- A. Menghasilkan Oksigen
  - B. Menyaring debu dan kotoran dari udara**
  - C. Mengatur suhu tubuh
  - D. Meningkatkan volume paru-paru
7. Apa yang terjadi ketika debu masuk ke dalam hidung....
- A. Debu akan diserap oleh rambut halus di hidung**
  - B. Debu akan disimpan di paru-paru
  - C. Debu akan mengiritasi tenggorokan
  - D. Debu akan dihancurkan oleh gigi-gigi di hidung

8. Di mana letak diafragma dalam tubuh manusia....



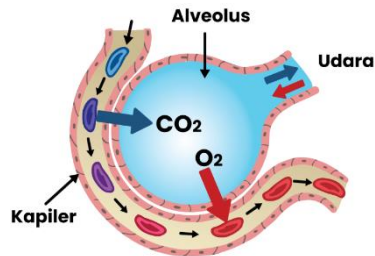
- A. Di rongga mulut
  - B. Di rongga panggul
  - C. Di antara rongga dada dan rongga perut**
  - D. Di rongga kepala
9. Perubahan yang mungkin terjadi pada udara pernapasan adalah....
- A. Penyerapan dan Penyaringan
  - B. Penyerapan dan pertukaran
  - C. Penyaringan dan Pehangatan**
  - D. Penyaringan dan Pertukaran
10. Apa yang terjadi pada diafragma saat kita membuang napas....



- A. Diafragma melengkung ke atas**
- B. Diafragma menekan ke bawah
- C. Diafragma mengatur suhu tubuh
- D. Diafragma menekan ke atas

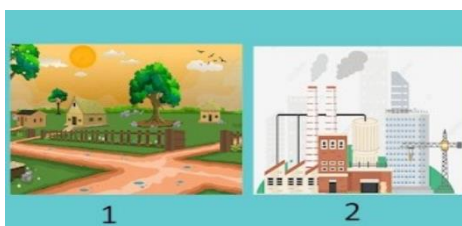


11. Apa yang terjadi di dalam alveolus dalam sistem pernapasan manusia....



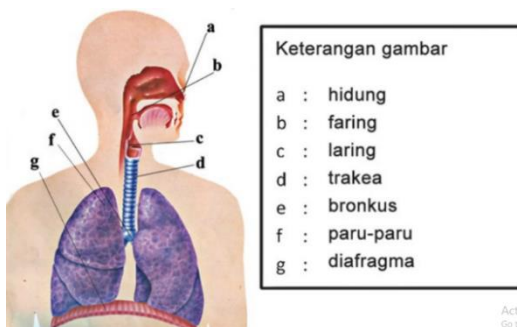
- A. Alveolus adalah tempat penyimpanan makanan
  - B. Alveolus adalah tempat produksi oksigen
  - C. Pertukaran antara Oksigen dan Karbondioksida**
  - D. Alveolus mengatur suhu tubuh
12. Bagaimana jika pertukaran antara Oksigen dan Karbondioksida di alveolus terganggu? Apa yang akan terjadi....

- A. Tubuh akan menghasilkan lebih banyak Karbondioksida
  - B. Tubuh akan mengalami gangguan pencernaan
  - C. Tubuh akan menghasilkan lebih banyak Oksigen
  - D. Tubuh akan mengalami masalah pernapasan**
13. Pada gambar berikut ini menunjukkan bahwa kesehatan organ pernapasan dipengaruhi oleh....



- A. Aktivitas
  - B. Lingkungan**
  - C. Kebiasaan
  - D. Jenis kelamin
14. Bagaimana proses pertukaran gas terjadi di paru-paru....
- A. Oksigen diambil dari udara dan Karbondioksida dikeluarkan**
  - B. Karbondioksida diambil dari udara dan Oksigen dikeluarkan
  - C. Oksigen dan Karbondioksida dikeluarkan bersamaan
  - D. Oksigen dan Karbondioksida diubah menjadi zat lain
15. Ketika udara memasuki dua saluran bronkus dan menuju bronkiolus, apa yang terjadi selanjutnya dalam sistem pernapasan manusia....

- A. Udara masuk ke dalam perut
- B. Udara mengalir ke dalam paru-paru**
- C. Udara dikeluarkan melalui hidung
- D. Udara bertemu dengan makanan di tenggorokkan
16. Apa yang terjadi jika kita tidak bernapas dalam waktu yang lama....
- A. Tubuh akan banyak menyimpan Karbondioksida
- B. Tubuh akan kekurangan Oksigen dan dapat mengakibatkan kematian**
- C. Tubuh akan mengalami gangguan pernapasan
- D. Paru-paru akan kekurangan gas Oksigen di dalam tubuh
17. Berikut ini merupakan urutan yang benar mengenai proses pernapasan saat kita menghirup udara adalah....
- A. Bronkus – Trakea – Laring – Faring – Hidung – Alveolus
- B. Hidung – Faring – Laring – Trakea – Bronkus – Alveolus**
- C. Hidung – Laring – Bronkus – Faring – Trakea – Alveolus
- D. Hidung – Laring – Trakea – Bronkus – Faring – Alveolus
18. Organ pernapasan yang berperan penting dalam proses pernapasan manusia selain hidung adalah....
- A. Mata
- B. Jantung
- C. Paru-paru**
- D. Tenggorokkan
19. Organ lain yang terlibat dalam proses pernapasan setelah udara meninggalkan faring yaitu....



- A. Hidung

B. Paru-paru

C. Mata

**D. Laring**

20. Berikut ini merupakan urutan jalannya udara pada sistem pernapasan manusia yang benar adalah....

**A. Rongga hidung – Faring – Laring – Trakea – Bronkus – Paru-paru**

B. Rongga hidung – Faring – Trakea – Bronkiolus – Bronkus – Paru-paru

C. Rongga hidung – Faring – Laring – Bronkus – Bronkiolus – Paru-paru

D. Rongga hidung – Faring – Trakea – Bronkus – Bronkiolus – Paru-paru

Lampiran 15 Tabel Hasil Respon Siswa

**Tabel 4. 5**  
**Hasil Penilaian Angket Respon Siswa Uji Perorangan**

Respon den	Pernyataan ke-															Skor Yang Dipero leh	Skor Maksi mal
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5		
1	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	64	75
2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	55	75
3	4	3	4	4	2	5	4	3	5	1	2	3	4	2	5	51	75
<b>JUMLAH</b>																<b>170</b>	<b>225</b>
<b>RERATA SKORING</b>																<b>3,7</b>	<b>5</b>

**Tabel 4. 6**  
**Hasil Penilaian Angket Respon Siswa Kelompok Kecil**

Respon den	Pernyataan ke-															Skor Yang Dipero leh	Skor Maksi mal
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5		
1	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	68	75
2	5	4	4	5	4	3	5	3	5	4	4	5	4	3	5	63	75
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	5	5	58	75
4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	68	75
5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	64	75
6	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	68	75
7	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	63	75
8	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	67	75
9	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	68	75
10	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	65	75
<b>JUMLAH</b>																<b>650</b>	<b>750</b>
<b>RERATA SKORING</b>																<b>4,3</b>	<b>5</b>

**Tabel 4. 7**  
**Hasil Penilaian Angket Respon Siswa Kelompok Besar**

Respon den	Pernyataan ke-															Skor Yang Dipero leh	Skor Maksi mal
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5		
1	4	3	4	4	2	5	4	3	5	1	2	3	4	2	5	51	75
2	4	3	4	5	5	2	3	3	4	2	4	4	3	2	5	53	75
3	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	61	75
4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	5	61	75
5	5	4	1	2	5	5	2	4	5	2	5	4	5	1	5	55	75
6	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	68	75
7	5	4	3	3	5	5	4	3	4	3	4	5	4	3	5	60	75
8	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	68	75
9	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	68	75
10	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	67	75
11	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	67	75
12	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	64	75
13	5	5	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	5	61	75
14	5	4	4	5	4	3	5	3	5	4	4	5	4	3	5	63	75
15	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	63	75
16	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	5	5	58	75
17	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	56	75
18	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	66	75
19	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	68	75
20	5	4	2	3	3	2	5	3	3	4	4	4	4	3	4	53	75
21	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	65	75
22	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	55	75
23	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	61	75
24	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	64	75
25	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	67	75
26	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	56	75
27	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	55	75
28	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	60	75
29	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	65	75
30	3	4	2	5	5	5	4	2	4	4	4	5	5	4	5	61	75
<b>JUMLAH</b>																<b>1.840</b>	<b>2.250</b>

*Lampiran 16 Modul Ajar*

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
IPAS FASE C SD KELAS 5**

No.	KOMPONEN	DESKRIPSI/KETERANGAN
<b>1.</b>	<b>INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR</b>	
	<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
	Nama Penyusun	Nabilah Septianih
	Identitas Sekolah	SDN Panunggangan 8
	Tahun Penyusunan	2023/2024
	Jenjang Sekolah	SD (Sekolah Dasar)
	Mata Pelajaran	IPAS
	Fase/Kelas	C/V (Lima)
	Bab 5	Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
	Elemen	Membaca, Menulis, Berdiskusi
	Capaian Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks sesuai jenjangnya dengan menggunakan petunjuk visual dan konteks kalimat yang mendukung</li> <li>▪ Menunjukkan antusiasme dan kepercayaan diri.</li> <li>▪ Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu, khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari</li> </ul>
	Alokasi Waktu	2 x 35 Menit (2 JP)
	<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendeskripsikan bagaimana manusia bernapas.</li> <li>▪ Mengetahui sistem pernapasan manusia.</li> </ul>		

<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>▪ Berpikir kritis,</li> <li>▪ Mandiri,</li> <li>▪ Kreatif,</li> <li>▪ Bergotong royong, dan</li> <li>▪ Berkebinekaan global</li> </ul>		
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sarana : Buku siswa IPAS kelas 5</li> <li>▪ Prasarana : Materi dan Bahan Ajar</li> </ul>		
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta Didik Regular/Tipikal</li> </ul>		
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 31 Siswa</li> </ul>		
<b>G. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PBL (<i>Problem Based Learning</i>)</li> <li>▪ Diskusi</li> <li>▪ Penugasan</li> <li>▪ Tatap Muka</li> </ul>		
<b>2.</b>	<b>KOMPONEN INTI</b>	
	<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">Tujuan Pembelajaran</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.</li> <li>▪ Peserta didik dapat memprediksi akibat jika manusia tidak bernapas.</li> <li>▪ Peserta didik dapat mendeskripsikan mekanisme pernapasan pada manusia.</li> <li>▪ Peserta didik dapat merefleksikan pentingnya menjaga kesehatan organ pernapasan.</li> </ul> </td> </tr> </table>	Tujuan Pembelajaran
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.</li> <li>▪ Peserta didik dapat memprediksi akibat jika manusia tidak bernapas.</li> <li>▪ Peserta didik dapat mendeskripsikan mekanisme pernapasan pada manusia.</li> <li>▪ Peserta didik dapat merefleksikan pentingnya menjaga kesehatan organ pernapasan.</li> </ul>	
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengetahui sistem pernapasan manusia. Manusia bernapas melalui organ pernapasan, diantaranya yaitu hidung, tenggorokan, dan paru-paru. Adapun pengertian dari bernapas adalah menghirup Oksigen (O<sup>2</sup>) dan mengeluarkan Karbondioksida (CO<sup>2</sup>).</li> </ul>		

### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Apa yang terjadi jika kita tidak bisa bernapas?
- Bagaimana organ pernapasan membantu kita bernapas?
- Bagaimana cara merawat kesehatan organ pernapasan kita?

### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **➤ Kegiatan Pendahuluan**

- Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik.
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
- Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
- Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
- Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

#### **➤ Kegiatan Inti**

- Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi dengan gambar dan narasi pembuka Topik A.
- Guru meminta peserta didik menceritakan pengalamannya mencium bau/wangi sesuatu yang berkesan. Kaitkan pengalaman tersebut dengan salah satu organ pernapasan, yaitu hidung.
- Kemudian, guru mengajak peserta didik melakukan tantangan adu ketahanan menahan napas. Peserta didik berusaha menahan napas sebisanya. Namun, berikan pemahaman bahwa peserta didik tidak boleh memaksakan dirinya.
- Peserta didik dapat melakukan tantangan dengan berdiri dan duduk jika sudah tidak sanggup. Guru dapat menghitung waktu mundur agar peserta didik tidak melampaui batasnya.
- Selanjutnya, guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan, bagaimana jika kita tidak bernapas. Gali juga pemahaman mengenai bagaimana tubuh mereka bernapas beserta organ-organnya.
- Ingatkan peserta didik kembali dengan aktivitas pengenalan sebelumnya dan sampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
- Sebelum peserta didik mengenal organ-organ pernapasan manusia lebih lanjut, ajak peserta didik mengetahui apa itu arti bernapas.



- Setelah itu guru menampilkan sebuah video pembelajaran mengenai organ-organ pernapasan manusia.
- Guru memberikan intruksi kepada siswa untuk menyimak secara seksama video pembelajaran tersebut.
- Setelah video selesai, guru memberikan pertanyaan kepada siswa apa saja yang mereka pahami dari video tersebut.
- Kemudian, guru menyuruh kepada siswa untuk maju kedepan menjawab soal-soal yang terdapat di dalam kotak pada tampilan media *Wordwall* di papan tulis.
- Guru membebaskan siapa saja siswa yang ingin maju kedepan.
- Di akhir kegiatan, bimbing peserta didik membuat kesimpulan bersama secara lisan atau tertulis dengan memberikan pertanyaan seperti:
  - 1) Apa saja organ pernapasan pada manusia?  
**Organ pernapasan manusia adalah hidung, faring, laring, trakea, bronkus, bronkiolus, alveolus dan paru-paru.**
  - 2) Apa yang terdapat dalam hidung manusia?  
**Yang terdapat dalam rongga hidung manusia adalah rambut-rambut halus.**
  - 3) apa yang terjadi saat kita bernapas?  
**Saat kita bernapas, kita akan menghirup Oksigen (O<sup>2</sup>) dan mengeluarkan Karbondioksida (CO<sup>2</sup>).**

➤ **Kegiatan Penutup**

- Peserta didik membuat resume atau rangkuman secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari pada hari ini.
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

## E. ASESMEN

### 1. Asesmen Formatif

- **Instrument Penilaian Pengetahuan Tertulis (Pilihan Ganda)**

No.	Nama Peserta Didik	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

Skor Maksimal = 40

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## 2. Asesmen Sumatif

Asesmen Sumatif dilakukan pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Jenis dan format Asesmen Sumatif dapat merujuk pada AKM (Asesmen Kompetensi Minimum). Asesmen Sumatif untuk kelas dua mencakup penilaian kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

## F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Kegiatan Pengayaan:

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### Remedial :

Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

## G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

### • Refleksi Peserta Didik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut!

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?

### • Refleksi Guru

1. Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan Bab 5 ini:  
.....
2. Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:  
.....
3. Kegiatan yang paling disukai peserta didik:  
.....
4. Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:  
.....
5. Rencana strategi yang akan saya lakukan untuk pembelajaran berikutnya:  
.....

## A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

## Topik A: Bagaimana Bernapas Membantu Melakukan Aktivitas Sehari-hari

Tanggal: \_\_\_\_\_

Nama: \_\_\_\_\_

1. Setiap manusia yang hidup pasti bernapas. Tujuan manusia bernapas untuk...
- A  Menghangatkan Tubuh
- B  Memenuhi kebutuhan kadar oksigen yang diperlukan oleh tubuhnya
- C  Mempercepat gerak tubuh
- D  Memperlambat kerja jantung
2. Salah satu ciri makhluk hidup adalah bernapas. Bernapas pada manusia merupakan aktivitas menghirup oksigen dan mengeluarkan...



- A  Glukosa
- B  Karbohidrat
- C  Asam lambung
- D  Karbon dioksida

3. Apa yang dimaksud dengan karbon dioksida dalam konteks pernapasan...
- A  Karbon dioksida adalah gas yang digunakan untuk menghasilkan suara
- B  Karbon dioksida adalah gas yang diperlukan untuk mengatur suhu tubuh
- C  Karbon dioksida adalah salah satu gas yang dikeluarkan dari dalam tubuh saat bernapas
- D  Karbon dioksida adalah gas yang digunakan untuk menyaring udara
4. Mengapa oksigen penting bagi tubuh manusia...
- A  Oksigen digunakan oleh tubuh manusia untuk tetap hidup
- B  Oksigen membantu mengatur suhu tubuh
- C  Oksigen adalah penyebab utama penyakit pernapasan
- D  Oksigen adalah gas yang dikeluarkan saat bernapas

5. Kegiatan yang menyebabkan frekuensi pernapasan paling tinggi, ditunjukkan oleh nomor...



- A  1                      B  2
- C  3                      D  4

6. Apa fungsi utama hidung dalam sistem pernapasan manusia...

- A  Menghasilkan oksigen
- B  Menyaring kotoran dari udara
- C  Mengatur suhu tubuh
- D  Meningkatkan volume paru-paru

7. Apa yang terjadi ketika debu masuk ke dalam hidung...

- A  Debu akan diserap oleh rambut halus di hidung
- B  Debu akan disimpan di paru-paru
- C  Debu akan mengiritasi tenggorokan
- D  Debu akan dihancurkan oleh gigi-gigi di hidung

8. Di mana letak diafragma dalam tubuh manusia...



- A  Di rongga mulut                      B  Di rongga panggul
- C  Di antara rongga dada dan rongga perut                      D  Di rongga kepala

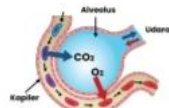
9. Adit menarik napas, sehingga udara dari luar masuk ke dalam tubuh. Posisi diafragma saat Adit menarik napas yaitu...

- A  Menekan ke semua arah
- B  Menekan ke bagian samping
- C  Menekan ke bagian atas
- D  Menekan ke bagian bawah

10. Apa yang terjadi pada diafragma saat kita membuang napas...

- A  Diafragma melengkung ke atas
- B  Diafragma menekan ke bawah
- C  Diafragma mengatur suhu tubuh
- D  Diafragma menekan ke atas

11. Apa yang terjadi di dalam alveolus dalam sistem pernapasan manusia...



- A  Alveolus adalah tempat penyimpanan makanan
- B  Alveolus adalah tempat produksi oksigen
- C  Pertukaran antara oksigen dan karbon dioksida
- D  Alveolus mengatur suhu tubuh

12. Apa yang akan terjadi jika pertukaran antara oksigen dan karbon dioksida di alveolus terganggu...

- A  Tubuh akan menghasilkan lebih banyak karbon dioksida
- B  Tubuh akan mengalami gangguan pencernaan
- C  Tubuh akan menghasilkan lebih banyak oksigen
- D  Tubuh akan mengalami masalah pernapasan

13. Pada gambar di atas menunjukkan bahwa kesehatan organ pernapasan dipengaruhi oleh...



- A  Aktivitas
- B  Lingkungan
- C  Kebiasaan
- D  Jenis Kelamin

14. Penyakit ini terjadi akibat dari penyempitan saluran pernapasan. Sesak napas menjadi tanda awal dari penderitanya. Penyakit yang dimaksud yaitu...

- A  influenza
- B  Asma
- C  Tuberkulosis
- D  Pneumonia

15. Berikut ini salah satu cara menjaga kesehatan organ pernapasan yaitu...

- A  Menggunakan masker ketika berpergian
- B  Sering mengonsumsi makanan cepat saji
- C  tidur dalam waktu yang lama
- D  berpergian dengan perokok aktif

16. Gangguan pernapasan yang dapat menular yaitu...

- A  Asma dan Kanker paru-paru
- B  TBC dan Kanker paru-paru
- C  Covid-19 dan Kanker paru-paru
- D  Covid-19 dan TBC

17. Frekuensi pernapasan (sering bernapas) pada manusia dipengaruhi oleh...

- A  Aktivitas yang dilakukan dan Usia
- B  Jenis kelamin dan Makanan
- C  Berat badan dan Tinggi badan
- D  Aktivitas yang dilakukan dan Makanan

18. Organ pernapasan selain hidung yang berperan penting dalam proses pernapasan manusia adalah...

- A  Mata
- B  Jantung
- C  Paru-paru
- D  Kerongkongan

19. Organ lain yang terlibat dalam proses pernapasan setelah udara meninggalkan faring yaitu...



- A  Hidung
- B  Paru-paru
- C  Mata
- D  Laring

20. Apa Peran utama paru-paru dalam sistem pernapasan manusia...

- A  Pertukaran Oksigen (O<sub>2</sub>) dan Karbon dioksida (CO<sub>2</sub>)
- B  Mengatur suhu tubuh
- C  Mempertahankan keseimbangan air dalam tubuh
- D  Membuang sisa makanan

## B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Panduan Guru dan Siswa Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V.

### **C. GLOSARIUM**

Sawah : tanah yang digarap dan diairi untuk tempat menanam padi  
Awan : kumpulan butiran uap air yang berada di lapisan atmosfer tertentu  
Hujan : titik-titik air yang berjatuh dari udara karena proses pendinginan  
Kondensasi : perubahan uap air menjadi benda cair  
Arus Konveksi : arus yang timbul akibat perbedaan temperatur

### **D. DAFTAR PUSTAKA**

Angell, Shelomi. 2019. Segala Hal tentang Tanah Airku. Jakarta: Erlangga for Kids.  
Hariana, Arief. 2008. Tumbuhan Obat dan Khasiatnya Seri 2. Jakarta: Penebar Swadaya.  
Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media.  
Hemitt, Sally dkk. 2006. Menjelajahi dan Mempelajari Aku dan Tubuhku. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.  
Heyworth, R.M. 2010. Science Alive! 3. Indonesia: Pearson Education South Asia.  
Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 4. Malaysia: Marshall Cavendish Education.  
Irtanto, Koes dan Putranto Jokohadikusumo. 2010. Sains Kesehatan Masyarakat. Bandung: PT. Sarana Ilmu Pustaka.  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas 5 SD Tema Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas 5 SD Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.  
Kirnantoro dan Maryana. 2012. Anatomi Fisiologi. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Link Media *Wordwall* : <https://wordwall.net/resource/66714299>

**Lampiran 17 Dokumentasi di Kelas**

**1. Penerapan Media Interaktif Berbasis *Wordwall***



**2. Siswa Maju Kedepan Bersama Teman Kelompoknya**



### 3. Pembagian Lembar Angket Respon Siswa



### 4. Siswa Mengisi Angket dan Mengerjakan *Posttest*



**5. Siswa Mengerjakan *Posttest* dan Mengisi Angket**



**6. Mengisi Lembar Angket Respon Siswa**

