


LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkkip-umt.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
NOMOR 001/KEP/FKIP/IX/2023

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, setelah:

Menimbang : 1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa, perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi I dan II.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 01/PTM/I.0/B/2012 Tentang Majelis Pendidikan Tinggi;
7. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
8. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 Tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah.

Memperhatikan : 1. Kualitas Sumber Daya Manusia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
2. Hasil rapat pimpinan Fakultas dan Program Studi pada tanggal 15 Agustus 2023.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
Pertama : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

- Kedua : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Yenni, M.Pd.
NBM : 103 7271
Sebagai Dosen Pembimbing I
 2. Nama : Dr. Mawardi, M.Pd.
NBM : 136 0574
Sebagai Dosen Pembimbing II
- Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:
- Nama : SHINTA ANJANI NURA
NIM : 2086206203
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN BELAJAR
MATEMATIKA MATERI OPERASI HITUNG
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR
- Ketiga : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Keempat : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.
- Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Sumiyani, M.Pd.
NBM. 819886

Lampiran 2 Jurnal Bimbingan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA MATERI OPERASI
HITUNG SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Nama Mahasiswa : Shinta Anjani Nura

NPM : 2086206203

Dosen Pembimbing : Yenni, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	3 - oktober 2023	Persamaan persepsi dan informatika bab 1	Pembekalan bab 1 dan observasi awal	f
2.	18 oktober 2023	Bimbingan bab 1	Revisi Bab 1	f
3.	7 November 2023	Bimbingan Revisi bab 1 dan bab 2	Revisi bab 1 (kurang kuisipan) dan Revisi Bab 2	f
4.	22 - Nov 2023	Bimbingan Bab 1, 2 dan 3	Menambahkan kekurangan	f
5.	6 - Desember 2023	Bimbingan bab 1, 2 dan 3	mencari teori proses pembelajaran dan siapkan lampiran - lampiran	f

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
6.		Bimbingan Bab 1-3	ACC sempro	f.
7.	21/5 2024	Bimbingan Bab 4	Revisi pengambilan data	f.
8.	21/6 2024	Bimbingan pengambilan data & Bab 4	Revisi hasil uji coba	f.
9.	2/7 2024	Bimbingan hasil uji coba validitas	Lanjut Bab 4	f.
10.	5/7 2024	Bimbingan Bab 4 & 5	Menambahkan saran di bab 5 dan melengkapi bab 4	f.
11.	11/7 2024	Bimbingan Bab 1-5	Partisipasi semua form. (certifik, bab 5)	f.
	15/7.	ACC sidang skripsi	Kejelasan PPT sidang skripsi.	



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

PROGRAM STUDI PGSD

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

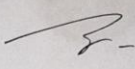
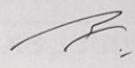

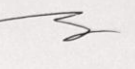
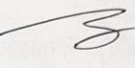
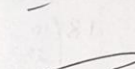

ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA
MATERI OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Nama Mahasiswa : SHINTA ANJANI NURA

NPM : 2086206203

Dosen Pembimbing : Dr. Mawardi, S.S.I., M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	18/10/23	Bimbingan judul dan Bab 1	Lanjut bab 1 observasi	
2	8/11/23	Bimbingan bab 1 dan bab 2	Revisi dalam masalah	
3	22/11/23	Bimbingan Bab 1 dan Bab 2	Revisi Rumusan masalah dan tambah teori bab 2 lanjut bab 3	
4	29/11/23	Bimbingan bab 3	Revisi bab 3 Instrumen Penelitian	
5	6/12/23	Bimbingan Bab 1-3	Revisi Instrumen Penelitian dan Siapkan lampiran	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
6.	27/12 23	Bab 1 - 3	melengkapi lampiran	
7.	4/1 24	Bab 1 - 3	Selesai	 
8.	3/6 24	Bab 4	himp. Gus IV	
9.	2/7 2024	Bimbingan jurnal	Langut bab 4 & 5	
10.	11/7 2024	Bimbingan Bab 1-5	ACC sidang skripsi	 

Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Observasi Awal

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0138/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SDN KUTABUMI II
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **SHINTA ANJANI NURA**
NIM : 2086206203
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA MATERI
OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR”**

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 5 Oktober 2023
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 4 Surat Balasan Observasi Awal



PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI KUTABUMI II
JL. KUTAJAYA – KUTABUMI, KP. SONDOL, RT. 04/02, KEL. KUTABUMI,
KEC. PASAR KEMIS, KABUPATEN TANGERANG, KODE POS. 15561
E-mail: sdnkutabumi2@gmail.com, Website: www.sdnkutabumi2.sch.id

SURAT KETERANGAN

No. 421.2/ /SD-KTB-II/XI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **ASMADI, S.Pd**
NIP : 19700825 200003 1 003
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Kutabumi II

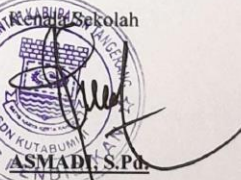
Dengan ini bahwa :

Nama : **SHINTA ANJANI NURA**
NIM : 2086206203
Program Studi : S1- Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

Nama tersebut telah melakukan penelitian untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul :
“Analisis Kesulitan Belajar Matematika Operasi Hitung Siswa Kelas II Sekolah Dasar” pada tanggal 10 November di SDN Kutabumi II Kecamatan Pasarkemis Kabupaten Tangerang,

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 16 November 2023

Kepala Sekolah

ASMADI, S.Pd
NIP. 19700825 200003 1 003

Lampiran 5 Hasil Observasi Awal

Hasil Observasi Sekolah Dasar

No	Nama Sekolah	Narasumber	Hasil Observasi
1	SDS Penerus Bangsa	Anastasia	Dari hasil wawancara dengan ibu Anastasia, wali kelas II di SDS Penerus Bangsa, ternyata masih banyak siswa kelas II yang mengalami kesulitan dalam menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan khususnya pada soal bentuk cerita. Karena siswa kelas II masih banyak yang belum lancar membaca, sehingga ketika mereka mendapat soal operasi hitung dalam bentuk soal cerita, siswa mengalami kesulitan membaca.
2	SDN Sindangsari 1	Endang Retnowati, S.Pd.SD	Dari hasil wawancara dengan wali kelas II di SDN Sindangsari 1, masih banyak sekali siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika

			<p>materi operasi hitung. Faktor yang terjadi karena kurangnya pemahaman tentang nilai tempat, kurang konsentrasi, kurangnya berlatih dalam mengerjakan soal-soal operasi hitung dan juga tidak ada semangat atau banyak waktu bermainnya. Dan dari hasil wawancara, cara guru untuk mengurangi kesulitan belajar matematika tersebut adalah dengan menggunakan metode yang bervariasi dan lebih menarik, menggunakan media pembelajaran yang mudah dipahami dan menyenangkan.</p>
--	--	--	--

3	SDIT Bunayya	Azza Salsabila, S.Pd	<p>Dari hasil observasi dan dilakukan wawancara dengan ibu azza, ibu azza mengatakan masih banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika. Salah satu faktor siswa mengalami kesulitan belajar matematika yaitu karena siswa masih sering tertukar dengan simbol penjumlahan dan pengurangan matematika. Siswa masih banyak yang belum memahami konsep matematika khususnya pengurangan dengan teknik meminjam.</p>
4	SDN Kutabumi II	Suratiyah, S.Pd	<p>Dari hasil observasi dan dilakukan wawancara dengan wali kelas II B, maka masih banyak sekali siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal operasi hitung. Factor yang paling</p>

			<p>sering terjadi yaitu siswa males untuk berfikir dan berhitung, dan juga siswa menganggap bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit siswa di rumah tidak mengulang Kembali pelajaran yang telah dipelajari di sekolah, mereka belajar di rumah hanya pada saat ada PR saja itu salah satu yang membuat siswa menjadi kurang berlatih dalam berhitung.,</p>
--	--	--	---

OBSERVASI AWAL

PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS

Narasumber : Suratih, S.Pd
Nama Sekolah : SDN KUTABUMI II
Kelas : II B
Tanggal Wawancara : 10 Oktober 2023
Tujuan Wawancara : Untuk Mengetahui Kesulitan Matematika Materi Operasi Hitung Siswa kelas II Sekolah Dasar

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah siswa ibu di kelas II masih ada yang mengalami kesulitan berhitung khususnya dalam materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan?	Ya, masih banyak sekali siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal operasi hitung
2	Apa aja faktor yang menyebabkan siswa sulit mengerjakan soal operasi hitung penjumlahan dan pengurangan?	Faktor yang paling sering terjadi yaitu siswa males untuk berpikir dan berhitung, dan juga siswa menganggap bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran yang

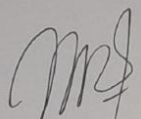
		<p>sulit, siswa di rumah tidak mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari di sekolah, mereka belajar di rumah hanya pada saat ada PR saja yang membuat siswa menjadi kurang berlatih dalam berhitung.</p>
3	<p>Apa saja bentuk soal penjumlahan dan pengurangan yang sudah dipelajari di kelas II bu?</p>	<p>Untuk materi penjumlahan dan pengurangan, di kelas II sudah mempelajari dalam bentuk bersusun pendek, bersusun Panjang, pengurangan peminjaman dan juga soal cerita.</p>
4	<p>Bagaimana ibu mengajarkan siswa cara agar mengenal angka dari satuan hingga ratusan?</p>	<p>Kalau saya mengajarkan angka kepada anak-anak dengan bermain tebak-tebakan angka sampai ratusan.</p>
5	<p>Bagaimana cara ibu bisa mengetahui bahwa anak-anak tersebut mengalami kesulitan dalam berhitung penjumlahan dan pengurangan?</p>	<p>Biasanya saya sering memberi soal latihan kepada anak-anak, sehingga dari hasil latihan mereka, saya bisa lihat apakah siswa sudah mengerti atau belum. Dari hasil latihan merekalah dapat terlihat yang mana</p>

		siswa yang mengalami kesulitan dalam pelajaran matematika.
6	Bagaimana cara ibu menjelaskan kepada siswa mengenai materi penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk soal cerita?	Kalau soal cerita saya ajarkan anak-anak biasanya dengan hitungan susunan kebawah. Tetapi juga tergantung dari soalnya, apabila ada cara yang lebih mudah, saya ajarkan yang lebih mudah, salah satunya menghitung dengan cara langsung.
7	Apakah ada media lain selain papan tulis yang ibu gunakan saat mengajar dan menyampaikan materi penjumlahan dan pengurangan?	Tidak, biasanya saya mengajarkan materi penjumlahan dan pengurangan langsung di papan tulis. Karena untuk penjumlahan dan pengurangan di kelas II ini sudah sampai ratusan, jadi jika menggunakan media sedikit sulit. Jadi, saya langsung ajarkan di papan tulis.
8	Apakah ibu mengalami kesulitan dalam mengajarkan materi penjumlahan dan pengurangan pada siswa kelas II?	Tidak, untuk dari saya sendiri tidak ada kesulitan dalam mengajarkan materi penjumlahan dan pengurangan, Hanya saja mungkin kesulitan dari siswa saja, karena

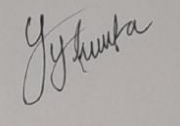
	siswa belum bisa berhitung sampai ratusan bahkan ribuan.
--	--

Tangerang, 10 Oktober 2023

Guru Kelas


Suratimah, S.Pd

Peneliti


Shinta Anjani Nura

Kepala Sekolah



Lampiran 6 Surat Permohonan Expert Judgment

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1285/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan *Expert Judgment*

Kepada Yth.
Candra Puspita Rini, M.Pd
Dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Tangerang
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr., Wb.

Ba'da salam. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan perintah-Nya.

Sehubungan dengan penelitian untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir/skripsi mahasiswa atas nama:

Nama : SHINTA ANJANI NURA
NIM : 2086206203
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : "ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA OPERASI HITUNG SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR"

Dengan ini kami bermaksud untuk mengajukan permohonan *Expert Judgment*, dan besar harapan kami agar Bapak/Ibu berkenan menjadi penilai ahli instrumen untuk penelitian mahasiswa tersebut di atas.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 13 Februari 2024

Wakil Dekan I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,


Dr. Khfi Imaniah, M.Pd
NBM. 1094923



Lampiran 7 Surat Pernyataan Expert Judgement Candra Puspita Rini, M.Pd

SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Candra Puspita Rini, M.Pd.

NBM : 1214340

Jabatan/Intansi : Dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Tangerang

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrument penelitian berupa lembar wawancara, tes dan pedoman observasi (*Checklist*) yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul "Analisis Kesulitan Belajar Matematika Operasi Hitung Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang dibuat oleh:

Nama : Shinta Anjani Nura

NIM : 2086206203

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan Instrument lembar tes, wawancara dan pedoman observasi berupa (*Checklist*) tersebut (√)

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi

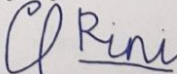
Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran (√)

Tidak layak

Catatan (bila perlu)

Silahkan perbaiki sesuai saran-saran yang sudah Ibu tuliskan. Dan jangan terlalu banyak Instrumen Penelitian, Instrumen Penelitian harus disesuaikan dengan fokus penelitian Anda.

Tangerang, 22 Februari 2024


Candra Puspita Rini, M.Pd.

Lampiran 8 Surat Pernyataan Expert Judgement Aam Amaliyah, M.Pd

SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aam Amaliyah, M.Pd.

NIDN : 0417119102

Jabatan/Intansi : Dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Tangerang

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrument penelitian berupa lembar wawancara, tes dan pedoman observasi (*Checklist*) yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul "Analisis Kesulitan Belajar Matematika Operasi Hitung Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang dibuat oleh:

Nama : Shinta Anjani Nura

NIM : 2086206203

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan Instrument lembar tes, wawancara dan pedoman observasi berupa (*Checklist*) tersebut (√)

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi

Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran (√)

Tidak layak

Catatan (bila perlu)

.....
Perbaiki sesuai saran |
.....

Tangerang, 7 Juni 2024



Aam Amaliyah, M.Pd.

Lampiran 9 Surat Pernyataan Expert Judgement Haerudin, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Haerudin, M.Pd.

NIDN : 0417047904

Jabatan/Intansi : Dosen PBSI Universitas Muhammadiyah Tangerang

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrument penelitian berupa lembar wawancara, tes dan pedoman observasi (*Checklist*) yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul "Analisis Kesulitan Belajar Matematika Operasi Hitung Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang dibuat oleh:

Nama : Shinta Anjani Nura

NIM : 2086206203

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dengan ini menyatakan Instrument lembar tes, wawancara dan pedoman observasi berupa (*Checklist*) tersebut (√)

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran (√)
- Tidak layak

Catatan (bila perlu)

Bahasa yang digunakan dalam instrumen observasi dan wawancara dapat digunakan dengan revisi

Tangerang, 27 Mei 2024


Haerudin, M.Pd

Lampiran 10 Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 199/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1305/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

Kepada
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**
SDN KUTABUMI II
Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : SHINTA ANJANI NURA
NIM : 2086206203
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA OPERASI
HITUNG SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

”

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 19 Februari 2024
Wakil Dekan I,

Dr. Akhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 11 Surat Balesan Uji Coba Instrumen



**PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI KUTABUMI II**

JL. KUTAJAYA – KUTABUMI, KP. SONDOL, RT. 04/02, KEL. KUTABUMI,
KEC. PASAR KEMIS, KABUPATEN TANGERANG, KODE POS. 15561
E-mail: sdnkutabumi2@gmail.com, Website: www.sdnkutabumi2.sch.id

SURAT BALASAN

No. 421.2/182/SD-KTB-II/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **ASMADI, S.Pd**
NIP : 19700825 200003 1 003
Pangkat/Golongan : Pembina, Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Kutabumi II

Dengan ini bahwa :

Nama : **SHINTA ANJANI NURA**
NIM : 2086206203
Program Studi : S1- Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

Nama tersebut telah melakukan uji coba instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul: "*Analisis Kesulitan Belajar Matematika Operasi Hitung Siswa Kelas II Sekolah Dasar*" pada tanggal 10 Juni 2024 di SDN Kutabumi II, Kecamatan Pasarkemis, Kabupaten Tangerang

Demikian surat balasan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 11 Juli 2024

Kepala Sekolah

ASMADI, S.Pd.
NIP. 19700825 200003 1 003

Lampiran 12 Surat Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1304/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**
SDN KUTABUMI II
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **SHINTA ANJANI NURA**
NIM : 2086206203
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA OPERASI
HITUNG SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

”

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 19 Februari 2024
Wakil Dekan 1,

Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 13 Surat Balesan Penelitian (Pengambilan Data)



PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI KUTABUMI II
JL. KUTAJAYA – KUTABUMI, KP. SONDOL, RT. 04/02, KEL. KUTABUMI,
KEC. PASAR KEMIS, KABUPATEN TANGERANG, KODE POS. 15561
E-mail: sdnkutabumi2@gmail.com, Website: www.sdnkutabumi2.sch.id

SURAT BALASAN

No. 421.2/182/SD-KTB-II/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **ASMADI, S.Pd**
NIP : 19700825 200003 1 003
Pangkat/Golongan : Pembina, Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Kutabumi II

Dengan ini bahwa :

Nama : **SHINTA ANJANI NURA**
NIM : 2086206203
Program Studi : S1- Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

Nama tersebut telah melakukan penelitian (pengambilan data) untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul : **“Analisis Kesulitan Belajar Matematika Operasi Hitung Siswa Kelas II Sekolah Dasar”** pada tanggal 10 Juni 2024 di SDN Kutabumi II, Kecamatan Pasarkemis, Kabupaten Tangerang

Demikian surat balasan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 11 Juli 2024

Kepala Sekolah



ASMADI, S.Pd.
NIP. 19700825 200003 1 003

Lampiran 14 Dokumentasi

DOKUMENTASI

A. Observasi Awal



Wawancara dengan wali kelas II B SDN Kutabumi II Kabupaten Tangerang

B. Dokumentasi Wawancara Siswa



Wawancara dengan S7



Wawancara dengan S12



Wawancara dengan S16

C. Dokumentasi Wawancara Guru





Kegiatan Wawancara dengan Wali kelas II A SDN Kutabumi II Kabupaten
Tangerang

D. Dokumentasi Pengerjaan Tes Soal Siswa



Pengerjaan Tes Soal Siswa Kelas II A SDN Kutabumi II

Lampiran 15 Lembar Tes Soal Siswa

LEMBAR SOAL

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

Isilah soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Selesaikan $235 - 148$ dengan tektik meminjam !

Tentukan bilangan yang tepat pada soal penjumlahan dan pengurangan di bawah ini!

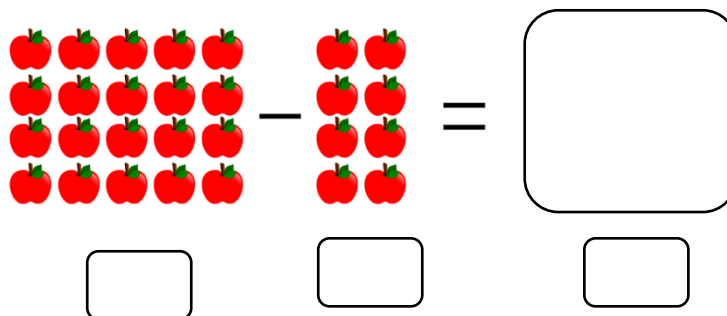
2. $40 - \dots + \dots = 25$

3. $225 + \dots = 270$

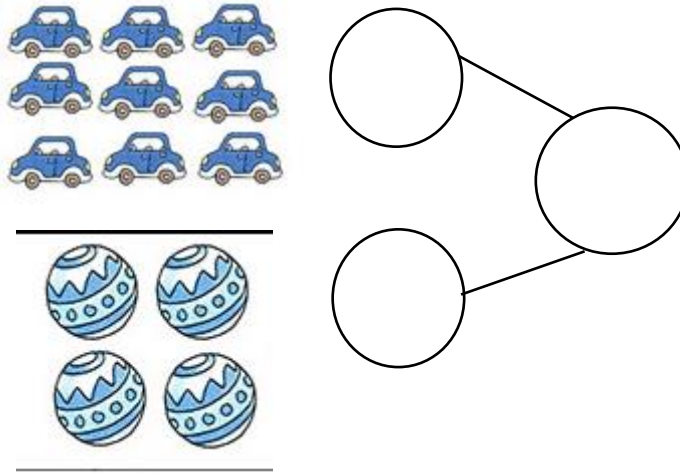
4. Adi membeli beras 50 Kg di toko Maju Jaya, setelah itu Adi membeli beras lagi sebanyak 25 Kg, lalu Adi memasak beras tersebut sebanyak 5 Kg. Tentukan sisa beras Adi dan tuliskan bahasa matematikanya!

5. Rosyid membeli 45 buku, kemudian buku tersebut dipinjam oleh Riki sebanyak 10 buku. Berapakah sisa buku Rosyid?

6. Tulislah pengurangan apel di bawah ini dan gambarlah jumlah apel yang telah dihitung!



7. Tulislah jumlah mobil dan bola di bawah ini!



Kerjakan soal di bawah ini dengan perintah berilah simbol (+) atau (-) pada soal di bawah ini!

8. $75 \dots 10 \dots 3 = 88$

Lampiran 16 Lembar Jawaban Tes Soal Siswa

LEMBAR SOAL

Nama : mirza

Kelas :

Hari/Tanggal :

Sekolah :

Isilah soal-soal di bawah ini dengan benar!

- Selesaikan $235 - 148$ dengan tektik meminjam ! $235 - 148$
Perhatikan soal nomor 3 dan 4. Tentukan bilangan yang tepat pada soal penjumlahan dan pengurangan di bawah ini!
- $40 - 20 + 5 = 25$
- $120 + 50 = 170$
- Adi membeli beras 50 Kg di toko Maju Jaya, setelah itu Adi membeli beras lagi sebanyak 25 Kg, lalu Adi memasak beras tersebut sebanyak 5 Kg. Tentukan sisa beras Adi dan tuliskan bahasa matematikanya! 70
- Rosyid membeli 45 buku, kemudian buku tersebut dipinjam oleh Riki sebanyak 10 buku. Berapakah sisa buku Rosyid? 35
- Tulislah pengurangan apel di bawah ini dan gambarlah apel yang telah dihitung!

2

- Tulislah jumlah mobil dan bola di bawah ini!

4

Kerjakan soal nomor 9 dan 10 dengan berilah simbol (+) atau (-) pada soal di bawah ini!

- $75 + 10 + 3 = 88$

LEMBAR SOAL

Nama : Aisyah ayndia inara
Hari/Tanggal : Selasa 30-7-2024

Kelas :
Sekolah : SDN kutabumi

Isilah soal-soal di bawah ini dengan benar!

$$\begin{array}{r} 235 \\ -148 \\ \hline 383 \end{array}$$

1. Selesaikan $235 - 148$ dengan tektik meminjam!
2. Perhatikan soal nomor 3 dan 4. Tentukan bilangan yang tepat pada soal penjumlahan dan pengurangan di bawah ini!
3. $40 - \dots + 15 = 25$
4. $120 + \dots = 170$
4. Adi membeli beras 50 Kg di toko Maju Jaya, setelah itu Adi membeli beras lagi sebanyak 25 Kg, lalu Adi memasak beras tersebut sebanyak 5 Kg. Tentukan sisa beras Adi dan tuliskan bahasa matematikanya! 70 kg
5. Rosyid membeli 45 buku, kemudian buku tersebut dipinjam oleh Riki sebanyak 10 buku. Berapakah sisa buku Rosyid? 35
6. Tulislah pengurangan apel di bawah ini dan gambarlah apel yang telah dihitung!

3

$20 - 8 = 12$

7. Tulislah jumlah mobil dan bola di bawah ini!

7

$9 + 4 = 13$

Kerjakan soal nomor 9 dan 10 dengan berilah simbol (+) atau (-) pada soal di bawah ini!

- 3 8. $75 \dots + 10 \dots - 3 = 88$

$$\begin{array}{r} 238 \\ -148 \\ \hline \end{array}$$

LEMBAR SOAL

Nama : Gidri

Kelas : 34

Hari/Tanggal :

Sekolah : KGS BUKIT

Isilah soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. Selesaikan $235 - 148$ dengan tektik meminjam 137
2. Perhatikan soal nomor 3 dan 4. Tentukan bilangan yang tepat pada soal penjumlahan dan pengurangan di bawah ini!
3. $40 - \underline{16} + \underline{13} = 25$
3. $120 + \underline{150} = 170$
4. Adi membeli beras 50 Kg di toko Maju Jaya, setelah itu Adi membeli beras lagi sebanyak 25 Kg, lalu Adi memasak beras tersebut sebanyak 5 Kg. Tentukan sisa beras Adi dan tuliskan bahasa matematikanya! 70kg
5. Rosyid membeli 45 buku, kemudian buku tersebut dipinjam oleh Riki sebanyak 10 buku. Berapakah sisa buku Rosyid? 35
6. Tulislah pengurangan apel di bawah ini dan gambarlah apel yang telah dihitung!

4

7. Tulislah jumlah mobil dan bola di bawah ini!

4

Kerjakan soal nomor 9 dan 10 dengan berilah simbol (+) atau (-) pada soal di bawah ini!

4

8. $75 \dots 10 \dots 3 = 88$

Lampiran 17 Lembar Instrumen Observasi

LEMBAR OBSERVASI

TERSTRUKTUR

Kelas :

Nama Sekolah :

Hari/Tanggal :

Fokus Observasi : Jenis-jenis Kesulitan Belajar Matematika
Materi Operasi Hitung Siswa Kelas II
Sekolah Dasar di SDN Kutabumi II
Kabupaten Tangerang

No.	Aspek yang diamati	keterangan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1.	Siswa dapat berhitung dengan benar.			
2.	Siswa dapat mengoperasikan angka dengan benar.			
3.	Siswa dapat memahami konsep atau rumus sesuai dengan soal yang diberikan.			
4.	Siswa dapat menghubungkan konsep sesuai dengan kenyataan yang ada.			
5.	Siswa dapat memahami bahasa matematika pada soal yang diberikan.			

6.	Siswa dapat menyelesaikan soal cerita.			
7.	Siswa dapat memvisualisasikan konsep-konsep matematika yang membutuhkan kemampuan berpikir abstrak.			
8.	Siswa dapat menyelesaikan soal berbentuk gambar yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan.			
9.	Siswa dapat membedakan simbol penjumlahan dan pengurangan.			
10.	Siswa dapat menggunakan simbol atau tanda penjumlahan dan pengurangan dengan benar.			

LEMBAR OBSERVASI
TIDAK TERSTRUKTUR

Nama Sekolah :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Fokus : Proses Pembelajaran Matematika di
Kelas II SDN Kutabumi II Kabupaten
Tangerang

No	Aspek yang diamati	Keterangan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1	Siswa turut serta melaksanakan tugas belajarnya.			
2	Siswa terlibat dalam pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran.			
3	Siswa bertanya kepada teman atau kepada guru apabila tidak memahami materi atau menemui kesulitan .			

4.	Siswa berusaha mencari informasi yang dapat diperlukan untuk pemecahan persoalan yang sedang dihadapinya.			
5.	Siswa melakukan diskusi kelompoksesuai dengan petunjuk guru.			
6.	Siswa mampu menilai kemampuan dirinya dan hasil- hasil yang diperolehnya.			
7.	Siswa berlatih memecahkan soalatau masalah.			
8.	Siswa memiliki kesempatan dalam menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.			

Lampiran 18 Hasil Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

TERSTRUKTUR

Narasumber :

Kelas : 2B

Nama Sekolah : SDN KUTABUMI II

Hari/Tanggal : 4 Maret 2024

Fokus Observasi : Jenis-jenis Kesulitan Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Siswa Kelas II Sekolah Dasar di SDN Kutabumi II Kabupaten Tangerang

No.	Aspek yang diamati	keterangan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1.	Siswa dapat berhitung dengan benar.		✓	Masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam berhitung.
2.	Siswa dapat mengoperasikan dengan benar.		✓	Masih ada siswa yang belum bisa berhitung ratusan bahkan ribuan.
3.	Siswa dapat memahami konsep atau rumus sesuai dengan soal yang diberikan.		✓	Siswa masih banyak yang belum memahami rumus penjumlahan dan pengurangan.
4.	Siswa dapat menghubungkan konsep sesuai dengan kenyataan yang ada.		✓	Siswa mengalami kesulitan jika di perintahkan untuk menyelesaikan soal yang berkaitan dengan menghubungkan konsep
5.	Siswa dapat memahami bahasa matematika pada soal yang diberikan.		✓	Beberapa siswa masih bingung jika diberi soal cerita

No.	Pertanyaan	Jawaban
6.	Apakah siswa ibu dapat memahami bahasa yang digunakan pada soal cerita materi operasi hitung?	Sudah, tapi baik lagi seperti yang saya katakan terkadang siswa bingung untuk menyelesaikan soal cerita, apakah di tambah atau dikurang.
7.	Apakah siswa ibu dapat memvisualisasikan konsep matematika yang membutuhkan kemampuan berfikir abstrak?	Kalau untuk soal ber-gambar biasanya siswa sudah dapat menyelesaikannya. karena mungkin bagi siswa, siswa lebih mudah jika ada gambarnya.
8.	Apakah siswa ibu dapat memvisualisasikan konsep matematika secara tepat	Kalau untuk menggambar konsep secara tepat, mungkin belum banyak siswa yang bisa.
9.	Apakah siswa ibu sudah bisa membedakan simbol penjumlahan dan pengurangan?	Untuk membedakan simbol tambah dan kurang rata-rata siswa sudah bisa
10.	Apakah siswa ibu dapat menggunakan tanda atau simbol penjumlahan dan pengurangan dengan tepat?	Jika untuk menggunakannya masih ada siswa yang belum bisa menggunakan tanda tambah dan kurang dengan tepat.

LEMBAR OBSERVASI

TIDAK TERSTRUKTUR

Nama Sekolah : SDN KUTABUMI II

Kelas : 2 B

Hari/Tanggal : 4 Maret 2024

Fokus : Proses Pembelajaran Matematika di Kelas II SDN Kutabumi II Kabupaten Tangerang

No	Aspek yang diamati	Keterangan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1	Siswa turut serta melaksanakan tugas Belajarnya.	✓		Pada saat guru memberikan tugas kepada siswa, siswa melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.
2	Siswa terlibat dalam pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran.	✓		Siswa diajak untuk terlibat dalam pembelajaran oleh guru. guru memberikan tanya jawab pada saat guru menjelaskan agar siswa aktif dalam proses pembelajaran.
3	Siswa bertanya kepada teman atau kepada guru apabila tidak memahami materi atau menemui kesulitan.	✓		Siswa lebih sering bertanya pada teman dari pada kepada guru, apabila ada materi yang kurang dipahami dengan alasan siswa malu bertanya pada guru.

No.	Aspek yang diamati	keterangan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
6.	Siswa dapat menyelesaikan soal cerita.		✓	Sebagian siswa masih belum bisa menyelesaikan soal cerita karena siswa belum bisa membaca.
7.	Siswa dapat memvisualisasikan konsep-konsep matematika yang membutuhkan kemampuan berpikir abstrak.	✓		Banyak siswa yang sudah bisa menyelesaikan soal bergambar.
8.	Siswa dapat menyelesaikan soal berbentuk gambar yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan.	✓		Siswa sebagian besar bisa menyelesaikan soal bergambar.
9.	Siswa dapat membedakan simbol penjumlahan dan pengurangan.	✓		Banyak siswa yang sudah bisa membedakan simbol tambah dan kurang.
10.	Siswa dapat menggunakan simbol atau tanda penjumlahan dan pengurangan dengan benar.		✓	Ada beberapa siswa yang masih belum tepat menggunakan simbol penjumlahan dan pengurangan.

Lampiran 19 Lembar Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA GURU

Narasumber :

Nama Sekolah :

Kelas :

Fokus Wawancara :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah siswa ibu masih ada yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal matematika operasi hitung?	
2.	Apakah siswa ibu masih ada yang mengalami kesulitan dalam mengoperasikan angka atau kesulitan berhitung dari satuan, ratusan bahkan ribuan?	
3.	Apakah siswa ibu sudah memahami konsep atau rumus operasi hitung penjumlahan dan pengurangan?	
4.	Bagaimana cara menanamkan konsep matematika kepada siswa kelas dua sekolah dasar agar mudah dipahami?	
5.	Apakah siswa ibu sudah bisa memahami bentuk soal cerita?	

No.	Pertanyaan	Jawaban
6.	Apakah siswa ibu dapat memahami bahasa yang digunakan pada soal cerita materi operasi hitung?	
7.	Apakah siswa ibu dapat memvisualisasikan konsep matematika yang membutuhkan kemampuan berfikir abstrak?	
8.	Apakah siswa ibu dapat memvisualisasikan konsep matematika secara tepat	
9.	Apakah siswa ibu sudah bisa membedakan simbol penjumlahan dan pengurangan?	
10.	Apakah siswa ibu dapat menggunakan tanda atau simbol penjumlahan dan pengurangan dengan tepat?	

Lampiran 20 Lembar Hasil Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA GURU

Narasumber : Nurhayani, S.Pd
 Nama Sekolah : SDN KUTABUMI II
 Kelas : 2B
 Fokus Wawancara : Kesulitan Belajar Matematika Operasi hitung Pengurangan dan Penjumlahan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah siswa ibu masih ada yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal matematika operasi hitung?	Ya, masih ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam pelajaran matematika, khususnya penjumlahan dan pengurangan.
2.	Apakah siswa ibu masih ada yang mengalami kesulitan dalam mengoperasikan angka atau kesulitan berhitung dari satuan, ratusan bahkan ribuan?	Masih, ada siswa yang masih belum bisa berhitung dari ratusan bahkan ribuan.
3.	Apakah siswa ibu sudah memahami konsep atau rumus operasi hitung penjumlahan dan pengurangan?	Ada beberapa siswa yang sudah tau rumus dan banyak juga siswa yang belum memahami rumus penjumlahan dan pengurangan.
4.	Bagaimana cara menanamkan konsep matematika kepada siswa kelas dua sekolah dasar agar mudah dipahami?	Kalau dari saya dengan cara bermain tebak-tebakan. Siswa diberi Quiz tanya jawab sambil bermain agar siswa sedikit-dikit memahami rumus
5.	Apakah siswa ibu sudah bisa memahami bentuk soal cerita?	Sebagian sudah, tetapi masih ada juga yang bingung jika diberi soal cerita, karena ada siswa yang belum bisa membaca dan belum bisa membedakan pengurangan & penjumlahan

No	Aspek yang diamati	Keterangan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
4.	Siswa berusaha mencari informasi yang dapat diperlukan untuk pemecahan persoalan yang sedang dihadapinya.		✓	Siswa kurang aktif dalam mencari informasi pada saat pembelajaran.
5.	Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.		✓	Guru lebih sering melakukan pembelajaran secara individu dari pada diskusi kelompok.
6.	Siswa mampu menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.		✓	Siswa belum mampu menilai kemampuan untuk dirinya. siswa masih terlihat belum percaya diri jika belum mengerti materi.
7.	Siswa berlatih memecahkan soal atau masalah.	✓		Guru selalu memberikan soal agar siswa berlatih dan memahami materi yang telah dipelajari
8.	Siswa memiliki kesempatan dalam menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.	✓		Guru selalu memberikan siswa kesempatan untuk bertanya apabila siswa belum mengerti.

Lampiran 21 Lembar Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Narasumber :

Nama Sekolah :

Kelas :

Fokus Wawancara :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Ananda merasa mengalami kesulitan berhitung khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan?	
2.	Apakah Ananda sudah dapat berhitung dari angka satuan, ratusan bahkan sampai ribuan dengan benar?	
3.	Apakah Ananda dapat memahami konsep atau rumus operasi hitung penjumlahan dan pengurangan?	
4.	Apakah Ananda dapat menyelesaikan soal dengan konsep atau rumus matematika penjumlahan dan pengurangan dengan tepat?	
5.	Apakah Ananda dapat memahami bahasa yang digunakan pada soal matematika penjumlahan dan	

	pengurangan?	
6.	Apakah Ananda sudah bisa menyelesaikan soal matematika penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk soal cerita?	
7.	Apakah Ananda dapat menggambar konsep-konsep matematika yang membutuhkan kemampuan berpikir abstrak?	
8.	Apakah Ananda dapat menyelesaikan soal gambar atau garis secara tepat?	
9.	Apakah Ananda sudah bisa membedakan simbol penjumlahan dan pengurangan dengan benar?	
10.	Apakah Ananda sudah bisa menggunakan simbol atau tanda penjumlahan dan pengurangan dengan tepat?	

Lampiran 22 Lembar Hasil Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Narasumber : Mitrza Kamil

Nama Sekolah : SDN KUTABUMI II

Kelas : 2B

Fokus Wawancara : Kesulitan Belajar Matematika Operasi Hitung penjumlahan dan Pengurangan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Ananda merasa mengalami kesulitan berhitung khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan?	Iya ko, masih ada yang susah
2.	Apakah Ananda sudah dapat behitung dari angka satuan, ratusan bahkan sampai ribuan dengan benar?	Sudah bisa, tapi kalau jutaan belum bisa
3.	Apakah Ananda dapat memahami konsep atau rumus operasi hitung penjumlahan dan pengurangan?	Ada yang bisa dan ada yang belum bisa kalau yang kaya bersusun panjang belum bisa
4.	Bagaimana Ananda dapat menyelesaikan soal dengan konsep atau rumus matematika penjumlahan dan pengurangan dengan tepat?	Rumusnya ditulis dulu dikertas supaya hapal, setelah itu baru di kerjakan soalnya tinggal dimasukin angkanya.
5.	Apakah Ananda dapat memahami bahasa yang digunakan pada soal matematika penjumlahan dan pengurangan?	Iya terkadang masih bingung.

No.	Pertanyaan	Jawaban
6.	Apakah Ananda sudah bisa menyelesaikan soal matematika penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk soal cerita?	Ada yang bisa dan ada yang tidak bisa, karena bingung harus ditambah atau dikurangi.
7.	Apakah Ananda dapat memahami konsep-konsep matematika yang membutuhkan kemampuan berpikir abstrak?	Sudah bisa.
8.	Apakah Ananda dapat menyelesaikan soal gambar atau garis secara tepat?	Sudah bisa kalau soal gambar Faya yang ada di soal tadi.
9.	Apakah Ananda sudah bisa membedakan simbol penjumlahan dan pengurangan dengan benar?	Kalau bedain tanda tambah dan kurang aku sudah bisa.
10.	Apakah Ananda sudah bisa menggunakan simbol atau tanda penjumlahan dan pengurangan dengan tepat?	Sudah bisa.

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Narasumber : Gian

Nama Sekolah : SDN KUTABUMI II

Kelas : 2B

Fokus Wawancara : Kesulitan Belajar Matematika Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Ananda merasa mengalami kesulitan berhitung khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan?	Menurut aku Soal Penjumlahan dan Pengurangan itu susah.
2.	Apakah Ananda sudah dapat berhitung dari angka satuan, ratusan bahkan sampai ribuan dengan benar?	Kalau ribuan aku belum bisa, tapi kalau ratusan aku sudah bisa.
3.	Apakah Ananda dapat memahami konsep atau rumus operasi hitung penjumlahan dan pengurangan?	Tidak tahu, karena aku tidak hapal rumus matematika.
4.	Bagaimana Ananda dapat menyelesaikan soal dengan konsep atau rumus matematika penjumlahan dan pengurangan dengan tepat?	Belum bisa, karena aku ga hapal rumus.
5.	Apakah Ananda dapat memahami bahasa yang digunakan pada soal matematika penjumlahan dan pengurangan?	Tidak tahu, kadang-kadang masih bingung.

No.	Pertanyaan	Jawaban
6.	Apakah Ananda sudah bisa menyelesaikan soal matematika penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk soal cerita?	Kalau soal cerita masih bingung karena aku kadang kadang belajar dan kadang gak belajar kalau di rumah.
7.	Apakah Ananda dapat memahami konsep-konsep matematika yang membutuhkan kemampuan berpikir abstrak?	Belum bisa
8.	Apakah Ananda dapat menyelesaikan soal gambar atau garis secara tepat?	Sudah bisa karena ada gambarnya.
9.	Apakah Ananda sudah bisa membedakan simbol penjumlahan dan pengurangan dengan benar?	Sudah bisa
10.	Apakah Ananda sudah bisa menggunakan simbol atau tanda penjumlahan dan pengurangan dengan tepat?	Belum bisa, karena susah bedainnya yang harus pake tanda tambah atau harus pake tanda kurang.

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Narasumber : Aisyah Ayudia Inara

Nama Sekolah : SDN KUTABUMI II

Kelas : 2B

Fokus Wawancara : Kesulitan Belajar Matematika Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Ananda merasa mengalami kesulitan berhitung khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan?	Agak sedikit susah, karena aku suka salah jika mengerjakan soal.
2.	Apakah Ananda sudah dapat berhitung dari angka satuan, ratusan bahkan sampai ribuan dengan benar?	Sudah bisa, tapi belum sampai ratusan dan ribuan.
3.	Apakah Ananda dapat memahami konsep atau rumus operasi hitung penjumlahan dan pengurangan?	Belum hapal rumus karena aku belajar di rumah kadang-kadang doang.
4.	Bagaimana Ananda dapat menyelesaikan soal dengan konsep atau rumus matematika penjumlahan dan pengurangan dengan tepat?	Belum bisa
5.	Apakah Ananda dapat memahami bahasa yang digunakan pada soal matematika penjumlahan dan pengurangan?	Tidak, karena aku belum bisa baca

No.	Pertanyaan	Jawaban
6.	Apakah Ananda sudah bisa menyelesaikan soal matematika penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk soal cerita?	Belum bisa, karena aku belum bisa baca.
7.	Apakah Ananda dapat memahami konsep-konsep matematika yang membutuhkan kemampuan berpikir abstrak?	Sudah bisa
8.	Apakah Ananda dapat menyelesaikan soal gambar atau garis secara tepat?	Sudah bisa
9.	Apakah Ananda sudah bisa membedakan simbol penjumlahan dan pengurangan dengan benar?	Sudah bisa
10.	Apakah Ananda sudah bisa menggunakan simbol atau tanda penjumlahan dan pengurangan dengan tepat?	Belum bisa karena aku belum terlalu bisa berhitung.

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Narasumber : Jihan Naura

Nama Sekolah : SDN KUTABUMI II

Kelas : 2B

Fokus Wawancara : Kesulitan Belajar Matematika Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Ananda merasa mengalami kesulitan berhitung khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan?	Susah sedikit, kalau ada yang seratus nya susah.
2.	Apakah Ananda sudah dapat berhitung dari angka satuan, ratusan bahkan sampai ribuan dengan benar?	Belum kalau ratusan dan ribuan
3.	Apakah Ananda dapat memahami konsep atau rumus operasi hitung penjumlahan dan pengurangan?	Belum bisa, karena aku tidak hapal rumus
4.	Bagaimana Ananda dapat menyelesaikan soal dengan konsep atau rumus matematika penjumlahan dan pengurangan dengan tepat?	Dihitung menggunakan tangan pelan - pelan.
5.	Apakah Ananda dapat memahami bahasa yang digunakan pada soal matematika penjumlahan dan pengurangan?	Bingung sedikit

No.	Pertanyaan	Jawaban
6.	Apakah Ananda sudah bisa menyelesaikan soal matematika penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk soal cerita?	Belum bisa, Bingung Soalnya bahasanya muter-muter.
7.	Apakah Ananda dapat memahami konsep-konsep matematika yang membutuhkan kemampuan berpikir abstrak?	Sudah bisa
8.	Apakah Ananda dapat menyelesaikan soal gambar atau garis secara tepat?	Sudah bisa karena kalau ada gambarnya tinggal dihitung saja.
9.	Apakah Ananda sudah bisa membedakan simbol penjumlahan dan pengurangan dengan benar?	Sudah bisa
10.	Apakah Ananda sudah bisa menggunakan simbol atau tanda penjumlahan dan pengurangan dengan tepat?	Lumayan bisa karena banyak yang benar.

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Narasumber : Erlangga Mas

Nama Sekolah : SDN KUTABUMI II

Kelas : 2B

Fokus Wawancara : Kesulitan Belajar Matematika operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Ananda merasa mengalami kesulitan berhitung khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan?	Lumayan susah
2.	Apakah Ananda sudah dapat berhitung dari angka satuan, ratusan bahkan sampai ribuan dengan benar?	Sudah bisa
3.	Apakah Ananda dapat memahami konsep atau rumus operasi hitung penjumlahan dan pengurangan?	Bisa, tapi kadang juga belum bisa kalau rumusnya tidak tahu
4.	Bagaimana Ananda dapat menyelesaikan soal dengan konsep atau rumus matematika penjumlahan dan pengurangan dengan tepat?	Tang bersusun panjang susah
5.	Apakah Ananda dapat memahami bahasa yang digunakan pada soal matematika penjumlahan dan pengurangan?	Belum bisa

No.	Pertanyaan	Jawaban
6.	Apakah Ananda sudah bisa menyelesaikan soal matematika penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk soal cerita?	Belum terlalu bisa karena suka lupa rumusnya.
7.	Apakah Ananda dapat memahami konsep-konsep matematika yang membutuhkan kemampuan berpikir abstrak?	Bisa tapi kadang juga masih bingung
8.	Apakah Ananda dapat menyelesaikan soal gambar atau garis secara tepat?	Sudah bisa
9.	Apakah Ananda sudah bisa membedakan simbol penjumlahan dan pengurangan dengan benar?	Sudah bisa
10.	Apakah Ananda sudah bisa menggunakan simbol atau tanda penjumlahan dan pengurangan dengan tepat?	Kadang - kadang masih bingung harus ngisi tanda tambah atau tanda kurang.

Lampiran 23 Referensi 15 Jurnal

Tabel Referensi Jurnal Penelitian

No	Nama Penulis	Judul Jurnal	Penerbit	Hasil Temuan
1	Siti Napfiah, Khorida Masluchiatus Zahro (2022)	Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bersusun	Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika	Dari hasil dan tes yang dilakukan oleh peneliti, ditemukan siswa sudah menguasai konsep dan cara penjumlahan dan pengurangan. Kemudian siswa sudah bisa membedakan antara penggunaan tandapada operasi penjumlahan dan pengurangan, siswa juga sudah memahami soal dalam bentuk cerita. Hanya saja

				siswa keulitan pada pengurangan yang melibatkan bilangan nol.
2	Siti Kurnia Ningsih, Aam Amaliyah, Candra Puspita Rini (2021)	Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar	Berajah Journal	Hasil temuan peneliti yaitu ditemukannya permasalahan pada pembelajaran matematika terkait materi penjumlahan dan pengurangan karena belum menguasai fakta dasar penjumlahan dan pengurangan.
3	Jou Aman Johra (2019)	Analisis Kesulitan	Jurnal Pendidikan Ekonomi	Dari hasil penelitian,

		Belajar Matematika Operasi Penjumlahan dan pengurangan Bilangan Cacah Pada Peserta Didik Kelas II B SD Inpres Ende 7 Kecamatan Ende Timur Kabupaten Ende		peneliti menemukan bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam menyelesaikan perhitungan penjumlahan dan pengurangan yang tidak sesuai dengan dalil matematis.
4	Rohani, Heri Hadi Saputra, Awal Nur Kholifatur Rosydah (2021)	Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas II Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan	Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL	Dari hasil penelitian, peneliti mendapatkan informasi bahwa siswa masih mengalami kesulitan belajar

				karena mereka belum memahamudan menurut mereka soal operasi hitung merupakan soal yang sulit karena harus menuliskan angka ratusan, puluhan dan satuan.
5	Ayu Rosanti, Muhammad Tahir, Muhammad Archi Maulyda (2022)	Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pada Kelas II di SDN 3 Pringgajurang	Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan	Hasil dari penelitian, peneliti menemukan siswa masih mengalami kesulitan belajar matematika materi penjumlahan dan pengurangan dikarenakan

				<p>kurangnya kemampuan siswa kelas II dalam membedakan angka serta kurangnya kemampuan dalam melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan.</p>
6	<p>Ayunita Hisbadina Tauqifa, Rasiman, Rina Dwi Setyawati (2023)</p>	<p>Analisis Kesulitan Belajar Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas II SD Negeri Tlogosari Kulon 01</p>	<p>JJIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)</p>	<p>Dari hasil penelitian, peneliti mengatakan bahwa kesulitan matematika penjumlahan dan pengurangan pada kelas II masih banyak, karena siswa</p>

				<p>keulitan</p> <p>memahami konsep penjumlahan dan pengurangan,</p> <p>siswa keulitan menuliskan angka dan siswa keulitan mengenal nilai tempat pada soal penjumlahan dan pengurangan.</p>
7	Alan Suherdi, Aliyudi, Yandi Aryanto (2020)	Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas II Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan	Journal On Education	<p>Dari hasil penelitian, peneliti menemukan factor siswa mengalami keulitan menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan</p>

				<p>bilangan adalah kesalahan dalam menyelesaikan soal matematika (salah satunya kurangnya pengetahuan tentang symbol), kesalahan memahami masalah, kesalahan memahami tentang nilai tempat.</p>
8	<p>Fery Herdiansyah, Sigid Edy Purwanto (2022)</p>	<p>Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Pemecahan</p>	<p>Jurnal Basicedu</p>	<p>Dari hasil penelitian, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan matematika materi operasi hitung</p>

		<p>Masalah Matematis Siswa Kelas II Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan</p>	<p>penjumlahan dan pengurangan dari hasil penelitian tersebut peneliti menerapkan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) untuk meningkatkan kemampuan berfikir pada saat proses pembelajaran matematika sehingga siswa lebih mudah dalam menyelesaikan soal operasi hitung.</p>
--	--	---	---

9	Geri Syahril Sidik, Ade Maftuh, Moh Salimi (2021)	Analisis Keulitan Belajar Matematika Pada Siswa Usia 6-8 Tahun	Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini	Dari hasil penelitian, ditemukan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan, dikarenakan siswa memiliki kemampuan membaca yang masih terbatas, sehingga membuat siswa kesulitan membaca soal.
10	Rizki Muhamad Ridho, Danuri (2020)	Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung	Unimma Journal	Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, siswa

		Matematika Pada Siswa Kelas IV SD N Bugel Panjatan Kulon Progo		mengalami kesulitan belajar matematika dikarenakan kesulitan memahami materi, kesulitan menghitung, kesulitan menganalisis dan kemampuan literasi matematika yang kurang.
11	Emi Zakiah Oktari, Tutut Handayani, Fuaddilah Ali Sofyan (2019)	Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Campuran Siswa MI	Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibbidaiyah	Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti, siswa mengalami kesulitan matematika dikarenakan kurangnya

		Hijriyah II Palembang		konsentrasi dan sering ngobrol dengan teman sebangkunya, sehingga siswa tidak mengerti materi yang disampaikan guru dan mendapat nilai yang rendah.
12	Karlimah, Lutfi Nur, Hani Oktaviyani (2019)	Pemahaman Konsep Operasi Hitung Penjumlahan Bilangan Cacah Siswa Sekolah Dasar	Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran	Hasil penelitian mengungkapkan penyebab siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal operasi hitung adalah kurangnya konsentrasi siswa dalam mengerjakan soal operasi hitung,

				siswa kurang menguasai konsep penjumlahan atau Teknik pemindahan pada penjumlahan, dan terbatasnya waktu untuk mengerjakan soal tersebut.
13	Sri Mulyani, Suarjana, Ndara Tanggu Renda (2018)	Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Operasi Hitunh Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat	Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar	Brdasarkan hail penelitian, ditemukan siswa masih banyak mengalami kekeliruan dalam proses pengerjaan operasi penjumlahan dan pengurangan, yaitu siswa lebih banyak

				<p>menghafal bukan memahami konsep penjumlahan dan pengurangan, sehingga Ketika siswa lupa dengan hafalan maka akan terjadi salah dalam menghitung. Selain itu juga rendahnya kemampuan berhitung pada siswa.</p>
14	<p>I Md Suarjana, Desak Putu Parmiti, Pt Elma Arry Safitri (2018)</p>	<p>Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Operasi Hitung Pecahan Siswa Sekolah Dasar</p>	<p>International Journal Of Elementary Education</p>	<p>Dari hasil penelitian, ditemukan banyak siswa mengalami kesulitan-kesulitan pada</p>

				<p>proses belajar mengajar khususnya pada materi operasi hitung pecahan. Kebanyakan siswa masih lambat memahami materi, siswasuka mengeluh dan cenderung malas mengerjakan soal yang diberikan, siswa masih banyak yangkeliru mengenai konsep operasi hitung pecahan.</p>
15	Ardhian Fajar Rizqi, Bilqis Luthfi Adilla,	Analisis Kesulitan Belajar	Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata	Dari hasil penelitian menunjukkan

	Erani Sulistyawati, Taufiqurrohmah (2023)	Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar dan Alternatif Pemecahannya		bahwa Sebagian siswa masih banyak mengalami kesulitan belajar khususnya pada pelajaran matematika. Kesulitan dalam menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan yang disajikan dalam bentuk soal cerita.
--	--	---	--	--

Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Shinta Anjani Nura, lahir di Tangerang pada tanggal 23 September 1999. Anak kedua dari pasangan yang bernama Suratno dan Nunung Dalmawanti. Memulai pendidikan pada tahun 2006 di Sekolah Dasar Negeri Kutabaru 01 dan lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan ke Sekolah

Menengah Pertama di SMP Negeri 05 Pasar Kemis dan lulus pada tahun 2015.

Selanjutnya melanjutkan pendidikan SMA di Budi Mulia Karawang dan lulus pada tahun 2018. Setelah itu, melanjutkan program S1 di Universitas Muhammadiyah Tangerang pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan alhamdulillah selesai pada tahun 2024. Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, serta usaha dan do'a dari kedua orang tua dan menjalani aktifitas akademik di Perguruan Tinggi Universitas Muhammadiyah Tangerang. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul "Analisis Kesulitan Belajar Matematika Operasi Hitung Siswa Kelas II Sekolah Dasar".

Email : shintaanjaninura2309@gmail.com