

LAMPIRAN

Lampiran 1

SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0207/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SMP TUNAS HARAPAN ISLAMII
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **DEA MEI CAHYA MUHTI**
NIM : 2084202020
Program Studi : Pendidikan Matematika

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

“Hubungan antara dukungan sosial orang tua dan hasil belajar matematika siswa smp”

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatiannya dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Tangerang, 09 Oktober 2023
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhfi Imantah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 2

SURAT PERMOHONAN IZIN UJI COBA INSTRUMEN

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/133 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1459/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

Kepada
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**
SMP TUNAS HARAPAN ISLAMI
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

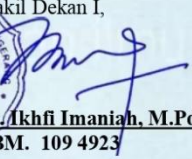
Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,


Nama : **DEA MEI CAHYA MUHTI**
NIM : 2084202020
Program Studi : Pendidikan Matematika

agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:
**"HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP"**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 27 Maret 2024
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 3

**SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN
(PENGAMBILAN DATA)**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1458/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**
SMP TUNAS HARAPAN ISLAMII
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **DEA MEI CAHYA MUHTI**
NIM : 2084202020
Program Studi : Pendidikan Matematika

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:
**"HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP"**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 27 Maret 2024
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 4

**SURAT KETERANGAN MENGIZINKAN MELAKUKAN
OBSERVASI AWAL**



YAYASAN PENDIDIKAN TUNAS HARAPAN ISLAMI
SMP TUNAS HARAPAN ISLAMI
Terakreditasi A
Alamat : Jln.Kp.Baru RT 02/02 Kec.Tenjo Kab.Bogor Prov.Jawa Barat
Email: tunasharapan@gmail.com Telp.02159981867 Website :
Tunasharapanislami.sch.Hp. 085704756421

Nomor : **060/SMP-THI/X/2023**
Lam : -
Perihal : **Balasan Permohonan Izin Observasi Awal**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Tangerang
Di

Tempat

Assalamau'alaikum Warohmatullahi Wabarakaatuh

Sehubungan dengan surat permohonan pada tanggal 9 Oktober 2023 perihal permohonan izin observasi awal atas nama Dea Mei Cahya Muhti, maka perlu kami sampaikan hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan kegiatan tersebut ditempat kami
2. Izin permintaan data diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu kegiatan dilakukan sampai selesai tugas

Demikian surat balasan dibuat dengan sebenar-benarnya, dan dapat digunakan sebagai mestinya

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakaatuh

Bogor,10 Oktober 2023

Kepala SMP Tunas Harapan Islami



Muharoh,S.Pd

Lampiran 5

**SURAT KETERANGAN MENGIZINKAN MELAKUKAN
UJI COBA INSTRUMEN**



YAYASAN PENDIDIKAN TUNAS HARAPAN ISLAMI
SMP TUNAS HARAPAN ISLAMI
Terakreditasi A
Alamat : Jln.Kp.Baru RT 02/02 Kec.Tenjo Kab.Bogor Prov.Jawa Barat
Email: tunasharapan@gmail.com Telp.02159981867 Website :
Tunasharapanislami.sch.Hp. 085704756421

Nomor : **094/SMP-THI/IV/2024**
Lam : -
Perihal : **Balasan Permohonan Izin Uji Coba Instrumen**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Tangerang
Di

Tempat

Assalamau'alaikum Warohmatullahi Wabarakaatuh

Sehubungan dengan surat permohonan pada tanggal 27 Maret 2024 perihal permohonan Izin Uji Coba Instrumen sebagai tugas akhir atas nama Dea Mei Cahya Muhti, maka perlu kami sampaikan hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan kegiatan tersebut ditempat kami
2. Izin permintaan data diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu kegiatan dilakukan sampai selesai tugas

Demikian surat balasan dibuat dengan sebenar-benarnya, dan dapat digunakan sebagai mestinya

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakaatuh

Bogor, 28 Maret 2024

Kepala SMP Tunas Harapan Islami



Muharoh, S.Pd

Lampiran 6

SURAT KETERANGAN MENGIZINKAN MELAKUKAN PENELITIAN



YAYASAN PENDIDIKAN TUNAS HARAPAN ISLAMI
SMP TUNAS HARAPAN ISLAMI
Terakreditasi A
Alamat : Jln.Kp.Baru RT 02/02 Kec.Tenjo Kab.Bogor Prov.Jawa Barat
Email: tunasharapan@gmail.com Telp.02159981867 Website :
Tunasharapanislami.sch.Hp. 085704756421

Nomor : 094/SMP-THI/IV/2024
Lam :
Perihal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Tangerang
Di

Tempat
Assalamau'alaikum Warohmatullahi Wabarakaatuh

Sehubungan dengan surat permohonan pada tanggal 27 Maret 2024 perihal permohonan izin Penelitian sebagai tugas akhir atas nama Dea Mei Cahya Muhti, maka perlu kami sampaikan hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan kegiatan tersebut ditempat kami
2. Izin permintaan data diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu kegiatan dilakukan sampai selesai tugas

Demikian surat balasan dibuat dengan sebenar-benarnya, dan dapat digunakan sebagai mestinya

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakaatuh

Bogor, 28 Maret 2024

Kepala SMP Tunas Harapan Islami



Muharoh.S.Pd

Lampiran 7

INSTRUMEN PENELITIAN


Dukungan Sosial Orang Tua (X)

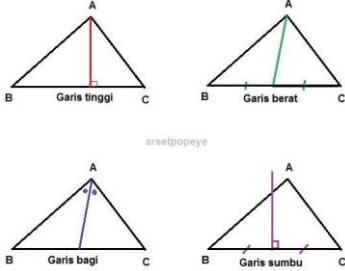
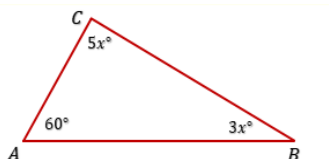
No.	Daftar pernyataan	Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
Dukungan Emosional						
Kepercayaan yang mendalam dan pemahaman yang tulus dari orang lain.						
1	Saya percaya bahwa anak saya memiliki potensi yang luar biasa dalam belajar matematika dengan memberikan dukungan yang konsisten untuk mendorong kepercayaan diri anak.					
2	Terkadang, saya terlalu terikat pada ekspektasi tertentu terhadap keberhasilan akademis anak saya, yang dapat menekan kepercayaan diri anak jika tidak terpenuhi.					
Penyediaan dukungan yang penuh perhatian dan kasih sayang dalam situasi sulit						
3	Saya selalu memberikan waktu yang cukup untuk mendengarkan keluhan atau kesulitan yang dialami anak saya dalam belajar matematika.					
4	Terkadang, saya bisa terlalu berlebihan dalam memberikan dukungan, yang bisa menyebabkan anak menjadi bergantung dan kurang mampu mengatasi kesulitannya sendiri.					
Dukungan penghargaan						
Pengakuan terhadap prestasi atau usaha seseorang						
5	Saya memberikan pujian yang tulus dan dukungan bagi setiap kemajuan yang dicapai anak saya dalam memahami konsep matematika yang sulit.					
6	Terkadang, saya terlalu fokus pada pencapaian akademis tinggi, sehingga tanpa sadar saya kurang mengakui usaha keras anak ketika hasilnya tidak sesuai harapan.					
Memberikan apresiasi atau pujian yang tulus terhadap kontribusi atau tindakan positif						
7	Saya selalu memberikan apresiasi terhadap usaha dan kreativitas anak dalam memecahkan masalah matematika, mendorong mereka untuk terus berinovasi.					
8	Terkadang, saya memberikan pujian yang berlebihan atau tidak proporsional terhadap usaha anak, yang dapat menimbulkan persepsi yang tidak realistis terhadap kemampuan diri anak.					

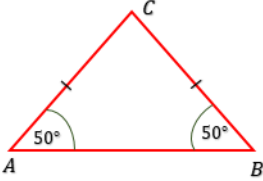
No.	Daftar pernyataan	Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
Dukungan Instrumental						
Bantuan nyata atau tindakan konkret untuk membantu menyelesaikan tugas atau masalah.						
9	Saya mengikutsertakan les tambahan kepada anak saya karena ia mengalami kesulitan dalam memahami konsep matematika					
10	Terkadang, saya menyuruh anak saya mencari jawaban tugas matematiknya di google					
Penyediaan sumber daya atau bantuan fisik dalam situasi tertentu						
11	Saya memberikan buku referensi atau aplikasi matematika yang interaktif untuk membantu anak dalam memahami konsep yang sulit.					
12	Saya selalu membantu mengerjakan tugas matematika anak saya, sehingga anak saya sulit mengerjakan tugas secara mandiri.					
Dukungan Informasi						
Memberikan saran atau informasi yang berguna untuk memecahkan masalah atau mengatasi tantangan.						
13	Saya menyarankan anak saya untuk belajar Bersama temannya yang lebih pandai untuk memecahkan soal matematika dan memahami konsep dengan lebih baik.					
14	Saya terlalu mendominasi dalam memberikan saran, tanpa memberikan kesempatan pada anak untuk mencoba menemukan solusi sendiri.					
Akses terhadap pengetahuan atau panduan yang relevan dengan situasi tertentu						
15	Saya menyediakan buku referensi yang dapat membantu mereka memahami konsep matematika yang sulit.					
16	Saya terlalu bergantung pada sumber daya luar tanpa membantu anak mengembangkan keterampilan untuk mencari informasi atau panduan sendiri.					
Dukungan Social network						
Komunitas atau kelompok yang mendukung secara sosial. .						
17	Saya memperkenalkan anak-anak pada komunitas belajar, seperti kelompok belajar atau klub matematika, untuk membantu mereka belajar bersama dan saling mendukung.					
18	Saya terlalu memaksa anak untuk terlibat dalam komunitas tertentu tanpa memperhatikan minat dan keinginan anak, yang dapat menimbulkan ketidaknyamanan atau kurangnya motivasi.					
Adanya hubungan yang kuat dengan orang-orang di sekitar						
19	Saya memfasilitasi jaringan hubungan sosial anak dengan					

No.	Daftar pernyataan	Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
	guru, teman sekelas, atau mentor yang dapat memberikan bantuan dalam pemahaman materi matematika.					
20	Saya terlalu terlibat dalam interaksi sosial anak, tanpa memberikan kesempatan bagi anak untuk mengembangkan hubungan sosial secara mandiri.					

Hasil Belajar Matematika (Y)

No.	Ranah	Indikator Pencapaian	Langkah Penyelesaian	Skor
1.	Kognitif	Menjelaskan pengertian segitiga menurut jenisnya	<p>Jelaskan pengertian segitiga berdasarkan pada gambar dibawah ini.</p>  <p>Penyelesaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Segitiga lancip adalah segitiga yang ketiga sudutnya lebih kecil dari 90°. 2. Segitiga siku-siku adalah segitiga yang salah satu sudutnya adalah 90° dan kedua sudut yang lain besarnya lebih kecil dari 90°. 3. Segitiga tumpul adalah segitiga yang salah satu sudutnya lebih besar dari 90° dan kedua sudut yang lain besarnya lebih kecil dari 90°. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2.	Kognitif	Menjelaskan garis-garis istimewa pada segitiga ditinjau dari sisi dan besar sudutnya.	Jelaskan pengertian garis-garis istimewa pada segitiga ditinjau dari sisi dan besar sudutnya. berdasarkan pada gambar dibawah ini.	

			 <p>arselpopeye</p> <p>Penyelesaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Garis tinggi adalah garis lurus yang ditarik dari titik sudut segitiga dan tegak lurus sisi yang di depannya. 2. Garis bagi adalah garis lurus yang ditarik dari titik sudut segitiga dan membagi dua sudut tersebut sama besar. 3. Garis sumbu adalah garis lurus yang memotong titik tengah sisi suatu segitiga secara tegak lurus. 4. Garis berat adalah garis lurus yang ditarik dari titik sudut suatu segitiga dan membagi dua sisi yang di depannya sama panjang. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3.	Afektif	Menunjukkan jenis-jenis segitiga berdasarkan sudutnya.	<p>Perhatikan gambar dibawah ini !</p>  <p>Berapa besar sudut B yaitu</p> <p>Penyelesaian :</p> $\angle A + \angle B + \angle C = 180^\circ$ $60^\circ + 3x^\circ + 5x^\circ = 180^\circ$ $60^\circ + 8x^\circ = 180^\circ$ $8x = 180^\circ - 60^\circ$	1

			$8x^\circ = 120^\circ$ $x = 15$ $\angle B = 3x^\circ$ $= 3 \cdot 15^\circ$ $= 45^\circ \rightarrow A$	
4.	Afektif	Menunjukkan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya.	<p>Diketahui Keliling $\Delta PQR=180$ cm. Jika $PQ : QR : PR = 2 : 3 : 4$, maka panjang sisi $QR = \dots$.</p> <p>Penyelesaian : Misalkan: $PQ = 2n$ $QR = 3n$ $PR = 4n$ Keliling = $PQ + QR + PR$ $180 = 2n + 3n + 4n$ $180 = 9n$ $20 = n$ $QR = 3n$ $= 3 \cdot 20$ $= 60 \text{ cm} \rightarrow C$</p>	1
5.	Psikomotorik	Menggambarkan jenis-jenis segitiga	<p>Gambarkan segitiga sama kaki ABC, $AC = BC$. Jika besar $\angle ABC = 50^\circ$, maka besar $\angle ACB = \dots$.</p> <p>Penyelesaian :</p>  <p>Karena $AC = BC$, maka $\angle A + \angle B + \angle C = 180^\circ$ Sudut dalam segitiga besarnya 180° $\angle A + \angle B + \angle C = 180^\circ$ $50^\circ + 50^\circ + \angle C = 180^\circ$ $100^\circ + \angle C = 180^\circ$ $\angle C = 180^\circ - 100^\circ$ $\angle C = 80^\circ \rightarrow A$</p>	1

Skor Total				10

Lampiran 8

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OLEH AHLI

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Nama Validator : Sigit Raharjo,M.Pd.Si
 NBM : 121 1184
 Jabatan : Dosen
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Tangerang

A. Petunjuk

1. Berilah tanda ceklis dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a) Validitas Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - 4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan.
 - a) Bahasa dan penulisan soal.
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Keterangan

- 1 : Sangat Kurang
 2 : Kurang
 3 : Cukup
 4 : Baik
 5 : Sangat Baik
 TR : Dapat digunakan tanpa revisi
 DR : Dapat digunakan dengan Revisi
 TG : Tidak dapat dipergunakan

C. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan.

No Soal	Validitas Isi					Bahasa dan Penulisan Soal					Kesimpulan		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	TR	DR	TG
1.				√					√		√		
2.				√					√		√		
3.				√					√		√		
4.				√					√		√		
5.				√					√		√		

D. Saran Perbaikan

No soal	Kesalahan/kekurangan	Saran Perbaikan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Tangerang 30 April 2024
Validator,



Sigit Raharjo, M.Pd.Si

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Nama Validator : Ani Putriyani,S.Mat
 Jabatan : Guru Matematika
 Instansi : SMP Tunas Harapan Islami

A. Petunjuk

1. Berilah tanda ceklis dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a) Validitas Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - 4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan.
 - a) Bahasa dan penulisan soal.
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Keterangan

- 1 : Sangat Kurang
 2 : Kurang
 3 : Cukup
 4 : Baik
 5 : Sangat Baik
 TR : Dapat digunakan tanpa revisi
 DR : Dapat digunakan dengan Revisi
 TG : Tidak dapat dipergunakan

C. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan.

No Soal	Validitas Isi					Bahasa dan Penulisan Soal					Kesimpulan		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	TR	DR	TG
1.			✓						✓			✓	
2.				✓					✓		✓		
3.					✓				✓		✓		
4.					✓				✓		✓		
5.				✓					✓		✓		

D. Saran Perbaikan

No soal	Kesalahan/kekurangan	Saran Perbaikan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Tangerang 30 April 2024
Validator,



Ani Putriyani,S.Mat

Lampiran 9

PERHITUNGAN VALIDITAS INSTRUMEN

		Correlations					
		P1	P2	P3	P4	P5	total
P1	Pearson Correlation	1	.525**	.209	.300	.525**	.746**
	Sig. (2-tailed)		.001	.227	.080	.001	.000
	N	35	35	35	35	35	35
P2	Pearson Correlation	.525**	1	.030	.389*	.470**	.705**
	Sig. (2-tailed)	.001		.866	.021	.004	.000
	N	35	35	35	35	35	35
P3	Pearson Correlation	.209	.030	1	.343*	.289	.554**
	Sig. (2-tailed)	.227	.866		.044	.092	.001
	N	35	35	35	35	35	35
P4	Pearson Correlation	.300	.389*	.343*	1	.253	.666**
	Sig. (2-tailed)	.080	.021	.044		.143	.000
	N	35	35	35	35	35	35
P5	Pearson Correlation	.525**	.470**	.289	.253	1	.744**
	Sig. (2-tailed)	.001	.004	.092	.143		.000
	N	35	35	35	35	35	35
total	Pearson Correlation	.746**	.705**	.554**	.666**	.744**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.000	
	N	35	35	35	35	35	35

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 10

PERHITUNGAN RELIABILITAS INSTRUMEN

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.713	5

Lampiran 11

REKAPITULASI DATA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA

No	Jumlah Pernyataan Dukungan Sosial Orang Tua																			
	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20
1	5	3	5	2	4	2	4	2	5	1	4	1	3	1	4	3	5	1	2	1
2	4	3	4	3	5	3	4	1	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3
3	5	1	5	2	5	3	4	3	5	3	4	4	5	3	5	1	5	1	4	1
4	5	4	5	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	4	2
5	5	1	5	1	5	3	5	3	5	3	5	1	5	3	5	1	5	1	5	1
6	4	3	4	2	5	2	5	2	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2
7	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2
8	5	3	5	1	4	1	5	2	5	1	5	1	4	1	4	1	5	1	3	1
9	5	1	5	1	5	2	5	2	5	2	5	1	5	1	5	2	5	1	5	1
10	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2
11	4	1	4	1	4	3	5	3	5	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	2
12	4	1	4	2	5	1	4	2	5	3	4	1	4	2	5	3	4	1	5	2
13	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3
14	5	1	5	1	5	1	5	3	5	1	5	1	4	1	5	2	5	1	5	1
15	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2
16	5	2	5	2	5	3	5	3	5	2	5	1	5	2	5	2	5	1	5	1
17	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
18	5	2	4	1	4	2	4	2	5	4	4	1	3	1	4	2	4	1	4	3
19	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	1	4	1	5	3	5	3	5	3
20	5	4	5	1	5	1	5	3	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3
21	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
22	5	1	5	2	4	1	5	1	5	2	5	1	4	1	5	1	5	1	5	1
23	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
24	5	2	4	1	5	2	5	1	5	2	5	1	4	1	5	1	5	1	5	1
25	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
26	5	2	4	2	5	1	5	2	5	3	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1

No	Jumlah Pernyataan Dukungan Sosial Orang Tua																			
	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20
27	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
28	5	1	5	2	5	1	5	1	5	2	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
29	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
30	4	5	3	4	4	5	2	2	4	3	3	5	4	1	4	3	3	4	4	4
31	4	4	4	4	5	2	3	4	3	1	4	3	5	4	3	3	2	3	4	4
32	4	1	4	2	3	5	4	5	2	4	2	4	5	1	4	4	5	4	4	5
33	5	5	4	4	5	3	5	3	5	3	5	1	5	2	4	1	4	1	5	1
34	4	5	3	4	4	5	2	2	4	3	3	5	4	1	4	3	3	4	4	4
35	4	4	4	4	5	2	3	4	3	1	4	3	5	4	3	3	2	3	4	4
36	4	1	4	2	3	5	4	5	2	4	2	4	5	1	4	4	5	4	4	5
37	5	5	4	4	5	3	5	3	5	3	5	1	5	2	4	1	4	1	5	1
38	4	4	5	1	5	1	5	1	5	4	5	2	5	1	4	2	4	1	5	5
39	5	1	4	4	2	4	4	1	5	4	4	4	4	4	5	1	3	4	5	3
40	4	4	4	2	3	4	2	4	4	5	4	2	3	5	4	1	4	2	5	1
41	5	1	5	3	4	1	5	2	4	1	5	2	4	4	5	3	4	1	5	1
42	5	2	5	4	4	2	4	1	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	5	2
43	4	2	4	2	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	4	2	4	4	5	4
44	3	4	3	3	4	3	4	1	3	5	3	2	4	2	4	1	2	1	4	1
45	4	1	5	4	5	2	5	3	4	2	4	5	3	2	4	4	5	1	4	1
46	3	5	4	5	5	2	4	5	2	5	5	2	5	3	4	3	4	1	5	3
47	3	3	4	1	3	4	4	3	4	2	5	3	4	3	1	4	4	5	4	2
48	4	5	3	1	4	3	4	2	4	5	4	4	3	3	4	1	3	4	5	4
49	5	4	5	2	5	3	5	2	4	3	4	5	3	4	4	4	2	4	5	2
50	3	5	4	3	4	1	5	3	2	4	2	5	4	4	5	4	1	1	5	4
51	4	1	4	2	4	2	4	1	4	3	5	3	4	3	4	1	1	4	4	5
52	3	2	4	3	3	4	4	5	2	4	5	3	4	5	4	1	2	2	5	3
53	4	1	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	5	4	1
54	4	3	5	1	4	1	4	2	3	4	4	3	4	2	4	1	2	3	4	2
55	5	1	5	1	5	2	5	2	5	4	5	2	5	3	4	2	2	1	5	2

No	Jumlah Pernyataan Dukungan Sosial Orang Tua																			
	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20
56	4	2	4	1	5	3	4	2	4	2	4	4	5	3	4	3	4	2	5	1
57	3	4	5	1	4	3	5	3	3	5	3	5	3	2	4	4	5	2	4	4
58	4	2	5	1	4	2	5	3	4	2	4	1	4	2	5	3	2	3	4	5
59	5	1	4	1	5	4	5	4	2	4	4	5	4	2	4	1	4	2	5	2
60	3	3	4	1	3	4	4	3	4	2	5	3	4	3	1	4	4	5	4	2
61	4	5	3	1	4	3	4	2	4	5	4	4	3	3	4	1	3	4	5	4
62	5	4	5	2	5	3	5	2	4	3	4	5	3	4	4	4	2	4	5	2
63	3	5	4	3	4	1	5	3	2	4	2	5	4	4	5	4	1	1	5	4
64	4	1	4	2	4	2	4	1	4	3	5	3	4	3	4	1	1	4	4	5
65	3	2	4	3	3	4	4	5	2	4	5	3	4	5	4	1	2	2	5	3
66	4	1	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	5	4	1

Lampiran 12

**REKAPITULASI DATA HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
SEGITIGA**

No Responden	Item Butir					Jumlah
	H1	H2	H3	H4	H5	
1	0	0	1	1	0	2
2	1	1	0	0	1	3
3	0	1	0	0	1	2
4	0	0	1	1	0	2
5	0	0	1	1	0	2
6	0	1	0	1	0	2
7	0	0	1	0	0	1
8	1	0	0	1	0	2
9	1	0	1	0	1	3
10	1	1	0	1	0	3
11	0	0	1	1	1	3
12	1	1	0	0	1	3
13	0	1	0	0	1	2
14	1	1	1	0	1	4
15	1	1	1	1	0	4
16	1	1	0	1	1	4
17	1	1	1	0	0	3
18	0	1	0	0	0	1
19	0	1	1	1	1	4
20	1	1	1	1	1	5
21	0	0	1	0	0	1
22	0	1	0	1	1	3
23	1	0	1	1	0	3
24	1	1	0	0	0	2

No. Responden	Item Butir					Jumlah
	H1	H2	H3	H4	H5	
25	1	1	1	0	0	3
26	1	0	1	1	1	4
27	1	1	1	0	0	3
28	1	1	1	1	0	4
29	1	1	0	1	1	4
30	1	0	0	1	1	3
31	0	1	0	0	0	1
32	0	0	1	1	1	3
33	1	1	1	1	1	5
34	1	1	1	1	1	5
35	1	1	1	0	0	3
36	1	1	1	1	1	5
37	0	0	1	1	1	3
38	1	1	1	1	1	5
39	1	1	1	0	0	3
40	1	1	0	1	1	4
41	1	1	0	0	0	2
42	1	1	1	1	0	4
43	1	1	0	1	1	4
44	1	0	0	0	0	1
45	0	1	1	0	0	2
46	1	1	1	0	1	4
47	1	1	1	1	1	5
48	0	0	1	0	1	2
49	1	1	1	1	1	5
50	1	1	1	1	1	5
51	1	1	0	1	0	3

No. Responden	Item Butir					Jumlah
	H1	H2	H3	H4	H5	
52	1	1	1	0	0	3
53	1	1	1	1	0	4
54	1	1	0	1	1	4
55	1	1	0	0	0	2
56	1	1	0	0	0	2
57	1	1	0	1	1	4
58	1	0	0	0	0	1
59	1	1	1	1	0	4
60	1	1	0	1	1	4
61	1	0	1	0	1	3
62	1	1	1	1	1	5
63	1	1	0	0	1	3
64	0	0	0	1	0	1
65	1	1	1	0	1	4
66	0	0	0	1	0	1

Lampiran 13

HASIL PENGUJIAN SPSS

Analisis Statistika

		Statistics					
		Dukungan Emosional	Dukungan Penghargaan	Dukungan Instrumental	Dukungan Informasi	Dukungan Social Network	Hasil Belajar
N	Valid	66	66	66	66	66	66
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		13.2879	13.5758	13.8788	12.9242	12.8788	3.0909
Median		13.0000	13.0000	14.0000	12.5000	12.0000	3.0000
Mode		12.00	12.00	14.00	12.00	12.00	3.00
Std. Deviation		1.87095	1.77210	1.64097	1.58173	1.98079	1.22446
Variance		3.500	3.140	2.693	2.502	3.924	1.499
Range		8.00	7.00	6.00	7.00	10.00	4.00
Minimum		10.00	11.00	11.00	10.00	8.00	1.00
Maximum		18.00	18.00	17.00	17.00	18.00	5.00

Uji Regresi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.416 ^a	.173	.160	22.44717

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial Orang Tua

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6733.794	1	6733.794	13.364	.001 ^b
	Residual	32248.025	64	503.875		
	Total	38981.818	65			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial Orang Tua

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	-75.026	37.535		-1.999	.050
	Dukungan Sosial Orang Tua	2.056	.563	.416	3.656	.001

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		66
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	22.27382896
Most Extreme Differences	Absolute	.093
	Positive	.060
	Negative	-.093
Test Statistic		.093
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.936	13	48	.524
	Based on Median	.692	13	48	.761
	Based on Median and with adjusted df	.692	13	34.375	.757
	Based on trimmed mean	.944	13	48	.517

Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar *	Between	(Combined)	13019.596	17	765.859	1.416	.171
Dukungan Sosial	Groups	Linearity	6733.794	1	6733.794	12.450	.001
Orang Tua		Deviation from Linearity	6285.802	16	392.863	.726	.754
Within Groups			25962.222	48	540.880		
Total			38981.818	65			

Uji Korelasi

Correlations

		Dukungan Sosial Orang Tua	Hasil Belajar
Dukungan Sosial Orang Tua	Pearson Correlation	1	.416**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	66	66
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.416**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	66	66

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 14

JAWABAN SUBJEK PENELITIAN

1. Jawab :

- * segitiga lancip sudutnya lebih kecil dari 90°
- * segitiga siku-siku sudutnya besarnya lebih kecil dari 90°
- * segitiga tumpul lebih besar dari 90°

2. Jawab :

- * Garis tinggi adalah garis tegak lurus
- * Garis bagi adalah garis yang membagi 2 sudut sama besar
- * Garis sumbu adalah garis lurus yang memotong titik tengah sisi suatu segitiga secara tegak lurus garis berat

3. Jawab :

$$\begin{aligned}\angle A + \angle B + \angle C &= 180^\circ \\ 60^\circ + 3x^\circ + 5x^\circ &= 180^\circ \\ 60^\circ + 8x^\circ &= 180^\circ \\ 8x &= 180^\circ - 60^\circ \\ 8x &= 120^\circ \\ x &= 15 \\ \angle B &= 3x^\circ \\ &= 3 \cdot 15^\circ \\ &= 45^\circ\end{aligned}$$

4. Jawab :

$$\begin{aligned}PA &= 2n \\ GR &= 3n \\ PR &= 4n \\ \text{Keliling} &= PA + GR + PR \\ 180 &= 2n + 3n + 4n \\ 180 &= 9n \\ 20 &= n \\ GR &= 3n \\ &= 3 \cdot 20 \\ &= 60 \text{ cm}\end{aligned}$$

5. jawab

Karena $AC = BC$, maka

$$\begin{aligned}\angle A + \angle B + \angle C &= 50^\circ \\ \text{Sudut dalam segitiga besarnya } 180^\circ \\ \angle A + \angle B + \angle C &= 180^\circ \\ 50^\circ + 50^\circ + \angle C &= 180^\circ \\ 100^\circ + \angle C &= 180^\circ \\ \angle C &= 180^\circ - 100^\circ \\ \angle C &= 80^\circ\end{aligned}$$

LEMBAR KUESIONER

A. Identitas

Nama : Muhamad zaenal A

B. Petunjuk pengisian kuesioner

1. Tuliskan nama pada tempat yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda check list (✓) atau tanda silang (x) pada kolom yang tersedia.
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
3. Jawaban anda akan dirahasiakan
4. Tidak ada jawaban yang BENAR atau SALAH, jawaban anda akan sangat berguna apabila anda dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya
5. Isilah semua nomor yang ditanyakan
6. Atas partisipasinya saya ucapkan terimakasih

C. Item dukungan sosial orang tua variabel (X)

No.	Daftar pernyataan	Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
Dukungan Emosional						
Kepercayaan yang mendalam dan pemahaman yang tulus dari orang lain.						
1	Saya percaya bahwa anak saya memiliki potensi yang luar biasa dalam belajar matematika dengan memberikan dukungan yang konsisten untuk mendorong kepercayaan diri anak.		✓			
2	Terkadang, saya terlalu terikat pada ekspektasi tertentu terhadap keberhasilan akademis anak saya, yang dapat menekan kepercayaan diri anak jika tidak terpenuhi.		✓			
Penyediaan dukungan yang penuh perhatian dan kasih sayang dalam situasi sulit						

No.	Daftar pernyataan	Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
3	Saya selalu memberikan waktu yang cukup untuk mendengarkan keluhan atau kesulitan yang dialami anak saya dalam belajar matematika.	✓				
4	Terkadang, saya bisa terlalu berlebihan dalam memberikan dukungan, yang bisa menyebabkan anak menjadi bergantung dan kurang mampu mengatasi kesulitannya sendiri.					✓
Dukungan penghargaan						
Pengakuan terhadap prestasi atau usaha seseorang						
5	Saya memberikan pujian yang tulus dan dukungan bagi setiap kemajuan yang dicapai anak saya dalam memahami konsep matematika yang sulit.	✓				
6	Terkadang, saya terlalu fokus pada pencapaian akademis tinggi, sehingga tanpa sadar saya kurang mengakui usaha keras anak ketika hasilnya tidak sesuai harapan.					✓
Memberikan apresiasi atau pujian yang tulus terhadap kontribusi atau tindakan positif						
7	Saya selalu memberikan apresiasi terhadap usaha dan kreativitas anak dalam memecahkan masalah matematika, mendorong mereka untuk terus berinovasi.	✓				
8	Terkadang, saya memberikan pujian yang berlebihan atau tidak proporsional terhadap usaha anak, yang dapat menimbulkan persepsi yang tidak realistis terhadap kemampuan diri anak.			✓		
Dukungan Instrumental						
Bantuan nyata atau tindakan konkret untuk membantu menyelesaikan tugas atau masalah.						
9	Saya mengikutsertakan les tambahan kepada anak saya karena ia mengalami kesulitan dalam memahami konsep matematika	✓				
10	Terkadang, saya menyuruh anak saya mencari jawaban tugas matematikanya di google			✓		
Penyediaan sumber daya atau bantuan fisik dalam situasi tertentu						

No.	Daftar pernyataan	Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
11	Saya memberikan buku referensi atau aplikasi matematika yang interaktif untuk membantu anak dalam memahami konsep yang sulit.			✓		
12	Saya selalu membantu mengerjakan tugas matematika anak saya, sehingga anak saya sulit mengerjakan tugas secara mandiri.					✓
Dukungan Informasi						
Memberikan saran atau informasi yang berguna untuk memecahkan masalah atau mengatasi tantangan.						
13	Saya menyarankan anak saya untuk belajar Bersama temannya yang lebih pandai untuk memecahkan soal matematika dan memahami konsep dengan lebih baik.		✓			
14	Saya terlalu mendominasi dalam memberikan saran, tanpa memberikan kesempatan pada anak untuk mencoba menemukan solusi sendiri.			✓		
Akses terhadap pengetahuan atau panduan yang relevan dengan situasi tertentu						
15	Saya menyediakan buku referensi yang dapat membantu mereka memahami konsep matematika yang sulit.	✓				
16	Saya terlalu bergantung pada sumber daya luar tanpa membantu anak mengembangkan keterampilan untuk mencari informasi atau panduan sendiri.			✓		
Dukungan Social network						
Komunitas atau kelompok yang mendukung secara sosial. .						
17	Saya memperkenalkan anak-anak pada komunitas belajar, seperti kelompok belajar atau klub matematika, untuk membantu mereka belajar bersama dan saling mendukung.	✓				
18	Saya terlalu memaksa anak untuk terlibat dalam komunitas tertentu tanpa memperhatikan minat dan keinginan anak, yang dapat menimbulkan ketidaknyamanan atau kurangnya motivasi.			✓		
Adanya hubungan yang kuat dengan orang-orang di sekitar						

No.	Daftar pernyataan	Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
19	Saya memfasilitasi jaringan hubungan sosial anak dengan guru, teman sekelas, atau mentor yang dapat memberikan bantuan dalam pemahaman materi matematika.	✓				
20	Saya terlalu terlibat dalam interaksi sosial anak, tanpa memberikan kesempatan bagi anak untuk mengembangkan hubungan sosial secara mandiri.			✓		

Lampiran 15

DOKUMENTASI PENELITIAN



Lampiran 16

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang tua dan hasil belajar Matematika siswa smp

Nama Mahasiswa : Dea Mei Cahya Muhti
 NPM : 2004202020
 Dosen Pembimbing : Yenni, M.Pd

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	03-10-23	Arahan membuat bab I	Bab I	f
2.	10-10-23	Bab I	-cara penulisan -referensi -bukti khusus latar belakang	f.
3.	7-11-2023	Acc Bab I Bab II	Acc Revisi	f
4.	5-12-2023	Bab III Acc Bab II	Kisi-kisi Instrumen.	f.
5	21-12-2023	Bab III	Revisi	f.
6.	29-12-2023	acc sampro	siapkan PPT dan segera ke FKIPAT	f.
7.	28-05-2024	III - V	potensi bab 3 pembelis bab 5 celah penulisan	f.

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
	7/6-24	- partaiki abstrak - ringkasan PPT	Revisi format sara	f
	8/6-24	- cek lampiran - ace sidang paper Skripsi	- ringkasan lampiran hasil penelitian cek referensi	f



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI :

Hubungan Antara Dukungan sosial orang tua dan Hasil Belajar matematika Siswa SMP

Nama Mahasiswa : Dea Mei Cahya Mukti

NPM : 2004202020

Dosen Pembimbing : Desy Haswani, m.p.d

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	3 Okt '23	Judul	Cari referensi yg sesuai	
2.	23 Okt '23	BAB I	- Keterbacaan judul - Kejelasan masalah	
3.	8 Nov '23	BAB I	- Kaitan ABK & selisih & keterlibatan ork - Identifikasi masalah - Penulisan nvaering	
4.	1 Des '23	BAB I	- Rumusan latar belakang	
5.	13 Des '23	BAB I & II	- LB - Kajian pustaka per variabel - Penelitian yg relevan - Kerangka berpikir - Hipotesis	
6.	28 Des '23	BAB II	- lanjut BAB III	

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
7.	3 Jan '24	BAB III	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik pengumpulan data - Typo - Variabel kelas. - Symbol = 	
8.	4 Jan '24	ACC Sempro		
9.	31 Mei '24	BAB IV	<ul style="list-style-type: none"> - Penyajian data - Pembahasan → teori belajar & penelitian yg relevan 	
10.	12 Juni '24	BAB I - V	<ul style="list-style-type: none"> - Abstrak - Penyajian data - Simpulan - Jawaban siswa - lampiran (rekap data) - Foto kegiatan 	
11.	21 Juni '24	ACC Sidang		

RIWAYAT HIDUP



Dea Mei Cahya Muhti, lahir di Kota Bogor pada tanggal 27 Mei 2003, merupakan anak kedua dari dua bersaudara. Dilahirkan dari pasangan Muhtadin dan Siti Aminah. Penulis memulai pendidikan dari TK sampai dengan SMA di wilayah kabupaten Bogor. Pada tahun 2020 penulis terdaftar di salah satu Perguruan Tinggi Swasta Fakultas

Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Tangerang. Suatu kebanggaan bagi penulis dapat mengenyam pendidikan sampai sekarang dan merupakan suatu amanah menjadi mahasiswa matematika. Dukungan dan harapan dari orang tua senantiasa menjadi motivasi penulis untuk menyelesaikan kuliah dengan baik.