

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keterangan Penulisan Skripsi



**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
NOMOR 001/KEP/FKIP/IX/2023**

Tentang

**PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang, setelah:

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa, perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi I dan II.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 01/PTM/I.0/B/2012 Tentang Majelis Pendidikan Tinggi;
7. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
8. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 Tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah.
- Memperhatikan** : 1. Kualitas Sumber Daya Manusia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
2. Hasil rapat pimpinan Fakultas dan Program Studi pada tanggal 02 Agustus 2023.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang nomor 001/KEP/FKIP/IX/2023 Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan I/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

- Kedua** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Prawidi Wisnu Subroto, M.Pd.
NBM : 125 0140
Sebagai Dosen Pembimbing I
 2. Nama : Kus Andini Purbaningrum, M.Pd.
NBM : 121 1188
Sebagai Dosen Pembimbing II
- Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa:
- Nama : NADHIFA AL-AQILAH
NIM : 2084202021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR
- Ketiga** : Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II bertugas membimbing penulisan skripsi sesuai dengan kaidah penelitian dan pedoman penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Keempat** : Biaya yang dikeluarkan adanya keputusan ini dibebankan pada anggaran penulisan skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun Akademik 2023/2024.
- Kelima** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai ada keputusan lain yang merubahnya, dengan ketentuan akan diadakan perbaikan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya.

Demikianlah surat keputusan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ditetapkan di : Tangerang
Pada Tanggal : 19 Safar 1445 H
4 September 2023 M

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Lampiran 2 : Surat Observasi Awal

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 0252/REK/III.3.AU/FKIP/F/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Awal

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
MA AL-KAMIL
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka observasi awal untuk membuat proposal penelitian tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **NADHIFAH AL-AQILAH**
NIM : 2084202021
Program Studi : Pendidikan Matematika

agar dapat mengadakan Observasi Awal untuk proposal penelitian tugas akhir/skripsi yang berjudul:

**“ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR”**

Demikian surat permohonan observasi awal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrun Minallah Wafathum Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 13 Oktober 2023
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhfi Imanlah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 3 : Surat Permohonan Uji Coba Instrumen

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan 1/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1278/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

Kepada
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**
SMA MUHAMMADIYAH 3 TANGERANG
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **NADHIFAH AL-AQILAH**
NIM : 2084202021
Program Studi : Pendidikan Matematika

agar dapat mengadakan Uji Coba Instrumen untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:
**“ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR”**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 5 Februari 2024
Wakil Dekan I,


Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923

Lampiran 4: Surat Permohonan Pengambilan Data

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BERDASARKAN SK MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL RI. NO. 109/D/0/2009

Jl. Perintis Kemerdekaan/33 Cikokol - Kota Tangerang Tlp/Fax : (021) 553 9532 Website: fkip-umt.ac.id

Nomor : 1277/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada
Yth. **Bapak/Ibu Kepala Sekolah**
MA AL - KAMIL
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dimohonkan untuk memberi ijin kepada mahasiswa,

Nama : **NADHIFAH AL-AQILAH**
NIM : 2084202021
Program Studi : Pendidikan Matematika

agar dapat mengadakan Penelitian Pengambilan Data untuk tugas akhir/skripsi yang berjudul:
**“ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR”**

Demikian surat permohonan penelitian ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Nasrun Minallah Wafathun Qaarib.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tangerang, 5 Februari 2024
Wakil Dekan I,

Dr. Ikhfi Imaniah, M.Pd
NBM. 109 4923



Lampiran 5 : Surat Balasan Uji Coba Instrumen



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH KOTA TANGERANG
SMA MUHAMMADIYAH 3 TANGERANG
(STATUS TERAKREDITASI)
NPSN : 20606517

Nomor : 187/KET/III.4.AU/A/2024
Lampiran : -
Perihal : Surat Izin Uji Coba Instrumen

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindaklanjuti surat Saudara No. 1278/REK/III.3.AU/FKIP/F/2024 perihal Permohonan Izin Uji Coba Instrumen, dengan ini Kepala SMA Muhammadiyah 3 mengizinkan

Nama : Nadhifah Al-Aqilah
NIM : 2084202021
Program Studi : Pendidikan Matematika

Memberikan Izin kepada nama di atas untuk melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah 3 Tangerang tentang "**Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar**"

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Tangerang, 29 Februari 2024
Kepala Sekolah

AHMAD SARIF, M.Pd.
NBM. 1024861

Lampiran 6 : Surat Balasan Pengambilan Data



**MADRASAH ALIYAH
PONDOK PESANTREN AL-KAMIL**

Jln. Siliwangi Kp. Doyong Kel. Alam Jaya Kec. Jatiuwung Kota Tangerang Provinsi Banten
Telp./HP. 081288406619 email: maalkamil@yahoo.com NPSN : 69895949 NSM : 131236710019

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 193/ MAAL-KAMIL/III/B/2024


Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Al-Kamil Kota Tangerang menerangkan bahwa:

Nama : **NADHIFAH AL-AQILAH**
NIM : 2084202021
Jurusan : Pendidikan Matematika

Adalah benar bahwa nama tersebut di atas telah melakukan Penelitian di MADRASAH ALIYAH AL-KAMIL Kota Tangerang dengan judul “**Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar**”. Dan penelitian tersebut telah dilaksanakan dari bulan Februari sampai Maret 2024.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan , dan kepada yang berkepentingan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kota Tangerang, 26 Maret 2024

Kepala Madrasah

[Handwritten Signature]
Abdul Syaekhu, S. HI

Lampiran 7 : Jurnal Bimbingan Skripsi Pembimbing I




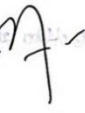
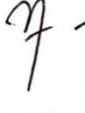
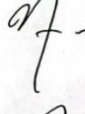
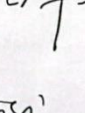
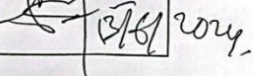


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI


JUDUL SKRIPSI :
 ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DITINJAU DARI
 GAYA BELAJAR

Nama Mahasiswa : Madhifah Al-qilah
 NPM : 2009202021
 Dosen Pembimbing : Dr. Prawidi Wisnu Sabroto, M-Pd.

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	02 oktober 2023	Konsultasi BAB Judul, Bimbingan materi latar belakang (BAB 1)	OKE -mencari artikel variabel y, -tujuan pendidikan Pembelajaran matematika.	
2.	16 oktober 2023	Latar Belakang Masalah - Mencari masalah dengan observasi ke sekolah	Penulisan Latar Belakang	
3.	23 oktober 2023	Revisi Latar Belakang - Penulisan BAB - Revisi konsultasi hasil Penelitian		
4.	31 oktober 2023	- Bimbingan kaji ulang (BAB) - kurang Berpikir - hipotesis	Revisi	
5.	06 November 2023	BAB 2	Acc.	

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
6.	15 Nov 2023	BAB III	Revisi	
7.	28 Nov 2023	BAB III	ACC BAB III	
8.	11 Des 2023	Pengecekan dan BAB I - III untuk Sempro	Acc sempro.	
9.	28 Februari 2024	Instrumen Soal dan Angket	Memperbaiki instrumen soal dan angket gaya belajar	
10.	21 Mei 2024	Hasil olah data angket dan tes	pengecekan & pemilihan subjek penelitian.	
11.	13 Juni 2024	BAB IV	Pengecekan BAB IV	
12.	13 Juli 2024	BAB V	Pengecekan BAB V Acc Sedang, Sempro	 





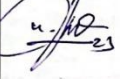
Lampiran 8 : Jurnal Bimbingan Skripsi Pembimbing II




UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI


JUDUL SKRIPSI :
 ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DITINJAU DARIGAYA
 BELAJAR .

Nama Mahasiswa : Nadhifah Al-aqilah
 NPM : 2084202021
 Dosen Pembimbing : Kus Andri Purbaningrum .M.Pd

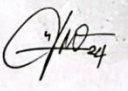



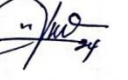
NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	18 Okt 2023	Bab 1.	perbaiki alur latar belakang. tjara penelitian → berpijak teori → fakta → masalah → penyebab → pelasan analisis	
2.	01 November 2023	Bab 1 & 2.	- Berikan opini dalam paragraf di Bab 1. - lanjut Bab 1.	
3.	9 Nov 2023	Bab 1 & 2.	Ace → lanjut Bab 3 & Informasi penelitian	
4.	5 Des 2023	Bab 3	- Teknik analisis data (Test → soal) - Test → 8 soal.	
5.	15 Des 2023	Bab 3.	Sumber aqib. & Validitas instrumen tes	



Dipindai dengan CamScanner



meretas sangsi dengan ilmu

NO.	Tanggal	Materi Bimbingan	Kesimpulan Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
6.	1-2-2024	Instrumen penelitian	Validasi oleh ahli terkepad. instrumen penelitian	
7.	29/2/2024	Hamil Validasi & Reliabilitas Instrumen Soal	Pilih Empat soal yang terbaik dan melewati indikator	
8.	30/5/2024	Bab 4.	* Subjil wawancara untuk gaya belajar * pembahasan	
9.	6/6/2024	Bab 4B	penelitian : gunakan tabel untuk generalisasi. dan tip. gaya belajar	
10.	13/6/2024	All.	Ara Sudang skripsi	

Lampiran 9 : Kisi – Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Indikator Berpikir Kreatif Matematis	Ranah Kognitif	Nomor Soal
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi	Menghasilkan banyak gagasan dalam menentukan fungsi komposisi dari dua buah fungsi dan menyelesaikan sebuah masalah menggunakan rumus fungsi komposisi	Kelancaran (<i>fluency</i>)	C3	3, 5
	Menyelesaikan masalah dengan cara yang beragam dalam menentukan nilai suatu fungsi komposisi	Kelenturan (<i>flexibility</i>)	C3	2, 6
	Memiliki cara berpikir yang unik atau berbeda dari orang lain dalam menentukan nilai komposisi dua fungsi	Keaslian (<i>originality</i>)	C3	1, 4
	Menjelaskan secara detail gagasan yang dihasilkan dalam menentukan nilai suatu fungsi komposisi	Kerincian (<i>elaboration</i>)	C3	7, 8

Lampiran 10 : Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

Nama Sekolah : MA AL – KAMIL

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : X/Genap

Petunjuk :

- Tulis nama, kelas, dan tanggal pelaksanaan tes pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- Periksa dan bacalah soal serta petunjuk pengerjaan sebelum menjawab.
- Tuliskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanya dari soal, kemudian tuliskan pada rumus dan langkah penyelesaiannya dengan rinci.
- Soal jangan dicoret-coret dan kembalikan dalam keadaan baik dan bersih.
- Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan.

Soal :

1. Suatu pabrik tepung dengan bahan dasar beras (x) memproduksi tepung beras melalui dua tahap. Tahap pertama menggunakan mesin 1 menghasilkan bahan tepung setengah jadi (y) dengan mengikuti fungsi $y = f(x) = \frac{1}{9}x^2 - x + 5$. Tahap kedua menggunakan mesin 2 menghasilkan tepung beras dengan fungsi $g(y) = 7y + 2$, dengan x, y dalam satuan ton. Jika beras yang tersedia untuk suatu produksi sebanyak 9 ton. Berapa banyak tepung beras yang dihasilkan?
2. Sebuah pabrik kertas dengan bahan dasar kayu (x) memproduksi kertas melalui dua tahap. Tahap yang pertama menggunakan mesin 1 yang menghasilkan bahan kertas setengah jadi (m), dengan mengikuti fungsi $m =$

$f(x) = x^2 - 3x - 2$. Tahap kedua menggunakan mesin 2 menghasilkan kertas dengan fungsi $g(m) = 4x + 2$. Dengan x dan m dalam satuan ton. Jika bahan dasar kayu yang tersedia untuk produksi sebesar 4 ton. Maka banyak kertas yang dihasilkan adalah ...

3. Jika $f(x) = 2x^2 - 4x$ dan $g(x) = 3x + 1$.

Tentukan : a) $(f \circ g)(x)$

b) $(g \circ f)(x)$

4. Jika $f(x) = 2 + \frac{1}{x}$ dan $(f \circ g)(x) = x - 2$. Maka tentukan nilai $g(3)$?
5. Dalam proses pembuatan tahu melalui tahap pemasakan (fungsi f), dilanjutkan dengan tahap penggumpalan (fungsi g). jika tahap pemasakan dinyatakan sebagai $(x^2 - 4x + 5)$ dan tahap penggumpalan dinyatakan dengan $(x^2 + 3x + 2)$, maka rumus fungsi untuk proses keseluruhan pembuatan tahu adalah?
6. Jika $f(x) = ax + b$; $f(1) = 5$; $g(x) = x^2 + 1$ dan $(g \circ f)(2) = 50$.
Tentukanlah nilai a !
7. Sebuah perusahaan kain menggunakan mesin 1 untuk memintal kapas menjadi benang dan mesin 2 menenun benang menjadi kain, kinerja mesin 2 mengikuti fungsi $g(x) = x - 1$ dan gabungan kinerja mesin 1 dan mesin 2 mengikuti fungsi $(f \circ g)(x) = x^2 - 4x + 3$. Tentukan kinerja fungsi pada mesin 1!
8. Diketahui $f(x) = ax + b$, dengan $f(2) = 5$ dan $f(3) = 7$. Jika $(f \circ g)(x) = ax + 5$, tentukanlah $f(x)$; $g(x)$; dan $(g \circ f)(x)$.

Lampiran 11 : Kisi – Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

Setelah Uji Coba

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Indikator Berpikir Kreatif Matematis	Ranah Kognitif	Nomor Soal
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi	Menghasilkan banyak gagasan dalam menentukan fungsi komposisi dari dua buah fungsi dan menyelesaikan sebuah masalah menggunakan rumus fungsi komposisi	Kelancaran (<i>fluency</i>)	C3	3
	Menyelesaikan masalah dengan cara yang beragam dalam menentukan nilai suatu fungsi komposisi	Kelenturan (<i>flexibility</i>)	C3	2
	Memiliki cara berpikir yang unik atau berbeda dari orang lain dalam menentukan nilai komposisi dua fungsi	Keaslian (<i>originality</i>)	C3	1
	Menjelaskan secara detail gagasan yang dihasilkan dalam menentukan nilai suatu fungsi komposisi	Kerincian (<i>elaboration</i>)	C3	4

Lampiran 12 : Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Setelah Uji Coba

Nama Sekolah : MA AL – KAMIL
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/Genap

Petunjuk :

- Tulis nama, kelas, dan tanggal pelaksanaan tes pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- Periksa dan bacalah soal serta petunjuk pengerjaan sebelum menjawab.
- Tuliskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanya dari soal, kemudian tuliskan pada rumus dan langkah penyelesaiannya dengan rinci.
- Soal jangan dicoret-coret dan kembalikan dalam keadaan baik dan bersih.
- Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan.

Soal :

1. Suatu pabrik tepung dengan bahan dasar beras (x) memproduksi tepung beras melalui dua tahap. Tahap pertama menggunakan mesin 1 menghasilkan bahan tepung setengah jadi (y) dengan mengikuti fungsi $y = f(x) = \frac{1}{9}x^2 - x + 5$. Tahap kedua menggunakan mesin 2 menghasilkan tepung beras dengan fungsi $g(y) = 7y + 3$, dengan x, y dalam satuan ton. Jika beras yang tersedia untuk suatu produksi sebanyak 9 ton. Berapa banyak tepung beras yang dihasilkan?
2. Jika $f(x) = ax + b$; $f(1) = 5$; $g(x) = x^2 + 1$ dan $(g \circ f)(2) = 50$.
Tentukanlah nilai a !

3. Jika $f(x) = 2x^2 - 4x$ dan $g(x) = 3x + 1$.

Tentukan : a) $(f \circ g)(x)$

b) $(g \circ f)(x)$

4. Diketahui $f(x) = ax + b$, dengan $f(2) = 5$ dan $f(3) = 7$. Jika $(f \circ g)(x) = ax + 5$, tentukanlah $f(x)$; $g(x)$; dan $(g \circ f)(x)$.

Lampiran 13 : Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

No	Jawaban
1	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • $y = f(x) = \frac{1}{9}x^2 - x + 5$ • $g(y) = 7y + 3$ • Beras tersedia 9 ton <p>Maka :</p> $(gof)(x) = g(f(x))$ $= g\left(\frac{1}{9}x^2 - x + 5\right)$ $= 7\left(\frac{1}{9}x^2 - x + 5\right) + 3$ $= \frac{7}{9}x^2 - 7x + 35 + 3$ $= \frac{7}{9}x^2 - 7x + 38$ <p>Karena banyak beras tersedia 9 ton ($x = 9$), maka :</p> $(gof)(x) = \frac{7}{9}x^2 - 7x + 38$ $= \frac{7}{9}(9)^2 - 7(9) + 38$ $= \frac{7}{9}(81) - 63 + 38$ $= 63 - 63 + 38$ $= 38$ <p>Jadi, banyak tepung beras yang dihasilkan adalah 38 ton.</p>
2	<p>$\rightarrow (gof)(x) = g(f(x))$</p> $= g(ax + b)$ $= (ax + b)^2 + 1$ <p>Maka :</p> $(gof)(x) = 50$ $(a \cdot 2 + b)^2 + 1 = 50$

	$(2a + b)^2 + 1 = 50$ $(2a + b)^2 = 49$ $2a + b \pm 7$ $\rightarrow 2a + b = 7 \text{ atau } 2a + b = -7$ <p>Karena $f(1) = 5$, maka :</p> $f(1) = 5$ $a(1) + b = 5$ $a + b = 5$ <p>Jika $2a + b = 7$ atau $a + b = 5$, maka :</p> $\begin{array}{r} 2a + b = 7 \\ a + b = 5 \quad - \\ \hline a = 2 \end{array}$ <p>Jika $2a + b = -7$ atau $a + b = 5$, maka :</p> $\begin{array}{r} 2a + b = -7 \\ a + b = 5 \quad - \\ \hline a = -12 \end{array}$ <p>Jadi, nilai a yang memenuhi adalah $a = 2$ atau $a = -12$</p>
3	<p>Diketahui :</p> $f(x) = 2x^2 - 4x$ $g(x) = 3x + 1$ <p>Jawab :</p> <p>a) $(f \circ g)(x) = f(g(x))$</p> $= f(3x + 1)$ $= 2(3x + 1)^2 - 4(3x + 1)$ $= 2(9x^2 + 6x + 1) - 12x - 4$ $= 18x^2 + 12x + 2 - 12x - 4$ $= 18x^2 - 2$ <p>b) $(g \circ f)(x) = g(f(x))$</p> $= g(2x^2 - 4x)$ $= 3(2x^2 - 4x) + 1$

	$= 6x^2 - 12x + 1$
4	$f(x) = ax + b$ $\rightarrow f(2) = 5$ $a(2) + b = 5$ $2a + b = 5 \dots (1)$ $\rightarrow f(3) = 7$ $a(3) + b = 7$ $3a + b = 7 \dots (2)$ <p>Eliminasi (1) dan (2)</p> $\begin{array}{r} 2a + b = 5 \\ 3a + b = 7 \\ \hline -a = -2 \end{array}$ $a = 2 \rightarrow 2a + b = 5$ $2(2) + b = 5$ $4 + b = 5$ $b = 5 - 4$ $b = 1$ <p>Jadi $f(x) = 2x + 1$</p> $(f \circ g)(x) = f(g(x))$ $ax + 5 = 2g(x) + 1$ $2x + 5 = 2g(x) + 1$ $2g(x) = 2x + 4$ $g(x) = x + 2$ $(g \circ f)(x) = g(f(x))$ $= g(2x + 1)$ $= 2x + 1 + 2$ $= 2x + 3$

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL

KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS

Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/ Semester : X/ Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Pembelajaran : Fungsi Komposisi
Nama Validator : Ratu Sarah Fauziah Iskandar, M.Pmat.
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
Universitas Muhammadiyah Tangerang

A. Petunjuk

1. Berilah tanda ceklis (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butiran – butiran revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom – kolom validasi ini, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal – hal berikut :
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian berpikir kreatif matematis.
 - 2) Kejelasan petunjuk soal
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - 4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan
 - b. Bahasa dan Penulisan Soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumus kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenali siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penilaian soal, serta kesimpulan

1. Sangat Kurang	TR : dapat digunakan tanpa revisi DR : dapat digunakan dengan revisi TR : tidak dapat digunakan
2. Kurang	
3. Cukup	
4. Baik	
5. Sangat Baik	

No Soal	Validasi Isi					Bahasa dan Penulisan Soal					Kesimpulan		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	TRS	DR	TG
1					✓					✓	✓		
2					✓					✓	✓		
3				✓					✓		✓		
4				✓					✓		✓		
5					✓				✓		✓		
6				✓					✓		✓		
7					✓				✓		✓		
8				✓					✓		✓		

C. Saran Perbaikan

No	Kesalahan/Kekurangan	Saran Perbaikan
1		
2		
3	Tidak sesuai ranah Kognitif	Perbaiki ranah Kognitif
4	Tidak sesuai ranah Kognitif	Perbaiki ranah Kognitif
5		
6	Tidak sesuai ranah Kognitif	Perbaiki ranah Kognitif
7		
8	Tidak sesuai ranah Kognitif	Perbaiki ranah Kognitif

D. Komentar

Perbaiki soal yang tidak sesuai dengan ranah Kognitif

Tangerang, 25 Januari 2024
Validator



Ratu Sarah Fauziah Iskandar, M.Pmat.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL

KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS

Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/ Semester : X/ Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Pembelajaran : Fungsi Komposisi
Nama Validator : Rika Sukmawati, M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika
Universitas Muhammadiyah Tangerang

A. Petunjuk

1. Berilah tanda ceklis (\surd) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butiran – butiran revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom – kolom validasi ini, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal – hal berikut :
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian berpikir kreatif matematis.
 - 2) Kejelasan petunjuk soal
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - 4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan
 - b. Bahasa dan Penulisan Soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumus kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenali siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penilaian soal, serta kesimpulan

1. Sangat Kurang	TR : dapat digunakan tanpa revisi
2. Kurang	DR : dapat digunakan dengan revisi
3. Cukup	TR : tidak dapat digunakan
4. Baik	
5. Sangat Baik	

No Soal	Validasi Isi					Bahasa dan Penulisan Soal					Kesimpulan		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	TRS	DR	TG
1				√					√		√		
2				√				√				√	
3				√					√		√		
4				√					√		√		
5				√					√		√		
6				√					√		√		
7													
8													

C. Saran Perbaikan

No	Kesalahan/Kekurangan	Saran Perbaikan
1	sesuai	
2	Penulisan	Revisi penulisan
3	sesuai	
4	sesuai	
5	sesuai	
6	sesuai	
7		
8		

D. Komentar

Instrumen dapat di gunakan setelah soal nomor 2 di revisi tulisannya karena sudah sesuai semua hanya salah penulisan saja

Tangerang, 29 Januari 2024

Validator

Rika Sukmawati, M.Pd.

Lampiran 15 : Hasil Uji Validitas

Nama	Nomor Item								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S1	4	2	1	3	1	2	4	1	18
S2	1	2	1	4	0	2	3	1	14
S3	4	2	4	3	1	4	1	4	23
S4	2	2	1	4	0	2	3	1	15
S5	1	2	1	0	0	2	0	1	7
S6	4	2	4	4	1	4	3	0	22
S7	2	2	1	3	1	2	4	1	16
S8	4	2	1	4	1	2	1	1	16
S9	4	2	1	3	1	2	1	1	15
S10	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S11	4	2	1	2	0	2	3	1	15
S12	4	4	4	4	1	4	4	4	29
S13	4	2	1	4	1	2	4	1	19
S14	3	2	1	3	2	2	1	1	15
S15	3	2	1	3	1	2	4	1	17
S16	4	2	4	4	1	4	1	4	24
S17	1	1	1	4	1	2	3	1	14
r_{xy}	0,6360	0,7504	0,8432	0,5650	0,6593	0,8432	0,3777	0,7579	
t_{hitung}	3,1923	4,3969	6,0757	2,6518	3,3963	6,0757	1,5798	4,4995	
t_{tabel}	2,1314	2,1314	2,1314	2,1314	2,1314	2,1314	2,1314	2,1314	
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	

Lampiran 16 : Hasil Uji Reliabilitas

NAMA	No. Soal								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S1	4	2	1	3	1	2	4	1	18
S2	1	2	1	4	0	2	3	1	14
S3	4	2	4	3	1	4	1	4	23
S4	2	2	1	4	0	2	3	1	15
S5	1	2	1	0	0	2	0	1	7
S6	4	2	4	4	1	4	3	0	22
S7	2	2	1	3	1	2	4	1	16
S8	4	2	1	4	1	2	1	1	16
S9	4	2	1	3	1	2	1	1	15
S10	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S11	4	2	1	2	0	2	3	1	15
S12	4	4	4	4	1	4	4	4	29
S13	4	2	1	4	1	2	4	1	19
S14	3	2	1	3	2	2	1	1	15
S15	3	2	1	3	1	2	4	1	17
S16	4	2	4	4	1	4	1	4	24
S17	1	1	1	4	1	2	3	1	14
Varian Butir	1,485 3	0,529 4	1,985 3	1,095 6	0,875 0	0,882 4	2,007 4	1,867 6	36,97 06
Jumlah Var. Butir	10,7279								
Jumlah Var. Total	36,971								
r11	0,81								
Kriteria	Sangat Tinggi								

Lampiran 17 : Hasil Uji Tingkat Kesukaran

NAMA	No. Soal								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S10	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S12	4	4	4	4	1	4	4	4	29
S16	4	2	4	4	1	4	1	4	24
S3	4	2	4	3	1	4	1	4	23
S6	4	2	4	4	1	4	3	0	22
S13	4	2	1	4	1	2	4	1	19
S1	4	2	1	3	1	2	4	1	18
S15	3	2	1	3	1	2	4	1	17
S7	2	2	1	3	1	2	4	1	16
S8	4	2	1	4	1	2	1	1	16
S4	2	2	1	4	0	2	3	1	15
S9	4	2	1	3	1	2	1	1	15
S11	4	2	1	2	0	2	3	1	15
S14	3	2	1	3	2	2	1	1	15
S2	1	2	1	4	0	2	3	1	14
S17	1	1	1	4	1	2	3	1	14
S5	1	2	1	0	0	2	0	1	7
Rata - Rata Skor	3,1176	2,1765	1,8824	3,2941	1,0000	2,5882	2,5882	1,6471	
Skor Maks	4	4	4	4	4	4	4	4	
TK	0,7794	0,5441	0,4706	0,8235	0,2500	0,6471	0,6471	0,4118	
Kriteria	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	

Lampiran 18 : Hasil Uji Daya Beda

KELAS ATAS									
NAMA SISWA	No. Soal								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S10	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S12	4	4	4	4	1	4	4	4	29
S16	4	2	4	4	1	4	1	4	24
S3	4	2	4	3	1	4	1	4	23
S6	4	2	4	4	1	4	3	0	22
Rata - Rata	4,0	2,8	4,0	3,8	1,6	4,0	2,6	3,2	

KELAS BAWAH									
NAMA	No. Soal								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S11	4	2	1	2	0	2	3	1	15
S14	3	2	1	3	2	2	1	1	15
S2	1	2	1	4	0	2	3	1	14
S17	1	1	1	4	1	2	3	1	14
S5	1	2	1	0	0	2	0	1	7
Rata - Rata	2,0	1,8	1,0	2,6	0,6	2,0	2,0	1,0	
DP	0,50	0,25	0,75	0,30	0,25	0,50	0,15	0,55	
Kriteria	Baik	Cukup	Sangat Baik	Cukup	Cukup	Baik	Jelek	Baik	

Lampiran 19 : Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

Responden	No. 1	No.2	No.3	No.4	Jumlah	Nilai	%	Kategori
S1	0	1	2	1	4	25	25%	RENDAH
S2	3	2	4	4	13	81,25	81%	SEDANG
S3	0	2	2	1	5	31,25	31%	RENDAH
S4	3	2	4	4	13	81,25	81%	SEDANG
S5	0	2	3	0	5	31,25	31%	RENDAH
S6	4	2	4	4	14	87,5	88%	SEDANG
S7	4	4	4	4	16	100	100%	TINGGI
S8	3	3	4	2	12	75	75%	SEDANG
S9	2	1	1	1	5	31,25	31%	RENDAH
S10	4	2	4	4	14	87,5	88%	SEDANG
S11	4	4	3	4	15	93,75	94%	TINGGI
S12	1	2	2	0	5	31,25	31%	RENDAH
S13	1	1	1	2	5	31,25	31%	RENDAH
S14	4	2	4	4	14	87,5	88%	SEDANG
S15	2	2	1	0	5	31,25	31%	RENDAH
S16	2	2	1	0	5	31,25	31%	RENDAH
S17	3	2	4	3	12	75	75%	SEDANG
JUMLAH	40	36	48	38	162	1012,5		

NILAI MAX	16
Mean	60
Standar Deviasi	28
M + 1SD	88
M - 1SD	32

KRITERIA ACUAN INTERVAL 3 KATEGORI DATA	
RENDAH	$x < 32$
SEDANG	$32 \leq x < 88$
TINGGI	$x > 88$

Lampiran 20 : Kisi – Kisi Instrumen Angket Gaya Belajar

1. Gaya Belajar Visual

No	Indikator	Deskripsi	Pernyataan	
			(+)	(-)
1	Rapah dan teratur	<ul style="list-style-type: none"> Membuat catatan dengan rapah dan teratur Memperhatikan kerapihan dalam berpakaian 	1,3	5
2	Perencana jangka panjang yang baik	<ul style="list-style-type: none"> Mempersiapkan belajar untuk ujian dari jauh – jauh hari Menyelesaikan tugas beberapa hari sebelum dikumpulkan 	13	18
3	Teliti terhadap detail	<ul style="list-style-type: none"> Teliti dalam mengerjakan soal Meneliti jawaban dari soal sebelum dikumpulkan 	2	14,19
4	Mengingat apa yang dilihat dari pada yang didengarkan	<ul style="list-style-type: none"> Mudah mengingat materi yang diberikan guru secara tertulis dari pada materi yang dijelaskan oleh guru Mencatat materi yang diberikan oleh guru dalam bentuk catatan tertulis Mudah menerima materi dalam bentuk gambar 	16,17	4
5	Lebih suka membaca dari pada dibacakan	<ul style="list-style-type: none"> Lebih senang membaca buku dari pada mendengarkan penjelasan dari guru 	6	
Total			12	

2. Gaya Belajar Auditorial

No	Indikator	Deskripsi	Pernyataan	
			(+)	(-)
1	Mudah terganggu dengan keributan	<ul style="list-style-type: none"> Belajar dalam keadaan sepi 	26,27	9
2	Senang membaca	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku dengan 	11,12	31

	dengan keras	keras • Membaca dengan menggerakkan bibir		
3	Merasa kesulitan untuk menulis tapi hebat dalam bercerita	• Lebih senang bercerita dari pada menulis		33
4	Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan dari pada apa yang dilihat	• Belajar dengan mendengarkan penjelasan dari guru	10	28,29
5	Suka berdiskusi dan menjelaskan sesuatu panjang lebar	• Belajar dengan metode diskusi • Menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar	7,8	
Total			12	

3. Gaya Belajar Kinestetik

No	Indikator	Deskripsi	Pernyataan	
			(+)	(-)
1	Berbicara dengan perlahan	Menjelaskan sesuatu kepada orang lain dengan perlahan	22	30
2	Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak	• Merespon sesuatu dengan gerak fisik • Menyukai kegiatan yang berhubungan fisik • Menggunakan jari sebagai petunjuk membaca	24,25	34
3	Belajar dengan cara praktek	Belajar dengan mengerjakan latihan soal	15	32
4	Menghafal dengan cara berjalan dan melihat	• Melakukan lebih dari satu kegiatan dalam satu waktu • Menghafal dengan cara berjalan	23	35
5	Peka terhadap ekspresi dan bahasa tubuh	• Menanggapi perhatian fisik	20,21	36
Total			12	

LEMBAR ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

Nama Siswa :

Kelas :

Sekolah :

A. Petunjuk Umum

1. Tuliskan identitas diri yaitu nama siswa, kelas, dan nama sekolah pada lembar jawaban.
2. Bacalah pernyataan setiap nomor dengan seksama.
3. Angket ini tidak ada kaitannya dengan nilai anda dan tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang anda pilih adalah benar. Asalkan dijawab dengan jujur. Kerahasiaan identitas dan jawaban anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan agar tidak ada nomor yang terlewat untuk dijawab.

B. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah jawaban yang tampaknya paling mungkin untuk dipilih jika anda merasa sesuai dengan situasi seperti itu berikan tanda (√).

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

2. Setiap pernyataan harus dijawab.

3. Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan kepada peneliti.

C. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mencatat materi pelajaran dengan lengkap dan rapih				
2	Ketiaak saya mengerjakan soal – soal matematika, saya berusaha menuliskan hasil perhitungan dan simbol dengan benar				
3	Saya memperhatikan penampilan saya supaya terlihat rapih dan baik				
4	Saya merasa kesulitan menerima pelajaran matematika yang disampaikan dengan menggunakan gambar				
5	Ketika saya maju ke depan untuk presentasi saya tidak merapihkan seragam terlebih dahulu				
6	Saya senang belajar dengan membaca sendiri buku paket dibandingkan mendengarkan penjelesan dari guru				
7	Ketika belajar, saya lebih senang berdiskusi dengan teman dari pada belajar sendiri				
8	Saya suka menjelaskan secara detail kepada teman – teman yang bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami				
9	Saya sulit berkonsentrasi ketika belajar apabila suasana disekitar saya sedang ramai				
10	Saya fokus mendengarkan saat guru sedang menjelaskan materi, tanpa mencatat. Setelah memahami penjelasan guru baru saya mencatatnya				
11	Saya membaca buku dengan keras seolah – olah saya sedang menjelaskan materi				

12	Saya mudah menghafal jika mengucapkannya dengan keras				
13	Ketika akan ujian saya telah mempersiapkan diri untuk belajar beberapa hari sebelum ujian				
14	Saat mengerjakan soal matematika, saya melakukan kesalahan dalam perhitungan				
15	Saya senang berlatih soal – soal matematika meskipun tidak diperintahkan oleh guru				
16	Saya mudah memahami dan mengingat materi yang dituliskan oleh guru dari pada materi yang dijelaskan secara lisan				
17	Saya hanya mencatat materi yang diberikan guru saja, karena saya tidak mengingat penjelasan yang disampaikan oleh guru				
18	Saya baru mengerjakan tugas dari guru ketika satu hari sebelum hari pengumpulan tugas				
19	Saya langsung mengumpulkan tugas matematika saya tanpa diteliti terlebih dahulu				
20	Ketika teman saya mengajak berbicara saya menanggapi dengan antusias				
21	Ketika teman saya menepuk pundak saya saat menyapa, saya meresponnya				
22	Ketika saya diminta oleh guru untuk menjelaskan sesuatu, saya menjelaskannya secara perlahan				
23	Saya menghafalkan materi pelajaran dengan membaca catatan sambil berjalan				
24	ketika ditanya oleh guru dan saya tidak bisa menjawab, maka saya akan menggeleng – gelengkan kepala				
25	Saya menggunakan jari tangan atau pulpen sebagai petunjuk ketika				

	membaca				
26	Saya mampu belajar meskipun orang disekitar saya sedang berbicara				
27	Saya belajar sambil mendengarkan music				
28	Saya cepat bosan dan mengantuk jika mendengarkan penjelasan terlalu banyak dari guru				
29	Saya sulit memahami materi matematika jika hanya mendengarkan penjelasan dari guru				
30	Ketika saya diminta oleh teman untuk menjelaskan sesuatu, saya menjelaskannya dengan cepat				
31	Saya membaca buku dalam hati, tidak dengan suara yang keras				
32	Ketika saya menjumpai contoh soal di buku, saya hanya membaca soal tanpa mencoba mengerjakannya				
33	Saya merasa kesulitan apabila diminta untuk menuangkan ide saya secara tertulis				
34	Saya tidak menyukai kegiatan yang berhubungan dengan fisik seperti olahraga				
35	Saya malas mencatat saat sedang berdiskusi				
36	Saya kurang memahami ekspresi tubuh lawan bicara saya				

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

ANGKET GAYA BELAJAR

Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas/ Semester	: X/ Genap
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Pembelajaran	: Fungsi Komposisi
Nama Validator	: Sigit Raharjo, M.Pd.Si.
Pekerjaan	: Dosen Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Tangerang

A. Petunjuk

1. Berilah tanda ceklis (\surd) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir – butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom – kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal – hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian angket
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan angket
 - 3) Kejelasan maksud angket
 - 4) Kemungkinan angket dapat terselesaikan
 - b. Bahasa dan Penulisan angket
 - 1) Keseusian bahasa yang digunakan pada angket dengan kaidah bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat angket tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat angket komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenali siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan Penulisan Angket

- 1 : Tidak Baik
2 : Kurang Baik
3 : Cukup Baik
4 : Baik
5 : Sangat Baik

No	Aspek Validasi	Aspek yang diamati	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Validasi Isi	a. Kejelasan judul lembar angket b. Kejelasan butir pertanyaan c. Kejelasan petunjuk pengisian angket d. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				√	
2	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar b. Bahasa yang digunakan mudah dimengerti siswa c. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)				√	

C. Saran Perbaikan

No	Kesalahan/Kekurangan	Saran Perbaikan
1		
2		
3		
4		
5		
6		

D. Komentor

Layak digunakan buat penelitian

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tangerang, 23 Januari 2024

Validator



Sigit Raharjo, M.Pd.Si.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

ANGKET GAYA BELAJAR

Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas/ Semester	: X/ Genap
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Pembelajaran	: Fungsi Komposisi
Nama Validator	: M. Arie Firmansyah, M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Tangerang

A. Petunjuk

1. Berilah tanda ceklis (\surd) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir – butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom – kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal – hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian angket
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan angket
 - 3) Kejelasan maksud angket
 - 4) Kemungkinan angket dapat terselesaikan
 - b. Bahasa dan Penulisan angket
 - 1) Keseusian bahasa yang digunakan pada angket dengan kaidah bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat angket tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat angket komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenali siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan Penulisan Angket

- 1 : Tidak Baik
 2 : Kurang Baik
 3 : Cukup Baik
 4 : Baik
 5 : Sangat Baik

No	Aspek Validasi	Aspek yang diamati	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Validasi Isi	a. Kejelasan judul lembar angket b. Kejelasan butir pertanyaan c. Kejelasan petunjuk pengisian angket d. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				√	
2	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar b. Bahasa yang digunakan mudah dimengerti siswa c. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)				√	

C. Saran Perbaikan

No	Kesalahan/Kekurangan	Saran Perbaikan
1		
2		
3		
4		
5		
6		

D. Komentor

Instrumen dapat digunakan setelah revisi

Tangerang, 23 Januari 2024

Validator



M. Arie Firmansyah, M.Pd.

Lampiran 23 : Hasil Uji Validitas Angket

Nama Siswa	No Item																																				Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
S1	4	4	3	2	3	1	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	1	2	3	1	1	2	3	1	1	89		
S2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	89
S3	3	3	3	1	3	1	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	3	95		
S4	4	2	4	2	4	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	1	3	3	1	2	1	3	3	2	92		
S5	3	3	4	3	3	1	3	3	4	4	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	109		
S6	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	1	1	2	3	4	2	3	3	2	3	1	4	3	3	101		
S7	2	3	3	2	4	2	1	2	3	3	4	1	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	2	2	4	2	4	1	2	3	2	1	2	3	1	1	92		
S8	3	4	4	1	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	114		
S9	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	88		
S10	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	92		
S11	3	4	4	1	4	3	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	2	2	3	2	3	2	3	104		
S12	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	1	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	113		
S13	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	101		
S14	3	3	3	1	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	99	
S15	3	3	4	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	93	
S16	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	114		
S17	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	4	1	2	1	1	3	2	3	2	2	1	3	85		
S18	4	2	3	2	3	1	1	4	4	3	3	1	3	4	2	1	3	1	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	1	2	3	4	2	3	93		
S19	3	3	4	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	2	2	2	1	4	3	4	111		
S20	3	4	4	2	4	2	2	4	4	2	1	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	112		
S21	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	1	2	1	2	3	4	3	2	2	3	3	2	4	1	2	3	2	2	2	3	1	1	88		
S22	3	3	4	1	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	4	2	3	3	2	3	3	4	113		
S23	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	91		

Pertanyaan Ke-	r - hitung	r - tabel	keterangan
1	-0,017	0,413	Tidak Valid
2	0,429	0,413	Valid
3	0,464	0,413	Valid
4	-0,191	0,413	Tidak Valid
5	0,712	0,413	Valid
6	0,448	0,413	Valid
7	0,428	0,413	Valid
8	0,588	0,413	Valid
9	0,436	0,413	Valid
10	0,481	0,413	Valid
11	-0,168	0,413	Tidak Valid

12	0,469	0,413	Valid
13	0,491	0,413	Valid
14	0,047	0,413	Tidak Valid
15	0,498	0,413	Valid
16	0,437	0,413	Valid
17	0,494	0,413	Valid
18	0,443	0,413	Valid
19	0,418	0,413	Valid
20	0,461	0,413	Valid
21	0,518	0,413	Valid
22	0,452	0,413	Valid
23	0,457	0,413	Valid
24	0,440	0,413	Valid
25	-0,142	0,413	Tidak Valid
26	0,418	0,413	Valid
27	0,465	0,413	Valid
28	0,446	0,413	Valid
29	0,430	0,413	Valid
30	-0,124	0,413	Tidak Valid
31	0,558	0,413	Valid
32	0,430	0,413	Valid
33	0,418	0,413	Valid
34	0,438	0,413	Valid
35	0,609	0,413	Valid
36	0,554	0,413	Valid

Lampiran 24: Hasil Uji Reliabilitas Angket Gaya Belajar

Nama Siswa	No Item																																			Jumlah
	2	3	5	6	7	8	9	10	12	13	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	31	32	33	34	35	36						
S1	4	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	1	2	1	1	2	3	1	1	71					
S2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	4	2	3	77					
S3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	4	3	3	81					
S4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	1	3	1	3	1	3	3	2	78					
S5	3	4	3	1	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	86					
S6	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	1	1	3	4	2	3	2	3	1	4	3	3	86					
S7	3	3	4	2	1	2	3	3	1	4	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	1	2	1	2	2	3	1	1	75					
S8	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	1	2	3	3	2	4	4	3	3	91					
S9	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	75					
S10	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	76					
S11	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	1	2	2	2	2	3	2	3	84					
S12	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	4	3	3	91					
S13	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	1	3	3	2	1	1	2	3	78					
S14	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	1	4	2	3	2	2	3	2	2	3	81					
S15	3	4	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	76					
S16	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	92					
S17	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	4	1	3	71					
S18	3	3	3	1	1	4	4	3	1	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	3	4	2	3	72					
S19	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	2	2	2	4	4	3	2	4	1	4	1	4	2	2	1	4	3	4	87					
S20	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	95					
S21	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	4	3	3	2	3	2	4	1	2	2	2	2	3	1	1	72					
S22	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	4	1	3	2	3	3	4	96					
S23	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	77					

Pertanyaan Ke-	Varian Item	Jumlah Var Item	Jumlah Var Total	Reliabilitas	Keterangan
2	0,2372	14,6403	62,2688	0,79126	Reliabel
3	0,2213				
5	0,4941				
6	0,8775				
7	0,5099				
8	0,6285				
9	0,4506				
10	0,5375				
12	0,5296				
13	0,2925				
15	0,3123				
16	0,6008				
17	0,4308				
18	0,3834				
19	0,2688				
20	0,5099				
21	0,3281				
22	0,0909				
23	0,4229				
24	0,522				
26	0,858				
27	0,7194				
28	0,2569				
29	0,5336				
31	0,3557				
32	0,3478				
33	0,8577				
34	0,6561				
35	0,7115				
36	0,6957				

Lampiran 25 : Kisi – Kisi Angket Gaya Belajar Setelah Uji Coba Instrumen

1. Gaya Belajar Visual

No	Indikator	Deskripsi	Pernyataan	
			(+)	(-)
1	Rapah dan teratur	<ul style="list-style-type: none"> Membuat catatan dengan rapah dan teratur Memperhatikan kerapihan dalam berpakaian 	2	3
2	Perencana jangka panjang yang baik	<ul style="list-style-type: none"> Mempersiapkan belajar untuk ujian dari jauh – jauh hari Menyelesaikan tugas beberapa hari sebelum dikumpulkan 	10	14
3	Teliti terhadap detail	<ul style="list-style-type: none"> Teliti dalam mengerjakan soal Meneliti jawaban dari soal sebelum dikumpulkan 	1	15
4	Mengingat apa yang dilihat dari pada yang didengarkan	<ul style="list-style-type: none"> Mudah mengingat materi yang diberikan guru secara tertulis dari pada materi yang dijelaskan oleh guru Mencatat materi yang diberikan oleh guru dalam bentuk catatan tertulis Mudah menerima materi dalam bentuk gambar 	12,17	-
5	Lebih suka membaca dari pada dibacakan	<ul style="list-style-type: none"> Lebih senang membaca buku dari pada mendengarkan penjelasan dari guru 	4	-
Total			9	

2. Gaya Belajar Auditorial

No	Indikator	Deskripsi	Pernyataan	
			(+)	(-)
1	Mudah terganggu dengan keributan	<ul style="list-style-type: none"> Belajar dalam keadaan sepi 	7, 21, 22	-
2	Senang membaca	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku dengan 	9	25

	dengan keras	keras • Membaca dengan menggerakkan bibir		
3	Merasa kesulitan untuk menulis tapi hebat dalam bercerita	• Lebih senang bercerita dari pada menulis	-	27
4	Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan dari pada apa yang dilihat	• Belajar dengan mendengarkan penjelasan dari guru	8,24	23
5	Suka berdiskusi dan menjelaskan sesuatu panjang lebar	• Belajar dengan metode diskusi • Menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar	5,6	-
Total			11	

3. Gaya Belajar Kinestetik

No	Indikator	Deskripsi	Pernyataan	
			(+)	(-)
1	Berbicara dengan perlahan	Menjelaskan sesuatu kepada orang lain dengan perlahan	18	-
2	Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak	• Merespon sesuatu dengan gerak fisik • Menyukai kegiatan yang berhubungan fisik • Menggunakan jari sebagai petunjuk membaca	20	28
3	Belajar dengan cara praktek	Belajar dengan mengerjakan latihan soal	11	26
4	Menghafal dengan cara berjalan dan melihat	• Melakukan lebih dari satu kegiatan dalam satu waktu • Menghafal dengan cara berjalan	19	29
5	Peka terhadap ekspresi dan bahasa tubuh	• Menanggapi perhatian fisik	16,17	30
Total			10	

LEMBAR ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

Nama Siswa :

Kelas :

Sekolah :

A. Petunjuk Umum

1. Tuliskan identitas diri yaitu nama siswa, kelas, dan nama sekolah pada lembar jawaban.
2. Bacalah pernyataan setiap nomor dengan seksama.
3. Angket ini tidak ada kaitannya dengan nilai anda dan tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang anda pilih adalah benar. Asalkan dijawab dengan jujur. Kerahasiaan identitas dan jawaban anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan agar tidak ada nomor yang terlewat untuk dijawab.

B. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah jawaban yang tampaknya paling mungkin untuk dipilih jika anda merasa sesuai dengan situasi seperti itu berikan tanda (√).

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

2. Setiap pernyataan harus dijawab.

3. Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan kepada peneliti.

C. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika saya mengerjakan soal – soal matematika, saya berusaha menuliskan hasil perhitungan dan simbol dengan benar				
2	Saya memperhatikan penampilan saya supaya terlihat rapih dan baik				
3	Ketika saya maju ke depan untuk presentasi saya tidak merapihkan seragam terlebih dahulu				
4	Saya senang belajar dengan membaca sendiri buku paket dibandingkan mendengarkan penjelesan dari guru				
5	Ketika belajar, saya lebih senang berdiskusi dengan teman dari pada belajar sendiri				
6	Saya suka menjelaskan secara detail kepada teman – teman yang bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami				
7	Saya bisa konsentrasi belajar meskipun suasananya ramai				
8	Saya fokus mendengarkan saat guru sedang menjelaskan materi, tanpa mencatat. Setelah memahami penjelasan guru baru saya mencatatnya				
9	Saya mudah menghafal jika mengucapkannya dengan keras				
10	Ketika akan ujian saya telah mempersiapkan diri untuk belajar beberapa hari sebelum ujian				
11	Saya senang berlatih soal – soal matematika meskipun tidak diperintahkan oleh guru				
12	Saya mudah memahami dan mengingat materi yang dituliskan oleh guru dari				

	pada materi yang dijelaskan secara lisan				
13	Saya mencatat materi yang diberikan guru				
14	Saya baru mengerjakan tugas dari guru ketika satu hari sebelum hari pengumpulan tugas				
15	Saya langsung mengumpulkan tugas matematika saya tanpa diteliti terlebih dahulu				
16	Ketika teman saya mengajak berbicara saya menanggapi dengan antusias				
17	Ketika teman saya menepuk pundak saya saat menyapa, saya meresponnya				
18	Ketika saya diminta oleh guru untuk menjelaskan sesuatu, saya menjelaskannya secara perlahan				
19	Saya menghafalkan materi pelajaran dengan membaca catatan sambil berjalan				
20	ketika ditanya oleh guru dan saya tidak bisa menjawab, maka saya akan menggeleng – gelengkan kepala				
21	Saya mampu belajar meskipun orang disekitar saya sedang berbicara				
22	Saya belajar sambil mendengarkan music				
23	Saya cepat bosan dan mengantuk jika mendengarkan penjelasan terlalu banyak dari guru				
24	Saya mudah memahami materi matematika yang dijelaskan oleh guru				
25	Saya membaca buku dalam hati, tidak dengan suara yang keras				
26	Ketika saya menjumpai contoh soal di buku, saya hanya membaca soal tanpa mencoba mengerjakannya				
27	Saya merasa kesulitan apabila diminta untuk menuangkan ide saya secara tertulis				

28	Saya tidak menyukai kegiatan yang berhubungan dengan fisik seperti olahraga				
29	Saya malas mencatat saat sedang berdiskusi				
30	Saya kurang memahami ekspresi tubuh lawan bicara saya				

Lampiran 27 : Hasil Angket Gaya Belajar

RESPONDEN	GAYA BELAJAR			Ket.
	VISUAL	AUDITORIAL	KINESTETIK	
S1	29	27	23	VISUAL
S2	26	27	24	AUDITORIAL
S3	24	32	27	AUDITORIAL
S4	26	33	26	AUDITORIAL
S5	27	25	33	KINESTETIK
S6	27	26	24	VISUAL
S7	28	29	32	KINESTETIK
S8	28	31	31	AUDITORIAL KINESTETIK
S9	27	29	27	AUDITORIAL
S10	26	32	28	AUDITORIAL
S11	30	32	30	AUDITORIAL
S12	29	29	28	VISUAL AUDITORIAL
S13	21	27	27	AUDITORIAL KINESTETIK
S14	26	24	24	VISUAL
S15	27	33	25	AUDITORIAL
S16	26	29	29	AUDITORIAL KINESTETIK
S17	25	29	27	AUDITORIAL

VISUAL	AUDITORIAL	KINESTETIK
26,5882	29,0588	27,3529

Lampiran 28 : Dokumentasi Penelitian





Lampiran 29 : Daftar Riwayat Hidup



Nama lengkap penulis Nadhifah Al-aqilah, lahir di Tangerang pada tanggal 24 Maret 2002. Penulis lahir dari pasangan Bapak Ace Setiawan dan Ibu Suryanti dan merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Riwayat pendidikan, lulus SD Negeri 15 Tangerang pada tahun 2014, lulus SMP Negeri 17 Tangerang pada tahun 2017, lulus SMA di MAN 2 Tangerang pada tahun 2020. Kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang S1 Pendidikan Matematika di Universitas Muhammadiyah Tangerang pada tahun 2020.