

ABSTRAK

Literasi numerasi merupakan keterampilan yang sangat penting dalam menggunakan penalaran untuk menilai dan memahami pernyataan, melibatkan aktivitas memanipulasi simbol atau bahasa matematika yang umumnya ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan masalah literasi numerasi ditinjau dari disposisi matematis. Analisis kesalahan siswa dalam literasi numerasi berdasarkan metode nolthing. Sumber data dalam penelitian ini adalah angket, tes tertulis dan wawancara. Metode penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan populasi siswa kelas IX A SMP Negeri 20 Tangerang yang berjumlah 32 orang. Subjek penelitian ini terdiri dari 3 siswa, yaitu 1 siswa berdisposisi matematis tinggi, 1 siswa berdisposisi matematis sedang, 1 siswa berdisposisi matematis rendah. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan yaitu, siswa dengan kategori disposisi matematis tinggi dapat menyelesaikan soal kemampuan literasi numerasi dengan baik dan melakukan 1 kesalahan berdasarkan indikator metode nolting yaitu kesalahan penerapan konsep. Siswa dengan kategori disposisi matematis sedang cukup mampu menyelesaikan soal kemampuan literasi numerasi dan melakukan 3 kesalahan berdasarkan indikator metode nolting yaitu kesalahan membaca petunjuk, kesalahan penerapan konsep, kesalahan pada saat melakukan tes. Siswa dengan kategori disposisi matematis rendah belum mampu menyelesaikan soal kemampuan literasi numerasi dan melakukan 4 kesalahan berdasarkan indikator metode nolting yaitu kesalahan membaca petunjuk, kesalahan konsep, kesalahan penerapan konsep, kesalahan pada saat melakukan tes.

Kata kunci: analisis kesalahan, metode nolting, literasi numerasi, disposisi matematis

ABSTRACT

Numeracy literacy is a very important skill in using reasoning to assess and understand statements, involving activities of manipulating symbols or mathematical language that are generally found in everyday life. The aim of this research is to describe the mistakes made by students in solving numeracy literacy problems in terms of mathematical disposition. Analysis of student errors in numeracy literacy based on the zeroing method. The data sources in this research are questionnaires, written tests and interviews. This research method is descriptive qualitative with a population of 32 students in class IX A of SMP Negeri 20 Tangerang. The subjects of this research consisted of 3 students, namely 1 student with a high mathematical disposition, 1 student with a medium mathematical disposition, 1 student with a low mathematical disposition. Based on the research that has been carried out, the conclusion is that students with a high mathematical disposition category can solve numeracy literacy skills questions well and make 1 mistake based on the zeroing method indicator, namely an error in applying concepts. Students with the moderate mathematical disposition category were quite capable of solving numeracy literacy skills questions and made 3 mistakes based on the zeroing method indicators, namely errors in reading instructions, errors in applying concepts, errors when taking tests. Students with a low mathematical disposition category were not able to solve numeracy literacy skills questions and made 4 mistakes based on the zeroing method indicators, namely errors in reading instructions, concept errors, concept application errors, errors when taking tests.

Keywords: *error analysis, nothing method, numeracy literacy, mathematical disposition*